

TESIS DE TITULACION AZABACHE Y LEONARDO.pdf

por Sandra Maylli Leonardo Sandoval

Fecha de entrega: 31-mar-2024 01:58p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2336032067

Nombre del archivo: TESIS_DE_TITULACION_AZABACHE_Y_LEONARDO.pdf (1.34M)

Total de palabras: 14889

Total de caracteres: 85671

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE MOCHE 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS

Br. Azabache Romero, Katerin Yanira

Br. Leonardo Sandoval, Sandra Maylli

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Gabriela Jessica

<https://orcid.org/0000-0002-6061-6953>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MANTILLA GIL, JESSICA GABRIELA** con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOCHE 2023”, desarrollado por las egresadas AZABACHE ROMERO, KATERIN YANIRA con DNI 70657957 y LEONARDO SANDOVAL, SANDRA MAYLLI con DNI 72443446 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mantilla Gil, Jessica Gabriela

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo de Tesis está dedicado a Dios, ya que gracias a Él hemos logrado concluir nuestra carrera, y sin él no habiéramos podido llegar hasta donde estamos, por siempre ser nuestra guía y seguir bendiciéndonos; y a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que este trabajo se realice de manera fructífera cada día llevando a concluir lo que anhelamos desde un inicio.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias en primer lugar a Dios por permitirnos concluir con nuestro objetivo, sin duda creemos que a él todo le debemos, por posibilitar tener una excelente experiencia dentro de nuestra universidad, agradecer también a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por haber formado parte de este proceso de aprendizaje en nuestra carrera de psicología y convertirnos en los profesionales que siempre quisimos ser, gracias a nuestros padres por el apoyo y acompañamiento de manera incondicional, fueron piezas importantes en este camino que recorrimos y por último agradecer a las personas que fueron parte de nuestro proceso integral como profesionales y comparten nuestro logro y alegría.

Agradecemos a quien lea esta investigación.

Katerin Yanira Azabache Romero

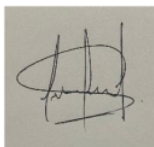
Sandra Maylli Leonardo Sandoval

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

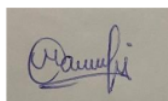
Nosotras, Katerin Yanira Azabache Romero con DNI 46786393 y Sandra Maylli Leonardo Sandoval con DNI 72443446, egresados del programa de estudios de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Moche, 2023”, el cual consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 0 figuras, más un total de 19 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Katerin Yanira Azache Romero
DNI 7065757



Sandra Maylli Leonardo Sandoval
DNI 72443446

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	¹ iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGIA.....	26
2.1. Enfoque y tipo de investigación.....	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	29

IV. DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	52
Anexo 2: Ficha técnica.....	57
Anexo 3: Operacionalización de variables	59
Anexo 4: Carta de presentación	62
Anexo 5: Consentimiento informado.....	63
Anexo 6: Asentimiento informado.....	64
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 8: Informe de originalidad	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad de ambas variables</i>	29
Tabla 2. <i>Niveles de violencia familiar</i>	30
Tabla 3. <i>Niveles de autoconcepto</i>	31
Tabla 4. <i>Relación entre violencia familiar y autoconcepto</i>	33
Tabla 5. <i>Relación entre violencia familiar y autoconcepto académico</i>	34
Tabla 6. <i>Relación entre violencia familiar y autoconcepto social</i>	35
Tabla 7. <i>Relación entre violencia familiar y autoconcepto emocional</i>	36
Tabla 8. <i>Relación entre violencia familiar y autoconcepto familiar</i>	37
Tabla 9. <i>Relación entre violencia familiar y autoconcepto físico</i>	38

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue encontrar la relación entre violencia familiar y autoconcepto en adolescentes del nivel secundario de una I. E. en el distrito de Moche. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA y la Escala de Autoconcepto forma 5 AF5. Por otro lado, los resultados encontrados en la presente investigación refieren que existe una relación de tipo negativa de nivel significativo entre violencia familiar y autoconcepto ($Rho = -.190$; $p < .05$) dicho de otra manera, los adolescentes que llegan a padecer u observar en el contexto familiar, predispondrá en una inadecuada valoración del sí mismo, refiriendo que el tamaño del efecto es pequeño, debido a que los resultados observados, no presentan una prevalencia amplia de volver a observarse en próximas investigaciones. Por último, se percibió una prevalencia del nivel bajo (99.2%) que los adolescentes aun no tienen un autoconcepto definido, indicando la posible presencia de desconocer sus capacidades y competencias en cuanto a violencia familiar, se llegó a observar una prevalencia del nivel bajo (91.7%), refiriendo así que las conductas agresivas entre progenitores no se observan de forma concurrente.

Palabras clave: Violencia familiar, autoconcepto, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the research was to find the relationship between family violence and self-concept in adolescents at the secondary level of an I.E. in the district of Moche. The study had a quantitative approach, descriptive correlational and non-experimental design. The sample was made up of 120 adolescents. The instruments used were the VIFA Family Violence Questionnaire and the Self-Concept Scale form 5 AF5. On the other hand, the results found in this research indicate that there is a significant negative relationship between family violence and self-concept ($Rho = -.190$; $p < .05$), in other words, adolescents who suffer or observing in the family context, will predispose to an inadequate assessment of the self, stating that the size of the effect is small, because the results observed do not have a wide prevalence of being observed again in future investigations. Finally, a low level prevalence was perceived (99.2%) that adolescents still do not have a defined self-concept, indicating the possible presence of not knowing their capabilities and competencies in terms of family violence, a low level prevalence was observed (91.7%), thus referring to the fact that aggressive behaviors between parents are not observed concurrently.

Keywords: Family violence, self-concept, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada un espacio de seguridad donde los miembros que la conforman deben crecer con libertad y desarrollarse plenamente (Silupu, 2018). En este sentido (Medina, 2019) refiere que, debe ser un lugar protector; sin embargo, esta situación no se da en todos los hogares. Medina (2019) hace mención que, algunos hogares llegan hacer peligrosos cuando se ejerce la violencia familiar, dificultando el desarrollo óptimo del niño y trayendo consecuencias en la adolescencia y vida adulta.

La violencia familiar afecta la personalidad, la autoestima, el autoconcepto y trae consigo consecuencias negativas en el desarrollo educativo (Coccio et al., 2019). Tomando referencia que, la formación de la personalidad se desarrolla desde la niñez (Medina, 2019) vivir en un mundo de violencia ocasionaría sentimientos de miedo, ansiedad, conductas agresivas, sentimientos de angustias, depresión y dificultades de la percepción de uno mismo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020 a).

Sobre la violencia familiar y el autoconcepto se han encontrado estudios a nivel internacional donde se calcula que, cada año uno de cada dos niños o adolescentes entre los 2 y 17 años ha sufrido algún tipo de violencia y más de 300 millones de niños y adolescentes son sometidos a castigos y violencia por partes de sus familiares o cuidadores (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Se estima que, 1 de cada 3 mujeres sufre de violencia familiar en el mundo, trayendo consecuencias como lesiones, problemas de salud, discapacidad, enfermedad de salud mental, entre otras (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021). La violencia en cualquier de sus tipos, trae consecuencias en los adolescentes a nivel físico, psicológico y social (UNICEF, 2020b). Finalmente, aproximadamente 470.000 personas son víctimas de homicidio y cerca de 500 personas mueren a diario a causa de la violencia familiar (Organización Panamericana de la Salud [OPS], S.f).

A nivel nacional, se encontró en un estudio desarrollado en la ciudad de Huaraz que, en los estudiantes predomina los niveles altos de violencia familiar con 64.3% y niveles bajos de autoconcepto con el 70% de los estudiantes (Vergara, 2021). En relación a los adolescentes 3 de 4 niños son violentados dentro de los hogares, y se reportaron 20 854 casos de violencia familiar en todo el Perú (Ministerio de la Salud [MINSAL], 2021).

A nivel regional, en la Libertad a través del equipo multidisciplinario que trabaja en establecimientos de salud, se han encontrado casos de violencia dentro del hogar. En el 2020

un 34% bastante alto que representa más de 1500 casos y en el presente año 2021 se vienen presentando 1100 casos y para finales de año es probable que haya un aumento de maltrato (Observatorio Regional, 2021). Se presentan más de 800 denuncias al mes por violencia familiar (Centro de Emergencia Mujer [CEM], 2023). Finalmente, se han presentado de enero a septiembre del presente año 6 146 denuncias por violencia familiar (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable [MIMP], 2023)

Como se puede observar, la violencia familiar puede tener relación con el autoconcepto que el adolescente tiene, llegando afectar el entorno en donde se desarrolla el estudiante y presentando problemas para aceptarse y desenvolverse de modo óptimo.

En consecuencia, se consideró plantearnos la siguiente interrogante: ¹ ¿Existe relación entre violencia familiar y autoconceptos en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche?

Es por eso que el presente informe de investigación se justificó en base a los siguientes puntos de vista, a nivel teórico buscará debatir la literatura existente y contrastar los resultados con la información desarrollada dentro del marco teórico en función a la violencia familiar y el autoconcepto. Con respecto a la relevancia metodológica esta investigación contribuirá con los resultados obtenidos y las recomendaciones dadas, brindando nuevos conocimientos los cuales pueden ser replicados en otras investigaciones. Además, se utilizaron instrumentos validados y adaptados a la realidad Trujillana, considerando los criterios de selección para obtener la muestra de estudio. En referencia a la justificación social, este trabajo podrá promover la creación de programas de intervención a favor de la comunidad educativa, en donde se pueda trabajar con el alumnado y padres de familia para un mayor impacto. Esto se podrá desarrollar teniendo los resultados de relación entre las variables y los niveles de las mismas. Finalmente, confiamos que a partir de los resultados se puedan plantear estrategias enfocadas en fortalecer la convivencia familiar y el autoconcepto en los alumnos, promocionando las buenas prácticas de salud mental.

La presente investigación tiende a abordar una problemática de gran magnitud y de interés actual entorno a la sociedad, la violencia familiar en el presente suele ser un tema muy común, claro ésta varía de acuerdo al escenario en el que se ve manifestado, pero resulta tener severas consecuencias. Esto se visualiza desde temprana edad hasta en algunos casos la vejez; por ello, es importante recopilar algunas investigaciones que se asemejan al

propósito de la nuestra para exponer esta problemática en simultáneo; por ende, los antecedentes que se han tenido en consideración fueron los siguientes:

A nivel internacional, Castro et al. (2021) en su estudio, se propuso examinar las discrepancias entre adolescentes que poseen diferentes niveles de autoconcepto, en relación con aspectos familiares y escolares. La muestra consistió en 1681 adolescentes de entre 12 y 17 años de Puerto Vallarta, Jalisco. Los hallazgos señalaron que los adolescentes con un alto autoconcepto presentan puntuaciones superiores en cuanto a la comunicación abierta con sus padres, en comparación con aquellos con un autoconcepto bajo o medio. Por otro lado, los adolescentes con un bajo autoconcepto exhibieron niveles más elevados de comunicación ofensiva con sus padres, así como de agresión manifiesta directa e indirecta, en comparación con aquellos con un autoconcepto medio o alto. El análisis de regresión realizado sobre las variables de estudio permitió predecir el autoconcepto.

Sumado a ello, Herrera y Cárdenas (2020) el objetivo de la investigación fue examinar los porcentajes más elevados de violencia intrafamiliar en varios países de América Latina durante el primer trimestre desde el inicio de la pandemia de Covid-19, y también identificar sus causas subyacentes. Se empleó la metodología de revisión bibliográfica, consultando revistas, artículos científicos, libros y trabajos académicos. La principal conclusión fue que, durante el período de aislamiento, se observó un incremento en la violencia intrafamiliar, especialmente contra las mujeres, tanto de manera psicológica como física, en países como Chile, México, Brasil y Argentina. Se destacaron como causas de esta violencia la tensión asociada al desempleo, el estrés económico y las restricciones de movilidad impuestas por el confinamiento.

De la misma manera, Morales (2020) en su investigación, tuvo como objetivo identificar el número de casos que existen por violencia familiar, así como sus consecuencias en la definición del autoconcepto, la metodología que se utilizó es la descriptiva correlacional para la convivencia familiar durante los últimos meses donde ha sufrido un deterioro significativo, como resultado de este caos social, la emergencia de la violencia como fenómeno social multifactorial, se ha incrementado desde que se inició el confinamiento exigido como medida para evitar la propagación del Covid-19. Ahora bien, Rodríguez et al. (2021) el objetivo de la investigación fue examinar la conexión entre la autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y diversos factores asociados con el entorno escolar, familiar y las relaciones con sus pares. En términos de metodología, se utilizó un enfoque

cuantitativo, presentando un análisis descriptivo con técnicas de Árboles de decisión, que permiten identificar subgrupos dentro de la muestra en función de su relación con las variables de interés. Los resultados revelaron que la satisfacción con la vida fue la variable más influyente en la formación de la autoestima de los NNA, seguida por la percepción de calidad educativa y la autoimagen. Además, se observó que una evaluación positiva de las experiencias familiares y escolares tuvo un impacto favorable en el sentimiento de autoestima, incluso en contextos caracterizados por una baja calidad educativa. En conclusión, este estudio sobre las relaciones entre la autoestima en NNA y los factores vinculados a sus relaciones familiares, con profesores/as o compañeros, resulta esencial para diseñar intervenciones escolares dirigidas a promover el desarrollo cognitivo y fomentar experiencias satisfactorias en el ámbito escolar.

Por otra parte, López et al. (2021) el objetivo del estudio fue evaluar la efectividad de una intervención virtual diseñada para mejorar la autoestima y el bienestar en adolescentes de los colegios de la Policía Nacional. Se llevó a cabo una investigación cuasi experimental con la participación de 194 estudiantes (con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, con una media de 13.76 años y una desviación estándar de 1.089; el 58.4 % eran mujeres), asignados aleatoriamente a grupos. En cuanto a la metodología, la intervención consistió en cuatro sesiones virtuales sincrónicas, un taller dirigido a los padres, asesoría individual y un cuadernillo de actividades asincrónicas. Estos componentes se basaron en la teoría de la acción razonada/planeada y el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Los participantes completaron el Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes Q-PAD antes y después de la intervención. Los resultados del análisis, que incluyeron a 135 estudiantes que completaron la intervención (70 del grupo de intervención y 65 del grupo control), demostraron que los estudiantes que recibieron la intervención mostraron menor incertidumbre sobre el futuro y niveles mínimos de depresión en comparación con el grupo control. Aunque la autoestima y el bienestar mostraron un aumento, este no fue estadísticamente significativo en comparación con el grupo control. En conclusión, se sugiere que la intervención es efectiva para reducir la incertidumbre y la depresión en adolescentes, lo que podría eventualmente tener un impacto positivo en la mejora de la autoestima y el bienestar.

En referencia a los estudios nacionales, tenemos a Vélchez (2022) El propósito de la investigación fue establecer la relación entre la autoestima y la violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. El método utilizado fue cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma C) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia Familiar para evaluar una muestra de 67 estudiantes de Psicología. La recolección de datos se realizó de manera virtual mediante Google Forms, y los resultados mostraron una correlación moderadamente fuerte entre las variables estudiadas. Respecto a la autoestima, el nivel medio alto fue el más prevalente en la muestra, con un 34.33%, mientras que, en cuanto a la violencia familiar, el 89.55% de los participantes no informaron sufrir violencia. Según el género, el 2.99% de las mujeres presentaron autoestima baja y el 17.91% autoestima alta, mientras que, en hombres, el 1.49% tuvo autoestima media-baja y el 13.43% autoestima alta. Se concluyó que existe una correlación directa entre la autoestima y la violencia familiar en los estudiantes de la Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Por otra parte, Correa (2020) el objetivo de la investigación fue explorar la relación entre la Cohesión-Adaptabilidad Familiar y las Conductas Disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, durante el año 2019. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 292 alumnos de entre 12 y 15 años de edad, pertenecientes a los grados de secundaria 2do a 3ero, de ambos sexos. Se emplearon la escala FACES IV y el Cuestionario de Conductas Disruptivas, y la validez se determinó mediante la correlación ítem-test y el análisis factorial. Los resultados revelaron una correlación inversa significativa entre la adaptabilidad familiar y las conductas disruptivas ($p=0.000$; $r=0.229^*$), mientras que no se encontró una relación significativa entre la cohesión familiar y estas conductas.

Agregando a lo anterior, Perpetua (2019) El objetivo de la investigación fue realizar un análisis teórico de las perspectivas actuales en el estudio de la violencia familiar y las variables relacionadas con su ocurrencia. En términos de metodología, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura utilizando un diseño de investigación teórica. Se seleccionaron artículos publicados en revistas científicas de psicología indexadas en bases de datos electrónicas, siguiendo criterios predefinidos. Se incluyeron textos que fueran artículos de revisión, informes de investigación y estudios psicométricos que utilizaran

instrumentos de evaluación de la violencia familiar. Se concluyó que la incidencia de la violencia familiar ha ido en aumento con el tiempo, lo que ha generado un incremento en la cantidad de investigaciones sobre el tema, así como en el desarrollo de diversas teorías que buscan explicar su origen.

En los estudios regionales, tenemos al autor Tapia (2022), en su investigación descriptiva correlacional, el objetivo fue determinar las propiedades psicométricas del inventario de violencia en relaciones de pareja en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco. La muestra estuvo compuesta por 355 adolescentes de entre 15 y 19 años de edad que han estado o tienen una relación de pareja en los últimos 12 meses. La autora concluyó que, en relación a la validez basada en la estructura interna para la escala de violencia cometida, se reportaron índices de ajuste absoluto RMSEA=0.05 y SRMR=0.06, y índices de ajuste comparativo CFI=0.969 y TLI=0.965. Para la violencia sufrida, se reportaron índices de ajuste absoluto RMSEA=0.05 y SRMR=0.07, e índices de ajuste comparativo CFI=0.962 y TLI=0.957. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna, para las dimensiones de violencia cometida, se obtuvieron los siguientes resultados: violencia sexual $\omega=0.817$, violencia relacional $\omega=0.809$, violencia verbal emocional $\omega=0.883$, amenazas $\omega=0.868$ y violencia física con un valor de $\omega=0.887$. Asimismo, para los factores de violencia sufrida, la dimensión de violencia sexual obtuvo un valor de $\omega=0.801$, violencia relacional $\omega=0.778$, violencia verbal-emocional $\omega=0.886$, amenazas $\omega=0.848$ y violencia física con un valor de $\omega=0.894$.

De la misma manera, tenemos a Vera (2019), en su investigación descriptiva correlacional, El objetivo principal del estudio fue describir la influencia de la desigualdad de género en la calidad de vida de las familias del caserío Calera Baja - Chepén en 2019. Se logró identificar cómo la desigualdad de género, manifestada en patrones socioculturales inadecuados y un entorno social machista, afecta la calidad de vida de las familias en dicho caserío. En la elaboración del informe se utilizaron métodos como el etnográfico, deductivo, inductivo y estadístico, así como diversas técnicas y herramientas, incluyendo entrevistas con su guía correspondiente, observaciones con su respectiva guía, y encuestas con cuestionarios específicos. Los resultados obtenidos revelan la influencia significativa de la desigualdad de género en la calidad de vida de las familias del caserío Calera Baja. Se evidencia que las actitudes violentas, la educación sexista inadecuada, el entorno

sociofamiliar machista y la distribución inadecuada de roles contribuyen a perpetuar las brechas de igualdad de género y las transmiten de una generación a otra.

Finalmente, en los estudios locales tenemos a Mejía y Merino (2021) el propósito de la investigación fue establecer la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to grado de dos Instituciones educativas en Trujillo durante el año 2021. El diseño del estudio fue no experimental, de tipo correlacional-descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 200 alumnos. Para medir las variables, se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (adaptada por Castro en 2018) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) creado por Altamirano en 2020. Los resultados revelaron una correlación inversa moderada ($r = -0.329$) entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. Además, se observó que el 92.5% de los participantes presentó un nivel alto de violencia familiar, mientras que el 92.5% mostró un nivel bajo de resiliencia. En conclusión, se determinó que, a mayor violencia familiar, menor es la resiliencia de los adolescentes.

Ahora bien, Abad y Pérez (2021) el propósito de la investigación fue analizar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar en adolescentes mediante una revisión sistemática de tipo teórica. Se llevó a cabo una búsqueda de estudios empíricos en bases de datos como SCOPUS, Science Direct y EBSCO, utilizando criterios de selección relacionados con la población estudiada, el tema de investigación, el tipo de estudio y la naturaleza de la violencia. Un hallazgo relevante fue que la violencia intrafamiliar, dependiendo de su tipo y severidad, tiene efectos psicológicos significativos en los adolescentes a nivel conductual, cognitivo y emocional.

Expuesto lo antes mencionado, según trabajo de gabinete para conocer el panorama general se conoce que la violencia familiar es una problemática que siempre ha existido dentro de la sociedad, sólo que antes quizá no ha sido atendido de la manera oportuna, en la actualidad ya existen normas jurídicas que tratan ello. Por consecuencia, al existir violencia dentro de la familia, esto produce consecuencias que, en muchos casos, afectan a los hijos desde niños, en este caso a adolescentes, y a su vez es factor determinante en su autoconcepto ante la sociedad. Por ello, para entender mejor dicha investigación analizando los términos de manera independiente para la mejor comprensión del presente informe exponemos los conceptos claves según nuestro tema, los cuales presentan definiciones y/o conceptos según diversos autores, estos son los siguientes:

John Keane (1996) lo define como “aquella interferencia física que ejerce un individuo o un grupo en el cuerpo de un tercero, sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, una inflamación o un dolor de cabeza, a un hueso roto, un ataque al corazón, la pérdida de un miembro e incluso la muerte es siempre un acto relacional en el que su víctima, aun cuando sea involuntario, no recibe el trato de un sujeto cuya alteridad se reconoce y se respeta, sino el de un simple objeto potencialmente merecedor de castigo físico e incluso destrucción”, podemos entender que la palabra daño suele estar presente, por lo que son actos que producen dolor en el afectado, y que muchas veces no sólo repercuten en la persona que padece violencia sino en el entorno cercano en el que se desenvuelve.

Por otro lado, Martínez (2016) define a la violencia como “las relaciones sociales o, mejor dicho, del tinte que asumen ciertas relaciones sociales. Desde esta perspectiva, la violencia puede ser vista como un adjetivo que califica determinadas formas de relación. Así, por ejemplo, dentro de relaciones familiares o laborales, cuando éstas se presentan con signos de violencia, hablamos de violencia familiar o laboral”, aquí observamos que el autor ya expresa un daño mayor, no solamente centrado en los padres o hermanos, sino en cualquier vínculo social fuera de casa, incluso puede que la violencia no la halle en la familia sino con amistades y otros externos.

Sin embargo, para el presente estudio tomando de referencia el escenario en el que se produce violencia vamos a tomar en consideración lo primero y más cercano para uno, y donde en su mayoría existen más casos, teniendo como base teórica el libro “Violencia Familiar” de la autora Rocío Morales Hernández en el año 2005, ella lo define como “toda acción u omisión física, psíquica o sexual practicada sobre los miembros más débiles de una comunidad familiar, fundamentalmente la ejercida sobre los menores, mujeres y ancianos, así como las derivadas de la ruptura de la convivencia o relación afectiva que cause daño físico o psicológico o maltrato sin lesión”, esto expresa que la violencia genera dentro de la familia un ambiente que no permite el debido desenvolvimiento y desarrollo de sus miembros, coartándolo y limitándolo. A esta definición, se le puede agregar la limitante de los discapacitados, cuyas condiciones les impiden estar en igualdad de circunstancias frente a los demás, haciendo que sean más vulnerables.

En la actualidad, el contexto social en que se desarrollan los adolescentes en nuestro país de manera general es sumamente complejo y está en su mayoría definido por el uso constante

de las tecnologías de comunicación e información, las nuevas estructuras familiares y la cada vez más temprana inmersión en la sociedad de consumo. Todos estos aspectos del mundo moderno impactan en el desarrollo psicosocial del adolescente, obteniendo o siendo parte de factores externos muchas veces provocados por la misma sociedad siendo los más comunes el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia familiar, el bullying, la conducta sexual inadecuada, alteraciones de conducta alimentaria, el pandillaje y los actos delictivos.

Tomando como referencia lo antes mencionado y centrándonos en la violencia familiar que incurre en los adolescentes se sostiene que producen daños colaterales que pueden iniciar bajo un insulto hasta llegar al maltrato físico, algunos de ellos normalizando dichos sucesos y justificándolo. Pero, lo cierto es que dañan la personalidad del mismo, y donde según estudios la forma de ser de la persona se forma más aún en esta etapa, lo que conlleva a que tengan actitudes negativas, violentas y hasta impulsivas por el resto del tiempo.

Según Hernández (2005) “existen diversos tipos de violencia dentro de la familia siendo expresadas de diversas formas, ya sea de manera física, psicológica, sexual, económica, estructural o incluso espiritual”. Sin embargo, para la presente investigación de éstos 6 tipos, sólo se adaptan 2 de ellas siendo las que más se ven reflejadas en la vida familiar del adolescente y las que dejan severas consecuencias en su autoconcepto o personalidad.

Tenemos algunas definiciones según la autora antes mencionada:

La violencia física “la constituyen los golpes, empujones, tirones de pelo, bofetadas, patadas, mordeduras, puñaladas, mutilaciones, torturas y en general todo tipo de fuerza que de manera física se ejerza sobre la víctima.” En la actualidad debería existir mayor difusión y aplicación efectiva de leyes que establezcan lineamientos y parámetros para salvaguardar la vida y la salud de los afectados desde que son niños.

Violencia psicológica es “cualquier acto o conducta intencionada que produce desvaloraciones, sufrimientos o agresión psicológica”. un rubro extenso, que no puede limitarse a insultos, vejaciones o gritos, sino que comprende toda clase de conductas que tienda a humillar a la persona y causar un menoscabo en su valía”. En nuestro país existen factores familiares asociados a la violencia, debido a que la familia es un espacio de mayor relevancia para el desarrollo emocional y psicológico del adolescente y el congruente desenvolvimiento y aprovechamiento de sus potencialidades y capacidades.

A su vez, el tema referente a violencia familiar presenta múltiples teorías con panoramas distintos unos a otros de diversos autores, algunos que resaltan más y que son de ayuda teórica para el presente proyecto son: Las teorías sociológicas de la violencia familiar sugieren que esta tiene sus raíces en la crisis que enfrenta la institución familiar, debido a una serie de estresores externos y cambios en las normas sociales y culturales. La alta valoración de la privacidad familiar puede exacerbar esta situación al dificultar el control social de la violencia que pueda ocurrir dentro del hogar.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social postula que el maltrato a las mujeres es una conducta aprendida, adquirida a través de la observación de modelos. Esta teoría establece una conexión entre una historia de violencia familiar y el potencial de convertirse en víctima o agresor en el futuro.

Además, la teoría del estrés plantea que la violencia familiar se manifiesta cuando un individuo experimenta estrés y carece de recursos personales y estrategias de afrontamiento para hacer frente a este estrés. Esta teoría también se inscribe en el ámbito de las teorías sociológicas, destacando el origen social del estrés que conduce a la violencia. Como se expone existen diversas teorías que plasman y ubican el tipo de violencia familiar, según índole en el marco del trabajo, por las actitudes, el panorama de trabajo, las capacidades, entre otras.

Por otro lado, según el Programa Nacional denominado Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú en el año 2021, expresa que “la violencia es un problema cotidiano que se ha normalizado como una práctica válida para corregir y educar a niñas, niños y adolescentes”. Esta normalización refleja cómo madres, padres o cuidadores ejercen violencia sin ser cuestionados, justificando que así se educa mejor. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2019, realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), aproximadamente el 62 % de madres y padres, en promedio, recurren a gritos y castigos humillantes, mientras que el 27 % emplea castigos físicos como palmadas y golpes para "corregir" a sus hijos de 1 a 5 años. Este patrón se mantuvo durante el año 2020 y se intensificó con el inicio de la pandemia y el confinamiento. Durante ese año, se atendieron 35,661 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes (lo que representa 97 casos al día), de los cuales 15,447 fueron por violencia psicológica, 10,475 por violencia física y 9,582 por violencia sexual. Además, el acoso sexual virtual aumentó en un 73 % en comparación con el mismo período en 2019.

Por otro lado, es importante recalcar que todo tipo de violencia familiar repercute en la forma de ser del adolescente, específicamente distorsionando su autoconcepto. Para ello, es importante definirlo:

El autoconcepto no resulta ser heredado, sino que llega a ser el resultado de la acumulación de cualidades o características obtenidas a partir de las diferentes experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente, pero en especial por el núcleo familiar.

Con el pasar del tiempo el autoconcepto se va volviendo más estable, maduro y selectivo, esto se ve reforzado con el apoyo de la familia y la escuela, por ello es primordial trabajar en el correcto aprendizaje y enseñanza, porque usualmente todo contagia y lo que algunos hacen se vuelve a repetir.

Alcaide (2009) plantea que la adolescencia se distingue de otros períodos de desarrollo por la crisis de identidad que la caracteriza. Durante este período, los jóvenes a menudo buscan respuestas a preguntas como "¿quién soy?" y "¿qué haré con mi vida?", entre otras que se centran en ellos mismos. Este proceso de autoindagación se refleja en los intentos del joven por asumir nuevos roles, identificar preferencias ocupacionales y, especialmente, lograr independencia tanto de la familia como de otros adultos significativos. La principal tarea del adolescente, según Alcaide, es desarrollar un sentido de identidad propio, lo que proporciona integración y continuidad al yo.

La importancia de lo antes expuesto para el autoconcepto del adolescente es notable ya que el resultado de la propia identidad, es en consecuencia la formación de todo lo adquirido en las etapas anteriores de la adolescencia, surgen muchas preguntas que talvez no siempre en un primer momento haya una respuesta pero que con lo que se puede ir encontrando a lo largo del tiempo se va hallando soluciones. El adolescente maneja mucho filtro durante su formación y es muy crítico, incluso con él mismo, no necesariamente con la sociedad nada más, por ende, es pieza fundamental que como padres, educadores y profesores inculcan lo mejor desde pequeños, sin prejuicios, daños, estereotipos, pensamientos erróneos, etc.

Desde el modelo de Shavelson et al. (1976), se identifican siete características fundamentales en la definición del constructo de autoconcepto. Se considera que el autoconcepto es organizado, lo que implica que las diversas experiencias de un individuo constituyen la base de sus propias percepciones. Para simplificar y dar sentido a estas

9 experiencias, una persona las organiza en formas más simples o categorías. Estas categorías representan una forma de estructurar las experiencias y otorgarles significado, lo que indica que el autoconcepto está organizado o estructurado.

Asimismo, el autoconcepto puede ser multifacético, lo que significa que las áreas específicas reflejan el sistema de categorización adoptado por un individuo o compartido por grupos. Además, se caracteriza como jerárquico, ya que las diferentes facetas del autoconcepto pueden formar una jerarquía que va desde las experiencias individuales en situaciones particulares hasta el autoconcepto general, ubicado en la cúspide de la jerarquía.

Por otro lado, el autoconcepto general es estable, pero a medida que se descende en la jerarquía del autoconcepto, este depende cada vez más de situaciones específicas y, por lo tanto, se vuelve menos estable. También se considera experimental, ya que, con la edad y la experiencia, el autoconcepto tiende a diferenciarse cada vez más. A medida que el individuo coordina e integra las partes de su autoconcepto, éste se vuelve más multifacético y estructurado.

Además, el autoconcepto tiene una dimensión valorativa, en la cual el individuo no solo desarrolla una descripción de sí mismo en una situación particular o clase de situaciones, sino que también realiza valoraciones comparándose con patrones absolutos (como el "ideal" al que le gustaría llegar) y patrones relativos (como las "observaciones"). La dimensión evaluativa varía en importancia y significación según los individuos y las situaciones.

Finalmente, el autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los que está teóricamente relacionado. Por ejemplo, el autoconcepto puede ser influenciado por experiencias específicas y se distingue de otros constructos en función de sus características únicas.

Para poder entender perfectamente la formación y el desarrollo del Autoconcepto y el cómo este se refleja en el adolescente se va a seguir el modelo teórico que plasman los autores Cazalla y Molero (2013) en su libro titulado "Revisión teórica sobre el autoconcepto y su Importancia en la adolescencia", plasma 5 dimensiones específicas e importantes para ello, estas son las siguientes: las dimensiones del autoconcepto físico, quiere decir que la naturaleza multidimensional del autoconcepto físico está totalmente aceptada, pero, cuántas identidades lo componen sigue siendo un tema de discusión. Las dimensiones habilidad física y la apariencia física, resultan indiscutibles, pero suelen añadirseles otras más. Bracken

(1992) distingue entre diferentes ámbitos del autoconcepto, incluyendo competencia física, apariencia física, forma física y salud. Por otro lado, el modelo de Fox (1988) incluye cuatro dimensiones similares, que son habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza.

Tenemos también las dimensiones del autoconcepto emocional: El término autoconcepto personal hace referencia a la idea que cada persona tiene de sí misma en cuanto ser individual. Este término consta, al menos, de cuatro dimensiones: autoconcepto afectivo-emocional (cómo se ve a sí misma en cuanto a ajuste emocional o regulación de sus emociones), el autoconcepto ético-moral (hasta qué punto una persona se considera a sí misma honrada), el autoconcepto de la autonomía (la percepción de hasta qué punto decide cada cual sobre su vida en función de su propio criterio) y el autoconcepto de la autorrealización (cómo se ve una persona a sí misma con respecto al logro de sus objetivos de vida). Las dimensiones del autoconcepto familiar, es el espacio donde el adolescente llega a evaluar su integración y adaptabilidad dentro de su familia, determinando así el sentido del amor, el apoyo, los valores y la protección, causando un ambiente en el cual el adolescente se sienta acompañado en sus dificultades y decisiones que tenga que tomar.

Además de las dimensiones del autoconcepto emocional, también existen las dimensiones del autoconcepto social y del autoconcepto académico. En el autoconcepto social, los estudios han intentado delimitar las dimensiones del autoconcepto social basándose en concepciones y definiciones diversas que responden a dos criterios principales: por contextos y por competencias. En el enfoque por contextos, el autoconcepto social representa la percepción que una persona tiene sobre sus habilidades sociales en diferentes contextos de interacción con los demás. Se calcula a partir de la autoevaluación del comportamiento en distintos entornos sociales. Por otro lado, en el autoconcepto académico, se otorga una gran importancia a la percepción que el individuo tiene de sus habilidades y competencias académicas en la investigación educativa. Se presume que no se puede comprender completamente la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo en el ámbito académico (Goñi y Fernández, 2007).

Teniendo en consideración estas 4 dimensiones para el desarrollo del autoconcepto en el adolescente es oportuno identificar cuáles son de primer rango y las que acontecen después, porque la definición de uno va expresándose a medida del círculo de personas con las que uno se desenvuelve. Si se educa adolescentes bajo un contexto familiar sin violencia este con el pasar del tiempo no va a tener actitudes agresivas o impulsivas que dañen su presente

y futuro, sino valores y actitudes adecuados que les permitan poder desempeñarse de una mejor manera en su entorno familiar, académico, social y laboral.

Por todo lo expresado con anterioridad, se consideró como nuestro objetivo principal de estudio el determinar qué relación existe entre violencia familiar y autoconcepto en una institución educativa del distrito de Moche. Así como también tenemos como objetivos secundarios determinar qué relación existe entre cada tipo de violencia familiar y autoconcepto en los estudiantes de dicha institución ya mencionada.

Asimismo, se llega a la hipótesis general (HG) en la cual refiere en que existe relación estadísticamente significativa entre Violencia Familiar y Autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con el fin de la recolección de datos la cual nos ayuda a comprobar las hipótesis, utilizando métodos estadísticos que se expresarán de manera numérica y de objetiva que nos permitirá instaurar pautas de comportamiento y que pondrá a prueba teorías (Hernández, 2014). Asimismo, nuestra investigación fue de tipo básica ya que se indagó científicamente con el propósito de generar conocimientos nuevos, mediante aspectos fundamentales de los fenómenos, además de hechos observables o de las relaciones que establecen las variables. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2020).

2.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, fue descriptivo, debido a que la variable de estudio fue dimensionada y la cual permitió un desarrollo más detallado y profundo, con el objetivo de determinar las características que lo interrelacionan con el entorno (Ochoa y Yunkor, 2020). En referencia al diseño de la investigación, fue no experimental transversal correlacional cuya finalidad fue hallar explicaciones en el estudio de relación entre dichas variables, este tipo de investigación nos ayudó a verificar en qué medida una variable cambiará a causa de la modificación de la otra (García y García, 2012).

2.3. Población, muestra y muestreo

La presente investigación trabajó con toda la población objetivo, que ascienden en alumnos de 1° a 5° de secundaria de una I.E del distrito de Moche (Perú), haciendo un total de 400 estudiantes, entre varones y mujeres, todos, sujetos a presentarse regularmente a sus actividades académicas.

Es de suma importancia mencionar que nuestra investigación contó con algunos criterios para la evaluación de los instrumentos, dentro de los criterios de inclusión se tomaron en cuenta a todos los estudiantes que estuvieron matriculados en el nivel secundario del año lectivo (2023), estudiantes que se encontraron dentro de la edad de 13 a 17 años, estudiantes de ambos sexos que desearon participar voluntariamente de dicha investigación y también a los que hayan marcado todas las alternativas de los instrumentos a evaluar, además, estudiantes que tuvieron bajo rendimiento académico, teniendo notas de 12 a menos. Por consiguiente, los criterios de

exclusión que se tuvieron son estudiantes que tuvieron menos de 13 años o más de 17 años, pese a que estén cursando el nivel secundario, asimismo, fueron excluidos los estudiantes que no completaron los cuestionarios y/o que no quisieron participar de forma voluntaria, del mismo modo, estudiantes que no asistían regularmente a la I.E, estudiantes que tenían mayor rendimiento académico, teniendo un promedio mayor a 12, incluso a los estudiantes que presenten alguna discapacidad y finalmente, estudiantes que no viven en el distrito de Moche.

La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes entre 1° a 5° de secundaria, mujeres y varones entre los 13 a 17 años. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se empleó para nuestro proyecto fue la encuesta, que se define por ser:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (García, 1993, p.141).

Para llevar a cabo nuestra investigación, se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA de Altamirano y Castro (2013), la cual fue adaptado por Silva (2017). Dicho cuestionario está compuesto por 20 ítems lo cual fue aplicada a partir de los 13 años hasta los 17 años de edad. El objetivo del cuestionario es evaluar la violencia familiar mediante las dimensiones: violencia física y violencia psicológica, la cual será evaluada de tipo Likert, teniendo como respuestas: nunca (0); a veces (1); casi siempre (2), los resultados finales serán calificados como: violencia baja (0-20); violencia media (21-40) y violencia alta (41-60). El cuestionario fue suministrado por cuatro expertos siendo dos psicólogos y dos metodólogos expertos con grado de magister y doctor, el instrumento tuvo una confiabilidad de 0.92 en general y un nivel de significancia de 0.05 siendo un cuestionario oportuno para este estudio.

Para la variable de Autoconcepto se utilizó el Autoconcepto Forma 5 (AF5) elaborado por Musitu y García, adaptado por Vásquez, presentando 30 ítems, siendo un cuestionario idóneo para adolescentes entre los 12 a 18 años, que tendrá como

objetivo conocer el nivel de Autoconcepto evaluando las siguientes dimensiones en la escala de autoconcepto físico, en autoconcepto social, en autoconcepto académico, autoconcepto emocional y autoconcepto familiar. El cuestionario se compone de 30 ítems con respuestas múltiples: si (3), algunas veces (2) y no (1). En cuanto a la validez, se midió por prueba de Alfa de Cronbach con 0.816 de resultado, siendo altamente significativa. Además, por la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un puntaje de 0.643 demostrando ser válida y confiable en adolescentes (García y Musitu, 2014). Se trabajó con la adaptación de Vásquez (2022).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la correlación de dichas variables ya mencionadas, se utilizó la estadística inferencial que se encargó del análisis de la muestra con el objetivo de conseguir las conclusiones necesarias con respecto a nuestra población la cual se obtuvo los datos respectivos, así mismo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para probar la relación que existe entre violencia familiar y autoconcepto, dichos datos, fueron elaborados a través del programa estadístico SPSS v 25.0.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación se llevó a cabo dando una significación y consideración a los derechos de cada integrante de la Institución del distrito de Moche, otorgando una solicitud al director de dicha institución, con el fin de llevar a cabo la aplicación de los dos instrumentos a los estudiantes de 1° a 5° de Secundaria.

Con el fin de cumplir y establecer las normativas que han sido establecidas en el Código Ético y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, anexo en el Capítulo III, titulado de la Investigación, para salvaguardar la información brindada por los estudiantes de dicha institución, se mantendrá su anonimato (Art. 20), así mismo certificar que las derivaciones de la evaluación e información no sean mal usados por terceros (Art. 57) del mismo modo el manifiesto de la seguridad para efectuar la aplicación de los instrumentos, validados y estandarizados, sin ninguna transformación en el cuerpo de dichos instrumentos que pueda perturbar rotundamente el fin de estos (Art. 45 – 46), se explicará los procedimientos para el desarrollo óptimo, además de su propósito en un lenguaje y términos asequibles para el alumnado (Art. 49) cabe recalcar que se respetara el derecho de autor de cada cita considerada en esta investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de ambas variables

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov*		
	Estadístico	gL	Sig.
Violencia física	.101	120	.005
Violencia psicológica	.125	120	.000
Violencia familiar	.115	120	.001
Autoconcepto académico	.163	120	.000
Autoconcepto social	.120	120	.000
Autoconcepto emocional	.066	120	.200
Autoconcepto familiar	.246	120	.000
Autoconcepto físico	.174	120	.000
Autoconcepto	.218	120	.000

En la tabla 1 se puede observar la distribución de resultados obtenidos en el análisis de violencia familiar y autoconcepto de adolescentes, permitiendo identificar una tendencia asimétrica ($p < .05$) (Saldaña, 2016), lo cual refiere que no existe una tendencia acorde a lo esperando en base a la percepción evaluada. Es así que se optará por emplear un análisis inferencia de tipo no paramétrico, siendo esta la Rho de Spearman.

1
Tabla 2

Niveles de Violencia familiar

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia familiar	Bajo	110	91.7%
	Medio	9	7.5%
	Alto	1	0.8%
Violencia física	Bajo	99	82.5%
	Medio	12	10%
	Alto	9	7.5%
Violencia psicológica	Bajo	87	72.5%
	Medio	19	15.8%
	Alto	14	11.7%

En la tabla 2 se observó los niveles observados en base al nivel de violencia familiar percibido por los estudiantes de Moche, es así que se llegó a observar una prevalencia del nivel bajo (91.7%), seguidamente de un nivel medio con un 7.5% y un nivel alto con un .08%, refiriendo así que las conductas agresivas entre progenitores no se observan de forma concurrente. Por su parte, entre las dimensiones que conforman el grado de violencia familiar, se evaluó la presencia de conductas físicas, donde se observó un mayor índice porcentual en el nivel bajo (82.5%), seguido de un nivel medio (10%), y un nivel alto (7.5%), interpretando así que los actos agresivos a través de daños físicos, no presenta riesgo en el contexto familiar. En base al factor final, ligado a la dimensión psicológica, se identificó un mayor grado porcentual (72.5%), seguido de un nivel medio 15.8% y un nivel alto (11.7%), haciendo incidencia de que los factores de violencia a través de insultos, apodos o rechazo, no representa un problema significativo o incidente.

Tabla 3*Niveles de autoconcepto*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	119	99.2%
Autoconcepto	Medio	0	0%
	Alto	1	0.8%
Autoconcepto	Bajo	115	95.8%
Académico	Medio	5	4.2%
	Alto	0	0%
Autoconcepto	Bajo	120	100%
Social	Medio	0	0%
	Alto	0	0%
Autoconcepto	Bajo	89	74.2%
emocional	Medio	31	25.8%
	Alto	0	0%
Autoconcepto	Bajo	120	100%
familiar	Medio	0	0%
	Alto	0	0%
Autoconcepto	Bajo	120	100%
físico	Medio	0	0%
	Alto	0	0%

En la tabla 3, se evidenciaron los niveles percibidos en base al autoconcepto del adolescente, percibiendo una prevalencia del nivel bajo (99.2%), seguido de un nivel alto con un 0.8%, refiriendo que los adolescentes aun no tienen un autoconcepto definido, indicando la posible presencia de desconocer sus capacidades y competencias. De forma consecutiva, la dimensión académica, evidencia un mayor índice porcentual del nivel bajo (95.8%), seguido del nivel medio (4.2%), refiriendo que los adolescentes, no son capaces de conocer sus puntos fuertes y las características que tiene pendiente por mejorar. En el factor social, asimismo, se presentó una prevalencia del nivel bajo (100%), permitiendo identificar una baja significativa en base a las capacidades de socialización entre compañeros. En el aspecto emocional, se presentó una prevalencia un mayor índice porcentual del nivel bajo (74.2%), seguido del nivel medio (25.8%), lo cual refiere que

los adolescentes encuestado, no perciben un adecuado nivel de empatía al momento de interactuar con sus pares. La dimensión familiar, evidenció una prevalencia del nivel bajo (100%), refiriendo que los adolescentes, no sienten un adecuad proceso de pertinencia en el aspecto familiar, refiriendo no tener roles adecuadamente asignados. Finalmente, en la dimensión física, se evidenció una prevalencia del nivel bajo (100%), refiriendo así, que los adolescentes, no estima de forma correcta la figura corporal, llegando a sentir un sentido de disgusto en ciertas características físicas de sí mismo.

Tabla 4*Relación entre violencia familiar y autoconcepto*

		Autoconcepto
	Rho	-.190*
Violencia familiar	P	.037
	N	120

* $p < .05$ relación significativa; ** $p < .01$: Relación muy significativa.

En la tabla 4 se evidenció una relación de tipo negativa de nivel significativo (Rho= -.190; $p < .05$), refiriendo que los adolescentes que llegan a padecer u observar en el contexto familiar, predispondrá a presentar una inadecuada valoración del sí mismo. Asimismo, el tamaño del efecto es pequeño, refiriendo que los resultados observados, no presenta una prevalencia amplia de volver a observarse en próximas investigaciones (Cohen, 1992).

Tabla 5

1
Relación entre violencia familiar y autoconcepto académico

		Autoconcepto académico
	Rho	-.307**
Violencia familiar	P	.001
	N	120

*p<.05 relación significativa; **p<.01: Relación muy significativa.

En la tabla 5, se evidencia el coeficiente de relación entre violencia familiar y autoconcepto académico, encontrando una relación de tamaño pequeño, de tipo negativo de nivel muy significativo (Rho= -.307; p<.01), interpretando que la presencia de conductas hostiles en el contexto familiar, afectará de forma muy significativo el proceso de desempeño y asimilación académica.

Tabla 6

1
Relación entre violencia familiar y autoconcepto social

		Autoconcepto social
	Rho	-.133
Violencia familiar	P	.147
	N	120

En la tabla 6, se llegó a observar que no existe relación significativa entre la violencia familiar y el grado de auto evaluación de las habilidades sociales, lo cual permite estimar la presencia de factores externo al contexto familiar, en base a la capacidad de identificar sus habilidades sociales.

Tabla 7

1
Relación entre violencia familiar y autoconcepto emocional

		Autoconcepto emocional
	Rho	-.278**
Violencia familiar	P	.002
	N	120

*p<.05 relación significativa; **p<.01: Relación muy significativa.

En la tabla 7 se evidenció el grado de relación entre violencia familiar y el factor emocional en el adolescente, evidenciando una relación de magnitud pequeña, de tipo negativo de nivel muy significativo (Rho= -.278; p<.01), refiriendo así que agresiones familiares, afectará de forma significativa el control y manejo emocional.

Tabla 8

1
Relación entre violencia familiar y autoconcepto familiar

		Autoconcepto familiar
	Rho	-.240**
Violencia familiar	P	.008
	N	120

*p<.05 relación significativa; **p<.01: Relación muy significativa.

En la tabla 8 se observó una relación negativa de nivel de magnitud pequeña, de tipo muy significativa (Rho= -.240; p<.01), permitiendo interpretar que las conductas agresivas en el factor familiar, dañará el grado de correlación e integración de roles dentro del mismo sistema.

Tabla 9

1
Relación entre violencia familiar y autoconcepto físico

		Autoconcepto físico
	Rho	-.170
Violencia familiar	P	.063
	N	120

En la tabla 9 se llegó a observar que no existe una relación significativa entre violencia familiar y autoconcepto físico, refiriendo que el grado de aceptación física, no se vincula al aspecto interno del contexto familiar.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023. Se encontró que existe una relación de tipo negativa de nivel significativo ($Rho = -.190$; $p < .05$), refiriendo que los adolescentes que llegan a padecer u observar en el contexto familiar, lo que predispondrá a presentar una inadecuada valoración del sí mismo. Este hallazgo es similar al estudio de Mejía y Merino (2021) quienes compararon la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de dos Instituciones educativas, Trujillo 2021, los resultados obtenidos arrojaron una correlación inversa moderada (0,329) entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes; determinando que, a mayor violencia familiar, menor será la resiliencia.

Vílchez (2022) descubrió resultados parecidos al investigar la conexión entre la autoestima y la violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Encontró una correlación significativa entre estas variables. Respecto a la autoestima, predominó un nivel medio-alto en el 34.33% de la muestra, mientras que, en relación a la violencia familiar, destacó que un 89.55% de las personas no experimentaban esta problemática. Asimismo, López et al. (2021) evaluaron la eficacia de una intervención virtual enfocada en el mejoramiento de la autoestima y el bienestar en adolescentes de los colegios de la Policía Nacional mediante la investigación cuasi experimental con 194 estudiantes (Rango de edad: 12-17 años, $M = 13.76$ años, $D.E. = 1.089$; 58.4 % mujeres) asignados aleatoriamente por grupos, determinando que dicha intervención es adecuada para reducir la incertidumbre y depresión en adolescentes, lo que podría incidir posteriormente en mejorar la autoestima y el bienestar. De igual manera, Castro et al. (2021) en su investigación tuvo como propósito examinar las disparidades entre adolescentes con diferentes niveles de autoconcepto en relación con factores familiares y escolares. Los resultados señalan que los adolescentes con un alto autoconcepto destacan en tener un mayor promedio en comunicación abierta tanto con la madre como con el padre, en comparación con aquellos con un autoconcepto medio o bajo. Por otro lado, los adolescentes con un bajo autoconcepto mostraron promedios más elevados en comunicación ofensiva con sus padres, así como en agresión manifiesta, tanto directa como indirecta, en comparación con aquellos con un autoconcepto medio o alto.

También, Herrera y Cárdenas (2020) en su investigación tuvo como finalidad conocer los porcentajes e índices más altos de violencia intrafamiliar en algunos países de América Latina. La conclusión principal que se destacó fue que, durante el período de aislamiento, se observó un incremento en la violencia intrafamiliar dirigida hacia las mujeres, tanto de naturaleza psicológica como física, en América Latina.

Realizando el contraste respecto a los resultados encontrados, Hernández (2005) expresa que violencia familiar es “toda acción u omisión física, psíquica o sexual practicada sobre los miembros más débiles de una comunidad familiar, fundamentalmente la ejercida sobre los menores, mujeres y ancianos, así como las derivadas de la ruptura de la convivencia o relación afectiva que cause daño físico o psicológico o maltrato sin lesión”; esto resulta ser afirmativo frente a las respuestas que se han dado basadas en el instrumento, conociendo el tema desde aulas. Por otro lado, según Fariña et al. (2010), determinan que autoconcepto es el “conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo, en las dimensiones significativas para él: académicas, social, emocional y familiar y que son críticas para la adquisición o protección frente al comportamiento antisocial y delictivo”; y se reafirma que esta se refuerza o aminora en consecuencia de la existencia o no de violencia familiar, la personalidad y forma de ser y expresión está muy ligada a lo expuesto. Por ejemplo, de acuerdo a lo que se desarrolló en la tabla 1 se puede observar la distribución de resultados obtenidos en el análisis de violencia familiar y autoconcepto de adolescentes, permitiendo identificar una tendencia asimétrica ($p < .05$) (Saldaña, 2016), lo cual refiere que no existe una tendencia acorde a lo esperando en base a la percepción evaluada, reafirmando que esto no siempre se maneja de la mejor manera en la familia y que si existe consecuencia en los adolescentes. Por lo tanto, la violencia familiar afecta la personalidad, la autoestima, el autoconcepto y trae consigo consecuencias negativas en el desarrollo educativo (Coccio et al., 2019), posteriormente es clave en la formación de la personalidad se desarrolla desde la niñez (Medina, 2019) vivir en un mundo de violencia ocasionaría sentimientos de miedo, ansiedad, conductas agresivas, sentimientos de angustias, depresión y dificultades de la percepción de uno mismo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Con respecto a los objetivos específicos, el primero resulta es **determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto académico en adolescentes de**

una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023; se evidencia un mayor índice porcentual del nivel bajo (95.8%), seguido del nivel medio (4.2%), refiriendo que los adolescentes, no son capaces de conocer sus puntos fuertes y las características que tiene pendiente por mejorar. A su vez, en la tabla 5, se evidencia el coeficiente de relación entre violencia familiar y autoconcepto académico, encontrando una relación de tamaño pequeño, de tipo negativo de nivel muy significativo ($Rho = -.307$; $p < .01$), interpretando que la presencia de conductas hostiles en el contexto familiar, afectará de forma muy significativo el proceso de desempeño y asimilación académica. Por ejemplo, según Rodríguez et al. (2021) Investigó la conexión entre la autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y diversos factores relacionados con la escuela, la familia y sus relaciones entre pares. Descubrió que la satisfacción con la vida es el aspecto más relevante para definir la autoestima de los NNA, seguido por la percepción de calidad educativa y autoimagen. Además, encontró que una evaluación positiva de las vivencias familiares y escolares influye de manera favorable en el desarrollo del sentimiento de autoestima, incluso en entornos con baja calidad educativa. Por ende, todo tipo de acto violento dentro del hogar conlleva a un bajo rendimiento académico.

En cuanto al segundo objetivo específico, el de determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto social en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023, se presentó una prevalencia del nivel bajo (100%), permitiendo identificar una baja significativa en base a las capacidades de socialización entre compañeros. De igual manera, en la tabla 6, se llegó a observar que no existe relación significativa entre la violencia familiar y el grado de auto evaluación de las habilidades sociales, lo cual permite estimar la presencia de factores externo al contexto familiar, en base a la capacidad de identificar sus habilidades sociales.

En cuanto al tercer objetivo específico, el de determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto emocional en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023, se presentó una prevalencia un mayor índice porcentual del nivel bajo (74.2%), seguido del nivel medio (25.8%), lo cual refiere que los adolescentes encuestados, no perciben un adecuado nivel de empatía al momento de interactuar con sus pares. Así mismo, en la tabla 7 se evidenció el grado de relación entre violencia familiar y el factor emocional en el adolescente, evidenciando una relación de magnitud pequeña, de tipo negativo de nivel muy

significativo ($Rho = -.278$; $p < .01$), refiriendo así que agresiones familiares, afectará de forma significativa el control y manejo emocional.

En cuanto al cuarto objetivo específico, sobre determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto familiar en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023, se evidenció una prevalencia del nivel bajo (100%), refiriendo que los adolescentes, no sienten un adecuado proceso de pertinencia en el aspecto familiar, refiriendo no tener roles adecuadamente asignados. Así mismo, en la tabla 8 se observó una relación negativa de nivel de magnitud pequeña, de tipo muy significativa ($Rho = -.240$; $p < .01$), permitiendo interpretar que las conductas agresivas en el factor familiar, dañará el grado de correlación e integración de roles dentro del mismo sistema. Esto comparado a lo que asevera Correa (2020) en su investigación examinó la conexión entre la cohesión y adaptabilidad familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lambayeque en 2019. Se halló una correlación inversa notable entre la adaptabilidad familiar y las conductas disruptivas ($p,000$; $r,229^*$). Sin embargo, no se encontró relación entre la cohesión familiar y estas conductas. Lo que nos hace corroborar que en el núcleo familiar debe existir presencia permanente de padres que no sólo acompañen al adolescente, sino que oriente y conduzca para que este pueda formar una personalidad segura y feliz.

También, en cuanto al quinto objetivo específico sobre establecer la conexión entre la violencia familiar y la dimensión del autoconcepto físico en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023, se evidenció una prevalencia del nivel bajo (100%), refiriendo así, que los adolescentes, no estima de forma correcta la figura corporal, llegando a sentir un sentido de disgusto en ciertas características físicas de sí mismo. Por ende, en la tabla 9 se llegó a observar que no existe una relación significativa entre violencia familiar y autoconcepto físico, refiriendo que el grado de aceptación física, no se vincula al aspecto interno del contexto familiar. Por ejemplo, contrastando la información base obtenida, Vera (2019) se investigó el impacto de la desigualdad de género en la calidad de vida de las familias del caserío Calera Baja - Chépén en 2019, y se pudo identificar cómo los patrones socioculturales inadecuados y el entorno social machista influyen en dicha calidad de vida. por ende, al analizar dichos datos es claro considerar que el sufrir ciertos patrones de violencia

en casa aminoran la seguridad del físico del adolescente, no sintiéndose importante, atractivo y más aún confiado en sí mismo.

En cuanto al sexto objetivo específico, en relación a poder identificar el tipo de violencia familiar predominante en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023, según Perpetua (2019) en su investigación, analizó desde una perspectiva teórica, se analizan las corrientes contemporáneas en el estudio de la violencia familiar y las múltiples variables asociadas con su ocurrencia en el seno familiar. Se llega a la conclusión de que este fenómeno ha ido en aumento con el paso del tiempo, lo que ha generado un incremento en la investigación sobre este tema, así como en la diversidad de teorías que intentan explicar sus raíces. Así mismo, entre las dimensiones que conforman el grado de violencia familiar, se evaluó la presencia de conductas físicas, donde se observó un mayor índice porcentual en el nivel bajo (82.5%), seguido de un nivel medio (10%), y un nivel alto (7.5%), interpretando así que los actos agresivos a través de daños físicos, no presenta riesgo en el contexto familiar.

Finalmente, sobre el séptimo objetivo específico de identificar el nivel de autoconcepto en adolescente de una Institución Educativa del distrito de Moche 2023, Abad y Pérez (2021) analizó mediante una revisión sistemática de carácter teórico, se examinaron las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en los adolescentes. Se concluyó que, dependiendo del tipo y la intensidad de la violencia, esta puede generar efectos conductuales, cognitivos y emocionales en los adolescentes. Por lo tanto, se evidenciaron los niveles percibidos en base al autoconcepto del adolescente, percibiendo una prevalencia del nivel bajo (99.2%), seguido de un nivel alto con un 0.8%, refiriendo que los adolescentes aun no tienen un autoconcepto definido, indicando la posible presencia de desconocer sus capacidades y competencias.

Cabe resaltar que, durante la aplicación del instrumento y recolección de información verídica no hemos tuvimos percances con los estudiantes, hemos encontrado buena predisposición para responder y evaluar cada ítem; así mismo, consideramos que esto ha sido satisfactorio ya que dentro de la presente I.E. existe acompañamiento psicológico que oportunamente ha ido trabajando con ellos haciendo más familiar el presente tema de investigación.

En resumen, se han logrado cumplir los objetivos establecidos al explorar ¹ la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en los adolescentes, manteniendo una estructura, validez y confiabilidad adecuadas a lo largo del estudio. Estos hallazgos fundamentan su aplicación en investigaciones futuras en este campo.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a lo obtenido se identificó que existe una relación negativa de nivel significativo entre ambas variables ($Rho = -.190$; $p < .05$), haciendo referencia que el tamaño del efecto es pequeño y no presenta una prevalencia amplia de volver a observarse en otras investigaciones.
- Con respecto a la violencia familiar se encontró un nivel bajo en ambas dimensiones lo que significa que no se observó predominancia de índices de problemas significativos en base a la presencia de conductas violentas en el contexto familiar.
- Se evidencia un nivel bajo de autoconcepto (99.2%) refiriendo que los adolescentes aun no tienen un autoconcepto definido, indicando una posible presencia de desconocer sus capacidades y competencias.
- Se evidencia el coeficiente de relación entre violencia familiar y autoconcepto académico, encontrando una relación de tamaño pequeño, de tipo negativo de nivel muy significativo ($Rho = -.307$; $p < .01$), interpretando que la presencia de conductas hostiles en el contexto familiar, afectará en su desempeño académico.
- Se evidencia que no existe relación significativa entre violencia familiar y el autoconcepto social, lo que permite estimar la presencia de factores externos al contexto familiar.
- Se evidencia el grado de relación entre violencia familiar y el factor emocional, refiriendo una relación de magnitud pequeña, de tipo negativo de nivel muy significativo ($Rho = -.278$; $p < .01$), refiriendo así que agresiones familiares, afectará el control y manejo emocional.
- Se observó una relación negativa de nivel de magnitud pequeña entre la violencia familiar y autoconcepto familiar, de tipo muy significativa ($Rho = -.240$; $p < .01$), permitiendo interpretar que las conductas agresivas en el factor familiar, dañará el grado de integración de roles dentro del mismo.
- Se llegó a observar que no existe relación entre violencia familiar y autoconcepto físico, refiriendo que el nivel de aceptación física, no se vincula al aspecto dentro del contexto familiar.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al departamento de psicología de la Institución Educativa que lleve a cabo talleres y/o charlas preventivas en referencia a violencia familiar y autoconcepto, para que cada adolescente tenga un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad
- Se le recomienda al departamento de psicología a que coloque en primer lugar a los adolescentes hallados en nuestra muestra de estudio que presentaron signos de ser violentados, para que puedan tener la atención psicológica debida.
- Se le recomienda al departamento de psicología organizar escuela de padres donde traten temas de la prevención, medidas y acciones para frenar la violencia, asimismo, tocar temas para que los padres de familia ayuden en el crecimiento de autoconcepto personal.
- Se les recomienda a los tutores, docentes y al coordinador de TOE, a incluir temas correspondientes a buen desarrollo de autoconcepto de cada estudiante direccionado a fortalecer la autoestima y el autoconocimiento.
- Se recomienda a futuras investigaciones realizar estudios de la relación entre autoconcepto y los estilos de crianza, ya que son variables de suma importancia para la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, R. y Pérez, G. (2021) *Revisión sistemática de las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes.*

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1e4fbd41734fbaf78733c6d5f4bd6695/Description#tabnav

Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres.

Revista Electrónica de Investigación y Docencia, (2), pág. 27-44.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>

Castro, R., Vargas, E. y García, J. (2021) *El autoconcepto del adolescente, su relación*

con la comunicación familiar y la violencia escolar. Dilemas contemp. educ.

política valores vol.8 no.spe1 Toluca de Lerdo feb. 2021 Epub 26-Mar-2021.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300017

Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia

en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10,

pág. 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Centro de Emergencia Mujer (02 de octubre del 2023). *Centro de emergencia mujer*

recibió 800 denuncias por maltrato familiar. [https://diariouno.pe/2023/10/02/sjl-](https://diariouno.pe/2023/10/02/sjl-centro-de-emergencia-mujer-recibio-800-denuncias-por-maltrato-familiar/)

[centro-de-emergencia-mujer-recibio-800-denuncias-por-maltrato-familiar/](https://diariouno.pe/2023/10/02/sjl-centro-de-emergencia-mujer-recibio-800-denuncias-por-maltrato-familiar/)

Correa E. (2020) *Cohesión-adaptabilidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, 2019.*

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_505105b49bec481a0ceae60163962d5d

Esnaola, I., Goñi, A. & Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: *Perspectivas de investigación*. Revista de Psicodidáctica, 13(1), 179-194. Universidad Andrés Bello <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/18628>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (10 de diciembre del 2020b). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social.* <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (29 de junio del 2020a). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?* <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza#:~:text=Ansiedad%2C%20angustia%2C%20depresi%C3%B3n%3A%20Pueden,comportamientos%20autodestructivos%20como%20la%20automutilaci%C3%B3n.>

García, F. (1993) La encuesta. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, p. 141-70." <file:///C:/Users/Sandra%20Leonardo/Downloads/1-s2.0-S0212656703707288-main.pdf>

García M. y García M. (2012). Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=787917>

- García, F. y Doménech F. (2014). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Vol. 1, pág. 1 – 18.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. *Mc Graw Hill Education*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. *Mc Graw Hill Education*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Herrera, B. y Cárdenas, B. (2020). *Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid-19: Una mirada actual*. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 2.
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2334-12556-2-PB.pdf>
- Keane, J. (1996). *Reflexiones sobre la violencia*. Alianza Editorial.
<https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/04/reflexiones-sobre-la-violencia-john-keane.pdf>
- López, L., Fernández, Y. y Torres, A. (2021). *Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional*.
<https://www.redalyc.org/journal/5177/517768198002/>
- Medina, C., y Blanco, L. (2019). *Importancia del entorno familiar para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ff1c0dc-b3b4-4c69-98e1-92321bf3cbdf/content>

Mejía, L. y Merino L. (2021) *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas, Trujillo 2021*.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a178dc28eab0e5de09e5cb616bf4e6f5/Description#tabnav

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable (2023). *Resumen Regional De La Libertad*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-La-Libertad.docx>

Morales, M. (2005). *El delito de Violencia Familiar: Aspectos Procesales*. https://web.iberopuebla.mx/ovsg/sites/default/files/informacion-adicional/descargas/delito_violencia_familiar_0.pdf

Morales, J. (2020). *Violencia familiar: un problema de salud pública en tiempos de pandemia*. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/andre,+PDFe202101017.pdf

Ochoa, J. y Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2 (2). <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>

Organización de las Naciones Unidas (08 de marzo del 2021). *Violencia contra las mujeres*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Perpetua, S. (2019) *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto*.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_8547193e8adb08bbd6ab9f334a8592d4/Description#tabnav

Rodríguez, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2021) *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación*. Reflexiones vol.100 n.1 San Pedro de Montes de Oca Jan./Jun. 2021

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165928592021000100019

Silup, P. (2018). *Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio de la Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1538/DER-SIL-TEM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia, G. (2022). *Evidencias psicométricas del inventario de violencia en relaciones de pareja en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco*. [Tesis para obtener Título, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84122>

Vera, V. (2022). *Influencia de la desigualdad de género en la calidad de vida de las familias del caserío Calera Baja – Chepén 2019*. [Tesis para obtener Título, Universidad Nacional de Trujillo] Registro Nacional de Trabajos de Investigación <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3114302>

Vílchez, A. (2022). *Autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Artículo Científico)

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31928/Vilchez%20Condor%20Alexandra%20Patricia.pdf?sequence=2>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

Muchas gracias por tu apoyo.

Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten.				
5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7. Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8. Cuando no cuidas bien a mis hermanos menores mis padres me golpean				
9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10. Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12. Te insultan en casa cuando están enojados				
13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				

15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16. Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan				
17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19. Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

CUESTIONARIO DEL TEST AF 5

Nombre y Apellidos _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 3, según su grado de acuerdo con cada frase.

Por ejemplo, si una frase dice “La música ayuda al bienestar humano” y Ud. está muy de acuerdo contestará con un valor alto, (3).

Por el contrario, si Ud. no está de acuerdo contestará con un valor bajo, (1).

“La música ayuda al bienestar humano” (1)

RECUERDE CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD. PUEDEN VOLTEAR LA HOJA Y COMENZAR

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)	
2	Consigo fácilmente amigos/as	
3	Tengo miedo de algunas cosas	
4	Soy muy criticado/a en casa	
5	Me cuido físicamente	
6	Superiores (profesoras/es) consideran buen trabajador/a	
7	Soy amigable.	
8	Muchas cosas me ponen nerviosa/o	
9	Me siento feliz en casa	

10	Me buscan para realizar actividades deportivas	
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)	
12	Es difícil para mí hacer amigos/as	
13	Me asusto con facilidad	
14	Mi familia está decepcionada de mi	
15	Me considero elegante	
16	Mis superiores (profesoras/es) me estiman	
17	Soy un chico/a alegre	
18	Cuando mayores me dicen algo me pongo nervioso/a	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	
20	Me gusta como soy físicamente	
21	Soy buena estudiante	
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as	
23	Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor/a	
24	Mis padres me dan confianza	
25	Soy buena/o haciendo deporte	
26	Profesores me consideran inteligente y trabajador/a	
27	Tengo muchos amigos/as	

28	Me siento nervioso/a	
29	Me siento querida/o por mis padres	
30	Soy una persona atractiva	

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TECNICA DE VIOLENCIA FAMILIAR “VIFA”	
Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”
Autor y año:	Original: Altamirano y Castro (2013)
	Adaptación: Silva (2017)
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la violencia familiar en sus dimensiones de violencia física y psicológica.
Usuarios:	Este cuestionario puede ser aplicado a los adolescentes de 13 a 17 años de edad.
Formas de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez (constructo):	El instrumento diseñado para la variable violencia familiar fue sometido por Altamirano y Castro (2013), a validez de contenido por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, dichos personajes consultaron el cuestionario por dos psicólogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de magister y de doctor. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.
Confiabilidad:	El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores afirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92

FICHA TECNICA DE AUTOCONCEPTO FORMA 5 “AF5”	
Nombre original del instrumento:	Escala de Autoconcepto Forma 5 AF5
Autor y año:	Original: García y Musitu (2014)
	Adaptación: Vásquez (2013)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el autoconcepto de manera global y específica, en las siguientes dimensiones: académico, laboral, social, emocional, familiar y físico.
Usuarios:	Este cuestionario puede ser aplicado a niños de 5° y 6° grado primaria, alumnos de secundaria, también en estudiantes universitarios y adultos.
Formas de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva.
Validez (constructo):	En cuanto a la evidencia de validez y confiabilidad, la versión original evidenció un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.816, lo cual quiere decir que es altamente significativa y su validez se evaluó a través de la técnica de correlación, demostrando ser idónea, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.643 en adolescentes (García y Musitu, 2014).
Confiabilidad:	En relación a la confiabilidad, se encontró una fiabilidad aceptable a través del coeficiente de omega de .901.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
VIOLENCIA FAMILIAR	La comisión nacional de los derechos humanos (2016), califica a la violencia familiar como una acción de poder o supresión de manera intencional, direccionado a cualquier miembro de la familia, teniendo como finalidad someter, controlar o agredir, lo cual tenga como efecto ocasionar daño alguno.	<p>El cuestionario de violencia familiar de Altamirano y Castro adaptado por Silva (2017) está compuesta por 20 ítems.</p> <p>La violencia familiar será medida a través de las dimensiones: violencia psicológica y violencia física</p> <p>Tiene 3 tipos de respuestas, valorados del 0 a 3 los cuales establecerán niveles según los resultados y el baremos, utilizando como tal, la escala de Likert.</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p>	<p>Golpes</p> <p>Castigos</p> <p>Bofetadas</p> <p>Correazos</p> <p>Discusiones</p> <p>Insultos</p> <p>Amenazas</p> <p>Humillaciones</p> <p>Críticas destructivas</p> <p>Indiferencia</p> <p>Gritos</p>	<p>Del 01 al 10</p> <p>Del 11 al 20</p>	<p>El instrumento que se utilizará será el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Su autora original: Altamirano y Castro</p>	<p>Escala de Likert</p>

AUTOCONCEPTO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
	Según Esnaola et al. (2008), El autoconcepto es definido como una representación que la persona posee de sí misma, mediante sus características	La variable autoconcepto será medida a través de la escala de Autoconcepto Forma 5, la cual consta de 30 ítems. Sera medida a través de las dimensiones académico, social, emocional, familiar y físico.	Autoconcepto académico	Responsabilidad Liderazgo Calidad de ejecución de tareas. Roles	1, 6, 11, 16, 21, 26.	El instrumento que se utilizará será el cuestionario de Autoconcepto Forma 5.	Escala Likert
	, sus limitaciones y su capacidad potencial con su relación	Siendo corregido según las respuestas; muy de acuerdo (3), no	Autoconcepto físico	Sociable Bienestar Ajuste psicosocial Autocuidado Percepcion de salud	2, 7, 12, 17, 22, 27.	Su autor original García y Musitu.	

con el está de acuerdo
exterior. (1) sumando las

respuestas de
manera directa.

Estado emocional

**Autoconcepto
Emocional**
Habilidades
sociales.

3, 8, 13, 18, 23, 28.

Implicacion

Participacion

Integracion
familiar.

**Autoconcepto
Familiar**

4, 9, 14, 19, 24, 29.

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 29 de noviembre del 2023

CARTA N°2086 -2023/UCT-FCS

Mg. ARMANDO FLORES DONET
Director I.E. "Ramiro Aurelio Ñique Espíritu"

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a las estudiantes de la carrera Profesional de Psicología, a fin de que apliquen sus instrumentos "Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y Autoconcepto Forma 5 (AF%)"; de la investigación denominada: "**Violencia Familiar y Autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Moche, 2023**"; donde Ud. tan dignamente dirige

- LEONARDO SANDOVAL SANDRA MAYLLI
- AZABACHE ROMERO KATERIN YANIRA

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;



Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a participante,

El propósito de este protocolo es para informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento para realizar con ustedes la aplicación de dos cuestionarios psicológicos breves y de fácil instrucción.

La presente investigación se titula “Violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Moche, 2023” y es elaborada por los bachilleres de psicología Katerin Yanira Azabache Romero y Sandra Maylli Leonardo Sandoval. Somos profesionales egresados de la Universidad Católica de Trujillo y el propósito de esta investigación es conocer el grado de relación que pueda existir entre la violencia familiar y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundaria de esta institución.

La identidad de los participantes será tomada de manera anónima.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres:

Fecha: _____

Firma del estudiante

Firma del evaluador responsable

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo, _____, padre, madre o apoderado del menor _____ de ____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por Los bachilleres de psicología Katerin Yanira Azabache Romero y Sandra Maylli Leonardo Sandoval, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El propósito de esta investigación es conocer el grado de relación que pueda existir entre la violencia familiar y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de esta institución.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados.
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá a dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del profesor del curso.

Trujillo, __ de ____ del 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Violencia familiar y su influencia en el Autoconcepto pto en Adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?	<p>Problema General:</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre violencia familiar y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Violencia Familiar</p>	<p>Física</p>	<p>Tipo:</p> <p>Investigación descriptiva-correlacional</p>
Problema Específico: - ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y	<p>Problema Específico:</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y</p>	<p>H₁:</p> <p>Existe relación</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión</p>			<p>Diseño:</p> <p>No experimental de tipo transversal.</p>
Trujillo 2023.						<p>Población:</p> <p>400 estudiantes</p>

la dimensión autoconcepto académico en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?	estadísticamente significativa entre violencia familiar y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.	autoconcepto académico en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.	Física
- ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto social en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?	- Determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto social en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.	- Determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto social en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se realizará una encuesta y el uso de instrumentos de Violencia Familiar “VIFA” Su autora original: Altamirano y Castroy el cuestionario de
			Académica Variable Dependiente: Autoconcepto

<p>- ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto físico en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?</p>	<p>familiar y la dimensión autoconcepto físico en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.</p>	<p>Autoconcepto Forma 5 (AF5) Su autor original: García y Musitu.</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto emocional en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?</p>	<p>- Determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto emocional en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.</p>	<p>Social</p> <p>Emocional</p> <p>Métodos de análisis de investigación: El análisis de los datos se realizará con el estadístico Rho de Spearman y el programa</p>

<p>- ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto familiar en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?</p>	<p>- Determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión autoconcepto familiar en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.</p>	<p>estadístico de SPSS V.25. utilizándose la estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>Familiar</p>
<p>- ¿Cuál es el tipo de violencia familiar predominante en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?</p>	<p>- Identificar el tipo de violencia familiar predominante en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023.</p>	

- ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Moche, 2023?

- Identificar el nivel de autoconcepto en adolescente de una Institución Educativa del distrito de Moche 2023.

TESIS DE TITULACION AZABACHE Y LEONARDO.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	docplayer.com.br Fuente de Internet	1%

10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo