

Informe de originalidad Leysa Cubas Flores - Luz Huaccha Aguilar

by Leysa Cubas

Submission date: 28-Mar-2024 07:46PM (UTC-0500)

Submission ID: 2334228841

File name: ACADEMICO_Leysa_Cubas_Flores_y_LUZ_Victoria_Huaccha_Aguilar.docx (533.26K)

Word count: 9288

Character count: 54898

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA
FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON
MENCIÓN EN PAREJA Y SEXUALIDAD**



**INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA EN
ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS**

**Trabajo Académico para obtener el Título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: PAREJA Y
SEXUALIDAD**

AUTORAS

Lic. Cubas Flores, Leysa

Lic. Huaccha Aguilar, Luz Victoria

**¹
ASESORA**

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Enfoques de la terapia

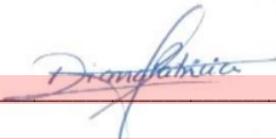
TRUJILLO, PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ, DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados”, desarrollado por **CUBAS FLORES LEYSA** DNI 40729530 y **LUZ VICTORIA HUACCHA AGUILAR**, DNI 16700308, del Programa de Segunda especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con mención en: Pareja y Sexualidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Janette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza necesaria para cumplir con mis responsabilidades.

A mi esposo, por su paciencia y comprensión en mi camino estudiantil

A mis hijos por su apoyo incondicional y por ser mi motivación para seguir superándome.

Lic. Leysa Cubas

A Dios, que me ilumina y me guía por el camino correcto y seguro, y por quien tuve la fuerza necesaria para iniciar mis estudios y culminar la carrera.

A mi madre, e hijos por ser un ejemplo de vida y de superación para lograr mis objetivos.

Lic. Luz Huaccha

AGRADECIMIENTO

Apreciamos en primer término a Dios por permitirnos alcanzar esta fase de nuestra especialización. Su bondad y amor han iluminado nuestro camino, y confiamos en que con su guía alcanzaremos con éxito el final de nuestro proceso de formación profesional.

Expresamos nuestro agradecimiento a los profesores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes han creado un ambiente propicio para el intercambio de conocimientos, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal, en un momento complicado para todos.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Leysa Cubas Flores con DNI 40729530 y Luz Victoria Huaccha Aguilar con DNI 16700308, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e intervención sistémica con mención en Pareja y Sexualidad, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados”, el cual consta de un total de 38 páginas, en las que se incluye 4 tablas y 1 figura, más un total de 1 página en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Lic. Leysa Cubas Flores
DNI 40729530



Lic. Luz Victoria Huaccha Aguilar
DNI 16700308

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	23
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
IV. CONCLUSIONES	31
V. RECOMENDACIONES	32
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Analizar la eficacia de la intervención de la terapia familiar sistémica con padres separados.	24
Tabla 2. Caracterizar las conductas de los adolescentes con padres separados.	25
Tabla 3. Especificar las técnicas de intervención de la terapia familiar sistémica sistémica en adolescentes con padres separados.	26
Tabla 4. Conocer los efectos de las técnicas de intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados.	27

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue analizar la eficacia de la intervención de la Terapia Familiar Sistémica en Adolescentes con Padres Separados. El estudio fue de tipo documental con diseño bibliográfico. La muestra lo conformó 15 artículos científicos divulgados en revistas, ubicados en bases de datos reconocidas, tales como google scholar, renati y dialnet, entre otros estudios en inglés y español, publicadas dentro de los últimos 5 años. Se encontró que la Terapia Familiar Sistémica es efectiva en adolescentes con padres separados, abordando las conductas o afectaciones psicosociales que puedan presentar los adolescentes, entre las más mencionadas: la disminución del rendimiento académico, los cambios del estado de ánimo, los niveles de desesperanza, las dificultades para entablar relaciones sociales y el estrés. A través de la singularidad de cada consultante, la comunicación, la funcionalidad familiar y la integración adecuada de técnica y enfoque se logrará una eficaz intervención en los adolescentes, teniendo a la terapia narrativa y el genograma como las técnicas más útiles para intervenir en adolescentes con padres separados.

Palabras clave: terapia familiar sistémica, adolescentes, padres separados

ABSTRACT

The main objective of the research was to analyze the effectiveness of the Systemic Family Therapy intervention in Adolescents with Separated Parents. The study was of a documentary type with a bibliographic design. The sample consisted of 15 scientific articles published in magazines, located in recognized databases, such as google scholar, renati and dialnet, among other studies in English and Spanish, published within the last 5 years. It was found that systemic family therapy is effective in adolescents with separated parents, addressing the behaviors or psychosocial effects that adolescents may present, among the most mentioned: decreased academic performance, changes in mood, levels of hopelessness, difficulties in establishing social relationships and stress. Through the uniqueness of each patient, communication, family functionality and the appropriate integration of technique and approach, an effective intervention in adolescents will be achieved, with narrative therapy and the genogram as the most useful techniques to intervene in adolescents with parents. separated.

Keywords: systemic family therapy, adolescents, separated parents

I. INTRODUCCIÓN

La familia tiene un papel muy importante en el desarrollo socioemocional y personal de los adolescentes, ya que es aquí donde se preparan para afrontar diversas situaciones en su desenvolvimiento en la sociedad, este proceso de desarrollo se ve afectado de manera significativa trayendo consecuencias a corto y largo plazo cuando la familia sufre una separación nupcial (Serrano, 2006).

Este proceso de separación paternal ha demostrado ser una transición desafiante tanto para la familia como para los adolescentes, impactando de manera significativa en diversos aspectos de su bienestar y salud mental. La complejidad de este proceso de separación resalta la necesidad de comprender y abordar los aspectos emocionales y psicológicos involucrados, no solo a nivel individual, sino también considerando el entorno familiar y social en el que se desenvuelve el adolescente. Y una manera de intervenir con esta problemática es a través de la Terapia Familiar Sistémica, la cual concibe a la familia como un sistema interdependiente, donde cada miembro y la dinámica general influyen y son afectados mutuamente (Chinchilla, 2015)

En el caso de adolescentes con padres separados, la ruptura conyugal puede generar tensiones, conflictos y cambios significativos en la estructura familiar. Lo que la Terapia Familiar Sistémica busca es explorar y comprender estas dinámicas y procesos los cuales la familia afectada con el divorcio experimenta, identificando cómo influyen en la experiencia emocional y comportamental del adolescente, dándole una nueva perspectiva de su situación y reconstruyendo y fortaleciendo los lazos familiares (Silva y Valderrama, 2015).

Lo que implica establecer nuevas formas de interacción y nuevos roles en la familia que permitan afrontar productiva y eficazmente los desafíos presentados en los adolescentes asociados a la separación de sus padres mediante estrategias, enfoques y técnicas de intervención adaptadas a la realidad y a las necesidades de cada familia. Estos cambios buscan generar impactos positivos y duraderos, contribuyendo al bienestar emocional y al desarrollo saludable del adolescente con padres separados (Barcelata y Gómez, 2012)

A nivel mundial la incidencia de divorcios ha ido aumentando desde los últimos años, se registra que entre los 10 países con más número de divorcio en el 2020 estuvieron: Estados Unidos en primer lugar presentando un total de 630,505 divorcios, seguido de Rusia con 564,704 divorcios, en tercer lugar Alemania con 143,801 divorcios, en cuarto lugar Turquía con 136,570 divorcios, en quinto lugar Francia con 128,403 divorcios, seguido de Ucrania con 119,838 divorcios, en séptimo lugar se encontró Reino Unido con 110, 797 divorcios, en octavo lugar Corea del Sur con 106,500, en noveno, España con 77,200 y por ultimo Italia con 66,662 divorcios (Stadista, 2023).

Por otro lado, la incidencia de divorcios en el Perú de igual manera ha experimentado un incremento en los últimos años a excepción del 2020 en donde se registraron 6,634 divorcios siendo la cifra más baja presentada de los últimos diez años, por otro lado, y continuando con la racha de aumento de divorcios desde antes de la pandemia, en el 2021 se alcanzaron los 14,968 divorcios a nivel nacional y ascendiendo a 19,229 divorcios en 2022. Este último año representa la cifra más alta de divorcios registrados en los últimos nueve años en el Perú, lo que señala la importancia de abordar de manera efectiva las implicaciones que esto puede tener en los adolescentes de la sociedad peruana (Registro Nacional de Identificación y Estado Civil [RENIEC], 2023).

En el departamento de La Libertad, la incidencia de divorcios ha sido la tercera más alta en el Perú, con unos 651 divorcios representando el 4.4% del total a nivel nacional, siendo el tercer departamento con más divorcios en el 2021, después del departamento de Lima con 14,708 divorcios siendo el 63.1% del total y la Provincia Constitucional del Callao con 1,110 divorcios con una tasa del 7,5% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023).

La evidencia científica respalda la eficacia de la terapia familiar sistémica como intervención para ayudar a los adolescentes a adaptarse a la separación de sus padres al abordar las consecuencias que esta problemática. no obstante, es crucial señalar que la efectividad de la intervención depende de factores como la gravedad de los problemas de los adolescentes, la comunicación, la motivación de los padres para participar en la terapia y la calidad de la intervención psicológica que pueda recibir el adolescente y su familia (Aguilar y López, 2022).

Viendo la importancia de abordar esta problemática se ha planteado como pregunta de investigación ¹ ¿Cuál es la efectividad de la intervención de la terapia familiar sistémica en

adolescentes con padres separados? La cual será respondida a lo largo de la investigación en base a los objetivos planteados.

Sabiendo esto, la presente revisión bibliográfica posee un gran valor teórico al contribuir al desarrollo y la consolidación de la comprensión de las dinámicas familiares en situaciones de ruptura conyugal. Con esto se busca profundizar en el entendimiento de cómo la terapia familiar sistémica puede influir en la adaptación emocional y psicológica de los adolescentes con padres separados. La investigación aportó conocimientos valiosos que podrán enriquecer las bases teóricas existentes, habiendo proporcionado nuevas perspectivas sobre la aplicación específica de este enfoque terapéutico en el ámbito de la terapia familiar.

De igual manera es relevante socialmente, ya que esta investigación se basa en la creciente incidencia de la separación de padres a nivel mundial y sus consecuencias directas en la vida de los adolescentes. El estudio busca abordar una problemática social actual y significativa, ofreciendo una perspectiva valiosa que puede dar paso a políticas públicas, programas de intervención y prácticas clínicas.

Así como la comprensión mejorada de cómo la terapia familiar sistémica, la cual, puede influir en el bienestar de los adolescentes con padres separados teniendo el potencial de generar un impacto positivo en la sociedad al mejorar la calidad de la atención psicológica y fortalecer las estructuras familiares en estas circunstancias particulares.

Este enfoque puede mejorar la calidad de la atención terapéutica, permitiendo a los profesionales adaptar sus prácticas a las necesidades específicas de esta población y, por ende, mejorar los resultados a largo plazo para los adolescentes y sus familias.

En términos metodológicos, la investigación busca llenar un vacío existente al ofrecer un marco empírico sólido para evaluar la efectividad de la Terapia Familiar Sistémica en este contexto específico.

En cuanto a las bases teóricas encontramos que la terapia familiar sistémica es un enfoque terapéutico el cual trata a las familias como sistemas interconectados, en lugar de concentrarse únicamente en los problemas individuales de cada uno de sus miembros, este método reconoce la influencia mutua que tienen los problemas de un individuo, en las dinámicas familiares, y se esfuerza por comprender y abordar las interacciones y

patrones disfuncionales de interacción, promoviendo una comunicación efectiva y facilitando la resolución de problemas en el conjunto del sistema familiar (Chinchilla, 2015).

Basada en la teoría de sistemas, la terapia familiar sistémica considera que la familia es más que la suma de los miembros y entiende que cualquier cambio en uno de ellos repercute en los demás. Los terapeutas familiares sistémicos trabajan para identificar y cambiar patrones (Ortiz, 2008).

Este enfoque terapéutico es versátil y puede abordar una amplia variedad de problemas familiares, como conflictos intergeneracionales, dificultades de comunicación, trastornos de conducta en niños y adolescentes en padres separados, adicciones, trastornos alimentarios, entre otras (Ortiz, 2008).

¹ En cuanto a los fundamentos de la terapia familiar sistémica, se basan en principios del enfoque terapéutico. Ortiz (2008) señala del enfoque Holístico, el cual describe a la familia como sistema interconectado, donde las interacciones y relaciones que pasan sus miembros y son la clave para entender los problemas y las dinámicas familiares, esta terapia da un enfoque integral.

Esta teoría reconoce a cada uno sus integrantes como una pieza clave, luego se habla de la Comunicación y Patrones de Interacción, en donde se centra en identificar y modificar patrones de comunicación que no están funcionando tan bien y que están contribuyendo a generar problemas en la familia, con este fundamento se quiere lograr la comunicación efectiva y la resolución de los conflictos familiares, también nos habla de la Contextualización, en donde se considerara el contexto sociocultural de la familia, dando la validez necesaria de como estos factores influyen en las dinámicas familiares y en cómo se manifiestan los problemas, por último está el cambio relacional, el cual nos va a ayudar a promover los cambios en las relaciones familiares en vez de centrar la atención solo en los problemas de cada uno de los miembros de la familia (Ortiz, 2008).

Estos fundamentos van a ser útiles para la orientación del terapeuta, proporcionándole un panorama más amplio, para poder comprender y abordar los problemas familiares siendo más integral, relacional y sistemático (Ortiz, 2008).

Sobre los modelos de intervención en terapia familiar sistémica, se utilizan distintos tipos, cada uno utiliza sus técnicas y enfoques específicos los cuales son utilizados para

abordar las complejidades que presentan cada una de las dinámicas familiares, entre estos tenemos al enfoque estructural, hipnosis clínica, escuela de milán, terapia sistémica humanista, modelo interaccional, terapia estratégica, terapia sistémica breve, enfoque centrado en la solución, terapia narrativa (Grosso, 2020)

Según Minuchin (2004), un modelo estructural que se centra en el análisis detallado de la estructura y organización familiar con el objetivo de identificar y transformar patrones disfuncionales de interacción y comunicación que puedan afectar el bienestar de la familia como sistema.

Mediante técnicas como el reencuadre, en donde el terapeuta colabora en guiar a la familia o al paciente a cambiar la manera de ver y utilizar una gestión más efectiva de su realidad disfuncional, se emplean diversas técnicas, como la escenificación, donde los miembros representan su realidad, permitiendo al terapeuta aproximarse a su percepción y luego proponer nuevas formas de interactuar, esta técnica implica organizar elementos alrededor de un tema para proponer un nuevo sentido y facilitar el cambio; y la reestructuración, la cual se logra proponiendo a la persona que generalice ciertas interacciones de un subsistema familiar a todos los demás subsistemas, lo que constituye un cambio en el sistema. Tres principales técnicas son utilizadas para la reestructuración, entre estas tenemos a la modificación de fronteras que busca alterar la participación de los miembros en diferentes subsistemas familiares (Minuchin, 2004).

Por otro lado, el modelo de hipnosis clínica de Milton Erickson es utilizado como herramienta para inducir al paciente en un estado de conciencia alterado, con el objetivo de acceder a sus recursos internos y facilitar el cambio terapéutico, este modelo se basa en que el paciente inconscientemente puede ser influenciado de manera positiva (Quezada, 2011)

A través de técnicas como el Aliento de la Resistencia, la cual consiste en que el terapeuta busca trabajar con la resistencia del paciente de manera colaborativa, es decir, en lugar de enfrentarse directamente a la resistencia, se le da al paciente la libertad de resistir de manera consciente, acá se utiliza la metáfora de cambiar el curso de un río, la cual quiere decir que en vez de tratar de detener el río debemos desviarlo, también se puede alentar al paciente a mantener su comportamiento resistente, pero en un contexto diferente o con ciertas variaciones, lo que puede llevar a un cambio espontáneo en la conducta (Montalvo y Soria, 2003).

Otra de las técnicas es el ofrecimiento de una alternativa peor en donde se trata de dirigir al paciente en una dirección específica, pero de una manera que, en realidad, lo motive a tomar decisiones autónomas, se busca crear situaciones en las que el paciente, al enfrentar las alternativas presentadas, elija la opción que considera más beneficiosa para sí mismo. a través de esta paradoja, se fomenta la autonomía del paciente y por último la determinación de un cambio mediante metáforas, acá se utilizan comunicaciones metafóricas cuando el paciente muestra resistencia a seguir las indicaciones propuestas por el terapeuta, la idea es que el paciente haga la conexión entre la metáfora y su situación real, lo que puede llevar a una comprensión más profunda y a un cambio en la perspectiva del paciente, en esta técnica a menudo se emplean cuentos y anécdotas dejando que los pacientes descubrieran por sí mismos las conexiones con sus vidas (Vargas, 2006).

Según Selvini (1980) ¹ el modelo de la escuela de Milán, se basa en el principio de circularidad, definiéndose como la secuencia circular de causa efecto, esto alude a la idea de que los problemas en un sistema familiar son el resultado de patrones circulares de interacción entre los miembros de la familia, es decir los problemas no son causados por uno de los miembros de la familia sino por el resultado de patrones de interacción que se mantiene a lo largo del tiempo, además este modelo se centra en comprender las interacciones y los significados compartidos dentro de los miembros de una familia.

Las técnicas de intervención que utiliza este modelo de terapia sistémica, son la formulación de preguntas circulares, esta consiste en hacer preguntas triádicas que exploran las relaciones y la naturaleza de estas en la familia, estas preguntas ² buscan que uno de los miembros describa la relación entre otros dos, al ser preguntas que necesitan una respuesta, será imposible que no haya comunicación entre ellos es por eso que se pueden observar las interacciones y reacciones de los miembros, generando un flujo de información entre ellos y hacia el terapeuta (Selvini, 1980).

Además, son útiles para incluir a aquellos miembros que prefieren no hablar, ya que se puede preguntar a los demás cómo cree que respondería el miembro silencioso, animándolo a expresarse; luego tenemos a la técnica del juego familiar que se refiere al conjunto de reglas, interacciones, alianzas, exclusiones y creencias que constituyen la dinámica relacional de la familia. similar a la noción de "danza" en términos de Minuchin, el juego familiar tiene como función ² regular el sistema familiar y mantener una homeostasis (Selvini, 1980).

Estas reglas y patrones de interacción pueden haberse consolidado a lo largo de varios años e incluso haberse dejado de generación en generación. La tarea del psicólogo es evaluar si el Juego Familiar es flexible o presenta rasgos patológicos. Este puede comenzar de una forma adaptativa, pero puede volverse patológico si no se ajusta al momento vital que atraviesan las personas y la familia. Una vez que el terapeuta formula hipótesis sobre el juego familiar, puede intervenir para regularlo, interrumpir patrones disfuncionales y guiar transacciones que promuevan la adaptación al momento presente de la familia, también se debe tomar en cuenta que el terapeuta debe ser muy neutral para que sea efectivo (Grosso, 2020).

Según Satir (2002) la terapia sistémica humanista, utiliza metáforas para ilustrar el proceso terapéutico, explorar los recursos de los pacientes, desarrollar potencial y fortalecer la conexión terapéutica, este modelo se enfoca en comprender y mejorar las relaciones interpersonales, abrazando la positividad inherente en los individuos y promoviendo el cambio como una fuerza positiva en el proceso terapéutico.

Este modelo utiliza como técnicas: la escultura familiar en donde cada miembro de la familia crea una representación tridimensional de la familia utilizando su propio cuerpo y el del terapeuta como "figuras" y el terapeuta guía la construcción, ayudando a visualizar distancias, roles, jerarquías y reglas familiares. Una vez completada, el creador de la escultura entra en ella, expresando sus sentimientos y dando voz a los personajes representados. El terapeuta puede luego mover las figuras para cambiar dinámicas familiares disfuncionales y facilitar una nueva estructura en la que cada miembro ocupe un lugar más pleno (Liñán, 2012).

Por consiguiente, la técnica de la fiesta de las partes, la cual se realiza en grupo y el objetivo es que el paciente reconozca e integre diferentes aspectos de su personalidad, por motivos agradables o desagradables, el paciente selecciona de 6 a 10 personajes que considera importantes para él y les asigna roles específicos. La "fiesta" se divide en tres etapas: encuentro entre las partes, conflicto entre las partes y transformación de las partes. Durante este proceso, el anfitrión de la fiesta, que es el paciente, observa cómo interactúan estas partes de su personalidad y trabaja para integrarlas, fomentando el diálogo entre ellas para llegar a nuevos acuerdos y formas de trabajar juntos. Cada momento de la fiesta es una oportunidad para que el anfitrión se exprese, dé a conocer sus sentimientos y promueva la armonización de sus distintas facetas (Grosso, 2020).

Según Watzlawick (2000), el modelo interaccional, se basa en cinco axiomas de la comunicación humana, entre ellas tenemos que es imposible no comunicar, esto habla de que cualquier comportamiento es un mensaje, también nos habla de que la comunicación posee dos aspectos, el primero de contenido el cual son los datos y el otro de relación, que es lo que le da sentido al contenido, además menciona la existencia de niveles, el digital que es el contenido y analógico que refiere a la relación.

Por último, este autor nos habla de la dependencia ² de la puntuación subjetiva de la secuencia de hechos, y la posibilidad de intercambios simétricos si se basan en la igualdad o complementarios. Este enfoque es aplicado en la exploración de la relación terapéutica y se complementa con la visión construccionista de la realidad en la terapia sistémica individual, donde se postula que la única realidad que existe es la subjetiva y construida por cada individuo (Watzlawick, 2000).

Todo esto se logra a través de técnicas como los cambios de interacciones, ya que con estas estrategias se crean disputas entre respuestas obtenidas y en la construcción del problema por parte del individuo, esto sirve para que la experiencia del individuo se amplie y redefina el contexto en el cual tiene lugar la comunicación, ² cuantas más interacciones estén a la vista del terapeuta, más oportunidades hay de intervenir desde el marco terapéutico sistémico; y la técnica terapéutica de la reestructuración la cual se basa en que el marco de referencia del paciente debe de cambiar y alterar la perspectiva del individuo sobre la porción de realidad relacionada con el problema. Lograr este cambio en la interpretación se considera fundamental para el éxito de la psicoterapia desde la perspectiva sistémica (Bolaños, 2005).

Según Haley y Madanes (1997), el modelo de terapia estratégica se enfoca en la resolución puntual de problemas específicos siendo el objetivo intervenir de manera precisa en los patrones de interacción que contribuyen a los problemas, ofreciendo estrategias concretas para mejorar la dinámica familiar.

Estos autores utilizaron las técnicas de planteamiento de directivas, aquí el terapeuta puede plantearlo para provocar ² cambios en la familia y obtener información después de comprender el problema y formular hipótesis sobre la función del ² síntoma en la homeostasis familiar. Estas directivas pueden ser de dos tipos: ofrecer al paciente una tarea con el fin de que no la cumpla, o dejarle una tarea con el fin de que la cumpla, provocando un cambio a través de la rebelión, luego tenemos a las ordalías que son tareas

propuestas por el terapeuta que buscan que el paciente experimente una congoja igual o peor que la generada por el síntoma, estas tareas no deben causar daño al paciente ni a otras personas, pueden ser directas o paradójicas, siendo estas últimas aquellas donde se le pide al paciente realizar la conducta que desea cambiar, como prescribirle a alguien deprimido que intencionadamente se deprima en un momento específico (Haley y Madanes, 1997).

Otra de las técnicas que se utiliza es el cambiar los recuerdos para casos donde experiencias pasadas activan conductas actuales, esta técnica consiste en proponer al paciente que visualice su infancia y añada momentos positivos a sus recuerdos negativos, también se puede prescribir ² que, por cada recuerdo negativo que tenga, busque otros recuerdos positivos, con la finalidad de contraponer imágenes negativas con recursos positivos y el cambio de la acción metafórica que se usa en situaciones donde un síntoma en un hijo está vinculado a la dinámica familiar (Echeburúa y Amor, 2019).

Según Bergman (1987), el modelo de terapia sistémica breve se centra en el abordaje de familias resistentes, estas son las que han desafiado a varios terapeutas, esta resistencia está directamente relacionada con la magnitud del síntoma presente en la dinámica familiar, de lo que se encarga este modelo es de desentrañar y las formas habituales en que los miembros de una familia se relacionan entre sí, provocando cambios significativos en el sistema familiar en un período de tiempo limitado.

Para lograr esto se hará uso de técnicas como: ² igualar o superar la fuerza contra el cambio con la fuerza hacia el cambio, acá el terapeuta decide si trabajará solo, con un equipo terapéutico, con coterapeutas o con toda la familia, según la magnitud del problema, busca contrarrestar las fuerzas que se oponen al cambio con estrategias que fomenten y dirijan el cambio, la segunda técnica que se utiliza es el mensaje estratégico, esta técnica mayormente se da en forma de carta de parte del terapeuta para la familia, esta técnica sugiere un cambio de perspectiva y, de manera paradójica, se ofrece ayuda si los padres desean cambiar a su hijo y la captación con reencuadre, intriga y misterio, acá se utiliza el reencuadre para presentar el problema de una manera novedosa que capte la atención de la familia, generando intriga y abriendo la puerta a la colaboración terapéutica. La técnica genera interés y disposición por parte de las familias, ya que, al cambiar la perspectiva, el síntoma tiende a modificar su comportamiento (Bergman, 1987).

De la Fuente (2019) habla del modelo de enfoque centrado en la solución de problemas de Steve de Shazer, él menciona que este modelo dirige su atención a identificar y resolver problemas específicos, tomando como independientes a los problemas y ampliando la perspectiva que se tiene sobre la realidad, ya que sostiene **que no hay una correcta forma de mirar los** actos, sino que **las** distintas versiones lo **complementan**.

Las técnicas empleadas en este modelo abarcan la pregunta del milagro, que consiste en proyectar un escenario futuro en el cual el problema ha desaparecido milagrosamente, el terapeuta guía al paciente a imaginar cómo sería su vida sin el problema, creando expectativas de cambio. Esta técnica ayuda a desplazar la atención del paciente hacia el contexto de la solución, identificando recursos y generando una visión positiva del futuro. A través de esta pregunta, se busca que el paciente reconozca la posibilidad de un cambio repentino y positivo en su situación (De la Fuente et al., 2019)

Finalmente, la técnica del plan de intervención propone un plan global que constituye en sí mismo una intervención, siguiendo los siguientes pasos: anotar las cosas positivas, útiles y efectivas que hace el paciente, distinguiendo entre lo que sucede cuando la enfermedad está presente y lo que sucede cuando la enfermedad emerge. No, investigar los componentes del problema y el impacto de la enfermedad, notar diferencias en los esquemas y buscar excepciones, tener una visión del esquema a abordar y decidir qué es apropiado para cada paciente. El programa tiene como objetivo identificar aspectos positivos, explorar excepciones a los problemas y promover cambios en la estructura de los planes de los pacientes (Grosso,2020).

Campillo (2006) nos explica que el modelo de terapia narrativa de Michael White se concentra en la construcción de narrativas en forma conjunta y colaborativa entre el terapeuta y el paciente, en donde se da una posición de igualdad y la redefinición de las historias familiares.

A través de técnicas como los documentos de terapia, donde las cartas se utilizan para diversos fines como invitar a otros miembros de la familia a terapia, descartar roles que **ya** no son útiles, predecir eventos futuros y brindar consejos sobre situaciones **importantes, también se utilizan contradocumentos, que** son nuevas narrativas **y** presentaciones diseñadas **para** los pacientes, como manifestaciones y declaraciones de responsabilidad personal y abandono del rol de víctima. También contamos con una técnica de testigo externo donde se llevan a cabo una o más sesiones de terapia en

presencia de otras personas, como familiares, terapeutas, amigos o personas con una historia de vida similar (Campillo,2006).

En estas sesiones, el terapeuta trabaja con el paciente en presencia de estos testigos, dándole la oportunidad de reconstruir su historia de una manera más impactante porque la audiencia está presente y, en última instancia, exterioriza los problemas subyacentes. El problema y la persona que lo experimenta son unidades distintas. Por ejemplo, pregúnteles qué problema dicen que les causó dificultad o si alguna vez lo han superado. Al externalizar el problema, se encontró que las familias tendían a centrarse más en los recursos que tenían para afrontar la dificultad, reduciendo así el poder que el problema ejercía sobre ellos. Del mismo modo, al ver el problema como externo al individuo, la crítica, el escrutinio y la culpa por parte de aquellos afectados por la dificultad (Campillo, 2006)

Estas metodologías y técnicas mencionadas se revelan como herramientas valiosas para permitir al terapeuta enfrentar de manera efectiva una variedad de comportamientos que podrían manifestarse en adolescentes con padres separados. Estos enfoques proporcionan un marco integral que capacita al profesional para comprender y abordar de manera individualizada las complejidades emocionales y conductuales que surgen en la dinámica específica de familias que han experimentado la separación de los padres (Grosso,2020).

Al aplicar estos modelos y técnicas, el terapeuta puede no solo identificar y comprender las respuestas emocionales de los adolescentes ante la separación de sus padres, sino también adaptar estrategias terapéuticas personalizadas para abordar las necesidades específicas de cada individuo. Esto implica una consideración cuidadosa de factores como la comunicación familiar, el ajuste emocional, y la construcción de nuevas dinámicas familiares (Bados y García, 2011).

Al experimentar este impacto significativo en sus vidas, los adolescentes pueden adoptar algunas conductas que reflejan el proceso de adaptación a esta nueva realidad, entre dichas conductas tenemos a las dificultades en la toma de decisiones, los adolescentes pueden enfrentarse a la presión de tener que elegir entre sus padres o verse obligados a tomar decisiones para las cuales no se sienten preparados, esto puede generar un conflicto interno en el adolescente al tener que lidiar con nuevas dinámicas y responsabilidades que pueden resultar abrumadoras, otra conducta es la expresión del

enojo, en el contexto de la separación de los padres, pueden ser manifestados a través de comportamientos como el aislamiento social, la irritabilidad o la rebeldía, siendo este el mecanismo que utilizan para procesar la pérdida de la unidad familiar y expresar su malestar, además toda esta problemática tiene un impacto en su vida diaria ya que pueden retirarse emocionalmente, evitar situaciones sociales, o experimentar dificultades en su rendimiento académico (Cordeu, 2021).

Es crucial reconocer que estas conductas, aunque pueden ser consideradas normales en la adaptación de la separación de los padres, pero de igual manera requieren atención y una intervención temprana de la Terapia Familiar Sistémica para facilitar el proceso de adaptación y promover la salud emocional de los adolescentes en este contexto (Cordeu, 2021).

El objetivo general de esta investigación es analizar la eficacia de la intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados. mientras que los objetivos específicos son caracterizar las conductas de los adolescentes con padres separados, especificar las técnicas de intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados y conocer los efectos de las técnicas de intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Es un tipo de investigación documental que nos permite consultar y citar documentos que informan sobre investigaciones realizadas alrededor del mundo en diferentes contextos e idiomas para que todos puedan entenderlo. La investigación de la literatura se origina en la aplicación de métodos generales de investigación necesarios para la investigación científica, y tiene las características de sistematicidad, generalización en la presentación de resultados (Chong, 2007).

2.2. Diseño de investigación

Es un diseño bibliográfico, ya que el objetivo es la recopilación y sistematización de la información de fuentes bibliográficas secundarias con el fin de presentar planteamientos integradores e interpretativos sobre el tema planteado (Carlessi y Mesa, 2015)

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de búsqueda bibliográfica de investigaciones o estudios que respalden el marco teórico y conceptual de la investigación. Como herramienta de recolección de datos se utilizó una estrategia de búsqueda que incluyó exploración, revisión y análisis de revistas, libros, publicaciones científicas, tesis de postgrado y licenciatura (Cortez y Escudero, 2017).

2.4. Estrategias de búsqueda

Respecto a la estrategia de búsqueda de la información se refiere al procedimiento a través del cual se realiza una revisión bibliográfica mediante la revisión de alcance. Esta revisión abordará las literaturas existentes y otras fuentes de información, que típicamente comprenden descubrimientos provenientes de una diversidad de diseños y métodos de estudio, donde se han consultado las subsiguientes bases de datos, tales como: Google Académico, Dialnet y Renati. La búsqueda respecto a las referencias bibliográficas o estudios científicos, se parametró únicamente a las que se ejecutaron entre los años 2018-2023. Estos escritos e investigaciones presentan enfoques o datos con relevancia científica para nuestro trabajo de investigación.

En el proceso de búsqueda, se emplearon palabras clave (Terapia Familiar Sistémica, Adolescentes, Padres Separados) y se realizaron búsquedas directas de las variables de estudio con el propósito de identificar coincidencias en investigaciones, resúmenes y referencias bibliográficas pertinentes. Posteriormente, tras completar la búsqueda, se eligieron referencias específicas relacionadas con nuestra investigación.

Estas fuentes seleccionadas fueron organizadas de manera sistemática en carpetas, siguiendo un orden alfabético.

2.5. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de la inclusión y exclusión han sido determinados conforme a las variables y al tema de investigación, considerando las bases teóricas y el enfoque metodológico de la investigación llevada a cabo.

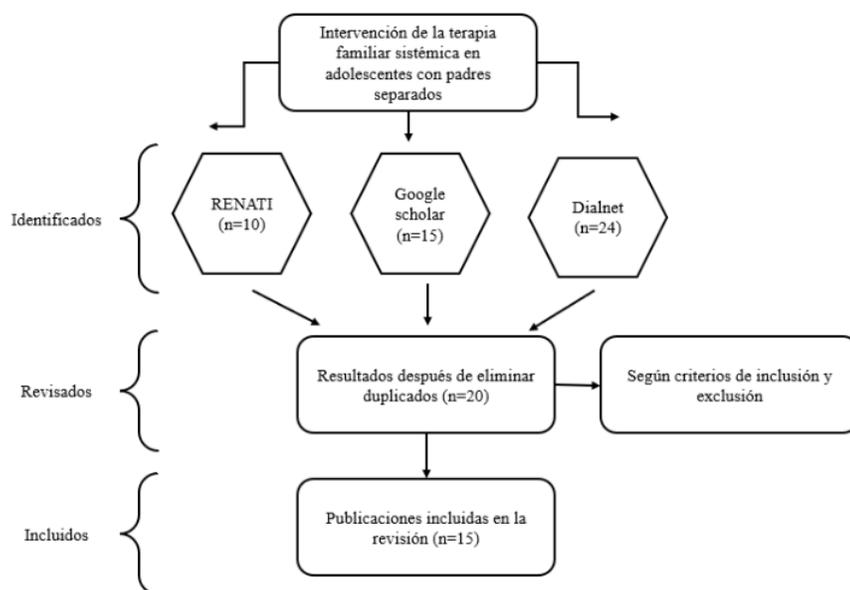
Criterios de inclusión

- Se usaron artículos, tesis de investigación y revistas científicas que sustentan las bases teóricas del presente estudio.
- Se tendrá en cuenta la publicación de artículos científicos y tesis dentro los periodos 2019 al 2024.
- Artículos y tesis en español.
- Los estudios científicos que se relacionan con las variables de investigación.
- Se tomará en cuenta estudios con enfoques de la teoría familiar sistémica

Criterios de exclusión

- No se tomará en cuenta periódicos.
- No se tomará en cuenta información sin indexación.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Analizar la eficacia de la intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados

Fecha y autor	Tipo de estudio	Análisis la eficacia de la intervención de la Terapia Familiar Sistémica
Morán (2020)	Estudio de caso	La Terapia Familiar emerge como un medio efectivo para restablecer los lazos afectivos y crear un entorno más acogedor además es importante destacar que el abandono paterno puede generar diversas repercusiones en el adolescente, tales como la percepción de no ser amado, sentimientos de culpa y la manifestación de conductas agresivas, entre otros aspectos.
Timaná (2021)	Descriptivo, cualitativo	La Psicoterapia Sistémica Estructural es eficaz en el tratamiento de las conductas de riesgo de los adolescentes y su impacto positivo en la dinámica familiar y el bienestar general de los miembros del sistema.
Blas (2023)	Estudio de caso	El proceso de Psicoterapia Sistémica Estructural desarrollado en seis sesiones fue efectivo para abordar los desafíos familiares presentes en el caso del adolescente de 12 años y su madre.
Morales (2022)	Estudio de caso	La intervención de la Terapia Familiar facilitó la mejora de los límites, la estructura jerárquica y la comunicación dentro del núcleo familiar. Se logró establecer normas y reglas en el hogar, así como una clara distribución de roles, promoviendo una comunicación más efectiva. Se enfatizó la importancia del respeto de los turnos y la aplicación de la escucha activa como estrategias adoptadas por la familia para el proceso de toma de decisiones.
Flores (2022)	Estudio de caso	Los desafíos de la familia monoparental pueden superarse a través de la efectiva utilización de sus recursos y el respaldo de sus redes de apoyo de la familia.

Tabla 2*Caracterizar las conductas de los adolescentes con padres separados*

¹ Fecha y autor	Tipo de estudio	Caracterización de las conductas
Toro (2021)	Descriptivo	Resulta de gran importancia que las familias sean conscientes de sus relaciones con sus hijos y de los estilos de crianza que toman, ya que la disfunción familiar puede impactar negativamente el desarrollo socioemocional de los adolescentes.
Ramos y Yasig (2022)	Descriptivo	Los adolescentes estudiados han presentado síntomas similares como apego, duelo del padre, inseguridad y mayor relación con los hermanos, como estrategias recomienda la terapia familiar, la psicoterapia breve y la psicoterapia en grupo.
Orosco (2019)	Observacional	La estabilidad familiar y la autoestima se vinculan a través de una interrelación que tiene efectos sobre el desarrollo psicoemocional y las relaciones entre familiares, y que se ve influenciado por la performance familiar y el desempeño académico de los adolescentes.
Chávez (2020)	Estudio de caso	Lo que ocurra en el núcleo familiar disfuncional se verá afectado en sus aspectos psicosociales, su estado de ánimo, relaciones interpersonales, niveles de desesperanza y experimentando estrés relacionado con factores familiares, siendo abordada con una intervención psicoterapéutica basada en el modelo de terapia sistémica

Tabla 3

Especificar las técnicas de intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados

¹ Fecha y autor	Tipo de estudio	Técnicas de intervención de la Terapia Familiar Sistémica
Grosso (2020)	Revisión Bibliográfica	Las técnicas y enfoques utilizados en la Terapia Familiar Sistémica dependen de los modelos de intervención, entre estos tenemos al Enfoque Estructural, Hipnosis Clínica, Escuela de Milán, Terapia Sistémica Humanista, Modelo Interaccional, Terapia Estratégica, Terapia Sistémica Breve, Enfoque Centrado en la Solución, Terapia Narrativa
Aguilar y López (2022)	Revisión bibliográfica	Las estrategias de intervención sistémica son útiles y efectivas cuando miembros importantes de la familia se comunican y conectan entre sí; esto también dependerá de cómo en la terapia se identifica la clase de problemática existente y se interviene adecuadamente ante las necesidades del problema.
Alcázar et al. (2022)	Revisión bibliográfica	El Genograma se observa como una técnica proyectiva que ayuda a comprender la dinámica familiar y proporciona buena información ¹ para la evaluación e intervención del adolescente y su familia.
Chaverra et al. (2020)	Revisión bibliográfica	El propósito fundamental de la Terapia Familiar es abordar individualmente a cada miembro de la unidad familiar con las técnicas y enfoques adecuados, para facilitar una adaptación colectiva a sus nuevos roles, esto debe lograrse con una integración que no sea perceptible en términos superficiales, ósea que desarrolle de manera orgánica, respetando la autenticidad y la singularidad de cada miembro del grupo familiar.

Tabla 4

Conocer los efectos de las técnicas de intervención de la terapia familiar sistémica en adolescentes con padres separados

¹ Fecha y autor	Tipo de estudio	Conocimiento de los efectos de las técnicas
Aguilar y López (2022)	Revisión bibliográfica	Las estrategias de intervención sistémica son útiles y efectivas cuando miembros importantes de la familia se comunican y conectan entre sí; esto también dependerá de cómo en la terapia se identifica la clase de problemática existente y se interviene adecuadamente ante las necesidades del problema.
Gradilla y Núñez (2019)	Estudio de caso	La Terapia Narrativa se enfoca en explorar y enriquecer las historias de los pacientes, haciendo uso social del lenguaje mediante preguntas específicas y la aplicación de metáforas, relatos y técnicas terapéuticas que propician cambios en las narrativas dominantes, lo que se traduce en la resolución de los problemas planteados durante la consulta. Este enfoque demuestra ser efectivo para transformar las experiencias y perspectivas de los adolescentes, afrontando de manera adecuada la problemática de la separación de sus padres.
Barreto (2022)	No experimental	Este descubrimiento destaca cómo el ambiente familiar juega un papel crucial en cómo expresamos y entendemos nuestras emociones. Nos sugiere que, cuando hay una dinámica familiar más positiva, esto puede influir en nuestra habilidad para reconocer y expresar nuestras emociones de manera más efectiva.

3.2. Discusión

1 A partir de los resultados hallados en la revisión bibliográfica se ha logrado analizar la eficacia de la intervención de la Terapia Familiar Sistémica en Adolescentes con Padres Separados, encontrándose que es de suma importancia la toma de conciencia de la relación de los hijos y el estilo parenteral que toman los padres de familia, ya que lo que ocurra en el núcleo familiar disfuncional del adolescente puede traer consecuencias negativas en su desarrollo socioemocional (Toro, 2021; Chávez, 2020).

Al existir esta problemática además de lo ya mencionado el adolescente puede sentir sentimientos de culpa o tener la percepción de no ser amado por lo que se halló que la Terapia Familiar Sistémica es un medio efectivo para abordar esto y construir un entorno más acogedor y afectivo (Morán, 2020)

Un buen ejemplo que tenemos en nuestra investigación es el estudio de Morales (2022) donde realizó una intervención con familias disfuncionales, donde la Terapia familiar Sistémica ayudó a mejorar las limitaciones entre los miembros de la familia, la jerarquía, la comunicación y reglas, así como la asignación de roles y la comunicación efectiva, enfatizando el respeto y la escucha activa como estrategias para la toma de decisiones familiares.

Otro hallazgo es el de un estudio realizado a un adolescente de 12 años con problemas de conducta, en el cual se le aplicaron 6 sesiones de Terapia Familiar Sistémica con Enfoque Narrativo (el cual era el adecuado para el caso), teniendo gran efectividad en el resultado, logrando abordar los desafíos que presentaba él y su madre (Blas, 2023).

En otra investigación se evidencia que tras la implementación de la Terapia Familiar Sistémica con el Modelo Estructural, se observa una notable mejoría en una adolescente de 13 años y su familia, evidenciando cambios duraderos y la ausencia de nuevos conflictos o exposición a conductas de riesgo a los seis meses de seguimiento, además se destaca una mejora significativa en la comunicación familiar, la restitución de jerarquías y límites entre subsistemas, así como una redefinición exitosa de roles y funciones dentro del sistema familiar (Timaná, 2021).

Esto nos indica que los desafíos y disfuncionalidades que puedan presentar las familias monoparentales pueden superarse mediante la utilización efectiva de sus propios recursos, respaldo de sus redes de apoyo (Flores, 2022) y de las estrategias propuestas por Aguilar y López (2022) en donde nos señala que esta terapia se debe realizar con los enfoques y técnicas adecuadas para cada caso en donde el terapeuta debe involucrar a todos los miembros de la familia implicados.

Entre estas estrategias Gradilla y Núñez (2019) señalan que la Terapia Narrativa demuestra ser la más efectiva para transformar las experiencias que viven los adolescentes en perspectivas más optimistas, afrontando de mejor manera la separación de sus padres, ya que se enfoca en enriquecer las vivencias de estos, haciendo uso de preguntas específicas, la aplicación de relatos y metáforas.

Otro hallazgo realizado es que el Genograma como Técnica Proyectiva es muy útil para la comprensión de los probables problemas y dinámica familiar que se puedan presentar, ayudando así al terapeuta a brindar un juicio y una hipótesis para un mejor abordamiento de la problemática (Aguilar y López, 2022; Alcázar et al., 2022).

Además, para lograr una gran eficacia en la intervención de la Terapia Familiar sistémica, es esencial considerar el nivel de confianza presente en la familia y la capacidad de abordar individualmente a cada miembro, facilitando una adaptación colectiva a sus nuevos roles, logrando la integración imperceptible de las técnicas a utilizar, desarrollando la terapia de manera orgánica y respetando la singularidad de cada miembro de la familia (Chaverra et al., 2020).

Y, por último, la expresión de los sentimientos y la manera en que los miembros están afrontando la situación de separación son aspectos fundamentales para que esta problemática pueda ser abordada de manera adecuada, es por eso que Barreto (2022) destaca en su estudio que a medida que aumenta la funcionalidad familiar, disminuye la alexitimia, lo que permite que el adolescente pueda comunicar sus sentimientos de manera más efectiva durante la terapia. En este sentido, una funcionalidad familiar más sólida no solo facilita la comunicación emocional, sino que también proporciona al terapeuta información valiosa para una intervención más temprana y adecuada en el proceso terapéutico.

IV. CONCLUSIONES

- Se analizó ¹ la eficacia de la intervención de la Terapia Familiar Sistémica en Adolescentes con Padres Separados, investigando las presentaciones de estudios de caso, en donde la intervención de la terapia fue eficaz obteniendo buenos resultados. Estos hallazgos no solo reflejan el éxito tangible de la terapia en adolescentes con padres separados, sino que también aportan una gran contribución al entendimiento de cómo la terapia puede influir de manera beneficiosa en el bienestar de adolescentes que atraviesan esta problemática, los resultados respaldan la relevancia y utilidad de la Terapia Familiar Sistémica como herramienta eficaz en la mejora del bienestar emocional y relacional de adolescentes en situaciones familiares complejas como la separación de sus padres.
- Se caracterizaron las conductas de los adolescentes con padres separados, en donde se encontró que presentan afectaciones psicosociales, disminución del rendimiento académico, cambios del estado de ánimo, niveles de desesperanza y estrés.
- Se especificaron las técnicas de intervención de la Terapia Familiar Sistémica en Adolescentes con Padres Separados, indicando que no en todos los casos se deben utilizar las mismas, sino el terapeuta debe evaluar la situación y aplicar la técnica y enfoque adecuado, siendo la terapia narrativa ideal para cambiar la perspectiva de la vivencia del adolescente y el Genograma una gran herramienta para la proyección y comprensión de los problemas presentados y la dinámica familiar.
- Se conocieron los efectos de las técnicas de intervención de la Terapia Familiar Sistémica en Adolescentes con Padres Separados, detallando cada uno de los enfoques y técnicas empleadas para abordar de manera efectiva los desafíos presentes en esta población específica. El análisis de estas técnicas no solo nos ha aportado el efecto que tiene en los pacientes, sino también nos ha brindado la aplicación propicia de cada técnica, esto contribuye a la orientación práctica para los profesionales, al destacar la relevancia de la selección adecuada de técnicas según la naturaleza específica de los problemas presentes en adolescentes con padres separados.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar adecuadamente la Terapia Familiar Sistémica en adolescentes con padres separados, seleccionando los enfoques y técnicas pertinentes para cada caso individualizado y no solo intervenir cuando ya existan complicaciones sino prevenir las mismas.
- En esta investigación se han analizado solo la intervención ¹ de la Terapia Familiar Sistémica en adolescentes, mas no en niños ni jóvenes, por lo que se invitamos a investigar en estas otras etapas de vida, ya que es de suma relevancia evaluar e investigar sobre la afectación psicosocial que puedan presentar los niños y jóvenes con padres separados y la efectividad de esta terapia en estas poblaciones.
- Se recomienda la divulgación activa los resultados de la investigación a la comunidad académica, profesionales de la salud y el público en general para compartir conocimientos y fomentar la implementación de las técnicas adecuadas y más efectivas.
- Se recomienda implementar un programa social que aborde la salud y bienestar emocional de los adolescentes con padres separados, promoviendo la participación temprana, seguimiento del caso y redes de apoyo comunitario

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, N., López, A. (2022). *Estrategias de intervención sistémica en hijos de padres separados* [trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2531>
- Alcázar, P., et al. (2022). *Abordaje sistémico de la sintomatología clínica en hijos adolescentes con padres separados en conflicto*. <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-10-2022-10-pon57.pdf>
- Barcelata, B., & Gómez, E. (2012). "Afrontamiento Adolescente y Parental: Implicaciones para una Intervención Integral". *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(2), 144-157. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200003&lng=pt&tlng=es.
- Barreto, A. (2022). *Funcionalidad familiar y alexitimia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo* [tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30629>
- Bergman, J. (1987) *Pescando Barracudas: pragmática de la terapia sistémica breve*. Barcelona: Paidós
- Blas, C. (2023). *Atención terapéutica sistémica familiar desde el enfoque narrativo en un adolescente con problemas de conducta*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional De La Universidad Nacional. Federico Villareal <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116764>
- Bolaños, I. (2005). Cuando el divorcio conyugal supone un divorcio paterno-filial: Del juzgado a la mediación. *Revista del Colegio de Trabajadores Sociales de Madrid*, 2005, 105-123. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41342/divorcio%20conyugal.pdf>
- Carlessi, H. S., & Meza, C. R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Chaverra Ramírez, et al. (2020). La experiencia de divorcio y la terapia familiar. *Miradas diversas. Poiésis*, (38). 63-83. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3555>

- Chávez, M. (2020). *Familia disfuncional y el impacto psicosocial en un adolescente* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica De Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7684>
- Chinchilla Jiménez, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Chong, I. (2007). *Métodos y técnicas de la investigación documental. Investigación y Docencia en Bibliotecología*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General Asuntos del Personal Académico, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007. 183 - 201. <http://hdl.handle.net/10391/4716>
- Cordeu, A. (2021). Intervenciones sistémicas en familias de padres separados. Aplicación del modelo estratégico del MRI. [trabajo final, Universidad de Palermo]. Repositorio de la Universidad de Palermo. <https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/2276/Cordeu%2C%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez, L., & Escudero, C. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- De la Fuente Blanco, I. et al. (2019). Terapia Breve Centrada en Soluciones: Un modelo teórico relacional. *Revista de Psicoterapia*, 30(113), 259–273. <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i113.277>
- Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia psicológica*, 37(1), 71-80. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071>
- Expansión. (2022). Divorcios 2022. Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/divorcios>
- Flores, J. (2022). Intervención sistémica bajo el modelo estructural en una familia monoparental con jefatura femenina [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11786>

- Gradilla, J. (2019). Intervención narrativa en duelo infantil por separación de pareja. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 987. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192k.pdf>
- Grosso, E. (2020). Modelos y estrategias de intervención en terapia sistémica individual. Trabajo final de grado. Montevideo: Udelar. FP. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/29042>
- Haley, J. (1997) *Terapia de ordalía*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). Más de 77 mil 500 matrimonios fueron inscritos a nivel nacional. Nota de prensa (INEI) <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-017-2023-inei-002.pdf>
- Liñan, A. (2012). *El trabajo con la familia de origen del terapeuta. Manual de Terapia Familiar*. Editorial Complutense. I.S.B.N.: 978-84-695-4858-5
- Minuchin, S. Fishman, C. (2004) *Técnicas de terapia familiar*. Ediciones Paidós Ibérica
- Montalvo, J. & Soria, R. (2003). Terapia Ericksoniana: algunas de sus características teórico-metodológicas más importantes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 6(1), 2003. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/21691/20429>
- Morales, J. (2022). Intervención psicológica bajo el enfoque familiar sistémico en un niño con entorno familiar disfuncional [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11683>
- Morán, M. (2020). *Abandono parental y su influencia en el desarrollo emocional de un adolescente de 14 años* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica De Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8996>.
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Editorial Herder S.A.
- Orosco, B. (2019). Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “señor de

los milagros”, Ayacucho 2019 [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11416/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6096>

Quezada, J. (2011). Hipnoterapia Ericksoniana. *Temát. Psicol*, 7(1), 2011. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/quezada_zevallos.pdf

Ramos, M. & Yasig, J. (2022). *Estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar* [tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3910>

Registro Nacional de Identificación y Estado Civil. (2022). *Reniec registró más de 15 mil matrimonios en lo que va del año* <https://www.gob.pe/institucion/reniec/noticias/748128-reniec-registro-mas-de-15-mil-matrimonios-en-lo-que-va-del-ano>

Rodríguez, R., & Rodríguez Ruiz, R. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo [tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10885>

Satir, V. (2002) *Terapia familiar paso a paso*. México: Editorial Pax México

Selvini, M Bosco, G. Cecchin y Prata, G. (1980) *Hipotetizarían, circularidad, neutralidad. Tres directrices para el buen desarrollo de la sesión*. <https://www.macroscopiosistemico.com/wp->

content/uploads/2017/11/ARTICULO-hipotetizacion-circularidad-neutralidad-1980-pdf.pdf

Serrano, J. (2006). Impacto psicológico del divorcio sobre los niños. *Revista de Psicología*, 2(3).

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6130/1/impacto-psicologico-divorcio-ninos-serrano.pdf>

Stadista (17 de febrero del 2023). *Ranking de los 10 países con mayor número de divorcios en el mundo en 2020*. <https://es.statista.com/estadisticas/962925/paises-con-mayor-numero-de-divorcios/#statisticContainer>

Timaná, D. (2021). *Abordaje sistémico estructural en conductas de riesgo en una adolescente* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5513>

Toro, M. (2021). Perspectiva desde el enfoque sistémico en familias con disfuncionalidad y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. *Areandina*. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/5160/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallejo, R. et al. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (92), 91-110. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006&lng=es&tlng=es.

Vargas, N. (2006). *Residencia en terapia familiar sistémica* [tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000603245/3/0603245.pdf>

Watzlawick, P. Nardone, G. (2000) *Terapia breve estratégica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

ANEXOS

Anexo 01: Informe de Originalidad

Informe de originalidad Leysa Cubas Flores - Luz Huaccha Aguilar

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.uct.edu.pe

Internet Source

5%

2

www.colibri.udelar.edu.uy

Internet Source

2%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Student Paper

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On