

EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE LA IE JORGE CHÁVEZ

por Miguel Antonio Guzman Cordova

Fecha de entrega: 11-feb-2024 03:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2291935856

Nombre del archivo: SIS_DE_LICENCIATURA_EMERSON_ROJAS_MNDOZA_-INFORME_FINAL_hoy.docx
(797.53K)

Total de palabras: 6402

Total de caracteres: 37801

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA**



**EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA
ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE
LA IE JORGE CHÁVEZ**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

AUTOR

Br. Emerson Junior Rojas Mendoza

ASESOR

Mg. Miguel, Antonio Guzmán Córdova

<https://orcid.org/0000-0003-4398-8795>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Miguel Antonio Guzmán Córdova con DNI N° 18069783, como asesor del trabajo de investigación titulado “EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE LA IE JORGE CHÁVEZ.”, desarrollado por las egresado Emerson Junior Rojas Mendoza con DNI 73577842; del Programa de Complementación Universitaria ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

⁷
A Dios, por haber dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarte siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre, a pesar de nuestra distancia de vivencia, él ha sido uno de las personas que me ha guiado a través de la experiencia laboral del docente para enseñarme lo más importante en esta carrera.

A mi tía Dina, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para enfrentar los desafíos y retos que se presentan en la vida familiar y profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por la oportunidad de lograr una formación académica de calidad universitaria y desarrollar mis habilidades de pensamiento crítico y reflexiva que incida en la excelencia educativa de la nación.

A mi asesor por su paciencia, monitoreo y sugerencias en la elaboración del informe final de investigación para obtener el título de licenciado en Educación Secundaria

A mis padres, por la formación en valores que me inculcaron y que fueron los cimientos para el desarrollo personal.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Emerson Junior Rojas Mendoza con DNI 73577842 del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE LA IE JORGE CHÁVEZ”, el cual consta de un total de 41 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de 9 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad



Emerson Junior Rojas Mendoza
DNI N° 73577842

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION.....	1
II. METODOLOGIA.....	3
2.1 Enfoque- tipo	3
2.2 Diseño de investigación	3
2.3 Población, muestra y muestreo	3
2.3.1. Población	3
2.3.2. Muestra	4
2.3.3. Muestreo	4
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	4
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	5
2.6 Aspectos éticos en investigación	5
III. RESULTADOS	6
3.1. Presentación y análisis de resultados	6
IV. DISCUSIÓN.....	12
V. CONCLUSIONES	14
VI. RECOMENDACIONES	15
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS	23
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	23
Anexo 2: Ficha técnica	25
Anexo 3: Operacionalización de variables	26
Anexo 4: Carta de presentación	27
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	27
Anexo 6: Consentimiento informado.....	28
Anexo 7: Asentimiento informado	29
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	29

RESUMEN

La presente investigación titulada El método TPR en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la IE Jorge Chávez; estudio que se realizó motivado por mejorar el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes haciendo uso del método Total Physical Response; el cual tuvo objetivo general Determinar la incidencia del método TPR en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de educación básica. Con el método Respuesta Física Total se aprende un lenguaje adicional, el cual es internalizado mediante un proceso de descifrado de código lo que permite, a su vez, un periodo largo de desarrollo de la comprensión antes de la producción de lenguaje, sobre todo en la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la que se expresa, interpreta conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita. La metodología tiene enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, con diseño pre experimental con un sólo grupo. La población del presente estudio estuvo conformada por 200 participantes de la cual se tomó una muestra de 70 educandos. Se utilizó como instrumento un pretest y un postest para el recojo de la información con las cuales midieron las dimensiones que ambas variables de estudio. Se concluyó que la aplicación del método TPR tiene una incidencia significativa en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en los estudiantes del nivel secundario.

Palabras clave: competencia, comunica, lengua, método, oralmente, TPR.

ABSTRACT

The present investigation entitled The TPR method in the competition is communicated orally in their mother tongue in students of the IE Jorge Chávez; study that was carried out motivates to improve the development of the competence is communicated orally in their mother tongue in students using the Total Physical Response method; which had a general objective to determine the incidence of the TPR method in the competence communicates orally in their mother tongue of basic education students. With the Total Physical Response method, additional language is learned, which is internalized through a code-breaking process, which in turn allows for a long period of comprehension development before language production, especially in competence "communicates orally in their mother tongue" in which they express, interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions orally and in writing. The methodology has a quantitative approach and an applied type, with a pre-experimental design with a single group. The population of the present study consisted of 200 participants from which a sample of 70 students was taken. A pretest and a posttest were brought as an instrument to collect the information with which they measured the dimensions of both study variables. It was concluded that the application of the TPR method has a significant impact on the development of the competence communicated orally in secondary level students.

Keywords: competence, communicate, language, method, orally, TPR

I. ²INTRODUCCION

El nuevo currículo de Educación básica del Perú ofrece 5 años de estudios para el nivel secundaria. Durante estos 5 años, los estudiantes llevan diferentes cursos o materias que lo preparan para ser un ciudadano con competencias necesarias y suficientes para afrontar el mundo actual. Entre estos cursos se encuentran el de comunicación en lengua materna. Esta competencia es muy compleja, puesto que, al tratarse del dominio de una lengua manejan la oralidad, expresión y comunicación. Sin embargo, a pesar del tiempo de enseñanza, se ha visto que los estudiantes no logran el dominio esperado del manejo de las competencias al finalizar la secundaria. Este problema, se ha evidenciado con ²los resultados de la prueba nacional ECE, implementada por el Ministerio de Educación con la participación de la elaboración del informe de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2022), donde solo el 2,4% del total de estudiantes en zonas rurales están en el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Lo que evidencia un nivel deficiente en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, siendo esta competencia vital para el desarrollo de otras capacidades en las distintas áreas que se desarrollan durante los 5 años del nivel secundaria en la Educación Básica Regular (EBR desde ahora).

A la vez, en el Perú a la creciente demanda de la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas responde a las demandas de formación de niños y adolescentes, pero no debe olvidar la disparidad de las vivencias y la diversidad cultural de los estudiantes que condiciona la forma de aprenderla, por las distintas realidades donde se desenvuelven (Pease y de la Torres-Bueno, 2019). Por ello, para afrontar la desigualdad y el nivel deficiente del proceso comunicacional y la agudeza oral, por el cual el estudiante necesita desarrollar una serie de actitudes, habilidades, motivaciones y conocimientos relacionados a la acentuación, entonación y fluidez respectivamente. Por otro lado, ⁹Sucari y Candia (2019) precisaron que la oralidad es primordial en las instituciones educativas del Perú, ya que los estudiantes deben ser competentes en la expresión de sus ideas, puntos de vista, dar opinión de forma clara y coherente, con la debida entonación y acentuación de las palabras, tal como se señalan en el Currículo Nacional sobre las competencias comunicativas considerando

como el puente para desarrollar las capacidades lingüísticas con la finalidad de interactuar con otros sujetos e integrarse a la vida cotidiana.

De acuerdo a Asher (2003, citado en Agreda y Lavado, 2021) resalto la importancia de la aplicación del método Total Physical Response por la combinación del habla con la acción, teniendo como núcleo la actividad física de forma integral donde el educador tiene el papel de mediador reforzando en forma continua los aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, la comunicación y sus competencias son considerada como uno de los pilares más primordiales en la educación de los estudiantes ya que a través de ella experimentan y exploran el mundo que le rodea y a su vez están en contacto con sus pares y adultos que mejoran su expresión y comprensión de las cosas, adecuando su lenguaje a la realidad donde se desenvuelve, ampliando poco a poco su vocabulario (Ministerio de Educación, 2020).

En la entidad educativa pública de la zona Nuevo Imperialina en la localidad Cañetana, no es ajena a la realidad que se ve afectada por la pandemia, además la ejecución del programa “Aprendo en casa” destinada a la educación de los estudiantes de forma no presencial, presentan muchas dificultades en el espacio comunicativo y sobre todo en la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” y sus capacidades: 1) Consigue datos sobre el texto, 2) Manipula recursos paraverbales y no verbales, 3) Interacciona con diversos interlocutores y 4) Recapacita y valora la forma, el argumento y la realidad del texto. Desempeños que se ven afectados por la situación de la educación remota y el aislamiento social; lo que trae como consecuencia muchas deficiencias en el aspecto comunicativo, como la discriminación de los sonidos, la entonación y acentuación, razones que obligan a los educandos a abandonar el área de comunicación (Dreip, 2021). Con la necesidad de revertir la situación y atacar la problemática en forma eficaz se aplican métodos donde se combinen el habla con las actividades que se realizan cotidianamente como es el caso del Total Physical Response.

Las razones expuestas anteriormente se realizó el estudio sobre el método TPR en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la IE Jorge Chávez

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque- tipo

En el estudio se utilizó la investigación aplicada. De acuerdo con Guevara et al. (2020) expresó que en un estudio metodológico se somete a una destacada muestra de discentes a ciertas situaciones para observar los cambios que se producen en ellos en una determinada coyuntura. Asimismo, Hernández, et al. (2019) precisaron que se trata de una secuencia de procedimientos ordenados para recoger la información, realizar la prueba de hipótesis y el análisis estadístico

2.2 Diseño de investigación

En el estudio se utilizó el diseño pre experimental. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2019) consideraron que la investigación se aproxima a un estudio experimental, pero que no controla lo suficiente la validez interna. El diseño ha sido esquematizado de la siguiente manera:

Ge: O₁ x O₂

Dónde:

Ge= Grupo experimental

O₁= Pre test (aplicación previa)

O₂= Post test (aplicación posterior)

x=Tratamiento

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Estuvo conformado por un total de 250 estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell”, ubicado en el distrito Nuevo Imperial. De acuerdo a Gamboa (2020) señaló que la población es el total de unidades de las cuales se tiene condiciones y características comunes, además de obtener las conclusiones y tomar decisiones pertinentes.

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell”, ubicado en el distrito Nuevo Imperial.

2.3.3. Muestreo

Para la elección de los elementos de la muestra se hizo uso del muestreo por conveniencia. Según Otzen & Manterola (2019) afirmaron que este tipo de muestreo le permitirá elegir los participantes más accesibles por su proximidad para realizar el trabajo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Entre las técnicas que se utilizaron se tienen a:

Fichaje. Para recoger la información de las diversas fuentes se utilizaron fichas bibliográficas, de resumen y textuales. Según Arias (2020) afirma que es una técnica para registrar, seleccionar y sistematizarla información de las fuentes consultadas.

La observación. Esta técnica permitió acopiar la información a través de la observación sistemática realizada por la tesista. Según Sánchez, et al. (2020) lo definió como un proceso de recogida de datos utilizando para ello los sentidos sobre los hechos que ocurren en su entorno materia de estudio.

Entre los instrumentos que se utilizaron en la investigación se tienen:

Fichas: Sirvió para registrar, organizar y posteriormente analizar la información sobre las variables. Se empleó las fichas bibliográficas, de resumen, textuales, etc. donde se anotaron datos sobre el método Total Physical Response y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Córdova, 2019).

Test. Instrumento que se aplicaron en un momento previo, luego el tratamiento y una segunda aplicación a la muestra. Según Arias (2020) afirmó que las pruebas tienen como designio medir el aprendizaje que han logrado los sujetos materia de estudio en un determinado tema.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procedimiento y análisis de la información recogida sobre la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, se realizó a través de la estadística básica e inferencial utilizando para ello las tablas de frecuencias de datos obtenida por el pre test y luego por el posttest, los cuales se analizaron con el programa estadístico SPSS 26, obteniéndose las tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos en cada objetivo planteados. Los resultados servirán para realizar la discusión contrastando las bases teóricas, y la similitud o diferencia con los antecedentes y finalmente las conclusiones y recomendaciones

2.6 Aspectos éticos en investigación

De acuerdo a Salazar, et al. (2020) afirmó la importancia de ética en la investigación respetando los principios morales y éticos en la elaboración del estudio desde el proyecto hasta el informe final de investigación. Por lo que debe tener en cuenta las siguientes consideraciones de tipo ético, como: a) la objetividad para optimizar la realidad materia de estudio, b) la honestidad, presentación de los resultados obtenidos sin alteración alguna, c) respeto los derechos de autoría, d) Validación de los instrumentos con el apoyo de profesionales reconocidos y e) Porcentaje del turnitín permitido por la Universidad

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Estadística descriptiva

Tabla 1

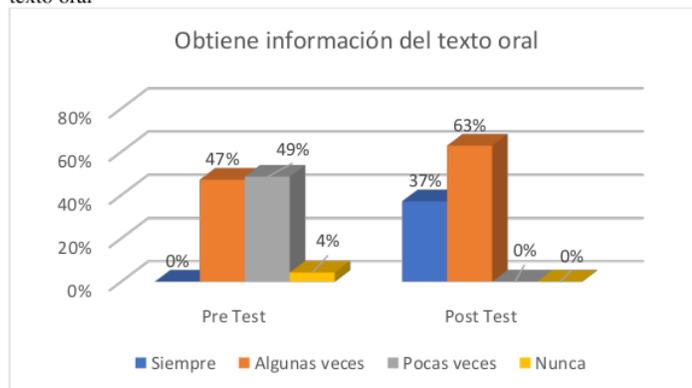
Distribución de frecuencia entre el pre test y post test de la dimensión obtiene información del texto oral

Niveles	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Siempre	0	0%	26	37%
Algunas veces	33	47%	44	63%
Pocas veces	34	49%	0	0%
Nunca	3	4%	0	0%
	70	100%	70	100%

Fuente: Escala de estimación aplicado en estudiantes de la IE Jorge Chávez

Elaborado por: Rojas Mendoza, Emerson Junior

Figura 1. Distribución porcentual entre el pretest y postest de la dimensión obtiene información del texto oral



De la tabla 1 y figura 1 de una muestra de 70 estudiantes, con respecto a la dimensión “obtiene información del texto oral”. Se obtuvieron los siguientes resultados: en el pretest tenemos 33 (47%) estudiantes algunas veces consigue información del texto oral, 34 (49%) estudiantes pocas veces adquiere información del texto oral, y 3 (4%) estudiantes nunca obtiene información del texto oral; por otro lado, en el postest tenemos 26 (37%) estudiantes siempre obtiene información del texto oral, y 44 (63%) estudiantes algunas veces consigue información del texto oral;

concluyendo que en el postest tiene un incremento en sus porcentajes a comparación del pretest indicando el método TPR tiene incidencia en el manejo de la información del texto oral en los educandos.

Tabla 2

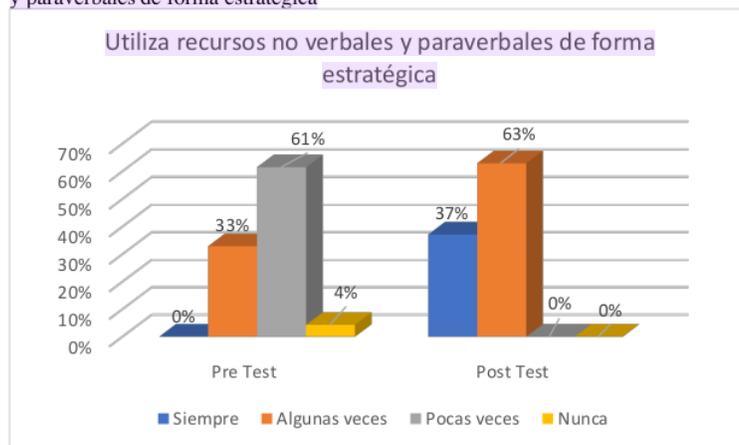
Distribución de frecuencia entre el pretest y postest de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

Niveles	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Siempre	0	0%	26	37%
Algunas veces	23	33%	44	63%
Pocas veces	43	61%	0	0%
Nunca	3	4%	0	0%
	69	99%	70	100%

Fuente: Escala de estimación aplicado en estudiantes de la IE Jorge Chávez

Elaborado por: Rojas Mendoza, Emerson Junior

Figura 2. Distribución porcentual entre el pretest y postest de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica



De la tabla 2 y figura 2 de un total de 70 escolares, con respecto a la dimensión “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica”. Se obtuvieron los siguientes resultados: en el pretest tenemos 23 (33%) estudiantes algunas veces utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera didáctica 43 (61%) estudiantes pocas veces maneja recursos no verbales y paraverbales en la comunicación, y 3 (4%) estudiantes nunca maneja recursos no verbales y paraverbales de forma importante;

por otro lado, en el postest tenemos 26 (37%) estudiantes siempre manipula recursos no verbales y paraverbales en el aula, y 44 (63%) estudiantes algunas veces usa recursos no verbales y paraverbales de forma recurrente; concluyendo que en el postest tiene un incremento en sus porcentajes a comparación del pretest indicando el método TPR mejora la habilidad manipula recursos no verbales y paraverbales de forma constante con los discentes.

Tabla 3

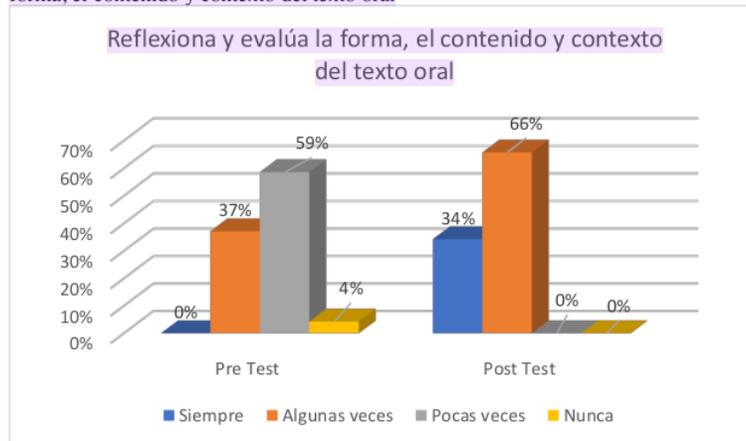
Distribución de frecuencia entre el pretest y postest de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Siempre	0	0%	24	34%
Algunas veces	26	37%	46	66%
Pocas veces	41	59%	0	0%
Nunca	3	4%	0	0%
	70	100%	70	100%

Fuente: Escala de estimación aplicado en estudiantes de la IE Jorge Chávez

Elaborado por: Rojas Mendoza, Emerson Junior

Figura 3. Distribución porcentual entre el pretest y postest de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral



De la tabla 3 y figura 3 de una totalidad de 70 estudiantes, con respecto a la dimensión “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral”. Se obtuvieron las siguientes evidencias: en el pretest tenemos 26 (37%) que algunas veces recapacita y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, 41 (59%) pocas veces piensan y evalúa la forma, el contenido y entorno del texto oral, y 3 (4%) nunca recapacita y evalúa la forma, el contenido y la realidad del texto oral; por otro lado, en el postest tenemos 24 (34%) siempre reconsidera y evalúa la forma, el contenido y fondo del texto oral, y 46 (66%) algunas veces repasa y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral; concluyendo que en el postest tiene un incremento en sus porcentajes a comparación del pretest indicando el método TPR

incidencia ¹ en la capacidad delibera y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los discentes.

Tabla 4

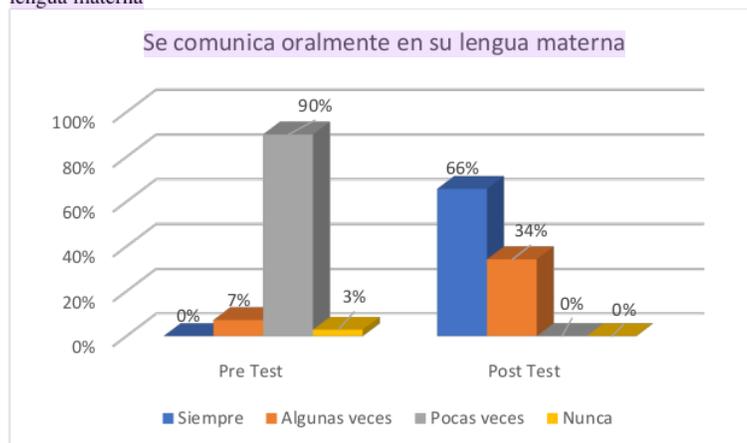
Distribución de frecuencia entre el pretest y postest de la variable se comunica oralmente en su lengua materna

Niveles	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Siempre	0	0%	46	66%
Algunas veces	5	7%	24	34%
Pocas veces	63	90%	0	0%
Nunca	2	3%	0	0%
	70	100%	70	100%

Fuente: Escala de estimación aplicado en estudiantes de la IE Jorge Chávez

Elaborado por: Rojas Mendoza, Emerson Junior

Figura 4. Distribución porcentual entre el pretest y postest de la variable se comunica oralmente en su lengua materna



De la tabla 4 y figura 4 de una totalidad de 70 discentes, con relación a la variable “se comunica oralmente en su lengua materna”. Se obtuvieron los siguientes resultados: en el pretest tenemos 5 (7%) estudiantes algunas veces se participa oralmente en su propia lengua 63 (90%) estudiantes pocas veces se comunica oralmente en su lengua materna, y 2 (3%) estudiantes nunca se comunica oralmente en su lengua materna; por otro lado, en el postest tenemos 46 (66%) estudiantes siempre se comunica oralmente en su propia lengua, y 24 (34%) estudiantes algunas veces se informa oralmente en su lengua materna; concluyendo que el postest tiene un incremento en sus porcentajes a comparación del pretest indicando el método TPR incidencia en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados en donde se determina que la aplicación del método TPR influye en la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en los discentes, en donde se observa la diferencia entre el pre y post test de 23.63 puntos, además el mayor porcentaje (66%) se encuentra en los estudiantes que siempre se comunica oralmente en su propia lengua; estos resultados guardan relación con lo que sostienen autores como: Bolaño y Trujillo (2021) en la cual menciona que es de gran importancia para los docentes, que incluyen en sus clases diversos recursos audiovisuales, y otros materiales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes mejorando las acciones pedagógicas en forma diaria; Prince (2021), además remarca que el TPR fomenta la audición y el entendimiento del lenguaje por intermedio de consignas conexas con la actividad física, iniciando con palabras, frases y así aumentar la complejidad que los estudiantes deben seguir. Asimismo, Retuerto (2018) manifestó que la aplicación de un programa educativo mejora ostensiblemente las habilidades meta lingüísticas en el desarrollo de la comunicación. También, Santisteban (2021) quien aplicó una propuesta metodológica fundamentada en estrategias lúdicas para optimizar la comunicación oral en su lengua materna trayendo consigo el mejoramiento de la competencia comunicativa, sobre todo la expresión oral, estableciendo una comunicación oral fluida entre los estudiantes haciendo uso de la lengua materna.

De los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, se indicó que el uso del método TPR perfecciona positivamente la dimensión recoge información del texto oral que ejecutan los estudiantes de una corporación educativa básica de Cañete. Los resultados evidencian que el 37% de estudiantes siempre obtiene información del texto oral, mientras que un 63% de estudiantes algunas veces consigue datos significativos del texto oral; concluyendo que en el posttest tiene un incremento en sus porcentajes a comparación del pre test indicando el método TPR incidencia en la capacidad, consigue información del texto oral en los estudiantes. Los resultados tienen coincidencia con lo señalado por Denos (2020) precisó que el quechua como lengua materna incide en las destrezas de expresión oral de los alumnos de EBR.

En cuanto a los hallazgos obtenidos en la hipótesis 2: se determinó que la aplicación del método TPR fortalece positivamente la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, en los estudiantes de una institución educativa básica de Cañete. Los resultados que muestra el post test tenemos que el 37% de los estudiantes siempre manipula recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, mientras que el 63% de los estudiantes algunas veces usa recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; concluyendo que en el Post Test tiene un incremento en sus porcentajes a comparación del pre test indicando el método TPR incidencia en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera adecuada en los estudiantes. Resultados que coinciden con los hallados por Molliendo y Montesinos (2021) señalando que en la medición final obtuvo un 92% de nivel destacado respecto al logro de obtener información, hacen inferencias, interactúan con diferentes interlocuciones y organizan el texto coherentemente usando recursos no verbales y paraverbales. Asimismo, Chinte (2021) halló que el 78.9% de los participantes lograron a través de la utilización de trabalenguas, conocimientos y trasmisión de producciones orales a través de la comunicación interactiva con sus pares y su entorno escolar.

Con respecto a los resultados hallados en la hipótesis 3: se demostró que la aplicación del método TPR mejoran positivamente la dimensión reflexiona y evalúa la forma y fondo del texto oral, en los estudiantes de una entidad educativa básica de Cañete. Los resultados evidencian que en el post test se tiene que el 34% de los estudiantes siempre recapacita y evalúa el contenido y contexto del texto oral, mientras que el 66% de los estudiantes algunas veces reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral; concluyendo que en el post test tiene un incremento en sus porcentajes a comparación del pre test indicando el método TPR incidencia en la dimensión reflexiona y evalúa la forma y el contexto del texto oral en los educandos. Investigación que tiene cierta referencia con lo planteado por Navarro (2018) precisando que el aspecto metodológico necesita de un entorno donde pueda comunicarse y expresar oralmente sus ideas y sentimientos sea en el zona familiar o escolar. Asimismo, Medina (2021) que diseñó un programa para el mejoramiento de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mejorando los aprendizajes con una atención personalizada teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada uno de los discentes de educación secundaria.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la incidencia del método TPR en la competencia donde se utiliza su lengua materna en los participantes, en donde se observa una diferencia de 23.63 puntos después de aplicar el post test, además el mayor puntaje se encuentra en los estudiantes que siempre se participa oralmente en su lengua materna con 46 estudiantes (66%), demostrando pues que al aplicar el método TPR a los estudiantes este incide en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

2. Se estableció la incidencia del método TPR en la capacidad obtiene información del texto oral en los estudiantes, en donde se observa una diferencia de 4.23 puntos después de aplicar el post test, además el mayor puntaje se encuentra en los estudiantes que siempre consigue información del texto oral con 44 estudiantes (63%), demostrando pues que al aplicar el método TPR a los estudiantes este incide en la dimensión obtiene información del texto oral.

3. Se estableció la incidencia del método TPR en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los estudiantes, en donde se observa una diferencia de 3.71 puntos después de aplicar el post test, además el mayor puntaje se encuentra en los estudiantes que algunas veces maneja recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica con 44 estudiantes (63%), demostrando pues que al aplicar el método TPR a los estudiantes este incide en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

4. Se estableció la incidencia del método TPR en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, en donde se observa una diferencia de 2.97 puntos después de aplicar el post test, además el mayor puntaje se encuentra en los alumnos que algunas veces recapacita y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral con 65 estudiantes (66%), demostrando pues que al aplicar el método TPR a los estudiantes este incide en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la institución educativa Jorge Chávez deben realizar en forma permanente capacitaciones en talleres con profesionales de reconocida trayectoria para actualizar las estrategias metodológicas y los conocimientos en el área curricular de Comunicación.
2. La aplicación de las metodologías involucre en forma integrada a los docentes padres de familia y directivos para conseguir el desarrollo de las habilidades de la competencia comunicativa en los escolares del nivel secundario.
3. Los docentes deben aplicar las metodologías activas-participativas para ocuparse las habilidades comunicativas haciendo uso de las manos y movimientos del cuerpo que acompañen a las expresiones orales.
4. Realizar concursos y actividades en el desarrollo de las capacidades comunicativas que permitan a los discentes mejorar su entendimiento y expresión oral en su actuar diario respetando las normas gramaticales del idioma.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J.L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera edición. Enfoques consulting: Perú.
- Arias, J.L. (2020). *Métodos de investigación científica online*. Primera edición. Enfoques consulting: Perú
- Arias, J.L. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis*, 9(13), 53-59
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2242/1/Gu%C3%ADa_para_elaborar_el_planteamiento_del_problema_de_una_tesis_el_m%C3%A9todo_del_hex%C3%A1gono.pdf
- Bolaño, M. y Trujillo, L.D. (2021). *Creación de un programa innovador basado en el Método TPR en la enseñanza del inglés*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa CUC].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8762/Creaci%C3%B3n%20de%20un%20programa%20innovador%20basado%20en%20el%20m%C3%A9todo%20Total%20Physical%20Response%20TPR%29%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonifaz Terrones, E. A. (2019). *Implementación de procesos e indicadores en área de capacitación (trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología)*. Universidad de Lima.
- British Council & Education Intelligence (2019). *English in Peru, an examination of policy, perceptions and influencing factors*.
<http://obiret-iesalc.udg.mx/es/informes-yestudios/english-peru-examination-policy-perceptions-and-influencing-factors>
- Carrasco, E. (2021). *Aplicación y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del primer grado del colegio cooperativo Cesar*

Vallejo primaria, Iquitos. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7464/Estefany_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cassany, D. Luna, M. & Sanz, G. (2018). *Enseñar Lengua*. 13ª edición, Grao.

Chinte, M.M. (2021). *Trabalenguas para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de institución educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramon, provincia de Chanchamayo, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22270/TRABALENGUAS_PARA_DESARROLLA_LA_COMPETENCIA_SE_COMUNICA_ORALMENTE_CHINTE_VILCAPOMA_MAGALY_MILAGRITOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, A. (2019). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la I. E. N° 20860 Ayabaca, Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45444/Flores_MA-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Denos, F. (2020). *Lengua materna quechua y sus efectos en la expresión oral de los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de San Sebastián*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Juliaca.

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2248/T036_23806570.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173 <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2019). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México: Mc Graw Hill.

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- López, B.G. (13 de marzo de 2019). *Competencias comunicativas: 22 claves para mejorarla*. 1, 1-20
<https://blog.cognifit.com/es/competencias-comunicativas-consejos/>
- Medina, J.Y. (2021). *Propuesta de estrategia basada en la tipología de Honey & Alonso para mejorar la competencia se comunica oralmente*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3581/1/TIB_MedinaDavilaJoseYacner.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *D. S. N°007-2016-MINEDU. Aprueban el plan de implementación al 2021 de la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés, política “inglés, puertas al mundo”* (2016). En Diario Oficial El Peruano 1402611-1. 592579.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118331-007-2016->
- Ministerio de Educación (2021). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/consulta-virtual-del-curriculonacional.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Minedu
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Primera edición. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2020). *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Ministerio de Educación (2020). *Comprensión del enfoque del área y las competencias: Comunicación*. Minedu.
- Ministerio de Educación (2019). *Currículo Nacional del Ministerio de Educación*. Minedu.
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluación Pisa 2018*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Carrera Profesional de Educación Inicial e Idioma Inglés*. Lima: Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial>
- Ministerio de Educación (6 de marzo de 2019). *Programa curricular de Educación Primaria*. Minedu.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentoscurriculares/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Aprendo en casa*. Minedu.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-cas>
- Mirete, A.B., Maquilon, J.J., Mirete, L. y Rodríguez, R.A. (2020). Digital competence and university teachers conceptions about teaching. *A structural causal model. Journal sustainability* 12(12), 1-13.
<https://doi.org/10.3390/su12124842>
- Mollinedo, M. y Montesinos, P.N. (2021). *Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunican oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I.E.I. 324 "Divino Niño Jesús" - Puno, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15543/Mollinedo_Marithza_Montesinos_Pilard.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monroy, C. (2020). *Técnicas de participación oral para el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 40134 del distrito de Mariano Melgar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de San Pablo].

https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16180/1/MONROY_MALCA_CAR_ORA.pdf

Murado, J. (2020). *Los flashcards para el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos de una institución educativa de PALPA*

Navarro, C.A. (2020). *Influencia familiar en la expresión oral de los estudiantes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura].

<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1750/EDU-NAVGUE-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Otzen, T. & Manterola, C. (2020). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Orozco, A.M. (2021). *Propuesta didáctica basada en podcast narrativos para mejorar la competencia oral de los estudiantes el 2° grado de secundaria*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3546/3/TIB_OrozcoCruzAngieMedalit.pdf

Prince, A. (2021). Total Physical Responde: Método para el aprendizaje del inglés en tiempos de pandemia. *Aula virtual, generando conocimiento*, 2(5); 1-9.

<https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/94>

Retuerto, M.P. (2018). *Aplicación de intervención educativa Aprendo y comprendo en la mejora de las habilidades metalingüísticas en niños del nivel primario de la institución educativa Niño Jesús de Praga, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2318/TM%20CE%20Pa%203731%20R1%20-%20Retuerto%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2019). *Approaches and methods in language teaching*

Salazar, M. B., Icaza, M.F. & Alejo, O.A. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.

<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Santisteban, L.M. (2021). *Propuesta de integración de estrategias lúdicas para mejorar la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Chiclayo.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3582/1/TIB_SantistebanTorresLuciaMedalith.pdf

Sucari, J., y Candia, G. (2019). *Desarrollo de la expresión oral a través de los juegos verbales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 795 Lampa Grande Central Pomata-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13078/Sucari_Johana_Candia_Glicerica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Teran, T.,(2019) *el recurso de control de decisión como mecanismo destinado a examinar las decisiones del tribunal constitucional en casos de extralimitación de competencias*. Cajamarca –Perú

Vargas, M. (2019). *Conciencia fonológica y su influencia en el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años en la I.E.I. Urcos-Cusco*. [Tesis segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9767/EDSvafem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivero, N. (2019). *Total Physical Response como metodología de enseñanza de inglés como segunda lengua en el nivel inicial II, English as a language learner*. [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande]

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2016/1/Tesis2185VIVt.pdf>

Zetina, C. D; Magaña, D.E.; Avendaño, K.C. (2020). Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa. *Atenas*, 1(37), 1-8

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147001>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

Pretest y postest aplicado a los estudiantes de Educación Secundaria Pública

“Jorge Chávez”

Instrucciones: Marque con una (x) donde corresponda, teniendo en cuenta la escala de valoración.

Nº	Dimensiones	Siempre 4 pt	Algunas Veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
Dimensión Obtiene información del texto oral.					
1	Menciona el nombre de personas y personajes en el texto.				
2	Sigue las indicaciones orales				
3	Utiliza sus propias palabras para describir el suceso.				
4	Menciona los acontecimientos más resaltantes del texto				
Dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.					
5	Utiliza palabras y frases que usa frecuentemente.				
6	Usa miradas, sonrisa, gestos y movimientos corporales al interactuar con los participantes.				
7	Utiliza diferentes tonos de voz de acuerdo al momento de la comunicación				
Dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.					
8	Realiza comentarios sobre lo que le gusta o le desagrada del texto.				
9	Mantiene una posición crítica sobre un suceso del texto.				

10	Solicita aclaraciones cuando no entiende el texto.				
----	--	--	--	--	--

Escala de medición

Niveles de logro	Puntuación
Logro destacado	31-40
Logro esperado	21-30
En proceso	11-20
En inicio	1-10

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre del instrumento	PRETEST Y POSTEST
Autor:	Maritza Mollinedo Chura y Pilar Noris Montesinos Solorzano (2022)
Adaptado y modificado por:	Emerson Junior Rojas Mendoza (2023)
Lugar:	Institución Educativa Pública “Jorge Chávez ”
Fecha de aplicación:	20 de marzo 2022
Objetivo:	Evaluar la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”
Administrado a:	Estudiantes
Tiempo:	120 minutos
Números de ítems:	20
Margen de error:	5%
Observación:	Individual
Significación:	Evalúa tres dimensiones: Obtiene información del texto oral, Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Confiabilidad:	0,982 alfa de Cronbach
Descripción:	Dimensión 1 Obtiene información del texto oral: del 1 al 4 Dimensión 2 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: del 5 al 7 Dimensión 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: 8 al 10

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de valores -Rango
Método TPR	Guevarra y Bionca (2020) precisaron que el método TPR se determina por la asociación entre el lenguaje y el movimiento para lograr un excelente clima que facilite el aprendizaje en los estudiantes.	La Lúdica. Expresión corporal. Repetición (Producciones).	Actividades didácticas Juegos recreativos Imita acciones corporales Gestos y movimientos Palabras en orden secuencial Palabras intercaladas			
Competencia "se comunica oralmente en su lengua materna"	Es la interacción dinámica entre uno o más participantes para expresar y entender las ideas y emociones, en el cual el educando participa en forma alternada como hablante u oyente (Minedu, 2019)	Obtiene información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	-Menciona el nombre de sujetos y protagonistas en el texto. -Realiza los diálogos entre los participantes -Utiliza sus propias palabras para describir el suceso. -Menciona los acontecimientos más resaltantes del texto -Utiliza palabras y frases que usa frecuentemente. -Usa miradas, sonrisa, gestos y movimientos corporales. -Utiliza diferentes tonos de voz de acuerdo al momento de la comunicación.	1-4 5-7	Pre test Y postest	Nunca=0 Muy pocas veces=1 Algunas veces=2 Siempre =3
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	-Realiza comentarios sobre lo que le gusta o le desagrada del texto. -Mantiene una posición crítica sobre un suceso del texto. -Solicita aclaraciones cuando no entiende el texto.	8-10		

5

Anexo 4: Carta de presentación

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



AUTORIZACIÓN



Por medio del presente, me dirijo a Ud. Joven Emerson Junior Rojas Mendoza a fin de comunicarle que el día 15 de MARZO presento su solicitud de autorización para aplicar a la población estudiantil, instrumento de investigación para su tesis. La directora de la institución educativa publica: JORGE CHAVEZ DARTNELL, LA FLORIDA, autoriza la aplicación de los instrumentos para la elaboración de su tesis.

Nuevo Imperial, Cañete 15-03-2023

Nuevo Imperial, Cañete 15-03-2023

Directora

CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

QUIEN SUSCRIBE, PROF, MARÍA DEL PILAR BORJAS SARAVIA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JORGE CHAVEZ DARTNELL -LA FLORIDA EL DISTRITO DE NUEVO IMPERIAL, DE LA PROVINCIA DE CAÑETE, DEL DEPARTAMENTO DE LIMA, CORRESPONDIENTE A LA JURISDICCIÓN DE LA DRELP. LIMA PROVINCIA. SUCRIBE, Y:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. EMERSON JUNIOR ROJAS MENDOZA, identificado con DNI 73577842, estudiante del programa de complementación universitaria, para obtener el grado de licenciado de la universidad:

“UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI”, aplico en nuestra Institución educativa, de nivel secundaria, su trabajo de investigación (TESIS) titulada: “EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ DARTNELL, 2024.”

Asimismo, se deja constancia que la alumna en mención ha cumplido con su labor y horario de manera eficiente sin ningún tipo de inconveniente.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente el interesado.

Nuevo Imperial, 28-05 -2023.



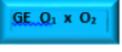
PROF. MARÍA DEL PILAR BORJAS SARAVIA
DIRECTORA DE LA I.E.I JORGE CHAVEZ

Anexo 7: Asentimiento informado

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título: EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ DARTNELL

Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de investigación	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
General ¿De qué manera el método TPR influye en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024?	General Determinar la incidencia del método TPR en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024	General La aplicación del método TPR influye en la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024	Nivel de investigación La investigación será Aplicada	Variable independiente Método TPR	La lúdica Expresión corporal		
Específicos ¿Cómo el método TPR incide en la dimensión obtiene información del	Específicos Establecer la incidencia del método TPR en la dimensión obtiene	Específicos He1: La aplicación del método TPR incide en la dimensión obtiene información del texto	Diseño de investigación El diseño de la investigación que se		Repeticiones		

texto oral en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024?	información del texto oral en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024.	oral en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024	utilizará es pre-experimental, cuyo esquema está representado así: 		Obtiene información del texto oral.	Menciona el nombre de personas y personajes en el texto. Sigue las indicaciones orales Utiliza sus propias palabras para describir el suceso. Menciona los acontecimientos más resaltantes del texto	
¿Cómo el método TPR incide en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024?	Establecer la incidencia del método TPR en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024.	He2: La aplicación del método TPR incide en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024	Ge: Grupo experimental O ₁ = Pre test (aplicación previa) O ₂ = Post test (aplicación posterior) x=Tratamiento	VARIABLE DEPENDIENTE Competencia "se comunica oralmente en su lengua materna"			pre test posttest
¿Cómo el método TPR incide en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024?	Establecer la incidencia del método TPR en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024.	He3: La aplicación del método TPR incide en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de la IE Jorge Chávez, 2024			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras y frases que usa frecuentemente. Usa miradas, sonrisa, gestos y movimientos corporales al interactuar con los participantes. Utiliza diferentes tonos de voz de acuerdo al momento de la comunicación	

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE LA IE JORGE CHÁVEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	7%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%



Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

EL MÉTODO TPR EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE LA IE JORGE CHÁVEZ

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/100

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40
