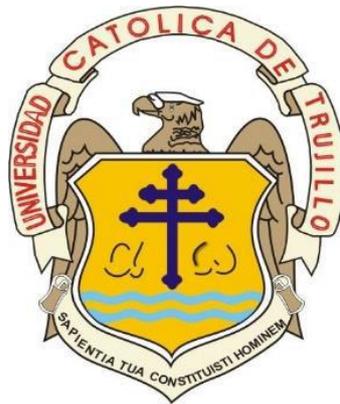


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LOCUS DE CONTROL EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CANGALLO, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Prieto Díaz, Evelyn Milena

**ASESOR**

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix  
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Carlos Felix Cabrera Sandoval, con DNI: 71210119, como Asesor del trabajo de investigación titulado: “Motivación de logro y locus de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”, desarrollado por la Br. Evelyn Milena Prieto Díaz, con DNI: 70665880, del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín  
Secretaria general

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico ante todo a Dios, quien me proporcionó la fortaleza necesaria para alcanzar este importante hito en la vida.

También quiero dedicar este esfuerzo a toda mi familia, en especial a mi abuelo Fortunato Díaz Huamaní, cuyo amor y protección en vida siguen siendo la luz que me guía desde el más allá; a mi madre, Zonia Díaz Tinco, que me ha respaldado de forma incondicional, acompañándome en cada paso en mi camino hacia ser una mejor persona y profesional. Su enseñanza de cómo enfrentar los obstáculos en la vida ha moldeado mi carácter, mis principios y valores, y mi determinación. Todo esto lo ha hecho con un amor desbordante sin esperar nada a cambio; y finalmente a mi hijo, Anghelo R. Remón Prieto, quien es la fuente de mi inspiración y la razón que me insta a no rendirme nunca. Le estoy agradecida por su constante presencia a mi lado y por todas las aventuras y retos que hemos enfrentado juntos. Su apoyo y compañía son más valiosos que cualquier tesoro.

No quiero dejar de mencionar a mi tía, Filomena Díaz Tinco, quien me ha dado su amor y respaldo como si fuera mi madre, siempre está ahí con palabras de ánimo para inspirarme y sé que siempre puedo confiar en ella; y mis primas, Sainé Flores Díaz y Aracely Julissa Ramírez Díaz, las cuales han sido ejemplos a seguir para mí y han llenado el vacío de las hermanas que nunca tuve.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a esta institución universitaria por proporcionar un entorno propicio para mi titulación y por suministrar los recursos necesarios para dar por finalizado este trabajo. El conocimiento y las vivencias obtenidas aquí son inestimables y serán decisivas para mi trayectoria profesional.

Mi gratitud se extiende a mi asesor, el Mg. Carlos Cabrera, por su paciencia al orientarme en las correcciones de la tesis. Su liderazgo y pericia han sido esenciales en esta travesía, y su apoyo constante me ha animado a proseguir a fin de concluir con este último esfuerzo.

Deseo agradecer también al director y al cuerpo docente de la institución donde se realizó el estudio, por autorizarme a desarrollar esta tesis en ese lugar. Su colaboración y asistencia han sido cruciales para el éxito de este trabajo. Aprecio profundamente su disposición para abrir sus puertas y permitirme trabajar con sus estudiantes.

A los estudiantes de esta institución educativa, por colaborar de forma voluntaria en mi investigación. Su voluntad de compartir sus experiencias y puntos de vista ha enriquecido significativamente mis resultados. Sin su contribución, la ejecución de este estudio no hubiera sido factible.

Finalmente, agradezco a mi asesor externo, el Mtro. Frank Berrocal, quien con paciencia dirigió mi trabajo con su conocimiento. Agradezco enormemente sus continuas palabras de aliento en los momentos en los que más las necesitaba.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Evelyn Milena Prieto Díaz, identificada con DNI: 70665880 y egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que he cumplido con todos los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la universidad para el desarrollo y defensa de la tesis titulada: “Motivación de logro y locus de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”. Este documento consta de 73 páginas, que incluyen 8 tablas, además de 22 páginas de anexos.

Confirmando la originalidad y autenticidad de este trabajo de investigación y aseguro, conforme a los principios éticos exigidos, que soy la autora del contenido de este documento en cuanto a su redacción, estructura, metodología y diseño gráfico. Además, afirmo que los argumentos teóricos han sido debidamente respaldados por fuentes bibliográficas reconocidas, aceptando cualquier omisión involuntaria de citas a otros autores como mi responsabilidad directa.

La autora.



---

Br. Evelyn Milena Prieto Díaz

DNI: 70665880

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA .....	28
2.1. Enfoque, tipo .....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES .....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS .....	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	52
Anexo 2: Ficha técnica .....	57
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	59
Anexo 4: Carta de presentación.....	61
Anexo 5: Carta de autorización .....	62
Anexo 6: Consentimiento informado .....	63

Anexo 7: Asentimiento informado .....	64
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	65
Anexo 9: Validación de los instrumentos.....	67
Anexo 10: Informe de originalidad .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre motivación de logro y locus de control.....	34
Tabla 2. Prevalencia de motivación de logro .....	35
Tabla 3. Prevalencia de locus de control.....	36
Tabla 4. Relación entre motivación de logro e internalidad .....	37
Tabla 5. Relación entre motivación de logro y externalidad (otros poderosos).....	38
Tabla 6. Relación entre motivación de logro y externalidad (azar) .....	39
Tabla 7. Operacionalización de variables .....	59
Tabla 8. Matriz de consistencia.....	65

## RESUMEN

Este estudio se enfocó en determinar la relación entre la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. La metodología adoptada fue cuantitativa, de tipo básico, con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño transversal no experimental. Participaron en el estudio 95 estudiantes, seleccionados mediante un proceso de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se recurrió a la psicometría, utilizando como herramientas la Escala de Motivación de Logro (ML-1) desarrollada por Morales (2006), y la Escala de Locus de Control (ELC) creada por Levenson (1973). Los análisis revelaron una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y el locus de control en la muestra estudiada ( $p=.000<.050$ ). Se observó además que el 56.8% de los estudiantes mostraron un alto nivel de motivación de logro, y un 84.2% evidenciaron tener un locus de control interno.

**Palabras clave:** Estudiantes, locus de control, motivación de logro.

## **ABSTRACT**

This study focused on determining the relationship between achievement motivation and locus of control in students of an educational institution in Cangallo, Ayacucho, Peru, 2022. The methodology adopted was quantitative, basic type, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. Ninety-five students participated in the study, selected through a non-probabilistic convenience sampling process. For data collection, psychometrics were used, using as tools the Achievement Motivation Scale (ML-1) developed by Morales (2006), and the Locus of Control Scale (ELC) created by Levenson (1973). The analyses revealed a statistically significant relationship between achievement motivation and locus of control in the sample studied ( $p=.000<.050$ ). It was also observed that 56.8% of the students showed a high level of achievement motivation, and 84.2% showed evidence of having an internal locus of control.

**Keywords:** Students, locus of control, achievement motivation.

## I. INTRODUCCIÓN

Las características individuales, tales como la motivación de logro y el locus de control, juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria (Zimmerman, 2000a). Por un lado, la motivación de logro se refiere al deseo de un individuo de lograr el éxito en una tarea y superar los desafíos (Elliot y Dweck, 2005). Por otro lado, el locus de control, definido como la creencia sobre quién tiene el control de los eventos en la vida de uno, puede influir en cómo los estudiantes perciben y responden a los desafíos académicos (Rotter, 1966).

La relación entre la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes de secundaria ha sido un tema de interés creciente en el campo de la psicología educativa. A pesar de su relevancia, existen discrepancias significativas en la literatura sobre la naturaleza y la extensión de esta relación. Por ejemplo, mientras que algunos estudios han encontrado una correlación significativa entre estas dos variables (Valadez-Sierra et al., 2019), otros no han podido establecer una conexión clara (Rojas, 2022).

En el plano internacional, un estudio realizado por Soledispa et al. (2020) en estudiantes de educación general básica de la parroquia de Manta, en Ecuador, encontró que el 54.6% presentaban un nivel medio de motivación académica, sugiriendo dificultades en su motivación que podrían estar vinculadas a la autoeficacia académica de estos estudiantes. Esta situación es particularmente relevante en zonas rurales, donde factores como el acceso limitado a recursos educativos, la falta de diversidad en métodos de enseñanza y la escasez de modelos a seguir pueden influir negativamente en la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias capacidades académicas.

En tal sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) refiere que las expectativas y aspiraciones futuras de los estudiantes pueden verse afectadas por su entorno socioeconómico. En muchos casos, los estudiantes de entornos desfavorecidos pueden tener expectativas educativas y profesionales más bajas debido a la falta de modelos a seguir, el apoyo limitado para la educación superior, y la percepción de barreras insuperables para el éxito. Esta limitación en la visión de su futuro puede disminuir su motivación para esforzarse académicamente, ya que pueden no ver una conexión clara entre su educación actual y sus metas futuras.

En esa misma línea, otro estudio sobre la motivación estudiantil en diversos países observó tendencias interesantes en cuanto a diferencias por género. En particular, investigaciones realizadas en distintos contextos geográficos y culturales, desde Paraguay hasta Europa y Estados Unidos, han evidenciado que las mujeres tienden a mostrar mayores niveles de motivación intrínseca hacia el conocimiento, contrastando con los hombres, quienes muestran inclinaciones hacia la amotivación y la regulación externa. Estos hallazgos sugieren una dimensión de género significativa en el estudio de la motivación, aunque la magnitud y la dirección de estas diferencias pueden variar dependiendo del contexto específico y la muestra estudiada (Arenas et al., 2022).

En el ámbito nacional, diversos estudios han arrojado luz sobre los niveles de motivación de logro entre estudiantes peruanos, revelando tendencias significativas que varían según la ubicación y el nivel educativo. Por ejemplo, un estudio realizado en Lima por Burgos (2020) investigó la motivación de logro académico entre adolescentes universitarios en los primeros ciclos, encontrando que un 53.6% de ellos mostraban un nivel medio de motivación de logro en aspectos académicos. Este hallazgo sugiere que, aunque una proporción significativa de estudiantes posee una motivación moderada para lograr sus objetivos académicos, aún existe un amplio margen para mejorar e incrementar esta motivación hacia niveles más altos que potencialmente mejoren su rendimiento y satisfacción educativa.

De manera similar, en Huánuco, Jara y Avendaño (2022) exploraron la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, determinando que el 69.2% de ellos se clasificaban dentro de un nivel medio de motivación de aprendizaje. Este resultado resalta una tendencia preocupante hacia la mediocridad en la motivación educativa, lo que podría implicar consecuencias negativas para el desarrollo académico y personal a largo plazo. La comparación de estos estudios ilustra una realidad compleja y multifacética de la motivación estudiantil en Perú, marcada por niveles moderados de motivación tanto en el ámbito universitario como secundario.

En el contexto educativo de Ayacucho, esta cuestión adquiere una relevancia particular. Según datos del Ministerio de Educación de Perú, la región de Ayacucho ha mostrado variaciones negativas en los niveles de rendimiento académico en los últimos años (Reátegui, 2022). Estos cambios en el rendimiento académico podrían estar relacionados con

factores psicológicos como la motivación de logro y el locus de control, aspectos que son fundamentales en el proceso educativo y que pueden influir significativamente en el éxito de los estudiantes (Padua, 2020).

La interacción entre la motivación y el locus de control en el ámbito educativo es un tema de considerable interés, ya que ambos constructos juegan un papel crucial en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. La motivación, especialmente la motivación intrínseca, puede influir significativamente en el locus de control de un individuo. Los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca tienden a atribuir sus éxitos y fracasos a factores internos bajo su control, lo que se alinea con un locus de control interno. Por otro lado, aquellos con motivación extrínseca o desmotivación interna pueden ser más propensos a percibir que sus resultados dependen de factores externos, lo que indica un locus de control externo (Terán, 2018).

La investigación ha demostrado que cuando los estudiantes creen que tienen control sobre su aprendizaje y resultados, están más motivados para participar en el proceso educativo, lo que a su vez puede reforzar un locus de control interno. Este ciclo de retroalimentación positiva entre la percepción de control y la motivación intrínseca subraya la importancia de fomentar entornos educativos que empoderen a los estudiantes y refuercen su creencia en la capacidad de influir en sus propios resultados (Frutos, 2023).

Además, la literatura sugiere que el locus de control puede mediar o moderar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, aunque estos hallazgos no se han replicado de manera consistente en diferentes contextos culturales y educativos (Guo et al., 2022). Asimismo, otras investigaciones señalan que la motivación de logro y el locus de control no solo afectan el rendimiento académico, sino también aspectos como la autoestima y el bienestar general de los estudiantes (Terán, 2018). En un estudio reciente, se encontró que el 56.8% de los estudiantes de secundaria evaluados presentaron un nivel alto de motivación de logro, mientras que el 84.2% mostraron un locus de control interno (Aquino y Guerreros, 2018).

A pesar de la importancia de estos constructos, existe una escasez de investigaciones que exploren la relación entre la motivación de logro y el locus de control en estudiantes de secundaria en el contexto de Ayacucho, Perú. Este problema es particularmente preocupante

dada la diversidad cultural y socioeconómica de la región, que puede influir en la forma en que estos constructos se manifiestan y se relacionan con el rendimiento académico (Terán, 2018).

Esta es la razón por la cual se creyó conveniente plantear como problema general la pregunta sobre ¿cómo se relaciona la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022? Derivándose de manera específica en preguntas tales como ¿cuál es el nivel prevalente de motivación de logro? ¿Cuál es el tipo prevalente de locus de control? ¿Cómo se relaciona la motivación de logro y la internalidad en los estudiantes? ¿Cómo se relaciona la motivación de logro y la externalidad (Otros Poderosos)? y ¿Cómo se relaciona la motivación de logro y la externalidad (Azar)?

El presente trabajo se justifica teóricamente porque contribuye con su contenido a la literatura existente al explorar la intersección entre la motivación de logro y el locus de control, conceptos ampliamente estudiados, pero raramente en conjunción específicamente en poblaciones adolescentes. A pesar de los avances significativos en la psicología educativa, persisten lagunas en el entendimiento de cómo estos constructos interactúan y afectan el desempeño y el bienestar de los estudiantes. Ampliar el conocimiento teórico en este ámbito no solo enriquece la base académica, sino que también provee un marco más robusto para el desarrollo de teorías integradoras que abarquen la complejidad de los procesos motivacionales en la educación secundaria.

En cuanto al aspecto metodológico, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño transversal, lo cual permite una evaluación objetiva y sistemática de las relaciones entre variables. Este enfoque facilita la comparación con estudios previos y la generalización de los hallazgos a poblaciones similares. Además, el uso de escalas psicométricas validadas para medir tanto la motivación de logro como el locus de control asegura la fiabilidad y validez de los datos recogidos, contribuyendo a la precisión metodológica en la investigación educativa.

Desde una perspectiva práctica, los resultados del estudio tienen el potencial de informar e influir en la implementación de estrategias pedagógicas y programas de intervención dirigidos a mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Al entender

cómo la motivación de logro y el locus de control interactúan en el contexto educativo, educadores y psicólogos pueden diseñar intervenciones más efectivas que fomenten un locus de control interno y, por ende, una mayor motivación de logro. Esto puede traducirse en mejores resultados académicos, mayor persistencia escolar y desarrollo personal más positivo entre los adolescentes.

Finalmente, a nivel social, este estudio aborda una necesidad crítica de promover entornos educativos que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes. Al identificar factores que influyen en la motivación y el aprendizaje, este trabajo contribuye al bienestar de los adolescentes, ofreciendo insights valiosos para padres, educadores y formuladores de políticas. Además, al fomentar un mayor entendimiento de los determinantes psicológicos del éxito educativo, la investigación respalda esfuerzos para reducir la deserción escolar y mejorar la equidad en la educación, beneficiando a la sociedad en su conjunto al preparar ciudadanos más motivados, autónomos y capaces de enfrentar desafíos futuros.

De esta manera, se formuló como objetivo general determinar la relación entre la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. De allí se derivaron los objetivos específicos que incluyen identificar el nivel prevalente de motivación de logro, identificar el tipo prevalente de locus de control, establecer la relación entre la motivación de logro y la internalidad, establecer la relación entre la motivación de logro y la externalidad (Azar), y establecer la relación entre la motivación de logro y la externalidad (Otros Poderosos).

Es en función a esto que se planteó como hipótesis general que la motivación de logro se relaciona significativamente con el locus de control en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. También se consideraron como hipótesis específicas que el nivel alto de motivación de logro es prevalente, el tipo de locus de control interno es prevalente, la motivación de logro se relaciona significativamente con la internalidad, la motivación de logro se relaciona significativamente con la externalidad (Azar), y la motivación de logro se relaciona significativamente con la externalidad (Otros Poderosos).

Siguiendo con el trabajo, se consultaron distintas investigaciones empíricas para profundizar el tópico de estudio y establecer el procedimiento metodológico a seguir a fin de conseguir los objetivos propuestos.

Así, a nivel internacional, Cayuqueo (2023) realizó un estudio cuyo propósito principal fue examinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en una muestra de 78 estudiantes de la asignatura de Geometría en una institución universitaria de Chile. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista. Los resultados del estudio indicaron una correlación positiva entre la motivación de logro y el rendimiento académico, sugiriendo que cuanto mayor es la motivación de los estudiantes por aprender, mejor es su rendimiento académico ( $p < .05$ ).

Arredondo et al. (2022) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo determinar cómo el locus de control y los rasgos de personalidad están vinculados con la procrastinación en una muestra de 50 adolescentes de Colombia. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional descriptivo y un diseño no experimental transversal. Los resultados revelaron que existe una correlación mínima entre la procrastinación académica y tanto los rasgos de personalidad como el locus de control ( $p < .05$ ). Los datos obtenidos indicaron que, aunque los participantes mostraron rasgos de personalidad de niveles bajos a medios, estos no tienen una relación significativa con la procrastinación.

Silvestre et al. (2021) realizaron una investigación con el fin de analizar la autoestima, autoeficacia y el locus de control en una muestra de 744 estudiantes de primer año de una carrera de educación de República Dominicana. Para ello utilizaron una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y explicativo y diseño no experimental transversal. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre la autoconfianza y la autoeficacia ( $p < .05$ ), así como una correlación positiva entre la internalidad, una dimensión del locus de control, y la autoeficacia ( $p < .05$ ).

En el plano nacional, se tiene a Calero (2022), quien realizó un estudio con la finalidad de analizar cómo el locus de control, tanto en sus formas de internalidad como de externalidad, se asocia con el potencial para el emprendimiento social en una muestra de 44 estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa privada en Huánuco. Para ello adoptó un enfoque descriptivo correlacional para este estudio básico, empleando

un diseño similar. Los hallazgos mostraron que un 82% de los estudiantes exhibieron un locus de control de internalidad, mientras que el 70% mostró un nivel promedio de potencial de emprendimiento. Se descubrió también que ni el locus de control de externalidad ni el de internalidad tienen una relación significativa con el potencial de emprendimiento social en los estudiantes ( $p > .05$ ).

Rojas (2022) desarrolló una investigación con el objeto de examinar la relación entre la motivación de logro y el locus de control en una muestra de 183 estudiantes de nivel secundario de Trujillo. Este estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y transversal y nivel correlacional, llevándose a cabo la evaluación a través de dos cuestionarios. Los resultados mostraron que el 53.6% de los estudiantes tenía una tendencia alta en motivación de logro, mientras que el 71% mostró un locus de control interno. No obstante, el estudio concluyó que no existe una correlación significativa entre la motivación de logro y el locus de control, ya que el valor de significancia fue superior al .05.

Peña (2022) desarrolló un trabajo con el propósito de investigar la posible correlación entre el locus de control y la satisfacción vital en una muestra de 350 estudiantes universitarios de Moquegua. En ella se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo relacional y con un diseño correlacional no experimental. Los resultados mostraron una tendencia hacia el control interno y altos niveles de satisfacción vital, evidenciando una relación entre varias dimensiones del locus de control (ubicación, medio, agente y objeto de control) y la satisfacción con la vida. En conclusión, se determinó que hay una relación significativa entre las 2 variables en los estudiantes, quedando demostrado que aquellos que poseen un locus de control interno muestran niveles más altos de satisfacción vital ( $p < .01$ ).

Montgomery (2022) realizó un trabajo cuya finalidad fue examinar la conexión entre el Locus de Control, el Patrón de Conducta Tipo A y el Estilo Interactivo de Riesgo, considerando sus posibles impactos en la salud global de estudiantes universitarios de Lima. El estudio fue de carácter sustantivo, adoptando un enfoque descriptivo-correlacional y transversal. Se seleccionó una muestra de 309 estudiantes. Los hallazgos indicaron una correlación significativa entre el Locus de Control y el Patrón de Conducta Tipo A ( $p < .05$ ), así como una relación más tenue pero significativa entre el Patrón de Conducta Tipo A y un estilo interactivo de riesgo elevado ( $p < .05$ ).

Jara y Avendaño (2022) realizaron un estudio que se enfocó en evaluar la motivación hacia el aprendizaje en una muestra de 26 estudiantes de una institución educativa de Huánuco. Mediante una metodología aplicada y descriptiva, y utilizando un cuestionario estandarizado como instrumento, se obtuvieron resultados que indican la prevalencia de un nivel medio de motivación hacia el aprendizaje entre los participantes. Además, se identificó que las dimensiones de actuación y dirección predominan en la motivación de los estudiantes de esta institución, en comparación con otras tres dimensiones evaluadas. Este hallazgo también se confirmó con un 95% de nivel de confianza mediante un Análisis de Varianza (ANOVA), que obtuvo un Fc de 9.049 y un p-valor de .000.

Vílchez (2020) desarrolló un trabajo con la finalidad de explorar la relación entre la motivación de logro y el locus de control en una muestra de 133 estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes. Este estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental de corte transversal. La muestra fue evaluada por medio de dos cuestionarios, de manera que los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (65.4%) mostraron una tendencia alta hacia la motivación de logro, y un porcentaje significativo (89.5%) exhibió un locus de control interno. Sin embargo, los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre estas variables ( $p > .05$ ).

A nivel local, Huamaní (2023) realizó una investigación con la finalidad de examinar la conexión entre el locus de control y el funcionamiento familiar en una muestra de 100 estudiantes de un colegio de Ayacucho. El estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Los resultados revelaron que existe una correlación media entre la cohesión familiar y la externalidad en relación con otros poderosos (.516), así como entre la adaptabilidad familiar y la externalidad atribuida al azar (.513). Estos resultados permitieron concluir que hay una relación inversa entre el locus de control y el funcionamiento familiar en dichos estudiantes.

Huayhualla (2022) efectuó un estudio con el fin de examinar la relación entre la motivación de logro y la ansiedad en una muestra de 169 estudiantes de una institución de Ayacucho. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico observacional, prospectivo, transversal y analítico, con un nivel de investigación relacional y un diseño epidemiológico. Para la medición de datos, se empleó dos instrumentos estandarizados. Los resultados del

estudio indicaron que no hay una relación significativa entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes evaluados ( $p > .05$ ).

Muñoz (2022) realizó una investigación con la meta de evaluar si existía una correlación significativa entre estas el locus de control y las habilidades sociales en una muestra de 45 estudiantes de Ayacucho. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño de investigación epidemiológico y de nivel relacional. Los resultados del estudio indicaron que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables, dado que el valor  $p$  obtenido (.687) fue mayor que .05. En consecuencia, se concluyó que la manera en que los estudiantes perciben su entorno externo no está directamente relacionada con su capacidad para interactuar socialmente y establecer relaciones dentro de su comunidad.

Una vez que se haya completado la sección de los antecedentes, el siguiente paso en la investigación consistirá en abordar en profundidad las bases teóricas de las variables de estudio. Esta sección es crucial, ya que proporciona el marco conceptual necesario para entender cómo cada variable ha sido conceptualizada y estudiada en investigaciones previas. Además, esta parte del trabajo ayudará a establecer las relaciones teóricas que se pretenden examinar o las hipótesis que se desean probar.

En ese sentido, se puede afirmar que la motivación de logro es un concepto fundamental en la psicología educativa y organizacional, que se refiere al impulso interno de una persona para alcanzar metas y superar desafíos. De hecho, así es como lo define clásicamente McClelland (1961) cuando afirma que ella hace referencia a la necesidad de sobresalir o alcanzar un estándar de excelencia. Dicho de otro modo, ella es un impulso interno que lleva a las personas a perseguir y lograr metas personales.

Poco después Atkinson (1964) amplió este concepto introduciendo la idea de que la motivación de logro no sólo implica la búsqueda de éxito, sino también la evitación del fracaso. De acuerdo a su modelo propuesto, la motivación de logro se entiende como un balance entre la aspiración al éxito y el miedo al fracaso, y cómo estos dos factores influyen en la toma de decisiones y el establecimiento de metas.

Para Morales (2006) la motivación de logro va más allá de un simple anhelo por el éxito; implica una compleja amalgama de rasgos, disposiciones y conductas orientadas hacia la consecución de metas valiosas. Esta motivación engloba la persistencia ante los desafíos, la capacidad para establecer objetivos realistas y alcanzables, y el esfuerzo sostenido a pesar de los obstáculos. Además, incorpora una disposición hacia el aprendizaje y el mejoramiento continuo, así como la habilidad para recuperarse de los fracasos, viéndolos no como un fin, sino como escalones hacia la mejora y el crecimiento personal. Por ende, la motivación de logro se configura como un motor vital que impulsa a los individuos no solo a soñar con el éxito, sino a actuar de manera concreta y persistente para hacer esos sueños realidad.

Dado que la Motivación de Logro es un concepto clave en la psicología que ha sido objeto de múltiples teorías y modelos. Estas teorías buscan comprender qué impulsa a las personas a establecer y perseguir metas, particularmente en contextos académicos y profesionales.

Así, McClelland (1961), en su influyente obra “The Achieving Society”, introdujo la teoría de la necesidad de logro. Según este teórico, la motivación de logro es una necesidad interna para establecer y alcanzar desafíos y metas altas. Esta necesidad de logro es un motor clave para el comportamiento individual y puede influir significativamente en el éxito en varios aspectos de la vida, incluyendo el educativo y el laboral.

Del mismo modo, Atkinson (1964), en su Teoría de Expectativa-Valor, sugiere que la motivación de logro depende de la expectativa de éxito y del valor que el individuo asigna al éxito. Esta teoría proporciona un marco útil para comprender cómo las percepciones de habilidad y la importancia de la tarea influyen en la motivación de logro.

Por otro lado, Deci y Ryan (1985) en su Teoría de la Autodeterminación, enfatizan la importancia de la autonomía en la motivación de logro. Según esta teoría, la motivación intrínseca (realizar una actividad por el placer inherente) es crucial para el logro sostenido. Esta teoría ha sido particularmente influyente en la comprensión de la motivación en entornos educativos y laborales.

Finalmente, la Teoría de Metas de Logro, desarrollada por Dweck (1986) y Ames (1992), propone que la motivación de logro está influenciada por el tipo de metas que las personas establecen para sí mismas. Esta teoría distingue entre metas de aprendizaje (orientadas al

desarrollo de competencias) y metas de rendimiento (orientadas a la demostración de competencias). La elección de estas metas afecta cómo las personas abordan las tareas y enfrentan los desafíos.

En el contexto educativo, la motivación de logro desempeña un papel fundamental en el rendimiento y la perseverancia de los estudiantes. Según Bravo y González (2021) esta motivación está intrínsecamente ligada a cómo los estudiantes interpretan las causas de sus éxitos y fracasos, sugiriendo que aquellos que creen que su desempeño es resultado de factores controlables internamente, como el esfuerzo personal o las habilidades adquiridas, tienden a exhibir niveles más altos de motivación de logro. Esta percepción de control no solo fomenta una mayor dedicación y esfuerzo hacia la consecución de metas académicas, sino que también contribuye al desarrollo de una actitud resiliente ante los desafíos, lo cual es esencial para el éxito educativo y el crecimiento personal a largo plazo.

Respecto a la variable locus de control, Rotter (1966) no sólo introdujo este constructo psicológico al debate, sino que también lo definió como la descripción de la medida en que los individuos creen que pueden controlar los eventos que afectan sus vidas. Este constructo es fundamental en la psicología de la personalidad y juega un papel crucial en la motivación y el comportamiento. De hecho, este autor es quien introdujo inicialmente este concepto en la segunda mitad del siglo XX, y desde entonces ha sido una piedra angular en la comprensión de la personalidad y la motivación humana.

Para Levenson (1973) la variable hace referencia a un aspecto fundamental de la psicología de la personalidad que se enfoca en cómo los individuos atribuyen las causas de los acontecimientos que experimentan. Esta percepción varía ampliamente entre personas; algunas tienden a ver sus logros y fracasos como el resultado directo de sus propias acciones y decisiones, lo que indica un locus de control interno. Por otro lado, aquellos con un locus de control externo perciben que los eventos en su vida son mayormente determinados por fuerzas externas, como el azar, el destino, o la acción de otras personas. Esta distinción afecta no solo cómo las personas interpretan sus experiencias sino también cómo se enfrentan a los desafíos y toman decisiones en su vida cotidiana.

Mientras que Rotter (1966) estableció la base del concepto con su enfoque en un espectro interno-externo, Levenson (1973) amplió este concepto al introducir una perspectiva más

diferenciada que reconoce la complejidad de las fuerzas externas. La teoría de Levenson permite un análisis más detallado de cómo las personas atribuyen los resultados de sus vidas a sí mismas, a otros o al azar. Esto ha permitido una comprensión más profunda y matizada de la psicología del control personal y cómo afecta a la conducta humana.

Para Kourmoussi et al. (2015) el locus de control abarca una dimensión psicológica esencial en la percepción del individuo sobre la causalidad de sus éxitos y fracasos. Este constructo se divide en dos orientaciones principales: interno y externo. Un locus de control interno implica que una persona atribuye los resultados de sus acciones a sus propios esfuerzos y habilidades, creyendo que tiene el poder y la autonomía para influir en su vida. Por otro lado, un locus de control externo sugiere que los individuos ven sus éxitos o fracasos como resultado de factores externos, tales como la suerte, el destino, o la intervención de terceros, percibiendo una menor capacidad para controlar los eventos de su vida. Esta conceptualización resalta la importancia del locus de control en la motivación, el comportamiento y la adaptación psicológica del individuo.

Respecto a las teorías alrededor de este constructo, los principales desarrollos teóricos significativos fueron proporcionados por Rotter (1954) y Levenson (1973). Así, Rotter (1954), introdujo el concepto de locus de control como parte de su teoría del aprendizaje social. En ella postuló que el comportamiento humano es influenciado por las creencias sobre las consecuencias de las acciones, un fenómeno que denominó “expectativa”. Dentro de este marco, propuso la existencia de un espectro locus de control, donde las personas con un locus de control interno creen que tienen un poder significativo sobre los resultados de sus vidas. En contraste, aquellos con un locus de control externo perciben que los eventos en sus vidas son dictados por fuerzas externas, como el azar o la acción de otros (Rotter, 1966).

Ampliando esta postura, Levenson (1973) introdujo una perspectiva más matizada del constructo. Este científico desarrolló una escala que identifica tres dimensiones distintas del locus de control denominadas en inglés: Internality (I), Powerful Others (P) y Chance (C). Esta escala permite una evaluación más detallada de las creencias individuales sobre el control personal y externo. La dimensión de Internality refleja la creencia en el control

personal, mientras que Powerful Others y Chance representan creencias en el control ejercido por fuerzas externas, ya sean otras personas o el azar.

Las anteriores teorías tuvieron implicaciones significativas en diversas áreas, incluyendo la psicología clínica, la educación y la psicología organizacional. La comprensión del locus de control ayuda a explicar las diferencias en cómo las personas abordan los desafíos, manejan el estrés y toman decisiones. Por ejemplo, un locus de control interno se ha relacionado con un mejor manejo del estrés y un rendimiento superior en entornos académicos y laborales (Judge y Bono, 2001).

En esta línea de pensamiento, se pudo distinguir tres dimensiones distintas del locus de control: Internalidad, externalidad (otros poderosos) y externalidad (azar). Estas dimensiones permiten una comprensión más detallada de cómo las personas atribuyen causas a los eventos de sus vidas.

La dimensión internalidad se centra en la creencia de que uno tiene el control personal sobre su vida. Las personas con un alto grado de internalidad sienten que sus acciones y decisiones tienen un impacto directo en los resultados de sus vidas. Se ven a sí mismos como los arquitectos de su destino, creyendo que a través de su esfuerzo, habilidades y determinación pueden influir significativamente en su entorno. Esta percepción puede conducir a un mayor sentido de responsabilidad por sus éxitos y fracasos (Kourmoussi et al., 2015).

La segunda dimensión, externalidad (otros poderosos), se enfoca en la creencia de que otras personas influyentes o figuras de autoridad tienen un control significativo sobre los acontecimientos de la vida. Aquí, los individuos ven su destino como algo influenciado mayormente por las decisiones, acciones o incluso los caprichos de otros - como líderes, maestros, o incluso entidades divinas. Las personas que puntúan alto en esta dimensión pueden sentir que tienen menos control sobre sus vidas y que son más susceptibles a las influencias de los demás (Kourmoussi et al., 2015).

Finalmente, la dimensión externalidad (azar) implica la creencia en el azar, la suerte o el destino como determinantes principales de los eventos en la vida. Aquí, los eventos se perciben como el resultado de factores externos, más allá del control personal o influencia

de otros. Las personas con una alta puntuación en esta dimensión pueden ver la vida como una serie de acontecimientos aleatorios y sentir que planificar o esforzarse tiene poco efecto en el cambio de sus circunstancias (Kourmoussi et al., 2015).

Estas tres dimensiones del locus de control de Levenson ofrecen una visión integral y matizada de cómo los individuos perciben y reaccionan a las fuerzas de su entorno, y proporcionan una herramienta valiosa para comprender la motivación y el comportamiento humano.

El concepto del locus de control cobra una relevancia especial durante la adolescencia, un periodo marcado por cambios significativos y el desarrollo de la identidad personal. En esta etapa de la vida, la manera en que los jóvenes perciben el control sobre sus vidas influye profundamente en su comportamiento, bienestar emocional y desarrollo social (Carrillo-Álvarez y Díaz-Barajas, 2019).

Durante la adolescencia, se observa un cambio gradual en la percepción del control, pasando de una visión más externa a una más interna. Steinberg (2005) señala que este cambio está vinculado con el desarrollo cognitivo y la mayor capacidad para comprender y manipular conceptos abstractos. Los adolescentes empiezan a reconocer que sus decisiones y acciones tienen un impacto directo en los resultados de sus vidas, lo que refuerza un Locus de Control más interno.

El locus de control en los adolescentes se asocia con numerosos aspectos de su vida. Por ejemplo, Reyes-Pérez et al. (2020) encontraron que los adolescentes con un locus de control interno tienden a tener un mejor rendimiento académico y mayores habilidades de afrontamiento. Por el contrario, un locus de control externo en los adolescentes puede estar asociado con un mayor riesgo de comportamientos problemáticos, como el consumo de sustancias o la conducta delictiva (Plumböhm, 2019).

La influencia del locus de control sobre la salud mental de los adolescentes representa un área significativa de estudio en la psicología contemporánea. García-Allen (2022) subraya que aquellos jóvenes que perciben que tienen un control interno sobre sus vidas, es decir, que creen en su capacidad para influir en los eventos y resultados, tienden a mostrar niveles más altos de autoestima y experimentan menos síntomas relacionados con la depresión y la

ansiedad. Esta correlación positiva sugiere que el locus de control interno no solo actúa como un amortiguador contra el estrés psicológico, sino que también empodera a los adolescentes, proporcionándoles las herramientas cognitivas y emocionales necesarias para enfrentar efectivamente los desafíos, lo que a su vez fomenta un bienestar mental más robusto.

La educación es fundamental en la conformación del locus de control, sirviendo como una plataforma esencial para fomentar la independencia y la autodeterminación entre los jóvenes. Según Grolnick y Ryan (1989), los entornos educativos que valoran y promueven la autonomía, junto con la participación activa en la toma de decisiones y la solución de problemas, juegan un papel determinante en el desarrollo de un locus de control interno en los adolescentes. Esta influencia se extiende más allá del aula, abarcando también la participación en actividades extracurriculares como el deporte o el arte, las cuales proporcionan escenarios adicionales para experimentar el éxito y el fracaso de una manera controlada.

Además, el logro académico de los estudiantes puede verse afectado por las percepciones que tienen de su control sobre su aprendizaje y su motivación para tener éxito (Pajares, 2008). Los estudiantes que poseen un locus de control interno suelen creer que pueden influir en sus resultados a través de sus propias acciones, lo que a su vez puede aumentar su motivación para aprender y lograr metas académicas (Bandura, 1997). Sin embargo, no está claro cómo estas relaciones operan específicamente entre los estudiantes de secundaria de Ayacucho.

Por otro lado, un locus de control externo, que refleja la creencia de que los eventos están determinados por fuerzas externas a uno mismo, podría limitar la motivación de los estudiantes para esforzarse académicamente, dado que podrían percibir que sus esfuerzos tienen poco impacto en los resultados (Lefcourt, 1991). Sin embargo, no está claro hasta qué punto el locus de control puede desempeñar este papel en el contexto educativo de Ayacucho.

A pesar de que en décadas anteriores se ha realizado una cantidad significativa de investigación sobre la motivación de logro y el locus de control en varios contextos (Ormrod, 2011), aún se sabe poco sobre cómo estas dos variables interactúan en el contexto específico de la educación. Esta falta de investigación limita la capacidad de los educadores y

formuladores de políticas para implementar intervenciones efectivas que puedan mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en este contexto (Perry, 2002).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

En la investigación realizada, se adoptó un enfoque cuantitativo para explorar y analizar los fenómenos estudiados. Este enfoque, caracterizado por la medición numérica y el análisis estadístico, permitió una evaluación objetiva y sistemática de las variables en cuestión (Creswell, 2014). La naturaleza cuantitativa de la investigación facilitó la recolección de datos empíricos y su interpretación a través de métodos estadísticos.

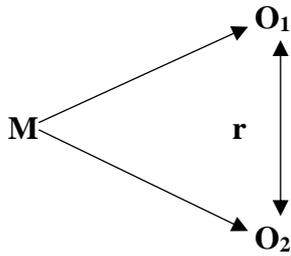
El tipo de investigación fue básico, orientado principalmente a incrementar el conocimiento teórico sobre el tema. Este tipo de investigación es fundamental para desarrollar una comprensión más profunda de conceptos y teorías, y suele ser el punto de partida para futuras investigaciones aplicadas (Leedy y Ormrod, 2018). La investigación básica en este estudio proporcionó una base sólida para la comprensión de las relaciones entre las variables estudiadas.

### 2.2. Diseño de investigación

El nivel de la investigación se definió como descriptivo-correlacional. En este nivel, no solo se describieron las características y fenómenos observados, sino que también se investigaron las relaciones entre dos o más variables (Cohen et al., 2018). Este enfoque permitió identificar patrones y tendencias en los datos, proporcionando una comprensión más clara de cómo las variables estudiadas estaban interconectadas.

Respecto al diseño de la investigación, fue no experimental transversal. En un diseño no experimental, las variables no son manipuladas o alteradas por los investigadores, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural (Salkind, 2010). La naturaleza transversal de este diseño implicó que los datos se recopilaron en un único punto en el tiempo, ofreciendo una "instantánea" de las variables y sus interrelaciones en un momento específico. Este diseño fue adecuado para comprender las condiciones actuales de las variables y para identificar correlaciones entre ellas en el momento del estudio.

El diseño se representa visualmente mediante la siguiente fórmula:



En el cual:

**M** : Muestra de estudiantes.

**O<sub>1</sub>** : Motivación de logro.

**O<sub>2</sub>** : Locus de control.

**r** : Relación entre motivación de logro y locus de control.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población de este estudio se compuso de 114 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública ubicada en Cangallo, Ayacucho, durante el cuarto bimestre del año 2022, englobando el conjunto total de elementos susceptibles a la investigación.

Para determinar el tamaño de la muestra, se establecieron criterios de inclusión, tales como estar matriculados en la mencionada institución educativa, pertenecer al nivel secundario y contar con la autorización de sus padres o tutores, manifestada a través de la firma de un consentimiento informado. En contraposición, se excluyó a aquellos estudiantes que no mostraron interés en participar en el estudio o que completaron de manera inadecuada los instrumentos de recolección de datos. Es así que se seleccionó una muestra de 95 estudiantes de la población total, los cuales presentaron las mismas características de la población entera.

La adopción del muestreo no probabilístico por conveniencia se justificó ante las restricciones de tiempo y las limitaciones prácticas frecuentes en la investigación dentro de contextos educativos. Esta metodología es ampliamente reconocida y utilizada en el ámbito de las investigaciones educativas, donde la accesibilidad y la disposición de los participantes representan factores determinantes (Teddlie y Yu, 2007). A pesar de las potenciales limitaciones en cuanto a la representatividad, el tamaño y características de la muestra

seleccionada brindaron insights valiosos y aportes significativos al estudio del tema investigado.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En la investigación realizada, se empleó la psicometría como técnica principal para la recolección y análisis de datos. Esta técnica, centrada en la medición de variables psicológicas, es ampliamente reconocida por su capacidad para proporcionar evaluaciones objetivas y fiables de constructos psicológicos (Nunnally y Bernstein, 1994). La psicometría se basa en el uso de instrumentos estandarizados y validados, lo que garantiza la precisión y la consistencia de los datos recogidos.

Para este estudio específico, se utilizaron como instrumentos clave la Escala de Motivación de Logro de Morales (2006) y la Escala de Locus de Control de (1973). Cada uno de estos instrumentos fue cuidadosamente seleccionado para alinearse con los objetivos de la investigación y para proporcionar mediciones detalladas y relevantes de las variables de interés.

La Escala de Motivación de Logro (ML-1) fue desarrollada en 2006 en los Estados Unidos. Este instrumento tiene como objetivo principal medir el grado de internalidad y externalidad, así como determinar el tipo de locus de control que poseen los individuos. Está diseñada para ser aplicada a una población objetivo a partir de los 12 años de edad, lo que la hace especialmente útil en contextos educativos con adolescentes y jóvenes adultos. Para determinar la validez del instrumento, se realizó un proceso de validación de contenido en el que tres expertos en la materia emitieron un juicio favorable sobre el mismo. Además, la escala demostró tener una confiabilidad aceptable con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.750, indicando que es un instrumento fiable para medir la motivación de logro en la población objetivo.

Por otro lado, la Escala de Locus de Control (ELC) fue creada en 1973 en España. Este instrumento está orientado a medir el nivel de motivación de logro entre adolescentes y adultos. Al igual que la ML-1, la ELC es aplicable tanto individualmente como en grupos, facilitando su uso en diferentes ámbitos y situaciones de evaluación. Para este estudio, también se llevó a cabo una validación de contenido de la ELC, contando con la aprobación y el juicio favorable de tres expertos. La confiabilidad del instrumento se confirmó mediante

el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.739. Este resultado sugiere que la ELC posee una confiabilidad adecuada para evaluar la motivación de logro en la población de interés.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento y análisis de la información recolectada en esta investigación, se siguieron meticulosos pasos que comenzaron con la solicitud formal al director de la institución educativa, solicitando la autorización para realizar el estudio con los estudiantes. Esta etapa preliminar fue crucial para asegurar la viabilidad y la ética del trabajo de investigación, estableciendo un marco de respeto y formalidad en el proceso.

Una vez obtenida la autorización, el siguiente paso fue la elaboración de una base de datos en Microsoft Excel, donde se registraron las respuestas de los estudiantes a los instrumentos aplicados. Estas respuestas fueron codificadas numéricamente para facilitar su análisis. La transformación de las respuestas cualitativas a valores numéricos permitió una manipulación más eficiente de los datos y preparó el terreno para análisis estadísticos más complejos.

Posteriormente, se procedió al cálculo de los puntajes totales para cada una de las variables y sus respectivas dimensiones. Esta fase fue esencial para resumir la información obtenida y prepararla para el análisis estadístico, permitiendo identificar patrones y tendencias dentro del conjunto de datos.

Para el procesamiento estadístico de los datos, se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Esta herramienta facilitó el manejo de grandes volúmenes de datos y permitió realizar análisis estadísticos complejos de manera eficiente y precisa. Dentro de SPSS, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentaje para presentar los resultados descriptivos, ofreciendo una visión clara y comprensible de las características generales de la muestra estudiada.

Dado que la distribución de los datos no siguió un patrón normal, además de considerar la naturaleza de las variables, se optó por la aplicación de las pruebas no paramétricas chi cuadrado y Rho de Spearman para examinar las correlaciones entre las variables. La elección de esta prueba estadística fue adecuada para el tipo de datos con el que se trabajaba,

permitiendo evaluar la fuerza y dirección de las asociaciones entre variables sin asumir una distribución normal de los datos.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Durante el curso de este estudio, se observó una adhesión minuciosa a los principios éticos, siguiendo el código de ética establecido por la institución universitaria (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021). Los principios éticos considerados y desarrollados en los documentos guías fueron la piedra angular para garantizar que todas las fases de la investigación se realizaran con integridad, respeto y responsabilidad, asegurando el bienestar de los participantes y la validez científica del trabajo.

El consentimiento informado fue un componente crucial de la investigación. Antes de la recopilación de datos, se aseguró que todos los participantes, así como sus padres o tutores legales en el caso de los menores de edad, recibieran una explicación detallada sobre la naturaleza y el propósito del estudio. Este proceso incluyó información sobre los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios de la participación, y la garantía de que la participación era voluntaria, con la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Se obtuvo el consentimiento por escrito de cada participante, reafirmando su comprensión y acuerdo con los términos del estudio.

Se trató la información recopilada con el máximo grado de confidencialidad. Los datos de los participantes se manejaron de manera anónima y se almacenaron en bases de datos seguras, accesibles únicamente por el equipo de investigación. Se tomaron medidas para asegurar que ninguna información personal o sensible pudiera ser divulgada o utilizada de manera que comprometiera la privacidad de los participantes.

El principio de la beneficencia guió todas las fases del estudio, buscando maximizar los beneficios para los participantes y minimizar cualquier riesgo potencial. Se diseñó la investigación para aportar conocimientos valiosos sobre la motivación de logro y el locus de control, con el objetivo de mejorar prácticas educativas y apoyar el desarrollo estudiantil. En cada decisión y acción, se priorizó el bienestar de los participantes, asegurando que la investigación se condujera de manera que respetara su dignidad y derechos.

La integridad intelectual fue fundamental para el desarrollo y la presentación de la investigación. Se mantuvo un compromiso firme con la honestidad, la transparencia y la precisión en la recopilación, análisis e interpretación de los datos. Se citaron debidamente todas las fuentes y se reconoció el trabajo previo en el campo de estudio, garantizando que los hallazgos y conclusiones se presentaran de manera objetiva y sin sesgo.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre motivación de logro y locus de control.*

<b>Chi cuadrado</b>	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	58.753	3	.000
n	95	-	-

De acuerdo con la tabla 1, el valor de p es de .000, lo cual es menor que la significancia esperada (.050), indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes evaluados. En consecuencia, se estableció la hipótesis alterna de investigación. Este hallazgo sugiere que la manera en que los estudiantes perciben su control sobre los eventos en sus vidas, es decir, su locus de control, podría estar asociada con su nivel de motivación para alcanzar el éxito o cumplir metas específicas.

**Tabla 2***Prevalencia de motivación de logro.*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	54	56.8
Medio	26	27.4
Bajo	15	15.8
Total	95	100.0

De acuerdo con la tabla 2, el 56.8% de los estudiantes evaluados presentan un nivel alto de motivación de logro, el 27.4% manifiestan un nivel medio, mientras que el 15.8% un nivel bajo. Este hallazgo sugiere que más de la mitad de los estudiantes poseen una fuerte inclinación o deseo de alcanzar sus metas y éxitos personales.

**Tabla 3***Prevalencia de locus de control.*

<b>Tipo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Externo	15	15.8
Interno	80	84.2
Total	95	100.0

De acuerdo con la tabla 3, el 84.2% de los estudiantes evaluados presentan un locus de control interno, mientras que los restantes 15.8% un locus de control externo. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes cree que tienen un control significativo sobre los eventos y resultados en sus vidas.

**Tabla 4***Relación entre motivación de logro e internalidad.*

	<b>Spearman</b>	<b>Internalidad</b>
	rho	.641
Motivación de logro	p	.000
	n	95

De acuerdo con la tabla 4, el valor de p es de .000, lo cual es menor que la significancia esperada (.050), indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y la internalidad en los estudiantes evaluados. Además, el valor de rho (.641) evidencia que dicha relación es directa y moderadamente fuerte. En consecuencia, se estableció la hipótesis alterna de investigación. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que perciben un mayor grado de control personal sobre los resultados de sus vidas tienden a tener una mayor motivación para alcanzar sus metas y tener éxito.

**Tabla 5***Relación entre motivación de logro y externalidad (otros poderosos).*

	<b>Spearman</b>	<b>Externalidad (otros poderosos)</b>
Motivación de logro	rho	-.536
	p	.003
	n	95

De acuerdo con la tabla 5, el valor de p es de .003, lo cual es menor que la significancia esperada (.050), indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y la externalidad (otros poderosos) en los estudiantes evaluados. Además, el valor de rho (-.536) evidencia que dicha relación es inversa y moderada. En consecuencia, se estableció la hipótesis alterna de investigación. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que creen en mayor medida que factores externos y personas influyentes determinan los resultados de sus vidas son menos propensos a sentirse motivados para alcanzar sus propias metas y éxitos personales.

**Tabla 6***Relación entre motivación de logro y externalidad (azar).*

	<b>Spearman</b>	<b>Externalidad (azar)</b>
Motivación de logro	rho	-.473
	p	.001
	n	95

De acuerdo con la tabla 6, el valor de p es de .001, lo cual es menor que la significancia esperada (.050), indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y la externalidad (azar) en los estudiantes evaluados. Además, el valor de rho (-.473) evidencia que dicha relación es inversa y moderada. En consecuencia, se estableció la hipótesis alterna de investigación. Este hallazgo sugiere que aquellos estudiantes que creen que su éxito depende más del azar o de la suerte que de sus propios esfuerzos y habilidades, pueden experimentar una menor motivación hacia sus objetivos académicos y personales.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de determinar la relación entre la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. El estudio se realizó en una muestra de 95 estudiantes de la institución, 36.8% de los cuales contaban con 16 años de edad, 60% pertenecían al género masculinos y el 27.4% cursaba el 3° año de secundaria.

Así, en relación con el objetivo general del estudio, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes evaluados ( $p=0.000<0.050$ ). Esto sugiere que la forma en que los estudiantes perciben su control sobre los eventos en sus vidas está intrínsecamente vinculada a su motivación para alcanzar sus metas.

Este hallazgo respalda las teorías existentes que sugieren una conexión entre la percepción del control personal y la motivación de logro. La teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), por ejemplo, postula que las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para lograr objetivos específicos son determinantes claves en la motivación y el logro de metas. En línea con esto, nuestro estudio sugiere que los estudiantes que sienten que tienen un mayor control sobre su vida (un locus de control interno) también tienden a mostrar mayores niveles de motivación de logro.

Además, estos resultados están en consonancia con investigaciones anteriores que han encontrado que un locus de control interno está asociado con mayores niveles de logro académico y motivación. Zimmerman (2000b) argumenta que los estudiantes con un locus de control interno son más propensos a atribuir sus éxitos y fracasos a factores bajo su propio control, como el esfuerzo y la estrategia, lo que a su vez fortalece su motivación para establecer y alcanzar metas educativas.

No obstante, este estudio se contrasta con aquel que fue realizado por Rojas (2022) en Trujillo, quien no encontró una relación estadística entre ambas variables ( $p>.05$ ). Un factor crucial que podría explicar estas discrepancias son las diferencias contextuales entre las dos poblaciones estudiantiles. Factores como el entorno socioeconómico, cultural, y educativo pueden influir significativamente en la motivación de logro y el locus de control de los

estudiantes (Steinberg, 2005). Es posible que los estudiantes de Ayacucho y Trujillo difieran en aspectos relevantes que afectan estas variables, como los métodos de enseñanza, la estructura familiar, o el apoyo social.

Por otro lado, en lo que respecta al primer objetivo específico, se identificó que el 56.8% de los estudiantes evaluados presentan un nivel alto de motivación de logro. Este hallazgo es indicativo de una tendencia positiva en la disposición de los estudiantes hacia el establecimiento y la consecución de metas académicas y personales, un aspecto crucial en el proceso educativo.

Esta proporción sustancial de estudiantes con alta motivación de logro puede interpretarse como un reflejo de un entorno educativo que apoya y fomenta la dedicación y el esfuerzo. La literatura previa ha demostrado consistentemente que un entorno educativo positivo y estimulante juega un papel crucial en el desarrollo de la motivación de logro en los estudiantes (Schunk et al., 2014). Las escuelas y los docentes que proporcionan apoyo, reconocimiento y desafíos adecuados tienden a fomentar mayores niveles de motivación entre sus estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, se identificó que el 84.2% de los estudiantes evaluados presentan un locus de control interno. Este hallazgo es relevante, ya que sugiere que la mayoría de los estudiantes en este entorno educativo sienten que tienen un control significativo sobre los eventos y resultados en sus vidas.

El alto porcentaje de estudiantes con un locus de control interno en esta población podría reflejar características positivas del entorno educativo, como un enfoque en el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad personal y el refuerzo de que los esfuerzos individuales pueden conducir a resultados exitosos. Estudios anteriores han sugerido que entornos que promueven estas cualidades tienden a fomentar un locus de control interno entre los estudiantes (Zimmerman, 2000b).

De acuerdo al tercer objetivo específico, se estableció que existe una relación estadísticamente significativa y directa entre la motivación de logro y la internalidad en los estudiantes evaluados ( $p=.000<.050$ ;  $\rho=.641$ ). Esto subraya que los estudiantes que creen tener un mayor control sobre los resultados de sus vidas también tienden a mostrar un mayor

impulso hacia el logro de sus metas. Este vínculo entre el locus de control interno y la motivación de logro es respaldado por la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), que sostiene que las creencias en las propias capacidades para influir en los eventos de la vida pueden fortalecer la motivación y la persistencia en la consecución de objetivos.

Además, el coeficiente de correlación de .641 indica una relación moderadamente fuerte, lo que sugiere que la internalidad es un predictor notable de la motivación de logro en esta población estudiantil. Esta relación es coherente con los hallazgos de estudios anteriores que han demostrado que un locus de control interno está asociado con una mayor motivación y un enfoque más proactivo hacia el aprendizaje y la consecución de metas (Terán, 2018).

En lo referente al cuarto objetivo específico, se estableció que existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre la motivación de logro y la externalidad (otros poderosos) en los estudiantes evaluados ( $p=.003<.050$ ;  $\rho=-.536$ ), lo cual resalta una dimensión crítica en el entendimiento del locus de control. Según la teoría de locus de control de Rotter (1966), las personas con un locus de control externo tienden a atribuir los resultados de sus acciones a factores fuera de su control personal, como la suerte, el destino o las acciones de otros. Este estudio amplía esta comprensión al vincular específicamente la percepción de control externo con la disminución de la motivación para alcanzar metas personales y académicas.

El coeficiente de correlación de  $-.536$  apunta a una relación moderadamente negativa, lo que implica que las creencias en la influencia de otros poderosos juegan un papel significativo en la forma en que los estudiantes se motivan a sí mismos hacia el logro. Este resultado es coherente con investigaciones anteriores que han encontrado que un locus de control externo puede estar asociado con niveles más bajos de autoeficacia y motivación (Bandura, 1997).

Finalmente, con respecto al quinto objetivo específico, se estableció que existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre la motivación de logro y la externalidad (azar) en los estudiantes evaluados ( $p=.001<0.050$ ;  $\rho=-.473$ ). Este resultado es coherente con la literatura existente en psicología educativa, que sugiere que un locus de control externo, particularmente cuando se atribuye el éxito o el fracaso a factores de azar, puede tener un impacto negativo en la motivación y el rendimiento académico (Mayora-

Pernía y Morgado, 2019). Los estudiantes que creen que sus resultados son el producto del azar pueden sentirse menos motivados para esforzarse y establecer metas, ya que perciben que sus acciones tienen poco efecto en los resultados.

El coeficiente de correlación de  $-0.473$  refleja una relación negativa moderada, lo que subraya la relevancia de las percepciones de control personal en la motivación de logro. Esta relación inversa sugiere que intervenciones dirigidas a mejorar la percepción de control personal podrían ser beneficiosas para incrementar la motivación de logro en los estudiantes. Por ejemplo, programas que fomenten la autoeficacia y la atribución de éxitos y fracasos a factores controlables, en lugar de al azar, podrían ser efectivos (Bandura, 1997).

## V. CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general del estudio, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y el locus de control en los estudiantes evaluados ( $p=.000<.050$ ).
- Por otro lado, en lo que respecta al primer objetivo específico, se identificó que el 56.8% de los estudiantes evaluados presentan un nivel alto de motivación de logro.
- Respecto al segundo objetivo específico, se identificó que el 84.2% de los estudiantes evaluados presentan un locus de control interno.
- De acuerdo al tercer objetivo específico, se estableció que existe una relación estadísticamente significativa y directa entre la motivación de logro y la internalidad en los estudiantes evaluados ( $p=.000<.050$ ;  $\rho=.641$ ).
- En lo referente al cuarto objetivo específico, se estableció que existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre la motivación de logro y la externalidad (otros poderosos) en los estudiantes evaluados ( $p=.003<.050$ ;  $\rho=-.536$ ).
- Finalmente, con respecto al quinto objetivo específico, se estableció que existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre la motivación de logro y la externalidad (azar) en los estudiantes evaluados ( $p=.001<.050$ ;  $\rho=-.473$ ).

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la institución educativa promover políticas y prácticas que fomenten la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes, considerando el alto porcentaje de estos con un locus de control interno y su relación positiva con la motivación de logro. Esto podría implementarse a través de proyectos estudiantiles autogestionados o incluyendo a los estudiantes en los procesos decisorios escolares. Además, la creación de programas enfocados en el desarrollo de habilidades personales y la autoeficacia, tales como talleres sobre establecimiento de metas y manejo del tiempo, podría fortalecer aún más la motivación de logro y el locus de control interno.
- Para la coordinación de tutoría, se aconseja proporcionar capacitación a los tutores sobre estrategias para mejorar la motivación de logro entre los estudiantes, poniendo especial énfasis en la promoción de la internalidad. Esto podría incluir formación en técnicas de refuerzo positivo y enfoques orientados a metas. Asimismo, sería beneficioso desarrollar intervenciones específicas para aquellos estudiantes con un locus de control externo, orientadas a enseñarles cómo sus acciones pueden influir en los resultados y cómo pueden aumentar su percepción de control.
- En cuanto a los docentes tutores, es recomendable alentar a los estudiantes a establecer metas realistas y alcanzables, ofreciéndoles guía en el proceso de establecimiento de metas y planificación de acciones concretas para su logro. También se sugiere promover actividades que faciliten la reflexión y la autorregulación, como la utilización de diarios de aprendizaje o la realización de sesiones de discusión en grupo que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y la relación entre sus esfuerzos y sus resultados.
- Para futuros investigadores, se les sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que examinen la evolución de la motivación de logro y el locus de control a lo largo del tiempo, lo que contribuiría a una comprensión más profunda de estos fenómenos. Además, realizar investigaciones comparativas sobre la motivación de logro y el locus de control en distintos contextos educativos o culturales ayudaría a entender cómo estas variables interactúan en diversos entornos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Aquino, M., & Guerreros, Y. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho* [Tesis de Pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625007>
- Arenas, M., Rivero, C., & Navarro, R. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(16), 35-61. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Arredondo, Y., Orejuela, M., Zapata, S., & Orozco, N. (2022). *Relación locus de control y rasgos de personalidad con la procrastinación* [Tesis de Pregrado, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/2511>
- Atkinson, J. (1964). *An introduction to motivation*. Van Nostrand.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Bravo, A., & González, D. (2021). *Motivación de logro en situaciones de éxito y fracaso académico de estudiantes universitarios*. 1-12. [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_01/ponencias/0762-F.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0762-F.pdf)
- Burgos, S. (2020). *Motivación de logro y actitudes emprendedoras en los estudiantes de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales de una Universidad Privada de Lima, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2984>
- Calero, D. (2022). *Locus de control y potencial en el emprendimiento social, en estudiantes del 5to año secundaria de una Institución Educativa Privada, Huánuco – 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8033>

- Carrillo-Álvarez, C., & Díaz-Barajas, D. (2019). Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39(1), 27-33. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/39/39\\_Carrillo.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Carrillo.pdf)
- Cayuqueo, L. (2023). La motivación de logro y rendimiento académico en alumnos que cursan Geometría en la Carrera de Ingeniería en Construcción de la Universidad Tecnológica de Chile – Inacap Valparaíso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8664-8682. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5982](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5982)
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8.<sup>a</sup> ed.). Routledge.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications, Inc.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Link.
- Dweck, C. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Elliot, A., & Dweck, C. (Eds.). (2005). *Handbook of competence and motivation*. Guilford Publications.
- Frutos, L. (2023). *Aprendizaje autorregulado y motivación escolar* [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60083/TFG-B.%201971.pdf?sequence=1>
- García-Allen, J. (2022). *¿Qué es el locus de control?* Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/locus-de-control>
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143-154. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.143>
- Guo, X., Li, J., Niu, Y., & Luo, L. (2022). The Relationship Between Filial Piety and the Academic Achievement and Subjective Wellbeing of Chinese Early Adolescents: The Moderated Mediation Effect of Educational Expectations. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.747296>
- Huamaní, R. (2023). *Relación entre locus de control y funcionamiento familiar en estudiantes del colegio Abraham Valdelomar, Ayacucho, 2023* [Tesis de Pregrado,

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33485>
- Huayhualla, M. (2022). *Relación entre motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27026>
- Jara, M., & Avendaño, J. (2022). *Motivación y aprendizaje en estudiantes en la Institución Educativa N° 32995- Vilcabamba—Churubamba- Huánuco* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9034>
- Judge, T., & Bono, J. (2001). Relationship of core self-evaluations traits—Self-esteem, generalized self-efficacy, locus of control, and emotional stability—With job satisfaction and job performance: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 86(1), 80-92. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.86.1.80>
- Kourmoussi, N., Xythali, V., & Koutras, V. (2015). Reliability and Validity of the Multidimensional Locus of Control IPC Scale in a Sample of 3668 Greek Educators. *Social Sciences*, 4, 1067-1078. <https://doi.org/10.3390/socsci4041067>
- Leedy, P., & Ormrod, J. (2018). *Practical Research: Planning and Design* (12.<sup>a</sup> ed.). Editorial Pearson.
- Lefcourt, H. (1991). Locus of control. En *Measures of personality and social psychological attitudes*. Academic Press.
- Levenson, H. (1973). *Reliability and Validity of the I, P, and C Scales—A Multidimensional View of Locus of Control*. American Psychological Association Convention.  
<https://eric.ed.gov/?id=ED087791>
- Mayora-Pernía, C., & Morgado, N. (2019). Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 261-283. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.16>
- McClelland, D. (1961). *The achieving society*. Van Nostrand.
- Montgomery, J. (2022). *Relación entre Locus de control, Patrón de conducta A y Estilo interactivo de riesgo en jóvenes universitarios* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18643>

- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación* (3.<sup>a</sup> ed.). Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Muñoz, K. (2022). *Relación de locus de control y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho—2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28809>
- Nunnally, J., & Bernstein, I. (1994). *Psychometric Theory* (3.<sup>a</sup> ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. Organization for Economic Cooperation and Development. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2023\\_e13bef63-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2023_e13bef63-en)
- Ormrod, J. (2011). *Educational psychology: Developing learners* (7.<sup>a</sup> ed.). Pearson/Allyn & Bacon.
- Padua, L. (2020). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Pajares, F. (2008). Motivational role of self-efficacy beliefs in self-regulated learning. En D. Schunk & J. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 111-139). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Peña, N. (2022). *Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9582>
- Perry, N. (Ed.). (2002). *Using Qualitative Methods To Enrich Understandings of Self-regulated Learning: A Special Issue of educational Psychologist* (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Routledge.
- Plumbohm, M. (2019). *Percepción de riesgo y locus de control en adolescentes consumidores de marihuana* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7316>
- Reátegui, L. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021*. Instituto Nacional de Estadística e

Informática.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

- Reyes-Pérez, V., Muñoz-López, D., & Alcázar-Olán, R. (2020). Emociones y estrategias de afrontamiento cuando los estudiantes universitarios aprueban. *Nova Scientia*, 12(25). <https://doi.org/10.21640/ns.v12i25.2344>
- Rojas, M. (2022). *Motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo, 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24966>
- Rotter, J. (1954). *Social learning and clinical psychology*. Prentice-Hall, Inc.
- Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1-28. <https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Salkind, N. (2010). *Encyclopedia of Research Design*. SAGE Publications, Inc.
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2009). Self-efficacy theory. En K. Wenzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 35-53). Routledge.
- Schunk, D., Meece, J., & Pintrich, P. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Editorial Pearson.
- Silvestre, E., Figueroa-Gutiérrez, V., Díaz-Esteve, J., & Montes-Miranda, A. (2021). Caracterización psicosocial de estudiantes universitarios: Relación entre autoestima, autoeficacia y locus de control. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.6411>
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), e1-e12. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 69-74. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2004.12.005>
- Teddlie, C., & Yu, F. (2007). Mixed Methods Sampling: A Typology With Examples. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 77-100. <https://doi.org/10.1177/1558689806292430>

- Terán, M. (2018). *Locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres* [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4094/teran\\_vme.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4094/teran_vme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. Archivo digital. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACION\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf)
- Valadez-Sierra, M., Valdés-Cuervo, A., Aguiñaga-Maldonado, L., Morales-González, J., Cervantes-Arreola, D., & Zambrano-Guzmán, R. (2019). Diferencias en el locus de control y la motivación al logro en estudiantes de secundaria con altas habilidades intelectuales y promedio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37(1), 33-38. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/37/37\\_Valadez.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Valadez.pdf)
- Vílchez, R. (2020). *Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4651>
- Zimmerman, B. (2000a). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.
- Zimmerman, B. (2000b). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Edad:** \_\_\_\_\_ años.

**Género:**  Masculino.

Femenino.

**Grado de Estudio:**  1er año.

2do año.

3er año.

4to año.

5to año.

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

Morales (2006)

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de tus preferencias respecto a algunos asuntos comunes de la vida; responde qué tan de acuerdo te encuentras con cada una de ellas marcando con una “X” una de las cuatro alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

	<b>TED</b>	<b>ED</b>	<b>DA</b>	<b>TDA</b>		
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
N°	AFIRMACIONES		TED	ED	DA	TDA
01.	Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío					
02.	Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil.					
03.	Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.					
04.	Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.					
05.	Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.					
06.	Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.					
07.	Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.					
08.	Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.					
09.	Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual.					
10.	Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza.					
11.	Prefiero una tarea en la que la dirección y					

	responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12.	Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso.				
13.	Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.				
14.	Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.				
15.	Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.				
16.	Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

## ESCALA DE LOCUS DE CONTROL (ELC)

Levenson (1973)

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de tus preferencias respecto a algunos asuntos comunes de la vida; responde qué tan de acuerdo te encuentras con cada una de ellas marcando con una “X” una de las cuatro alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

TED	ED	LED	LDA	DA	TDA
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	AFIRMACIONES	TED	ED	LED	LDA	DA	TDA
01.	El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.						
02.	Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.						
03.	Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).						
04.	El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.						
05.	Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo.						
06.	Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.						
07.	Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.						
08.	A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien me ayude.						
09.	La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.						
10.	He descubierto que, si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que yo haga.						
11.	Yo creo que los ricos y políticos						

	controlan mi vida de muchas maneras diferentes.						
12.	Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.						
13.	La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).						
14.	No siempre es apropiado para mí planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.						
15.	En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.						
16.	El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.						
17.	Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.						
18.	En la mayoría de los “casos” yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.						
19.	Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.						
20.	Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.						
21.	Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.						
22.	Cuando quiero que mis planes me salgan bien, los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes.)						
23.	Mi vida está determinada por mis propias acciones.						
24.	Tener pocos o muchos amigos dependerá del destino de cada uno.						

## Anexo 2: Ficha técnica

### VARIABLE 1

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Escala de Motivación de Logro (ML-1).
<b>Autor, año y lugar:</b>	Elaborado por Morales (2006) en EE.UU.
<b>Objetivo del Instrumento:</b>	Medir el nivel de internalidad y externalidad, así como el tipo de locus de control.
<b>Población objetivo:</b>	A partir de los 12 años de edad-
<b>Administración:</b>	Individual y/o colectiva.
<b>Validez y Confiabilidad:</b>	Para efectos del presente estudio se realizó la validación de contenido, en el que tres expertos emitieron un juicio favorable al instrumento. Asimismo, se obtuvo una confiabilidad aceptable ( $\alpha=0.750$ ).

## VARIABLE 2

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Escala de Locus de Control (ELC).
<b>Autor, año y lugar:</b>	Elaborado por Levenson (1973) en España.
<b>Objetivo del Instrumento:</b>	Medir el nivel de motivación de logro.
<b>Población objetivo:</b>	Adolescentes y adultos.
<b>Administración:</b>	Individual y/o colectiva.
<b>Validez y Confiabilidad:</b>	Para efectos del presente estudio se realizó la validación de contenido, en el que tres expertos emitieron un juicio favorable al instrumento. Asimismo, se obtuvo una confiabilidad aceptable ( $\alpha=0.739$ ).

### Anexo 3: Operacionalización de variables

**Tabla 7**

*Operacionalización de variables.*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Escala de medición</b>
Motivación de logro.	Según Morales (2006), la motivación de logro hace referencia no solo el deseo de alcanzar el éxito, sino también una serie de características y comportamientos que son fundamentales para lograr objetivos significativos.	Esta variable se mide por medio de la Escala de Motivación de Logro de Morales (2006).	Motivación de logro.	Preferencia por Desafíos. Disposición al Riesgo. Autonomía en la Toma de Decisiones. Búsqueda de Aprendizaje y Crecimiento. Preferencia por el Éxito y Logro Personal. Evaluación de la Facilidad vs. Importancia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	Escala de Motivación de Logro de Morales (2006).	Ordinal.
Locus de control.	Según Levenson (1973), el locus de control hace referencia a una dimensión de la personalidad que	Esta variable se mide por medio de la Escala de Locus de Control	Internalidad.	Autoeficacia y Control Personal. Autonomía en las Relaciones Sociales. Capacidad de Planificación y	1, 4, 5, 9, 18, 19, 21 y 23.	Escala de Locus de Control de Levenson (1973).	Ordinal.

se refiere a la percepción que tiene una persona sobre las causas de los eventos en su vida. Esta percepción puede centrarse en factores internos (control interno) o externos (control externo).	Levenson (1973).	Externalidad (otros poderosos).	Ejecución. Influencia de Figuras de Autoridad. Impacto de Grupos Externos y Sociales. Externalización de la Responsabilidad.	3, 8, 11, 13, 15, 17, 20 y 22.
		Externalidad (azar).	Influencia del Azar y la Suerte. Fatalismo. Destino en las Relaciones Sociales.	2, 6, 7, 10, 12, 14, 16 y 24.

## Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALENTÍN PAÑIAGUA CANGALLO	
<b>MESA DE PARTES</b>	
Expediente N°	01-12-22
Fecha	1/17
Hora, lugar y día	11:00
Firma	[Firma]

Trujillo, 01 de diciembre de 2022

**Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos de una Tesis en la I.E.P. “Valentín Pañiagua Curazao”.**

**Profa. Elva Quispe Puchuri**  
**Directora de la Institución Educativa Pública “Valentín Pañiagua Curazao”,**  
**Chuschi, Cangallo.**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los siguientes instrumentos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa que usted dirige: La **Escala de Motivación de Logro de Morales (2006)** y la **Escala de Locus de Control de Levenson (1972)**, de 16 y 24 ítems respectivamente, que corresponden a la Tesis Titulada: **“Motivación de Logro y Locus de Control en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022”**, que viene realizando la Br. Evelyn Milena Prieto Díaz, egresada de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, y que se encuentra con el aval de su asesora, la Mg. **Jessica Gabriela Mantilla Gil**.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente:



**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## Anexo 5: Carta de autorización

Br. Evelyn Milena Prieto Diaz.  
Responsable de la investigación.

Estimada Srta. Evelyn,

Me dirijo a usted en calidad de Director de la Institución Educativa Pública “Valentín Pañiagua Curazao”, ubicada en el distrito de Chuschi, provincia de Cangallo, departamento de Ayacucho, para informarle que, habiendo evaluado su solicitud de autorización para realizar una investigación sobre “Motivación de logro y locus de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022”, hemos decidido concederle la autorización para realizar su investigación en nuestra institución.

A través de este documento, le concedemos la autorización para que lleve a cabo su investigación sobre el tema mencionado anteriormente en nuestra institución educativa, específicamente en el grupo de estudiantes de secundaria que voluntariamente deseen participar. La investigación se llevará a cabo durante el periodo que se acuerde mutuamente, y se utilizarán los instrumentos de recolección de datos que la investigadora ha propuesto, como la Escala de motivación de logro de Morales (2006) y la Escala de locus de control de Levenson (1972), de 16 y 24 ítems respectivamente.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. VALENTÍN PAÑIAGUA CURAZAO  
UCFL - CANGALLO  
Elva Quispe Puchuri  
DIRECTORA

## **Anexo 6: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA**

Apreciado(a) padre de familia, el presente documento describe un estudio sobre la motivación de logro y el locus de control realizado en una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. Este estudio tiene como finalidad la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, bajo la modalidad de Tesis. Para ello, la investigadora solicita el permiso de los padres de familia, a fin de que sus hijos participen respondiendo a dos cuestionarios. De parte nuestra se asegura la confidencialidad, anonimato y ausencia de riesgos para los participantes.

---

Firma de aceptación

## **Anexo 7: Asentimiento informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES**

Apreciado(a) estudiante, el presente documento describe un estudio sobre la motivación de logro y el locus de control realizado en una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. Este estudio tiene como finalidad la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, bajo la modalidad de Tesis. Para ello, se solicita tu permiso para participar en el estudio respondiendo dos cuestionarios. De mi parte garantizo la confidencialidad, anonimato y ausencia de riesgos durante la investigación.

---

Firma de aceptación

## Anexo 8: Matriz de consistencia

**Tabla 8**

*Matriz de consistencia.*

<b>Título</b>	<b>Problemas</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
Motivación de logro y locus de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022.	<b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona la motivación de logro y el locus de control?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la motivación de logro y el locus de control.	<b>Hipótesis general</b> La motivación de logro se relaciona significativamente con el locus de control.	Motivación de logro.	Motivación de logro.	<b>Enfoque, tipo</b> Cuantitativo y básico.
	<b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel prevalente de motivación de logro? ¿Cuál es el tipo prevalente de locus de control? ¿Cómo se relaciona la motivación de logro y la internalidad? ¿Cómo se relaciona la	<b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel prevalente de motivación de logro. Identificar el tipo prevalente de locus de control. Establecer la relación entre la motivación de logro y la internalidad. Establecer la	<b>Hipótesis específicas</b> El nivel alto de motivación de logro es prevalente. El tipo de locus de control interno es prevalente. La motivación de logro se relaciona significativamente con la internalidad. La motivación de logro se relaciona		Locus de control.	Internalidad.  Externalidad (otros poderosos).  Externalidad (azar).

<p>motivación de logro y la externalidad (Otros Poderosos)? ¿Cómo se relaciona la motivación de logro y la externalidad (Azar)?</p>	<p>motivación de logro y la externalidad (Otros Poderosos). Establecer la relación entre la motivación de logro y la externalidad (Azar).</p>	<p>significativamente con la externalidad (Otros Poderosos). La motivación de logro se relaciona significativamente con la externalidad (Azar).</p>	<p><b>Instrumentos</b> Escala de Motivación de Logro (ML-1) de Morales (2006). Escala de Locus de Control (ELC) de Levenson (1973).</p>
---	---	---	---

## Anexo 9: Validación de los instrumentos



EMPD – Instrumento 1

### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Frank Eric Orozco Cordova, con Documento Nacional de Identidad N° 40337056, de profesión Psicólogo, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 17378, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo Clínico, en la Institución Hospital de Ayacucho / Clínica El Nazareno.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006)**, cuyo propósito es medir el nivel de motivación de logro, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS EVALUADOS	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems				X	
Amplitud del contenido a evaluar	MA				
Congruencia con los indicadores	MA				
Coherencia con las variables e indicadores	MA				
<b>Nivel de aporte parcial:</b>			A		
<b>Puntaje total:</b>				No aporta	

**Apreciación total:**

MA: Muy adecuado ( )      BA: Bastante adecuado ( )      A: Adecuado (X)      PA: Poco adecuado ( )  
 NA: No adecuado ( )      No aporta: ( )

Ayacucho, a los 31 días del mes de Octubre de 2021.

Apellidos y nombres: Orozco Cordova, Frank E. DNI: 40337056 Firma: \_\_\_\_\_





### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Frank Erick Orozco Córdoba, con Documento Nacional de Identidad N° 40337056, de profesión Psicólogo, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 1737B, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo Clínico, en la Institución Hospital de Apoyo Jesús Nazareno / Clínica el Nazareno.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Escala de locus de control de Levenson (1973)**, cuyo propósito es medir el tipo y nivel de locus de control, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS EVALUADOS	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	MA				
Amplitud del contenido a evaluar	MA				
Congruencia con los indicadores	MA				
Coherencia con las variables e indicadores	MA				
Nivel de aporte parcial:	MA				
Puntaje total:	5			No aporta	

**Apreciación total:**

MA: Muy adecuado (x)      BA: Bastante adecuado ( )      A: Adecuado ( )      PA: Poco adecuado ( )  
NA: No adecuado ( )      No aporta: ( )

Ayacucho, a los 31 días del mes de octubre de 2021.

Apellidos y nombres: Orozco Córdoba, Frank DNI: 40337056 Firma:



EMPD - Instrumento 1

### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos A. León Corzo, con Documento Nacional de Identidad N° 40843376, de profesión Psicólogo, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 13580, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo en la Institución Hospital Neonatal Ayacucho.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006)**, cuyo propósito es medir el nivel de motivación de logro, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS EVALUADOS	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las variables e indicadores	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:				No aporta	

**Apreciación total:**

MA: Muy adecuado (X)      BA: Bastante adecuado ( )      A: Adecuado ( )      PA: Poco adecuado ( )  
NA: No adecuado ( )      No aporta: ( )

Ayacucho, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2021.

Apellidos y nombres: León Corzo, Carlos DNI: 40843376 Firma: \_\_\_\_\_

Ψ Mg. Carlos A. León Corzo  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 13580



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos A. Leon Corzo, con Documento Nacional de Identidad N° 40843376, de profesión Psicólogo, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 13580, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo en la Institución Hospital Roosevelt Ayacucho.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Escala de locus de control de Levenson (1973)**, cuyo propósito es medir el tipo y nivel de locus de control, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS EVALUADOS	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las variables e indicadores	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:				No aporta	

**Apreciación total:**

MA: Muy adecuado (X)    BA: Bastante adecuado ( )    A: Adecuado ( )    PA: Poco adecuado ( )  
NA: No adecuado ( )    No aporta: ( )

Ayacucho, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2021.

Apellidos y nombres: Leon Corzo, Carlos A. DNI: 40843376 Firma: 





### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, YANINA GIOVANNI MAYORCA MARTINEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 41306520, de profesión psicóloga, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 13339, labor que ejerzo actualmente como psicóloga en la Institución Centro Salud San Juan Bautista.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006)**, cuyo propósito es medir el nivel de motivación de logro, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS EVALUADOS	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	3				
Amplitud del contenido a evaluar	3				
Congruencia con los indicadores	3				
Coherencia con las variables e indicadores	3				
<b>Nivel de aporte parcial:</b>					
<b>Puntaje total:</b>				No aporta	

**Apreciación total:**

MA: Muy adecuado (  )    BA: Bastante adecuado (  )    A: Adecuado (  )    PA: Poco adecuado (  )  
NA: No adecuado (  )    No aporta: (  )

Ayacucho, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2021.

Apellidos y nombres: MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI DNI: 41306520 Firma



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, YANINA GUAMANÍ MAYORA MARTÍNEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 41306520, de profesión PSICÓLOGA, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 13339, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA en la Institución Centro Salud. San Juan Bautista.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Escala de locus de control de Levenson (1973)**, cuyo propósito es medir el tipo y nivel de locus de control, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS EVALUADOS	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	3				
Amplitud del contenido a evaluar	3				
Congruencia con los indicadores	3				
Coherencia con las variables e indicadores	3				
Nivel de aporte parcial:					
Puntaje total:				No aporta	

**Apreciación total:**

MA: Muy adecuado (✓)    BA: Bastante adecuado ( )    A: Adecuado ( )    PA: Poco adecuado ( )  
NA: No adecuado ( )    No aporta: ( )

Ayacucho, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2021.

Apellidos y nombres: MAYORA MARTÍNEZ YANINA GUAMANÍ DNI: 41306520 Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 10: Informe de originalidad

# MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CANGALLO, AYACUCHO, 2022.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

9%

2

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

3

[idoc.pub](https://idoc.pub)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.upt.edu.pe](https://repositorio.upt.edu.pe)

Fuente de Internet

1%