

INFORME DE TURNITIN TORRES CORDOVA

by Tatiana Torres Cordova

Submission date: 03-Apr-2024 12:20PM (UTC-0500)

Submission ID: 2339005684

File name: TESIS_TATIANA_30-03-24.docx (2.89M)

Word count: 13405

Character count: 77822

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PIURA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Torres Córdova, Tatiana Del Milagro

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416 como asesora del trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022”, desarrollado por la egresada Torres Córdova, Tatiana Del Milagro con DNI 76270042 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA

A Dios Padre y a su hijo Jesús por otorgarme la vida, velar por mí y permitirme alcanzar este momento crucial en mi desarrollo profesional.

A mis padres, Daniel y Sofia, por su amor constante, por estar a mi lado en los momentos buenos y en las adversidades. Siento gratitud por haberme otorgado la oportunidad para continuar mi camino profesional demostrándome su cariño y respaldo incondicional. También valoro la confianza depositada y recuerdo con aprecio los valiosos consejos que han compartido a lo largo de mi vida.

A mis hermanas, Kety, Eliana, Marcela y Rocío, por su afecto y respaldo durante los períodos más desafiantes, impulsándome en mi trayectoria hacia el éxito. En particular, quiero destacar y agradecer a Marcela por ser mi mentora en este proceso de desarrollo integral.

AGRADECIMIENTO

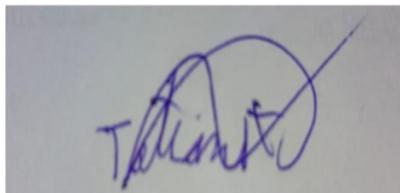
Quiero expresar mi agradecimiento a ¹ la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en particular al conjunto de docentes que la integran, por guiarnos hacia el logro de nuestros objetivos y por compartir sus conocimientos diariamente.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Torres Córdova, Tatiana Del Milagro con DNI 76270042, egresada del programa de estudios de pregrado de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022”, el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 17 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



TORRES CÓRDOVA, TATIANA DEL MILAGRO

DNI 76270042

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.INTRODUCCIÓN	12
II.METODOLOGÍA	28
2.1.Enfoque, tipo	28
2.2.Diseño de investigación	28
2.3.Población, muestra y muestreo	28
2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos/equipos de laboratorio/informe de laboratorio especializado, de ser utilizados	29
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6.Aspectos éticos de la investigación	31
III.RESULTADOS	32
IV.DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	48

Anexo 2: Ficha técnica	53
Anexo 3: Operacionalización de variables	59
Anexo 4: consentimiento informado	60
Anexo 5: Asentimiento informado	61
Anexo 6: Matriz de consistencia	62
Anexo 7: Informe de originalidad	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022	32
Tabla 2. Niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022	33
Tabla 3. Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022	34
Tabla 4. Relación entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022	35
Tabla 5. Relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022	36

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2022. La metodología adoptada fue un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño de investigación no experimental y correlacional. Se aplicó la escala de cohesión familiar y adaptabilidad de Olson, así como el inventario de autoestima de Coopersmith, en 90 unidades de estudio. Luego de sistematizar los resultados, se obtuvo un valor de p de $.000 < .05$ y un coeficiente r de $.659$, lo que indica una relación positiva muy significativa entre las variables. Se encontró una relación positiva muy significativa entre la cohesión familiar y la autoestima, con un valor p de $0,000 < 0,05$ y un coeficiente r de $0,608$. Asimismo, se confirma una relación positiva muy significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima, con un valor p de $.000 < .05$ y un coeficiente r de $.649$. Además, la investigación reveló que el nivel de funcionamiento familiar predominante fue extremo, representado por el 52,2%, y un nivel medio de autoestima que alcanzó el 54,4%.

Palabras clave: Familia, autoestima y estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in secondary level students of an Educational Institution in Piura, 2022. The methodology adopted was a quantitative, basic type approach, with a non-experimental research design. . and correlational. Olson's family cohesion and adaptability scale, as well as Coopersmith's self-esteem inventory, were applied in 90 study units. After systematizing the results, a p value of $.000 < .05$ and an r coefficient of .659 were obtained, which indicates a very significant positive relationship between the variables. A very significant positive relationship was found between family cohesion and self-esteem, with a p value of $0.000 < 0.05$ and an r coefficient of 0.608. Likewise, a very significant positive relationship is confirmed between family adaptability and self-esteem, with a p value of $.000 < .05$ and an r coefficient of .649. Furthermore, the research revealed that the predominant level of family functioning was extreme, represented by 52.2%, and a medium level of self-esteem that reached 54.4%.

Keywords: Family, self-esteem and students.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudios que examinan si las respuestas conductuales en la adolescencia son influenciadas por los lazos familiares ganan importancia debido a la frecuente sensibilidad de los adolescentes hacia su entorno. Esto se debe a que están expuestos a diversas presiones y estereotipos culturales que pueden impactar la percepción de sí mismos. Se manifiesta en ellos la llamada crisis de identidad, donde los adolescentes se cuestionan de manera automática, lo que se suma a la opinión que han formado sobre sí mismos en el pasado. De este proceso complejo surge la necesidad de explorar la relación entre las variables del funcionamiento familiar y la autoestima, ya que varios factores contribuyen a la inestabilidad en esta dinámica.

Respecto a funcionamiento familiar, en los últimos años se puede referenciar una alta tasa de condiciones desfavorables que ponen en riesgo la estabilidad del sistema familiar y además la salud mental de sus miembros. A nivel internacional, según el reporte de la organización no gubernamental *National Domestic Violence Hotline* (NDVH, 2023) en los Estados Unidos, se informa que al menos 12 personas por minuto declaran haber experimentado violencia doméstica, siendo más del 52% de estos casos atribuidos a mujeres. Además, se señala que 1 de cada 4 niños y adolescentes ha sido testigo de actos violentos en su entorno hogareño, y se destaca que el 30% de quienes cometen abusos contra sus parejas también perpetran violencia contra menores.

La situación no ha experimentado mejoras, según *World Health Organization* (WHO, 2021), que alertó sobre la prevalencia de la violencia hacia mujeres de 15 a 49 años en hogares a nivel mundial, alcanzando un 27%. Esta información también fue corroborada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) indicando que la violencia familiar ha aumentado en más del 53% en hogares de Europa central y oriental, así como en Asia. En Kazajstán y Serbia, las estadísticas revelan que niños y adolescentes de 2 a 14 años han sufrido violencia física o negligencia por parte de sus cuidadores, mientras que adolescentes de 14 a 17 años informaron haber experimentado acoso escolar al menos una vez en sus vidas.

La fragilidad para proteger a las víctimas de violencia familiar resulta ser bastante notoria en los países asiáticos, de acuerdo con *Women Asia and Pacific Regional Office* (WAPRO, 2021) más del 20% víctimas con vínculo familiar son separadas en los

refugios debido al número límite que pueden recibir, al igual que algunas disposiciones culturales y legales.

A nivel nacional, se estima que la vulnerabilidad en las familias sobre todo con adolescentes sigue siendo la violencia, de acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) en el país existe un 58,8% de tolerancia social hacia la violencia. Además del grupo de 9 a 11 años, alrededor del 68,9% manifestó haber experimentado violencia física o psicológica por parte de sus padres, en tanto existe un porcentaje mayor en el grupo de 12 a 17 años expresado en un 71%.

Otra situación preocupante en las familias es el incumplimiento de roles, una de las modalidades más frecuentes es el ausentismo de los padres, que va desde la afectiva hasta la económica, de acuerdo con el diario El Comercio (2023) en el país existen 645 032 hogares monoparentales, donde es la madre la única figura que solventa las necesidades de los hijos. En ese sentido se informó que, el número de casos de omisión de la asistencia familiar se incrementó a 1878 durante el año con deudas que superan incluso los 180 mil soles, situación alarmante tomando en cuenta que con ello se supe las necesidades básicas de menores y por ende un desarrollo íntegro.

Otros factores sociales pueden llegar a debilitar el sistema familiar, un estudio realizado por el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (IMF-UCSP, 2022) indicó que las complicaciones asociadas al núcleo familiar más frecuentes son el desempleo, con una prevalencia del 62%, seguido de la inseguridad ciudadana, que afecta al 40%, mientras que un 28% señala la deficiencia en la calidad educativa. Por otro lado, se concentró en indagar sobre la calidad de tiempo en familia, el 78% de los encuestados respondió que el ritmo laboral dificulta la comunicación efectiva y espacios de calidad con los hijos.

Mientras que, a nivel local, la violencia familiar ha alcanzado un gran número de casos reportados, el medio de comunicación local Cutivalú (2023a) informó que, 5790 episodios de violencia familiar hasta noviembre, de los cuales el 90% de las víctimas son mujeres. Entre los tipos de violencia prevalece el físico con 45,3% de casos, seguido del psicológico en 43%, 11.2% sexual y el 0.1% por violencia económica. Personal de los Centros de Emergencia Mujer aseguraron que uno de los factores desencadenantes en la región estaría vinculado al machismo, principalmente en zonas del alto y bajo Piura.

Situaciones inesperadas en las familias pueden generar desestabilidad y afectar directamente sobre sus miembros, una de ellas es el embarazo adolescente, el diario Correo (2023) informa que Piura ocupa el tercer lugar a nivel nacional con mayores cifras de embarazo adolescente. Del grupo de 15 a 19 años, se han reportado un total de 2144, mientras que existen 34 casos entre adolescentes de 11 a 14 años. Lo cual no solo coloca en riesgo físico a las adolescentes, sino que además la enfrenta a nuevos desafíos que no son apropiados para su edad.

Por otro lado, es necesario indicar que en los adolescentes se han incrementado los altos índices de trastornos emocionales y de conducta que tienen como indicador frecuente la baja autoestima. Según refiere World Health Organization (2021) a nivel mundial uno de cada siete adolescentes sufre un trastorno mental, siendo la depresión y la ansiedad los que tienen mayor prevalencia (62%). Respecto a la ansiedad, se estima prevalencia de 3,6% en menores de 9 a 14 años. Mientras que la ansiedad está presente en el 2,8% de adolescentes entre 15 a 19 años. Lamentablemente casos no supervisados han terminado en suicidios, los cuales se han convertido en la cuarta causa de muerte en personas de 15 a 29 años.

En esa misma línea, *National Library of Medicine* (NLM, 2022) hacia el 2020 se incrementó en 16% en Estados Unidos la tasa de suicidios en personas mayores a 12 años, mientras que en Hispanoamérica las cifras aumentaron en 2%. Por otro lado, en el 2019, alrededor del 15% de adolescentes de 12 a 17 años atravesaron por un trastorno depresivo mayor, mientras que el 37% evidencio tristeza recurrente y el 20% sostuvo pensamientos suicidas. El reporte informa que entre los indicadores más recurrentes se encontraba la baja autoestima.

El contexto a nivel nacional es similar, la Secretaria Nacional de la Juventud (2023) detalló que al menos el 32.3% de ciudadanos entre los 15 a 29 años presentaban algún problema de salud mental, siendo el grupo femenino el que tiene mayor prevalencia (30.2%). También, el 23% manifestó haber experimentado tristeza recurrente y el 5.6% señaló haberse autolesionado.

La situación no ha variado respecto al año anterior, ya que el Ministerio de Salud (MINSa, 2021) informó que el 71.5% de los casos de suicidio se encontraban entre los 15 a 19 años. Además, expone que por cada suicidio concretado hubo 20 adolescentes

que tuvieron intento de suicidio. La entidad exhorta principalmente a realizar intervenciones enfocadas en el fortalecimiento de la autoestima y la regulación de los niveles de estrés.

Mientras que, a nivel local, el medio Cutivalú (2023b) reportó que hubo un aumento de casos de salud mental en un 20% en Piura. Desde el 2019 se han atendido más de 3000 adolescentes por cuadros depresivos siendo las zonas con mayor prevalencia: Piura (1193), Sullana (755), Morropón (291) y Paita (170). El medio detalla que factores sociales están ligados a estas cifras, de ellos la percepción equívoca de la imagen física, las exigencias sociales, las cuales influyen directamente sobre los niveles de autoestima, en tal sentido esta última es la principal raíz de los factores volitivos por lo que, si se ve afectada, colocará en una situación vulnerable a los adolescentes.

Otra de las situaciones que debilita la autoestima es el acoso escolar, dada la frecuencia de los abusos merma en la salud mental del adolescente, lo cual se ha convertido en un caso frecuente de acuerdo con el diario La República (2023) la que menciona que, los casos de acoso escolar se han duplicado en el norte del país, especialmente en Piura donde hasta septiembre se visualizaban 611 casos registrados.

Por tal motivo, la investigación pretendió responder a la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?

Asimismo, respondió a las de carácter específico: ¹ ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?,

En este sentido, la justificación del estudio a nivel social se fundamenta en la creciente preocupación por los indicadores alarmantes relacionados con los adolescentes en términos de su entorno familiar y emocional en los últimos años. Por lo tanto, resulta crucial examinar este cambio con el fin de desarrollar medidas eficaces frente a estas

situaciones que generan impacto y preocupación en la sociedad, promoviendo así un enfoque integral.

Además, la fundamentación práctica de la investigación propuesta reside en la entrega de resultados a la Institución Educativa, lo cual favorecerá la mejora de la metodología empleada para implementar soluciones específicas, incluyendo programas de intervención dirigidos a la muestra. Este enfoque tiene el potencial de elevar significativamente la calidad del desarrollo integral de los individuos involucrados.

A su vez, se destaca la relevancia teórica de este estudio, ya que ha aportado al entendimiento del funcionamiento familiar y la autoestima, fortaleciendo las teorías existentes con enfoques actuales. Este respaldo sólido contribuye de manera significativa a la discusión establecida y, por consiguiente, a las conclusiones alcanzadas. Asimismo, ha contribuido a la obtención de estadísticas relacionadas con las variables, fortaleciendo así la ejecución de una investigación actualizada y la comprensión de cómo las variables del sistema familiar se vinculan con los recursos personales.

Además, se relaciona con la relevancia metodológica, ya que proporciona a la comunidad científica un antecedente válido y confiable. Este antecedente se basa en el uso de instrumentos con apropiadas características psicométricas, validados específicamente en el contexto local. Además, los postulados presentados cuentan con respaldo científico, cumpliendo con las normativas establecidas para la investigación.

A razón de ello el objetivo general fue: ¹ Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

Mientras que tuvo como objetivos específicos: Determinar la relación entre cohesión familiar y autoestima, así como la de adaptabilidad familiar y autoestima. Además, determinar el nivel de funcionamiento familiar y determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

En contraste, se verificaron los resultados obtenidos con las hipótesis formuladas. En la sección general, la hipótesis nula plantea que ² no existe relación entre las variables de estudio. Mientras tanto, la hipótesis alternativa postula la existencia de una relación entre las mismas.

Anexo a ello, las hipótesis específicas mencionan que: No existe relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y autoestima, mientras que las hipótesis alternativas sostenían que sí existía relación entre las variables propuestas.

Entre los estudios sobresalientes a nivel internacional, prevalecen los desarrollados en Ecuador como el de Pilco y Jaramillo (2023) el cual tuvo por finalidad, establecer la correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en una muestra de 285 estudiantes. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, no experimental y correlacional, utilizando el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos en esta investigación señalaron una relación positiva significativa entre las variables ($r=.553$; $p<.05$). Asimismo, se evidenció que el 42,5% de los participantes pertenecían a familias con un funcionamiento moderado, mientras que el 36,1% presentaba niveles bajos de autoestima.

Por otra parte, el trabajo de investigación realizado por Romero y Giniebra (2022) en Ecuador se focalizó en examinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en un grupo de 35 adolescentes. Los resultados indicaron que el 47,64% de los participantes pertenecían a familias con un funcionamiento moderado, mientras que el 52% mostraba niveles de autoestima medios. Sin embargo, no se identificó una relación significativa entre las variables ($p=.121$).

También en Ecuador, Santos y Larzabal (2021) emprendieron el estudio que tenía por objetivo determinar la relación existente entre apego, autoestima y funcionamiento familiar en 341 estudiantes. Para dicho fin, a través de un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal; administró el Cuestionario de apego CAMIR-R, el test de autoestima de Rosenberg y el de funcionamiento familiar FF-SIL. Resultando que, predominó el nivel alto de autoestima en el grupo femenino (51,53%), además la mayoría pertenece a familias funcionales determinado por el 71% de los participantes. Finalmente, encontraron relación entre las variables de estudio con p valor de .01 y un coeficiente r de .641.

En España, Vegas y Fuente (2020) realizaron una investigación con el propósito de evaluar el nivel de funcionamiento familiar en 857 estudiantes. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo no experimental, aplicaron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad. Los resultados revelaron que los adolescentes

con problemas familiares exhiben niveles más bajos de cohesión familiar (21.97%) y adaptabilidad (20.97%).

A nivel nacional, destaca la investigación llevada a cabo en Carhuaz por Sánchez (2023), que tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Para este propósito, utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal, se aplicaron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron un valor de p de .000 y un coeficiente r de .445, existiendo correlación entre las variables. Además, se identificó una prevalencia de funcionalidad familiar media del 51.2% y un nivel de autoestima medio en el 42.9%.

De manera análoga, el estudio realizado por Yataco (2022) en Lima tuvo como propósito determinar la relación entre las variables de funcionamiento familiar y autoestima en 120 estudiantes de nivel secundaria. En este contexto, se aplicó una metodología con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y descriptivo-correlacional. Se utilizaron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados de la investigación revelaron una correlación directa, de intensidad baja y significativa ($r = .382$, $p = .024$) entre las variables, así como entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad con la autoestima. Por otro lado, el 65% exhibió niveles altos de autoestima.

En tanto, la investigación de Medina (2022) en Ayacucho, la cual contó con la participación de 50 estudiantes, con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima. El estudio fue desarrollado mediante un análisis cuantitativo de altura correlacional y diseño no experimental, aplicando la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosenberg. Se halló una correlación altamente significativa entre las variables (Tau-C de Kendall = 0,794 >1). Además, el 78% pertenecían al nivel de funcionamiento familiar medio y el 40% mantenían un nivel de autoestima bajo.

Mientras que, en Moquegua, Quispe (2020) desarrolló una investigación cuyo objetivo era el de determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. Haciendo uso de una metodología con enfoque cuantitativo, un diseño

no experimental y descriptivo-correlacional. Se utilizaron el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar del modelo (EFF) y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados de la investigación revelaron una correlación entre las variables, específicamente entre familias funcionales y autoestima alta ($p = .000$). Por otro lado, el 85.5% percibieron tener familias funcionales, en tanto, se encontró una prevalencia de autoestima media alta en el 32.99% de los estudiantes.

En la región Piura, se puede denotar el estudio de Alberca y Requenes (2023) en un grupo de 90 adolescentes, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Para lo cual, utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Con ese objetivo, administraron los instrumentos utilizados por el presente estudio. Se halló un p valor de .000 por lo que existe relación entre las variables, resultado similar a la correlación existente entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad con autoestima. Además, el 34.4% presentaba funcionamiento familiar de tipo balanceada, en tanto, el 52% evidenciaba un nivel de autoestima promedio.

De forma similar, Gonza (2023) desarrolló una investigación en 132 estudiantes con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Para lo cual, utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Aplicó los instrumentos utilizados por el presente estudio. Se halló un p valor de .000 y $r = .454$, por lo que existe relación positiva baja entre las variables, resultado similar a la correlación existente entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad con autoestima. Además, el 50% presentaba funcionamiento familiar de tipo medio, en tanto, el 85% evidenciaba un nivel de autoestima promedio.

En la misma línea Ramírez (2023) llevó a cabo una investigación en Máncora, región Piura con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de 60 adolescentes de tercer grado de nivel secundaria. Para lo cual, utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Aplicó los instrumentos utilizados por el presente estudio. Se halló un p valor de .026 y $r = -.287$, por lo que existe relación inversa baja entre las variables, resultado similar a la correlación existente entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad con autoestima, donde se halló relación positiva baja entre las mismas.

Además, el 55% presentaba funcionamiento familiar de tipo medio, en tanto, el 86.7% evidenciaba un nivel de autoestima promedio.

A su vez, se ha contado con el estudio desarrollado por Temoche (2021) en el distrito de Castilla con el objetivo de con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de 160 adolescentes del quinto grado de nivel secundaria. Para lo cual, utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se halló un p valor de .21, por lo que no existe relación entre las variables. Además, el 51.3% evidenciaba un nivel de autoestima alta.

Por ende, resulta fundamental analizar los fundamentos teóricos que respaldan la investigación propuesta. Para iniciar este análisis, delinearemos al sistema familiar como un conjunto organizado e interdependiente, caracterizado por su propia dinámica interna y sus relaciones con sistemas externos. Una característica sobresaliente de la familia es la existencia del principio de causalidad circular, en el cual cualquier alteración en la conducta de un miembro familiar repercute en los demás, desencadenando un efecto en cadena. Por lo tanto, la distinción entre familias funcionales y disfuncionales radica en su capacidad para ajustarse a las presiones sociales, adherirse a valores morales y enfrentar eficazmente sus desafíos cotidianos (Van et al., 2016).

Mientras tanto, la funcionalidad familiar se entiende como el conjunto de características que define a la familia y que proporciona explicaciones para las regularidades observadas en su funcionamiento, evaluación y comportamiento. En este contexto, un sistema familiar que haga hincapié en un fuerte sentido de conexión emocional entre sus miembros y exhiba una capacidad adecuada para adaptarse, mostrará menores dificultades de ajuste y adaptación (Tomczyk y Wasinski, 2017).

Esta idea se origina a partir de la teoría del modelo circunplejo desarrollado por Olson y su equipo, cuyo objetivo era exponer las dimensiones fundamentales de cohesión y adaptabilidad en una familia. Según este modelo, las funciones principales de la familia incluyen el apoyo mutuo, la formulación de reglas, la capacidad de adaptarse al entorno y la comunicación. Entre los diversos objetivos delineados por la teoría se incluye la demostración de que las dimensiones del modelo tienen la capacidad de condensar la variedad de definiciones relacionadas al sistema familiar. Asimismo, examinar las

propiedades de grupo de la familia en función de las características individuales de sus miembros (Povedano et al., 2020).

Dicho modelo se sustenta en la teoría sistémica, la cual postula que las familias se caracterizan por su apertura y sus funciones estrechamente relacionadas a la estructura que mantengan. Entre sus propiedades se resalta que: es un sistema abierto ya que está conformado por subsistemas, mantienen interdependencia entre sus miembros, además de su capacidad para transformarse constantemente. Por otro lado, mantienen una estructura jerárquica siendo las figuras parentales las que se encuentran dominando en un proceso que busca el equilibrio a través de la retroalimentación (Dunst, 2021).

En tanto, la equifinalidad implica que la manera en que se organiza un sistema conduce a cambios significativos, siendo la interacción clave para ello. Del mismo modo, en el sistema familiar, se ajustan sus entradas buscando un equilibrio, conocido como retroalimentación positiva. Sin embargo, dentro de la familia también hay aprendizaje y cambio, lo que hace que el modelo puramente homeostático no sea adecuado. Por lo tanto, toda familia debe tener cierto grado de retroalimentación negativa (Rada y Olson, 2016).

La interconexión entre el funcionamiento físico, social y emocional de los integrantes de una familia es retroactiva, de modo que las modificaciones en una parte del sistema afectan a otras partes de este. Además, las conductas familiares, incluyendo dificultades e indicadores, adquieren un significado emocional y normativo que está influenciado por el contexto sociocultural en el que se persisten (Van et al., 2016).

Los postulados del pensamiento sistémico aplicados a la familia son: totalidad, organización y regulación. De ello, se examinan los eventos dentro del contexto en el que ocurren, centrándose en las conexiones y relaciones en lugar de en las características individuales. Simultáneamente, crean patrones persistentes y recurrentes con el tiempo, los cuales funcionan para equilibrar a la familia y permitir su progreso. Por ende, el pensamiento sistémico no reconoce términos absolutos ni certezas; la realidad y la verdad se entienden como circulares (Povedano et al., 2020).

Las dimensiones de funcionamiento familiar son la cohesión y adaptabilidad. Se define a la cohesión como las conexiones emocionales que se establecen dentro de la

familia y que influyen en la autonomía personal. Los conceptos clave derivados incluyen la vinculación emocional, que implica la unión construida mediante el afecto entre los miembros familiares. La gestión flexible de los límites por parte de la familia facilita la socialización y el control familiar. Las coaliciones buscan fortalecer alianzas. Finalmente, el espacio y el tiempo se refieren a cómo los miembros comparten armoniosamente sus entornos y horarios, dependiendo de conexiones afectivas y una adecuada gestión de límites (Rada y Olson, 2016).

De esta clasificación, Olson sostiene que aquellos que se encuentren al centro son propicios para la dinámica familiar, mientras que los extremos se muestran desafiantes a la normativa. La familia desligada se caracteriza por la excesiva necesidad de manifestar individualidad en sus acciones, escasa unión familiar y separación física y emocional frecuente. En contraste, la familia separada implica una independencia moderada y la convivencia familiar, y relaciones tanto con amigos individuales como familiares. La familia conectada se asocia con una dependencia moderada, límites generacionales claros y participación considerable. Por último, la familia aglutinada se identifica obstrucción al desarrollo individual, asimismo se da cabida a la creación límites generacionales imprecisos y la necesidad de compartir tiempo, amigos y actividades en familia (Olson, 2000).

En relación con la adaptabilidad, esta ² se define como la aptitud de un sistema matrimonial o familiar para adaptar su configuración de autoridad, las interacciones de roles y las normativas en las relaciones, en reacción a situaciones estresantes y al curso natural del desarrollo, consiste en mantener una armonía entre la variabilidad y la estabilidad. Las cualidades asociadas a la evaluación incluyen el poder, que se relaciona con la habilidad de liderazgo para alcanzar acuerdos que involucran a los miembros; la asertividad, que hace énfasis en la habilidad de los elementos familiares para manifestar sus valoraciones; los roles, que están vinculados a la organización de la familia; y, por último, las reglas, que se refieren a la claridad en las normas que deben seguir (Martínez et al., 2017).

La clasificación de familias asociada a la adaptabilidad comprende la categoría rígida, caracterizada por un liderazgo con excesivo control parental, donde se imponen decisiones haciendo uso de métodos de disciplina severa. La categoría estructurada

implica un liderazgo inicialmente autoritario, que lleva a fomentar un control conciliador e integro. La categoría flexible se identifica con un liderazgo con igualdad de oportunidades que acepta modificaciones, cuyo punto de encuentro es fomentar acuerdos. Finalmente, la categoría caótica se define por un liderazgo equívoco a razón de la falta de manejo usando métodos de disciplina pasivos y sin carácter de retroalimentación en torno a las consecuencias de las faltas ejecutadas (Dunst, 2021).

Los niveles de funcionalidad familiar se determinan según el tipo balanceado, que destaca a las familias de esta categoría por ser centrales en ambas dimensiones y ubicarse en el centro del círculo. Estas familias tienen la libertad de decidir si desean estar conectadas con algún miembro familiar o preferir estar solas. En contraste el tipo de rango medio resalta a las familias de esta categoría que son extremas en una única dimensión. Estas familias enfrentan dificultades en una sola dimensión en su funcionamiento, probablemente originadas por momentos de estrés. Todo lo contrario, cuando nos referimos a las de rango extremo las cuales se mantienen en polos opuestos del diagrama (Ju et al., 2013).

Es importante destacar aquellos factores protectores y de riesgo vinculados al sistema familiar. Los factores de Protección son elementos psicológicos o sociales que influyen en la acción de un factor de riesgo, previniendo la manifestación de problemas los integrantes del núcleo familiar. Por lo tanto, estos están ligados a direccionar a la familia a estar integrada lo cual se refleja en el sentido de pertenencia de sus miembros forjados a través de límites claros estableciendo así una dinámica familiar positiva. En la adolescencia conlleva a procurar establecer la comunicación efectiva con las figuras paternas, lo que se puede lograr a través de actividades conjuntas y satisfactorias al igual que el entrenamiento en soluciones creativas ante la presencia de crisis en el entorno (Tomczyk y Wasinski, 2017).

En contraste, los factores de riesgo hacen referencia al conjunto de características internas y/o externas de uno o más miembros de la familia que aumentan la probabilidad o predisposición de que ocurra un fenómeno específico entre los cuales se destacan por prevalencia: la falta de apoyo, el trato violento, la deserción escolar y el ausentismo parental. Por lo tanto, cuando se sostienen dinámicas familiares conflictivas, se presentan desafíos en la adaptación y problemas de conducta en los adolescentes (Ju et al., 2013).

Un factor de riesgo muy frecuente es la vulnerabilidad social, donde los vínculos familiares experimentan principalmente tensiones debido a cambios en la estructura familiar, como la convivencia con parientes extendidos, la llegada de nuevos integrantes debido a embarazos precoces, así como dificultades económicas. Estas tensiones suelen incrementar los egresos y generar inestabilidad. Además, hay que resaltar situaciones como los casos de violencia doméstica, situación que es un riesgo para proteger la dignidad humana de los integrantes del hogar. Por lo cual es vital que las familias cuenten con sistemas de protección social que velen por defender condiciones de vida de calidad (Povedano et al., 2020).

En tanto el rol del adolescente en las familias es por lo general caótico, ya que gradualmente, empiezan a distanciarse de la figura primaria de apoyo, para adoptar nuevos valores e identidades con el propósito de definir su papel en la sociedad y su cultura. Los adolescentes que provienen de familias con una comunicación más efectiva, relaciones emocionales sólidas entre los miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también reportan percibir un mayor nivel de apoyo de sus relaciones personales significativas. Un componente esencial y altamente funcional es la comunicación entre la familia y el adolescente porque va a establecer los vínculos que van a marcar el desarrollo futuro que puede incrementar la seguridad y autonomía (Dunst, 2021).

En ese sentido, la familia continúa fomentando un papel importante como uno de los entornos más cruciales para la educación, socialización y transmisión de valores para los adolescentes. Por esta razón, es crucial mantener una conexión sólida con las figuras paternas, lo cual es comprobado por numerosos estudios que han demostrado que es posible que los adolescentes alcancen la autonomía sin necesidad de romper con la familia, dando prioridad a la interdependencia y la conexión (Martínez et al., 2017).

En relación con autoestima, esta se define según Rahmawati (2020) como la medida en que las personas experimentan emociones positivas o negativas acerca de sí mismas y su propio valor. Esta cualidad se caracteriza por la capacidad de la persona para valorarse, quererse, apreciarse y aceptarse a sí misma, ya que está vinculada a una amplia gama de comportamientos. La autoestima se fundamenta en las elaboraciones emotivas,

cognitivas y de experiencia que se ha establecido como imagen propia a lo largo de la vida (Queiroz et al., 2020).

De acuerdo con la teoría de Coopersmith en la construcción de la autoestima, se revela la influencia del entorno familiar. Hizo hincapié en la competencia como un elemento crucial para la formación de la autoestima. Señaló que las experiencias de competencia y la autoestima de los padres desempeñan un papel significativo en su desarrollo. Simultáneamente, Coopersmith propone cuatro elementos: la apreciación que el niño percibe de otros hacia sí mismo, el reconocimiento y la atención, la trayectoria de éxito del niño, la definición del niño sobre éxito o fracaso y el enfoque del niño para manejar la crítica o la retroalimentación negativa (Mckay y Fanning, 2016).

Las dimensiones de autoestima son cuatro, que incluyen área sí mismo, social, hogar y académica. Respecto al área sí mismo se basa en la valoración que un individuo realiza sobre sí mismo, teniendo en cuenta su imagen corporal y atributos personales. Este juicio personal incluye aspectos como la capacidad, productividad, importancia y dignidad de la persona, manifestándose a través de las actitudes que tiene hacia sí misma. Mientras que el área social, está basada en la concepción cognitiva y valorativa que una persona elabora de sí misma en relación con sus interacciones sociales, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad (Koszegi et al., 2022).

Por otro lado, se encuentra el área hogar, la cual está fundamentada en la valoración que una persona realiza y sostiene sobre sí misma dentro del entorno de sus relaciones familiares, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Este juicio personal se manifiesta a través de las actitudes que la persona adopta hacia sí misma. En tanto, el área académica tiene en cuenta la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo en base a su desempeño académico, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, involucrando un juicio personal manifestado en actitudes hacia sí mismo (Hosogi, 2012).

Es necesario además describir los niveles de autoestima de acuerdo con la teoría de Coopersmith, en los que se incluyen: nivel bajo, nivel medio bajo, nivel medio alto y nivel alto. Los niveles medio alto y alto hacen referencia a aquel individuo que posee un conocimiento detallado de diversos aspectos de su persona, aprecia sus cualidades, se enorgullece de su identidad y confía en su capacidad para mejorar. Este enfoque conlleva

beneficios como una mejor capacidad para enfrentar y superar desafíos personales, el fortalecimiento de la habilidad para comprometerse, el estímulo de la creatividad mediante el aumento de la confianza y la facilitación del establecimiento de relaciones sociales más equitativas y gratificantes (Chen y Ma, 2023).

Mientras que las personas que poseen niveles de autoestima medio bajo y bajo se caracterizan por percibirse como menos valioso que los demás, experimentando la sensación de carecer de valor y creyendo que todas las demás personas son superiores. Aquellos con una autoestima negativa no suelen tener pensamientos positivos sobre sí mismos, descuidan su bienestar personal y no se consideran atractivos o inteligentes. La falta de confianza para afrontar los desafíos de la vida con una actitud positiva, que acompaña a una autoestima baja, afecta la salud y tiene repercusiones en la calidad de vida, impidiendo que alcance su máximo potencial (Pérez, 2019).

En la adolescencia, la identidad es uno de los constructos que se refuerza a través del autoestima. Durante ella, el adolescente que ya consta de la capacidad para elaborar un pensamiento abstracto sobre las situaciones actuales le lleva a formular hipótesis que pueden contradecir incluso sus propias experiencias. Por lo que, los cambios con relación al desarrollo físico, cognitivo y social significativo le permiten reorganizar y revisar estructuras de pensamiento formadas en etapas anteriores, como la infancia temprana, y trazar un camino hacia la madurez adulta (Koszegi et al., 2022).

Alrededor de esta etapa, aspectos como la apariencia física se vuelve central en la autoestima, especialmente durante la adolescencia temprana y particularmente para las mujeres. De lo cual existen controversias, dado que ambos sexos enfrentan roles de género que incorporan desigualdades en cuanto a poder y prestigio. Los espacios sociales también son relevantes en la concepción de la autoestima ya que el adolescente, comienza a tener la necesidad de formar redes significativas buscando la aceptación y reconocimiento. Ello se refuerza con la capacidad de adoptar patrones e influencia de los contextos culturales (Hosogi, 2012).

La autoestima se concibe entonces como un factor protector en la adolescencia, ya que, al ser óptima, el adolescente tomará decisiones por sí mismo en cuanto a sus actividades, cómo distribuir su tiempo y seleccionar sus amistades. También, asumirá la responsabilidad en la exploración de nuevas actividades para aprender y aplicar,

motivado por la confianza en sus propias capacidades. Del mismo modo, llega a proyectar estados de ánimo más estables y auténticos, lo cual va a mejorar su capacidad de adaptación asimismo lo dotará de habilidades para comunicarse de forma eficiente en la sociedad (Chen y Ma, 2023).

Estos postulados adquieren una importancia significativa para la investigación presentada, ya que están actualizados, permitiendo la ampliación del conocimiento. Aunque el estudio de estas variables se ha abordado previamente, resultaba importante la revisión en material como el que se ha propuesto en este estudio. Por lo cual, las conceptualizaciones mostradas se han basado en referencias con rigor científico llevando a abordar la investigación desde un enfoque veraz y válido.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

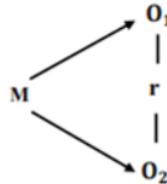
Corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, es decir, es aquel estudio concreto que estudia propiedades y fenómenos a través de la sistematización de magnitudes absolutas, pretendiendo explicar o predecir relaciones causales entre sus elementos (Sánchez et al., 2018).

Además, es de tipo básica, por lo que ha buscado ampliar la comprensión sobre las variables funcionamiento familiar y autoestima. Por lo que los resultados de ella refinan las teorías en las que están basadas (Oberti y Bacci, 2017).

2.2 Diseño de investigación

La investigación ha hecho uso de un diseño no experimental de corte transversal, es decir, las variables han sido observadas sobre situaciones existentes, por lo que no han sido expuestas a la intervención directa de la investigadora. Asimismo, los datos han sido recopilados en un momento único (Hurtado, 2020).

Por otro lado, el estudio fue correlacional, lo que sugiere que, es un método que se apoya en términos estadísticos para definir la relación entre las variables y en qué medida se afectan (Greenwood, 2021).



Donde:

M: muestra poblacional de estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

O₁: Bullying

O₂: Autoestima

r: relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

2.3 Población, muestra y muestreo

Se define a la población según Hurtado (2020) como el grupo con características específicas para delimitar los parámetros muestrales a través de valores descriptivos en investigación en sujetos de los que se tiene interés. El presente estudio está conformado por los alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022 (741 estudiantes).

Los criterios de inclusión formulados fueron: Pertenecer al cuarto grado de secundaria, encontrarse presentes el día de la administración de los instrumentos y haber completado todos los reactivos de ambos instrumentos.

En tanto, los criterios de exclusión fueron: Estudiantes que no pertenecieran al cuarto grado de secundaria, ausentes en la fecha de aplicación, estudiantes que omitieron respuestas en algún instrumento y estudiantes a los que se les aplicó el instrumento en un marco menor a los 6 meses.

Por otro lado, la muestra de acuerdo con Oberti y Bacci (2017), es aquella representación estadística de la población a investigar, lo que promueve el manejo de los elementos de interés estadístico. En ese sentido, estuvo conformada por 90 estudiantes.

Así pues, el muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, el cual es definido como aquella técnica que implica la elección de participantes en función a la accesibilidad y proximidad de estos en un intervalo de tiempo (Greenwood, 2021). En la presente investigación se contó con la participación de 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada fue la encuesta que de acuerdo con Hurtado (2020) es aquella que permite recopilar datos en corto tiempo y de forma eficaz a través de procedimientos estandarizados de una muestra representativa de la que se pretende predecir comportamientos.

El estudio tuvo en cuenta la administración de instrumentos psicométricos con niveles óptimos de validez y confiabilidad, los cuales fueron: la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson y el Inventario de autoestima de Coopersmith.

La versión estandarizada de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar utilizada ha sido la de Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016, la misma que contó con 20 reactivos divididos en las dimensiones cohesión y adaptabilidad.

Al respecto, el instrumento original de Olson y colaboradores que data del año 1985, la cual demostró validez de constructo, llevando a la correlación entre cohesión y adaptabilidad a $r = .03$, mediante un estudio a 2145 personas convirtiéndola en ideal para su aplicación dado que se expresaban como factores independientes, garantizando la validez de las mismas. Mientras que la confiabilidad se obtuvo a través del análisis de la consistencia interna, la cual encontró valores de .65 a .78, lo que implica que son adecuadas para su aplicación.

La versión estandarizada por Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016, encontraron en 1957 estudiantes que, la validez a través del análisis de factores fue de $AGFI = .96$ comprobándose el ajuste al modelo de dos factores. En cuanto a la confiabilidad, está determinado un nivel moderadamente alto $\Omega = .85$.

Este estudio afianzó la validez del mismo a través del juicio de tres expertos en psicología los cuales otorgaron puntaje de 15 al total de los indicadores, expresando la coherencia, pertinencia y congruencia de los mismos concluyendo que era muy adecuado para su administración.

El segundo instrumento aplicado, el cual fue el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, el cual cuenta con 58 preguntas.

La versión original determinó validez de constructo con coeficientes de .70 respecto a las dimensiones. En tanto, la confiabilidad encontró alpha de cronbach de .85 resultados que permitieron su aplicación.

La versión estandarizada por Mesías, 2017 encontró validez mediante el análisis factorial confirmatorio, hallando un CFI de .87, lo que confirma niveles adecuados. De forma similar comprobó la confiabilidad del mismo a través de índices de consistencia interna los que se encontraban entre .63 a .75, convirtiéndose en óptimos.

Este estudio afianzó la validez del mismo a través del juicio de tres expertos en psicología los cuales otorgaron puntaje de 15 al total de los indicadores, expresando

la coherencia, pertinencia y congruencia de los mismos concluyendo que era muy adecuado para su administración.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La presente investigación a través de un proceso administrativo coordinó con las autoridades de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos psicométricos de forma impresa en las secciones de cuarto grado de secundaria. En efecto, se brindaron las instrucciones a los estudiantes respecto al asentimiento informado e instrumentos según las consignas psicométricas en las que fueron establecidas.

Una vez culminada la administración de los instrumentos, se dispuso la información en una data sistematizada a través de Excel 2019, asignando a cada estudiante un código de identificación.

Como siguiente proceso, a través del programa estadístico de SPSS versión 25 se buscó encontrar la correlación entre las variables y los resultados descriptivos.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La presente investigación se ajusta a las normativas de investigación dispuestas por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2018), por lo que tal como menciona el artículo 22, se ha brindado el consentimiento informado a los padres de familia y asentimiento informado a los estudiantes. Por otro lado, ha garantizado que la participación no ha puesto en riesgo a los participantes y en todo momento ha garantizado la supremacía de su salud mental, habiendo hecho uso de pruebas psicológicas que han contado con validez y confiabilidad adecuados para su aplicación en la población referida.

Mientras que, se ajusta a las directrices establecidas en el reglamento de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) por lo cual, ha respetado durante todo el proceso la dignidad de los estudiantes. Además, la investigadora ha actuado con rigor científico en cada etapa, lo cual ha sido confirmado a través de una publicación de resultados responsable hacia la Institución Educativa, así como a la comunidad científica.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento familiar	Balanceado	21	23,3%
	Medio	22	24,4%
	Extremo	47	52.2%
	Total	90	100%

En la tabla 1, se evidencia que la mayor proporción de estudiantes, específicamente el 52.2%, presenta un nivel de funcionamiento familiar categorizado como extremo. A continuación, el 24.4% muestra un nivel medio, y, por último, el 23.3% de los estudiantes se ubica en la categoría de un funcionamiento familiar balanceado.

Tabla 2

¹
Niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	3	3,3%
	Medio	49	54,4%
	Alto	38	42,2%
	Total	90	100%

En la tabla 2, se observa que la mayoría de los estudiantes, concretamente el 54.4%, exhiben un nivel de autoestima medio. Posteriormente, el 42.2% muestra un nivel alto, mientras que el 3.3% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima bajo.

Tabla 3

Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

		Autoestima
	Rho Spearman	,659**
Funcionamiento familiar	P	,000
	N	90

1 En la tabla 3, se muestra que, el p valor obtenido mediante la prueba Rho de Spearman fue de $.000 < .05$ y el coeficiente r fue de $.659$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, existiendo una correlación positiva de nivel muy significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

Tabla 4

Relación entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

		Autoestima
	Rho Spearman	,608**
Cohesión familiar	P	,000
	N	90

En la tabla 4, se muestra que, el p valor obtenido mediante la prueba Rho de Spearman fue de $.000 < .05$ y el coeficiente r fue de .608. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, existiendo una correlación positiva de nivel muy significativa entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

Tabla 5

Relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

		Autoestima
	Rho	,649
Adaptabilidad familiar	P	,000
	N	90

En la tabla 5, se muestra que, el p valor obtenido mediante la prueba Rho de Spearman fue de $.000 < .05$ y el coeficiente r fue de $.649$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, existiendo una correlación positiva de nivel muy significativa entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

IV. DISCUSIÓN

Tras el análisis de los resultados, se precisa que; en relación con el objetivo general el cual era determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022; se encontró un p valor de .000 y coeficiente r de .659 por lo que existía relación entre las variables. Es decir que, a medida que se intensifica el grado de ajuste y conexión emocional dentro de la familia, aumenta la probabilidad de alcanzar niveles ideales sobre la percepción de sí mismo (Povedano et al., 2020). Tal resultado se asemeja con las investigaciones a nivel internacional Santos y Larzabal (2021) que obtuvo un p valor de .01, a nivel nacional con el estudio de Sánchez (2023) y Yataco (2022), los cuales alcanzaron un p valor de .000 y .024 entre sus variables. Dicho resultado se explica en función a que la familia representa el primer pilar de aprendizaje en la vida de una persona, ejecutora de la enseñanza sobre destrezas inter e intrapersonales. Por lo que, la configuración familiar se ajusta para integrar otros subsistemas provenientes del entorno social (Olson, 2000). Así, la retroalimentación de los espacios familiares llega a configurar las primeras evaluaciones entre ella la de uno mismo. Del mismo modo, el modelo sistémico, base fundamental de este estudio sugiere que la familia posee la característica de ser simultáneamente integral, por esta razón, su estudio se enmarca en la totalidad de sus dimensiones y cualidades (Ju et al., 2013).

En cuanto al primer objetivo específico, el cual era determinar la relación entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022; se encontró un p valor de .000 y coeficiente r de .608. Por tal razón, cuanto más sólidos sean los lazos emocionales entre los miembros de la familia, se experimenta una percepción más positiva de uno mismo (Rada y Olson, 2016). Tal resultado se asemeja a lo hallado en las investigaciones nacionales de Medina (2022) con un p valor de .000 y Quispe (2020) a través de Tau-C de Kendall igual a 0,794 >1. La razón reside en que la cohesión familiar se refuerza a través de la proximidad, la aceptación de las diferencias, la valoración de los miembros de la familia mediante el afecto, y la provisión de seguridad y protección. Esto implica evitar expectativas y exigencias excesivas, comunicar mensajes positivos y mostrar disposición. De forma similar la equifinalidad, propiedad de la familia como sistema lo organiza y dirige hacia cambios significativos, siendo la interacción clave para ello. Por lo que ajustan sus entradas buscando equilibrio es decir enfatizando en la retroalimentación

positiva. Sin embargo, dentro de la familia también hay aprendizaje y cambio, lo que hace que el modelo puramente homeostático no sea adecuado. Por lo tanto, toda familia debe tener cierto grado de retroalimentación negativa (Rada y Olson, 2016). Mientras tanto, la autoestima se alimenta de los componentes cognitivo y afectivo ya que la autoestima se concibe como un factor protector en la adolescencia, permitiendo al adolescente tomar decisiones por sí mismo en cuanto a sus actividades, cómo distribuir su tiempo y seleccionar sus amistades. También, asumir la responsabilidad en la exploración de nuevas actividades para aprender y aplicar, motivado por la confianza en sus propias capacidades. Del mismo modo, llega a proyectar estados de ánimo más estables y auténticos, lo cual va a mejorar su capacidad de adaptación asimismo lo dotará de habilidades para comunicarse de forma eficiente en la sociedad (Chen y Ma, 2023).

Respecto al segundo objetivo específico el cual era, determinar la relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Piura, 2022, se halló un p valor de .000 y el coeficiente r fue de .649, existiendo relación entre adaptabilidad y autoestima. Es decir, resultado similar encontró el estudio local de Alberca y Reques (2023) así como el de Gonza (2023) a través de un p valor de .000. Dicho resultado se explica, ya que, en la adolescencia, las figuras familiares son prioridad al establecer normas claras, específicas y consistentes que fomenten una participación e integración adecuadas. Estas crean un entorno propicio para la comunicación, reflexión y expresión personal del adolescente, reconociendo sus emociones y sentimientos. También es crucial tener en cuenta la importancia de promover conductas esperadas y utilizar estrategias como la negociación (Povedano et al., 2020). En ese sentido son los factores riesgo los cuales pueden generar interdependencia entre los componentes de la adaptabilidad, ya que, aumentan la probabilidad o predisposición de que ocurra un fenómeno específico como: la falta de apoyo, el trato violento, la deserción escolar y el ausentismo parental. Por lo tanto, cuando se sostienen dinámicas familiares conflictivas, se presentan desafíos en la adaptación y problemas de conducta en los adolescentes (Ju et al., 2013).

En cuanto al tercer objetivo específico el cual era, determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022, se encontró que el 52.2%, presenta un nivel de funcionamiento familiar categorizado como extremo. Lo cual significa que los estudiantes perciben a su familia con baja vinculación emocional entre sus miembros, se tornan volubles en torno a su interacción lo cual puede

deberse a factores transitorios (Olson, 2000). ¹ Dicho resultado difiere de lo encontrado en los estudios de Ramírez (2023) y Medina (2022) donde se verificó un nivel de funcionamiento medio en 55% y 78% respectivamente. Ello se explica en función de que, un sistema familiar que haga hincapié en un fuerte sentido de conexión emocional entre sus miembros y exhiba una capacidad adecuada para adaptarse, mostrará menores dificultades de ajuste y adaptación (Tomczyk y Wasinski, 2017). Asimismo, es necesario enfatizar en que, el rol del adolescente en las familias es por lo general caótico, ya que gradualmente, empiezan a distanciarse de la figura primaria de apoyo, para adoptar nuevos valores e identidades con el propósito de definir su papel en la sociedad y su cultura. Los adolescentes que provienen de familias con una comunicación más efectiva, relaciones emocionales sólidas entre los miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también reportan percibir un mayor nivel de apoyo de sus relaciones personales significativas. Un componente esencial y altamente funcional es la comunicación entre la familia y el adolescente porque va a establecer los vínculos que van a marcar el desarrollo futuro que puede incrementar la seguridad y autonomía (Dunst, 2021).

Finalmente, en correspondencia al cuarto objetivo específico el cual era, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Piura, 2022, halló que el 54.4%, exhiben un nivel de autoestima medio. Es decir que, son estudiantes que abordan con optimismo diversas áreas de su vida; no obstante, pueden experimentar cuestionamientos en cuanto a su valía personal, volviéndolos especialmente sensibles ante cambios (Mckay y Fanning, 2016). En ese sentido, difiere de lo encontrado por Temoche (2021), quien evidenció que el 51.3% presentaba un nivel de autoestima alta. Esto se justifica debido a la influencia de la dinámica de la autoestima, lo cual se expresa mediante los aspectos cognitivo y afectivo (Hosogi, 2012). En ese sentido, en la adolescencia, la identidad es uno de los constructos que se refuerza a través del autoestima. Durante ella, el adolescente que ya consta de la capacidad para elaborar un pensamiento abstracto sobre las situaciones actuales le lleva a formular hipótesis que pueden contradecir incluso sus propias experiencias. Por lo que, los cambios con relación al desarrollo físico, cognitivo y social significativo le permiten reorganizar y revisar estructuras de pensamiento formadas en etapas anteriores, como la infancia temprana, y trazar un camino hacia la madurez adulta (Koszegi et al., 2022).

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que, prevalece un nivel extremo de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.
- Se concluye que, predomina un nivel medio de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.
- Se concluye que, existe una relación positiva entre funcionamiento familiar y autoestima.
- Se concluye que, existe una relación positiva entre cohesión familiar y autoestima.
- Se concluye que, existe una relación positiva entre adaptabilidad familiar y autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades educativas diseñar, implementar y ejecutar un plan interinstitucional con el propósito de monitorear las casuísticas vinculadas al sistema familiar de los integrantes de la muestra, identificar factores riesgosos y brindar el soporte necesario a la muestra del presente estudio.
- Se recomienda al departamento de psicología de la Institución Educativa, ejecutar un programa de habilidades intrapersonales, con el objetivo de optimizar los niveles de autoestima bajo en enfoque teórico de Coopersmith en los integrantes de la muestra.
- Se recomienda al comité de convivencia escolar de la Institución Educativa, sensibilizar constantemente a los estudiantes de la muestra sobre los medios de soporte frente a la violencia familiar o escolar.
- Se recomienda a los tutores de la Institución Educativa, promover actividades formativas y cooperativas en función a crear espacios de calidad que promuevan la salud mental en los estudiantes de la muestra empleada en el presente estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberca, C. y Requenes, Y. (2023). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa los Algarrobos, Piura- 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3110>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología* [Archivo PDF]. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Correo. (26 de septiembre del 2023). *Piura ocupa el tercer lugar, a nivel nacional, de embarazo en adolescentes*. Piura. <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/piura-ocupa-el-tercer-lugar-a-nivel-nacional-de-embarazo-en-adolescentes-noticia/?ref=dcr>
- Cutivalú. (9 de noviembre del 2023a). *Piura: reportan más de 5 mil 790 casos de violencia de género en lo que va del 2023*. Región. <https://www.cutivalu.pe/piura-reportan-mas-de-5-mil-790-casos-de-violencia-de-genero-en-lo-que-va-del-2023/>
- Cutivalú. (11 de octubre del 2023b). *Casos de salud mental aumentan un 20% en la región Piura*. Regional. <https://www.cutivalu.pe/casos-de-salud-mental-aumentan-un-20-en-la-region-piura/>
- Chen, X. y Ma, R. (2023). Adolescents' Self-Esteem: The Influence Factors and Solutions. *Journal of Education Humanities and Social Sciences*, 8(1), 1562-1566. <http://dx.doi.org/10.54097/ehss.v8i.4520>
- Dunst, C. (2021). Family strengths, the circumplex model of family systems, and personal and family functioning: a meta-analysis of the relationships among study measures. *Journal of behavior, health and social issues*, 13(2), 1-19. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2021.13.2.77837>
- El Comercio. (20 de junio del 2023). *Cómo influye la ausencia de los padres en el desarrollo de los hijos*. Mente sana. <https://elcomercio.pe/bienestar/mente-sana/paternidad-ausente-como-influye-la-ausencia-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-los-hijos-noticia/?ref=ecr>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Protecting children from violence. <https://www.unicef.org/eca/child-protection/protecting-children-violence>
- Gonza, H. (2023). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3787>
- Greenwood, V. (2021). *Investigative research methods* [Archivo PDF]. <https://www.montclair.edu/profilepages/media/429/user/cmst280sp2021syllabus.pdf>
- Hosogi, M., Okada, A., Fujii, C. y Noguchi, K. (2012). Importance and usefulness of evaluating self-esteem. *BioPsychoSocial Medicine*, 6(9), 212-247. <https://doi.org/10.1186/1751-0759-6-9>
- Hurtado, F. (2020). *Fundamentos de la investigación* [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>
- Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo. (2022). *Encuesta nacional sobre la familia*. San Pablo informa. <https://ucsp.edu.pe/encuesta-nacional-familia-situacion-problematika-retos-segun-peruanos/>
- Ju, J., Sum, J. y Kim, Y. (2013). Relationship between Family Adaptability, Cohesion and Adolescent Problem Behaviors: Curvilinearity of Circumplex Model. *Korean J Fam Med*, 34(1), 169-177. <http://dx.doi.org/10.4082/kjfm.2013.34.3.169>
- Koszegi, B., Loewenstein, G. y Murooka, T. (2022). Fragile Self-Esteem. *Review of Economic Studies* 89(4), 2026–2060 <http://dx.doi.org/10.1093/restud/rdab060>
- La República. (9 de septiembre del 2023). *Bullying: cifras de violencia escolar en el norte del país se duplican*. Sociedad. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/09/09/bullying-cifras-de-violencia-escolar-en-el-norte-del-pais-se-duplican-lrmd-268952>

- Mckay, M. y Fanning, P. (2016). *self steem* [Archivo PDF].
https://www.nibmehub.com/opac-service/pdf/read/Self-Esteem%20_%20a%20proven%20program%20of%20cognitive%20techniques%20for%20assessing-%20improving-%20and%20maintaining%20your%20self-esteem-%204th%20Edition.pdf
- Martinez, V., Ray, T., Burton, C. y Hughs, N. (2017). *Psychometric Properties of the Spanish version of the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale IV* [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72752795020.pdf>
- Medina, M. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, De Huamanga-Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2282>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Guía para la promoción de la paternidad activa y corresponsable en los centros de trabajo del sector público y privado* [Archivo PDF]. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4029518/guia_para_la_promocion_de_la_paternidad_activa_y_corresponsable_en_los_centros_de_trabajo_del_sector_publico_y_privado.pdf?v=1673277262
- Ministerio de Salud. (10 de septiembre del 2021). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. Noticias. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- National Domestic Violence Hotline. (2023). Domestic Violence Statistics. <https://www.thehotline.org/stakeholders/domestic-violence-statistics/>
- National Library of Medicine. (2022). Child and adolescent mental health. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK587174/>
- Oberti, A. y Bacci, C. (2017). *Metodología de la investigación* [Archivo PDF]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10878/pp.10878.pdf>

- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy* 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*, 49(1), 22-32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan revista de ciencias sociales y humanidades*, 41(21), 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>.
- Povedano, A., Muñiz, M. y Vera, M. (2020). Adolescents' Life Satisfaction: The Role of Classroom, Family, Self-Concept and Gender. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(1), 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010019>
- Queiroz, P., García, O., García, F. y Zacaes, J. (2020). Self and Nature: Parental Socialization, Self-Esteem, and Environmental Values in Spanish Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(10), 3732. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103732>
- Quispe, M. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del nivel secundario de 15 a 16 años de la Institución Educativa "Modelo San Antonio" de la ciudad de Moquegua 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1002>
- Rada y Olson (2016). *circumplex model of marital and family systems (FACES III) in Romania* [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/profile/Cornelia-Rada-2/publication/317216128_Circumplex_model_of_marital_and_family_systems_Faces_III_in_Romania/links/5971bd8ca6fdcc64d065eb7f/Circumplex-model-of-marital-and-family-systems-Faces-III-in-Romania.pdf
- Rahmawati, Y. (2020). The Effect of Body Images and Self-Esteem on Subjective Well-Being in Adolescents. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(4), 635-644. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v6i4.1395>

- Ramírez, L. (2023). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora*, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3272>
- Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 240-248. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Sánchez, M. (2023). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4004>
- Sánchez, M., Rosas, J. y Mendoza, V. (2018). *Metodología de la investigación*. FES Zaragoza. <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/MetodologiadelainvestigacionUnenfoquepractico.pdf>
- Santos, D. y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (20 de junio del 2023). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. Noticias. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Temoche (2021). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacalá Piura – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21723>
- Tomczyk, L. y Wasinski, A. (2017). Parents in the Process of Educational Impact in the Area of the Use of New Media by Children and Teenagers in the Family Environment. *Education and Science*, 42(3), 305-323. <https://doi.org/10.15390/EB.2017.4674>

- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica* [Archivo PDF]. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Van, A., Gibson, J., Clair, M., Owens, M. y Brodbeck, J. (2016). Friendships and Family Support Reduce Subsequent Depressive Symptoms in At-Risk Adolescents. *Plos one*, 11(5), 347-381. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0153715>
- Vegas, M. y Fuente, R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con el faces en adolescentes con problemática familiar. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 495–504. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1872>
- Women Asia and Pacific Regional Office. (2021). *Ending violence against women and children in Asia and the Pacific* [Archivo PDF]. https://asiapacific.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final-vaw_vac_report_july_23_2021.pdf
- World Health Organization. (9 de marzo del 2021). *Violence against women*. Newsroom. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- World Health Organization (17 de noviembre del 2021). *Mental health of adolescents*. Newsroom. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health/?gclid=Cj0KCQiA-62tBhDSARIsAO7twbbHtyLe2vu5pILU6BMeZRHOWiiLxKv0VdHj6GKOJuDaMQdIJIOFBNwaAi9hEALw_wcB
- Yataco (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1656>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

FACES III -VERSIÓN REAL Validado por los criterios de jueces

2

I. Datos Personales

Nombre y Apellidos.....Edad:.....

Sexo:..... Grado de instrucción:.....

Fecha:.....

II. Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

- Casi Nunca = CN
- Con Frecuencia= CF
- Una que otra vez = UQOV
- Casi Siempre= CS
- A veces= AV

N°	Describa cómo es su familia real	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3	Nosotros aprobamos los amigos los amigos que cada uno tiene					
4	los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					

6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8	En nuestra familia Hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10	Padres e hijos discuten las sanciones					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
14	Las reglas cambian en nuestra familia					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones					

18	Es difícil identificar, quién o quiénes son los líderes					
19	La unión Familiar es muy importante					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar					
COHESIÓN						
ADAPTABILIDAD						

1 INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Validado por los criterios de jueces

Datos:

Edad: ____

Sexo: M H

Grado escolar: ____

Instrucciones

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

Ítems	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de las personas		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		

22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela		
24. Generalmente desearía ser otra persona		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a)		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) niño (a)		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Autor y año:	Original: David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985.
	Adaptación: Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016
Objetivo del instrumento:	Evaluar Cohesión y adaptabilidad, obteniendo el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
Usuarios:	De 12 años en adelante.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez:	A través de juicio de expertos, estableciendo que el instrumento era muy adecuado para su aplicación.
Confiabilidad:	mediante Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.
Baremos:	cohesión desligada 10-34 separada 35-40 conectada 41-45 amalgamada 46-50 adaptabilidad rígida 10-19 estructurada 20-24 flexible 25-28 caótica 29-50

Nombre original del instrumento:	Inventario de autoestima de Coopersmith- forma escolar
Autor y año:	Original: Stanley Coopersmith, 1988
	Adaptación: Mesías, 2017
Objetivo del instrumento:	Evaluar actitudes valorativas sobre sí mismo
Usuarios:	8 a 18 años
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez:	A través de juicio de expertos, estableciendo que el instrumento era muy adecuado para su aplicación.
Confiabilidad:	A través de Alpha de Cronbach de 0.66 se obtuvo un nivel aceptable.
Baremos:	Alto: 50-72 Medio: 25:49 Bajo: 0-24

Validación de experto 1

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HOWARD MEJIA PALACIOS, con Documento Nacional de Identidad Nº 73221251, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 28489, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGO EDUCATIVO, en la Institución LE MIGUEL CORTÉS DEL CASTILLO.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), cuyo propósito es evaluar dos dimensiones básicas de la familia obteniendo el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3			No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

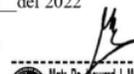
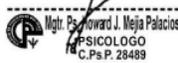
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 09 días del mes de Julio del 2022

Apellidos y nombres: MEJIA PALACIOS HOWARD J.

DNI: 73221251

Firma:



Mgtr. Howard J. Mejia Palacios
PSICOLOGO
C.Ps.P. 28489

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HOWARD MEJIA PALACIOS, con Documento Nacional de Identidad Nº 73221251, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 28489, labor que ejerzo actualmente como PSICOLÓGO EDUCATIVO, en la Institución LE MIGUEL CORTÉS DEL CASTILLO.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de autoestima de Coopersmith- versión escolar, cuyo propósito es medir actitudes valorativas sobre sí mismo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3				
Puntaje total:	15			No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 9 días del mes de Julio del 2022

Apellidos y nombres: MEJIA PALACIOS HOWARD J.

DNI: 73221251

Firma:




Mgtr. Psic. Howard J. Mejia Palacios
PSICOLOGO
C.Ps.P. 28489

Validación de experto 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Camero Morales, con Documento Nacional de Identidad N° 23900543, de profesión psicóloga, con grado académico de magister y código de colegiatura 4508, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo en el Centro Especializado de Rehabilitación Profesional Piura.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), cuyo propósito es evaluar dos dimensiones básicas de la familia obteniendo el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3			No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 10 días del mes de Julio del 2022

Apellidos y nombres: Camero Morales, Marco Antonio
DNI: 23900543

Firma: 
Marco A. Camero Morales
PSICÓLOGO
CIV. P. 4508

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Camero Morales, con Documento Nacional de Identidad N° 23900543, de profesión psicólogo, con grado académico de magister y código de colegiatura 4508, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo en el Centro Especializado de Rehabilitación Profesional Piura.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de autoestima de Coopersmith- versión escolar, cuyo propósito es medir actitudes valorativas sobre sí mismo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3				
Puntaje total:	15			No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 10 días del mes de Julio del 2022

Apellidos y nombres: Camero Morales, Marco Antonio
DNI: 23900543

Firma: 


Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	conjunto de características que define a la familia y que proporciona explicaciones para las regularidades observadas en su funcionamiento, evaluación y comportamiento (Tomczyk y Wasinski, 2017).	mediante la evaluación de cohesión y adaptabilidad se busca conocer al sistema familiar del individuo.	Cohesión Adaptabilidad	Apego, vínculos, compromiso, coaliciones y límites. liderazgo, control, disciplina, relación y reglas.	1,3,5,7,9,11,13,15,17 y 19 2,4,6,8,10,12,14,16,18 y 20	Ordinal
Autoestima	Se define según Rahmawati (2020) como la medida en que las personas experimentan emociones positivas o negativas acerca de sí mismas y su propio valor. Esta cualidad se caracteriza por la capacidad de la persona para valorarse, quererle, apreciarse y aceptarse a sí misma, ya que está vinculada a una amplia gama de comportamientos.	a través de la evaluación de las áreas sí mismo, social, hogar y escuela se busca conocer la valoración sobre sí mismo.	Área sí mismo Área social Área hogar Área escolar	Evalúa el nivel de aprecio hacia sí mismo. Nivel de apreciación en relación con su interacción social. Sentido de pertenencia y valoración respecto al núcleo familiar. Percepción de sí mismo respecto a la adecuación en la escuela.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56 y 57. 5,8,14,21,28,40,49 y 52 6,9,11,16,20,22,29,44 2,17,23,33,37,42,46 y 54	Ordinal
			Escala de mentiras	Evalúa el grado en el que se intenta encubrir respuestas.	26,32,36,41,45,50,53 y 58.	

Anexo 4: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre/tutor o apoderado

Reciba el cordial saludo de Tatiana Del Milagro Torres Córdova, bachiller en psicología; identificada con DNI 76270042.

En esta oportunidad me encuentro desarrollando el estudio denominado: funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022. La misma tiene por objetivo: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Piura, 2022.

Por tanto, a continuación, informaré a usted detalles importantes sobre el proceso:

A su menor hijo (a) se le aplicarán dos pruebas psicológicas de forma impresa, los cuales son la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson y el inventario de autoestima de Coopersmith, la aplicación de estos será de 45 minutos aproximadamente, por lo cual se han tomado las medidas pertinentes para que no interfiera con la labor académica del menor.

Así también, dicha participación no coloca en riesgo al menor y los resultados serán únicamente utilizados con fines académicos, además de regirse por los acuerdos de confidencialidad por lo que contará con un código único.

Por otro lado, esta participación no tiene beneficio económico, ya que la intención es proporcionar a la institución una base académica para proporcionar mejoras en el soporte emocional que se le brinda desde la Institución Educativa.

Habiendo expuesto la información pertinente, sírvase a colocar su firma en la parte inferior como parte de su aprobación si es que usted así lo decide.

Atentamente

Tatiana Del Milagro Torres Córdova

Bachiller en Psicología

Firma de padre de familia o apoderado

Anexo 5: Asentimiento informado



Querido Alumno(a):

Reciba un saludo cordial de Tatiana Del Milagro Torres Córdova, bachiller en psicología; identificada con DNI 76270042. En esta oportunidad me encuentro desarrollando el estudio denominado: funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

En mi calidad de autora, solicito a usted pueda participar de dicha investigación, la cual se desarrollará respetando la confidencialidad y su decisión de formar parte de ella, por lo que, considerando que usted en algún momento desista de ella, no se le impondrá obstáculos.

En función a lo anterior ¿desea participar de la investigación funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022? Marque con una “x” el cuadro de su elección y sírvase a completar los instrumentos psicológicos brindados, tomando en consideración las especificaciones brindadas por la autora.

SÍ

NO

Anexo 6: matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p> <p>Determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H0: no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p> <p>H1: existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H0: no existe relación entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Área sí mismo</p> <p>Área social</p> <p>Área hogar</p> <p>Área escolar</p> <p>Escala de mentiras</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental correlacional</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 128 estudiantes</p> <p>Muestra: 90 estudiantes</p> <p>Instrumentos:</p> <p>escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad.</p> <p>Inventario de autoestima de Coopersmith.</p>

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Piura, 2022.

H1: existe relación entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

H0: no existe relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

H1: existe relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

INFORME DE TURNITIN TORRES CORDOVA

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

17%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.uct.edu.pe

Internet Source

13%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Internet Source

4%

3

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Student Paper

1%

4

hdl.handle.net

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%