

Informe de originalidad Flor Idamia Vasquez Bravo- Keny Fiorella Ramirez Palomino

by Flor Vasquez Bravo

Submission date: 29-Mar-2024 06:07PM (UTC-0500)

Submission ID: 2334929343

File name: REVISI_N_SISTEM_TICA_KENY_Y_FLOR.docx (287.09K)

Word count: 9151

Character count: 54189

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y FACTORES
RELACIONADOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.**

**Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE**

AUTORAS

Lic. Vásquez Bravo, Flor Idamia

Lic. Ramírez Palomino, Keny Fiorella

1

ASESOR

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-5903-4577>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de prevención y prevención

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **SOSA APARICIO, LUIS ALBERTO** con DNI N° 32887991, como asesor del trabajo de investigación titulado: “El desarrollo psicomotor y factores relacionados: una revisión sistemática”, desarrollado por VÁSQUEZ BRAVO, FLOR IDAMIA con DNI N° 44825425, y RAMIREZ PALOMINO, KENY FIORELLA con DNI N° 43004294, del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi familia por siempre confiar en mí, creer en mí y en mis expectativas, por haber estado siempre a mi lado apoyándome en cada una de las decisiones que he tomado este es el resultado de tanto amor que he recibido por cada uno de ellos este logro es para ellos y por ellos para que se sientan orgullosos de mí.

Keny F. Ramirez Palomino.

Quiero dedicar este trabajo a mi madre el ser que me dio la vida, quien indeseablemente me apoya día a día, a mi padre el hombre que me enseñó lo más importante en mi vida, el honor, la lealtad, los principios y valores por los que hoy me conduzco, a mis adorados hijos Eliot Brian y Eliot Mateo quienes son mi mayor fortaleza, motivación e inspiración, a mis hermanos por creer y confiar en mí.

Flor Idamia Vásquez Bravo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios a mis padres José Luis y Gertrudis, a mis hermanos Luis Antonio, Milner, Julio, Remy quienes han creído en mí siempre, dándome el ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo y continuar luchando por mis sueños, a todos ellos dedico el presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación y que con esfuerzo se puede conseguir todo lo que uno desea, espero siempre contar con su apoyo incondicional.

Keny F. Ramirez Palomino.

Agradezco a Dios, porque me bendice en todo momento, a mis padres Edita y Gualberto, mis hermanos Wilmer, Dagmar, Carmen, Lucy y José; a mis adorados hijos Eliot Brian y Eliot Mateo por acompañarme en este proceso, a mis docentes que me formaron en esta Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje, a mi jefe favorito un excelente oficial, a quién admiro mucho por ser un hombre honorable con principios y valores el mismo que me brindó las facilidades para estudiar, esta Segunda Especialidad el Crnl. Harvey Julio Colchado Huamani y a cada una de las personitas especiales en mi vida (Juan David, Sherly, Alexander, Amador, ...) quienes me apoyaron incondicionalmente y confiaron en mí, para así superarme y poder cumplir mis sueños.

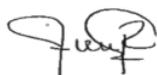
Flor Idamia Vásquez Bravo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Flor Idamia, Vásquez Bravo con DNI N° 44825425 y Keny Fiorella Ramirez Palomino con DNI N° 43004294, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “El desarrollo psicomotor y factores relacionados: una revisión sistemática”, el cual consta de un total de 40 páginas, en las que se incluye 7 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Lic. Flor Idamia, Vásquez Bravo

DNI 44825425



Lic. Keny Fiorella Ramirez Palomino

DNI 43004294

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iiv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos	13
1.2.1 Objetivo general	13
1.2.2 Objetivos específicos	13
1.3 Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Referencial Teórico	19
III. MÉTODOS	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Método de investigación	23
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	34

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de sistematizar los estudios sobre factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes. El tipo de investigación fue teórico. La metodología que se aplicó fue descriptiva de tipo transversal, con un análisis bibliográfico. La técnica empleada en este trabajo académico fue la revisión bibliográfica, la cual se aplicó instrumentos de fichas textuales, paráfrasis, y de resumen. El estudio brindará a los docentes información sumamente importante sobre los niveles de desarrollo psicomotor en infantes de 3 años, específicamente en las áreas de motricidad, lenguaje y coordinación. Tras la revisión bibliográfica, el desarrollo psicomotor en infantes de 3 años es de gran importancia, ya que en esta etapa se producen avances significativos en su crecimiento físico, habilidades motoras y desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Psicomotor, infantes, lenguaje, coordinación.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of systematizing studies on influential factors in psychomotor development in infants. The type of research was theoretical. The methodology that was applied was descriptive of a transversal type, with a bibliographic analysis. The technique used in this academic work was the bibliographic review, which applied textual indexes, paraphrases, and summary instruments. The study will provide teachers with extremely important information about the levels of psychomotor development in 3-year-old infants, specifically in the areas of motor skills, language and coordination. After the bibliographic review, psychomotor development in 3-year-old infants is of great importance, since at this stage significant advances are made in their physical growth, motor skills and cognitive development.

Keywords: Psychomotor, infants, language, coordination.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La sociedad actual es poco consciente de que el proceso en el que se desarrolla la psicomotricidad en los infantes tiene una enorme repercusión en las diferentes áreas de vida de estos, desde el ámbito personal con sus propias habilidades para ser seres humanos funcionales, hasta el ámbito laboral y económico donde es sumamente necesario desarrollar competencias y contar con capacidades propias para llegar al éxito; un proceso de desarrollo no es algo que tenga un inicio y un final, por lo que no solamente se desarrollan cuando son pequeños, sino que, las personas, pueden seguir aprendiendo y desarrollando sus habilidades hasta el último día de su vida (Pupuche et al.,2009).

La evolución de la psicomotricidad inicia con la fertilización del óvulo en la mujer y continúa hasta la adolescencia aproximadamente, este proceso incluye diferentes áreas de vida, por ejemplo, los movimientos motores, la capacidad cognoscitiva, el lenguaje, la capacidad de adaptación, la socialización, etc.; todas estas funciones que irá desarrollando paulatinamente serán determinantes para un adecuado nivel de funcionamiento en el futuro, con lo cual el niño podrá desenvolverse bien, adquirir mejores aprendizajes y adaptarse a cada etapa evolutiva.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) afirma que si los adultos contribuyen eficazmente al desarrollo psicomotriz de los niños les estarán brindando la oportunidad de tener un futuro prometedor (Figueiras et al.,2011); ya que según múltiples estudios, aquellas personas que tuvieron un adecuado u óptimo nivel de desarrollo de la psicomotricidad han demostrado éxito en su vida laboral adulta, siendo mejor retribuidos en los ámbitos económicos, educativos y sociales, además, que la probabilidad de caer en conductas antisociales o disruptivas es mínima (Martins y Ramallo, 2015). Estas afirmaciones son corroboradas por Constante et al. (2016) tras sus estudios en preescolares cubanos concluyeron que cuando los niños cuentan con un buen desarrollo de la psicomotricidad esto favorece la correcta evolución tres cuartos de las redes neuronales, lo cual genera que los niños usen mejor su imaginación, sean más

independientes, veloces, se expresen mejor verbalmente, sepan construir sus propias opiniones y puedan lograr un buen nivel de socialización.

Teóricamente, son varios los enfoques que tratan de explicar aquellos estímulos que tienen repercusiones en la evolución de los niños, estos pueden hacer que el proceso se vea beneficiado o se vea estancado con el pasar del tiempo (Santi-León, 2019). En este sentido, una de las primeras teorías es la socio constructivista, según la cual el niño se construye socialmente, es decir, que la motricidad del niño irá madurando de acuerdo con lo que va aprendiendo de su ambiente, dándose una combinación de factores sociales y biológicos; incluso, las investigaciones en este campo han puesto en evidencia que las redes que forman las neuronas se van especializando simultáneamente con aprendizaje que el niño obtiene de la interacción con el exterior (Blanco-Villaseñor y Escolano-Pérez,2017). Sumado a ello, otros autores indican que la influencia cada persona que conforma el núcleo familiar, así como los estímulos sociales e, incluso, la cultura a la que se pertenece, también generan un impacto significativo en la conducta, aprendizaje y desarrollo de la motricidad en los niños, puesto que cada cultura le brinda mayor o menor importancia a la estimulación infantil o al tiempo de calidad que se le ofrece a los infantes, de ahí que su nivel de desarrollo varíe acorde a los estímulos a los que son sometidos (Martínez, 2014).

Además, la teoría ecológica resalta la importancia del vínculo que se forma entre los cuidadores principales del niño (que puede ser su madre, padre, profesores, personal de salud, etc.) a lo largo de sus experiencias, esto se puede explicar ya que los niños observan y aprenden las diversas formas de actuar y reaccionar de estas personas que, a su vez, son quienes controlan el desarrollo evolutivo del niño y son las encargadas de intervenir cuando algo no marche bien (Babativa,2017).

Lo que se ha mencionado anteriormente permite deducir que el adecuado desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infantil será posible siempre y cuando exista una combinación de factores hereditarios (como el historial del embarazo, el estado de salud al nacer, peso, talla, nutrición, etc.) y sociales (cultura, educación, estimulación, experiencia en general) que le permitirán al individuo madurar poco a poco sus capacidades (Martínez,2014).

Con respecto a los factores netamente psicosociales, algunos eventos que aumentan el riesgo de un adecuado desarrollo psicomotor son la forma de alimentación infantil, el cuidado de la salud en general, el nivel socio económico, la calidad de educación que recibe, la formación de los progenitores sobre gestión de tiempo y estimulación infantil desde casa, la cantidad de hijos dentro de una familia, entre otros (Figueiras et al.,2011). Autores especializados como Irwin et al.(2007) destacan que, por un lado, los 72 primeros meses son sumamente importantes para el óptimo desarrollo psicomotor, en ese periodo de tiempo se sientan las bases de un futuro exitoso y, por otro lado, el complemento idóneo es el rol que cumplen los cuidadores principales de los niños ya que ellos brindarán dichos cuidados de acuerdo con el enfoque, preparación, motivación y experiencia que posean; idealmente si ambos casos fluyen paralelamente se podría deducir que los niños van a desarrollarse favorablemente, de lo contrario, surgirán dificultades con repercusiones serias en la vida de los individuos.

Otro de los factores psicosociales influyentes son los referentes a los servicios de salud a los cuales pueden acceder los niños, la facilidad con la que pueden lograrlo, la lejanía geográfica, la falta de conocimiento de los cuidadores, las creencias y costumbres por encima de los conocimientos científicos, la eficiencia de estos servicios de salud y sociales, el seguimiento a los casos que lo requieren, una intervención oportuna, la adherencia al tratamiento infantil, etc. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF],2015); cabe resaltar que en la infancia debe ser prioridad la cobertura de las necesidades médicas y sociales que presenten los menores desde un enfoque preventivo (Martínez, 2014) con la finalidad de evitar mayores complicaciones futuras en su desarrollo.

Un aspecto importante de mencionar es la detección oportuna de problemas que puedan surgir en la infancia, cobra relevancia una evaluación oportuna de todas las áreas, es decir, que abarque todas las áreas de vida de los infantes y no solo centrar las evaluaciones, como comúnmente se hace, en la obtención de su coeficiente intelectual; idealmente los cuidadores de los niños (madre, padre, etc.) deberían recibir información orientadora o formar parte de grupos de apoyo que les brinden respuestas a las dudas que surgen paulatinamente (UNICEF,2015). Así mismo, Martínez (2014) señala que el gobierno debería ser el principal promotor de estos servicios para los infantes donde se

vean involucrados los cuidadores o familiares más cercanos como una manera de garantizar su adecuada aplicación.

Los aspectos mencionados en párrafos anteriores permiten evidenciar la necesidad de aclarar cómo la influencia de los factores psicosociales en el proceso de desarrollo de la psicomotricidad cuando son pequeños, todo ello con la finalidad de contar con esa información precisa que sirva como base para el planteamiento de estrategias de prevención y promoción mucho más precisas para futuras investigaciones. En ese sentido se plantea la siguiente presunta de investigación ¿Cuál es la sistematización de los factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes a nivel de Latinoamérica en los últimos 10 años?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Sistematizar los estudios sobre factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes.

1.2.2 Objetivos específicos

Sistematizar los estudios sobre factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes, según la metodología empleada.

Sistematizar los estudios sobre factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes, según factores sociales y psicológicos.

1.3 Justificación de la investigación

Metodológicamente el presente estudio permitió profundizar en el análisis de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto como Scopus, Scielo, Ebsco, entre otras. Su selección y clasificación permitieron recabar información relevante con respecto al desarrollo psicomotor y los factores relacionados. A nivel teórico, se pudo explorar y ampliar el conocimiento con relación a las variables en estudio, teniendo en cuenta los modelos que permitieron explicar descriptivamente los factores de corte psicológico y social que, de alguna forma, tienen repercusiones en la evolución de los

movimientos motores de los niños pequeños, es decir, de los 0 a los 6 años. Así mismo, se logró reconocer cuáles de los factores identificados tiene mayor influencia a nivel de Latinoamérica.

De manera práctica, la información recabada es muy valiosa, puesto que servirá para un futuro planteamiento de estrategias preventivas y de intervención oportuna. Además, cumple un rol informativo para la población en general que muestre interés en temas de estimulación infantil, pues ya se ha demostrado que cuando los cuidadores tienen conocimiento claro y confiable de cómo está desarrollándose la psicomotricidad de los niños pueden llevar a cabo intervenciones mucho más oportunas y beneficiosas para ellos; sin embargo, cuando desconocen esto, y su labor se enfoca principalmente en otras áreas, lo más probable es que no se brinden las condiciones necesarias para un desarrollo adecuado y que no haya oportunidad de hacer una detección a tiempo de algún caso de retraso en el desarrollo psicomotor para que sea abordado a tiempo se logre una evolución adecuada junto con sus pares en todas las actividades correspondientes a las diversas áreas funcionales de la vida.

Por último, de manera social aporta al campo de la psicología conocimiento e incentiva a que otros investigadores puedan tomar este estudio como referente para construir nuevas investigaciones o alternativas de solución en la población infantil.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Katzkowitz y Querejeta (2020) llevaron a cabo un estudio en niños colombianos, sobre el efecto que tiene la calidad de educación que reciben los niños en su proceso de desarrollo integral en el periodo de la infancia, se utilizaron como instrumentos de medición el ASQ-3; así mismo, para la información a largo plazo se emplearon dos instrumentos: Propensity score Matching (PSM) y diferencias en diferencias. Los hallazgos demostraron que la edad de los niños sí es un factor considerable, encontrándose que la educación tuvo un efecto desfavorable en el desarrollo psicomotor para los niños menores de 40 meses, mientras que para los niños mayores de esa edad los hallazgos fueron favorables. Por lo tanto, los autores concluyen que las autoridades correspondientes deberían poner mayor énfasis en la inversión en el sector de la educación, ya que con ello se garantiza un buen desarrollo infantil cuyos efectos podrán ser vistos a corto, mediano y largo plazo en la sociedad.

Lepe-Martínez et al. (2018) en Chile, investigaron sobre la repercusión de los problemas de lenguaje en el periodo de la infancia, ya que éstos presentan gran incidencia en niños en edad escolar, así mismo, sus consecuencias son muy visibles en diversas áreas como el contexto escolar, social, emocional, etc. Además, los autores señalan que algunas funciones internas de los niños con este diagnóstico también se ven deterioradas, especialmente las funciones de ejecución que incluyen la capacidad auditiva, motora, semántica y pragmática. No obstante, los investigadores buscaban organizar toda la información referente a ello, utilizando el método de análisis narrativo de los problemas de desarrollo y lenguaje que afectan las funciones ejecutivas en el periodo de la infancia. Ellos encontraron que la memoria es la principal afectada, seguida de los problemas para concentrarse, organización de la información procesada. Ello es de utilidad para promover estrategias de intervención oportunas.

González et al. (2018) en Cuba, destacan la importancia de un abordaje oportuno y a tiempo para reducir la repercusión física y psicológica en desarrollo. Ellos realizaron un estudio en 199 pacientes que necesitaron tratamiento de rehabilitación completa, se trata de un estudio descriptivo, cuyos hallazgos demostraron que los niños atendidos

mejoraron significativamente su evolución, fueron más del 40% dificultades psicomotrices, la gran mayoría niños con pocos meses de nacidos, mayormente mujeres.

Sánchez et al. (2017) hicieron un estudio de casos con 21 participantes de nacionalidad española que fueron adoptados para observar cómo exteriorizan sus emociones, movimientos motores mediante el uso de su cuerpo y la expresión de su lenguaje. Se empleó el método de revisión narrativa, análisis de información previa de cada núcleo familiar y entrevistas estructuradas. Los hallazgos de esta investigación dejaron evidencia de que los niños en condición de adoptados presentan necesidades de índole emocional posiblemente originada por la percepción de la falta de un adecuado soporte emocional.

Vega-Arce y Nuñez-Ulloa (2017) analizaron diversos estudios referentes a acontecimientos negativos durante el periodo de la infancia y el impacto de estos en los menores desde su nacimiento hasta los 5 años; para ello tomaron en cuenta población chilena. Los autores indicaron que estos eventos repercuten en el grado de desarrollo general de los pequeños, en especial, en el área escolar, intelectual y afectiva. Con base en ello, los investigadores señalan que es sumamente importante un abordaje oportuno que pueda garantizar la adecuada accesibilidad a los servicios de salud cuando los niños o sus principales cuidadores lo necesiten; así mismo, se destaca la importancia de crear y mantener interacciones saludables entre las personas que conforman una familia y/o los cuidadores de los niños con el objetivo de prevenir actos de violencia contra los menores. La principal conclusión se enfoca en que se debería evitar que los menores sean expuestos a contextos donde corra riesgo su integridad física y mental, en especial cuando son pequeños.

Amores-Villalbay Mateos-Mateos (2017) realizaron un análisis de estudios sobre neuropsicología del maltrato infantil, para ello tuvieron en cuenta como metodología una revisión sistemática tomando como población artículos científicos que mantengan como unidad de análisis niños de nacionalidad española; con base en sus hallazgos, los autores consideran que cuando un niño es víctima de violencia durante la etapa de la infancia habrá repercusiones a nivel neurológico, especialmente se podrán evidenciar dificultades a intelectuales que podrán llegar a afectar de forma significativa la vida adulta de esos niños; las principales consecuencias y las más visibles son problemas en

la capacidad para concentrarse, olvidos y lagunas mentales, comunicación interpersonal, bajo rendimiento académico y daños en partes específicas del cerebro infantil.

Robles-Bello et al. (2017) realizaron un estudio en España, el cual consistió en evaluar el potencial de aprendizaje de una población de 32 menores que presentaban el diagnóstico de Síndrome de Down, además de 32 casos diagnosticados con alguna dificultad de lenguaje. Los autores pretendían demostrar si es posible el nivel cognitivo de ambos grupos poblacionales podría ser mejorado implementando un método de aprendizaje, se trata de un estudio experimental. No obstante, los investigadores hallaron que no existe una discrepancia considerable entre la condición inicial de ambos grupos, sin embargo, comparando la condición inicial con respecto a la condición posterior a la aplicación del método, sí se encontraron diferencias relevantes.

Cruz-Gavilanes et al. (2017) en Ecuador, investigaron sobre propuestas de actividades basadas en el juego que fomente la adecuada evolución de la capacidad motora en los niños, así como incrementar la independencia en los menores, se trabajó con niños de 4 y 5 años con diagnóstico de parálisis cerebral. Se tuvo en consideración la principal meta de lograr que los participantes del estudio pudieran adaptarse a su entorno promoviendo contextos inclusivos tanto para problemas de orden físico, afectivo o intelectual; para lograr todo ellos se involucró a todos los miembros de la familia para que ellos repliquen las actividades en su hogar e incremente la efectividad de las actividades. Los hallazgos demostraron que los niños participantes lograron mejorar su desarrollo de psicomotricidad en un 30%.

Sigcha et al. (2016) llevaron a cabo una investigación en Ecuador, con la finalidad de demostrar que el uso de la música como método de enseñanza-aprendizaje es de mucha utilidad y beneficioso en niños de nivel inicial, los autores se basaron en la necesidad de implementar actividades eficaces de estimulación para diversas áreas de desarrollo infantil como la motricidad, capacidad intelectual, emociones, comunicación, entre otras. Se aplicó una metodología cualitativa realizando un análisis crítico, como instrumento se elaboró y ejecutó un programa de capacitación a los maestros encargados de la institución educativa inicial. El estudio concluye que el uso de la música es muy beneficioso para fomentar y hacer que se desarrolle cada área de vida importante en los

pequeños, abarcando áreas como psicomotricidad, relaciones interpersonales, escolar, espiritual, etc.

Moreno y Barahona (2016) realizaron un estudio para hallar la asociación entre violencia en niños y estímulos contextuales con el desarrollo psicomotor en 111 niños brasileros escogidos intencionalmente por los criterios de inclusión y cuyo nacimiento ocurrió entre los años de 2010 y 2013 y que presentaban la característica específica de ser encontrarse en condición de riesgo en la sociedad, así mismo se tuvo en cuenta cuántos años tenían los progenitores, hasta qué grado estudiaron estos, si presentan o no niveles de estrés, si los hijos fueron planificados y el estrato económico. Los hallazgos demuestran que existe asociación, así mismo, el 37% de la muestra evidencia retraso en el desarrollo de la psicomotricidad, mientras que el 74% de la muestra no presenta retraso. Además, los autores brindan como sugerencia que se amplíe la muestra de estudio para poder realizar generalizaciones sobre la variable.

Martins y Ramallo (2015) realizaron una evaluación mediante el criterio de jueces especialistas sobre la variable desarrollo infantil, una primera donde se revisaron los enfoques teóricos realizando análisis de material bibliográfico, la segunda consistió en información cualitativa siendo necesario la participación de especialistas que brindan atención a niños en periodo de infancia, la tercera consistió en realizar un análisis de toda la información recabada para luego producir nuevos conceptos respecto a la variable de estudio; la última fase fue sometida a evaluación por un grupo de expertos. Se analizaron 256 documentos en un total de 12 fuentes de información válidas y confiables, así como la participación de 10 expertos. Los autores concluyeron que el estado de desarrollo tiene un significativo grado de influencia de ciertos factores como la evolución de la gestación, factores individuales de cada niño, el contexto en el que se desenvuelven, las relaciones que ha establecido y la calidad de los cuidados que reciben; en ese sentido, las consecuencias de estos factores pueden tener una repercusión deseable o no deseable en ellos. Finalmente, se logró producir un propio concepto que podrán ser empleados por los profesionales de salud.

Santelices et al. (2015) elaboraron un estudio sobre la asociación entre desarrollo psicomotor infantil, horas de trabajo de la progenitora y conformación familiar, en 199 niños con edades entre los 8 meses y 2 años, de pobre estrato social, recurrentes a las

salas cuna en Santiago de Chile. Se empleó el instrumento Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor 0-24 meses de Rodríguez et al. (1979) y una entrevista para datos familiares y laborales. Los hallazgos indican que los hijos de mamás que laboran tiempo completo y cuya familia está conformada por uno solo de los padres han obtenido puntuaciones destacadamente menores que los hijos de mamás que también trabajan horario completo pero cuya familia incluye la presencia de ambos padres.

2.2 Referencial Teórico

Cuando un niño va creciendo, al mismo tiempo sucede la evolución de su sistema nervioso, con ello va logrando potenciar ciertas capacidades, lo cual se complementa con lo que aprende de su entorno; los logros que alcanzan los pequeños van haciéndose cada vez más significativos y requieren de mayor esfuerzo para alcanzarlo, todo sucede de forma paralela, su desarrollo a nivel biológico, fisiológico, afectivo, social, entre otros. De ahí proviene la importancia de que los pequeños estén creciendo rodeados de estímulos que fomenten una adecuada evolución en cada área (Concha y Núñez, 2011).

Por otro lado, Cabezuelo y Frontera (2010) en su definición resaltan que, durante el proceso de crecimiento y adquisición de las habilidades, los menores pasan una combinación de factores tanto emocionales como físicos, así mismo indican que es lo esperable que esto suceda, ya que, si una de las dos áreas no se desarrolla, eso sería indicadores de algún problema o retraso en el desarrollo.

Así mismo, Cobos (2007) brinda su propio concepto, indicando que los niños van madurando poco a poco y que esto va sucediendo en dos vertientes, la física y la psicológica, ambas interactúan y confluyen entre sí dejando oportunidad para que se integre con el aprendizaje que los niños pueden obtener de su entorno más cercano.

Además, García y Martínez (2016) señalan que se trata de un conjunto de cambios que se dan de forma constante a lo largo de la vida y que los periodos son muy similares entre unos pequeños y otros alrededor del mundo, sumado a ello, los autores indican que los niños adquieren aprendizajes de sus cuidadores primarios y con ello se forman sus primeras palabras, sus primeros movimientos coordinados, etc.

Otra definición la brinda García y Berruezo (2014) quienes señalan que los menores van adquiriendo madurez en sus movimientos y logran controlarlos poco a poco con el pasar del tiempo, de forma continua logran reconocer las partes de su propio cuerpo.

Haeussler y Marchant (2009) indican que los pequeños van acumulando logros en 3 niveles, en primer lugar, están los éxitos a nivel psicológico, en segundo lugar, los éxitos a nivel de movimientos coordinados y, en tercer lugar, a nivel del habla, todo ello lo va adquiriendo gracias a las actividades que realiza en su vida cotidiana.

En relación con la Teoría de Jean Le Boulch en la psicomotricidad, que inició en la filosofía sobre la dualidad mente cuerpo, él señalaba que cuando un niño logra realizar movimientos coordinados es porque también hubo influencia de la mente en este logro, no se pueden estudiar por separado estas dos dimensiones, incluso, dentro de esta teoría se mencionan los hallazgos del desarrollo de las neuronas. Así mismo, esta teoría resalta la importancia de que la educación que reciben los niños sea de calidad, especialmente aquellas instituciones que acogen a niños pequeños como los jardines o nidos que es en donde se debería estimular de forma oportuna las habilidades de los menores (Gallo, 2015).

Con respecto a la Teoría de Bernard Aucouturier en la psicomotricidad, la cual considera el cuerpo humano como un organismo que se encuentra constantemente en movimiento y en adquisición de aprendizajes mientras se mueve a lo largo de toda su vida. Mientras ese suceso se va dando, tiene mucha influencia todas las experiencias que acontecen en los diferentes entornos en los que interactúa cada niño, por ejemplo, la convivencia con cada una de las personas que integra la familia, las interacciones que establece y mantiene con sus pares en su vecindario, las relaciones que establece con sus compañeros en su escuela, las tradiciones de su procedencia geográfica, entre otros. Así mismo, los autores señalan que los pequeños le van dando forma a su mundo, de acuerdo con el nivel de lenguaje que logran establecer, es así como la fluidez de cada niño al momento de expresar lo que piensa, lo que siente y lo que quiere es distinto alrededor del mundo. Por último, dentro de esta teoría se considera se suma importancia que en el ámbito educativo se le brinde la adecuada importancia a la evaluación de los periodos de evolución de los niños, con la finalidad de hacer una detección oportuna de los casos que necesiten abordaje e intervención (Lorenzo y Cajarville, 2011).

En cuanto a la Teoría de Henry Wallon, señala que se da un proceso de evolución en las capacidades infantiles, donde una de las características principales es que acontece una combinación de factores intrínsecos como lo son lo fisiológico y lo psicológico, y de factores extrínsecos como lo son los factores ambientales y la interpretación de las experiencias que vive cada niño. Aquí también se destaca que poco a poco se va desarrollando la capacidad de construir críticas a cerca de lo que acontece a su alrededor, ello ayudará a potenciar el lenguaje (Lorenzo y Cajarville,2011).

Así también la Teoría de Jean Piaget, donde se sustenta que, es a través del juego y del movimiento repentino y coordinado que los pequeños aprenden y expanden su capacidad imaginativa, ya que pueden encontrar muchas más opciones de solución frente a una situación problemática, lo cual fomenta el avance de su inteligencia, convirtiéndose en individuos mucho más hábiles y exitosos en el futuro.

Finalmente, la Teoría de Julián de Ajuriaguerra, donde se resalta la importancia de que los niños estén en movimiento, indicando que cuando lo hacen hay avances significativos en sus niveles de aprendizaje, por ende, se recomienda la realización de actividades que incluyan movimiento motores coordinados para aquellos menores que padezcan de alguna dificultad en su proceso de aprender, especialmente porque potencian su capacidad de observación y coordinación ojo mano.

La variable cuenta con 3 dimensiones, (García y Martínez,2016) indican que la coordinación es una dimensión de las más destacadas y cuyo desarrollo es uno de los más significativos en el crecimiento de un niño, para su adecuada evolución es necesario que el menor esté en constante interacción con su medio ambiente y con los objetos que estén a su alcance, así poco a poco logrará mejorar su tino y realizará movimientos más coordinados, lo cual beneficia en gran medida su desempeño motriz durante la etapa escolar. Sumado a ello, se dice que la coordinación no solo se da mano ojo, sino que se va logrando en todo el cuerpo gracias a los movimientos que los pequeños realizan desde el momento que nacen.

Dentro de esta área, se pueden precisar logros pequeños y grandes, incluso existen instrumentos de evaluación específicos que miden cada movimiento que logra el niño por mes y año cronológico.

Un ejemplo de los logros dentro de esta área es cuando el menor puede ir de un lugar a otro, al inicio con ayuda y luego sin ayuda, por él mismo; tomar con su mano algo que este desee alcanzar, incluso aunque esto esté en un sitio dificultoso de alcanzar, etc.

En segundo lugar, se encuentra el lenguaje (García y Martínez, 2016), gracias a esta dimensión los pequeños pueden llegar a transmitir sus deseos, sus pensamientos y sentimientos, lo cual los conlleva a cumplir un rol en la vida, que irán aumentando conforme atraviesan cada etapa de desarrollo (el rol de hijo, el rol de hermano, el rol de amigo, el rol de papá o mamá, etc.). Todo este proceso forma parte del área cognoscitiva del ser humano, por lo tanto, le dará forma a su proceso de pensamiento, mejorará su razonamiento, su capacidad de resolución de problemas, etc.

Sumado a ello, Aguinaga (2014) destaca que, con una adecuada adquisición y desarrollo del habla, sucede paralelamente una evolución óptima integral en el niño.

Dentro del territorio nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2016) brinda su aporte, menciona que cuando el niño empieza a hablar logra comunicarse con los demás y transmitir sus ideas, instaurar relaciones interpersonales que serán de mucho beneficio en su futuro, así mismo, evoluciona su razonamiento y comprensión de los mensajes que se transmiten.

Por último, se encuentra la motricidad; según García y Martínez (2016) esta dimensión comprende el aprendizaje progresivo en los niños y genera conciencia sobre cada objeto, persona y experiencia de su entorno, gracias a ello adquieren cada uno de sus aprendizajes que luego les permitirá desplazarse y relacionarse con los demás.

Así mismo, Aguinaga (2014) menciona que se requiere que las neuronas también se vayan desarrollando, los músculos vayan adquiriendo más fuerza y tonicidad, que su sistema óseo adquiera resistencia y que cada parte de su cuerpo cambie a medida que van creciendo hasta alcanzar niveles óptimos de madurez; es así como el cerebro está muy involucrado en este proceso de desarrollo.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

Es una revisión bibliográfica, Ato et al. (2013) se aboca a la actualización del conocimiento de una determinada variable vía recopilación de estudios primarios, de manera sistemática, estructurada y bajo un procedimiento íntegro; es así que para la presente investigación se realizó una recopilación y selección de estudios que evalúen la metodología empleada y los factores sociales y psicológicos, posteriormente, la información se organizó y presentó de manera sistemática.

3.2. Método de investigación

El enfoque de investigación adoptado fue de tipo bibliográfico o documental, utilizando técnicas generales para la recopilación, organización y obtención de información proveniente de fuentes científicas (Hernández et al., 2014).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Revisión bibliográfica, la cual se utilizó para evaluar la importancia y relevancia del tema de investigación. Se realizó una revisión de publicaciones científicas publicados en revistas y bases de datos académicos relacionados con el desarrollo psicomotor en infantes. Esta revisión nos permitió construir y teorizar sobre las variables de estudio, utilizando la información recopilada como base fundamentada.

Los instrumentos que se emplearon fueron tres tipos de fichas: Las fichas textuales se utilizaron para recopilar información literal relacionada con los temas de interés, manteniendo la originalidad del contenido, lo cual permitió respaldar de manera precisa los argumentos del estudio y su posición. Las fichas de paráfrasis, por su parte, son similares a las fichas textuales en cuanto a su formato físico, pero en ellas se registran las ideas del texto de manera personalizada o interpretada mediante la estrategia de la paráfrasis.

3.4. Consideraciones éticas

En el presente trabajo académico, se ha considerado el rigor científico, verdad y seriedad. Para garantizar esto, se han seguido pautas éticas importantes. En primer lugar, se ha dado prioridad a la utilización de fuentes fidedignas y actuales, asegurando así la veracidad de la información recolectada. Además, se ha tenido cuidado de evitar la duplicación de datos y se ha dado el debido reconocimiento a las citas utilizadas para respaldar nuestras afirmaciones.

Asimismo, se han seguido los protocolos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo, lo que nos ha permitido estructurar adecuadamente el contenido y cumplir con los requisitos establecidos. Estos protocolos incluyen aspectos como el formato, la organización de secciones, el uso adecuado de referencias bibliográficas, entre otros.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- A nivel general, se puede concluir que las investigaciones encontradas a lo largo de los últimos años están centradas en distintas áreas comprendidas dentro del largo proceso de la evolución fisiológica y psicológica por la que atraviesan los pequeños desde el momento de su nacimiento, es así como podemos mencionar algunas temáticas resaltantes como las referentes al maltrato en edades tempranas, al desarrollo de actividades psicodinámicas mediante el juego en el ámbito escolar, a la evaluación oportuna y brindar el abordaje adecuado cuando se requiere, dificultades en el habla, repercusiones a nivel cognoscitivo, la asociación con otros factores como la edad, el trabajo y la instrucción de los cuidadores, la calidad de educación y estimulación que reciben los menores durante el periodo educacional y cómo es que sucede la evolución de sus movimientos motores coordinados en menores que tienen algún diagnóstico clínico, finalmente, cuando se trata de menores que han sido adoptados.
- A nivel específico, la información encontrada se puede sintetizar de la siguiente manera, son diversos los métodos empleados por diversos autores al momento de recabar información fidedigna sobre el tema en cuestión, es así como se destacan las siguientes metodologías usadas alrededor del mundo como las más eficientes a la hora de realizar una investigación: en primer lugar están los estudios de casos, donde se realiza la evaluación y obtención de información a individuos que cumplen con determinadas características; luego están las investigaciones descriptivas, donde se cuenta con población, en ocasiones es necesario extraer una muestra, en la cual se mide una o más variables sin hacer manipulación o intervención en alguna de ellas, así mismo, está la revisión documental, donde no se cuenta con un grupo de personas a las que se evaluará sino que se realiza una revisión bibliográfica, es decir, de estudios antecedentes sobre la variable en cuestión. Además, se encuentran los estudios donde sí han causado alguna repercusión en un grupo de personas, esos son los experimentales.
- Finalmente, con respecto a cuáles son los factores, tanto de corte fisiológico, como de corte psicológico que, de alguna forma tienen influencia en el correcto crecimiento de los menores, destacan los siguientes luego de la exhaustiva revisión de fuentes: la mayoría de autores destacan la importancia de que a los pequeños se le realicen mediciones de su

crecimiento de forma continua y oportuna, de esta forma se podría lograr la detección temprana y una adecuada intervención cuando hayan casos que así lo requiera, de esta forma se puede garantizar que el niño reciba la atención exacta que necesita y, con el pasar del tiempo, se podría lograr una significativa reducción de la tasa de problemas de desarrollo en los menores; así mismo, antes de la detección de casos, se destaca la importancia de que en casa dentro del hogar se realicen actividades que involucren juego con los pequeños, de esta forma se les estimula y se crea en ellos la necesidad de brindar una respuesta lo cual favorece de forma integral su desarrollo: además, una forma en que las autoridades pueden brindar su apoyo es realizando gestiones eficientes con respecto al acceso que tienen los pequeños a los servicios de salud y, tal vez, de especialidades.

No obstante, sin ser menos importante, el clima familiar es uno de los factores que repercute de forma significativa en cada pequeño alrededor del mundo, siendo positivo o negativo el contexto al que el niño estaría sometido, así serán si crecimiento también, dentro de este aspecto se resalta la formación que tienen los cuidadores de los niños, es decir, si están o no capacitados para cubrir las necesidades de niños pequeños, incluso si saben reaccionar oportunamente cuando surja una emergencia o cuán motivados están con respecto a la tarea que deben desempeñar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P. (2019). *El nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11771>.
- Almeida, P. y Mori, J. (2019). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una institución educativa distrito de Punchana, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/706>
- Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología educativa*, 23,81-88. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Ardila, C. (2014). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/items/9f2854f5-36d0-48a6-b000-2cc55aa90d1d>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511>
- Avellaneda, K. (2020). *Influencia de la tecnointerferencia en el desarrollo psicomotor de menores de tres años. Centro de salud "Paul Harris", Chiclayo – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6979>
- Babativa, D. (2017). *Psicología del desarrollo infantil*. Fundación Universitaria del Área Andina [Archivo PDF].

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1340/Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bermejo, V. (2010). *La importancia de la psicomotricidad en desarrollo del niño en la etapa de infantil*.

http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/v_b_minuesa.pdf

Blanco-Villaseñor, A. y Escolano-Pérez, E. (2017). Análisis de datos observacionales mediante la Teoría de la Generalizabilidad y la utilización del Modelo Lineal General y Mixto: Un estudio empírico del desarrollo y aprendizaje infantil. *Anales de psicología*, 3(33), 450-460. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.271021>

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Editorial Narcea.

Cheble, A. y Fernández, M. (2017). *Producción académica lactancia materna y su relación con el desarrollo psicomotor en niños / as de 2 a 5 años residentes en el Barrio Villa el Libertador de la ciudad de Córdoba, Año 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Córdoba. <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/id/eprint/1474>

Cobos, P. (2007) *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid, España: Pirámide

Concha, M. y Núñez, P. (2011). *Desarrollo Psicomotor Y Procesamiento Sensorial de Menores de 4 A 18 Meses de Edad, Hijos de Internas del Centro Penitenciario Femenino Santiago*. Santiago de Chile, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117414/TESIS%20CONCHA%20c%20M%20%20NU%c3%91EZ%2c%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz-Gavilanes, T.; Cruz-Gavilánez, N.; Álvarez-lozano, M.; Martínez-Santander, C. (2017). Desarrollo de la motricidad fina en niños con parálisis cerebral espástica mediante la aplicación de terapia psicomotriz. *Agroproductividad*, 10 (10), 98-102.

<https://www.revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/79/74>

Cutipa, E. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/caa00623-5d0d-4911-aba1-7f56eef9d801>

Delgado, L. y Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 454. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>

Figueiras, A. Neves, I, Ríos, V y Benguigui, Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI*. <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiapi-2011.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años guía para la familia*. [Archivo PDF]. https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_creecer.pdf

Gallo, L.E. (2015). *Cuatro hermenéuticos de la educación física en Colombia*. Editorial Norma.

Garcés, M. (2018). “*Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años*.” [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27493>

García, J.A. y Berruezo, P.P. (2014). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial CEPE

García, M.A. y Martínez, M.A. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Editorial CEPE.

- González, Y. Guerra, E. Cedeño, A. Pérez, D. Valdés, I. (2018). Caracterización de pacientes ingresados en consulta de atención temprana. Policlínico Jimmy Hirzel. *Multimed. Revista Médica Granma*, 24 (2) Graw Hill, 12, 20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000200278
- Guevara, L. (2019). *Programa de juegos tradicionales para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3165>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Editorial Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologiade-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Irwin, L. Siddiqi, A. y Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf.
- Katzkowicz, N. y Querejeta, M. (2020). Efectos de la asistencia temprana a centros de cuidado y educativos en el desarrollo infantil: evidencia para Uruguay. *Desarrollo y Sociedad*, (84) pp. 181-219. <https://www.redalyc.org/journal/1691/169162123007/169162123007.pdf>
- Korzeniowski, G. y Bertoldi, S. (2018). Normas preliminares del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>
- Lepe-Martínez, N. Pérez-Salas, C. Rojas-Barahona, C. y Ramón-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde

la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*,36(2),389-403.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>

Lorenzo, E. y Cajarville, A.I. (2011). *Historia de vida de Bernard Aucouturier. La evolución del concepto de cuerpo en su teoría*. <https://enfermeria.ucm.es/data/cont/docs/11-2018-01-29-1987-teoria-desarrollopsicomotricidad.pdf>

Luna, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Revista Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200010

Martins, J. y Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 23 (6).

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?lang=es>

Mera, K. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana, Lambayeque* [Tesis de post grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21650>

Ministerio de Salud (2016). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño de menor de 5 años* [Archivo PDF]. <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>

- Moreno, R. y Barahona, M. (2016). Maltrato infantil y factores sociodemográficos– ambientales asociados a niños con retraso del desarrollo psicomotor (Habana Vieja, 2010–2013). *Revista cubana de neurología y Neurocirugía*. 6(1):17–25. <http://www.revneuro.sld.cu>
- Niquen, F. (2019). *El juego motor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de pregrado; Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque – Perú]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3168>
- Patricio del Castillo, R y Pando, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: *cuestiones y retos*. *Rev Psiquiatr Infanto-Juvenil*;37(2):30–44. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/355>
- Pupuche, R. Orozco, M. Orozco, B. y Correa, M. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=915>
- Roberto, M. (2018). *El Desarrollo Psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>
- Robles-Bello, M.; Valencia, N; Barba-Colmenero, F; Sánchez-Teruel, D. (2017). Evaluación del perfil cognitivo y de conducta en niños de un centro de atención y desarrollo infantil temprano. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23 (3), 313-323. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281953368008>
- Rodríguez, S., Arancibia, V., & Undurraga, C. (1979). *EEDP: Escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0-24 meses*. Editorial Galdoc.
- Saavedra, C. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el servicio de control de crecimiento y desarrollo en un puesto de salud. Villa María del Triunfo, 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima – Perú]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10284#.xsqshxtvow4.mendele>

- Sánchez, J. Morillo, T. y Riera, C. (2017). Evaluación de las necesidades afectivas en niñas y niños adoptados: manifestaciones en su expresividad psicomotriz. *Revista española de pedagogía*, 269, 157-173. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/01/Evaluaci%C3%B3n-de-las-necesidades-afectivas-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-adoptados-2.pdf>
- Sánchez, L. Ramón, A. y Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista Científica*, 6(4), 203-219
- Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M. (2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: un estudio chileno en niños que asisten a salas de cuna en contexto de pobreza. *Universitas Psychologica*. 14(2), 675-684. <http://dx.doi.org.10.11144/Javeriana.upsy14-1.mtmd>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143 - 159. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Sigcha, E. Constante, F. Defaz, Y. Trávez, J. y Ceiro, W. (2016). La expresión musical como herramienta para el desarrollo integral en la educación infantil. *Revista didáctica y educación*, 7(6), 353-370. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6678108>
- Vega-Arce, M y Nunez-Ulloa, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Revista enfermería universitaria*, 14(2), 124-130. <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.004>

ANEXOS

ANEXO 01

Sistematización de los estudios sobre factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes.

Investigación	Investigador	Fuente	Año	Lugar
Efectos de la asistencia temprana a centros de cuidado y educativos en el desarrollo infantil: evidencia para Uruguay	Katzkowicz, N. y Querejeta, M.	Revista Desarrollo y Sociedad	2020	Uruguay
Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología.	Lepe-Martínez, N. Pérez-Salas, C. Rojas-Barahona, C. y Ramón-Galarza, C.	Avances en Psicología Latinoamericana	2018	Chile
Evaluación de las necesidades afectivas en niñas y niños adoptados: manifestaciones en su expresividad psicomotriz	Sánchez, J. Morillo, T. y Riera, C	Revista española de pedagogía.	2018	España
Desarrollo de la motricidad fina en niños con parálisis cerebral espástica mediante la aplicación de terapia psicomotriz.	Cruz-Gavilanes, T.; Cruz-Gavilánez, N.; Álvarez-lozano, M.; Martínez-Santander, C.	Revista Agroproductividad	2017	Ecuador
Evaluación del perfil cognitivo y de conducta en niños de un centro de atención y desarrollo infantil temprano	Robles-Bello, M.; Valencia, N; Barba-Colmenero, F; Sánchez-Teruel, D.	Revista argentina de clínica psicológica	2017	España
Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años	Vega-Arce, M y Nunez-Ulloa, G.	Enfermería universitaria	2017	Chile

Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia.	Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R	Psicología educativa.	2017	España
Maltrato infantil y factores sociodemográficos-ambientales asociados a niños con retraso del desarrollo psicomotor	Moreno, R. y Barahona, M.	Revista cubana de neurología y neurocirugía	2016	Cuba
La expresión musical como herramienta para el desarrollo integral en la educación infantil.	Sigcha, E. Constante, F. Defaz, Y. Trávez, J. y Ceiro, W.	Revista didáctica y educación	2016	Ecuador
Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto.	Martins, J. y Ramallo, M.	Revista Latinoamericana de Enfermagem	2015	Brasil
Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: un estudio chileno en niños que asisten a salas de cuna en contexto de pobreza.	Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M.	Universitas Psychologica	2015	Chile

Sistematización de los estudios sobre factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes, según método empleado.

Investigadores	Metodología	Población / muestra	Instrumento
Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R. (2017)	Estudio cualitativo Revisión documental	Investigaciones publicadas sobre violencia infantil y problemas neurológicos	Bases de datos
Cruz-Gavilanes, T.; Cruz-Gavilán, N.; Álvarez-lozano, M.; Martínez-Santander, C. (2017)	Cuantitativo cuasi experimental	Niños de 4 y 5 años, con parálisis cerebral	Subescala motora
González, Y. Guerra, E. Cedeño, A. Pérez, D. Valdés, I.	Cuantitativo descriptivo observacional transversal	Niños de 0 a 1 año	Historia clínica entrevista y encuesta
Lepe-Martínez, N. Pérez-Salas, C. Rojas-Barahona, C. y Ramón-Galarza, C. (2018)	Cualitativo, revisión documental	Investigaciones científicas sobre problemas de lenguaje	Base de datos
Martins, J. y Ramallo, M. (2015)	Cualitativo, revisión documental	Investigaciones científicas sobre desarrollo infantil	Base de datos
Moreno, R. y Barahona, M. (2016)	Estudio de casos comparativos (niños con y sin retraso)	Niños de 0 a 3 años	Escala de Desarrollo Infantil de Brunet Lezine
Katzkowicz, N. y Querejeta, M. (2020)	Cuantitativo, cuasi experimental	Niños de 0 a 6 años	ASQ-3 Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud
Robles-Bello, M.; Valencia, N; Barba-Colmenero, F; Sánchez-Teruel, D. (2017)	Cuantitativo, cuasi experimental	Niños de 3 a 6 años con problemas de desarrollo	Escala de habilidades y potencial de aprendizaje. Observación conductual

Sánchez, J. Morillo, T. y Riera, C. (2018)	Estudio de casos	Niños de 3 a 12 años	Observación narrativa, entrevistas
Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M. (2015)	Cuantitativa descriptiva	Madres de niños de 8 a 24 meses	EEDP (entrevista a padres)
Sigcha, E. Constante, F. Defaz, Y. Trávez, J. y Ceiro, W. (2016)	Cualitativo	Niños escolarizados de nivel inicial y cuidadores	Encuesta y observación conductual
Vega-Arce, M y Nuñez-Ulloa, G. (2017)	Cualitativo	Investigaciones sobre experiencias adversas infantiles	Bases de datos

Sistematización de los estudios sobre factores influyentes en el desarrollo psicomotor en infantes, según factores sociales y psicológicos.

Factores	Indicador	Investigador
Social	Atención oportuna	Robles-Bello, M.; Valencia, N; Barba-Colmenero, F; Sánchez-Teruel, D.
		Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M.
		Martins, J. y Ramallo, M.
		González, Y. Guerra, E. Cedeño, A. Pérez, D. Valdés, I.
		Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R.
		Vega-Arce, M y Nuñez-Ulloa, G.
	Intervención temprana	Robles-Bello, M.; Valencia, N; Barba-Colmenero, F; Sánchez-Teruel, D.
		González, Y. Guerra, E. Cedeño, A. Pérez, D. Valdés, I.
		Cruz-Gavilanes, T.; Cruz-Gavilán, N.; Álvarez-lozano, M.; Martínez-Santander, C.
		Sigcha, E. Constante, F. Defaz, Y. Trávez, J. y Ceiro, W.
	Estimulación temprana	Cruz-Gavilanes, T.; Cruz-Gavilán, N.; Álvarez-lozano, M.; Martínez-Santander, C.
		Katzkowicz, N. y Querejeta, M.
		Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M.
	Estrategias y participación del estado y otras instituciones sociales	Sigcha, E. Constante, F. Defaz, Y. Trávez, J. y Ceiro, W.
		Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R.
		Lepe-Martínez, N. Pérez-Salas, C. Rojas-Barahona, C. y Ramón-Galarza, C.
	Estructura y dinámica familiar	Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M.
		Katzkowicz, N. y Querejeta, M.
	Características de los padres y cuidadores	Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M.
		Martins, J. y Ramallo, M.
		Vega-Arce, M y Nuñez-Ulloa, G.
		Moreno, R. y Barahona, M.
		Katzkowicz, N. y Querejeta, M.
Condiciones socioeconómicas	Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M.	
	Martins, J. y Ramallo, M.	

		Moreno, R. y Barahona, M.
		Katzkowicz, N. y Querejeta, M.
	Calidad de las relaciones sociales	Santelices, M. Besoai, C. y Escobar, M.
		Martins, J. y Ramallo, M.
		Moreno, R. y Barahona, M.
	Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R.	
	Experiencias adversas	Vega-Arce, M y Nuñez-Ulloa, G.
Psicológico	Motivación	Robles-Bello, M.; Valencia, N; Barba-Colmenero, F; Sánchez-Teruel, D.
		Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R.
	Emocional afectiva	Vega-Arce, M y Nuñez-Ulloa, G.
		Sánchez, J. Morillo, T. y Riera, C.
	Lenguaje	Lepe-Martínez, N. Pérez-Salas, C. Rojas-Barahona, C. y Ramón-Galarza, C.

ANEXO 02

INFORME DE ORIGINALIDAD

Informe de originalidad Flor Idamia Vasquez Bravo- Keny Fiorella Ramirez Palomino

ORIGINALITY REPORT

7 %

SIMILARITY INDEX

7 %

INTERNET SOURCES

0 %

PUBLICATIONS

5 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.uct.edu.pe

Internet Source

7 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On