

# TURNITIN - PRIETO PINGO.pdf

*por* CANSANDRA SOFIA PRIETO PINGO

---

**Fecha de entrega:** 30-mar-2024 06:56p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2320017636

**Nombre del archivo:** TURNITIN\_-\_PRIETO\_PINGO.pdf (1M)

**Total de palabras:** 12061

**Total de caracteres:** 65513

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIÓN ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CHULUCANAS**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Prieto Pingo, Casandra Sofía

**ASESORA**

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<http://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Castillo Contreras Genara Antonia con DNI N° 42910142 como asesora del trabajo de investigación titulado Adicción a las redes sociales y agresión escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, desarrollado por la egresada Prieto Pingo Casandra Sofía con DNI N° 72955727 de la carrera profesional de Psicología, considerando que la investigación de titulación cumple con las condiciones técnicas y científicas y cumple con los estándares establecidos en el reglamento de grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el reglamento de presentación de trabajos de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, autorizo su presentación a las autoridades correspondientes para su evaluación por un jurado designado por la facultad antes mencionada.



---

**Dra. Castillo Contreras Genara Antonia**  
**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretaria general

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo de investigación con amor y cariño a mi madre ya que ha sido mi mayor apoyo incondicional en todo momento, así mismo se lo dedico a mi querido y amado hijo y esposo quienes siempre me han brindado su motivación e inspiración para superarme de manera profesional y espiritual.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por ser quien me ha brindado salud, sabiduría y fortaleza para no rendirme fácilmente y luchar por salir adelante y cumplir cada uno de mis sueños y metas trazadas.

Agradezco a mi familia especialmente a mi madre y esposo por la confianza brindada y apoyarme incondicionalmente a lo largo de este proceso ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar este logro.

También agradezco a mis maestros que a lo largo de este camino han sabido contribuir para mi formación como profesional y guiarme por el camino correcto siempre.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Casandra Sofía Prieto Pingo con DNI 72955727 egresada del programa de estudios psicología de pregrado, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS”, el cual consta de un total de 54 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*La autora*



---

**PRIETO PINGO CASANDRA SOFÍA**

**DNI: 72955727**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE ATENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	45
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.....	48



Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.....	50
Anexo 4: Carta de autorización.....	51
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 6: Informe de originalidad.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.</i> .....	28
<b>Tabla 2</b> <i>Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.</i> .....	29
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.</i> .....	30
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.</i> .....	31
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la falta de control y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.</i> .....	32
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas.</i> .....	33

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas. La investigación utilizó métodos cuantitativos, tipo básico, descriptivo-relacional, diseño no experimental, la técnica utilizada en una muestra de 120 estudiantes fue una encuesta, medición de variables de adicción a redes sociales mediante el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, variables de agresión mediante el cuestionario de agresión. , los resultados muestran que Internet y la agresión están relacionados, el coeficiente de Spearman resultante = 0,453, el valor de p es 0,000, y el grado de adicción a las redes sociales es bajo, 76.53%, y el nivel de agresión es medio el nivel es obviamente 48,98%. Por otra parte, la relación entre las tres dimensiones adicción a las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales, los valores de Spearman que se obtuvieron fueron son 0,758, 0,658 y 0,491, por separado, con una centralidad de 0,000. Se concluye con la existencia de un vínculo significativo entre las variables y sus dimensiones.

**Palabras clave:** Adicción a las redes sociales, agresividad y adolescencia.

### ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between social media addiction and aggression in high school students at an educational institution in Chulucanas. The research used quantitative methods, basic type, descriptive-relational, non-experimental design, the technique used in a sample of 120 students was a survey, measurement of social media addiction variables through the Social Media Addiction Questionnaire, aggression variables through the aggression questionnaire, the results show that the Internet and aggression are related, the resulting Spearman's coefficient = 0.453, the p-value is 0.000, and the degree of social media addiction is low, 76.53%, and the level of aggression is medium. The level is obviously 48.98%. On the other hand, the relationship between the three dimensions of addiction to social networks, lack of personal control and excessive use of social networks, the Spearman values obtained were 0.758, 0.658 and 0.491, separately, with a centrality of 0.000. It is concluded that there is a significant link between the variables and their dimensions.

**Keywords:** Addiction to social networks, aggression and adolescence.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, un estudio de *We Are Social* (2020) encontró que aproximadamente 4 mil millones de sujetos estaban vinculados de manera activa a la plataforma virtual en octubre, y un mayor crecimiento (12%) refleja tendencias humanas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) también entendió que la red social ha tenido un gran impacto en las interacciones sociales, por lo que el uso excesivo puede conducir al mismo resultado que el medicamento. Se considera que depende del mundo virtual, y lo que desea explicar es que muchos jóvenes pueden estar en exposición a la modernidad y pueden hacer algo dañino para la salud mental y del comportamiento.

Según las estadísticas de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), tanto varones como mujeres crecen en más de 20 millones de usuarios en América Latina y Europa para la utilización de la red social entre adultos y jóvenes. Cada uno está entre el 70% y el 60%, y los usuarios de la población juvenil usan redes sociales en cincuenta y ocho minutos al día, tanto las damas y varones pasan más tiempo con mujeres jóvenes entre 13 y 16 años.

Giles (2021) llega a definir al consumo en exceso de la red social como un indicador de la muestra de conductas agresivas en el adolescente, que conduce a una desconexión significativa de su entorno real, como familiares y amigos. Además, Sabeh et al. (2017) explican el concepto psicopatológicamente expresado de que el uso de los mundos virtuales por parte de los jóvenes se ha normalizado en su vida diaria, reduciendo los riesgos asociados a su comportamiento y acciones hacia los demás. Los adolescentes se caracterizan por una orientación interpersonal externa, tienen poco autocontrol y tienden a actuar por impulso.

Datos epidemiológicos en Perú, del Ministerio de Salud a nivel nacional (MINSa, 2017), muestran que muchos adolescentes son altamente adictos a internet y a las redes sociales. Define la ciberadicción como una tendencia a buscar la falsedad, el peligro y lo desconocido. Las personas en *Friends* fingen ser individuos y utilizan constantemente este mundo virtual para reemplazar la soledad, encontrar formas de escapar de los problemas familiares y tratar de ser felices. Por esto, MINSa (2019) afirmó que las

exposiciones a la plataforma virtual como la red social no debe exceder las cuatro horas diarias.

De manera similar, un estudio de estudiantes adolescentes en Lima encontró que el 50,9% de los hombres y el 49% de las mujeres tenían niveles más bajos de adicción a las redes sociales, pero niveles más altos de adicción a las redes sociales entre los hombres (7,5%). El nivel de agresión fue de moderado a alto tanto para las mujeres (31,9% a 21,6%) como para los hombres (32,7% a 17,6%). Además, se demostró que existía una correlación entre ambas variables, llegándose a recomendar el cribado de comportamientos de riesgo como medida preventiva de la salud mental de los adolescentes (Gutiérrez y Vega, 2022).

Con base en lo anterior, parece que como la realidad virtual se usa ahora con más cotidianidad que antes, los adolescentes a menudo tienen accesibilidad a ciertas tecnologías de la información y la comunicación sin una supervisión adecuada de los padres. La agencia también recibió información sobre comportamientos agresivos entre colegas. Por ello, estamos intentando determinar si existe relación entre estas dos variables, y este estudio puede ser una fuente de información.

De lo cual se ha tenido como problemática principal saber <sup>1</sup> ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas?

De los cuales se ha tenido como problemáticas específicas ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas?, ¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas?, ¿Cuál es la relación entre obsesión por las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas?, ¿Cuál es la relación entre la falta de control y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas? y ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas?

Dentro del aporte teórico, se puede observar en el fondo, la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas entre los adolescentes de la población peruana han sido estudiadas con anterioridad. Sin embargo, este estudio pretende aportar nueva información ya que se realizó en el contexto de una pandemia, debido al Covid-19,

actualmente los estudiantes estudian en línea debido a las restricciones, donde les da un mayor acceso a plataformas virtuales, en caso de no hacerlo. Si tienen controles parentales adecuados, pueden volverse adictos.

Asimismo, a nivel práctico se ha realizado el desarrollo de los hallazgos evidencias resultantes del estudio, para la determinación de los momentos reales en la que se muestran los adolescentes en el contexto de adicciones a la red social y agresión, otro punto es la verificación, basados en los hallazgos se realicen intervenciones tempranas para estos.

Metodológicamente proporciona un instrumento válido y confiable para las pruebas utilizadas, haciendo los resultados más realistas. Resultados que fueron recolectados a través de instrumentos psicométricos con validez y confiabilidad adecuada. A nivel social, pretende garantizar que las personas cercanas a los jóvenes dispongan de la información adecuada para apoyar a los adolescentes mediante el control y seguimiento de un adecuado uso de las redes sociales.

<sup>10</sup> Como objetivo general, establecer la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas. Y como objetivos específicos, identificar los niveles tanto de adicción a las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas y establecer la relación entre la obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

Teniendo en cuenta como problemáticas y finalidades planteadas se ha tenido como hipótesis general de esta investigación, existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas y como hipótesis nula que no existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

<sup>2</sup> Asimismo se consideró como hipótesis específicas que existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

Por todo lo mencionado anteriormente se indagó en artículos científicos e investigaciones para así poder obtener información y utilizarla como referente en esta investigación donde se encontró antecedentes internacionales y nacionales.

En el contexto internacional la investigación de Tejada et al. (2023) en España tuvo como objetivo conocer si se está produciendo algún tipo de abuso tecnológico para identificar e intervenir en los sujetos que lo están desarrollando. El estudio cuantitativo y exploratorio, describió una muestra de 197 adolescentes de edades comprendidas entre 11 y 12 años. Los resultados muestran que los adolescentes y buscan su identidad en las redes sociales, y los hombres quieren parecer diferentes a sus compañeros, mientras que las mujeres lo ignoran. Mientras tanto, es importante ser consciente de sus hábitos de uso indebido de las redes sociales y tomar medidas contra esta adicción.

De igual forma, Carrillo e Hidalgo (2022) en Bolivia, su estudio tuvo como finalidad la evaluación del manejo responsable de las nuevas tecnologías con base en la descripción de los estilos educativos parentales, como son las redes sociales en escolares del nivel secundario de la ciudad de La Paz. Realizaron una investigación de tipo y nivel descriptivo, con modelo de campo y diseño no experimental, transeccional descriptivo. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, que arrojó una muestra de 85 mujeres y 38 varones (N=123). El resultado fue que los jóvenes creen que el internet es uno de los lugares más seguros.

Cobi y Vilorio (2021) en Venezuela, el estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción a las redes sociales entre adolescentes de 12 a 18 años. Se realizó una investigación de tipo y nivel descriptivo, con modelo de campo y diseño no experimental, transeccional descriptivo. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, que arrojó una muestra de 85 hembras y 38 varones (N=123). Se encontró que prevalece un nivel moderado de entusiasmo por el networking, lo que lleva a los estudiantes a participar en estas redes y a participar moderadamente en las actividades escolares.

En México, Valencia et al. (2021) encontraron tasas de adicción entre los adolescentes. La encuesta se realizó entre 17.600 estudiantes, y los resultados arrojaron que no creen que el uso inadecuado de las redes sociales pueda generar adicción u otro tipo de riesgos. Es más, el tiempo dedicado a hablar no les causa problemas. Se sienten satisfechos con estar conectados o con curiosidad por lo que sucede en el entorno virtual.



En el ámbito nacional se obtiene el estudio de Chuque y Tuesta (2021) quienes realizaron una investigación en Tarapoto con la meta de resolver el vínculo entre agresión y adicción a las redes sociales en una muestra de 345 estudiantes entre trece y dieciséis años de secundaria, su estrategia de trabajo fue de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Se encontró que se muestra un vínculo positivo y significativo entre las variables, describieron el nivel de cada variable en donde los estudiantes mostraron niveles promedio de agresión y en la variable de adicción a las redes sociales los varones un grado promedio de 46.8% y en las mujeres un nivel de 34.6%.

En la misma línea Aldave (2020) llevó a cabo la investigación con la finalidad de especificar el vínculo de agresión y adicción a redes sociales en universitarios pertenecientes a la carrera de psicología en Lima. El estudio ejecutado fue de diseño descriptivo – relacional, con tipo de investigación no experimental. Conformado 549 estudiantes, de 17 a 50 años utilizados para la muestra. Los resultados demuestran que, a mayor incidencia de la conducta agresiva, considerablemente elevada va a ser la probabilidad de adicción a la red social, de igual modo, se observa relación significativa en cuanto a las edades y tipos de familia.

También Segura (2020) en un estudio realizado por Trujillo, quien intentó definir una relación entre la variable adicción a las redes sociales y sus dimensiones con respecto a la agresión, con 808 jóvenes entre 12 y 17 años, su enfoque fue cuantitativo, transversal y escalar. Los resultados revelaron un vínculo directo y también significativo entre la variable y sus dimensiones obsesión por las redes sociales, agresión premeditada, agresión impulsiva y dimensiones de descontrol.

Para finalizar Romero y Ruiz (2020) desarrollaron la investigación en Trujillo siendo su finalidad la determinación de los vínculos entre la adicción a las redes sociales y el comportamiento de agresión de 200 jóvenes utilizando métodos correlacionales no experimentales. Los resultados arrojaron que para el nivel de adicción a redes sociales los estudiantes tuvieron un nivel promedio de 48% pero para la variable agresión estuvieron en un nivel superior de 46% y luego encontraron una correlación significativa y positiva. Casos de adicción a las redes sociales no se encontró correlación entre la falta de control personal y la agresión.

En el ámbito local se encontró el estudio de Espinoza (2023) se ha tenido a la principal finalidad de la determinación de la existencia de un vínculo entre la adicción a las redes

sociales y violencia escolar, para ello, se extrajo una muestra de 98 adolescentes, por otro lado el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Dentro de los resultados se destacó un gran porcentaje con un bajo nivel para ambas variables y dimensiones estudiadas, por ende, existe un bajo uso de redes sociales, y por ello un bajo porcentaje de violencia.

Las redes sociales no muestran una conceptualización definida, donde la gran parte de autorías llegan a coincidir en llamarlo un conjunto de servicios prestados en la red, en los que la persona crea un perfil, que puede ser verdadero o falso. Publica información real y falsa, permitiendo relacionarse con diferentes usuarios e identificarlos en base a los perfiles creados (Lorenzo et al., 2019).

Es también conocido como la zona de internet donde los sujetos publican y comparten todo tipo de informaciones, los demás que puede ser conocida o completamente desconocida (Hutt, 2021).

Las nuevas tecnologías informativas o comunicativas, abreviadas como TIC, aquellos medios muy beneficiosos para la mejora y resolución de las actividades temáticas, pero pueden resultar perjudiciales en ciertas situaciones, como en la adicción a las TIC entre los jóvenes.

Para hablar de adicción a las redes sociales primero es necesario tener conocimientos sobre la adicción, es por ello que Nizama (2021) denomina la enfermedad dividida en cuatro tipos desde una perspectiva patológica, el primero es químico y se refiere a las drogas, el segundo es conectivo, haciendo referencia a los videojuegos, las redes sociales y el rechazo a Internet; el tercero es lúdico, haciendo referencia al juego patológico; y el último es social, haciendo referencia a actividades de grandes peligros y espera laboral.

Asimismo, la adicción es considerada una forma de afición anormal que conduce a conductas dependientes y se obtiene la reducción de la libertad de la persona, reducir su dominio real y limitar la extensión de su importancia, por lo que con el tiempo se considera problema y afecta diferentes áreas de su vida (Echeburúa y Requesens, 2019).

Considerando ciertas características o elementos de las adicciones químicas, la primera característica es el silencio, que se refiere a actividades específicas que se vuelven cruciales con el dominio de los pensamientos, sentimientos y conductas, y la segunda

característica son los cambios de humor, se refiere al sentimiento subjetivo posterior al mismo. El tercer impacto de la actividad es la abstinencia, que se refiere a los malestares emocionales desagradables que resulta de las interrupciones repentinas de unas actividades placenteras, y el cuarto son los conflictos, que se refiere a la muestra de problemáticas físicos y psicológicos en las interacciones personales e interpersonales (Fernández, 2021).

Por otro lado, existen otras conductas asociadas a la adicción a las redes sociales que se consideran síntomas de alarma, como el aislamiento social modificado por los vínculos virtuales, resultado de la persistencia en las redes sociales, resultando en una disminución del rendimiento académico, descuidar responsabilidades, mostrar euforia cuando está plenamente activo en las redes sociales, mostrar irritabilidad y ansiedad cuando no hay evidencia para participar en actividades, mentir sobre los horarios programados, tener conversaciones sobre temas específicos que ocurren en las redes sociales y perdiendo el control del concepto de actividad tiempo y espacio (Fernández, 2021).

Según los estudios realizados, muchas consecuencias derivadas de la sumisión a las redes sociales afectan tanto a la vida privada y social del paciente. Las consecuencias habitualmente negativas incluyen malestar, rigidez a actividades de menor estímulo, búsqueda en exceso de las sensaciones más intensas. De igual forma, el mal uso de la plataforma implicancia de riesgo como accesibilidad a contenidos para adultos como pornografía, violencia, mensajería racista y acoso sexual (Echeburúa y Corral, 2020).

Además, diversos autores han argumentado este tipo de adicción demuestra que los resultados se diferencian de hallazgos de otras adicciones. Implica conductas adictivas como drogas, sexo y juegos de azar, pérdida de control, luchas diarias y síntomas de abstinencia. Otro punto es que los sujetos con este tipo de problemas tienen mayores índices de depresión, falta de habilidad social por el temor a no ser aceptados por sus pares, hablan menos en público y tienen poca autoestima. Incluso en situaciones privadas (Pardo, 2021).

El estudio se ha centrado teóricamente en la adicción al sitio web y medios sociales, donde dice que todo juego basado en entretenimiento tiene la función de ser un espectáculo asociado con un refuerzo positivo (Chóliz et al., 2021).

Echeburúa, (2020), demostrar que neurotransmisores como la dopamina en el cerebro del adicto también son causados por otros comportamientos relacionados con la ingesta excesiva también proporciona información sobre este comportamiento llamado adicción. También dijo que al mantener algo positivo y placentero y reducir el comportamiento negativo, este comportamiento puede convertirse fácilmente en adicción.

Si bien ese comportamiento social excesivo provoca la liberación de sustancias como la dopamina, una sustancia química que se asemeja al placer y es conductual o psicológicamente relevante, tampoco es solo una característica del comportamiento. Sin embargo, la dependencia cambia el comportamiento introducido en la máquina debido a la forma en que los sujetadores lo aplican a la máquina (Echeburúa y Requesens, 2019).

Para Marco y Cholz (2020), las personas de 13 a 19 años se encuentran en desventaja por falta de atención y control del agente, y el uso de la cibernética parece ser elevado entre estas personas. Ilustra la capacidad del comportamiento de búsqueda de placer de ser visto como un comportamiento adictivo que conduce a la pérdida de control al realizar cualquier actividad, lo que lleva a un posterior compromiso con el objetivo de la autogratificación, independientemente de las consecuencias negativas que se derivan.

El uso en exceso de las redes sociales indica ciertas características como el deseo de permanecer en silencio, el deseo de mantener estable la red, estar nervioso, ansioso y físicamente ansioso durante la sesión, el aprendizaje no puede proporcionar conexión (Cérdan, 2021).

En la investigación presentada, hablaron sobre la creación de estudios que medirán las relaciones sociales que respaldarán los comportamientos diarios relacionados con la reincidencia para reducir el estrés que causa la repetición de comportamientos que ocurren cuando se aplican regularmente. Incapacidad para controlar la adicción (Salas y Escurra, 2014).

Se nombran diferentes tipos de redes sociales según la aplicación y características tecnológicas utilizadas para crearlas, entre ellas mencionamos el blog es una red que se utiliza de forma singular, cuyo creador es usuario único que ingresa información, de carácter tanto educativo como profesional, generalmente abiertos a más consumidores con intereses semejantes (Prato y Villoria, 2019).

Un foro se considera a una red perteneciente a un antiguo sistema de redes sociales, caracterizado por su enfoque temático, que otorga prestaciones a usuarios que agrupa contenidos según deseos e importancia (Fernández, 2021).

Wiki, se considera a una red que nace del menú de publicaciones originada para crear sitios web basado en diseños libres, que no necesita conocimientos informáticos en su creación, pero que generalmente se considera un tipo de red social con intercambio de información. La red social utiliza un sistema de usuarios agrupados según diversos criterios, lo que permite una comunicación constante y la incorporación a la lista de amigos. Dicha red suele considerarse como perfiles públicos, donde los consumidores aprueban o rechazan a otros contactos de forma directa contacto enlazar o buscar en su perfil (Cérdan, 2021).

Como se mencionó, la conducta con adicción a la red social afecta principalmente a los jóvenes, lo cual es el resultado de crear una realidad y una identidad ficticia que los separa de los objetos y la realidad del entorno. Cabe indicar sobre la existencia de diferentes tipos de alarmas, y las características de los individuos expuestos a la red social que manifiestan adicción, sobre ellos es posible la priorización de la disminución de sueño y el abandono de ataques contra otras personas que van agrediendo verbalmente hasta lo físico (Echeburúa y Corral, 2020).

Las amenazas actualmente llegan a preocupar a los padres dentro de las redes sociales son las conversaciones con personas que recién conocen, depredadores sexuales, y el acoso virtual, teniendo en cuenta que la mayor parte de los jóvenes utilizan las redes sociales para comunicarse con compañeros de la escuela. También menciona que la mayoría no muestra conocimientos sobre cuidados en los contenidos que llegan a compartir en los diferentes sitios web, los materiales se llegan a visualizar de un vistazo al visualizar los perfiles creados por adolescentes que de manera frecuente brindan números telefónicos o ubicación de colegios y casa (Barbosa et al., 2021)

Por una parte, se muestran estrategias para enfrentar las redes sociales, brindando protecciones agrupadas a factores de prevención a los adolescentes que no están involucrados en adicción a las nuevas tecnologías, de forma específica al internet y telefonía móvil, se muestran distintos elementos a tomar en cuenta para el trabajo con adolescentes (Campos y Rosales, 2022).

La familia hace mención al principal entorno al que está expuesto el bebé es la principal interacción social con los demás por parte de sus padres, porque la seguridad, la estabilidad y la comprensión son los principales soportes para el desarrollo del bebé y son cruciales para su futuro desarrollo un importante indicador de aceptación cuando son jóvenes. Es decir, libres para expresar emociones y creencias sin ser juzgados ni malinterpretados, los bebés y adolescentes son capacitados en la escolarización y las relaciones con maestros y compañeros. Como todos sabemos, la escuela es el segundo hogar de un niño (Echeburúa, 2020).

Respecto a la agresión, refiere al comportamiento básico y principal en las actividades biológicas, la cual es evidente en todo el reino animal, por lo que siempre se considera una conducta infantil en los humanos. El término agresión tiene su origen en el latín *agredí* y se refiere a la conducta dirigida hacia otro sujeto con la intención directa de causar daño a la otra persona (Carrasco y Gónzales, 2019).

Asimismo, Buss, (2012), afirma que la agresión es la resolución que proporciona un estímulo negativo y que daña a otros, llegándose a percibir como una forma que lastima de manera intencional a otros.

La agresividad se define como los impulsos naturales que llegan a brindar apoyo para enfrentar el desafío diario, teniendo en cuenta como elemento tanto positivo como esencial para su subsistencia, la acción agresiva también provoca acciones agresivas en cierto momento frente al estímulo negativo (Pérez y Pérez, 2019).

La conjetura conductual a la que se refiere Buss hace mención que la terminología es la parte cambiante en la personalidad, como resolución, hábitos o sistemas continuos y punzantes unidos a las características tanto físicas como orales, activas y pasivas, directas e indirectas, que se consideran como un grupo de comportamientos constituidos por hábitos y que son expresado de distintas formas (Molero, 2022).

También menciona el valor de un planteamiento teórico de la agresión, enfatizando que algunos estudios consideraron dicha conducta innata y otros consideraron la violencia ambiental, por lo que se presentaron dichas teorías para explicar la agresión (Myres et al., 2019).

En primer lugar, la teoría activa, mostrando que la agresión proviene de impulsos internos, identificándola como conducta innata donde demuestra que la conducta agresiva

proviene del individuo y es manifestada en determinadas situaciones. Esta teoría se basa en la biología. Freud también sugiere que la agresión es una forma de dirigir el instinto hacia afuera (Medrano et al., 2020).

En segundo lugar, la teoría genética o bioquímica, mostrando a la agresión se debe a que el sistema desarrolla procesos hormonales y bioquímicos que ocurren en respuesta a diversos estímulos instintivos. En tercer lugar, está la teoría de la catarsis, que afirma soltar o liberar una emoción reprimida que no se manifiesta en el momento adecuado, provocando que se liberen cargas emocionales para reducir tensiones que permitan una mayor calma (Ramírez y Cabrera, 2020).

La clásica teoría cuántica del dolor hace mención al sufrimiento como sentimientos desagradables para el objetivo, llegando a buscar la manera de evitarlo, pero cuando se siente amenazado, ataca para evitar la victimización y llega a experimentar temor y molestia (Salguero y Visaga, 2021).

Quinto, la teoría de la frustración, se llega a basar en el momento de demostración de la emoción en diferentes actividades, enojando a la persona donde genera conductas violentas tanto física y verbalmente (Sidhu et al., 2019).

Sexto y último, la teoría del aprendizaje social, afirma la conducta agresiva se aprende de manera socialmente modelada y que llega a reforzar la conducta en determinadas tareas, tomando la conducta agresiva como una manera de manifestar el descontento y la resolución a distintos impulsos (Tolentino, 2021).

La agresión evoluciona de manera frecuente en el contexto de la sociedad, ligada al vínculo personal que llega a interactuar en el contexto familiar, la desintegración tanto de la sociedad como de la cultura a grados generales, provoca una distorsión interna, que llega a afectar a los factores en áreas específicas (Sadurni et al., 2008).

El pilar de la familia cumple un papel fundamental en la modelación de comportamientos y disciplinas llegan a influir directamente en la agresión, refiriéndose a que los padres disciplinan adecuadamente a sus hijos, estableciendo reglas donde regulen dentro y fuera del hogar, proporcionándoles mucho amor y enseñándoles basándose al respeto entre miembros de la familia (Ramírez y Cabrera, 2020).

Como indicador social, los jóvenes se ven influenciados primero por sus compañeros, lo que es crucial para que desarrollen completamente las conexiones

sociales. La etapa influye por la música, televisión y redes digitales que expresan y fomentan comportamientos agresivos. Los indicadores culturales, espacios que desempeñan un papel importante en el comportamiento de los jóvenes, las familias y las comunidades se construyen en una cultura concreta, en función de donde estén situados, pueblos y ciudades, y cada área tiene diferentes redes, y la cultura también determina su uso y gestión desde las redes sociales virtuales (Fernández, 2021).

En referencia a Boss, observamos que en la herramienta de agresión se proponen 4 categorías de agresividad. En primer lugar, existe la agresión física, que se nota y se manifiesta con golpes e intentando protegerse mediante un comportamiento deseado sin queja. Causa daños en otro elemento. Segundo, existe agresividad verbal, que incluye insultos y argumentos, puede ser directa, y basarse en un estallido emocional a través de reacciones verbales. La tercera, la hostilidad, que es la expresión del odio hacia otro sujeto, y está vinculada a elementos cognitivos. Por último, está la ira, que hace referencia al sentimiento de ira y que puede entenderse en términos de actitud enojada.

Vale la pena señalar que la adolescencia se considera un período de transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta, que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales continuos y significativos (Papalia et al., 2021).

Iglesias (2019) también señaló el desarrollo de enseñanza se extiende hasta la edad adulta adquiriendo entendimiento difíciles y planificación de afrontamiento. También explicó que los cambios psicológicos y sociales incluyen cuatro características: el enfrentamiento entre independencia y dependencia, y la importancia de la imagen.

El comportamiento de agresión se desarrolla en la infancia, apareciendo de diferentes maneras en cada etapa. En la pubertad de los doce a los diecisiete años, se desarrolla una conducta antisocial, que se caracteriza por el salvajismo perjudicando a los demás (Cornellà y Llusent, 2021).

También muestra al comportamiento del sujeto debe ser cuidadoso en su infancia, porque esto es una ventaja que permite discriminar el comportamiento del joven, de modo que, si el comportamiento agresivo comienza en la primera infancia, puede predecir conductas menos agresivas, violentas, impulsivas, menos déficits cognitivos y neuropsicológicos, así como menos posibilidades de tener una familia inestable (Young, 2019).



Las redes sociales son un elemento emocional donde crea comunicación, cuyo uso se vuelve negativo cuando aparece aislamiento y ansiedad, lo que daña la autoestima y la pérdida de control, en el momento en que un joven desarrolla una necesidad incontrolable de usarla (Young, 2022).

Finalmente se destacan algunos indicadores que contribuyen a esta tipología del comportamiento de los jóvenes, la facilidad de su ingreso, internet está presente en todos los ámbitos, considerando el sentido del tiempo en el que nos encontramos, asociación, reclamo de popularidad y menores costos financieros (Widyanto y Griffiths, 2022).

## II. METODOLOGÍA

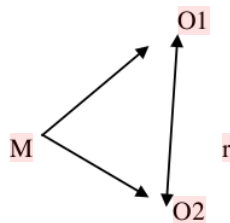
### 2.1 Enfoque, tipo

Esta investigación siguió una perspectiva cuantitativa, pues tuvo como tarea recolectar y analizar datos en diferentes maneras y con la finalidad de profundización y ampliación de data. De tipología básica, desarrollada en un ambiente teórico y permanencia aquí pues el objetivo fue el incremento de conocimientos sin comparación con otros rasgos de la práctica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### 2.2 Diseño de investigación

Este estudio fue diseñado como un estudio no experimental porque las dos variables de la investigación no fueron manipuladas y debido a que el objetivo era explicar las variables, las relaciones y las correlaciones, los datos se recopilaron en un momento determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por otro lado, la investigación fue descriptiva y correlacional, basándose en la muestra de tipología para el análisis teniendo como finalidad el conocimiento del grado, nivel o variables en un ambiente específico y posteriormente su descripción y relación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Dónde:

O1: medición de Adicción a las redes sociales

O2: medición de Agresión escolar

R: relación entre las dos variables: adicción a las redes sociales y agresividad

M: muestra estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población hace referencia al grupo de momento determinados por concordancia y vínculo específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por ende, la población del estudio ha estado constituida por 120 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, elegidos por medio de indicadores inclusivos y exclusivos, tomando en cuenta a adolescentes que hayan aceptado con su participación en el estudio, adolescentes de ambos sexos, presentación del consentimiento, como indicadores exclusivos se ha tenido a bien no aceptar adolescentes que no presentan su consentimiento informado, adolescentes que se encuentre con expulsión temporal de la institución educativa.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Técnica, el método utilizado fue la encuesta, la cual es muy utilizada porque se considera un método de investigación que permite una productividad y desarrollo rápido y eficiente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos de recojo de datos, para medir la variable Adicción a las redes sociales se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) del autor Bateiro Monje, adaptado en el Perú por Ecurra y Salas (2014), presenta una confiabilidad de 0,95 siendo considerado como acorde según su valor obtenido.

Para medir la variable agresión escolar se utilizó el cuestionario de agresividad del autor Buss y Perry, creado en 1992 y adaptado por Tintaya en el 2018, puede ser aplicado a sujetos en periodo adolescente en edades entre 13 a 17 años, se constituye en 29 enunciados, con una validez igual a 0,848 y una confiabilidad igual a 0,814.

### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el análisis de la información se llegó a aplicar los instrumentos, finalizando la recolección de la data se pudo proceder al análisis de los hallazgos que se han obtenido a través de Excel, conjuntamente con SPSS v. 25, lo que se obtuvo fue procesado y descrito a través de tablas con sus títulos correspondiente, número y respectiva interpretación.

Luego de ello se realizó el análisis descriptivo utilizando tablas de frecuencia y valor porcentual de ambas variables para así conocer en que nivel se encuentra cada constructo, finalmente se determinó la prueba de normalidad utilizando la prueba

de Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 participantes obteniendo una distribución no paramétrica por lo que se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

En relación con la ética de laboratorio y psicológica, se ha demostrado que protege la protección, la discapacidad, la integridad física y psicológica y la protección de la responsabilidad del desarrollo de la integridad física, psicológica, la integridad científica, el desarrollo claro, racional y de los instrumentos. Tenemos un desarrollo importante, claro, racional y responsable del instrumento. Si lo desea, la seguridad, la información, oculta y legalmente explicó el propósito de la investigación (López, 2018).

Por otro lado, se ha tenido en cuenta lo planteado por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017), dentro del manual de ética específicamente el capítulo III, artículos 22 a 27, refieren que para las investigaciones en psicología deben considerar parámetros tanto nacionales como internacionales para realizar estudio científicos, el cumplimiento del consentimiento informado para el cuidado de la integridad y libre participación del sujeto estudiado y respeto a las propiedades intelectuales originando citas informativas tomada para el desarrollo del estudio.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.*

			<b>Agresividad</b>
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	.453**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	120

\*\* *La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)*

En la tabla 1, según el análisis de los datos de las encuestas, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada ( $\rho = 0.453$ ) entre adicción a las redes sociales y agresividad con un valor p significativo de 0.000, poniendo en demostración que el vínculo es altamente significativo ya que su valor es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis alternativa.

**Tabla 2**

<sup>1</sup> Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	23	19.17%
Medio	85	70.83%
Bajo	12	10.00%
Total	120	100.00%

En la tabla 2 se observa los porcentajes de nivel de adicción a las redes sociales donde se pudo encontrar que el superior de los evaluados representado por un valor de 70.83% presenta un nivel medio de adicción a redes sociales, seguido por un 19.17% con un nivel alto y un 10.00% con un nivel bajo, ante ello se evidencia que los estudiantes muestran niveles considerados de adicción a redes sociales.

**Tabla 3**

*Nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	5	4.17%
Alto	20	16.67%
Medio	68	56.67%
Bajo	15	12.50%
Muy bajo	12	10.00%
Total	120	100.00%

En la tabla 3, se encuentra el nivel de la agresión en un rango promedio, lo que explica la preservación de problemas relacionados con la propagación del comportamiento y la agresión de la adaptación conductual.

**Tabla 4**

**1**  
*Relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.*

			Agresividad
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	.758**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	120

\*\* *La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)*

La tabla 4 muestra la existencia de un vínculo directo y alto entre la adicción a las redes sociales y la agresión. Aquí la rho es 0,758 y el valor p es 0,000, lo que indica que la correlación es alta y, por tanto, muy significativa. **1** menor que 0,01. Por ende, se niega la hipótesis nula, llevándose a aprobar la hipótesis alternativa. Esto significa que la incapacidad para utilizar o afrontar el tiempo dedicado a utilizar las redes sociales se traduce en tensiones agresivas o situaciones de interacción social para los miembros.



**Tabla 5**

**1** *Relación entre la falta de control y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.*

		Agresividad	
Rho de Spearman	Falta de control personal	Coefficiente de correlación	,658**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

**1** \*\*. *La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)*

La **1** tabla 5 muestra la existencia de un vínculo directo y alto entre la dimensión **1** falta de control personal y la agresión. Aquí rho es 0,658 y el valor p es 0,000. Esto significa que la correlación es inferior a 0,01 y es muy significativa. Por tanto, **1** se acepta la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula en el sentido de que implica una falta o falta de control conductual que provoca que el sujeto muestre agresión.

**Tabla 6**

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas.

		Agresividad	
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	,491**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

\*\* La correlación es muy significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 6 muestra que existe un vínculo directo y moderado entre el uso excesivo de las redes sociales y el acoso. Aquí rho es 0,491 y el valor p es 0,000. Esta correlación parece ser moderada, inferior a 0,01, por lo que cuando los adolescentes ejercen autocontrol en el uso de las redes sociales o en su vida diaria, se adopta la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula. Las redes sociales crean actitudes agresivas en días, meses y años.

#### IV. DISCUSIÓN

Este estudio, en cuanto al objetivo general denominado relación entre adicción a las redes sociales y agresión, se realizó en estudiantes de secundaria de una institución educativa ubicada en Chulucanas y encontró que existía una relación directa moderada entre ellos, dando resultados significativos en relación con la hipótesis general ( $\rho = 0.453$ ) entre adicción a las redes sociales y agresividad con un valor  $p$  significativo de 0.000. En este sentido, la presencia o ausencia de actitudes agresivas en los adolescentes, que es una variable de investigación, está estrechamente relacionada con la adicción a las redes sociales, por lo que se contrastaron las hipótesis y se confirmó la relación entre ambas variables.

Esta información se basa en la realidad de la adicción a las redes sociales, ya que su contenido incluye períodos de restricción o errores que conducen a comportamientos agresivos. Esto significa que las reducciones drásticas de la ansiedad, la ira, la agresión y la hostilidad requieren, en última instancia, altos niveles de estimulación para sentirse satisfecho, y eso significa invertir mucho tiempo en las redes sociales.

Echeburúa (2020) señala que la vulnerabilidad psicológica de la violencia en la red social es una pérdida de identidad, y que la adicción a las redes sociales puede ser consecuencia de otros problemas impulsivo-compulsivos. La característica principal es el centro de la vida juvenil.

Existen resultados desencadenados al momento de establecerse una adicción a la red social como lo menciona Escurra y Salas (2014) informaron que la adicción a las redes sociales causa aislamiento social, falta de habilidades sociales y alta irritabilidad. La agresión en cambio no aparece como individuo sino como resultado de una única personalidad multidimensional que combina diversos procesos fisiológicos y mentales, en diferentes configuraciones en las que se encuentran distintos tipos de conducta agresiva.

Por otro lado, al existir una diferencia con los resultados de la investigación de Castillo (2019), que no encontró relación entre las variables, en este estudio los estudiantes que presentaron los factores de esta tipología de adicción no pudieron demostrar claramente los factores de agresión.

Esta diferencia se debe a que los indicadores internos de una persona y otros indicadores externos, como los cambios en el acceso a la red, son ejemplos de

características diferentes. Por otra parte, en este estudio o entorno, el contexto y la edad pueden desempeñar un papel en los resultados, por lo que el estudio actual se diseñó entre alumnos de Piura en un país, pero el estudio se informó en otro país.

Además, una conceptualización más profunda del bullying muestra que aumenta el uso o contacto de las redes digitales y el ciberbullying, así como la tendencia a convertirse en agresor, mientras que los canales externalizantes y habituales cambian. Presenta un riesgo. Cadena de influencia sobre el tema (Andreu et al., 2019).

Estos datos se basan en la realidad de la adicción a las redes sociales y las etapas en las que las restricciones o la ausencia de drogas desencadenan evidencia de comportamiento agresivo, es decir, las restricciones agudas se manifiestan por ansiedad, comportamiento enojado, agresión y hostilidad. Necesitamos altos niveles de estimulación para sentirnos satisfechos. Esto significa pasar mucho tiempo en las redes sociales para actualizar su estado, mirar perfiles o ver actividades interesantes (Barbosa et al., 2019).

Los estudiantes participaron en el nivel de dependencia comprobado de la red social, generalmente el 69.1% del nivel promedio y una investigación similar encontrada en este nivel.

Hay muchos adolescentes que tienen problemas con las redes sociales. Por esta razón, la escuela, la facultad o los colegas significan ideología ideológica e ideales, por lo que no se puede usar y hay una variedad de problemas diarios para las escuelas, facultades o colegas.

Debido a que estos contextos presentan un conjunto de ideologías e ideales recurrentes, crean una variedad de problemas cotidianos que pueden surgir en el contexto de la familia, la escuela, el personal de la escuela o los compañeros. Ese contexto que involucra miedo y ansiedad se llama retraimiento.

Resultados similares se encontraron en los estudios de Campos y Rosales (2022) y Lau y Yovera (2019), quienes encontraron una relación entre dos variables porque eran cercanos a este estudio y los estudios comparten una muestra compuesta por escolares jóvenes. Otra función es el modelo generalmente tiene libre ingreso a la tecnología y al uso de la red.

Con respecto al nivel medio de agresión fue del 32,9%, mostrando muchos estudiantes un nivel medio de agresión. Frente a lo que se encuentra en contextos literarios, los escolares se distinguen por tener problemas a fin de regular su conducta manteniendo relaciones sociales conflictivas. Aquí predomina la agresión como reacción típica proporcionada por la familia y los centros educativos, entre compañeros e incluso entre profesores.

<sup>10</sup> En el tercer objetivo se obtuvo conocimiento sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la escala de agresión, y según la teoría, los estudiantes que presentan los factores de medición antes mencionados suelen mostrar pensamiento e imaginación, pero muchas veces no lo hacen. No por el chat o el acceso a otras personas, sino por la ansiedad y preocupación que provoca.

<sup>1</sup> Resultados de Gutiérrez y Rojas (2022), Rozhas 2020, Kampos y Rosales 2022, están cerca de este estudio por lo que es otro papel que estudia a los estudiantes adolescentes. Las relaciones se explican que descubren la teoría, satisfacen las etapas sociales y realizan activamente habilidades sociales y están relacionadas se describen con esta demanda de miedo y pérdida de control del comportamiento.

Por el contrario, se encontró una diferencia en los resultados de Castillo (2019), que, en el caso de este estudio, que no encontró una conexión entre las variables.

Debido a que el tipo de pensamiento combinado con el deseo de estar conectado, la conexión de la variable según la teoría es interferir con la conexión según la teoría. Puesto a que no mide los resultados de su comportamiento, los signos de comportamiento agresivo, las necesidades asociadas con la ansiedad, es decir datos externos.

Respecto al cuarto objetivo específico, hubo una relación entre la falta de agresión y agresión basada en la falta de control y la teoría de las redes sociales, y el estudiante muestra el nivel del factor. Y no es posible tener acceso a esto, y chatear u otras personas, interés y miedo a ello, la forma en que este tipo está conectado con el deseo de conectarse, de acuerdo con la conexión en sí, en función de los resultados. Y las teorías, el estudiante, porque no se sabe que la relación entre las variables que no se pueden encontrar se relacionan con los resultados de su comportamiento, el deseo de conectarse con el comportamiento agresivo, el miedo es acceder a las redes sociales como un indicador de material para obtener una puerta (Arab y Díaz, 2019).

En el quinto subpropósito se encontró que existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión. Con base en la teoría, esta medida se define como pasar demasiado tiempo en las redes sociales, lo que genera una temporalidad extendida para una mayor satisfacción.

Así, se cumplieron los criterios del DSM IV, indican que los jóvenes prefieren estar conectados a las redes sociales e ignoran o rechazan las actividades sociales externas. En otras palabras, los vínculos descubiertos dependen de si el estudiante está discapacitado. En las redes sociales pierden el contacto con la realidad, lo que hace que sus habilidades sociales disminuyan y, como resultado, su comportamiento agresivo se manifiesta en su forma de actuar en otros momentos.

## V. CONCLUSIONES

- Se estableció un vínculo directo, moderado y significativo <sup>1</sup> entre adicción a las redes y agresividad en estudiantes de secundaria de Chulucanas ( $r = ,453$ ;  $p = ,000$ ) ya que las valoraciones son positivas y el valor de  $p$  es  $< a 0.01$
- Se identificó el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de Chulucanas en un 76.53% se presentó en un nivel medio, el 21.43% alto y un 2.04% bajo.
- Se identificó el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de Chulucanas en un 48.98% se mostró en nivel medio, el 18.37% alto, el 15.31% bajo, el 12.24% muy bajo y un 5.10% muy alto.
- Se estableció un vínculo directo, alta y significativo <sup>5</sup> entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de Chulucanas ( $r = ,758$ ;  $p = ,000$ ) ya que las valoraciones son positivas y el valor de  $p$  es  $< a 0.01$
- Se estableció un vínculo directo, alta y significativo <sup>1</sup> entre falta de control y agresividad en estudiantes de secundaria de Chulucanas ( $r = ,658$ ;  $p = ,000$ ) ya que las valoraciones son positivas y el valor de  $p$  es  $< a 0.01$
- Se estableció un vínculo directo, moderado y significativo <sup>5</sup> entre uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de Chulucanas ( $r = ,491$ ;  $p = ,000$ ) ya que las valoraciones son positivas y el valor de  $p$  es  $< a 0.01$

## VI. RECOMENDACIONES

- Con sustento en los resultados se propone a las autoridades educativas tomar medidas correctivas en el buen uso de las redes sociales mediante un sistema de promoción de hábitos y límites correctivos, basados en el enfoque cognitivo conductual, según Vernon y Doyle (2018), la terapia cognitivo conductual es un tipo de psicoterapia que busca resolver dificultades que se presentan en la actualidad, emociones y conductas disfuncionales; además valora factores como el contexto, aprendizaje, pensamientos y las verbalizaciones. Esto puede realizarse a través de acciones tutoriales con los estudiantes para establecer el control de conductas agresivas y acciones que puedan incrementar la aparición de estas.
- Se recomienda al profesional de psicología una vez conocida la utilidad y eficacia del enfoque, implementar estrategias cognitivo-conductuales en actividades educativas dirigidas a adolescentes, priorizar las intervenciones problemáticas en función de las necesidades de los estudiantes y luego evaluar la utilidad y eficacia del enfoque. Una vez que se haya identificado este enfoque, se considerarán enfoques educativos para abordar los problemas y necesidades de los jóvenes.
- Se recomienda a los tutores de aula que, al término de la ejecución de una sesión basada en la teoría cognitiva conductual por parte del departamento psicológico para la prevención a la adicción a las redes sociales en los estudiantes, logrando brindar acciones de seguimiento como futuras reuniones con la población de estudio o llamadas telefónicas y todo ello con el fin de evitar recaídas en los estudiantes.
- Se plantea investigar este estudio en diferentes grupos de adolescentes, considerando las poblaciones infantiles, juveniles con la finalidad de lograr hallazgos en amplio alcance y profundización, asimismo el desarrollo de estudios en una población amplia y considerando a instituciones educativas privadas.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldave Ludeña, F. (Abril de 2021). *Agresión y adicción a las redes sociales en estudiantes de psicología de una universidad de Lima Sur* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1183>
- Arias, O., Gallego, V., Rodriguez, M., & Pozo, M. (2018). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones, 1*, 2-6.
- Bernal Torres, C. (2016). Metodología de la Investigación. *Editorial Prentice Hall* [https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion)
- Buss, H. (1961). *The psychology of aggression*. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.  
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=fff4405bfcc2a2a3JmltdHM9MTcwOTk0MjQwMCZpZ3VpZD0yZjkwYWU5Zi1mYWE1LTZjYzItMmRhZS1iZTJjZmJkMDZkOTEmaW5zaWQ9NTI2Ng&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=2f90ae9f-faa5-6cc2-2dae-be2cfbd06d91&psq=The+psychology+of+aggression.+Hoboken%2c+NJ%2c+U>
- Carmona Carmona, C., Mesa Herrera, J., & Patiño Parra, J. (2020). *Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de 9 a 11 grado de instituciones educativas públicas y privadas del Municipio La Ceja*. [Tesis de grado, Universidad Católica Luis Amigo]  
<http://repository.ucatolicaluissamigo.edu.co:8080/jspui/handle/ucatolicaamigo/384>
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Carrillo Mamani, H., & Hidalgo Maynaza, V. (2022). Manejo responsable de las nuevas tecnologías y de la comunicación con base en la evaluación de los estilos educativos parentales, redes sociales y el grooming en estudiantes de secundaria

de la ciudad de La Paz. *Revista Compás Empresarial*, 13(35), 20-43.  
doi:<https://doi.org/10.52428/20758960.v13i35.240>

Castillo Granados, W. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresión escolar*. [Tesis de grado, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR]  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>

Chapi Mori, J. (2012). Una Revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electronica de psicología Iztacala*, 15(1), 80-93.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30905/28638>

Cobi, M., & Viloría, E. (2021). Adicción a las redes sociales en adolescentes. *Sistemas humanos*, 2(1). <https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2022/11/Adiccion-a-las-redes-sociales-en-adolescentes.pdf>

Dominguez Vergara, J., & Ybañez Carranza, J. (2018). Addiction to Social Networks and Social Skills in Students from a Private Educational Institution. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230.  
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Giles, M. (2021). *Evaluación del uso de redes sociales y su influencia en el bienestar psicológico en población universitaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]  
[https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12436/1/TDUEX\\_2021\\_Giles\\_P%C3%A9rez.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12436/1/TDUEX_2021_Giles_P%C3%A9rez.pdf)

Gutiérrez, M., & Vega, J. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez\\_SMM\\_Vega\\_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez_SMM_Vega_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hermeza Peralta, G. (2018). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/3281>

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Jiménez Camacho, M. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Virgen Tumbes, 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2818>
- López et al. (2009). Propiedades paramétricas del Cuestionario (AQ) aplicado a población adolescente. *EduPsyché. Revista de psicología y educación*, 8(1), 79-94.
- MINSA. (2017). *Artículo informativo a nuevas adicciones al internet y al chat virtual*. . Ministerio de Salud: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43409-minsa-advierte-sobre-nuevas-adicciones-al-internet-y-chat>
- Ñaupas et al. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de Tesis (Cuarta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- OPS. (2019). *Uso de redes sociales*. Organización Panamericana de la Salud.: <https://www.paho.org/es/tag/redes-sociales>
- Ortiz N., K. C. (2019). *La adicción a facebook y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios del cantón ambato*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2875/1/77042.pdf>
- Paredes, B (2016). *Uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del colegio nacional "San Simón de Ayacucho"*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7730/TEISIS%20DE%20GRADO%20->
- Romero Leyva, M., & Ruiz García, C. (2021). *Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/916>

- Sabeh et al. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, 10, 77-95.  
doi:<http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Sánchez, J. y Silveira, E (2019). Prevalencia y dependencia a los videojuegos en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 6(11). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/690>
- Segura, F. (2020). *Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura\\_JFFSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura_JFFSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva et al. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46).  
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498%20ALEJANDRA%20G%C3%89NESIS%20PAREDES%20BENAVIDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejada et al. (2023). Internet, smartphone y redes sociales:. *Revista de Educación*, 18(1).  
doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.01>
- We are social. (2020). *DIGITAL 2020: EL USO DE LAS REDES SOCIALES ABARCA CASI LA MITAD DE LA POBLACIÓN MUNDIAL*. Special reports:  
<https://wearesocial.com/es/blog/2020/01/digital-2020-el-uso-de-las-redes-sociales-abarca-casi-la-mitad-de-la-poblacion-mundial/>

**1**  
**ANEXOS**

**Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información**

**TEST DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES**

		S	CS	AV	CN	N
1	Realmente necesito estar en las redes sociales.					
2	Necesitamos más tiempo para resolver nuestros problemas sociales.					
3	No está satisfecho con el tiempo que pasa en las redes sociales y necesita más tiempo..					
4	Tan pronto como me despierto, uso las redes sociales..					
5	No sé qué hacer cuando pierdo la conexión a mi red social.					
6	Me enojo cuando no puedo acceder a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso cuando no tengo acceso a las redes sociales.					
8	El uso de las redes sociales puede brindarle una sensación de seguridad y relajarlo.					
9	Cuando estás en las redes sociales, estás perdiendo el tiempo.					
10	En general, paso más tiempo en las redes sociales de lo que pensaba originalmente.					
11	Me pregunto qué puede pasar en las redes sociales.					
12	Me pregunto qué puede pasar en las redes sociales.					
13	Es posible que estés desconectado de las redes sociales durante unos días.					
14	Estoy intentando controlar mi hábito de uso prolongado e intensivo de las redes sociales.					
15	Incluso cuando estás haciendo otra cosa, no puedes dejar de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Paso mucho tiempo entrando y saliendo de las redes sociales.					
17	He estado involucrado en las redes sociales durante mucho tiempo.					
18	Presto atención a las notificaciones enviadas a mi teléfono o computadora desde las redes sociales.					
19	Ignoro a mis amigos y familiares porque usan las redes sociales.					
20	Debido a que uso las redes sociales, descuido mis tareas y estudios.					

21	Incluso durante la clase, accedo en secreto a las redes sociales.					
22	Mi pareja, amigos o familiares; me llamaron la atención por mi dedicación y la cantidad de tiempo que paso en las redes sociales.					
23	Sentarse en clase sin estar conectado a las redes sociales se vuelve aburrido.					
24	Creo que el problema es la intensidad y frecuencia del acceso y uso de las redes sociales.					

## 1 CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** **F** **M** **Fecha:** \_\_\_\_\_

- 1  
1. Completamente Falso para mí  
2. Bastante Falso para mí  
3. Ni verdadero ni falso para mí  
4. Bastante verdadero para mí  
5. Completamente verdadero para mí

1	A veces no puedo resistir la tentación de pegarle a alguien.	1	2	3	4	5
2	Disuto abiertamente con mis amigos cuando no estoy de acuerdo con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado fácilmente, pero se me pasa rápidamente.	1	2	3	4	5
4	A veces me pongo realmente celoso.	1	2	3	4	5
5	Si me enoja demasiado, podría terminar golpeando a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Tiendo a irritarme cuando me enfado.	1	2	3	4	5
8	A veces siento que la vida es injusta conmigo.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le devolveré el golpe.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	A veces siento que voy a explotar.	1	2	3	4	5
12	Otras personas siempre parecen tener una oportunidad.	1	2	3	4	5
13	Me meto en más peleas de lo habitual.	1	2	3	4	5
14	Si la gente no está de acuerdo conmigo, no tengo más remedio que discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona pacífica.	1	2	3	4	5
16	A veces me pregunto por qué estoy tan enojado por algo.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que usar la violencia para proteger mis derechos, lo haré.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que lucho mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy impulsivo.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay personas que te dan ganas de pegarte un puñetazo.	1	2	3	4	5

22	A veces te enojas sin motivo.	1	2	3	4	5
23	No confío en los extraños que son demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No se me ocurre ninguna buena razón para pegarle a alguien.	1	2	3	4	5
25	Tengo problemas para controlar mis emociones.	1	2	3	4	5
26	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	Tenía miedo de la gente que conocía.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente es especialmente amable, pienso en lo que quieren.	1	2	3	4	5
29	Estaba tan enojado que rompí cosas.	1	2	3	4	5



Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.

**1**  
**Cuestionario de adicción a redes sociales**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de adicción a redes sociales
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute
	<b>Año: 2014</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Puede utilizarse para diagnosticar o estudiar la adicción a las redes sociales.
<b>1</b> <b>Usuarios:</b>	Adolescentes y jóvenes con educación superior.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal; para marcar
<b>Validez:</b>	Esta herramienta utiliza la V de Aiken para indicar la validez del contenido utilizando criterios de juicio. Esto da una puntuación de .90, lo que significa que cumple con los criterios de claridad, relevancia y coherencia.
<b>Confiabilidad:</b>	Mediante el método de consistencia interna se calculó y obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,88. Por otro lado, la confiabilidad de la medición fue de .91 en la primera dimensión, .91 en la segunda dimensión y .92 en la tercera dimensión..

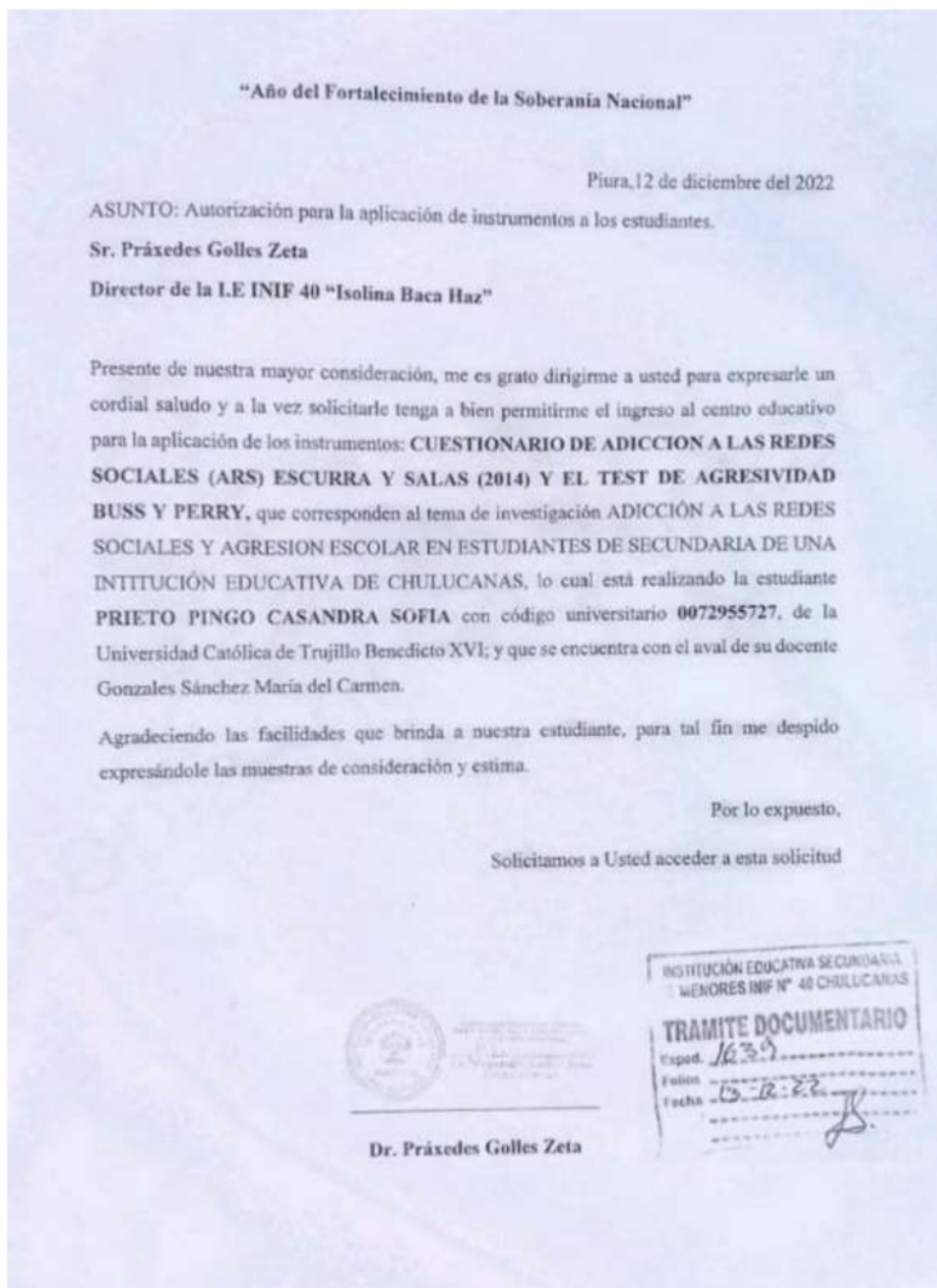
## 1 Cuestionario de agresividad

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Aggression Questionnaire – AQ
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Arnold Buss y Mark Perry
	<b>Adaptación:</b> Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Además de determinar el tipo de agresión, también determina y mide el grado de agresión en un individuo.
<b>Usuarios:</b>	10 a 19 años
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal; para marcar
<b>Validez:</b>	La varianza total agrupada que define el constructo de la prueba es un factor de cuatro ítems, lo que indica validez de constructo. Además, se obtuvieron cargas factoriales de 0,77 para agresión física, 0,77 para agresión verbal, 0,77 para hostilidad y 0,81 para ira.
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad se probó utilizando los coeficientes alfa y omega de Cronbach realizados en la escala. En general, las puntuaciones de la escala de agresión física oscilaron entre 0,745 y 0,756. agresión verbal .791j .855; ira .752 y .777; Los puntajes de hostilidad fueron .870 y 928, y los puntajes generales fueron .909 y .913, lo que indica que la encuesta fue altamente confiable.

**1** Anexo 3: Matriz de Operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Adicción a las redes sociales	Es una adicción de índole psicológica que se caracteriza por conductas repetitivas que al principio se disfrutaban pero que luego se vuelven rutinarias, provocando altos índices de ansiedad y antojos incontrolables (Escrurrá & Salas, 2014)	La variable se mide mediante el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, que consta de tres dimensiones y un total de 24 ítems.	Obsesión por las redes sociales  Falta de control personal  Uso excesivo de las redes sociales	Pensamiento y fantaseo continuo en la red social Preocupación y ansiedad al no tener acceso a estas Preocupación por el descontrol en el uso de la red social e interrupción de estas. Exceso uso del tiempo en la red social Incapacidad de poder reducirlo	1, 2, 3, 4, 5, 6 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19 20	Ordinal
Agresividad	Se trata de un conjunto de creencias, opiniones, emociones y tendencias de comportamiento de larga data que desarrollamos ante el abuso (S. Fernández et al., 2020)	Esta es la puntuación del examen de Buss y Durk.	Agresión física  Agresión Verbal  Hostilidad  Ira	Agresión hacia compañeros, empujones, golpes  insultos, discusiones Componente cognitivo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29	Ordinal

Anexo 4: Carta de autorización



2 Anexo 5: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Adicción a las redes sociales y agresión escolar en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas	<p><b>Problema principal</b> Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y agresión en los estudiantes de una secundaria de Chulucanas?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H1: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y agresión en los estudiantes de una secundaria de Chulucanas</p> <p>H0: No existe relación entre la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una secundaria de Chulucanas</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y agresión en los estudiantes de una secundaria de Chulucanas.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes de una secundaria de Chulucanas.</p>	<p>Variable 1 Adicción a las redes sociales</p> <p>Variable 2 Agresividad</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de control personal</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p><b>Enfoque de la investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de la investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de la investigación</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Método de la investigación</b> Hipotético – deductivo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> No experimental Transversal – Transeccional</p> <p><b>Población</b> 120 estudiantes de secundaria de una</p>
¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas?	<p><b>Hipótesis específicas</b> de entre la obsesión por las redes sociales y agresión en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas?</p>	<p>H1: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y agresión en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas.</p>	<p>Identificar el nivel de agresión en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas.</p>		<p>Agresividad física.</p> <p>Agresividad verbal.</p> <p>Hostilidad.</p> <p>Ira</p>	

¿Cuál es la relación secundaria de una agresividad en los entre la obsesión por Institución Educativa de estudiantes de secundaria las redes sociales y Chulucanas de una Institución Educativa de Chulucanas. **Muestra** 120 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas

de He2: Existe relación entre la falta de control y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de Chulucanas. **Técnica de procesamiento de datos** SPSS V. 25 Microsoft Excel

¿Cuál es la relación secundaria de una agresividad en los entre la falta de control y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de Chulucanas. Determinar la relación entre la falta de control y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

de He3: Existe relación entre el uso excesivo de Determinar la relación Institución Educativa las redes sociales y entre el uso excesivo de las agresividad en los redes sociales y estudiantes de agresividad en los secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas. Determinar la relación entre el uso excesivo Institución Educativa de una Institución de las redes sociales y Chulucanas Educativa de Chulucanas.

agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas. ¿Cuál es la relación secundaria de una agresividad en los entre el uso excesivo Institución Educativa de una Institución de las redes sociales y Chulucanas Educativa de Chulucanas.

# TURNITIN - PRIETO PINGO.pdf

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	14%
2	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://biblioteca.uny.edu.ve">biblioteca.uny.edu.ve</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



# TURNITIN - PRIETO PINGO.pdf

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

