

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, SAN MARTÍN, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

Br. Nélide Imelda Hernández Mantilla
Br. Belén Tauma Iberico

ASESOR:

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Informe de originalidad

Hernández-Tauma

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Página de autoridades

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía, Reategui Marín

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N° 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de cinco años, Moyobamba - 2021”, desarrollada por Br. Nélica Imelda Hernández Mantilla con DNI. N° 71981698 y Br. Belén Tauma Iberico con DNI. N°0082777, egresadas del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 03 de marzo 2022.



Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

DNI:4102020

Asesor

Dedicatoria

A nuestro Dios por las múltiples bendiciones brindadas, y a mi familia por su apoyo incondicional para el logro de obtención de este grado.

BELEN

En primer lugar, a Dios por su inmenso amor y a mi familia por su apoyo incondicional y moral que me brindaron en todo el transcurrir para la obtención de este título.

NELIDA

Agradecimiento

Gratitud infinita a nuestro Dios por su inmenso amor, cuidado y salud hasta este momento. y a nuestros docentes de nuestra casa universitaria “Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”, que contribuyeron en nuestra formación profesional, pues nos brindaron su apoyo y conocimientos para el logro de este trabajo.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Br. Nélica Imelda Hernández Mantilla con DNI. N° 71981698 y Br. Belén Tauma Iberico con DNI. N°0082777, egresadas del Programa de Estudios de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la Tesis titulado: “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de cinco años, Moyobamba - 2021”, el cual consta de un total de 115 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

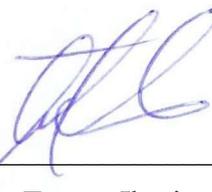
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Nélica Imelda Hernández Mantilla

DNI. 71981698



Belén Tauma Iberico

DNI. 0082777

Índice de contenido

Portada	i
Autoridades Universitarias	ii
Aprobación del Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
I: INTRODUCCIÓN.....	13
II: METODOLOGIA	44
III: RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	74
V: CONCLUSIONES	79
VI.RECOMENDACIONES.....	80
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	90
1. Instrumentos de medición.....	90
2. Fichas técnicas.....	94
3. Confiabilidad de los instrumentos.....	98
4. Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos.....	100
5. Fichas de validación de juicio de expertos.....	102
6. Matriz de consistencia.....	111

Índice de tablas

<i>Tabla 1 :Nivel De Inteligencia Emocional Y Sus Dimensiones.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 2 :Nivel De Aprendizaje Significativo Y Dimensiones</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 3 :Relación entre la Dimensión Habilidades Sociales y la Dimensión Participación Activa</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 4: Relaciones Por Niveles Entre Dimensión Habilidades Sociales Y Participación Activa.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 5: Relación Entre La Dimensión Habilidades Sociales Y La Adquisición Y Organización Del Conocimiento.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 6: Relación por Niveles Entre Dimensión Habilidades Sociales y Adquisición y Organización del Conocimiento</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 7: Relación entre la Dimensión Habilidades Sociales y el Procesamiento y Aplicación de lo información</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 8: Relación por Niveles Entre Dimensión Habilidades Sociales y Procesamiento y Aplicación de la Información.</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 9: Relación entre la Dimensión Empatía y la Participación Activa.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 10: Relación por Niveles Entre Dimensión Empatía y Participación Activa</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 11: Relación entre la Dimensión Empatía y la Adquisición y organización del conocimiento.....</i>	<i>564</i>
<i>Tabla 13: Relación entre la Dimensión Empatía y el Procesamiento y Aplicación de la Información</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 14: Relación por Niveles Entre Dimensión Empatía y Procesamiento y Aplicación de la Información</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 15: Relación entre la Dimensión Autorregulación de Emociones y la Participación Activa.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 16: Relación por Niveles Entre Dimensión Autorregulación de emociones y Participación Activa.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 17:: Relación entre la Dimensión Autorregulación de emociones y la Adquisición y Organización del Conocimiento.</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 18: Relación por Niveles Entre Dimensión Autorregulación de emociones y Adquisición y Procesamiento del Conocimiento.....</i>	<i>63</i>

<i>Tabla 19 :Relación entre la Dimensión Autoregulación de emociones y el Procesamiento y Aplicación de la Información</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 20: Relación por Niveles Entre Dimensión Autorregulación de emociones y Procesamiento y Aplicación de Información.</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 21: Relación entre la Variable Inteligencia emocional y la Variable Aprendizaje significativo mediante prueba de Chi Cuadrado.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 22: Relación por Niveles Entre la Variable Inteligencia Emocional y la Variable Aprendizaje Significativo.....</i>	<i>68</i>

Índice de gráficos

<i>Gráfico 1 :Nivel de Inteligencia Emocional.....</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico 2 :Nivel de Inteligencia Emocional por Dimensiones</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico 3 :Nivel De Aprendizaje Significativo.....</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 4: Nivel De Aprendizaje Significativo Por Dimensiones</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 5: Relación por Niveles Entre Habilidades Sociales y Participación Activa</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico 6: Relaciones por Niveles Entre Habilidades Sociales y Adquisición y organización del Conocimiento.....</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico 7: Relaciones por Niveles Entre Habilidades Sociales y Procesamiento y Aplicación de la Información</i>	<i>53</i>
<i>Gráfico 8: Relaciones por Niveles Entre Empatía y Participación Activa</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico 9: Relaciones por Niveles Entre Empatía y Adquisición y Organización del Conocimiento.....</i>	<i>58</i>
<i>Gráfico 10: Relaciones por Niveles Entre Empatía y Adquisición y Organización del Conocimiento.....</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 11: Relaciones por Niveles Entre Autorregulación de emociones y Participación Activao.</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico 12: Relaciones por Niveles Entre Autorregulación de emociones y Adquisición y Organización del Conocimiento.....</i>	<i>64</i>
<i>Gráfico 13: Relaciones por Niveles Entre Autorregulación de emociones y Procesamiento y Aplicación de la Información.</i>	<i>66</i>

RESUMEN

La presente investigación titulada: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de cinco años de una Institución Educativa de Moyobamba, San Martín, 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de cinco años de una Institución Educativa de Moyobamba, San Martín, 2021. Es una investigación de tipo básica con diseño descriptivo – correlacional; siendo su muestra de estudio 29 estudiantes; para la toma de información se empleó como instrumentos a dos cuestionarios, uno para la inteligencia emocional y otro para el aprendizaje significativo de los niños de 5 años; dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, se empleó fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas en el Programa Microsoft Excel 2016, la estadística inferencial, el programa estadístico Spss v.24 para el cálculo de las relaciones entre dimensiones y para la prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Chi cuadrada, obteniendo un valor de 11,768 y una significancia de 0.019, concluyendo que, la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje significativo de las estudiantes.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, empatía, autorregulación