

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA HUAMACHUCO 2018

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:
PÉREZ RODRÍGUEZ, Clara Vanessa
PEREDA VELÁSQUEZ, Mercedes Emelda

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

TRUJILLO - PERÚ
2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, salud, fortaleza, la sabiduría y talento para culminar este propósito.

A cada uno de nuestros seres queridos: padres, hijos y demás familiares por el aliento y comprensión, quienes han sido nuestros pilares para seguir adelante.

A todas las personas que estuvieron siempre motivándonos para culminar este gran proyecto de desarrollo profesional.

A los niños y niñas del Perú, en especial los de Huamachuco por su cariño y ternura, alentamos a ellos a ser los líderes que contribuyan al desarrollo del Perú y nuestra región La Libertad.

Clara y Mercedes

AGRADECIMIENTO

Nuestro aprecio, reconocimiento y sincero agradecimiento:

A las autoridades que integran la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por abrirnos las puertas de sus claustros y formarnos en esta abnegada profesión de maestras.

A los grandes y respetados docentes formadores del Programa de Titulación por convalidación en Educación, por ser los contribuyeron con nuestra formación profesional.

Al docente, asesor de esta obra, quien nos dio la confianza y orientación profesional para concluir esta tesis fruto de nuestro esfuerzo.

Las autoras.

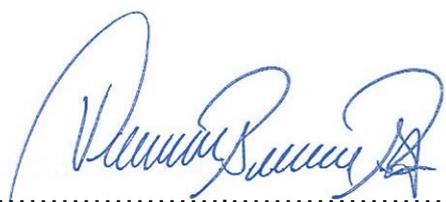
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras Pérez Rodríguez Clara Vanessa con DNI 44114483, y Pereda Velásquez Mercedes Emelda con DNI N° 19557441, egresadas del Programa de Titulación por convalidación en educación inicial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos en honor a la verdad y a los principios éticos que la tesis: Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública Huamachuco 2018, en todas sus forma, modos, estructura y contenido, es de nuestra autoría.

Garantizamos que la información contenida, está citada y referenciada de acuerdo a los estándares internacionales para trabajos académicos que fue recomendada por la Facultad de Humanidades. Asumimos cualquier situación respecto a dolo, plagio u omisión de autores que pueda presentarse en este documento.

Es de nuestra entera responsabilidad el asumir cualquier situación que pueda devenir de este trabajo, para lo cual nos sometemos a las penalidades que el Comité de Ética de la Universidad señale sobre el particular.

Dejamos constancia que el índice de similitud de información respecto a otros trabajos académicos es de 23 % respectivamente.



Pérez Rodríguez Clara Vanessa

DNI: 44114483



Pereda Velásquez Mercedes Emelda

DNI: 19557441

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	iv
ÍNDICE	v
INDICE TABLAS.....	vii
INDICE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación del problema	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes contextuales.....	16
2.2 Bases teórico científicas relacionadas con habilidades sociales.....	18
2.3 Bases teóricas relacionadas con el autoestima.....	22
2.4 Hipótesis.....	25
2.4.1 Hipótesis general.....	25
2.4.2 Hipótesis específicas.....	25
2.5 Definición de términos básicos.....	26
2.6 Variables.....	27
2.6.1 Definición conceptual	27
2.6.2 Definición operacional	28
CAPITULO III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Métodos de investigación.....	29
3.3. Diseño de investigación.....	30
3.4. Población y muestra	30
3.4.1 Población muestral.....	30
3.4.2 Criterios de inclusión	31

3.4.3 Criterios de exclusión:	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	33
4.1. Presentación y análisis de resultados	33
4.2. Contrastación de las hipótesis.	43
4.3. Discusión.....	48
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones:.....	54
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	

INDICE TABLAS

Tabla 4.1 Resultados dimensión autoconcepto.	33
Tabla 4.2 Resultado dimensión autorespeto.	34
Tabla 4.3 Resultado dimensión autoaceptación.	35
Tabla 4.4 Resultado general Variable autoestima.	36
Tabla 4.5 Resultado dimensión habilidades básicas.	37
Tabla 4.6 Resultado dimensión habilidades avanzadas.	38
Tabla 4.7 Resultado dimensión habilidades afectivas.	39
Tabla 4.8 Resultado de variable habilidades sociales.	40
Tabla 4.9 Resultado general de variables.	41
Tabla 4.10 Prueba de normalidad de variables	42

INDICE FIGURAS

Figura 4.1 Resultado dimensión autoconcepto.	33
Figura 4.2 Resultado dimensión autorespeto.	34
Figura 4.3 Resultado dimensión autoaceptación.	35
Figura 4.4 Resultado variable autoestima.	36
Figura 4.5 Resultado habilidades básicas.	37
Figura 4.6 Resultado habilidades avanzadas.	38
Figura 4.7 Resultado habilidades afectivas.....	39
Figura 4.8 Resultado variable habilidades sociales.....	40

RESUMEN

El propósito de la investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional fue determinar el grado de correlación entre el las habilidades sociales y el autoestima en niños de 4 años de una institución educativa de Huamachuco, se utilizó la guía de observación con opción de respuesta numérica para recoger los datos de ambas variables, Participaron en la muestra de estudio 20 estudiantes hombres y mujeres de educación inicial, cuya selección fue a criterio de conveniencia Para la sistematización de los datos se utilizó técnicas e instrumentos de tipo cuantitativo con método hipotético deductivo.

Producto de la sistematización de los resultados a la luz del objetivo general, se encontró como resultados de que en todos los casos se cumple que $p < \alpha$ entonces, se rechaza la H_{01} y acepta H_{a1} que sostiene: “Existe relación directa y alta entre las habilidades sociales y el autoestima en los estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Pública de Huamachuco 2018.

Términos claves: Habilidades sociales, autoestima, auto respeto, auto concepto.

ABSTRACT

The purpose of descriptive-type research with correlational design was to determine the degree of correlation between social skills and self-esteem in 4-year-old children from an educational institution in Huamachuco, using the observation guide with numerical answer option to collect the data of both variables, Participated in the study sample 20 students men and women of initial education, whose selection was a criterion of convenience For the systematization of the data techniques and instruments of quantitative type with deductive hypothetical method was used .

Product of the systematization of the results in light of the general objective, it was found that in all cases it is true that $p < \alpha$ then, the H_0 is rejected and accepts H_a that holds: "There is a direct and high relation between the Social skills and self-esteem in the four-year students of a Public Educational Institution of Huamachuco 2018.

Key terms: Social skills, self-esteem, self-respect, self-concept.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

La educación de la infancia en la actualidad tiene atención prioritaria en base a las exigencias técnicas y normativas que plantea la UNESCO en el sentido que los países miembros actúen con responsabilidad y estén comprometidos con sus ciudadanos garantizando una educación de calidad y para todos. Así lo establecen los acuerdos y protocolos internacionales en los grandes marcos de acción sobre educación para todos.

Las continuas y progresivas citas cumbre conferencias y reuniones internacionales y regionales sobre educación a nivel del mundo, demuestran que existe un interés común de mejorar los estándares de calidad en el sistema educativo. Para ello los gobernantes asumen el reto de atender con el financiamiento, implementación y monitoreo de programas educativo con calidad, equidad en todo su contexto territorial.

Un estudio realizado por UNICEF (2008) señala que 18.8 % de niños, recibe maltrato físico en las escuelas, y el 49% lo recibe en el hogar, ello indica que la ausencia de habilidades sociales tanto en la formación como en la enseñanza, genera un impacto negativo en los niños, puesto que trae consigo el inicio de ciclos de violencia que pueden ser transmitidos de generación en generación.

Según UNICEF (2012), el desarrollo del cerebro del infante depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales.

En nuestro país desde el 1996, se viene desarrollando la propuesta educativa Educación para todos, a la luz de la I Conferencia Mundial sobre Educación para todos. En este sentido los gobiernos en cada periodo de gobierno han generado políticas educativas que atiendan con pertinencia a los niños y aseguren una mejor atención y servicio educativo

Las gerencias regionales de educación nivel nacional, asumen retos importantes para aplicar políticas de estado que garantice una educación justa, equitativa y de calidad para todos los niños y jóvenes. Así en la región La Libertad la gerencia regional a través de la UGELs, son los órganos normativos y ejecutores que monitorean la tarea educativa en el marco de educación para todos en que se toma con especial atención a la infancia en todas sus formas de atención como salud y educación.

En Ugel de Sánchez Carrión, específicamente en el distrito de Huamachuco, por ser Zona urbana y capital de provincia, existen varios centros educativos de infancia que atienden estudiantes de distintas características socio emocionales. En la I.E de Huamachuco, atiende niños de 3 a 5 años que proceden de la zona urbana y de la zona periférica en su mayoría y de la zona rural.

Las características socios emocionales y afectivos de estos estudiantes, se manifiestan con escasa comunicación, no se percibe respeto de acuerdos y de compromisos tanto a nivel de grupo como a nivel individual, es decir sus habilidades sociales son escasas. Por otro lado su nivel de socialización es baja porque se muestra pasivos, inhibidos y de poca participación, además la autoestima es notoria en estos estudiantes.

Por otro lado, existe suficiente evidencia como para señalar que las habilidades sociales, pueden satisfacer en forma específica las necesidades de niños que están creciendo en condiciones desventajosas y que carecen de oportunidades para desarrollar estas habilidades, las cuales constituyen componentes esenciales para el desarrollo saludable en la niñez y adolescencia, y son necesarios para lograr una exitosa transición de la niñez a la edad adulta.

En nuestro medio se está dejando de lado el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, así como también el nivel de autoestima que estos poseen, centrándose más en lo cognitivo, sin saber que el desarrollo de una buena salud mental, física y cognitiva están totalmente

integrados y que si uno de estos no funciona correctamente se verán afectados en su totalidad.

De persistir esta problemática en las instituciones de educación inicial, especialmente en la institución donde se focalizó la investigación, tendrá desastrosas consecuencias en una generación de estudiantes, porque los estudiantes se verán afectados por habilidades y emociones que nos les ayude a mejores logros de aprendizaje y desarrollo de la comunicación y por ende de la socialización para trabajar en equipo.

Desde esta perspectiva la investigación busca diagnosticar sobre las condiciones de ambas variables para poder aportar con datos confiables para que las instituciones tomen como referencia y implementar con proyectos en su Proyecto Educativo institucional y en sus planes curriculares.

1.2 Formulación del problema.

¿Qué grado de relación existe entre las habilidades sociales y la autoestima en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Pública Huamachuco 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Para alcanzar el objetivo general, se planteó los siguientes objetivos específicos que muestran cómo se logró dicho propósito:

Determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

1.3.2 Objetivos específicos.

- a. Identificar el nivel de la variable habilidades sociales en los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

- b. Identificar el nivel de la variable autoestima en los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.
- c. Determinar si existe relación entre el auto concepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.
- d. Determinar si existe relación entre el auto respeto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.
- e. Determinar si existe relación entre el auto aceptación y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

1.4 Justificación de la investigación

Desde el punto de vista teórico, se desarrollarán nociones básicas de conceptos ligados a la autoestima y habilidades sociales, así como también los componentes que poseen. Se revisa los postulados de las teorías que la respaldan a cada una de las variables de estudio.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación diseña y valida instrumentos adecuados para medir habilidades sociales y autoestima, cuyo fin es aportar con estos instrumentos que puedan utilizarlo los docentes para aplicar a sus estudiantes, con el fin de mejorar las condiciones sociales y psicológicas en sus estudiantes.

Es pertinente, debido que tratar las habilidades sociales y el autoestima en los niños de inicial, resulta de una exigencia predominante y de interés de los docentes y padres en el sentido que puedan apoyar a sus hijos en las mejores relaciones y trato que les ayuda a superar traumas o dificultades de socialización y de valoración personal.

La importancia de esta investigación para nuestra sociedad o comunidad es el impacto que va causar no solo en los niños, sino también en los padres y maestros. Ya que, con esta investigación, y los resultados encontrados se podrá brindar recomendaciones y estrategias que disminuyan los factores de riesgo y potencien las habilidades en los niños, puesto que los reforzamientos por parte de personas significativas para ellos, son los que repercuten positivamente en su autoestima y por ende en la correcta formación de habilidades sociales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes contextuales.

En el proceso de desarrollo de la investigación, se hizo las búsquedas respectivas de los trabajos empíricos que trabajaron investigadores con las variables que se estudian así, se encontraron las siguientes investigaciones relacionados con las variables.

Quiroz y Asmat (2017), desarrollaron la investigación cuasi experimental presentada a la Universidad San Marcos, Lima, trabajaron con una muestra de 18 niños y niñas de inicial en la zona periférica en un centro de extrema pobreza del Callao, utilizaron una guía de observación sistemática para medir “Efectos de un programa FHS para mejorar las habilidades sociales”, La conclusiones que arribaron fue:

Un plan de fortalecimiento con actividades interactivas y fertilizadoras, influyen significativamente en las habilidades de comunicación interacción y autonomía en los estudiantes de inicial, facilitándole una mejor participación en su proceso educativo.

Las condiciones que metodológicas adecuadas a la edad escolar permite cohesionar las habilidades sociales a los niños permitiéndoles una mejor convivencia escolar. El autor como una de sus conclusiones señala que las estrategias interactivas mejoran las habilidades sociales de los niños.

Zamora (2012), en la investigación titulada “El desarrollo de la autoestima en la educación infantil”, tesis descriptiva- comparativa para optar licenciatura en una Universidad del Ecuador, trabajó con una muestra de 85 niños y niñas de edad de 4 y 5 años, para ello utilizó una escala de autoestima baremada con escala alta, media y baja, concluye:

El autoestima en los niños de 5 años refleja bajos niveles de desarrollo en comparación de los de 4 años que poseen mejores niveles de desarrollo, se deduce que los de 5 años no fueron con la política de estado que promueve la atención prioritaria de la autoestima en los de preescolar.

En sus recomendaciones precisa que es necesario la puesta en práctica de planes y programas de fortalecimiento de la autoestima especialmente en los niños que son vulnerables emocionalmente en ante cualquier situación de fracaso o riesgo escolar.

Gonzales (2014), presenta la investigación descriptiva correlacional en la que se propuso determinar correlación entre las habilidades sociales y factores emocionales en la infancia”, la cual posee como objetivo la evaluación y mejoramiento de 40 niños y niñas de 5 años en condiciones promocionales, para ello utilizó una guía de observación sistemática en un jardín municipal de Piura en edad pre escolar respecto al manejo de habilidades sociales, en la que conclusión:

Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de la muestra, las correlaciones que se muestran son directas, pues a mayor emocionalidad, mayor habilidad social y resulta significativa porque se refleja resultados óptimos.

Se muestra niveles de autonomía y comunicación en los estudiantes y con menos puntajes en la de autoconcepto y autoconocimiento, puesto que los factores emocionales reflejan niveles mas bajos en la que se interpreta que existe correlaciones bja y moderada en ambas variables.

Silva (2017), presenta una investigación que lleva por nombre “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017 Lima”, Tesis presentada a la Universidad César Vallejo para optar licenciatura. La conclusión a la que arriba es.

La autoestima está correlacionada significativamente con la variable Habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0,768, es decir existe una correlación alta y significativa.

Cornejo (2015), con la investigación titulada “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015”, concluye que. Las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria el

3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta. Estos datos permiten explicar que existen aún grandes porcentajes de estudiantes que se encuentran con niveles regulares para abajo en autoestima.

En el ámbito regional se encontró el siguiente antecedente relacionados con las variables de estudio:

Ruiz y Sánchez (2017), con la investigación descriptiva simple sobre nivel de habilidades sociales presentada para optar licenciatura a la Universidad San Pedro filial Trujillo, quienes trabajaron con una muestra de 28 niños de inicial 4 años, utilizaron una escala de habilidades sociales de tipo Likert, concluyen:

El nivel de habilidades sociales que muestran los estudiantes que participaron en la muestra, reflejan niveles bajos en autonomía, nivel regular en auto concepto y nivel al en interacción social. Estos resultados muestran que existe descuido en los docentes para fortalecer las habilidades sociales en los niños especialmente en inicial.

2.2 Bases teórico científicas relacionadas con habilidades sociales.

2.2.1 Concepto de habilidades sociales

Monjas (2002), señala que “ ... las habilidades sociales son tomadas como tareas evolutivas imprescindibles en el desarrollo de un niño puesto que les otorga facultades que le permiten relacionarse adecuadamente con pares y adultos, construyendo vínculos interpersonales“. Por ende, es importante que el menor adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de aptitudes de índole social que le permitan un ajuste adecuado a su entorno cercano.

Caballo (2005), a las habilidades sociales la definen como: “conjunto de conductas que facultan al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”.

En esta perspectiva las habilidades sociales de la persona están orientada a mejorar sus patrones de conducta y adaptación social según el grupo donde interactúa. Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

2.2.2 Elementos de las habilidades sociales.

Según la propuesta de Caballo (2005), existen 4 componentes o elementos de habilidades sociales:

- a. *Cognitivas*: “Implica una habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional. Se debe dar una autorregulación por medio del auto refuerzo y el autocastigo y la identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás”.
- b. *Emocionales*: “Están referidas a la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el sentir de la persona”.
- c. *Conductuales*: “Orienta al resultado de la interacción de factores intrapersonales como la personalidad, la inteligencia o las creencias, y ambientales, como el momento en el que se encuentre el individuo, las personas que la presencian”

2.2.3 Características de las habilidades sociales.

Lacunza y Contini (2011), proponen diversas características propias de las habilidades sociales, las cuales son:

- a. “Las habilidades sociales son conductas y conjunto de conductas adquiridos en primera instancia por medio del aprendizaje. Siendo un factor primordial el proceso de

aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño”.

- b. “Las habilidades sociales poseen componentes motores y manifiestos expresados hacia el entorno (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto lenguaje), que por lo general son más personales”.
- c. “Las habilidades sociales se van a ver expresados siempre contextos interpersonales, puesto que son conductas que se dan siempre al momento de interactuar con los demás (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona”.
- d. “La inadecuación social puede tener sus orígenes principalmente es aspectos de la cognición, como pueden ser las percepciones, actitudes o expectativas equivocadas respecto a una persona o contexto”

2.2.4 Dimensiones de las habilidades sociales.

El estudio de las habilidades sociales, tiene diversas clasificaciones atendiendo a las posturas y corrientes de pensamiento de los diversos autores. Según Gonzáles (2014), las dimensiones de las habilidades sociales la precisa en tres:

a. *Habilidades básicas*. Consiste en las primera bases de relación de la personas con los demás y tiene la capacidad de escuchar conversar, hacer preguntas, agradecer, presentarse y establecer confianza con las personas.

Este tipo habilidades se consideran básicas porque en los niños son las primeras experiencias de sociabilidad y comunicación con los demás, hace necesario estimular a los procesos de socialización.

b. *Habilidades avanzadas*. Estas habilidades tiene como propósito establecer relaciones sociales más avanzadas que le permite

satisfacer algunas necesidades de pedir ayuda, participar en eventos o actividades, dar y seguir instrucciones precisas, pedir disculpas o más avanzado como persuadir o convencer a otros sobre intereses.

Este tipo de habilidades ayudan a la persona a interactuar con mayor facilidad y desarrollar también sus habilidades comunicativas, especialmente en los niños que se encuentran en todo el proceso de desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

c. *Habilidades afectivas.* Este tipo de habilidades sociales consiste en desarrollar habilidades emocionales y sociales, asegurando un ambiente amical, familiar y escolar seguros, protegidos para sentirse bien asistidos con cariño y afecto. Estas condiciones facilitará al niño a poder mejorar sus relaciones de amigos, mejorar sus comportamientos, reduciendo al mismo tiempo la ansiedad, la agresividad, el estrés y la falta de apoyo escolar.

2.2.5 Habilidades Sociales en la infancia

“El periodo que abarca desde los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades y actitudes sociales, debido a que el niño se encuentra en la capacidad de explotar la capacidad para vivenciar y registrar todas situaciones en las que se encuentra involucrado, organizando su mundo social, por medio de la comprensión de normas y prohibiciones, así como también el expresar sus propios derechos. Todo ello, da pie a que el menor se vea a sí mismo y a los demás de una manera más integra, adquiriendo una competencia social” (Monjas y Gonzales, 1998, p. 85).

Según Lacunza y Contini (2009), Explican que “Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a connotaciones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños poseen la capacidad de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás. En este periodo se

acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar”. Refiriéndose a las interacciones sociales con familia o con sus pares, agregan: “la vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores”.

Estas vinculaciones al cual se refieren los autores, son las que los infantes realizan sus actividades lúdicas con grupos cercanos que van afianzando sus relaciones de comunicación, socialización y aprendizaje en situaciones vivenciales de empatía y amistad.

2.3 Bases teóricas relacionadas con el autoestima.

2.3.1 Concepto.

Rodríguez (1998), afirma desde su posición psicológica “ La autoestima forma parte del yo integral del ser humano, pues es también considerada como parte primordial en la construcción de la personalidad, puesto que repercute necesariamente en ella, de tal forma que, si el individuo posee una autoestima saludable, su actitud y predisposición que pueda mostrar de acuerdo a las exigencias de su contexto serán favorables, caso contrario, con una autoestima negativa, la persona estará en una continua insatisfacción”

Branden (1998), reconoce “...la autoestima tiene dos componentes esenciales que se correlacionan entre sí; uno relacionado con la confianza que el individuo posee en sus propias capacidades frente a los desafíos que puedan presentarse, es decir, se considerar auto eficaz, y el otro involucra el respeto a uno mismo, el cual sería el generador de una sensación de considerarse merecedor de la felicidad”.

Molina, Baldares y Maya (1996), expresan “que la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma

de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital”

2.3.2 Componentes de la Autoestima

Diferentes posiciones de clasificación de la autoestima se pueden establecer atendiendo a su posición ideológica, revisamos las siguientes:

Para Clark, Clemen y Bean (1995), el autoestima tiene tres componentes básicos que se describe a continuación:

- a. *Auto concepto*. Se refiere al “conjunto de percepciones que el individuo tiene de sí mismo de manera global o en las diferentes dimensiones donde interactúa; es la opinión que uno tiene de su persona y es un conjunto de ideas y sentimientos que uno tiene de sí mismo”.
- b. *Auto respeto*. Consiste en “identificar y satisfacer las propias necesidades teniendo en cuenta la escala de valores; asimismo, significa expresar y manejar convenientemente sentimientos y emociones, sin efectuar algún daño contra sí mismo o contra los demás”.
- c. *Auto aceptación*. Proceso de “reconocer todos aquellos componentes que forman parte del Yo integral, producto de un análisis y una auto evaluación; en ese sentido, un juicio sano promueve una aceptación positiva, ello significa que los conceptos del yo son adecuados a la realidad y demuestran un bienestar psicológico y, por ende, a la consecución de metas realistas”.

Bordignon, (2005), atendiendo al aspecto psicológico, diferencia que el autoestima tiene tres componentes elementos, estos son:

- a. *Cognitivo*. “Se forma de pensamientos, ideas, opiniones, creencias y percepciones que logran formarse sobre uno mismo, dicho esquema es mejor denominado como Auto concepto”.

- b. *Afectivo*, “Involucra aspectos valorativos de lo que puede haber en el propio individuo y sobre los demás, sean positivos o negativos, entrando a tallar aspectos sentimentales, gustos o disgustos la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo”,
- c. *Conductual*. ”Referido a todos los actos y acciones intencionales, de las cuales le antecede una decisión, generadas por el individuo de manera reincidente, en las que expresa de manera íntegra aquellos pensamientos y sentimientos autogenerados”.

2.3.3 Condiciones para el desarrollo de la autoestima.

Según, Clark, Clemen y Bean (1995), precisan que hay cuatro principios que, por medio de la experiencia, intervienen directamente en la formación de la autoestima:

- a. *Vinculación*. Se refiere que “los seres humanos al ser entes sociales por naturaleza requieren indispensablemente de las relaciones interpersonales, es decir, crear y mantener vínculos con otras personas. La estrecha conexión que guarda y proceso de vinculación con la autoestima, es proporcional, puesto que dichas vinculaciones, si es que son positivas, logran favorecer en los jóvenes la sensación de pertenencia, de integración e interrelación”.
- b. *Singularidad*. Se trata de “descubrir y reconocer como valioso aquellos atributos, cualidades, capacidades y sus aficiones que permitan reconocernos como seres únicos e importantes por poseer tales características; dichas capacidades que generan en el sujeto singularidad, pueden vincularse a los diferentes aspectos de la vida, es decir, podemos referirnos a las habilidades especiales, cualidades físicas, orígenes socioculturales, intereses y gustos”.
- c. *Poder*. “Entendido como la capacidad del sujeto para adquirir y potencializar los recursos y capacidades necesarios que le permitan tomar decisiones adecuadamente y sobre todo influir en su propia vida, es decir, asumir por cuenta propia retos, responsabilidades, logro de objetivos”.

d. *Modelo*. “Son los referentes importantes que varían de persona en persona y que contribuyen a la estructuración de la autoestima, puesto que son una fuente de información, ya sea de valores, objetivos, ideales o estilos de vida; los modelos que tienen un mayor impacto son aquellos que merecen el respeto, los que tienen un elevado status, los más competentes, y pueden ser filosóficos, es decir, seres trascendentales en la historia o prácticos como las personas cercanas al sujeto”

2.4 Sistema de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general

H0G: No existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

HaG: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas.

H0E1: No existe relación entre el auto concepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

HaE1: Existe relación entre el auto concepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

H0E2: No existe relación entre el auto respeto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

HaE2: Existe relación entre el auto respeto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

H0E3: No existe relación entre el auto aceptación y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

HaE3: Existe relación entre la auto aceptación y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

2.5 Definición de términos básicos.

- a. *Autoestima*. Generalmente concebido como el conjunto de actitudes y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo. Se trata de una valoración psicológica que hace la persona según cómo actúa y cómo se siente frente a los demás. (Molina y Raimundi, 2007, p. 121).
- b. *Asertividad*. Habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas. (Gaeta y Galvanovskis, 2009, p. 98).
- c. *Empatía*. Capacidad que tiene una persona para ser aceptado por otra u otras personas dependiendo de las cualidades y del desarrollo de la conciencia del yo y de la interacción con los otros. Implica procesos cognitivos, psicológicos y afectivos. (Palomares 2017, p. 67),
- d. *Habilidades Sociales*. Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten a la persona relacionarse con otras de forma adecuada mediante la expresión de sentimientos, sin experimentar ansiedad u otras emociones negativas. (De León 2016, p. 230).
- e. *Proceso cognitivo*. Capacidad de la persona para elaborar representaciones mentales a partir de elementos captada del exterior a

través de los sentidos, intervienen esquemas mentales. (Valdez, Soto y Rodríguez 2006, p. 65),

- f. *Estilos de comunicación.* Proceso que consiste en transmitir información mediante distintas formas de expresión, lenguaje y comunicación. (Ojeda, 2014, p. 125).

2.6 Sistema de variables.

2.6.1 Definición conceptual

a. Variable 1: Habilidades Sociales.

Se define las habilidades sociales como el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten a la persona relacionarse con otras de forma adecuada mediante la expresión de sentimientos, sin experimentar ansiedad u otras emociones negativas. (De León 2016, p. 230).

b. Variable 2: Autoestima.

El autoestima está concebida como el conjunto de actitudes y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo. Se trata de una valoración psicológica que hace la persona según cómo actúa y cómo se siente frente a los demás. (Molina y Raimundi, 2007, p. 121).

2.6.2 Definición operacional

Variable	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1 Habilidades Sociales	Las habilidades sociales en sus tres dimensiones se evaluó mediante una guía de observación que, con ponderación alto, medio, bajo	Habilidades Básicas	-Escucha con atención. -Conversa con los demás - Hace preguntas a otros.	Guía de observación sistemática de habilidades sociales
		Habilidades Avanzadas	-Sabe dar instrucciones. -Dialoga con los demás. -Solicita participar en algo.	
		Habilidades Afectivas	-Pide disculpas por falta. -Trata a otros con afecto. - Busca tener confianza.	
Variable 2 Autoestima	El autoestima se evaluó mediante una guía de observación en tres dimensiones, con valoración alto, medio, bajo.	Auto concepto	-Entiende lo que escucha. -Explica lo que hace. -Valora las ideas que tiene.	Guía de observación sistemática de autoestima
		Auto respeto	-Busca tener autocuidado. -Sabe actuar con cuidado. -Se valora a si mismo.	
		Auto aceptación	-Le agrada lo que hace. -Reconoce sus limitaciones -Corrige acciones malas.	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según su naturaleza de estudio de sus variables, corresponde al tipo Investigación descriptiva- correlacional, en tanto pretende describir las características de las habilidades sociales en tres aspectos relevantes, así como de la autoestima en sus tres dimensiones básicas en una muestra de estudiantes de inicial.

Según el tratamiento del análisis de datos, la investigación es de tipo cuantitativa, debido que utiliza medidas estadísticas para poder establecer relaciones de asociación entre las dos variables.

De acuerdo a l tiempo que necesita para para recolectar los datos, es de tipo transeccional, por que las mediciones en cada una de las variables se hicieron en un solo periodo de tiempo, es decir para observar los rasgos en ambas variables.

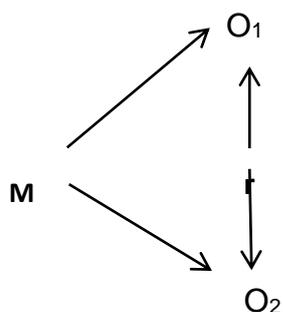
3.2. Métodos de investigación

- a. Método Inductivo. Es el procedimiento que parte de la observación de concretos para su registro, es decir observa las características y rasgos de comportamiento de los evaluados para poder comprender y contrastarlo con la teoría o razonamiento más general. en realidad problemática y en la recolección de datos fue aplicado este método.
- b. Método Deductivo. Porque fue necesaria la revisión de la literatura, es decir la teoría, las generalidades las deducciones que se hace a partir de los datos y resultados que se genera como aplicación de la estadística. Este método se empleó en el análisis de resultados y en las conclusiones.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación no experimental correlaciona y de corte transversal ya que no se manipula ninguna variable ni se somete a prueba las variables de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Diagrama modelo correlacional



En la que:

M : Población Muestra

O₁: Observación de la variable Habilidades Sociales

O₂: Observación de la variable Autoestima

r : Correlación entre habilidades sociales y autoestima

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población muestral

La presente investigación se realizó en una Institución Educativa Pública a los niños de ambos géneros del nivel de inicial, la población estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla 1: Distribución de la población por edad genero

Edad	Género	Población
4 años	Femenino	9
	Masculino	11
Total		20

Fuente: Nómina oficial de matrícula 2018

3.4.2 Criterios de inclusión

Género: masculino y femenino

Edad: 4 años

Matriculas en el año 2018

Asistencia continua

Participación consentida.

3.4.3 Criterios de exclusión:

Niños y niñas de inclusión educativa

Niños que no son autorizados.

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

El primer instrumento fue adaptada y se denomina “Ficha de observación para evaluar habilidades Sociales en niños(as) del Nivel Inicial” cuyo autor es Peña fiel y Serrano en el año 2010, adaptada en el Perú, por Diana Maribel Silva Nicolás de la Universidad Cesar Vallejo, el instrumento consta de 4 dimensiones denominadas Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos

El segundo instrumento fue adaptada y lleva por nombre Escala de autoestima la versión adaptada al español de la escala de autoestima de Rosenberg (RSES, 1965) desarrollada por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) Mide las dimensiones de auto concepto, auto respeto y auto aceptación.

a. Justificación Estadística:

La validez del constructo fue a través del análisis ítem – test, donde los coeficientes alcanzados oscilan entre 0.66 a 0.92 lo que indica que el instrumento evalúa las habilidades socioemocionales en los niños a partir de la opinión de las maestras.

Para establecer la fiabilidad, del instrumento se utilizó el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spermán Brown, los resultados arrojaron altos índices de fiabilidad en cada una de las áreas evaluadas,

así: en adaptación, 0.97, para participación 0.97, para el área de seguridad 0.96 y cooperación 0.97. Lo que indica la buena consistencia del instrumento.

b. Procedimiento de recolección de datos

Se coordinó con el director y con los docentes de aula para establecer fecha y horario donde pudimos observar a los niños y completar la información necesaria, una vez terminado de aplicar el instrumento, se solicitó a la dirección la información correspondiente.

c. Procesamiento y análisis de información

Los datos fueron sometidos al paquete estadístico Minitab 17; se realizó la prueba de normalidad de los datos (Kolmogorov Smirnov). Para medir el grado de relación entre las variables Habilidades Sociales y nivel de Autoestima: Como los datos son normales, se utilizó el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4.1.

Resultados por niveles de la dimensión auto concepto en los estudiantes de una I/EI pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 2	Bajo	3	15.0	4.7	42.0
3 - 5	Medio	11	55.0		
6 - 8	Alto	6	30.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de la autoestima

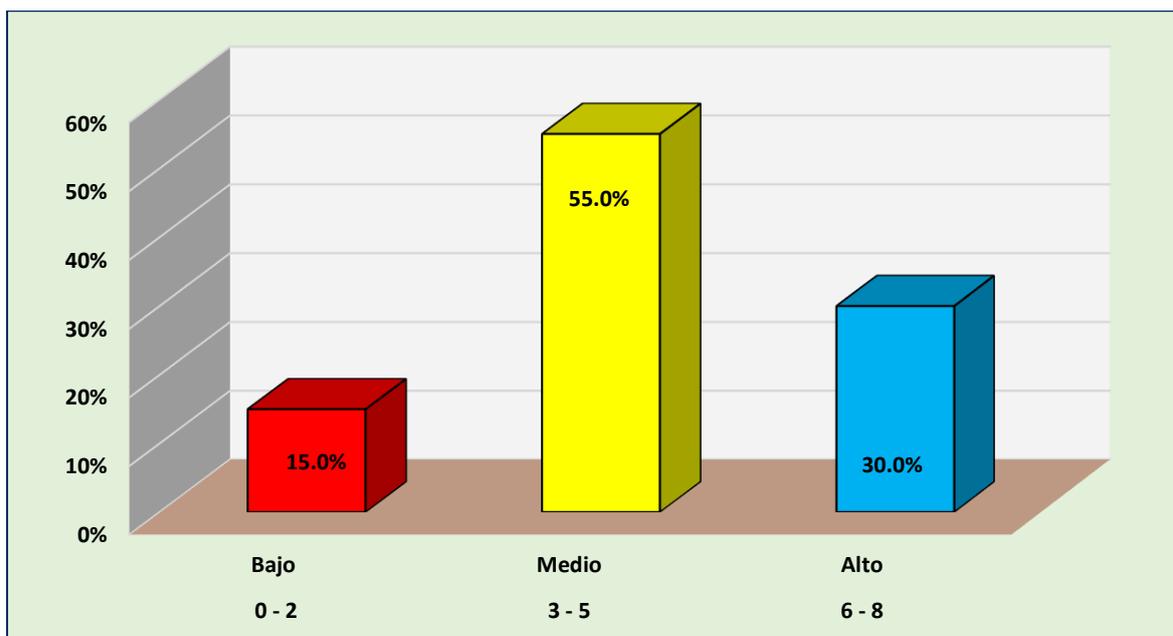


Figura 4.1. Resultados obtenidos en el auto concepto, fuente: Tabla 4.1.1

Descripción.

En el auto concepto encontramos que el 15% de los estudiantes tienen un auto concepto baja, el 55% alcanzó el nivel medio y el 30% restante obtuvo el nivel alto. La media aritmética de esta dimensión de fue de 4.7 puntos y un coeficiente de variabilidad de 42%, ello implica que el nivel de los estudiantes es medio y que se trata de puntuaciones heterogéneas ya que el coeficiente de variabilidad es mayor que 33%.

Tabla 4.2.

Resultados por niveles de la dimensión auto respeto en los estudiantes de una IEl pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 2	Bajo	2	10.0	4.7	41.5
3 - 5	Medio	12	60.0		
6 - 8	Alto	6	30.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de la autoestima

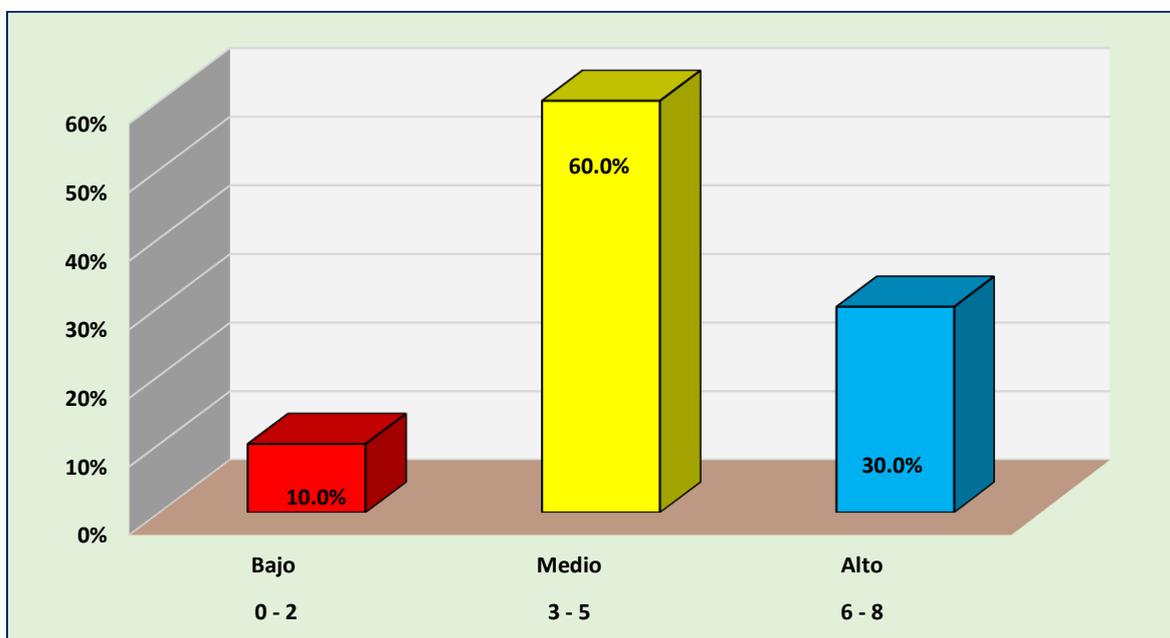


Figura 4.2. Resultados obtenidos en el auto respeto, fuente: Tabla 4.1.2

Descripción.

En la dimensión del auto respeto encontramos que el 10% de los estudiantes tienen ubicación en el nivel bajo el auto respeto, el 60% han registra un nivel medio y el 30% alcanzó el nivel alto, la media aritmética de la dimensión también fue de 4.7 puntos por lo tanto en mayoría absoluta como a nivel de medios los estudiantes registran el nivel medio, el coeficiente de variabilidad fue de 41.5% lo cual nos está indicando que esas puntuaciones son también heterogéneas.

Tabla 4.3.

Resultados por niveles de la dimensión auto aceptación en los estudiantes de una IEl pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 2	Bajo	3	15.0	4.9	41.9
3 - 5	Medio	11	55.0		
6 - 8	Alto	6	30.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de la autoestima

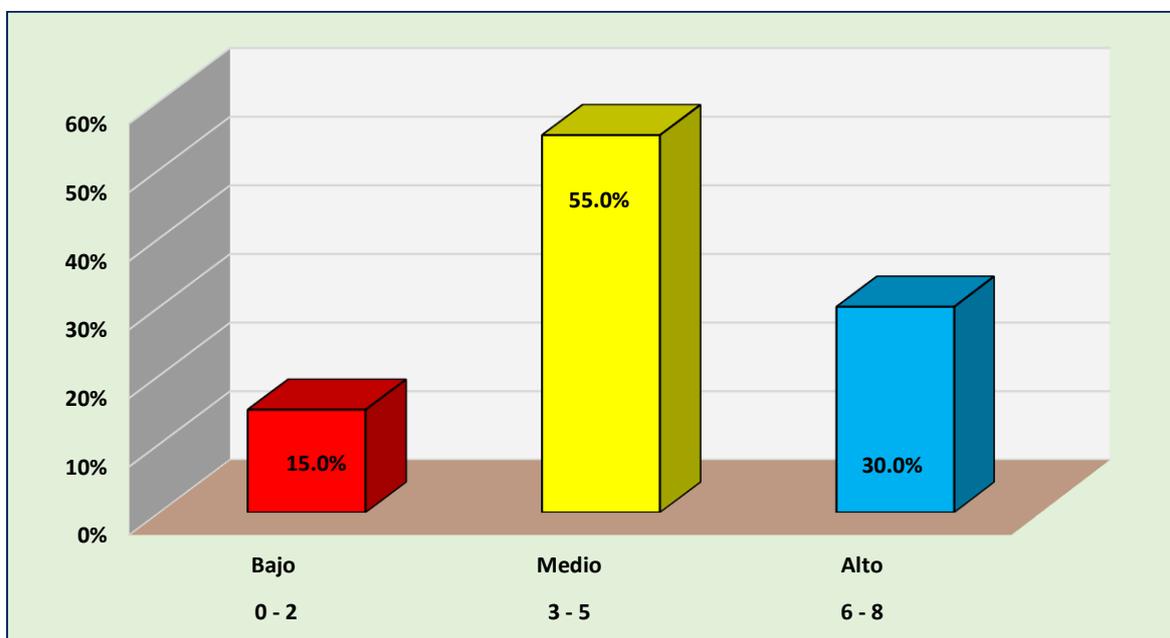


Figura 4.3. Resultados obtenidos en la auto aceptación, fuente: Tabla 4.1.3

Descripción.

En la dimensión de la auto aceptación. Encontramos que el 15% de los estudiantes tienen un nivel bajo en dicha dimensión, el 55% tienen nivel medio y el 30% alcanzado el nivel alto. La media de los estudiantes alcanzó el valor de 4.9 puntos por lo tanto también se encuentran comprendidos en el nivel medio, el coeficiente de variabilidad expresa que se trata de puntuaciones heterogéneas al tomar el valor de 41.9%.

Tabla 4.4.

Resultados por niveles en la variable de la autoestima en los estudiantes de una IEl pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 8	Bajo	3	15.0	14.3	40.5
9 - 16	Medio	11	55.0		
17 - 24	Alto	6	30.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de la autoestima

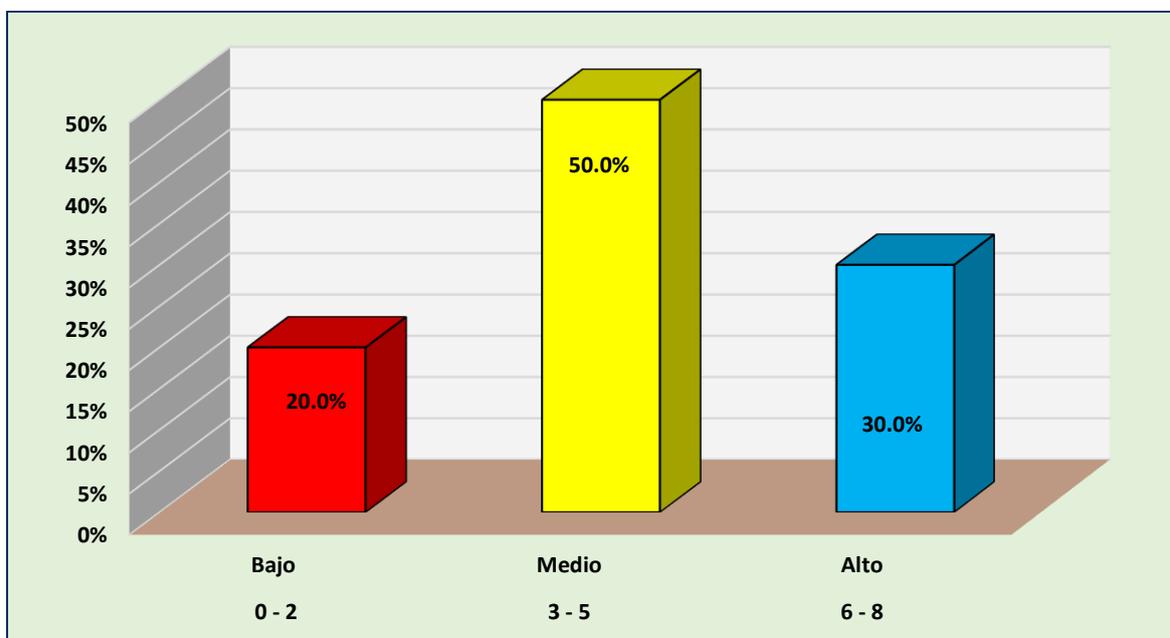


Figura 4.4. Resultados obtenidos en la autoestima, fuente: Tabla 4.1.4

Descripción.

Observamos que el 20% de los estudiantes tienen una autoestima baja, el 50% lo tiene el nivel medio y el 30% restante ostenta un nivel alto en autoestima. La media aritmética fue de 14.3 puntos lo cual indica que los estudiantes se encuentran ubicados en el intervalo 9 - 16 que corresponde el nivel medio, el coeficiente de variabilidad al haber asumido el valor de 40.5% indica que esas puntuaciones también son heterogéneas.

Tabla 4.5.

Resultados por niveles en la dimensión habilidades sociales básicas en los estudiantes de una IEI pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 3	Bajo	0	0.0	5.6	39.5
4 - 7	Medio	15	75.0		
8 - 10	Alto	5	25.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de las habilidades sociales básicas

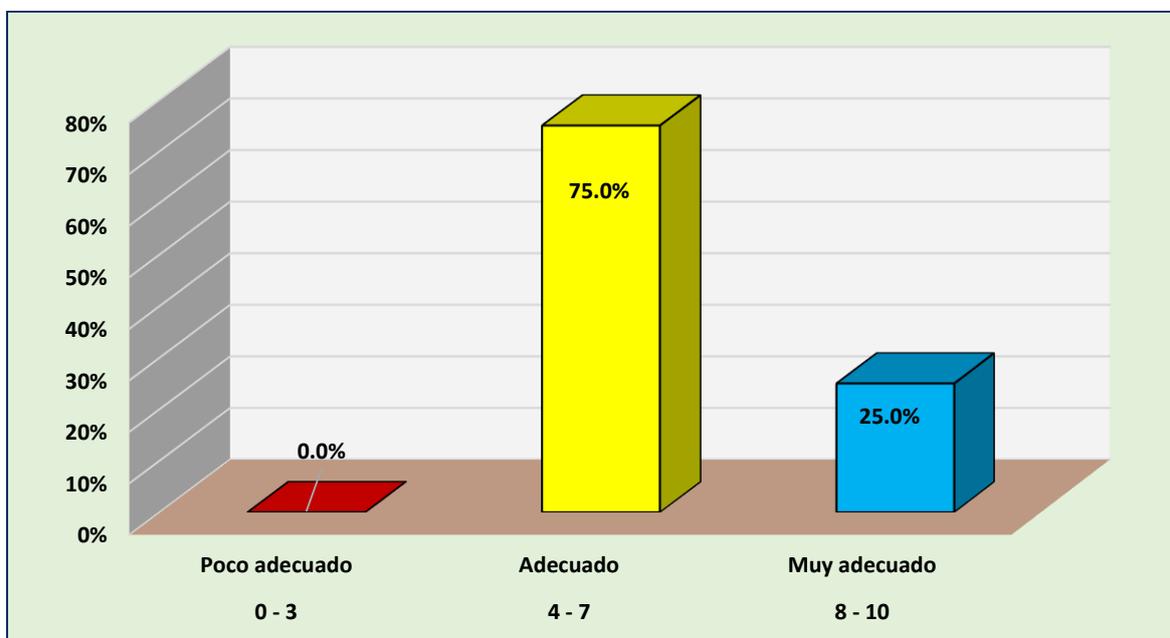


Figura 4.5. Resultados obtenidos en las habilidades básicas, fuente: Tabla 4.1.5

Descripción.

Las habilidades básicas encontramos que no existe ningún estudiante en el nivel inadecuado, el 75% se ubica en el nivel adecuado y el 25% está ubicado en el nivel adecuado. La media aritmética de esta dimensión de 5.6 puntos, por tanto, los estudiantes en forma general se encuentran ubicados en el nivel adecuado, observamos asimismo que el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 39.5% lo cual está indicándonos que las puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 4.6.

Resultados por niveles en la dimensión habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de una I EI pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 3	Bajo	5	25.0	5.9	47.0
4 - 7	Medio	10	50.0		
8 - 10	Alto	5	25.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de las habilidades sociales

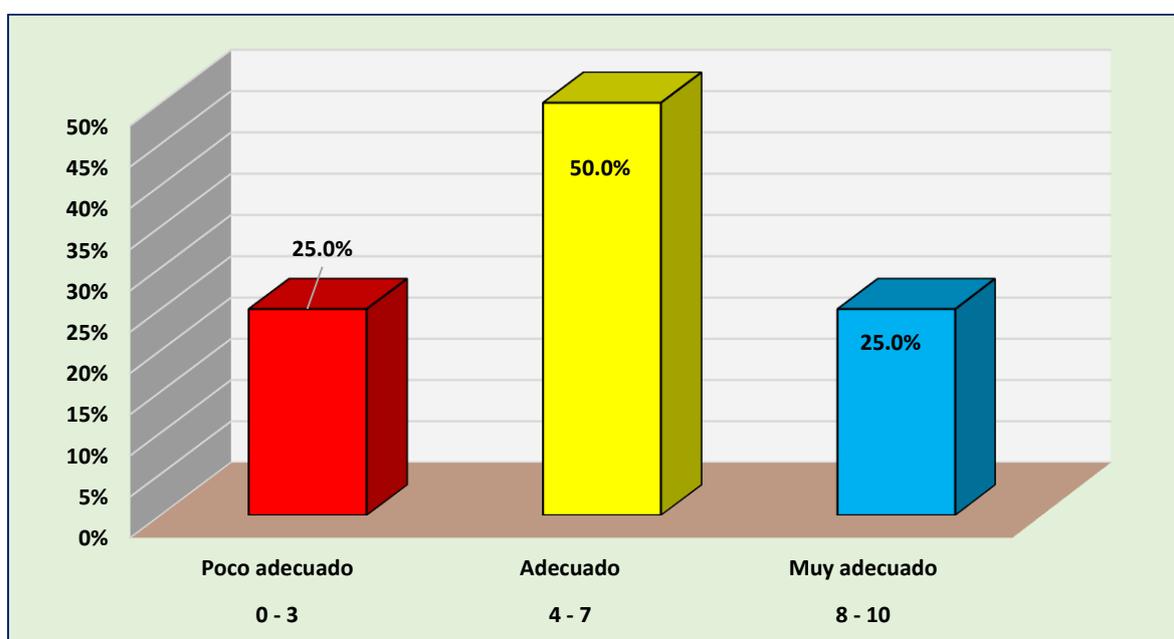


Figura 4.6. Resultados obtenidos en las habilidades sociales avanzadas, fuente: Tabla 4.6

Descripción.

En esta dimensión encontramos que el 25% de los estudiantes tienen un nivel inadecuado, el 50% registrado un nivel adecuado y el 25% restante tiene un nivel muy adecuado en cuanto a las habilidades avanzadas, por otro lado, observamos que la media aritmética fue de 5.9 puntos y con un coeficiente de variabilidad de 47% lo cual expresa que esas puntuaciones son heterogéneas y que el nivel logrado por los estudiantes es el adecuado.

Tabla 4.7.

Resultados por niveles en la dimensión habilidades sociales afectivas en los estudiantes de una IEl pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 3	Bajo	2	10.0	5.6	39.6
4 - 7	Medio	12	60.0		
8 - 10	Alto	6	30.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de las habilidades sociales

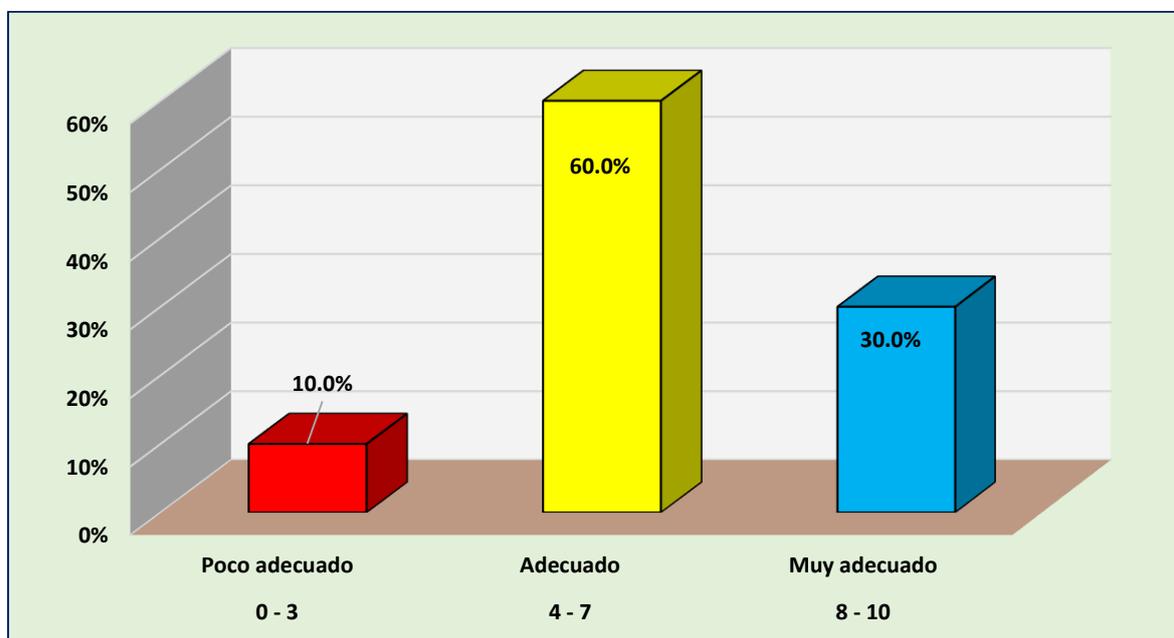


Figura 4.7. Resultados obtenidos en las habilidades sociales afectivas, fuente: Tabla 4.7

Descripción.

En esta dimensión observamos que el 10% de los estudiantes han ocupado el nivel inadecuado, el 60% ostentan el nivel adecuado y el 30% tienen un nivel muy adecuado, la media aritmética de la dimensión fue de 5.6 puntos por lo que a los estudiantes en esta dimensión les corresponde el nivel adecuado, observamos asimismo que el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 39.6% lo que nos permite afirmar que esas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 4.8.

Resultados por niveles en la variable de las habilidades sociales en los estudiantes de una IEI pública de cinco años de Huamachuco- 2018

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	CV(%)
0 - 8	Bajo	4	20.0	17.0	38.7
9 - 16	Medio	11	55.0		
17 - 24	Alto	5	25.0		
Total		20	100.0		

Fuente: Base de datos de la variable de las habilidades sociales

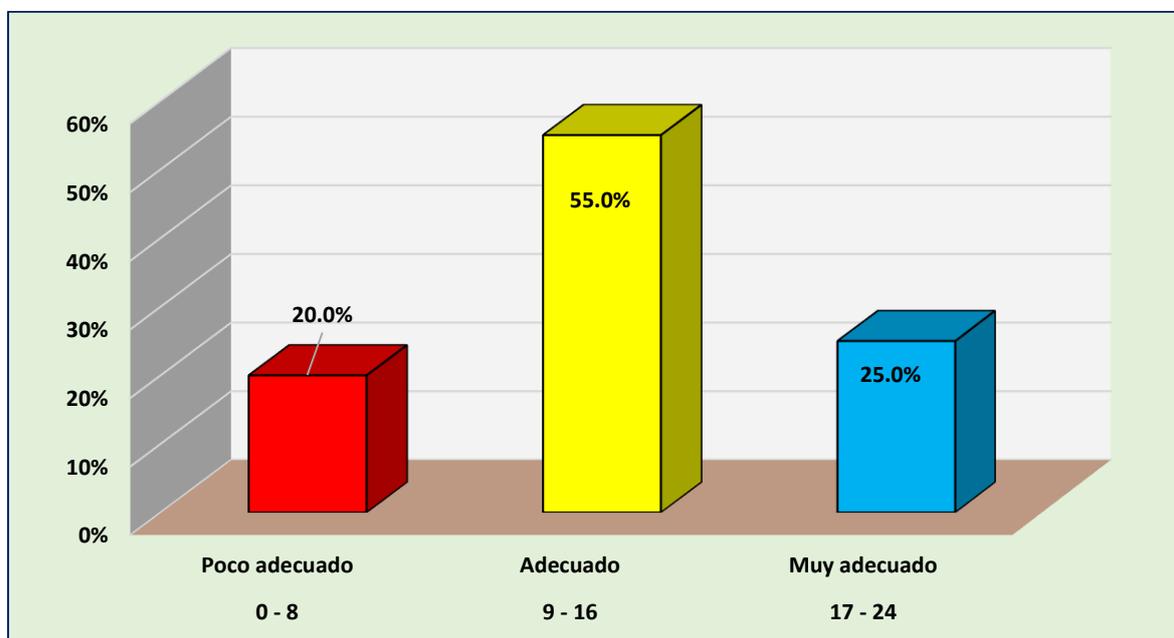


Figura 4.8 Resultados obtenidos en las habilidades sociales, fuente: Tabla 4.8

Descripción.

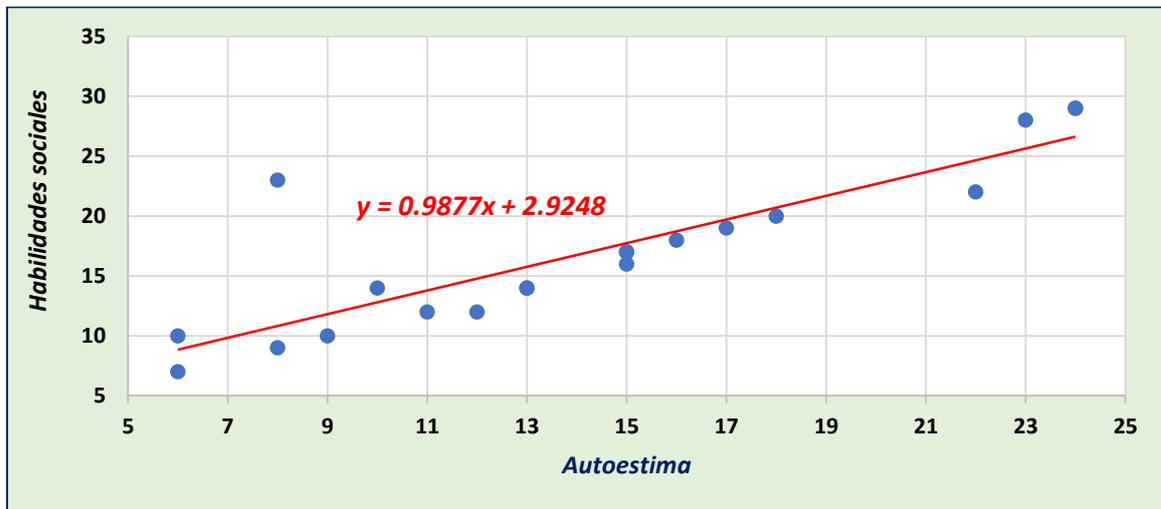
A nivel de la variable de las habilidades sociales hemos encontrado que el 20% de los estudiantes han ocupado el nivel inadecuado, el 55% ocupó el nivel adecuado y el 25% restante ostente el nivel muy Adecuado. La media aritmética de la variable alcanzó 17.0 puntos por lo tanto se encuentra comprendida en el intervalo 11-20 puntos que corresponde el nivel adecuado, las puntuaciones también son heterogéneas ya que el coeficiente de variabilidad fue de 38.7%.

Como se observa de las dimensiones anteriores los estudiantes tanto nivel parcial forma general o sea nivel de la variable han obtenido el nivel adecuado.

Tabla 4.9.

Resultados generales a nivel de las variables.

Autoestima	19	24	15	11	26	15	30	20	9	18	25	30	20	28	9	16	24	30	25	25
Habilidades sociales	16	31	22	10	32	14	32	23	13	16	22	32	28	21	12	27	18	32	19	26



Fuente: Base de datos de la autoestima y las habilidades sociales

Descripción.

En la tabla anterior tenemos la representación de la dispersión de puntos y la correspondiente gráfica de dichos puntos, en la gráfica observamos que todos los pares de puntuaciones se encuentran comprendidos en el primer cuadrante y que en la medida que aumenta las habilidades sociales también aumenta la autoestima en consecuencia estaríamos frente un caso de una relación directa por encontrarse en ascenso en el primer cuadrante, además encontramos que la línea de tendencia de esta representación de puntos está dada por la ecuación $y = 0.9877x + 2.9248$.

Tabla 4.10

Prueba de normalidad de las dimensiones y de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,140	20	,200*	,923	20	,111
Auto respeto	,158	20	,200*	,913	20	,073
Autoconocimiento	,179	20	,091	,902	20	,044
Autonomía	,111	20	,200*	,939	20	,225
HS. Básicas	,215	20	,016	,909	20	,061
HS. Avanzadas	,177	20	,102	,915	20	,080
HS. Afectivas	,192	20	,052	,934	20	,188
Habilidades Sociales	,126	20	,200*	,941	20	,252

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

En la prueba de normalidad observamos que según el criterio de Shapiro - Wilk que es el caso cuando las muestras son menores o iguales que 50 elementos en la en la columna sig. nos damos cuenta que la mayoría entre dimensiones y variables presentan un valor de significancia >0.05 , en consecuencia tenemos que el tratamiento general de que se trata de puntuaciones que tienen distribución normal, por lo tanto el estadístico de contraste a utilizar fue Coeficiente de Correlación de Pearson.

4.2. Contrastación de las hipótesis.

4.2.1. De la exploración entre el auto concepto y las habilidades sociales

a. Formulación de Hipótesis.

H0E1: No existe relación entre el auto concepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r = 0$$

HaE1: Existe relación entre el auto concepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson, por presentar distribución normal.

c. Nivel de Confianza:

$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$.

d. Condición:

$p < \alpha = 0.05$	Se desestima H_{02} y se acepta la H_{a2}
Caso contrario	Se acepta la H_{02} y se rechaza H_{a2}

e. Resultados encontrados.

Contrastación	Valores obtenidos		Nivel de correlación
	r	p	Muy alta, directa y significativa
Autoconcepto Vs. Habilidades sociales	0.870	6.4279E-7	

Fuente: Visor de SPSS V25, fuente: a partir de la matriz de datos

f. Decisión.

Como quiera que en todos los casos se cumple que $p < \alpha$ entonces, se rechaza la H_{01} y acepta H_{a1} que sostiene:

Existe relación entre el auto concepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

4.2.2. De la exploración entre el Auto respeto y las habilidades sociales

a. Formulación de Hipótesis.

H_{0E1} : No existe relación entre el auto respeto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r = 0$$

H_{aE1} : Existe relación entre el auto respeto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson, por presentar distribución normal.

c. Nivel de Confianza:

$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$.

d. Condición:

$p < \alpha = 0.05$	Se desestima H_{02} y se acepta la H_{a2}
Caso contrario	Se acepta la H_{02} y se rechaza H_{a2}

e. Resultados encontrados.

Contrastación	Valores obtenidos		Nivel de correlación
	r	p	
Auto respeto Vs. Habilidades sociales	0.877	3.7861-7	Muy alta, directa y significativa

Fuente: Visor de SPSS V25, fuente: a partir de la matriz de datos

f. Decisión.

Como quiera que en todos los casos se cumple que

$p < \alpha$ entonces, se rechaza la H_{01} y acepta H_{a1} que sostiene:

Existe relación entre el auto respeto y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

4.2.3. De la exploración entre el Auto aceptación y las habilidades sociales

a. Formulación de Hipótesis.

H_{0E1} : No existe relación entre la Auto aceptación y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r = 0$$

H_{aE1} : Existe relación entre la auto aceptación y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson, por presentar distribución normal.

c. Nivel de Confianza:

$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$.

d. Condición:

$p < \alpha = 0.05$	Se desestima H_{02} y se acepta la H_{a2}
Caso contrario	Se acepta la H_{02} y se rechaza H_{a2}

e. Resultados encontrados.

Contrastación		Valores obtenidos		Nivel de correlación
		r	p	
Auto aceptación	Vs.	0.766	0.000081	Alta, directa y significativa
Habilidades sociales				

Fuente: Visor de SPSS V25, fuente: a partir de la matriz de datos

f. Decisión.

Como quiera que en todos los casos se cumple que $p < \alpha$ entonces, se rechaza la H_{01} y acepta H_{a1} que sostiene:

Existe relación entre el autoaceptación y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

4.2.4. De la exploración entre el Autoestima y las habilidades sociales

a. Formulación de Hipótesis.

H_{0E1} : No existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r = 0$$

H_{aE1} : Existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson, por presentar distribución normal.

c. Nivel de Confianza:

$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$.

d. Condición:

$p < \alpha = 0.05$	Se desestima H_{02} y se acepta la H_{a2}
Caso contrario	Se acepta la H_{02} y se rechaza H_{a2}

e. Resultados encontrados.

Contrastación	Valores obtenidos		Nivel de correlación
	r	p	
Autoestima Vs. Habilidades sociales	0.865	8.6497E-7	Alta, directa y significativa

Fuente: Visor de SPSS V25, fuente: a partir de la matriz de datos

f. Decisión.

Como quiera que en todos los casos se cumple que $p < \alpha$ entonces, se rechaza la H_{01} y acepta H_{a1} que sostiene:

Existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018.

4.3. Discusión de resultados.

Las habilidades sociales son un conjunto de normas que permiten tener una relación más eficaz y fluida entre las personas, el hombre en sí no es una isla solitaria en el océano de la vida, es un ser que necesita de los demás para poder comunicar todos los aspectos de su vida en lo posible y de esa manera ser entendido por el entorno social, desde el nacimiento comienza el niño tener una serie de experiencias en una primera instancia en lo concreto pero también necesita del afecto materno para que pueda desarrollarse en forma adecuada, pero no solamente es afecto sino también tiene que comenzar a manejar una serie de instrumentos y utilizar una serie de acciones que la experiencia le va a permitir acercarnos cada vez con mayor eficacia y eficiencia.

De lo anterior se desprende pues que es imprescindible que el ser humano tenga que desarrollar una serie de habilidades de los con sus semejantes mediante habilidades o destrezas y de esa manera tener éxito en la vida frente a cualquier situación que se le presente cualquiera se le sea la circunstancia. Estas habilidades tienen que aprenderlo en primera instancia el entorno familiar, después lo hará en la escuela y más adelante en el grupo social en el cual penetra desenvolverse, este grupo puede ser el centro de trabajo en donde se requiere poner en práctica todas las habilidades posibles para poder ejercer su función en forma competente.

Para que la persona puede desarrollar en forma eficiente esas habilidades para tener éxito en la vida es necesario partir desde el interior mismo de la persona ayudado por los agentes de la educación cuando hablamos del interior mismo de la persona no estamos refiriendo facultades intelectuales que son las que van a cimentar el amor por sí mismo, porque si no es capaz de quererse asimismo tampoco será capaz de hacerlo con el resto.

Como podemos observar existe pues en nuestro análisis de las variables implícitas, la primera es el de las habilidades sociales y la segunda que se relaciona con la autoestima.

A través de nuestras prácticas pre profesionales nos hemos preguntado si es que hay relación entre las habilidades sociales y la autoestima, los

teóricos afirman que si no hay y de hecho parece ser evidente que así ha de ser, porque en la medida que la persona pueda tener una buena autoestima seguramente tendrá mejores condiciones para desempeñar la función que le toque.

Nosotros en ese marco conceptual que conocemos practiquemos volcar todo ese conjunto de conocimientos aplicando instrumentos que permitan medir los niveles de las habilidades sociales y la autoestima y también determinar si es que existe alguna relación entre las variables implicadas y también cómo se está produciendo esta relación y los niveles que registran las mismas variables en la localidad de comercio, correspondientes a una institución educativa pública de ese nivel.

Hemos elaborado dos instrumentos, uno por cada variable. En las habilidades sociales hemos considerado tres dimensiones con un total de 15 ítems divididas en grupos de cinco cada uno, estas habilidades son las habilidades básicas, las habilidades avanzadas y las habilidades afectivas. En la autoestima hemos considerado también tres dimensiones: el auto concepto, el auto respeto y la auto aceptación. Este instrumento consta de 12 ítems divididas en cuatro ítems cada dimensión.

Los resultados que hemos obtenido son los siguientes:

En las habilidades sociales básicas hemos encontrado que los un nivel adecuado al registrar este parámetro estadístico el valor de 5.6 puntos, el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 35.9% lo cual indica que esas puntuaciones son heterogéneas, en las habilidades sociales avanzadas encontramos que el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel adecuado y que la media aritmética obtenida fue 5.5 puntos por lo tanto también están comprendidas en el nivel adecuado, el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 47.0% lo que se interpreta como que esas puntuaciones son heterogéneas por ser mayor que 33%. En la dimensión de las habilidades afectivas hemos encontrado que la mayoría que representa el 60% de los estudiantes han obtenido el nivel adecuado y la media aritmética obtenida fue de 5.1 puntos que también se encuentra comprendida en este nivel, en esta dimensión en esta dimensión la media

aritmética fue de 39.6% lo que nos está expresando también que se trata de puntuaciones heterogéneas. A nivel de la variable de las habilidades sociales, la mayoría absoluta constituida por el 55% ha obtenido el nivel adecuado y que la media aritmética obtenida fue de 17 puntos por lo tanto se encuentra comprendida en el intervalo 17 - 24 que corresponde al nivel adecuado un coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 38.7% que expresa que esas puntuaciones son heterogéneas.

Con relación al auto concepto hemos encontrado que el 50% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto y que la media aritmética alcanzó el valor de 4.7 puntos por lo tanto alcanzaron el nivel medio, el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 42% lo cual indica que esas puntuaciones son heterogéneas.

En la dimensión del auto respeto también encontramos al 50% en el nivel alto y que la media aritmética de ese conjunto estudiantes de 4.7 puntos por lo que también les corresponde el nivel medio, el coeficiente de variabilidad al asumir el valor de 41.5% nos está indicando que esas puntuaciones son heterogéneas.

En la dimensión de la auto aceptación hemos encontrado que el 65% los estudiantes han obtenido el nivel alto y que la media aritmética alcanzó el valor de 4.9 les corresponde el nivel de logro medio, asimismo observamos que el coeficiente de variabilidad alcanzado fue de 41.9% lo cual indica que esas puntuaciones son también homogéneas.

A nivel de la variable autoestima se observa que el 50% de los han obtenido el nivel medio y que la media aritmética a nivel de la variable de la autoestima alcanzó el valor de 14.3 puntos, en consecuencia, los estudiantes en esta alcanzado el nivel medio, por otra parte, el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 40.5% lo cual nos indica que esas puntuaciones son heterogéneas o sea que existe disparidad puntuaciones.

También se ha encontrado que representan las puntuaciones de las variables todas las coordenadas se ubican en el primer cuadrante de lo cual se desprende que se trataría de una correlación directa por ir en ascenso o sea que en la medida de las habilidades sociales aumenta también aumenta

la autoestima y que la ecuación de la recta de la línea de tendencia está representada por la ecuación $y = 0.9877x + 2.948$.

Antes de la aplicación de la contrastación de las hipótesis se ha hecho de estudios normalidad las puntuaciones, y hemos asumido el criterio de Shapiro - Wilk por ser nuestra muestra menor que 50 elementos muestrales, del análisis de la columna Sig. Se desprende que la mayoría de los casos tanto de las dimensiones de las variables han alcanzado valores mayores que 0.05, en consecuencia el estadístico a utilizar es la r de Pearson repetimos porque los datos por mayoría presentan distribución normal.

En la contrastación se han obtenido los siguientes resultados:

Al contrastar el auto concepto con las habilidades sociales se ha obtenido $r = 0.870$ con $p = 6.4279E-7$ tratándose en consecuencia de una correlación directa, muy alta y además resulta ser significativa por cuanto se cumple que $p < 0.05$ lo cual permite rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la hipótesis de la investigadora.

En la contrastación del auto respeto y las habilidades sociales se obtuvo $r = 0.877$ con $p = 3.8761E-7$ de lo que se desprende que existe correlación y que la misma es directa por ser positiva, es muy alta por el valor que presenta y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo cual existen evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la correspondiente hipótesis alterna.

En la contrastación de la auto aceptación y las habilidades sociales se ha encontrado que: $r = 0.766$ con $p = 0.000081$ de lo que se desprende que existe correlación y que la misma es directa por ser positiva, es además alta por el valor que presenta y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo cual existen evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la correspondiente hipótesis alterna.

Finalmente, al contrastar la autoestima con las habilidades sociales los resultados indican que: $r = 0.865$ con $p = 8.6497E-7$ de lo que se desprende que existe correlación y que la misma es directa por ser positiva, es muy alta por el valor que presenta y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo cual

existen evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la correspondiente hipótesis alterna.

Los resultados a los cuales hemos arribado concuerdan con el trabajo realizado por: Zamora (2012), tiene a bien, presentar la investigación titulada “El desarrollo de la autoestima en la educación infantil”, el cual concluye que la autoestima en niños menores es un factor determinante para su desenvolvimiento y capacidad de dar afecto.

De la misma manera concordamos con: Silva (2017), presenta una investigación que lleva por nombre “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017” quien concluye con [...] variable Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0,768.

Es también importante señalar que nuestros resultados también concuerdan con Cotrina (2015), presenta su investigación bajo el título “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego” y que en sus conclusiones menciona que se logró evidenciar los diferentes tipos de habilidades sociales en distintas situaciones de juego, para así identificar las características fundamentales de las habilidades sociales.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

- a. Si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco- 2018 al haberse registrado entre ambas variables $r = 0.865$ con $p = 8.6497E-7$, tratándose de una correlación directa, muy alta y significativa.
- b. El nivel de la variable habilidades sociales en los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco fue el adecuado al registrar una media de 17.0 puntos en la escala de 0 – 30 puntos.
- c. El en la variable autoestima en los estudiantes de Educación inicial de una institución educativa pública de Huamachuco que alcanzaron los estudiantes fue el nivel medio al haber alcanzado una media de 14.3 puntos en la escala de 0 – 24 puntos.
- d. En las dimensiones: habilidades básicas, habilidades avanzadas y las habilidades afectivas, los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado al tener medias de: 5.6, 5.5 y 5.9 puntos respectivamente.
- e. En las dimensiones: auto concepto, auto respeto y la auto aceptación los estudiantes alcanzaron el nivel medio al haber alcanzado medias aritméticas de: 4.7, 4.7 y 4.9 puntos respectivamente.
- f. Al correlacionar el auto concepto, el auto respeto y la auto aceptación con las habilidades sociales, se han registrado valores de: $r = 0.870$ con $p = 6.4279E-7$; $r = 0.877$ con $p = 3.7861E-7$ y $r = 0.766$ con $p = 0.000081$ lo cual indica que hay correlación directa, muy alta en las dos primeras, alta en la tercera y son además significativas por lo que se aceptan las hipótesis alternas formulada por la investigadora.

5.2. Recomendaciones:

- a. A, las docentes de educación inicial de las instituciones públicas a tomar en cuenta la incidencia de la autoestima en las habilidades sociales para diseñar sesiones de aprendizaje como contenidos transversales a estas variables.
- b. A las directoras de las de las instituciones educativas públicas del nivel inicial a considerar dentro de sus actividades de gestión la realización de actividades que tiendan a reforzar la autoestima porque tiene una influencia directa en las habilidades sociales.
- c. A, los padres de familia de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Huamachuco a brindar apoyo a sus hijos desde sus hogares con un trato adecuado como una forma de mejorar el nivel de sus habilidades sociales.
- d. A las Facultades e Educación de la Universidades e Institutos pedagógico, a desarrollar investigaciones con sus estudiantes y que se impulse programas de reforzamiento escolar a estudiantes respecto a desarrollo de habilidades sociales y autoestima especialmente con educación inicial.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, J. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Ceac.
- Alvarado, C. (2014). *Autoestima y estrés académico en los estudiantes de la clínica estomatológica de la universidad privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014 (Tesis de pre grado)*. Trujillo.
- Bandura, A. (2007). *Fundamentos de la Psicología* (Segunda ed.). España: Rialp.
- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Bucay, J. (2001). *El camino del encuentro*. Buenos Aires: De Bolsillo. Caballo, V
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Cueli, J., Reidl, L., Martí, C. & Michaca, P. . (1990). *Teorías de la Personalidad* (Tercera ed.). México: Trillas.
- De León, D. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima: ¿Cómo desarrollarla?: Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias creativas*. España: Narcea.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social – familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit Revista de Psicología*, 11(1), 63-74.
- Gonzales, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. España: Universidad de Cádiz.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill.

- Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Granada: Universidad de Granada.
- Miranda, E. (2001). *Educación los Conceptos Fundamentales*. Bogotá: Mells.
- Molina, M. ; Baldares, T. y Maya, A. (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San Jose: Impresos Sibaja.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE.
- Palomares, E. (2018). La empatía, una necesidad social y educativa. *Ciencia y Humanidad S.C.I.*, 4(2), 93-98.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. . Madrid: Prentice Hall.
- Rodriguez, M. (1998). *Autoestima. Clave del éxito personal*. Mexico: Manual Moderno.
- Sanz de Acedo, M.; Sanz de Acedo, M. e Iriarte, M. (2000). Reflexiones sobre la enseñanza de habilidades sociales. *Revista de ciencias de la Educación* , 182(1), 201-216.
- UNICEF. (2008). *Situación actual de los niños en el Peru*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional*. Buenos Aires: Fundacion Kaleidos.
- Valdez, I.; Soto, J. y Rodríguez, D. (2006). *Desarrollo de competencias Emocionales en niños de preescolar* . Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25B.
- Zamora, m. (2012). *El desarrollo de la autoestima en la educación infantil*. España: Universidad de la Rioja.

ANEXOS

Anexo1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA AUTOESTIMA.

I. *Finalidad.* La guía tiene por finalidad recoger datos relevantes y suficientes sobre rasgos de autoestima en los niños de cuatro años respecto a cuatro dimensiones de autoestima, tiene carácter exclusivamente para fines académicos

II. *Instrucciones.* El evaluador debe observar el accionar de cada niño y de acuerdo a la acción efectuada por éste de marcar en cada una (X) de las alternativas correspondientes teniendo en cuenta los siguientes valores:

Nunca: 0, A veces: 1 punto y siempre: 2 puntos.

Dimensión	Ítems	0)	(1)	(2)
Auto concepto	1. Tiene una idea clara de sí mismo			
	2. Se considera una persona muy importante			
	3. Siente ente alegría junto a sus compañeros			
	4. Se considera muy apuesto (a)			
Auto respeto	5. Considera importante las partes de su cuerpo			
	6. Cuida de no hacerse daño.			
	7. Sabe cuidar su cuerpo			
	8. Valora sus opiniones propias			
Auto aceptación	9. Valora sus virtudes o defectos			
	10. Es siente muy cómodo por el físico que tiene			
	11. Acepta el cambio de sus actitudes			
	12. Le gusta confiar en si mismo			

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA.

- 1. Nombre del Instrumento:** Guía de observación para medir la autoestima de los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.
- 2. Autora:** Pérez Rodríguez, Clara Vanessa
Pereda Velásquez, Mercedes Emelda
- 3. Objetivo.** La presente guía tiene por finalidad medir los niveles de la autoestima de los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.
- 4. Usuarios:** Estudiantes de cinco años del nivel inicial de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.
- 5. Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 25 minutos y se aplicará en forma individualizada
- 6. Características y modo de aplicación:**

La presente guía de observación es un instrumento que está orientado a la obtención de información de los niveles en el material educativo concreto en los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.

El instrumento consta de 12 ítems dividido en tres dimensiones:

Dimensión 1: Autoconcepto con 4 ítems

Dimensión 2: Auto respeto con 4 ítems.

Dimensión 3: Autoaceptación con 4 ítems.

La guía será aplicada por el investigador y la información recogida será exclusivamente de carácter académico.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Autoconcepto	1 - 4	4	33.3
Auto respeto	5 - 8	4	33.3
Autoaceptación	9 - 12	4	33.3

8. Escalas:

8.1. Escala general:

Escala	Rangos
Baja	0 - 8
Medio	9 - 16
Alto	17 - 24

8.2. Escala específica:

Dimensión Escala	Autoconcepto	Autorespeto	Autoaceptación
Bajo	0 - 2	0 - 2	0 - 2
Medio	3 - 5	3 - 5	3 - 5
Alto	6 - 8	6 - 8	6 - 8

Anexo 3

Validación por el criterio del juicio de expertos de la autoestima:

Dimensiones	Items	Evaluadores			n ^o r _i	Promedio	Proporción de Rangos por dimensión	Pe
		1	2	3				
Autoconcepto	1 - 4	3	3	3	9	3.00	1.00	0.03
Autorespeto	5 - 8	3	3	3	9	2.67	0.89	0.03
Autoaceptación	9 - 12	3	2	3	8	2.67	0.89	0.03
Total		9.0	8.0	8.0	27.0	8.33	2.778	0.111

$$\text{CVR} = 0.815$$

1. *Tabla de interpretación.*

Intervalo	Interpretación CVR
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 = < CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Fuente: Herrera (2009)

Decisión: Como el $\text{CVR} = 0.815$ y en vista que este resultado se encuentra en el rango de 0.80 – 0.90 le corresponde el nivel Alto según la interpretación de Herrera, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Anexo 4

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	17
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7
4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	19
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6
6	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
8	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	19
9	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	9
10	2	0	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	17
Varp	0.490	290	50	60	90	00	0	0	90	00	0	0	29.25
													5.250

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = 12/11 * (1 - 5.250/29.25)$$

$$\alpha = 1.091 * (0.821)$$

$$\alpha = 0.895$$

1. de interpretación.

<p>De Vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Intervalos del alfa de Cronbach</th> <th style="width: 50%;">Interpretación del alfa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\alpha < 0.60$</td> <td>Inaceptable</td> </tr> <tr> <td>$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$</td> <td>Indeseable</td> </tr> <tr> <td>$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$</td> <td>Mínimamente aceptable</td> </tr> <tr> <td>$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$</td> <td>Respetable</td> </tr> <tr> <td>$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$</td> <td>Muy buena</td> </tr> </tbody> </table>	Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa	$\alpha < 0.60$	Inaceptable	$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable	$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable	$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable	$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena	<p>Decisión: Por lo observado en los resultados, todos los valores del alfa de Cronbach sobre pasan el 0.80 por lo que el instrumento está por encima de la confiabilidad muy buena a nivel de dimensiones y por encima de Muy buena a nivel de variable, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.</p>
Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa												
$\alpha < 0.60$	Inaceptable												
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable												
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable												
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable												
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena												

Anexo 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL

- I. *Finalidad:* La guía tiene por finalidad recoger datos relevantes y suficientes sobre rasgos tres aspectos de habilidades sociales en los niños de cuatro años, tiene carácter exclusivamente para fines académicos.
- II. Instrucciones. El evaluador debe observar el accionar de cada niño y de acuerdo a la acción efectuada por éste y marcar en cada una (X) de las alternativas correspondientes teniendo en cuenta los siguientes valores:

Nuca = 0, A veces = 1 y Siempre = 2

Dimensión	Ítems	(0)	(1)	(2)
Básicas	1. Escucha con atención cuando inician una conversación con él.			
	2. Tiene una comunicación fluida con sus compañeros.			
	3. Se muestra agradecido cuando recibe algún favor			
	4. Cuando solicita algún servicio lo hace en el momento oportuno			
	5. Usa el diálogo como herramienta de participación en su equipo de trabajo			
Avanzadas	6. Solicita apoyo cuando lo requiere			
	7. Participa en forma adecuada en los trabajos en equipo de las sesiones de aprendizaje			
	8. Asume una posición de respeto por la opinión de sus compañeros			
	9. Hace uso de la persuasión para el convencimiento a sus compañeros			
	10. Expone sus ideas con fluidez			
Afectivas	11. Manifiesta sentimientos nobles por sus compañeros			
	12. Muestra ser solidario con sus compañeros			
	13. Demuestra tener respeto y admiración por sus compañeros			
	14. Reconoce sus logros y los de sus compañeros			
	15. Contribuye a que sus compañeros alcancen sus propósitos nobles.			

Anexo 6

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

- 1. Nombre del Instrumento:** Guía de observación para medir las habilidades sociales de los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.
- 2. Autora:** Pérez Rodríguez, Clara Vanessa
Pereda Velásquez, Mercedes Emelda
- 3. Objetivo.** El propósito de la presente guía es la de medir los niveles de las habilidades sociales que tienen los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.
- 4. Usuarios:** Estudiantes de cinco años del nivel inicial de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.
- 5. Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 25 minutos y se aplicará en forma individualizada
- 6. Características y modo de aplicación:**

La presente guía de observación es un instrumento que está orientado a la obtención de información de los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Huamachuco, 2018.

El instrumento consta de 15 ítems dividido en tres dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas con 5 ítems

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas con 5 ítems.

Dimensión 3: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos o afectivas con 5 ítems.

La guía será aplicada por el investigador y la información recogida será exclusivamente de carácter académico.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Habilidades básicas	1 - 5	5	33.3
Habilidades avanzadas	6 - 10	5	33.3
Habilidades afectivas	11 - 15	5	33.3

8. Escalas:

8.1 Escala general:

Escala	Rangos
Baja	0 - 10
Medio	11 - 20
Alto	21 - 30

8.2 Escala específica:

Dimensión Escala	Habilidades básicas	Habilidades avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos o afectivas
	Bajo	0 - 3	0 - 3
Medio	4 - 7	4 - 7	4 - 7
Alto	8 - 10	8 - 10	8 - 10

Anexo 6

Validación por el criterio del juicio de expertos para determinar la validez en las habilidades

1.

Dimensiones	Items	Evaluadores			Σri	Promedio	Proporción de Rangos por dimensión	Pe
		1	2	3				
Habilidades básicas	1 - 5	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Habilidades avanzadas	6 - 10	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Habilidades afectivas	11 - 15	3	2	3	8	2.67	0.89	0.037
Total		9.0	8.0	9.0	26.0	8.67	2.889	0.111

$$\text{CVR} = 0.852$$

2. *Tabla de interpretación.*

Intervalo	Interpretación CVR
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 = < CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Fuente: Herrera (2009)

3. Decisión:

Como el $\text{CVR} = 0.852$ y en vista que este resultado se encuentra en el rango de 0.80 – 0.90 le corresponde el nivel Alto según la interpretación de Herrera, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Anexo 7

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	H.S
1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	24
5	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12
6	1	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	21
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	10
8	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	24
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
10	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0	2	21
Varp	0.490	0.240	0.250	0.290	0.490	0.960	0.610	0.690	0.490	0.000	0.490	.210	0.490	800	1.000	48.960
																7.500

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = 15/14 * (1 - 7.42/49.2)$$

$$\alpha = 1.071 * (1 - 0.153)$$

$$\alpha = 1.071 * 87$$

$$\alpha = 0.907$$

3. *Tabla de interpretación.*

De Vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Decisión:

Por lo observado en los resultados, todos los valores del alfa de Cronbach sobre pasan el 0.80 por lo que el instrumento está por encima de la ***confiabilidad muy buena*** a nivel de dimensiones y por encima de Muy buena a nivel de variable, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Anexo 8

Matriz de datos dimensionales y generales de la Autoestima

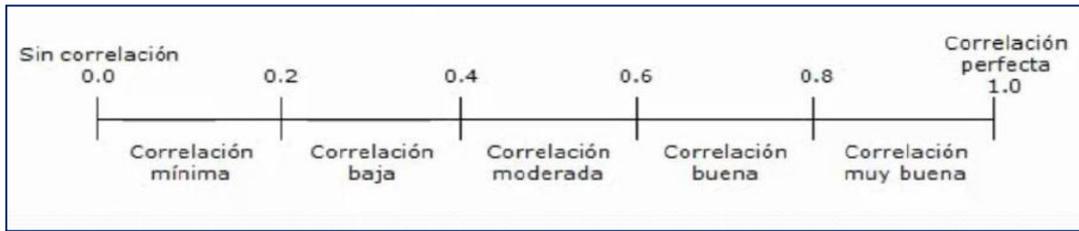
No	Autoconcepto	Auto respeto	Auto aceptación	Autoestima
1	3	3	2	8
2	8	10	7	25
3	6	7	5	18
4	8	10	7	25
5	6	7	4	17
6	5	6	5	16
7	5	6	4	15
8	9	9	9	27
9	6	7	5	18
10	4	5	4	13
11	3	3	2	8
12	4	4	3	11
13	4	5	4	13
14	3	4	2	9
15	4	5	4	13
16	6	7	6	19
17	9	8	10	27
18	5	6	4	15
19	8	10	7	25
20	4	5	4	13

Anexo 9

Matriz de variable dimensionales y generales de Habilidades Sociales

No	H. básicas	H. Avanzadas	H. afectivas	Habilidades sociales
1	4	4	4	12
2	7	8	8	23
3	4	6	6	16
4	3	2	2	7
5	9	10	10	29
6	4	2	4	10
7	8	8	6	22
8	8	5	6	19
9	3	3	8	14
10	3	3	4	10
11	6	5	6	17
12	4	4	4	12
13	7	6	4	17
14	8	10	10	28
15	3	3	3	9
16	6	7	7	20
17	6	4	4	14
18	5	5	8	18
19	4	5	5	14
20	10	10	9	29

Escala del coeficiente r de PEARSON para determinar grado de correlación de variables.



Coeficiente-de-correlacion-de-Pearson y Spearman de Enrique Sierra.