

ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MALA, 2023

por Sergio Espinoza Abregu

Fecha de entrega: 07-abr-2024 12:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2334989929

Nombre del archivo:

ACOSO_ESCOLAR_Y_RENDIMIENTO_ACADÉMICO_EN_ALUMNOS_DE_UNA_INSTITUCIÓN_EDUCATIVA_DEL_DISTRITO_DE_MALA_2023.pdf
(965.6K)

Total de palabras: 15255

Total de caracteres: 88439

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MALA,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Br. Yaya Campaña, Isamar Medalith
Br. Espinoza Abregu, Sergio Jesus

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACION

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Felix, con DNI: 71210119, como Asesor del trabajo de investigación titulado: “Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de mala, 2023.”, desarrollado por los egresados, con DNI: 70200697, y, con DNI: 75357723, del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a mi madre Linda por su amor incondicional, ayuda, motivación en cada proyecto que tengo y nunca renunciar a ellos, a mi padre Jesús que con su esfuerzo y perseverancia logro apoyarme en todo mi trayecto universitario.

A mis familiares que siempre me dieron palabras de motivación, aliento y con los cuales siempre cuento.

-Sergio Jesús Espinoza Abregú

Cada paso y logro se lo dedico a mi madre Rosaly Campaña por su compañía permanente, por haber confiado en mi desde siempre, a mi padre Juan Carlos que desde el cielo sé que guía mis pasos. A mis Tíos “Ma y Chinito” por su apoyo insuperable. A mi abuela materna que con su apoyo moral y afectivo hicieron posible esto.

-Isamar Medalith Yaya Campaña

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos dado paciencia y fortaleza para culminar esta investigación, demostrándonos su inmensidad y gran amor en la sonrisa de las personas que estuvieron con nosotros para ayudarnos en este nuevo reto de nuestra vida.

A nuestro asesor particular Cruz Nieves Olivares por su guía y ayuda durante esta investigación, por su orientación y resolución de dudas en el proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Espinoza Abregu Sergio Jesús con DNI 75357723 y Yaya Campaña Isamar Medalith con DNI 702000697, egresados del programa de estudios de Pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023”, el cual consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 10 figuras, más un total de 8 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



ESPINOZA ABREGU, SERGIO JESUS
75357723



YAYA CAMPAÑA, ISAMAR MEDALITH
70200697

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS	66
Anexo 1: Instrumentos	66

Anexo 2: Ficha técnica	70
Anexo 3: Operacionalización de variables	72
Anexo 4: Carta de presentación	74
Anexo 5: Carta de autorización	75
Anexo 6: Consentimiento Informado	76
Anexo 7: Matriz de consistencia	77
Anexo 8: Informe de originalidad	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de la variable acoso escolar	33
Tabla 2 Niveles de la dimensión acoso social	34
Tabla 3 Niveles de la dimensión acoso verbal	35
Tabla 4 Niveles de la dimensión acoso físico.....	36
Tabla 5 Niveles de la variable rendimiento académico	37
Tabla 6 Niveles de la dimensión personal	38
Tabla 7 Niveles de la dimensión familiar.....	39
Tabla 8 Niveles de la dimensión escolar	40
Tabla 9 Niveles de la dimensión comportamiento	41
Tabla 10 Prueba de normalidad	42
Tabla 11 Correlación entre acoso escolar y rendimiento académico	43
Tabla 12. Primera hipótesis específica	44
Tabla 13 Segunda hipótesis específica	45
Tabla 14. Tercera hipótesis específica.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de la investigación	29
Figura 2 Distribución de los resultados de la variable acoso escolar	33
Figura 3 Distribución de los resultados de la dimensión acoso social	34
Figura 4 Distribución de los resultados de la dimensión acoso verbal.....	35
Figura 5 Distribución de los resultados de la dimensión acoso físico.....	36
Figura 6 Niveles de la variable rendimiento académico.....	37
Figura 7 Distribución de los resultados de la dimensión personal	38
Figura 8 Distribución de los resultados de la dimensión familiar	39
Figura 9 Distribución de los resultados de la dimensión escolar	40
Figura 10 Distribución de los resultados de la dimensión comportamiento.....	41

RESUMEN

El presente estudio fue titulado “acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023” tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023. El estudio según su finalidad fue básico, relacional bajo un enfoque cuantitativo, su población estuvo conformada por 80 estudiantes siendo la muestra de igual volumen, en donde se empleó como técnica la encuesta a través de cuestionarios para ambas variables. En cuanto a los resultados, el 96,3% manifestó niveles bajo de acoso escolar y el 63,8% presentó niveles medios de rendimiento académico, además, en cuanto a la contrastación de hipótesis general se obtuvo una significancia de 0,017 y un coeficiente de correlación de 0,266. En conclusión, existe una relación positiva baja entre el acoso escolar y el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Palabras clave: Acoso escolar, rendimiento académico, institución educativa.

ABSTRACT

The present study was entitled "bullying and academic performance in students of an educational institution in the district of Mala, 2023" aimed to determine the relationship between bullying and academic performance in students of an educational institution in the district of Mala, 2023. The study according to its purpose was basic, relational under a quantitative approach, its population was made up of 80 students, the sample being of equal volume, where the survey was used as a technique through questionnaires for both variables. Regarding the results, 96.3% expressed low levels of bullying and 63.8% presented average levels of academic performance, in addition, regarding the contrasting of the general hypothesis, a significance of 0.017 was obtained and a coefficient of correlation of 0.266. In conclusion, there is a low positive relationship between bullying and academic performance in students of an educational institution in the district of Mala, 2023.

Keywords: Bullying, academic performance, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el acoso escolar es considerado como un elemento negativo que ha escalado al punto de convertirse en una problemática de gravedad notable, tanto a nivel nacional como regional. Se percibe en innumerables instituciones educativas casos de *bullying* a varios niños, notándose incluso a nivel de provincia. Los niños que migran tanto de la Sierra como aquellos de la Selva sufren *bullying*, y a nivel local, los niños de los barrios marginales o con apellidos nativos o indígenas experimentan un *bullying* que comienza con insultos y humillaciones antes de progresar al maltrato físico.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020b) acoso en el entorno escolar priva a millones de infantes y adolescentes de su derecho fundamental a la educación. Según un informe reciente, más del 30% de los alumnos en todo el mundo han sido víctimas de acoso, lo que tiene consecuencias graves en términos de rendimiento académico, deserción escolar y salud tanto física como mental.

Cada día los incidentes de violencia estudiantil son más repetitivos, siendo cada vez más frecuente la aparición en medios de comunicación de instituciones educativas, lo que ha atraído una atención pública significativa y suscitado preocupaciones sociales. El acoso puede tomar muchas formas diferentes. Si bien exhibe las características generales de disparidad de poder, intencionalidad tomada y repetición, también tiene un carácter distintivo que debe tenerse en cuenta al analizar sus efectos y orientar de forma efectiva el curso de acción más eficaz (UNESCO, 2022).

Se estima que el acoso escolar trae efectos negativos en la vida de quienes lo sufren, en un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el 51% de las víctimas percibe secuelas negativas en su autoestima, el 43% en sus ganas de ir a sus

instituciones educativas y el 38,8% en su estado de ánimo. A su vez, se estima que en cuanto a los aspectos vinculados a la apariencia tomados para tales fines suelen ser en el 15,3% de los casos aspectos de su cuerpo o cara, en el 10,9% la raza u origen y en el 4,6% aspectos referentes a su religión (De Turiso, 2023).

Asimismo, se estima que en Europa el 44% de los niños sufría de ciberacoso antes de la pandemia la cual fue originada por el COVID – 19, siendo esta práctica intensificada durante el periodo de confinamiento. El informe incluyó un estudio de algunos países y sus territorios regionales sobre casos de *bullying* y violencia son temas que preocupan al mundo. Por tanto, el sistema educativo debe desempeñar un papel importante en su prevención y en la lucha para dar solución a este fenómeno (UNESCO, 2021).

En Latinoamérica, aproximadamente un 50% de la población estudiantil con edad de 15 años no alcanza el nivel mínimo de lectura aunado a que, en países como la República Dominicana, Guatemala y Panamá, menos del 20% de los estudiantes en la edad anteriormente mencionada en situación de pobreza alcanzan el nivel mínimo de competencia en matemáticas. Además, alrededor del 21% de los docentes de primaria no poseen un título para ejercer dichas funciones (UNESCO, 2020).

En cuanto al Perú, según los resultados nacionales PISA 2022, un porcentaje significativo de estudiantes (29,4%) expresaron haber experimentado rumores o burlas por parte de sus compañeros en algún momento del año. Además, informaron haber sufrido violencia física o amenazas. En cuanto a la diferencia de género, los estudiantes varones reportaron una mayor incidencia de acoso escolar en comparación con las estudiantes mujeres (Ministerio de Educación, 2022)

Por otra parte, se estimaba que para el año 2020 solo el 43% de los estudiantes de secundaria fueron aprobados dejando atrás al 32% quienes no lograron alcanzar las notas mínimas aprobatorias razón por la cual deben consolidar sus conocimientos accediendo al proceso de promoción guiada en la que se les proporcionaron herramientas y un mayor plazo de tiempo; mientras que, el 25% restante aún queda pendiente por procesar dentro del Ministerio de Educación hasta la fecha (Gobierno del Perú, 2021).

El Ministerio de Educación a través de la campaña "Fuentes de Verdad", tiene como objetivo movilizar esfuerzos para fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esto se hace con el propósito de garantizar escuelas seguras y libres de violencia, así como una comunidad educativa que valore los vínculos positivos, el cuidado personal y mutuo, y reconozca la importancia de la diversidad (Gobierno del Perú, 2022).

La Defensoría del Pueblo ha expresado su preocupación por el aumento y la gravedad de los casos de violencia escolar. Durante el período de enero a setiembre de 2022, se registraron 7,621 casos, que incluyen los 840 incidentes de acoso escolar reportados en este lapso según la plataforma SíseVe. Este serio problema afecta los derechos a la integridad, protección especial, buen trato y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en el entorno educativo. Por lo tanto, se requiere que el Ministerio de Educación (Minedu) tome medidas urgentes de prevención (Defensoría del Pueblo, 2022).

Según estadísticas recientes, durante el transcurso del año 2023 se registraron más de 6,900 casos de violencia entre estudiantes, abarcando formas tanto físicas como psicológicas y sexuales, incluso a través de plataformas digitales. El bullying representa una preocupante realidad que tiene un impacto considerable en la vida de los jóvenes peruanos. Estas cifras resaltan la urgencia de abordar este tema de manera efectiva y colocarlo en la agenda pública,

así como de proporcionar a la comunidad herramientas para prevenir y enfrentar estas situaciones (Instituto Gestalt de Lima, 2023).

El Ministerio de educación a través de la plataforma SiseVe, reporto hasta el 31 de enero del año 2024 un total de 72 655 casos de acoso escolar, de los cuales el 51% tuvieron como víctimas a mujeres y el 57% de los casos se ubicó a nivel secundario. Entre las denuncias realizadas se confirma que 33 237 son de naturaleza física, 26 786 psicológica y 12 632 sexual (Minedu, 2024).

La presente investigación fue desarrollada en una Institución Educativa de naturaleza Pública, ubicada en el distrito de Mala, la cual ofrece servicios educativos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los turnos matutino. Se puede considerar la realidad socioeconómica presente en su comunidad como mediana con tendencia a la baja. En cuanto al entorno familiar, se evidencian casos como padres separados o trabajadores independientes e itinerantes, recursos económicos limitados, bajos niveles educativos y culturales, mientras que, en lo que respecta a la infraestructura escolar esta aún se encuentra en construcción.

A la luz de esta circunstancia, las familias realizan un esfuerzo impresionante para asegurar que sus hijos terminen la escuela secundaria, pero las luchas que tienen los estudiantes son visibles debido a muchos problemas con la dinámica familiar, emocional y social. En este contexto se plantea el tema del *bullying*, y dado que se muestra con más frecuencia al inicio de la educación en la etapa secundaria, la propuesta educativa está orientada a organizar respuestas con un margen de planificación dentro de los centros educativos a fin de prevenir los conflictos a través de acuerdos empleando para ello canales de mediación en lugar de recurrir a la violencia para enfrentar el conflicto en su etapa inicial.

Por lo anterior mencionado, surge como problema general: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023? Teniendo como problemas específicos: ¿cuál es la relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023? ¿Cuál es la relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023? Y ¿Cuál es la relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023?

La presente investigación se justificó a nivel teórico, al presentar teorías e información relevante que ayudara a un mayor grado de comprensión del acoso escolar y rendimiento académico, brindándole el debido crédito correspondiente a los autores empleados como sustento. A nivel metodológico, se justificó debido a la presentación de dos instrumentos, siendo el primero encargado de medir el acoso escolar y el segundo del rendimiento académico, siendo ambos instrumentos validados y confiables para su aplicación tanto en esta como en futuras investigaciones a desarrollar vinculadas a la temática antes expuesta.

A nivel social, esta investigación estuvo orientada a ayudar a estudiantes, docentes y demás investigadores a conocer la relación entre las variables de estudio a fin de tener un diagnóstico sólido de la situación. Además, a nivel práctico, el diagnóstico de la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico ayuda a identificar aquellos factores que se vinculan a fin de ofrecer alternativas de exploración que puedan abordar soluciones, logrando en un futuro minimizar el acoso en las aulas y mejorando el rendimiento de los estudiantes que allí se encuentran formándose para un mejor mañana.

De tal forma que surge como objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Asimismo, como objetivos específicos se planteó el determinar la relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; determinar la relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023 y determinar la relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

En cuanto a la hipótesis general, esta expresó que existe relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023. Mientras que a nivel específico se indicó que existe relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; existe relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023 y existe relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Para ello se considerará estudios realizados por otros investigadores que resulten relevantes para la temática planteada, a nivel internacional se menciona a Cogollo (2019) con su trabajo en la Universidad Metropolitana de Educación, Panamá. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico presente en estudiantes cursantes del quinto grado de educación básica primaria. La misma, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo ubicándose dentro del tipo correlacional con un diseño no experimental, contando con una muestra de 87 estudiantes empleando como técnica la encuesta a través del cuestionario. En cuanto a las conclusiones, se determinó que existe una correlación negativa muy baja (-0,136) entre las variables estudiadas.

De igual modo, Méndez y Chalacán (2019) con su trabajo en la Universidad Central del Ecuador, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar cuál fue la influencia del

acoso escolar en la variable rendimiento académico en estudiantes. La misma, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo empleando para ello el nivel correlacional explicativo con una población de 200 estudiantes, donde se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. En cuanto a las conclusiones, se determinó que no existe una relación baja entre las variables estudiadas con $r = 0,43$ y $p\text{-valor} = 0,547$.

Asimismo, Hinostroza (2018) con su trabajo en la Universidad Central del Ecuador, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar cuál era la influencia de la variable acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. La misma, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo siendo de nivel correlacional explicativo con una muestra de 216 estudiantes utilizando como técnica la encuesta a su vez que el instrumento fue el cuestionario. En cuanto a las conclusiones, se determinó que el acoso escolar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Igualmente, Carchi (2018) con su trabajo en la Universidad del Azuay, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo establecer cuál fue la relación existente entre el *bullying* y la variable rendimiento académico en adolescentes cursantes del octavo de básica hasta el tercero de bachillerato. La misma, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con una muestra de 294 estudiantes empleando como técnica la encuesta a través del cuestionario como instrumento. En cuanto a las conclusiones, se determinó que no existe relación significativa entre las variables estudiadas en el presente estudio.

Asimismo, Oto (2021) con su trabajo en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación se desarrolló con el objetivo de establecer la incidencia generada por la educación virtual en la variable rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes. La misma, se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo de nivel

descriptivo, correlacional y explicativa con una muestra de 31 estudiantes empleando como técnica la encuesta aplicando como instrumento el cuestionario. En cuanto a las conclusiones, se determinó la existencia de una relación entre las variables estudiadas.

De igual forma, a nivel nacional se consideró a Candelario (2022) con su trabajo en la Universidad César Vallejo. La investigación se centró en determinar cuál era la relación presente entre el acoso escolar y la variable asertividad en estudiantes de educación básica. La misma, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, contando con un diseño de investigación no experimental, siendo de tipo básico y alcance correlacional con una muestra de 100 estudiantes empleando como técnica la encuesta con el cuestionario como instrumento. En cuanto a las conclusiones, se determinó una relación negativa entre las variables de estudio.

Además, Tenorio (2018) con su trabajo en la Universidad Científica del Perú. La investigación tuvo como objetivo establecer cuál era la relación existente entre el acoso escolar y la variable rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario. La misma, se desarrolló bajo el tipo descriptivo y diseño correlacional con una muestra de 147 estudiantes empleando como técnica la encuesta utilizando el cuestionario como instrumento. En cuanto a las conclusiones, se determinó una relación inversa entre las variables de estudio, con Pearson existe relación inversa en grado moderado (- 0,34).

De igual modo, Huamán (2022) con su trabajo en la Universidad de Huánuco. La investigación tuvo como objetivo investigar cual fue la relación presente entre el acoso escolar y la variable rendimiento académico de estudiantes. La misma, fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo entrando dentro del nivel correlacional con una muestra de 147 estudiantes empleando como técnica la encuesta siendo el instrumento seleccionado el

cuestionario. En cuanto a las conclusiones, se determinó que no existe relación significativa entre las variables de estudio.

Además, Echeverría (2018) con su trabajo en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. La investigación tuvo como finalidad indagar acerca de cómo el acoso escolar es la causa principal del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. La misma, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo contando con un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental con una muestra de 30 estudiantes empleando como técnica la encuesta usando el cuestionario como instrumento. En cuanto a las conclusiones, se determinó que no existe relación entre las variables.

Finalmente, Pozo (2019) con su trabajo en la Universidad Privada Antenor Orrego. La cual tuvo como finalidad establecer cuál fue la relación entre *bullying* y la variable rendimiento académico en estudiantes. La misma, se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 180 estudiantes empleando como técnica la encuesta utilizando el cuestionario a modo de instrumento. En cuanto a las conclusiones, se determinó que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Una vez presentado los trabajos previos tomados como antecedentes para el presente estudio se proceden a detallar las bases teóricas en la que reconociendo la autoría respectiva se definen las teorías, variables y dimensiones propias, con la finalidad de evitar cualquier duda o confusión. Para ello se inicia con el acoso escolar.

Cano y Vargas (2018) definen el acoso escolar como la esencia de la violencia o maltrato dentro de un ámbito estudiantil deliberado de uno o más estudiantes sobre otro de forma metódica y perseverante siendo capaz de crear un desequilibrio de estabilidad emocional en el afectado y genera poder en el victimario lo cual identifica la posición del agresor y víctima; cabe

destacar que el agresor busca el reconocimiento de los demás impartiendo el miedo en las víctimas que son humilladas y dañadas de forma física, verbal y socialmente. Asimismo, Peña y Aguaded (2021) lo entienden como una problemática vinculada directamente con la incorrecta gestión de las emociones y una serie de características que resultan comunes entre las que destacan la intencionalidad, la repetición sistemática en el tiempo y el desequilibrio de poder; por tanto, se muestra como una triada en la que se encuentra el agresor, la víctima y el grupo de iguales.

Por otro lado, Carretero y Nolasco (2021) mencionan que el acoso escolar o *bullying* es entendido como un tipo de violencia impartido de manera física o mental mediante una situación de maltrato prolongado y repetitivo de parte de un agresor o agresores contra un individuo incapaz de defenderse dentro del contexto escolar que puede dirigirse hacia el profesorado o alumnado que tiene lugar dentro y fuera del centro escolar causando en las víctimas síntomas depresivos, ansiedad y quejas psicósomáticas; asimismo, los agresores tienen inestabilidad emocional que causa la necesidad de poseer status o poder mediante el dolor, humillación, vergüenza y abusos que puede causar sobre otros.

Por tanto, es una forma de violencia que se suscita en las instituciones educativas, con dos actores principales que son el agresor y la víctima, los cuales poseen características determinadas, influenciadas por sus características afectivas, sociales y familiares, esta interacción violenta consiste en que el agresor puede actuar de forma individual o grupal con manifestaciones psicológicas, físicas y sociales en el contexto escolar (Menéndez et al., 2020).

Por lo antes expuesto, es necesario conceptualizar las dimensiones de dicha variable. En cuanto a la dimensión social, representa el acoso más generalizado, el cual imposibilita la receptividad de apoyo, que puede ser llevado a cabo mediante las redes sociales dejando sin

refugio aparente a la víctima (Candelario, 2022). Esta forma de agresión es un fenómeno dinámico y complejo que involucra la interacción de diversos factores, como la personalidad del individuo y el contexto en el que se encuentra. Esto incluye los roles tanto de la víctima como del agresor en los entornos digitales, donde el anonimato del agresor puede ser un factor relevante en el ciberespacio (Gómez y Correa, 2022).

Desde la perspectiva del desarrollo, es en la adolescencia donde los jóvenes consolidan su identidad individual, roles y hacen frente a los estresores y retos de la pubertad, por lo que la identidad tomará lugar a través de procesos de identificación, internalización y compromiso identitario, de acuerdo a los modelos de interacción y mensajes de la sociedad (Cosma et al., 2022). Es decir, el contexto de *bullying* social repercutirá dramáticamente en el desarrollo y consolidación de la identidad personal, así como la asunción de roles adaptativos en la sociedad.

Sobre la dimensión física, es entendida como el contacto de tipo físico con el propósito de infligir daño a la víctima por parte del agresor, que toma como objetivo de agresión a la persona más vulnerable del grupo y con menor posibilidad de defensa (Candelario, 2022). Por ello, el *bullying* es el daño intencionado que ocurre hacia individuos relativamente débiles, cuya expresión tradicional son los golpes y empujones (Cheng et al., 2022).

El *bullying* debe ser entendido desde la perspectiva de la víctima y agresor, por lo cual se requiere la percepción del daño, que debe ser considerado injusto, debido al desbalance de poder que existe. Seguido de la magnitud del daño ocasionado que es percibido como elevado para la vida de los adolescentes, donde se implican problemas relacionales con los pares. Luego, se percibe la ausencia de un control social, ocurriendo desde la autoridad adulta de los padres y docentes, cuyas conductas desviadas serán internalizadas por la víctima abusada por sus pares o receptora de violencia física (Kim et al., 2020).

La dimensión verbal, es la agresión efectuada mediante palabras ofensivas, que incluye gritos, insultos e improperios al ser objeto de acoso (Candelario, 2022; Cheng et al., 2022). Por otra parte, el ciberespacio ha permitido la transformación del *bullying* verbal, donde los medios empleados incluyen las redes sociales y la mensajería instantánea a través de la internet y móviles inteligentes, los cuales se han asociado a problemas físicos de salud como dolores de cabeza o estomacales, así como problemas de salud mental, que incluyen problemas de sueño, ansiedad, baja autoestima y depresión (Cheng et al., 2022; Husky et al., 2020).

El *bullying* verbal es la forma más recurrente de *bullying* en las escuelas, particularmente en la adolescencia, donde los rápidos marcadores biológicos, psicológicos y sociales podrían ocasionar cambios en la manera de adaptación y/o proceso de socialización debido al uso de formas verbales de *bullying* (Bjarehed et al., 2021). Sobre este tipo de *bullying* se han reportado los efectos negativos en la calidad de vida de jóvenes en edad escolar, adolescentes, sus familias y salud mental, así como la internalización de la cadena de agresión entre víctima, agresor y los pares (Duarte-Rodriguez et al., 2020; Menéndez et al., 2020).

De acuerdo a la Teoría Social-Cognitiva del Desarrollo de la Carrera (SCCT) propuesta por Albert Bandura, postula una serie de factores que ayudan a entender el desarrollo de intereses vocacionales y elecciones de carrera, así como el rendimiento académico. Entre estos factores se encuentran el rendimiento académico previo, las creencias de autoeficacia, las expectativas de resultados y el establecimiento de metas académicas. Estos aspectos influyen directa e indirectamente en el rendimiento académico actual (Najera et al., 2020; Lent y Brown, 2019; Penn y Lent, 2019).

Por otra parte, la Teoría Intuitiva del rendimiento académico sostiene que existen dos perspectivas para la comprensión de la variable, en primer lugar, el rendimiento académico

tiene diferentes acepciones de acuerdo a la edad del estudiante, en el caso de los estudiantes de años escolares más avanzados implica que el rendimiento es igual al esfuerzo + habilidad, mientras que para estudiantes más jóvenes implica el esfuerzo realizado (Muradoglu y Cimpian, 2019). Bajo este panorama, la investigación de Piñella (2022) agrupa en cuatro factores: personal, familiar, escolar y comportamiento.

En cuanto a la dimensión personal, que agrupa a todos los componentes que forman las motivaciones y resultados personales, así como los logros individuales con respecto a las competencias personales (Piñella, 2022), las cuales son moldeadas por el contexto escolar para dar lugar a una determinada valoración/percepción de los resultados académicos (Cerde et al. 2019).

Por otra parte, según Veas et al. (2019) un elemento importante para potenciar el rendimiento y resultados académicos son las actitudes, que orientarán el pensar, sentir, percibir y comportarse de una determinada manera para el logro académico, así como la experiencia emocional satisfactoria por las metas y/o objetivos alcanzados. Los cuales se encuentran asociados al autoconcepto académico, donde es indispensable la determinación del esfuerzo y las aspiraciones, que orientarán el trabajo escolar a corto y largo plazo, dando forma a los intereses y establecimiento de metas (Han, 2019).

En cuanto a la dimensión familiar, que hace referencias a la percepción de oportunidad dentro del ambiente familiar que permitan el desarrollo de competencias personales y promoción de metas (Pinella, 2022; Muradoglu y Cimpian, 2019). Donde es clave la familia como agente de motivación para el éxito escolar, estableciendo un vínculo importante y sirviendo de ejemplo de afrontamiento en situaciones de exigencia (Oseda, Ruiz, Hurtado, y Añaños, 2020).

De esta manera, la familia tiene el rol de motivar la eficacia académica y promover la autonomía, considerando procedimientos que favorezcan la implicación de los educandos a la autodeterminación y comprensión del proceso de aprendizaje (Serrano et al., 2022). Por lo que es importante la participación de los padres de familia en los eventos escolares, así como su asistencia a reuniones escolares, puesto que estudios anteriores han evidenciado la efectividad del involucramiento en el proceso de aprendizaje de los hijos (Murillo y Hernández-Castilla, 2020).

En cuanto a la dimensión escolar, pone énfasis en la importancia de los maestros y tutores, quienes permitirán atender las necesidades educativas y funcionales para la consecución de metas personales (Piñella, 2022). Esta valoración se complementa con la adaptación de los recursos e-learning puestos a disposición de los estudiantes, así como el uso limitado de las redes sociales para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rahim y Ali, 2021). Esto último es clave, debido a la controversia que puede generar el uso que se puede convertir en obstáculo (Kolan y Dzandza, 2018; Rahim, 2021).

Caso contrario, se convierte en una necesidad por la adaptación al e-learning al proceso de enseñanza (Hashemi y Kew, 2020; Albiladi y Alshareef, 2019). Por otra parte, Cerda et al. (2019) han reportado el impacto de la percepción de la convivencia escolar del alumnado en el rendimiento académico, donde se espera un impacto negativo por indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente, no obstante, enfatizaron el rol protector de la gestión interpersonal positiva y la red social de iguales.

En cuanto a la dimensión comportamiento, se refiere a la organización del alumno, que permite el desarrollo funcional de sus competencias (Piñella, 2022). El estudio de Camerini et al. (2018) evidenció que el uso de recursos digitales influye favorablemente en los resultados

académicos, sin embargo, es importante distinguir entre el desarrollo de competencias y la obtención de logros académicos. Se ha observado que el uso positivo del tiempo juega un papel destacado en el logro académico (Villavicencio et al., 2020).

De esta manera, según Ye et al. (2021) las estrategias y recursos empleados para el aprendizaje se encuentran mediados por los factores personales, familiares y ambientales que favorecen la aparición de conductas relacionadas al logro de determinados objetivos académicos y/o de rendimiento. Por ello, que la variabilidad del comportamiento orientado al rendimiento académico variará en dependencia al dominio académico objetivo, es decir, dirigir una estrategia de uso de internet tendrá resultados favorables para la adquisición de competencias educativas relacionadas a la lectoescritura, pudiendo no asociarse al logro matemático (Gómez-García et al., 2020; Zhou et al., 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El presente estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo el cual consiste en a través de la cuantificación de fenómenos, empleándose para ello la estadística tanto descriptivas como inferencial (Silvestre y Huamán, 2019). Por tanto, gracias a la estadística descriptiva se podrá conocer mejor a cada variable y con la estadística inferencial podremos conocer qué relación existe entre las variables de estudio.

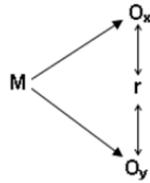
El estudio según su nivel de abstracción es de tipo básico siendo estos estudios también llamados puros debido a que no poseen aplicación inmediata al momento de solucionar un problema determinado, puesto que se abocan a la creación de nuevos conocimientos que servirán como bases de futuras investigaciones, asimismo, por su orientación, es hipotético deductivo debido a que se encuentra bajo el ciclo de establecer hipótesis para posteriormente comprobarlas o refutarlas según el caso (Valderrama y Jaimes, 2019).

2.2. Diseño de investigación

La investigación fue regida por un diseño no experimental, para Hernández y Mendoza (2018) es característico que el investigador no realice ninguna manipulación intencional de las variables objeto de estudio. Su papel se limita a observar el fenómeno mientras este se desarrolla de manera natural, a su vez fue transversal debido a que se recogerá la información en un momento determinado. Su diseño es correlacional, siendo propio de estos estudios el medir el grado de asociación presente entre dos variables de estudios definidas (Silvestre y Huamán, 2019). En el presente caso el grado de relación presente entre el acoso escolar y el rendimiento académico.

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M: muestra de 80 estudiantes

O_x: acoso escolar

O_y: rendimiento académico

r: relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es entendida como el grupo de elementos que comparten características que se desean estudiar, cumpliendo a su vez con los criterios de selección (Silvestre y Huamán, 2019).

En el presente caso la población estuvo conformada por 80 estudiantes.

Asimismo, los criterios de inclusión se consideraron los siguientes; estudiantes de secundaria de los primeros años, participantes con cuestionarios desarrollados de manera correcta, estudiantes con edades de 12 a 15 años, estudiantes que asisten de manera regular a clases. Para los criterios de exclusión; estudiantes con inasistencia regular, estudiantes menores de 12 años, estudiantes con cuestionarios incompletos, estudiantes que no desearon formar parte del estudio.

La muestra censal es definida como aquella situación, en la cual, todas las unidades de investigación son tratadas como una muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por

consiguiente, la población que se estudia se define como censal debido a que abarca simultáneamente el universo completo, la población en sí y la muestra estando conformada por 80 estudiantes.

A su vez, el muestreo empleado fue no probabilístico entendiéndose este como aquel en el cual los investigadores establecen criterios intencionales para la selección de los elementos que integran su muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En tal sentido, en este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, debido a la facilidad de acceso que tienen los mismos investigadores.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta, la cual consiste en un procedimiento dedicado a recolectar información mediante un conjunto de preguntas (Silvestre y Huamán, 2019) y el instrumento utilizado fue el cuestionario, que es un constructo conformado por un conjunto de preguntas enfocada en un determinado tema (Silvestre y Huamán, 2019).

En el caso del instrumento empleado para la variable acoso escolar, fue el cuestionario sobre acoso escolar aplicado por Calendario (2022) el cual consta de 28 ítems medidos a través de una escala de Likert de cinco alternativas desde el 1=nunca al 5= siempre, compuesto por las dimensiones acoso social, verbal, y físico. La confiabilidad del instrumento fue medida a través del juicio de tres expertos obteniendo como resultados que tanto el experto Muñoz como Correa y Alcivar quienes cuentan con el grado de Magíster consideran el instrumento como excelente para su aplicación.

Asimismo, en lo que respecta a la confiabilidad, la misma fue medida a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0,992 en la prueba piloto realizada por Calendario

(2022). Por lo cual, se reafirma que el instrumento es apto para su aplicación debido a lo encontrado en los procesos de validez y confiabilidad.

Por otra parte, del instrumento empleado para la variable rendimiento académico, fue el cuestionario de rendimiento escolar aplicado por Piñella (2022) el cual consta de 30 ítems medidos a través de una escala de Likert de cinco alternativas desde el 1=nunca al 5= siempre, compuesto por las dimensiones: personal, escolar, familiar y comportamiento. La confiabilidad del instrumento fue medida a través del juicio de tres expertos obteniendo como resultados que tanto el experto Jiménez como Cananova y Casco quienes cuentan con el grado de Magíster consideran el instrumento como excelente para su aplicación:

Asimismo, en lo que respecta a la confiabilidad, la misma fue medida a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0,984 en la prueba piloto realizada por Calendario (2022). Por lo cual, se reafirma que el instrumento es apto para su aplicación debido a lo encontrado en los procesos de validez y confiabilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La presente investigación, surgió de la búsqueda de la relación entre las variables antes mencionadas, para ello se estableció comunicación con la dirección de la institución educativa a fin de considerar los permisos pertinentes en función al acceso necesario a la muestra. Posteriormente, el método de análisis de información que fue elegido, se enfocó en la estadística descriptiva y análisis inferencial de los datos recogidos en el trabajo de campo. En lo que respecta al análisis estadístico, se realizó un análisis de la base datos en el programa SPSS versión 25; además, la estadística descriptiva se empleó mediante gráficas y tablas sobre las variables y dimensiones. Respecto a la prueba de normalidad, esta se efectuó para determinar la naturaleza de las variables a fin de determinar la prueba de contrastación de hipótesis. Por otro

lado, el análisis inferencial consistió en el uso del coeficiente de correlación de Spearman para la contrastación de hipótesis general y específicas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se basó en los principios éticos esenciales de la Guía de Ética de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (2019) con el permiso otorgado por el director de la institución educativa pública de Tumbes en 2023, como se evidencia en la solicitud de permiso. Los resultados obtenidos se manejaron con total respeto a la confidencialidad de los participantes, preservando así la privacidad de su información y asegurando que no se utilizaría en ningún momento en beneficio propio o de algún sector privado que pudiera afectar la integridad moral y psicológica de la población estudiada. Durante el estudio, se adhirieron a los principios éticos fundamentales, como el de benevolencia y el respeto a la dignidad humana, proporcionando a los participantes la información necesaria para tomar una decisión informada sobre su participación, confirmada mediante el consentimiento informado. Se garantizó la justicia al proteger el derecho a la privacidad de los participantes, tratando sus datos personales conforme al consentimiento informado y sin compartirlos con terceros.

Asimismo, se tomó en consideración el Código de Ética para Psicólogos, Ley 30702, como referencia oficial para comprender los principios morales y profesionales en el ejercicio de sus actividades, lo que permitió a los investigadores llevar a cabo su trabajo de manera ética en beneficio de todos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

III. RESULTADOS

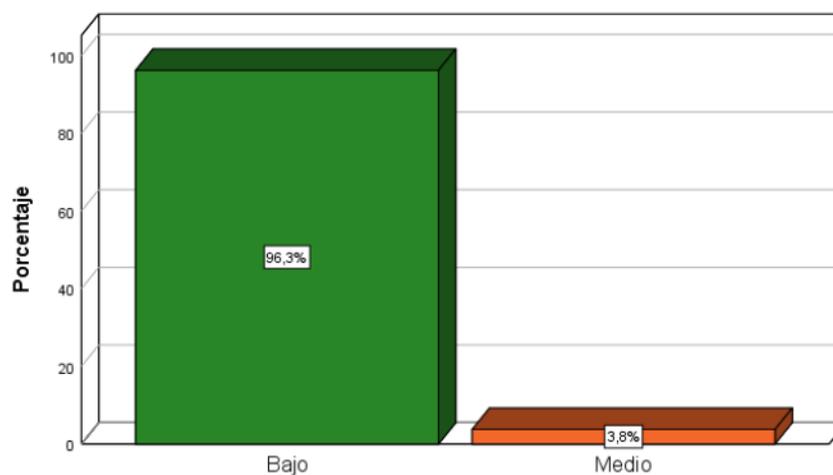
Tabla 1

Niveles de la variable acoso escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	96,3
Medio	3	3,8
Total	80	100,0

Figura 2

Distribución de los resultados de la variable acoso escolar

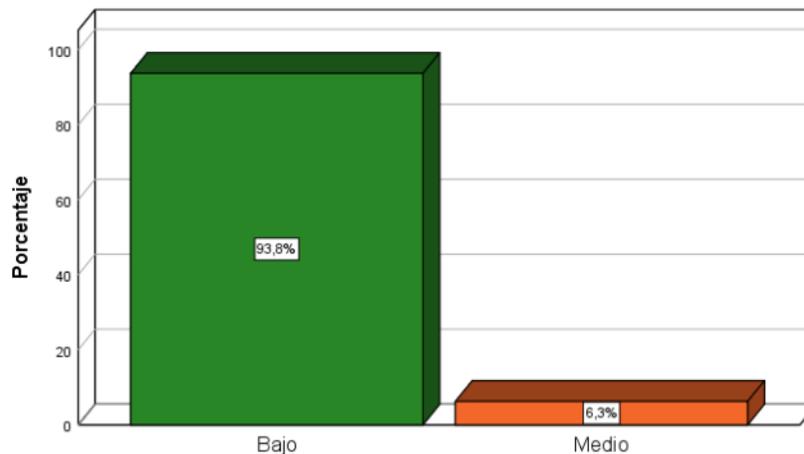


En la tabla 1 y figura 2, se muestra que el 96,3% (77 estudiantes) mostraron niveles bajos de acoso escolar, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes encuestados no experimentan este problema de manera significativa. Por otro lado, el 3,8% restante (3 estudiantes) presentó niveles medios de acoso escolar, lo que indica que una pequeña minoría de los encuestados está experimentando niveles más altos de acoso en comparación con el resto de la muestra.

Tabla 2
Niveles de la dimensión acoso social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	75	93,8
Medio	5	6,3
Total	80	100,0

Figura 3
Distribución de los resultados de la dimensión acoso social



En la tabla 2 y figura 3, se encontró que el 93,8% (75 estudiantes) mostraron niveles bajos de acoso social, lo que sugiere que la gran mayoría de los estudiantes encuestados no están experimentando este tipo de acoso de manera significativa. Por otro lado, el 6,3% restante (5 estudiantes) presentó niveles medios de acoso social. Indicando que las estrategias de apoyo psicológico, actividades de construcción de habilidades sociales o campañas de sensibilización no está resultando en el grupo minoritario.

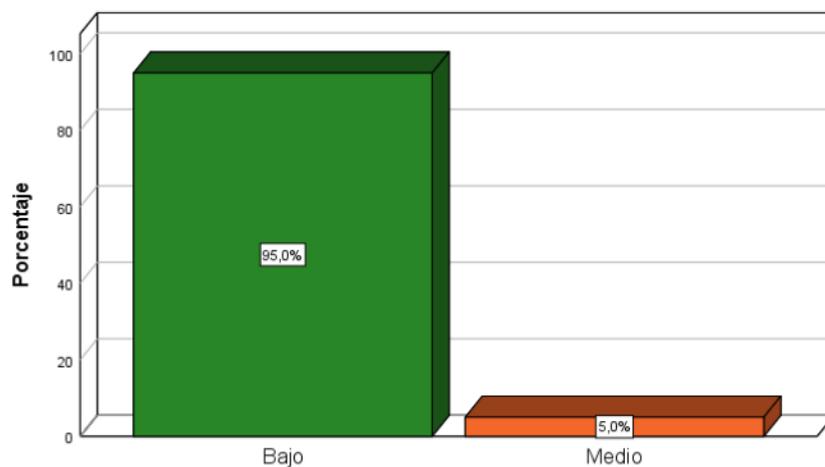
Tabla 3

Niveles de la dimensión acoso verbal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	95,0
Medio	4	5,0
Total	80	100,0

Figura 4

Distribución de los resultados de la dimensión acoso verbal



En la tabla 3 y figura 4, se observan los datos recolectados de 80 estudiantes de educación secundaria, en donde el 95% (76) presentó niveles bajos de acoso verbal, mientras que el restante 5% (4), presentó niveles medios. Por ello, pueden existir diferencias en la capacidad de comunicación, habilidades sociales o autoestima que podrían influir en la susceptibilidad de un estudiante al acoso verbal dentro del grupo que indica nivel medio.

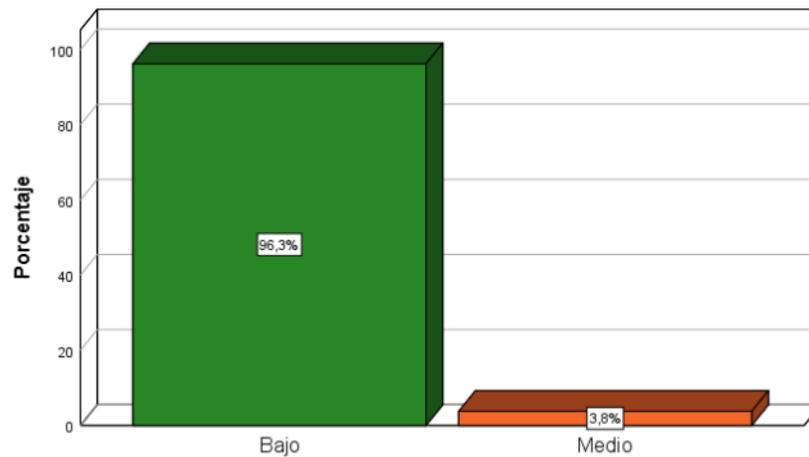
Tabla 4

Niveles de la dimensión acoso físico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	96,3
Medio	3	3,8
Total	80	100,0

Figura 5

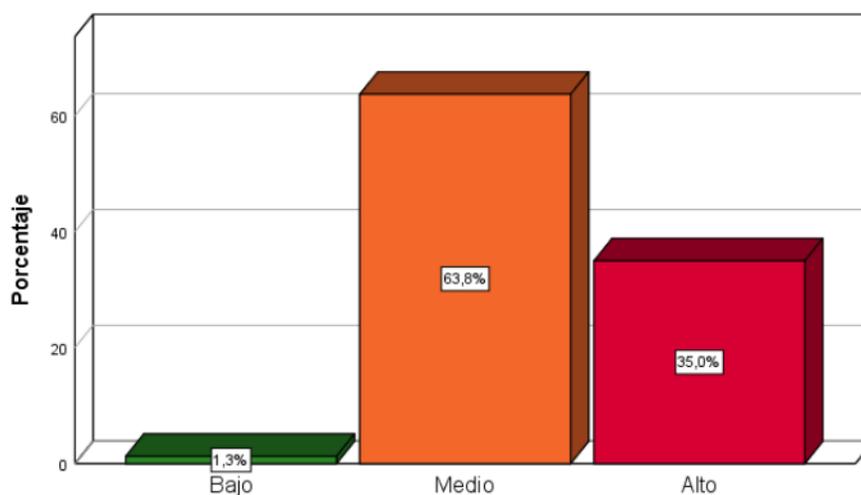
Distribución de los resultados de la dimensión acoso físico



En la tabla 4 y figura 5, se observan los datos recolectados de 80 estudiantes de educación secundaria, en donde el 96,3% (77) presentó niveles bajos de acoso físico, mientras que el restante 3,8% (3), presentó niveles medios, por ende, implica que los programas de educación y concienciación sobre el impacto del acoso físico, tienen un impacto diferente en la minoría de los estudiantes.

Tabla 5*Niveles de la variable rendimiento académico*

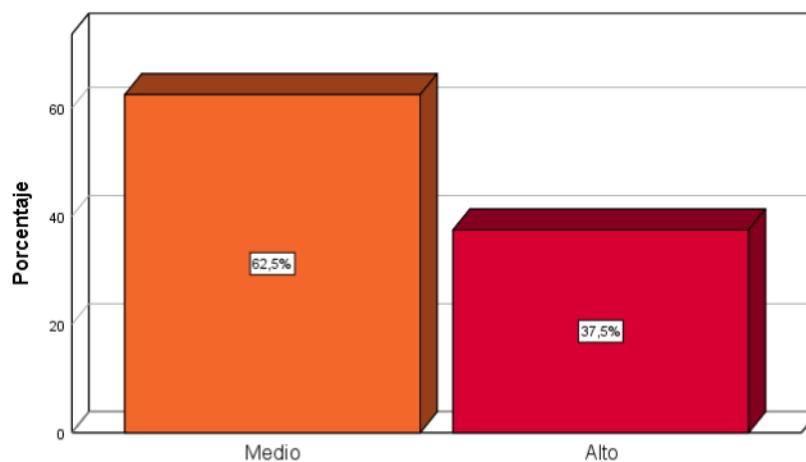
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,3
Medio	51	63,8
Alto	28	35,0
Total	80	100,0

Figura 6*Niveles de la variable rendimiento académico*

En la tabla 5 y figura 6, se observan los datos recolectados de 80 estudiantes de educación secundaria, en donde el 63,8% (51) presentó niveles medios de rendimiento académico, el 35% (28) niveles altos, mientras que el restante 1,3% (1), presentó niveles bajos; lo cual, indica diferencias individuales en habilidades y motivación, así como factores sociales y ambientales como la calidad de la educación y el apoyo familiar.

Tabla 6*Niveles de la dimensión personal*

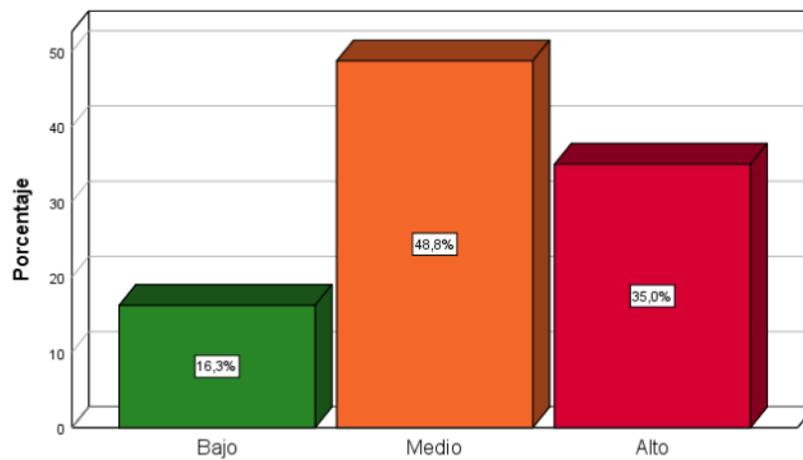
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	50	62,5
Alto	30	37,5
Total	80	100,0

Figura 7*Distribución de los resultados de la dimensión personal*

En la tabla 6 y figura 7, se observa que el 62,5% muestra niveles medios en lo personal, mientras que el 37,5% presenta niveles bajos, esto puede reflejar diferencias en la autoestima, habilidades sociales y desarrollo emocional, puede deberse a la influencia del entorno familiar, experiencias previas y relaciones interpersonales.

Tabla 7*Niveles de la dimensión familiar*

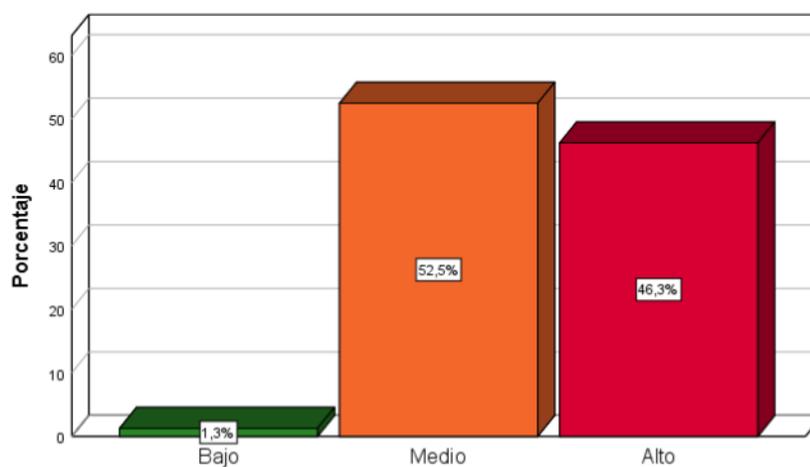
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	16,3
Medio	39	48,8
Alto	28	35,0
Total	80	100,0

Figura 8*Distribución de los resultados de la dimensión familiar*

En la tabla 7 y figura 8, se observan los datos recolectados de 80 estudiantes de educación secundaria, en donde el 48,8% (39) presentó niveles medios en lo familiar, un 35% (28) niveles altos, mientras que el restante 16,3% (13), presentó niveles bajos, lo que indica diversidad en la dinámica familiar, incluyendo la calidad de la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión familiar.

Tabla 8*Niveles de la dimensión escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,3
Medio	42	52,5
Alto	37	46,3
Total	80	100,0

Figura 9*Distribución de los resultados de la dimensión escolar*

En la tabla 8 y figura 9, se observan los datos recolectados de 80 estudiantes de educación secundaria, en donde el 52,5% (42) presentó niveles medios en lo escolar, un 46,3% (37) niveles altos, mientras que el restante 1,3% (1), presentó niveles bajos; lo cual puede indicar dificultades en la estructura familiar, experiencias vividas y niveles de estrés.

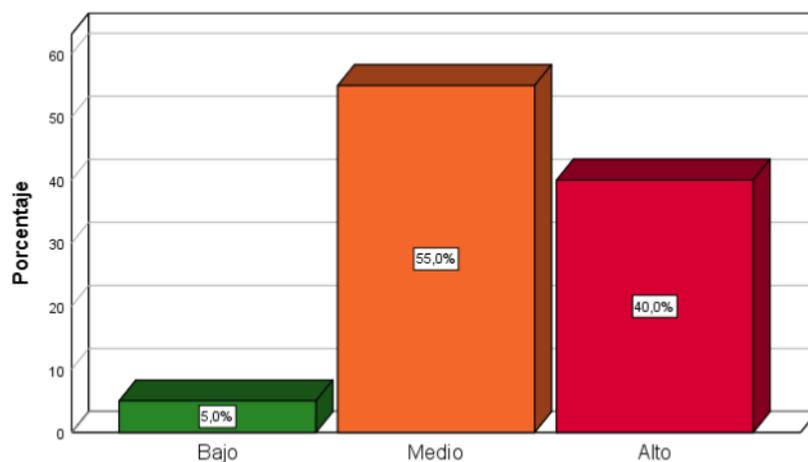
Tabla 9

Niveles de la dimensión comportamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5,0
Medio	44	55,0
Alto	32	40,0
Total	80	100,0

Figura 10

Distribución de los resultados de la dimensión comportamiento



En la tabla 9 y figura 10, se observan los datos recolectados de 80 estudiantes de educación secundaria, en donde el 55% (44) presentó niveles medios en lo relacionado al comportamiento, un 40% (32) niveles altos, mientras que el restante 5% (4), presentó niveles bajos, los datos sugieren una variedad en la conducta estudiantil, que puede estar influenciada por factores como el entorno familiar, las influencias sociales y las características individuales.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	,540	80	,000
Acoso social	,539	80	,000
Acoso verbal	,540	80	,000
Acoso físico	,540	80	,000
Rendimiento académico	,399	80	,000
Personal	,404	80	,000
Familiar	,256	80	,000
Escolar	,342	80	,000
Comportamiento	,328	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se muestran los resultados de la prueba de normalidad para las variables acoso escolar y rendimiento académico con sus respectivas variables, en donde, con una significancia de 0,000 menor a 0,05, se evidencia un comportamiento no paramétrico de la muestra. Por ende, se eligió la prueba de Spearman para la contrastación de las hipótesis.

Tabla 11*Correlación entre acoso escolar y rendimiento académico*

			Acoso escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,266*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,266*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11, se muestran los resultados para la prueba de hipótesis general a través del coeficiente de correlación de Spearman, en donde se observó una significancia de 0,017 menor que 0,05. Por ende, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna, rechazar la nula y afirmar que existe relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; además, debido a encontrar un coeficiente de correlación de 0,266 dicha relación es positiva baja.

Tabla 12.*Primera hipótesis específica*

			Acoso social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acoso social	Coefficiente de correlación	1,000	,031
		Sig. (bilateral)	.	,786
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,786	.
		N	80	80

En la tabla 12, se muestran los resultados para la prueba de la primera hipótesis específica a través del coeficiente de correlación de Spearman, en donde se observó una significancia de 0,786 mayor que 0,05. Por ende, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula, rechazar la alterna y afirmar que no existe relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Tabla 13*Segunda hipótesis específica*

			Acoso verbal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acoso verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,309**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se muestran los resultados para la prueba de la segunda hipótesis específica a través del coeficiente de correlación de Spearman, en donde, se observó una significancia de 0,005 menor que 0,05. Por ende, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna, rechazar la nula y afirmar que existe relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; además, debido a encontrar un coeficiente de correlación de 0,309 dicha relación es positiva baja.

Tabla 14.*Tercera hipótesis específica*

			Acoso físico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acoso físico	Coefficiente de correlación	1,000	,266*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,266*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14, se muestran los resultados para la prueba de la tercera hipótesis específica a través del coeficiente de correlación de Spearman, en donde se observó una significancia de 0,017 menor que 0,05. Por ende, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna, rechazar la nula y afirmar que existe relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; además, debido a encontrar un coeficiente de correlación de 0,266 dicha relación es positiva baja.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva media entre las variables con $Rho = 0,266^*$ y $p\text{-valor} = 0,017$. Asimismo, se acepta la hipótesis general en la que se afirma ¹ que existe relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Estos resultados guardan concordancia con lo encontrado por Cogollo (2019) quien determinó que existe una correlación negativa muy baja ($-0,136$) entre las variables estudiadas. También, se tiene a Méndez y Chalacán (2019) quienes en su estudio concluyeron que no existe correlación entre el acoso escolar y el rendimiento académico con $r = 0,43$ y $p\text{-valor} = 0,547$. Por otro lado, Hinostroza (2018), concluye que el acoso escolar no guarda relación con el rendimiento escolar. Sin embargo, Tenorio (2018) afirma que existe relación entre las variables; pero la relación es inversa de grado moderado $r = -0,34$. Lo anterior tiene sustento teórico por Cano y Vargas (2018) definen el acoso escolar es capaz de crear un desequilibrio de estabilidad emocional en el afectado. Asimismo, Carretero y Nolasco (2021) mencionan que el acoso escolar o *bullying* causa en las víctimas síntomas depresivos, ansiedad y quejas psicósomáticas.

En conciso, los resultados de esta investigación muestran una correlación muy baja, lo que sugiere que el acoso escolar no tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar. Esto se corrobora con los hallazgos de otros estudios donde no se encontró una relación positiva entre ambas variables. De hecho, algunos estudios sugieren que existe una relación inversa, lo que significa ¹ que, a mayor acoso escolar, menor rendimiento académico. Esta idea está respaldada

por la teoría que indica que el acoso escolar desestabiliza emocionalmente a la víctima, lo que tiene un efecto negativo en su rendimiento académico.

Del mismo modo en esta investigación se tuvo como primer objetivo específico, determinar la relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023. Los resultados demostraron que no existe una correlación entre el acoso social y el rendimiento académico con $p\text{-valor} = 0,786$. Asimismo, se acepta la hipótesis en la que se afirma que no existe relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Es así que, en función a estos resultados, se discrepó con lo encontrado por Candelario (2022), quien encontró que el acoso social se relacionó con su variable de estudio de forma significativa y baja, y con lo encontrado por Tenorio (2018), quien encontró una relación negativa entre el acoso social y el rendimiento académico. Estos resultados son sustentados por Aguaded (2021) quien entiende que el acoso social es una problemática que muestra el bajo nivel emocional del agresor y repercute en las emociones de la víctima. Basándonos en lo expuesto, se puede concluir que el acoso escolar no se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico. Tanto la víctima como el agresor experimentan problemas emocionales como resultado de esta situación, lo que no contribuye al rendimiento académico.

Asimismo, se tuvo como segundo objetivo específico, determinar la relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva media entre el acoso verbal y el rendimiento académico con $Rho=0,309^*$ y $p\text{-valor} = 0,005$. Es por ello que, se acepta la hipótesis en la que se afirma que existe relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Estos hallazgos, concuerdan con lo encontrado por Tenorio (2018), quien encontró una relación positiva baja entre el acoso verbal y el rendimiento académico, y se discrepa con Candelario (2022), quien encontró que el acoso social se relacionó con su variable de estudio de forma significativa baja. Estos resultados se apoyan en Menéndez et al. (2020), quienes sostienen que el acoso escolar es una forma de violencia y es una forma de interacción violenta que puede manifestarse a través de agresiones psicológicas, físicas y sociales. Es así que, a pesar de encontrar una correlación entre el acoso verbal y el rendimiento académico, esta es muy baja y según la teoría, el acoso escolar es una forma de violencia que no influye positivamente en el rendimiento académico.

Del mismo modo en esta investigación se tuvo su tercer objetivo específico, determinar la relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva media entre el acoso social y el rendimiento académico con $Rho=0,266^*$ y $p\text{-valor} = 0,017$. Asimismo, se acepta la hipótesis en la que se afirma que existe relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.

Estos resultados, concuerda con lo encontrado por Candelario (2022), quien encontró que el acoso físico se relacionó con su variable de estudio de forma significativa negativa baja. Por otro lado, Tenorio (2018), encontró que no existe una relación entre el acoso físico y el rendimiento académico. Además de lo expuesto anteriormente sobre los diversos tipos de acoso, se puede agregar que el acoso físico tampoco guarda una relación fuerte con el rendimiento académico; su correlación es baja, lo que sugiere que no influye positivamente en el rendimiento académico escolar.

V. CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo general, se determinó la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; con un valor $p > 0,017$ y un $Rho = 0,266$ que dicha relación es positiva baja. Lo que indica que, las acciones de acoso repercuten en forma directa en el rendimiento de los estudiantes en la institución, por tanto, es necesario prestar especial atención en los espacios educativos.
- En cuanto al primer objetivo específico, se constató la relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; con una significancia de 0,786 que dicha relación no es significativa. Por ende, en lo que respecta a las relaciones sociales, estas no tienen efecto significativo en el rendimiento académico.
- En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó la relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; con una significancia de 0,005 y un coeficiente de correlación de 0,309 que dicha relación es positiva baja. Por tanto, se evidencia que el mal uso del lenguaje trae consecuencias nefastas en el rendimiento académico de los estudiantes.
- En cuanto al tercer objetivo específico, se constató la relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023; con una significancia de 0,017 y un coeficiente de correlación de 0,266 que dicha relación es positiva baja. Por ello, se puede apreciar que, las interacciones físicas tienen la capacidad de afectar el rendimiento académico de los estudiantes, siendo necesario brindar herramientas para lidiar con dichas situaciones.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a futuros investigadores continuar con trabajos de investigación vinculados al acoso escolar en las instituciones, a fin de diagnosticar las causas que lo generan en las diferentes poblaciones estudiantiles. Asimismo, se recomienda realizar estudios que involucren el acoso no solo entre los estudiantes, con el objetivo de tener una visión más integral del acoso desde diferentes perspectivas.
- De la misma forma, se recomienda a los docentes de la institución mantener las políticas sociales, a fin de evitar posibles casos de acoso social en sus estudiantes dentro de las instalaciones destinadas al aprendizaje y fomentar las buenas costumbres y normas sociales a fin de lograr espacios en donde reine el trato cordial no solo en estudiantes, incluyendo de esta forma a docentes, personal obre, administrativo entre otros.
- Además, la institución educativa debe actualizar el reglamento periódicamente, a fin de mantener controlado el acoso verbal entre estudiantes y promover la participación de familiares de la comunidad en general en programas que refuercen la prevención de conductas de acoso dentro de la institución no solo entre estudiantes, apuntando a una visión integral que involucren a todas las partes que hacen vida en la instalación.
- Igualmente, tanto a alumnos como a padres de familia y demás familiares el mantener vías de comunicación activas para detectar posibles casos de acoso a tiempo, permitiendo actuar de formas oportunas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albiladi, W., & Alshareef, K. (2019). Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 232-238. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1002.03>
- Alvarado García, P. (2015). Transmisión transgeneracional de la violencia de pareja y funcionalidad familiar de hombres y mujeres de la ciudad de Trujillo. *Crescendo*, 6(2), 19-28. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1069>
- Arias Gallegos, W., Galagarza Pérez, L., Rivera, R., & Ceballos Canaza, K. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genogramas. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 283-308.
- Bagarozzi, D., & Anderson, S. (1996). *TítuMitos personales, matrimoniales y familiares: Formulaciones teóricas y estrategias clínicas*. Paidós.
- Bjarehed, M., Thornberg, R., Wanstrom, L., & Gini, G. (2021). Moral disengagement and verbal bullying in early adolescence: A three-year longitudinal study. *Journal of School Psychology*, 84, 63-73. <http://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.08.006>
- Bowen, M. (1989). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica* (Vol. 2). Desclée de Brouwer.
- Camerini, A., Schulz, P., & Jeannet, A. (2018). The social inequalities of Internet access, its use, and the impact on children's academic performance: Evidence from a longitudinal study in Switzerland. *New Media & Society*, 20(7), 2489-2508. <http://doi.org/10.1177/1461444817725918>
- Candelario, D. (2022). *Acoso escolar y asertividad en estudiantes de educación básica media en una Institución Educativa, Nobol – Ecuador, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93575/Candelario_GDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carchi, S. (2018). Influencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a tercero, Déleg 2018.

Carretero, R., & Nolasco, A. (2021). *Acoso escolar y diversidad: Relación del acoso escolar con la percepción de normalidad en víctimas y agresores (392)*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205983/ACOSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casa, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. doi:10.1016/j.psicod.2018.05.001

Cheng, S., Kaminga, A., Liu, Q., Wu, F., Wang, Z., Wnag, X., & Liu, X. (2022). Association between weight status and bullying experiences among children and adolescents in schools: An updated meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 134, 105833. doi:10.1016/j.chiabu.2022.105833

Cogollo, M. (2019). *Relación entre el Acoso escolar y Rendimiento académico de los estudiantes de 5to. Grado de básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.]
https://dspace2umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/2489/Tesis_mayerliscogollollorete.pdf?sequence=2

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Cosma, A., Bjereld, Y., Elgar, F., Richardson, C., Bilz, L., Craig, W., ... Walsh, S. (2022). Gender Differences in Bullying Reflect Societal Gender Inequality: A Multilevel Study With Adolescents in 46 Countries. *Journal of Adolescent Health, 71*(5), 601-608. doi:10.1016/j.jadohealth.2022.05.015
- De Turiso, A. (2024). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. Unicef. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>
- Delgado, C., Cazalla, A., Garrido, J., & Ochoteco, J. (2020). *Auxiliar de enfermería. Temario específico (Vol. 1)*. Sevilla: Editorial Rodio. https://books.google.com.pe/books?id=Zo00EAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Duarte-Rodrigues, L., Ramos-Jorge, M., Alves-Duarte, A., Fonseca-Silva, T., Flores-Mir, C., & Silva, L. (2020). Oral disorders associated with the experience of verbal bullying among Brazilian school-aged children: A case-control study. *The Journal of the American Dental Association, 151*(6), 399-406. doi:10.1016/j.adaj.2020.02.001
- Echeverría, M. (2018). *Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la institución educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1556/Echeverr%C3%ADa%20Epiqueien%20Marilyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

España Saavedra, B. (2016). *La violencia física transgeneracional en la mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Maestría en Trabajo Social].
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23831>

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35723201/enfoque_sistemico.pdf?1416923497=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_Enfoque_Sistemico_En_Los_Estudios_Sob.pdf&Expires=1597580826&Signature=cRY74TKiro9IW9ih9hCPM4kMafWEjyeDPKptMJ~1AqXuKM4bTF

Ferreira, A. (1974). *Mitos Familiares en Interacción Familiar. Tiempo Contemporáneo*. Buenos Aires

Framo, J. (1996). *Familia de Origen y Psicoterapia: Un enfoque intergeneracional*. Piadós.

Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(2), 153-161. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200010&lng=es&nrm=iso. ISSN 1025-5583

Gobierno del Perú. (2021). *Más del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. Gobierno del Perú

<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

Gobierno del Perú. (2022). *Minedu: señales de alerta ayudan a identificar casos de bullying*.

Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/669462-minedu-senales-de-alerta-ayudan-a-identificar-casos-de-bullying>

Gómez, A., & Correa, M. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XXI*, 25(1), 273-308. doi:10.5944/educXX1.29995

Gómez-García, M., Hossein-Mohand, H., Trujillo-Torres, J., Hosseind-Mohand, H., & Aznar-Díaz, I. (2020). Technological Factors That Influence the Mathematics Performance of Secondary School Students. *Mathematics*, 8(11), 1935. doi:10.3390/math8111935

Guevara, E. (2018). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista De Investigación Multidisciplinaria CTSCAFE*, 2(4). <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/55>

Han, F. (2019). Relaciones longitudinales entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 95-102. doi:10.1016/j.psicod.2019.03.001

Hashemi, A., & Kew, S. (2020). The Effects of Using Blended Learning in Teaching and Learning English: A Review of Literature. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)*, 18, 173-179. https://www.researchgate.net/publication/348445986_The_Effects_of_Using_Blended_Learning_in_Teaching_and_Learning_English_A_Review_of_Literature

- Hernández, M., & Chávez, M. (2014). La violencia conyugal y su transmisión Transgeneracional. Uaricha. *Revista de Psicología*, 11(24), 68-78. <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA381407861&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21163480&p=IFME&sw=w>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). McGraw Hill Education.
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172. doi:10.1016/j.rlp.2016.08.001
- Hinostroza, E. (2018). *El acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela particular Juan León Mera "La Salle"* [Tesis de titulación, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/794/1/Geovanny%20Hinostroza%20Tesis.pdf>
- Huamán, N. (2022). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres - Villa Rica, 2020* [Tesis de Titulación, Universidad De Huánuco]. <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3433/Huam%C3%A1n%20M%C3%B1oz%2C%20Noemi%20Sahara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Husky, M., Delbasty, E., Bitfoi, A., Carta, M., Goelitz, D., Koc, C., ... Kovess-Masfety, V. (2020). Bullying involvement and self-reported mental health in elementary school children across Europe. *Child Abuse & Neglect*, 107, 104601. doi:10.1016/j.chiabu.2020.104601

- Instituto Gestalt de Lima. (2023). *Sé parte de la campaña “Juntos contra el bullying: Charlas de Educación y prevención”*. Instituto Gestalt de Lima. <https://www.institutogestaltdeLima.com/blog/2023/09/15/se-parte-de-la-campana-juntos-contra-el-bullying-charlas-de-educacion-y-prevencion/>
- Jiménez, M. (2011). Violencia de género. Mitos y realidades de la violencia naturalizada. Escucha, validación y recuperación. *CEIR*, 5(1), 157-176. https://psicoterapiarelacional.com/Portals/0/eJournalCeIR/V5N1_2011/11_M_Sanchez-Jimenez_Violencia-de-genero_CeIR_V5N1.pdf
- Kim, J., Shim, H., & Hay, C. (2020). Unpacking the dynamics involved in the impact of bullying victimization on adolescent suicidal ideation: Testing general strain theory in the Korean context. *Child and Youth Services Review*, 110, 104781. doi:10.1016/j.chilyouth.2020.104781
- Kim, S., Kim, M., Park, B., Kim, J., & Choi, H. (2017). The associations between internet use time and school performance among Korean adolescents differ according to the purpose of internet use. *PLOS ONE*, 12(4), e0174878. doi:10.1371/journal.pone.0174878
- Kolan, B., & Dzandza, P. (2018). Effect of Social Media on Academic Performance of Students in Ghanaian Universities: A Case Study of University of Ghana, Legon. *Library philosophy and Practice (e-journal)*, 1637. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1637>
- Lent, R., & Brown, S. (2019). Social cognitive career theory at 25: Empirical status of the interest, choice, and performance models. *Journal of Vocational Behavior*, 115, 130316. doi:10.1016/j.jvb.2019.06.004

- Lent, R., Brown, S., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior* (45), 79-122. doi:10.1006/jvbe.1994.1027
- Lostanau, V., Torrejón, C., & Otero, S. (2012). Un estudio sobre violencia transgeneracional en madres peruanas: perfil clínico-epidemiológico. *Revista Peruana de Epidemiología*, 16(2), 91-95.
- Lutwick, L., & Bearman, G. (2018). Guía para el control de infecciones asociadas a la atención de Salud. Infecciones del torrente sanguíneo. *International Society for Infectious Diseases* (ISID).
<https://isid.org/guia/prevencion/sanguineo/#:~:text=Una%20infecci%C3%B3n%20del%20torrente%20sangu%C3%ADneo,una%20fuente%20definida%20de%20infecci%C3%B3n.>
- Méndez, M., & Chalacán, A. (2019). *La influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Católica Rafael Bucheli, en la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2018-2019*. [Tesis de titulación, Universidad Central de Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19246/1/T-UCE-0010-FIL-501.pdf>
- Menéndez, J., Fernández-Río, J., Cecchini, J., & González-Villora, S. (2020). Conexiones entre la victimización en el acoso escolar y la satisfacción-frustración de las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 119-126. doi:10.1016/j.psicod.2019.11.002
- Mercader, J., Presentación, M. J., Siegenthaler, R., Molinero, V., & Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las

primeras etapas educativas. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 157-163.
doi:10.1016/j.psicod.2017.05.007

MINEDU. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe Informe 2013-2018*. SISEVE. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

MINEDU. (2024). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. SISEVE. <http://www.siseve.pe/web/>

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Moratalla, T., Carreras, A., & Villegas, J. (2014). *Tema 5: Ciclo vital individual y familiar*. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Ciclo-Vital-Carreras-Moratalla-y-Villegas.-2014.pdf>

Muradoglu, M., & Cimpian, A. (2019). Children's Intuitive Theories of Academic Performance. *Child Development*, 91(4), e902-e918. doi:10.1111/cdev.13325

Murillo, F., & Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. doi:10.1016/j.psicod.2019.10.002

Najera, J., Salazar, M., Vacio, M., & Morales, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435-452. doi:10.6018/RIE.350421

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2022). *Resultados nacionales PISA 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>

- Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Violencia infligida por la pareja. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*.
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-violenciapareja.pdf>
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77), 26-31.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600026&script=sci_arttext&tlng=en
- Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "San Alfonso"*. [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>
- Penn, L., & Lent, R. (2019). The Joint Roles of Career Decision Self-Efficacy and Personality Traits in the Prediction of Career Decidedness and Decisional Difficulty. *Journal of Career Assessment*, 27(3), 457-470. <https://doi.org/10.1177/1069072718758296>
- Peña, M., & Aguaded, E. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes*. 13(1). <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/87372>
- Pérez, V., Fiol, E., Palmer, M., & Guzmán, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 22(2).
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/25901/25141>
- Perrone, R., & Nannini, M. (2007). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Una visión sistémica de las conductas sociales violentas*. Paidós.

- Piñella, M. (2022). *Cyberbullying y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81305/Pi%c3%b1ella_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de titulación, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSICOL_PIERIN_A.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF
- Rahim, M. (2021). The Relationship Between the Time Spent on Facebook and GPA Scores of Post-Graduates. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(1), 30-38. <https://doi.org/10.11594/ijmaber.02.01.05>
- Rahim, M., & Ali, M. (2021). The Effect of Using Social Media on Academic Performance of Faculty Members during Covid-19 Pandemic. *Journal of Ultimate Research and Trends in Education*, 3(2), 106-114. <https://doi.org/10.31849/utamax.v3i2.5934>
- Sánchez Rengifo, L., & Escobar Serrano, M. (2009). *Mitos y secretos familiares*. UNIVALLE.
- Serrano, C., Murgui, S., & Andreu, Y. (2022). Mejorando la predicción y comprensión del éxito académico: el rol de las facetas de personalidad y el compromiso académico. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 21-28. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.11.002>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marco.

- Solari Canaval, J. (2009). Maltrato conyugal: Un modo de vivir. *Revista de psicología/Journal of Psychology*, 11(1), 164-181.
- Solari Canaval, J. (2016). *Actitud hacia la transgresión de normas sociales, percepción de causas del comportamiento transgresor e historia transgeneracional familiar en internos sentenciados del centro penitenciario-Huacariz, Cajamarca*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/192>
- Solari Canaval, J. (s/f). Conceptos básicos. s/e.
- Stierlin, H. (1979). *Psicoanálisis y terapia de familia*. Icaria.
- Tenorio, K. (2018). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Distrito de San Juan Bautista, 2016*. [Tesis de titulación, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO1TrabajoAcoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). *América Latina y el Caribe inclusión y educación todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- UNESCO. (2021). *Día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela: Qué debe saber sobre la violencia en línea y el ciberacoso*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/dia-internacional-violencia-y-acoso-escuela-que-debe-saber-violencia-linea-y-ciberacoso>
- UNESCO. (2022). *El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>

- UNESCO. (2023). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. UNESCO
<https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2019). *Código de ética*.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSION_10_13072020_COVID.pdf
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva, comparativa, correlacional y cuasi experimental*. San Marcos.
- Veas, A., Castejón, J. L., Miñano, P., & Gilar-Corbí, R. (2019). Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico: El rol mediacional del autoconcepto académico. *Revista de psicodidáctica*, 24(1), 71-77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>
- Villavicencio, M., Deza, I., & del Pilar, R. (2020). Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una facultad de enfermería en Perú. *Conrado*, 16(74), 112-119.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000300112&script=sci_arttext&tln=en
- Wang, M., & Degol, J. (2016). School Climate: A Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28, 315-352.
<https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Ye, L., Xia, X., Jiang, T., & Liu, Y. (2021). The effects of children's Internet use: A Chinese longitudinal study. *Comunicar*, 68, 97-105. <https://doi.org/10.3916/C68-2021-08>
- Young-Jones, A., Fursa, S., Byrket, J., & Sly, J. (2015). Bullying affects more than feelings: The long-term implications of victimization on academic motivation in higher

education. *Social Psychology of Education*, 18, 185-200.

<https://doi.org/10.1007/s11218-014-9287-1>

Zhou, D., Liu, J., & Liu, J. (2020). The effect of problematic Internet use on mathematics achievement: The mediating role of self-efficacy and the moderating role of teacher-student relationships. *Children and Youth Services Review*, 118, 105372.

<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105372>

ANEXOS

4

Anexo 1: Instrumentos

Instrumento para la variable acoso escolar

El siguiente formulario forma parte de un estudio de investigación. Los datos proporcionados son esenciales tanto a nivel individual como institucional, ya que ayudarán a comprender aspectos fundamentales sobre el acoso escolar en estudiantes. Las respuestas proporcionadas en la encuesta se mantendrán confidenciales, y agradecemos de antemano su participación. Por favor, indique con una marca (x) la opción que considere más adecuada según su criterio.

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado:

Sección:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Acoso social						
1	Te gusta hacer sentir mal a otros compañeros de clase porque te divierte.					
2	Incitas a tus compañeros a que rechacen a otros por su aspecto físico, capacidad intelectual, etc.					
3	Prefieres seleccionar a tus compañeros de trabajo grupal, aunque el docente ya los haya distribuido.					
4	No haces valer las opiniones de otros.					
5	Rechazas a todo compañero que por compromiso haya sido asignado a tu grupo de trabajo.					
6	Impones tus reglas ante tus compañeros sin que te importe sus opiniones.					
7	Te burlas del trabajo de los demás.					
8	Te pones mal cuando en la nota te supera una mujer.					
Dimensión: Acoso verbal						
9	Te gusta ponerles apodos a tus compañeros para ofenderlos.					
10	Insultas a tus compañeros porque te gusta.					
11	Lanzas graves ofensas a aquellos compañeros que le caen mal.					
12	No te importa agredir a tus docentes si te dan mucha tarea.					

13	Haces comentarios inapropiados sobre tus compañeras de clase.						
14	Te gusta inventar chismes o rumores para hacer sentir al a un compañero de clase.						
15	Nunca te retractas de las invenciones (rumores) que provocas.						
16	Te gusta hacerles bromas pesadas a tus compañeros y acusas al que te cae mal.						
17	Te alegra cuando castigan a otra persona por un error que tu cometiste.						
Dimensión: Acoso físico							
18	Disfrutas golpear a tus compañeros porque se lo merecen.						
19	Golpeas a tus compañeros cuando no te prestan sus materiales.						
20	Molestas todo el tiempo a tus compañeros lanzándoles papeles.						
21	Incitas a tus compañeros a dar golpes en la cabeza a quienes presenten la tarea.						
22	Escupes a tus compañeros cuando te amenazan.						
23	Escupes a tus compañeros delante de cualquier persona.						
24	Empujas a tus compañeros sólo para incitarlos a pelear.						
25	Te gusta ver la reacción de tus compañeros cuando los empujas.						
26	Empujas a tus compañeros sólo para verlos caer.						
27	Incitas a tus compañeros a que busquen pela con otros.						
28	Te gusta ver como pelean tus compañeros						

Instrumento para la variable rendimiento académico

Indicación: A continuación, se te presentarán algunas declaraciones. Debes seleccionar la opción que mejor refleje tu perspectiva. El propósito de este ejercicio es comprender mejor tus intereses y tu enfoque en el ámbito escolar, considerando las nuevas condiciones educativas. Es importante recordar que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Personal						
1	Tengo la capacidad de hacerle frente a los retos educativos actuales.					
2	Conozco mis emociones y sé manejarlas.					
3	Siento que estoy cumpliendo mis metas.					
4	Tengo la capacidad de participar en las normas de convivencia de aula.					
5	Puedo ser responsable en las actividades asignadas.					
6	Respeto la opinión de mis compañeros.					
7	Puedo ejecutar actividades sabiendo lo que puede pasar más adelante.					
8	Creo que con mis habilidades puedo cumplir las metas a futuro.					
9	Mis logros educativos ayudarán a conseguir mis futuras metas.					
10	Tengo la seguridad de que saber lo que he leído, y sé cómo usarlo.					
11	Registro información importante que podré usar en otras actividades.					
12	Constantemente actualizo la información que obtengo y la contrasto.					
Dimensión: Familiar						
13	Puedo comentar con mis padres cada una de mis emociones sin temor a que me juzguen.					
14	Informo a mis familiares sobre mis logros educativos y ellos procuran tomarle atención.					
15	Cuando tengo problemas en las clases (virtuales), mi familia se interesa.					
16	Recibo apoyo de un familiar mayor para poder cumplir con mis actividades escolares.					
17	Planificas con tus familiares la forma de afrontar las actividades escolares (remotas).					
18	En casa nos organizamos para así no cruzar las labores de la casa con mis horarios de clase.					
Dimensión: Escolar						
19	El tutor o un maestro está disponible para escucharme cuando requiero ayuda.					

20	Los profesores brindar las orientaciones necesarias para corregir mis errores en las actividades escolares.						
21	Mis profesores son muy cercanos para cuando guiarme en mi proyecto de vida.						
22	Me siento cómodo (a) cuando estoy en clases (virtuales).						
23	Todos podemos dar nuestra opinión libremente durante las actividades.						
24	Puedo participar sin miedo en mis actividades.						
Dimensión: Comportamientos							
25	Uso el tiempo libre para organizarme y cumplir con mis actividades.						
26	Encuentro actividades productivas que hacer mientras no estoy en clases (virtuales)						
27	Tengo un horario que me ayuda a cumplir con actividades educativas programadas.						
28	Puedo respetar los tiempos que me propongo y dedicarlo a las labores planificadas.						
29	El tiempo que dedico a las labores educativas no es interrumpido por nada.						
30	Busco aprovechar todo lo que aprendo de la mejor manera para mi vida.						

Anexo 2: Ficha técnica

VARIABLE 1

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de acoso escolar
Autor, año y lugar:	Elaborada por Calendario, Diana
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de acoso escolar
Población:	Adolescentes y jóvenes desde los 12 años
Administración:	Individual
Tiempo de administración:	15 minutos
Cantidad de ítems:	28 ítems
Dimensiones:	Acoso social, acoso verbal y acoso físico
Validez y Confiabilidad:	En lo que respecta a la confiabilidad, la misma fue medida a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0,992 en la prueba piloto realizada por Calendario (2022). Por lo cual, se reafirma que el instrumento es apto para su aplicación debido a lo encontrado en los procesos de validez y confiabilidad.

VARIABLE 2

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Rendimiento Académico
Autor, año y lugar:	Elaborada por Piñella, Maria
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de rendimiento académico
Población:	Adolescentes y jóvenes desde los 12 años
Administración:	Individual
Tiempo de administración:	15 minutos

Cantidad de ítems:	30 ítems
Dimensiones:	Personal, familiar, escolar y comportamientos.
Validez y Confiabilidad:	En lo que respecta a la confiabilidad, la misma fue medida a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0,984 en la prueba piloto realizada por Calendario (2022). Por lo cual, se reafirma que el instrumento es apto para su aplicación debido a lo encontrado en los procesos de validez y confiabilidad

Anexo 3: Operacionalización de variables

Operacionalización de variables

Variables	Operacionalización		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
	Definición Conceptual	Definición Operacional				
Acoso escolar	Esencia de la violencia o maltrato dentro de un ámbito estudiantil deliberado de uno o más estudiantes sobre otro de forma sistemática y persistente y crea un desequilibrio de estabilidad emocional en el afectado y genera poder en el victimario lo cual identifica la posición del agresor y víctima (Caño y Vargas, 2018).	Violencia o maltrato dentro del ámbito estudiantil medida a través de las dimensiones acoso social, verbal y físico en 28 ítems evaluados en una escala de Likert del 1 nunca al 5 siempre.	Acoso social	Hacer sentir mal	1	Ordinal
				Incitar	2	
				Selección de compañeros	3	
				Nulificar opiniones ajenas	4	
				Rechazar compañeros	5	
				Imponer reglas	6	
				Burlas	7	
				Sentirse superado	8	
			Acoso verbal	Poner apodos	9	
				Insultar	10	
				Graves ofensas	11	
				Agredir	12	
				Comentarios inapropiados	13	
				Inventar chismes	14	
				Negar a retractarse	15	
				Hacer bromas	16	
			Acoso físico	Alegrar del castigo	17	
				Disfrute en Golpear	18	
				Golpear como respuesta	19	
				Molestar	20	
				Incitar golpes	21	
				Escupir como respuesta	22	
				Escupir frente a otros	23	
				Empujar como incitación	24	
				Reacción al empujar	25	
				Empujar para ver caer	26	
				Incitar peleas	27	
				Ver peleas	28	
Rendimiento académico	Se entiende como el	Esfuerzo realizado por el	Personal	Hacer frente a retos	1	Ordinal

<p>esfuerzo realizado por el estudiante a fin de ser participe de su aprendizaje (Piñella, 2022).</p>	<p>estudiante medido a través de las dimensiones personal, familiar escolar y comportamientos en 30 ítems evaluados en una escala de Likert del 1 nunca al 5 siempre.</p>		Conocer y manejar emociones	2
			Cumplir metas	3
			Normas de convivencias	4
			Responsabilidad	5
			Respetar opiniones	6
			Ejecutar actividades	7
			Cumplimiento de metas	8
			Conseguir metas	9
			Usar lectura	10
			Registrar información	11
			Actualizar información	12
			Familiar	Comentar con padres
		Informar a padres		14
		Interés familiar		15
		Apoyo familiar		16
		Planificación familiar		17
		Escolar	Planificación en el hogar	18
			Tutor disponible	19
			Profesores orientadores	20
			Profesores cercanos	21
			Comodidad en clases	22
			Brindar opiniones	23
		Comportamientos	Participación en clases	24
			Uso de tiempo libre	25
			Encuentros virtuales productivos	26
			Horarios	27
			Respetar tiempos propuestos	28
			Tiempo ininterrumpido	29
			Aprovecho del aprendizaje	30

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 09 de noviembre del 2022

CARTA N°966-2022/UCT-FCS

Srs.
DIRECTOR (A) I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
MALA.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar el permiso para la aplicación de instrumentos **Cuestionario sobre acoso escolar** y **cuestionario de rendimiento escolar** para realizar su trabajo de investigación titulado: **“Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa de Distrito de Mala, 2022”** a los alumnos del IV ciclo **YAYA CAMPAÑA ISAMAR y ESPINOZA ABREGU SERGIO**; de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra a cargo de la docente Dra. Noheli Mendieta Manchego; en el curso Tesis IV.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra Bachiller para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Noheli Mendieta Manchego
11-11-22

DRA. MARIANA GERALDINE SILYA BALAREZO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 5: Carta de autorización

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN FRANCISCO DE ASIS.

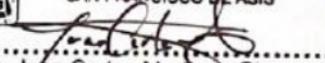
HACE CONSTAR:

Que el señor **ESPINOZA ABREGU SERGIO JESUS** identificado con DNI. N° 75357723, domiciliado en CPM Anexo Cantagallo Nuevo - Cañete y la señorita **YAYA CAMPAÑA ISAMAR MEDALITH** identificada con DNI. N° 70200697, domiciliada en Jr. Real 510 – Mala, quienes han aplicado los instrumentos - **ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MALA, 2023**, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo XVI, desde el 09 de noviembre del 2022.

Durante su permanencia han demostrado eficacia, responsabilidad, iniciativa y puntualidad en la aplicación de sus variables de su respectiva TESIS.

Se extiende la presente constancia a solicitud de los interesados y bajo fines que estimen conveniente.

Cañete, 26 de febrero de 2024

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
SAN FRANCISCO DE ASIS

.....
Lic. Juan Carlos Martínez Cisneros
DIRECTOR ÁREA ACADÉMICA

Anexo 6: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Saludos cordiales estudiantes, se presenta la siguiente investigación que tiene como título “**Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de mala, 2023.**” y en la que está dirigida por los estudiantes de Psicología: **Espinoza Abregu Sergio y Yaya Campaña Isamar**, perteneciente de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por ende, se le invita a participar de la presente investigación que es completamente voluntaria y de manera anónima, es por eso que usted puede recibir sin que le perjudique. A continuación, seleccione si acepta o no participar en la investigación respondiendo los instrumentos.

Acepta

No Acepta

Datos

Edad:

Sexo:

Anexo 7: Matriz de consistencia

Tabla 20.

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1= ¿Cuál es la relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023?</p> <p>P.E.2= ¿Cuál es la relación entre el acoso verbal y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1= Existe relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p> <p>H.E.2= Existe relación entre el acoso verbal y</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1= Determinar la relación entre el acoso social y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p> <p>O.E.2= Determinar la relación entre el acoso verbal y rendimiento</p>	<p>Acoso escolar</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Acoso social</p> <p>Acoso verbal</p> <p>Acoso físico</p> <p>Personal</p> <p>Familiar</p> <p>Escolar</p> <p>Comportamientos</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Población y muestra: 80 alumnos 80 alumnos</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Encuesta – cuestionario.</p> <p>Método de análisis de investigación:</p>

	<p>1</p> <p>P.E.3= ¿Cuál es la relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023?</p>	<p>rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p> <p>H.E.3= Existe relación entre el acoso físico y rendimiento o académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p>	<p>académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p> <p>O.E.3= Determinar la relación entre el acoso físico y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa del distrito de Mala, 2023.</p>		
--	---	--	---	--	--

ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MALA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MALA, 2023

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79
