

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO EN
ESTUDIANTES DEL SEMINARIO MAYOR “SAN CARLOS Y SAN MARCELO”,
MOCHE – 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN.

AUTORES:

CORNEJO GUANILO, Manuel Ricardo
GONZÁLES ESTELA, Ronal

ASESOR:

Dr. REEMBERTO CRUZ AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE INTEGRAL

TRUJILLO – PERÚ
2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A nuestros Padres,
que construyen nuestra vida
y aún la sostienen con amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios,

fin supremo de nuestra existencia.

A nuestro asesor, Dr. Reemberto Cruz Aguilar,
por su inagotable paciencia y desinteresado
acompañamiento.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Manuel Ricardo Cornejo Guanilo con DNI N° 42649254 y Ronal Gonzáles Estela con DNI N° 45164291, egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **Relación entre inteligencia emocional y liderazgo en estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, moche – 2018**, la que consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 9 figuras, más un total de 14 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 14%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores



Manuel Ricardo Cornejo Guanilo
DNI N° 42649254 DNI



Ronal Gonzáles Estela
DNI N° 45164291

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.3. Objetivos de la Investigación	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación del problema	14

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Referidos a la Inteligencia Emocional	16
2.1.2. Referidos al Liderazgo	17
2.2. Bases Teóricas Científicas	19
2.2.1. Inteligencia Emocional	20
2.2.1.1. Inteligencia	20
2.2.1.2. Teorías Contemporáneas de la Inteligencia	21
A. Teoría Triárquica de Robert Sternberg	21

B. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	22
C. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman	22
2.2.1.3. Emoción	23
A. Clasificación de la Emociones	24
2.2.1.4. Definiciones de Inteligencia Emocional	26
2.2.1.5. Componentes de la Inteligencia Emocional	27
2.2.1.6. Inventario de Bar On (I-CE)	28
2.2.2. Liderazgo	31
2.2.2.1. Definición de liderazgo	32
2.2.2.2. Enfoques sobre el liderazgo	35
A. Enfoque del gran hombre	35
B. Enfoque del espíritu de la época	35
2.2.2.3. Teorías sobre el Liderazgo	36
A. Teoría de los Rasgos de la Personalidad	36
B. Teorías del Comportamiento o Conductuales	37
C. Teoría Situacional de Hersey y Blanchard	39
2.2.2.4. Cuestionario de la Efectividad y Adaptabilidad	
del líder (CEAL)	40
A. Estilos de Liderazgo	41
2.3. Definición de Términos Básicos	43
2.4. Formulación de Hipótesis y variables	44
2.4.1. Hipótesis General	44
2.4.2. Hipótesis Específicas	44
2.4.3. Variables	45
2.4.4. Operacionalización de las variables	45

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS	47
3.1. Tipo de Investigación	47
3.2. Métodos de investigación	47
3.3. Diseño de Investigación	48
3.4. Población y muestra	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6. Referentes éticos	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS	51
4.1. Presentación y análisis de los resultados	51
4.2. Contrastación de Hipótesis	61
4.3. Discusión de los resultados	67

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Componentes de la Inteligencia Emocional	28
Tabla 2: Operacionalización de las variables	45
Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Tabla 4: Resultados obtenidos en la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia emocional en los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche – 2018	51
Tabla 5: Resultados obtenidos en la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional en los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche – 2018	52
Tabla 6: Resultados obtenidos en la dimensión Adaptabilidad en los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche de – 2018	53
Tabla 7: Resultados obtenidos en la dimensión Manejo del estrés en los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche – 2018	54
Tabla 8: Resultados obtenidos en la dimensión estado de ánimo en los seminaristas del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche – 2018	55
Tabla 9: Resultados obtenidos en la Variable Inteligencia Emocional en los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche – 2018	56
Tabla 10: Resultados obtenidos en los Estilos de Liderazgo en los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche – 2018	57
Tabla 11: Niveles de Efectividad en el liderazgo de los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”, de Moche – 2018	58
Tabla 12: Dispersión de puntuaciones de las variables	59
Tabla 13: Prueba de Normalidad de las dimensiones y de las variables por el criterio de Shapiro – Wlk	60
Tabla 14: Contrastación de Hipótesis	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión intrapersonal	51
Figura 2: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión Interpersonal	52
Figura 3: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión de la adaptabilidad	53
Figura 4: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión Manejo del estrés	54
Figura 5: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión estado de ánimo	55
Figura 6: Distribución porcentual de los niveles en la Variable Inteligencia emocional ..	65
Figura 7: Gráfica porcentual de los estilos de liderazgo	57
Figura 8: Representación porcentual de la eficacia del liderazgo	58
Figura 9: Dispersión de puntuaciones de las variables	59

RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptivo correlacional examinó la relación entre la variable inteligencia emocional y la variable liderazgo de los estudiantes del Seminario Mayor “San Carlos y San Marcelo”. La selección de la muestra se hizo por criterio de intensión directa, constituyéndola 27 estudiantes residentes en dicha institución. A estos participantes se les aplicó el cuestionario BarOn EQ-i adaptado a la realidad peruana por la doctora Nelly Ugarriza, para medir la primera variable; y el cuestionario de efectividad y adaptabilidad del líder – CEAL de Hersey y Blanchard, para medir la segunda variable.

Los resultados obtenidos muestran a los estudiantes con: 99.1 puntos en el componente intrapersonal; 93.7 puntos en el componente interpersonal; 96.6 puntos en el componente de adaptabilidad; 98.3 puntos en el componente de manejo de estrés; 96.8 puntos en el componente de estado de ánimo. Estos resultados nos permiten ubicar a la inteligencia emocional en un nivel promedio con una media de 96.9 puntos. Con respecto al liderazgo el 81.5% prefiere el estilo integrado y el 18.5% el estilo relacionado; siendo su eficacia de un promedio alto y promedio más con 33,3% cada uno. Contrastando los resultados concluimos que existe una correlación directa alta y significativa entre nuestras variables.

Palabras clave: inteligencia, emociones, liderazgo.

ABSTRACT

The present investigation of correlational descriptive type examined the relationship between the variable emotional intelligence and the variable leadership of the students of the Major Seminary "San Carlos and San Marcelo". The selection of the sample was made by criterion of direct intension, constituting it 27 resident students in this institution. These participants were given the BarOn EQ-i questionnaire adapted to the Peruvian reality by Dr. Nelly Ugarriza, to measure the first variable; and the leader effectiveness and adaptability questionnaire - CEAL by Hersey and Blanchard, to measure the second variable.

The results obtained show the students with: 99.1 points in the intrapersonal component; 93.7 points in the interpersonal component; 96.6 points in the adaptability component; 98.3 points in the stress management component; 96.8 points in the mood component. These results allow us to locate emotional intelligence at an average level with an average of 96.9 points. Regarding leadership, 81.5% prefer the integrated style and 18.5% the related style; being its effectiveness of a high average and more with 33.3% each. Contrasting the results we conclude that there is a high and significant direct correlation between our variables.

Keywords: intelligence, emotions, leadership.