

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN LA NUBE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TALARA, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES:

Br. Wilson Facho Sandoval
Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia

ASESOR:

Mg. R.P. Reymundo Lorenzo Iraitá Ruiz
<https://orcid.org/0000-0001-6745-569X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

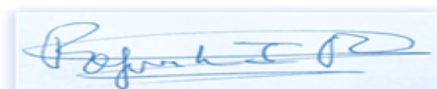
Información, comunicación y cultura.

TRUJILLO – PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Iraita Ruiz, Reymundo Lorenzo con DNI N° 41353641 como asesor del trabajo de investigación titulado “APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN LA NUBE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TALARA, 2022”, desarrollado por los egresados Br. Wilson Facho Sandoval con DNI N° 44663629; y el egresado Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia con DNI N° 40197149 del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



ASESOR: MG. IRAITA RUIZ REYMUNDO LORENZO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6745-569X>

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a Dios Todopoderoso por encaminarme por el camino del bien y lograr terminar mi tesis.

A mis padres por haberme apoyado desde muy pequeño para lograr mis metas, por ser mi soporte emocional, comprenderme y ayudarme siempre.

A mis hermanos, por sus enseñanzas que me han dado en la vida, en especial a mi hermano Henry por apoyarme incondicionalmente.

Wilson Facho Sandoval

Dedico este trabajo, a mi familia, en especial a mi madre por guiarme por el buen camino y darme siempre ánimos para seguir adelante.

Rodrigo Rigoberto Flores Valencia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer:

A mi asesor Mg. R.P. Iraita Ruiz, Reymundo Lorenzo, por su permanente guía al realizar el informe de tesis.

A mis padres, por la vida y por haberme apoyarme siempre.

A mi hermano Henry por el aprecio mutuo y por apoyarme en todo momento.

A mi enamorada Stefany Dianet Del Rosario Toro, por quererme y amarme, y por ayudarme a culminar la tesis.

Wilson Facho Sandoval

Quiero agradecer:

A mi asesor Mg. R.P. Iraita Ruiz, Reymundo Lorenzo, por su permanente guía en la realización de la tesis.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y a la dedicación y enseñanza de todos mis docentes.

A mi amiga Militza Novoa Seminario por su apoyo y buenos consejos.

Rodrigo Rigoberto Flores Valencia

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Wilson Facho Sandoval con DNI 44663629 y Rodrigo Rigoberto Flores Valencia con DNI 40197149, egresados del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022”, el cual consta de un total de 49 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 05 figuras, más un total de 148 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



DNI: 44663629



DNI: 40197149

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	17
2.1. Enfoque y tipo	17
2.2. Diseño de investigación	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	19
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	19
2.6. Aspectos éticos en investigación	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	38
Anexo 2: Ficha técnica	41
Anexo 3: Operacionalización de variables	66

Anexo 4: Carta de presentación.....	67
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	68
Anexo 6: Consentimiento informado	69
Anexo 7: Asentimiento informado	70
Anexo 8: Propuesta pedagógica	72
Anexo 9: Matriz de consistencia	180
Anexo 10: Captura de similitud Turnitin.....	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la Población	18
Tabla 2: Distribución de la muestra	19
Tabla 3: Distribución de frecuencias de los niveles del trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor en el pretest y postest.	21
Tabla 4: Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo colaborativo a través de la aplicación de habilidades técnicas.	22
Tabla 5: Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo colaborativo para lograr objetivos y metas.....	23
Tabla 6: Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento.	24
Tabla 7: Distribución de frecuencias de la variable trabajo colaborativo	25
Tabla 8: Prueba de normalidad de la muestra	26
Tabla 9: Nivel de significancia del trabajo colaborativo	27
Tabla 10: Nivel de significación de las hipótesis específicas para el trabajo colaborativo	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor en el pretest y postest.....	21
Figura 2: Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo a través de la aplicación de habilidades técnicas	22
Figura 3: Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo para lograr objetivos y metas	23
Figura 4: Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento	24
Figura 5: Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo	25

RESUMEN

La pandemia de la COVID-19 ha impulsado que la educación tenga una transición de lo presencial a la distancia y/o virtual. Según estudios, la llegada de la pandemia ha provocado cambios acelerados en la educación, con la clausura de centros educativos en el mundo y la adopción de la educación virtual como solución.

Asimismo, se ha posicionado estratégicamente a la educación en un auge tecnológico, de ser llevada de un modo presencial a un modo a distancia, por tal motivo, se ha optado también por la educación por medio de la virtualidad, con docentes y estudiantes haciendo uso de las herramientas tecnológicas, además, que siguen siendo en la actualidad las principales herramientas que tienen los docentes y estudiantes para realizar sus actividades académicas. Ante ello se quiere dar solución al problema: ¿En qué medida la aplicación de la informática en la nube mejorará el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?. Para ello el principal objetivo es determinar en qué medida la aplicación de la informática en la nube mejorará el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022. Dando como resultado que la aplicación de la informática en la nube mejorará significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara.

El diseño de investigación utilizado es pre experimental con un solo grupo, preprueba y posprueba. La captura de los datos después de verificar la variable estudiada, se hizo recurriendo a la encuesta o cuestionario, que permitió obtener información de primera mano al ser aplicada a los estudiantes objeto de estudio.

Al llevar a cabo la presente tesis se determinó en qué medida la aplicación de la informática en la nube mejorará el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022.

Palabras Clave: educación, clase virtual, herramienta tecnológica, informática en la nube, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has prompted a transition from in-person to remote and/or virtual education. According to studies, the arrival of the pandemic has caused accelerated changes in education, with the closure of educational centers around the world and the adoption of virtual education as a solution.

Likewise, education has been strategically positioned in a technological boom, from being taken from a face-to-face mode to a distance mode, for this reason, education through virtuality has also been chosen, with teachers and students using of technological tools, in addition, which currently continue to be the main tools that teachers and students have to carry out their academic activities. Given this, we want to solve the problem: To what extent will the application of cloud computing improve the collaborative work of students in the area of education for work in third grade secondary school at the I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?. To this end, the main objective is to determine to what extent the application of cloud computing will improve the collaborative work of students in the area of education for work in the third grade of secondary school at the I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022. As a result, the application of cloud computing will significantly improve the collaborative work of third-grade secondary school students at the I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara.

The research design used is pre-experimental with a single group, pre-test and post-test. The data was captured after verifying the variable studied, using the survey or questionnaire, which allowed obtaining first-hand information when applied to the students under study.

When carrying out this thesis, it was determined to what extent the application of cloud computing will improve the collaborative work of students in the area of education for work in the third degree of secondary school at the I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022.

Keywords: education, virtual class, technological tool, cloud computing, collaborative work.

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos antiguos el hombre se ha visto constantemente en la necesidad de tener acceso y construir las herramientas necesarias que le faciliten desarrollar mejor cada una de sus actividades, por ende, ha creado máquinas para desplazarse, alimentarse y entre otras más para comunicarse. Es así como en el transcurrir del tiempo, en distintas épocas de la humanidad, y se puede percibir en estos tiempos actuales un enorme auge del desarrollo de las denominadas simplemente como las TIC, estas tecnologías, que se conocen simplemente como TIC, han ido evolucionando y cada año surgen nuevas TIC, aunque continuamos refiriéndonos a ellas como TIC; que, utilizan el internet como el medio principal e imprescindible para cumplir con su propósito, y que sin lugar a dudas sin él sería inviable el desarrollo de las TIC y de la utilización de las mismas, ya que, si nos enfocamos en la educación, tanto estudiantes como docentes requieren del internet para llevar el desarrollo de sus actividades académicas, asimismo, es necesario recalcar que el internet y las TIC fueron creadas para la utilización de: el correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea, videoconferencias online, redes sociales y en la actualidad los servicios bajo demanda por internet (informática o computación en la nube).

Como podemos observar las TIC están presentes en todas nuestras actividades diarias, en nuestra vida cotidiana, y un rubro importante en nuestra vida cotidiana es la educación, ya que permite mejorar en su distintas facetas el sector educativo, permitiendo que los procesos de enseñanza sean más ágiles y oportunos, y sobre todo que, tuvo mayor énfasis y se vio reflejado en los años 2020 y 2021, cuando los principales actores educativos (docentes y estudiantes) se vieron en la necesidad de utilizar tecnologías para que el servicio educativo no se afectara, y que los estudiantes no se perjudicaran, haciendo uso de las aplicaciones de mensajería instantánea como el WhatsApp y Telegram, las redes sociales, las plataformas de videoconferencias como el zoom, meet, entre otros; asimismo, se debe puntualizar que al retomar las clases presenciales y/o semipresenciales, aún se siguen utilizando las tecnologías, ya que, se han convertido en pieza clave en la educación.

Es preciso afirmar que cada año las TIC, se van actualizando, y al ser actualizadas, con el tiempo requerirán de soporte en los equipos tecnológicos, los cuales deben estar a la par con dichas actualizaciones, quedando de esta manera obsoletas los equipos informáticos

que tienen cierto tiempo de antigüedad, ante ello, es necesario que las instituciones busquen la manera de adquirir equipos tecnológicos modernos que se encaminen junto a las nuevas tecnologías que aparecen constantemente, año a año, lo cual es un indicador que debemos estar actualizados y capacitados ante los cambios constantes que se dan en este mundo globalizado.

García (2009) menciona que al utilizar los recursos tecnológicos lograremos que los estudiantes aprendan más racionalmente, al utilizar los recursos de internet. Además, que el docente cambiará su rol de enseñanza: de transmisor de conocimientos a un facilitador en la enseñanza; y el estudiante cambiará su rol de aprendizaje: de receptor pasivo a individuo activo, creador de su propio conocimiento.

Soto et al (2014), nos dicen que la educación en la nube es una innovación, ya que es una estructura flexible, que no conoce barreras de tiempo, espacio y edad de los estudiantes y debido a la gran variedad de herramientas que existen facilita que tanto los docentes como y estudiantes se puedan acoplar realizando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, Ramírez (2018) confirma que las nuevas tecnologías aumentan la productividad, el reconocimiento y el respeto de la opinión y aprendizaje de los demás, además, el trabajo colaborativo entre los estudiantes se vio favorecido por la integración de los mismos y su participación en los foros, los cuales favorecían los aportes individuales y colectivos que socializaban los estudiantes a través de las preguntas planteadas.

En el Perú, podemos observar que no es ajeno a las nuevas tecnologías, y eso se ve reflejado en que el Ministerio de Educación ha implementado diversas plataformas, que permiten la interacción virtual con todas las instituciones de todo el país, como ejemplo tenemos las plataformas de PerúEduca, SíseVe, Aprendo en Casa, entre otros, que se han convertido en vitales en las gestiones a distancia.

La I.E. La Brea como muchas instituciones educativas a nivel nacional, ha brindado el servicio educativo virtual, ante la coyuntura que los estudiantes no se podían reunir de manera física para realizar las actividades, y poco a poco, a pesar de la gran dificultad del poco conocimiento del uso de las herramientas informáticas que la nube les puede

proporcionar para el cumplimiento de las actividades grupales, está optando por utilizar e integrar estas herramientas informáticas en sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Hemos constatado que no todos los estudiantes cuentan con los equipos tecnológicos e internet que les permita llevar de manera satisfactoria las clases virtuales, semipresenciales y/o presenciales, debido que no cuentan con los recursos económicos para agenciarse de ellos, lo cual dificulta que se pueda avanzar en el desarrollo de la educación virtual, una de las causas que hemos detectado es que la mayoría de estudiantes tienen que trabajar para solventar sus gastos diarios, ya que sus familias son de escasos recursos económicos y necesitan contar en primer lugar con recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas, lo cual no permite que los estudiantes cuenten con buenos equipos tecnológicos para acceder a las bondades que brindan las nuevas tecnologías.

En tal sentido, a pesar de las dificultades que hemos detectado en nuestro estudio, las herramientas de la informática en la nube se presentan como una alternativa de solución a la realización del trabajo colaborativo, tanto desde las instituciones educativas como desde sus propias casas, pudiendo interactuar de una manera dinámica compartiendo información y logrando la productividad del equipo.

Ante todo lo expuesto, es que vemos factible que el uso de las herramientas de la informática en la nube permitirá mejorar el trabajo colaborativo en la institución educativa en mención, logrando de esta manera enriquecer las potencialidades de los estudiantes, siendo de mucha utilidad en cada paso que den en el ámbito educativo, a la misma vez, que sensibilizaremos a las autoridades educativas sobre las bondades de las nuevas tecnologías, para que realicen las gestiones necesarias para que los docentes y, en especial, los estudiantes, quienes serán los principales beneficiarios.

Por ende, se determinó el siguiente problema de investigación ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?, teniendo como problemas específicos: ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado

de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?, ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de habilidades técnicas mejorarán el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?, ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo para el logro de objetivos y metas de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?, ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?

Del planteamiento anterior, se constituyó el objetivo general: Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022. y los objetivos específicos: Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejoraran el trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor, Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de habilidades técnicas mejorarán el trabajo colaborativo, Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo para el logro de objetivos y metas, Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento.

Con respecto a la justificación, esta investigación expresa su importancia en cuatro aspectos: Justificación teórica: Esta investigación tiene sus bases en el constructivismo social de Lev Vygotsky, quien considera que una parte primordial del proceso de aprendizaje es la interacción entre estudiantes; además basada en un enfoque por competencias. Justificación metodológica: Esta investigación siendo un aporte significativo para el ámbito de la educación y que servirá como antecedente para futuras investigaciones, corroborando o contrastando los resultados, asimismo, aporta nuevas estrategias y técnicas a los estudiantes en el proceso del trabajo colaborativo que se pueden aplicar en las distintas áreas curriculares. Justificación práctica: Esta investigación brinda una nueva forma de interactuar

entre los estudiantes, adaptándose a este nuevo concepto de la virtualidad, para el trabajo colaborativo en diferentes áreas y circunstancias. Justificación social: Esta investigación mejorará el trabajo colaborativo entre los estudiantes, quienes se encontrarán aptos para utilizar de manera óptima las herramientas tecnológicas, lo cual beneficiará a la Institución Educativa al contar con estudiantes capaces, investigadores y hábiles en el ámbito virtual educativo.

Se propuso la hipótesis general Las herramientas de la informática en la nube mejorarán significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, derivándose las hipótesis específicas: Las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la creación propuestas de valor. Las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de principios técnicos mejorarán el trabajo colaborativo. Las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en el logro de objetivos y metas. Las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento.

Dentro de los antecedentes internacionales, Rúa (2020), en su tesis: El trabajo colaborativo en el aula de tecnología: Los roles como estrategia de enseñanza para evidenciar la participación y potencializar el aprendizaje. Tiene como objetivo: La identificación del papel que desempeñan los docentes y estudiantes al implementar las habilidades de colaboración en el aula TIC de algunas instituciones educativas. El método que utilizó es cualitativo. La población y muestra es no probabilístico de carácter por cuota. El investigador concluye que: Es muy poca la claridad conceptual de los docentes conforme al rol que éstos asumen, sin embargo, se comprende que las obligaciones asumidas por los docentes se relacionan directamente con la planificación que precede a las labores y la orientación de dichos trabajos para construir el aprendizaje de los estudiantes.

Rodríguez (2019), en su tesis: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Tiene como objetivo: La elaboración del estado de la relación de las metodologías colaborativas con el aprendizaje influenciado por los entornos virtuales. El método que utilizó es mixto, es decir, cualitativa y cuantitativa. La población y muestra utilizada tiene un nivel de análisis por conveniencia. El investigador concluye que: Los Entornos Virtuales mejoran la

colaboración entre los estudiantes a través de la distintos y variados contextos que generan tareas que hay la posibilidad que se lleven a cabo dentro y fuera del aula, que permitan la generación de aprendizaje colaborativo, teniendo como punto de partida los recursos y prácticas abiertas que posibilitan estos contenidos.

Vergara (2019), en su tesis: Herramientas digitales colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje en las aulas virtuales. Tiene como objetivo: La identificación de los distintos tipos de herramientas digitales colaborativas para consolidar el aprendizaje del entorno de las aulas virtuales. El método que utilizó es cualitativo, estructurado en planteamientos filosóficos como la hermenéutica, de corte cualitativo interpretativo. La población y muestra de la investigación estuvo conformada por 47 estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de las asignaturas del área de Circuitos Digitales. El investigador concluye que: La plataforma Moodle 2.13 es un apoyo inteligible organizado, que demuestran herramientas digitales colaborativas, que son un soporte en la realización del proceso de enseñanza de las asignaturas del área de Circuitos Digitales.

De los antecedentes nacionales, Luque y Mamani (2022), en su tesis: Utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021. Tiene como objetivo: La demostración de la utilidad de Google Drive para evaluar los estudiantes en la Institución Educativa en mención. El método que utilizó es investigación exploratoria correlacional. La población y muestra está conformada por estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa en mención. Los investigadores concluyen que: Google Drive es muy útil en el trabajo con alumnos utilizando Internet y accediendo a Google Drive, comprobando que es posible recibir sus trabajos de evaluación, como también enviarlos. Se ha demostrado la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa mencionada.

Manco (2020), en su tesis: Integración de las TIC y las competencias digitales en tiempo de pandemia Covid-19. Tiene como objetivo: La determinación de la relación existente entre la integración de las TIC y la competencia digital en época de la pandemia del covid-19. El método que utilizó es investigación basada en buscar resultados a través de test o ítems, con análisis cuantitativo de corte transversal y secuencial. La población y muestra está conformada por estudiantes pertenecientes a la universidad (UNTELS). El

investigador concluye que: Hay una alta correlación de la integración de las TIC y la competencia, con los estudiantes que desarrollan proyectos online, utilizan las innovaciones informáticas, y alcanzan el desarrollo de las competencias digitales.

Bazalar (2019), en su tesis: La tecnología de nube como estrategia didáctica y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación, Universidad de Huacho. Tiene como objetivo: La especificación de la forma como la tecnología de nube influye en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad en mención. El método que utilizó es de tipo teórico, nivel explicativo, con enfoque cuantitativo. El diseño empleado es cuasi experimental con Pretest y Postest. La población y muestra de la investigación está constituida por estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación. El investigador concluye que: La computación o informática en la nube aporta nuevas potencialidades al sector educativo. Se puede constatar que tiene como ventaja la reducción de costos, la variabilidad y las posibilidades al usarlas.

Y en los antecedentes locales, Rivas (2022), en su tesis: Trabajo colaborativo en la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa. Tiene como objetivo: La identificación de la influencia del trabajo colaborativo en la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa. El método que utilizó es de tipo aplicada, con diseño no experimental, transversal descriptivo y correlacional, que se centra en el enfoque cualitativo explicativo. La población y muestra está conformada por estudiantes del VI Ciclo. El investigador concluye que: El trabajo colaborativo influye notablemente en el campo de resolución de problemas aritméticos.

Chanta (2021), en su tesis: Herramientas digitales y Aprendizajes Virtuales en los estudiantes de cuarto grado de la IE. Ricardo Palma – Huancabamba. Tiene como objetivo: La determinación de la correlación que existe entre las herramientas digitales y los aprendizajes virtuales en los estudiantes de la IE. en mención. El método que utilizó es cuantitativo. La población y muestra está conformada por estudiantes de la Institución Educativa en mención. El investigador concluye que: Hay una correlación entre las herramientas digitales y los aprendizajes virtuales, el cual queda demostrado al utilizar la prueba exacta de Fisher, cuya probabilidad es de: $p = 0.016$.

Aparicio (2019), en su tesis: Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube para equipos de proyectos basado en las herramientas G-Suite, caso de aplicación: estudiantes de maestría en dirección de proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Tiene como objetivo: La determinación de la influencia del trabajo colaborativo en la nube basado en las herramientas G Suite, en los equipos de proyectos de la Maestría en mención. El método que utilizó es cuantitativo, aplicada, nivel descriptivo y diseño pre-experimental. La población y muestra está conformada por estudiantes de la Maestría en mención. El investigador concluye que: El trabajo colaborativo en la nube basado en las herramientas G-Suite, influye notablemente en los equipos de proyectos de la Maestría mencionada, ya que se logró reducir el tiempo en la elaboración de documentos, distribución, actualización y acceso a la información.

Respecto a la base teórica científica, la informática en la nube consiste en el abastecimiento de los servicios informáticos a través del internet, ya que ofrece que la innovación sea más ágil, flexibilidad en los recursos y las economías de escala. Lo más frecuente es la realización de pagos solo por los servicios de internet, lo cual ayuda a reducir los costos operativos, permite la ejecución de la infraestructura con eficiencia y encumbrarse a medida que varían las necesidades. (Microsoft Azure, 2020).

Según Joyanes (2012) en su artículo: Computación en la nube, menciona que la computación en la nube consta de las siguientes características:

- **Autoservicio con demanda:** El consumidor suministra de forma unilateral el tiempo de servidor y almacenamiento en red; y no requiere de la interacción de las personas con el proveedor que ofrece el servicio.
- **Acceso extendido a la Red:** Realizado mediante mecanismos estándares, que promueven el uso de celulares, laptops, PDAs, tablets.
- **Distribución de recursos de manera independiente, respecto a su posición:** Los recursos tecnológicos que hace alcance el proveedor son “pooled” (agrupados), que serán utilizados por variados consumidores a través de un modelo “multitenant” (multidistribuido) con múltiples recursos tanto físicos como virtuales, acorde a la demanda de los consumidores.

- **Elasticidad rápida:** Las “capabilities” (funcionalidades) se pueden proveer de manera ágil y elástica. Sus características de suministro suelen dar la sensación que no tienen límite y se logran en cualquier momento o cantidad.
- **Servicio medido:** Los sistemas informáticos en la nube intervienen y mejoran de manera automática la utilidad de los recursos, fortaleciendo la magnitud de control en un nivel de abstracto adecuado al servicio ofrecido, como son: el ancho de banda, procesos de la información, procesos de almacenamiento y las cuentas de usuario que se encuentran activas.

AWS (2023) en su artículo: ¿Qué es la informática en la nube?, menciona que la informática en la nube ofrece las siguientes ventajas:

- **Agilidad:** La informática en la nube brinda acceso ágil a una extensa variedad de tecnologías que conlleva a la innovación con mayor agilidad y crear lo que el usuario se imagine y/o quiera hacer. El usuario puede activar recursos prontamente de acuerdo a sus necesidades, los servicios de infraestructura, entre otros.
- **Elasticidad:** La informática en la nube, anteriormente suministraba recursos en demasía con anticipación que permitía gestionar los niveles altos de actividad comercial en el futuro, en la actualidad, suministra los recursos conforme a la cantidad que verdaderamente necesita.
- **Ahorro de costos:** La informática en la nube permite sustituir los gastos fijos por los gastos variables, y hacer los pagos correspondientes solo por los recursos TIC conforme los utiliza.
- **Implementar las aplicaciones al instante a nivel mundial:** La informática en la nube permite situarse a nuevas regiones geográficas y logra efectuar soluciones al instante a nivel mundial. Mientras los usuarios finales tengan más proximidad con las aplicaciones, permite reducir la latencia y mejora la experiencia.

Ionos (2023) en su artículo: Servicios de almacenamiento en la nube, menciona que existen distintos servicios de almacenamiento, debatir y/o colaborar, entre ellos tenemos:

- **Para almacenar información**
 - **Dropbox:** Es un servicio que permite almacenar información en la nube, el cual ofrece muchas posibilidades para poder alojar archivos. Está disponible tanto en versión web, así como en aplicaciones integradas con los sistemas

operativos de escritorio y en aplicaciones para las plataformas móviles en la cual se puede guardar como copia de seguridad. Se pueden obtener planes personalizados, desde gratuitos desde 2 GB de almacenamiento hasta planes de espacio ilimitado.

Se puede realizar un trabajo colaborativo con Dropbox, requiriéndose únicamente tener conexión a internet y se podrá trabajar desde cualquier lugar, pudiendo muchas personas trabajar de manera colaborativa, teniendo espacio de almacenamiento en la nube, generando y trabajando diversos archivos.

- **Google Drive:** Es un servicio que permite el almacenamiento de información en la nube, ofrece un almacenamiento de 15 GB de capacidad de manera gratuita para los usuarios de Gmail, asimismo, ofrece planes de pago con mayor espacio en la nube y otros beneficios.

Se puede realizar un trabajo colaborativo con Google Drive, para lo cual se requiere de conexión a internet, aunque Google Drive también ofrece el trabajo sin conexión a internet, el cual es una ventaja del servicio que ofrece, pudiendo sincronizarse al tener acceso a internet. Se puede acceder desde cualquier dispositivo a los documentos y datos almacenados en la nube a través de Google Drive.

- **Box:** Es un servicio que permite el almacenamiento en la nube, que ofrece un almacenamiento gratuito de 10 GB, la mayor ventaja que tiene es su integración con diversos servicios y seguridad.

Los archivos guardados en la computadora, están disponibles en la nube de forma automática al instalar la aplicación Box Sync. Se puede realizar un trabajo colaborativo con Box, facilitando la creación de notas y el envío de comentarios personalizados, apoyando la adecuada comunicación con el equipo de trabajo.

- **Para Comunicar, debatir o colaborar**

- **Blogger:** Es un servicio de Google que permite la creación y la publicación de un blog en línea.

Su principal característica es que posee un editor propio y es muy fácil al publicar, sin tener conocimiento de programación. No contiene anuncios, permitiendo que los bloggers logren crear sus contenidos y poder cambiar con facilidad el estilo del blog haciendo uso de plantillas. Para crear y acceder a Blogger se requiere de una cuenta Gmail.

- **Google Docs:** Es una aplicación de Google que proporciona a sus usuarios la posibilidad de crear y editar documentos online, se pueden redactar documentos, los cuales se almacenan en la nube.

Para acceder a Google Docs se requiere de una cuenta Gmail y acceso a internet. Los documentos creados se pueden enviar, descargar o compartir en línea, y poder trabajar de manera colaborativa.

- **GitMind:** Es una herramienta que permite la creación de mapas mentales online. Podemos encontrar variados temas y diseños, además se puede realizar organigramas, mapas de árboles, mapas mentales, entre otros.

Asimismo, se puede trabajar de manera colaborativa, almacenar y guardar en la nube de manera automática.

En relación al Trabajo colaborativo es un proceso que se comparte y coordina, por el cual los estudiantes desarrollan juntos sus trabajos que les permita alcanzar un objetivo en común. El aprendizaje colaborativo tiene su soporte en que se trata de un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre estudiantes, facilitando que estos puedan construir conjuntamente y avanzar individualmente a niveles superiores de desarrollo. (Red de Trabajos colaborativos en entornos virtuales).

Su importancia, según Coworkingfy (2020) en su artículo: Trabajo colaborativo, menciona que el trabajo colaborativo permite el desarrollo de variados proyectos innovadores, que alcanzan el éxito. Los miembros del equipo al trabajar colaborativamente,

logran que los proyectos se desenvuelvan con agilidad, esto es de acuerdo a un gran flujo de conocimiento.

El trabajo colaborativo está íntimamente ligado a los proyectos digitales, además se logrando extenderse a variados campos de acción. Esto permite crear cambios importantes y necesarios al interactuar y trabajar. Se puede apreciar que los empresarios están apostando por trabajar de manera colaborativa.

Al crear espacios de trabajo colaborativo se está impulsando la productividad e innovación. El trabajo colaborativo fomenta la colaboración y optimiza el trabajo. Por ende, en la actualidad las empresas e instituciones diseñan áreas que favorecen el intercambio, entre los empleados, de ideas y conocimiento, que contribuyan al desarrollo del trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo permite interconectarse y cooperar con otras personas de cualquier lugar del mundo. Permitiendo, acceder a nuevas ideas y conocimientos que, posiblemente, no se pudieran obtener si se trabajara de manera individual.

El trabajo colaborativo es muy importante porque se aprovecha la cooperación entre miembros del equipo. Además, su importancia radica en la promoción del trabajo en conjunto y encamina al éxito entre todos los miembros del equipo.

Asimismo, Coworkingfy (2020) en su artículo: Trabajo colaborativo, menciona que el trabajo colaborativo consta de diez características:

- **Cooperación:** Se busca el bien común, el grupo de personas que interactúan, participan y hacen aportes, para lograr el producto deseado, siendo todo beneficiados.
- **Reciprocidad:** Es el intercambio de conocimientos y aportes que se efectúa entre las personas **participantes**, teniendo como resultado el beneficio mutuo de todos los integrantes.
- **Voluntariedad:** Es la condición del participante para colaborar por voluntad o deseo propio, sin incurrir a ninguna obligación ni exigencia.

- **Beneficio Mutuo:** Es el resultado de la acción recíproca de los integrantes al hacer sus aportes en el la elaboración y cumplimiento de actividades que se quieren lograr en el trabajo colaborativo.
- **Interdependencia positiva:** Un miembro distingue la vinculación que existe con los demás integrantes, de tal forma que solo logrará el éxito si los demás integrantes lo alcanzan también, por ende, debe coordinar sus esfuerzos con el esfuerzo de los demás integrantes para conseguir la realización de la tarea.
- **Responsabilidad personal:** Los miembros del equipo de trabajo tienen tareas de manera individual, los cuales son asignados para lograr cumplir con las metas finales. Cada integrante del equipo de trabajo da su aporte y ayuda al logro de la tarea final encomendada. Logrando con esto el triunfo personal y grupal.
- **Cumplimiento de objetivos comunes:** Al existir objetivos comunes y compartidos, se realizan acciones conjuntas e individuales para lograr alcanzar la meta.
- **Heterogeneidad:** Las habilidades y características de cada miembro del equipo pueden ser muy diversas, lo cual ayudará a la obtención de un mejor producto.
- **Habilidades comunicativas y de colaboración:** Es el requerimiento de comunicación y relaciones de cooperación entre los todos miembros del equipo. El funcionamiento del equipo de trabajo proporcionará mejorar la eficiencia tanto en nivel colectivo e individual.
- **Liderazgo horizontal:** Todos los miembros del equipo dan sus opiniones, aportan ideas e intervienen. Cada miembro del equipo tiene voz y voto para tomar decisiones y resolver conflictos.

Coworkingfy (2020) en su artículo: Trabajo colaborativo, menciona que el trabajo colaborativo ofrece grandiosas ventajas, proporcionando la evolución eficaz de los proyectos debido al aporte perenne de los miembros del equipo de trabajo. Menciona las siguientes:

- **Fomenta la innovación:** Habitualmente, en el trabajo colaborativo se hacen uso de la “lluvias de ideas”, sacándose provecho del aporte de todos los miembros del equipo. El conocimiento compartido fomenta la innovación, logrando aprovechar la capacidad creativa y propuestas de innovación de todos los miembros del equipo de trabajo.

- **Equipo multidisciplinar:** Entre los miembros del equipo de trabajo es habitual que se mezclen variados perfiles de los profesionales, estos diversos puntos de vista lograrán que el producto que se alcance sea superior al producto de un trabajo individual.
- **Estimula las interacciones personales:** El trabajo colaborativo fortalece las interacciones sociales entre todos los miembros del equipo de trabajo.
- **Reduce el sentimiento de aislamiento:** El trabajo colaborativo permite la intercomunicación entre los miembros del equipo, evitando el aislamiento. El trabajo colaborativo favorece la comunicación entre sus miembros, logrando que éstos se encuentren en constante interrelación recíproca.
- **Favorece la productividad:** El trabajo colaborativo permite lograr alcanzar las metas propuestas, motivando de esta manera a los miembros del equipo, quienes se involucran más en sus tareas, desempeñándose con más satisfacción. Todo esto conlleva al aumento de la productividad.

Coworkingfy (2020) en su artículo: Trabajo colaborativo, menciona que, en la actualidad, el trabajo colaborativo, está inmerso en la globalización digital, en el cual se puede acceder a todo tipo de información y a las nuevas tecnologías sin restricciones. Se cuenta con distintas herramientas diseñadas para hacer más fácil colaborar con nuestro trabajo.

Las trascendentales herramientas para llevar a cabo el trabajo colaborativo son las siguientes: el almacenamiento y el trabajo en la nube.

Muchas herramientas permiten que puedan acceder a muchos usuarios, más allá de solo una consulta, sino también para crear, editar y organizar los variados trabajos. Los más conocidos y funcionales, son:

- **Google Drive:** Brinda un extenso y variado almacenamiento de archivos en la nube. Permite crear documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones.
- **Trello:** Es una herramienta que admite establecer equipos de trabajo y lo que se debe gestionar los proyectos mediante tableros, tarjetas y columnas. Cada tablero concierne a un proyecto, en el tablero cada tarjeta simboliza una tarea y las columnas simbolizan el estado de dichas tareas.

- **Com8s:** Es una herramienta en la cual se desenvuelven aplicaciones educativas en línea, que permite el aprendizaje de los miembros, favoreciendo que los individuos adquieran nuevos conocimientos.
- **Mindmeister:** Es una herramienta que admite al usuario aglutinar ideas y que a partir de ellas elabore un plan de proyecto. Se puede idear mapas mentales y esquemas que permitan la anotación de ideas que surgen en el momento, ostenta un chat integrado que facilita la comunicación entre todos los miembros que conforman el equipo de trabajo.
- **Hackpad.** Es una herramienta que brinda el espacio requerido para el trabajo colaborativo. Además, brinda la ocasión de sincronizarlo con Dropbox.

Asimismo, Coworkingfy (2020) en su artículo: Trabajo colaborativo, menciona que la primordial diferencia que existe entre trabajo en equipo y trabajo colaborativo radica en la manera como se alcanza la meta común.

- En primer lugar, un equipo de trabajo se trata de un grupo con jerarquías, en el cual existen roles ya establecidos. Los miembros del equipo de trabajo se adaptan para cumplir con sus funciones específicas. En cambio, un equipo de trabajo colaborativo está compuesto por grupos de personas que tienen metas comunes, responsabilidades compartidas y liderazgo, es decir, los miembros del equipo se involucran en iguales proporciones y tienen un equivalente papel.
- En un equipo de trabajo las tareas se imparten equitativamente y los miembros tienen parcialmente conocimiento de la materia. En cambio, en un equipo de trabajo colaborativo son asignadas de manera equitativas las tareas, es decir, cada miembro se desenvuelve en función de sus conocimientos y habilidades.
- En un equipo de trabajo cada uno de los miembros están dedicados a una materia o una sección específica. Esto permite que las personas no sean variables y no crea un vínculo con los demás integrantes. En cambio, un equipo de trabajo colaborativo tiene su apoyo primordial en la filosofía interactiva e implícita de todos los participantes.
- En un equipo de trabajo existe la figura del líder y roles jerarquizados. En cambio, en un equipo de trabajo colaborativo no existe la figura de un líder, estos nacen de forma natural o es compartido.
- En un equipo de trabajo se enfatizan la idoneidad y las divergencias, debido a la no existencia de la interdependencia positiva y el sentimiento de complementariedad. En

cambio, en un equipo de trabajo colaborativo cada uno de los participantes se involucran con el sentido de la igualdad y se explota al máximo el potencial de cada miembro del equipo.

- En un equipo de trabajo cada uno de los miembros están limitados a cumplir con los objetivos adheridos. En cambio, en un equipo de trabajo colaborativo se promueve que sean creativos.

Para finalizar, con el fin de aclarar ciertos términos relacionados con esta investigación se definen algunos de ellos tales como:

- **Informática en la nube:** Suministro de servicios tecnológicos, haciendo uso del internet. (salesforce, 2023)
- **Tecnológica:** Conocimiento y técnica que se aplican para conseguir un determinado objetivo o la resolución de un problema. (nueva escuela mexicana,2022)
- **Pedagógica:** Relación existente entre la enseñanza y el aprendizaje. (Clavijo, 2020)
- **Social:** conjunto de las interacciones que ocurren entre personas o grupos de personas, de acuerdo a una serie de protocolos o lineamientos mutuamente aceptados y son la base de la sociedad humana como un todo (Equipo editorial Etecé, 2022)
- **Trabajo colaborativo:** Forma de trabajo, en el cual cada persona perteneciente a un grupo de trabajo, colaboran entre sí para conseguir un objetivo común. (coworkingfy, 2020)
- **Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social:** Competencia que promueve en los estudiantes accionar una idea creativa, para la creación de alternativas de solución. (Minedu, 2020)

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, así también es del tipo aplicada con alcance descriptivo pre experimental.

Según Hernández y Mendoza (2018) afirma: “En la ruta cuantitativa, el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para responder a las preguntas de investigación exploratorias o descriptivas (si es que no se tienen hipótesis)”.

Según Hernández y Mendoza (2018), afirma: “Los preexperimentos se denominan así porque su grado de control es mínimo. Son diseños con un grupo único”.

2.2. Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) sobre el Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo, afirma: “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Aunque hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo (seguimiento); el diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad: no hay manipulación ni grupo de comparación y es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna”.

El diseño de la presente investigación es del tipo pre experimental con un solo grupo, preprueba y posprueba.

G.E: O1 – X – O2

Donde:

G1: Grupo de estudio

O1: Aplicación del pre test

O2: Aplicación del post test

X: Programa de Intervención pedagógica Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube.

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Carrasco (2005), afirma: “La población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

La Población de la presente investigación está formada por 3 aulas de estudiantes de tercero de secundaria, conformando un total de 80 estudiantes, de la institución educativa La Brea, Negritos, La Brea, Talara.

Tabla 1

Distribución de la Población

Aula	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
3ero “A”	12	13	25
3ero “B”	11	16	27
3ero “C”	16	12	28
Total	39	41	80

Nota. Estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa La Brea, Negritos, La Brea, Talara

Según Carrasco (2005), afirma: “La muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”.

Según Carrasco (2005), afirma: “En las muestras no probabilísticas no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos, se dividen en muestras intencionadas y muestras por cuotas”.

En tal sentido, el método de muestreo utilizado es no probabilístico (no aleatoria) de tipo intencional, conveniente para la investigación. Siendo esta la conformada por todos los 28 estudiantes del aula de 3ero “C”.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Aula	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
3ero "C"	16	12	28

Nota. Estudiantes de 3ero "C" de la Institución Educativa La Brea, Negritos, La Brea, Talara

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica para obtener la información se utilizó la observación, que según Hernández (2014, p252), "consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías".

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que según Carrasco (2005), afirma: "El cuestionario es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas".

Los instrumentos utilizados fueron 2, para medir las dos variables de estudio. El primero evalúa la variable independiente herramientas de la informática en la nube en sus tres dimensiones: Tecnológica (6 ítems), pedagógica (6 ítems) y social (6 ítems) siendo un total de 18 ítems.

El segundo evalúa la variable dependiente trabajo colaborativo en su dimensión: gestiona proyectos de emprendimiento económicos y social, conformado por cuatro indicadores: Crea propuestas de valor (6 ítems), aplica habilidades técnicas (6 ítems), trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas (6 ítems) y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento (6 ítems), siendo un total de 24 ítems.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para procesar los datos se utilizará un análisis estadístico, que consiste en analizar datos cuantitativos o cualitativos, los cuales se obtienen a través de una muestra poblacional. Este análisis estadístico se fundamenta en la descripción, análisis e interpretación de determinadas características de un conjunto de individuos.

Para el procesamiento se empleará como instrumento los softwares: Microsoft Excel y SPSS.

Ambos instrumentos son medidos en una escala ordinal tipo Likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Validez: Se realizó por medio de la validación de juicios de expertos, personas con experiencia en el tema y cuya evaluación fue **muy aceptable**.

Confiabilidad. Se determinó que el instrumento es confiable mediante la prueba de Alfa de Cronbach, haciendo uso del software SPSS versión 26, del cual se obtuvo un valor de 0.962, que representa el 96.2%, siendo este un valor **muy aceptable**.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Teniendo en cuenta el Código de ética de la investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado mediante la Resolución Rectoral N°014-2021/UCT-R, asumimos nuestro compromiso del cumplimiento de los Artículos 9, 10 y 11 referidos a evitar el fraude, plagio, respetando las normas establecidas por la universidad y cumpliendo los criterios de comportamiento respecto a la honestidad científica.

III. RESULTADOS

De los Indicadores de la Dimensión Gestiona Proyectos de Emprendimiento, Económico y Social de la Variable Trabajo Colaborativo

Tabla 3.

Distribución de frecuencias de los niveles del trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor en el pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	71%	0	0%
Proceso	8	29%	13	46%
Logrado	0	0%	15	54%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Resultados de aplicar el instrumento a los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. La Brea, Talara.

Como podemos ver en la Figura 1, en relación al trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor, se observó una variación en mejora en el nivel de inicio un 71%, en el nivel de proceso de un 17% y de un 54% en el nivel logrado, evidenciando una mejora significativa entre el pretest y el postest.

Figura 1

Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor en el pretest y postest

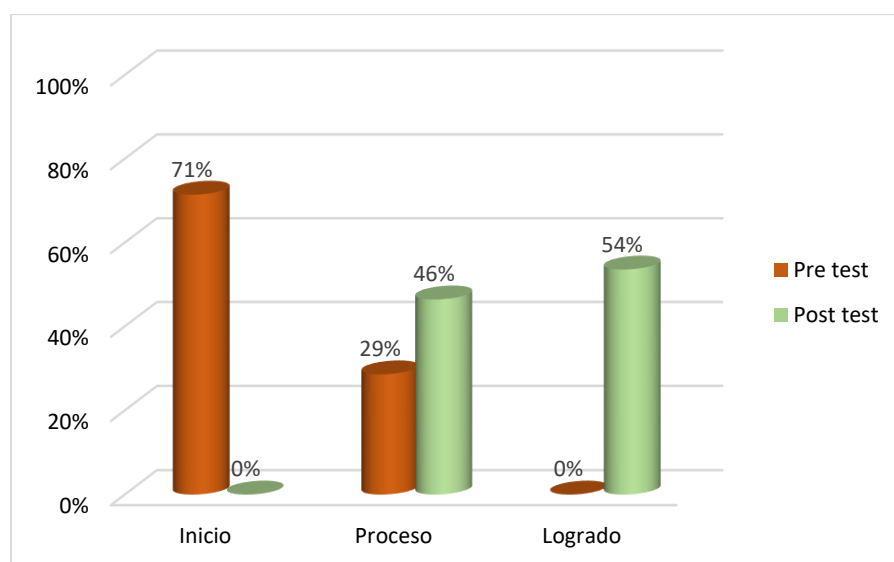


Tabla 4.

Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo colaborativo a través de la aplicación de habilidades técnicas

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	79%	3	11%
Proceso	6	21%	7	25%
Logrado	0	0%	18	64%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Resultados de aplicar el instrumento a los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. La Brea, Talara.

Como podemos ver en la Figura 2, en relación al trabajo colaborativo a través de la aplicación de habilidades técnicas, se observó una variación en mejora en el nivel de inicio un 68%, en el nivel de proceso de un 4% y de un 64% en el nivel logrado, evidenciando una mejora significativa entre el pretest y el postest.

Figura 2

Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo a través de la aplicación de habilidades técnicas

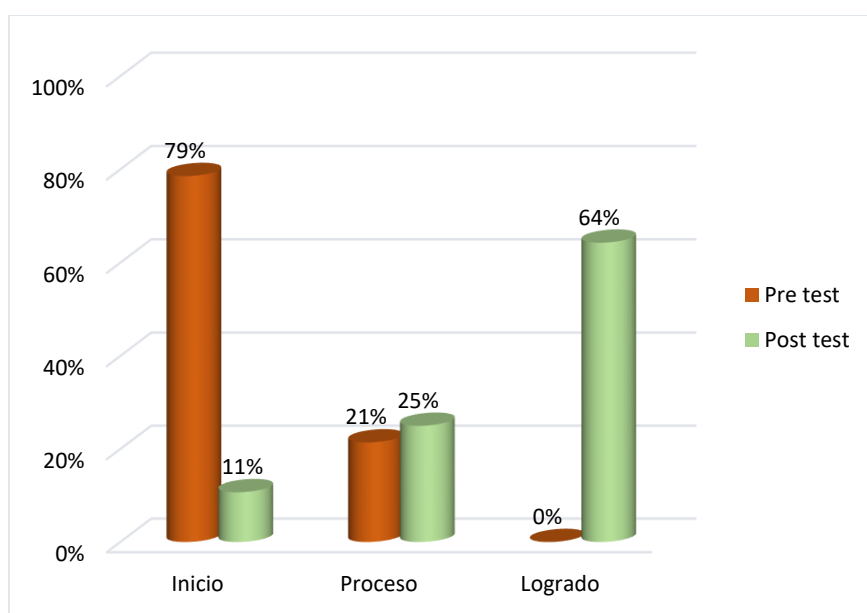


Tabla 5.

Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo colaborativo para lograr objetivos y metas

Nivel	Pre test		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	71%	0	0%
Proceso	8	29%	9	32%
Logrado	0	0%	19	68%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Resultados de aplicar el instrumento a los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. La Brea, Talara.

Como podemos ver en la Figura 3, en relación a trabajo colaborativo para lograr objetivos y metas, se observó una variación en mejora en el nivel de inicio un 71%, en el nivel de proceso de un 3% y de un 68% en el nivel logrado, evidenciando una mejora significativa entre el pretest y el postest.

Figura 3

Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo para lograr objetivos y metas

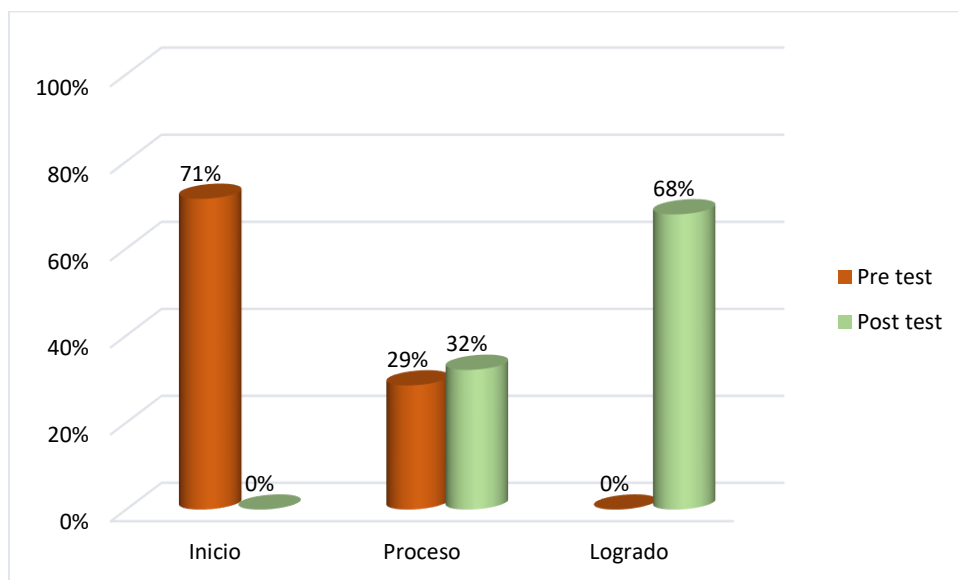


Tabla 6.

Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento

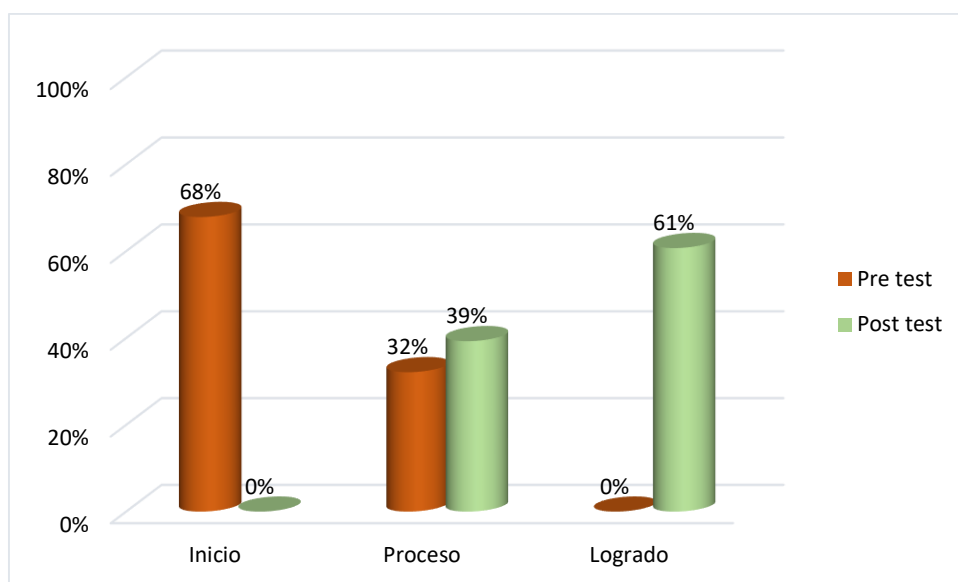
Nivel	Pre test		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	68%	0	0%
Proceso	9	32%	11	39%
Logrado	0	0%	17	61%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Resultados de aplicar el instrumento a los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. La Brea, Talara.

La Figura 4 muestra que, en relación al trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, se observó una variación en mejora en el nivel de inicio un 68%, en el nivel de proceso de un 7% y de un 61% en el nivel logrado, evidenciando una mejora significativa entre el pretest y el postest.

Figura 4

Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento.



De la Variable Dependiente Trabajo Colaborativo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la variable trabajo colaborativo

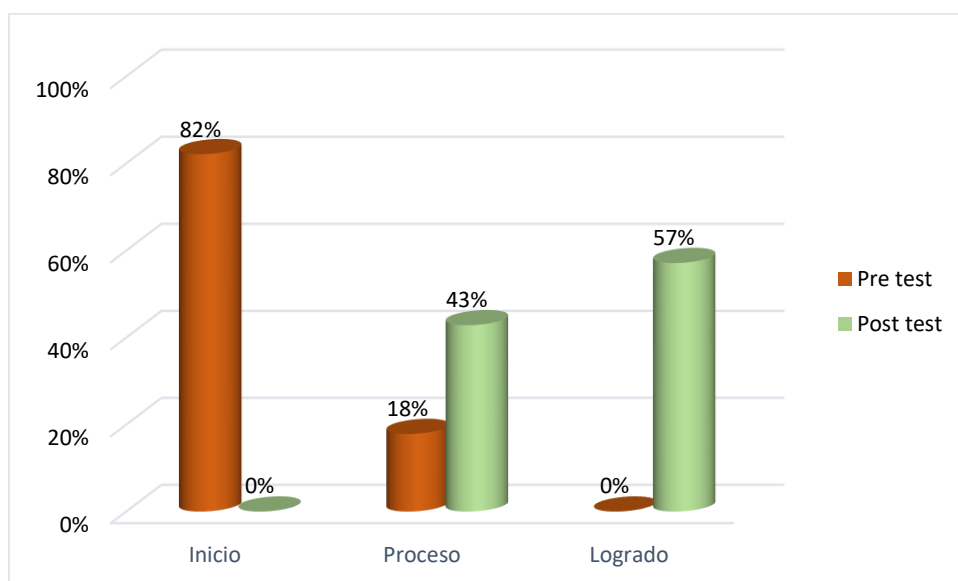
Nivel	Pre test		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	82%	0	0%
Proceso	5	18%	12	43%
Logrado	0	0%	16	57%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Resultados de aplicar el instrumento a los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. La Brea, Talara.

La Figura 5 muestra que, en relación a la variable dependiente trabajo colaborativo se observó una variación en mejora en el nivel de inicio un 82%, en el nivel de proceso de un 25% y de un 57% en el nivel logrado, evidenciando una mejora significativa entre el pretest y el postest.

Figura 5

Porcentajes de los niveles del trabajo colaborativo.



4.1. Prueba de hipótesis

Para la hipótesis general:

Ho: Las herramientas de la informática en la nube no mejorarán significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara.

Ha: Las herramientas de la informática en la nube mejorarán significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara.

Antes de realizar la prueba de hipótesis se llevó a cabo la prueba de normalidad como se muestra en la tabla 8, la muestra presenta una distribución normal ($p=0.956$, siendo este mayor o igual a 0.05)

Tabla 8

Prueba de normalidad de la muestra

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,082	28	,200*	,986	28	,956

Nota. Resultados obtenidos mediante SPSS v26

Debido a que la muestra presenta una distribución normal, se decidió realizar la prueba de hipótesis de t-student como se observa en la tabla 9, el nivel de significancia $p=0.00$, siendo este menor a 0.05, rechazándose la hipótesis nula (H_0), es decir que las herramientas de la informática en la nube mejoraron significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara 2022.

Tabla 9

Nivel de significancia del trabajo colaborativo

	IC 95%		t	gl	p
	Inferior	Superior			
Pretest - Posttest	-35,659	-30,341	-25,461	27	,000

Nota. Resultados obtenidos mediante SPSS v26

Para las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: Las herramientas de la informática en la nube no mejorarán significativamente el trabajo colaborativo en la creación propuestas de valor.

H₁: Las herramientas de la informática en la nube mejorarán significativamente el trabajo colaborativo en la creación propuestas de valor.

Hipótesis específica 2:

Ho: Las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de principios técnicos no mejorarán significativamente el trabajo colaborativo.

H₂: Las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de principios técnicos mejorarán significativamente el trabajo colaborativo.

Hipótesis específica 3:

Ho: Las herramientas de la informática en la nube no mejorarán significativamente el trabajo colaborativo en el logro de objetivos y metas.

H₃: Las herramientas de la informática en la nube mejorarán significativamente el trabajo colaborativo en el logro de objetivos y metas.

Hipótesis específica 4:

Ho: Las herramientas de la informática en la nube no mejorarán significativamente el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento.

H4: Las herramientas de la informática en la nube mejorarán significativamente el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento.

Como se observa en la tabla 10 para cada hipótesis específica p es igual a 0.000, siendo este inferior a 0.05, rechazando las hipótesis nulas y aceptándose para cada caso las hipótesis alternativas.

Tabla 10

Nivel de significación de las hipótesis específicas para el trabajo colaborativo

	IC 95%		t	gl	p
	Inferior	Superior			
Hipótesis específica 1 Pretest - Postest	-9,378	-7,836	-22,913	27	,000
Hipótesis específica 2 Pretest - Postest	-8,934	-5,851	-9,841	27	,000
Hipótesis específica 3 Pretest - Postest	-9,333	-7,524	-19,123	27	,000
Hipótesis específica 4 Pretest - Postest	-9,512	-7,631	-18,699	27	,000

Nota. Resultados obtenidos mediante SPSS v26

IV. DISCUSIÓN

En los resultados encontrados aceptamos la hipótesis general en donde sí se establece que las herramientas de la informática en la nube mejoran significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara. En ese sentido Rúa (2020) sostiene que: El docente debe responsabilizarse de funciones relacionadas con el seguimiento del desempeño, considerando evaluaciones individuales y colectivas.

Estos resultados tienen estrecha relación con lo que Bazalar (2019) afirma: La computación o informática en la nube brinda nuevas posibilidades educativas, reduce costos y su uso flexible, por ende, mejora el aprendizaje y el trabajo colaborativo, por ello las sesiones realizadas en los talleres se plantean la retroalimentación y el seguimiento en los productos encomendados para el logro de aprendizajes, según Lev Vygotsky (1962), quien exploró la forma cómo el entorno social llega a tener influencia en el proceso de aprendizaje.

En la hipótesis específica sobre que las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la creación propuestas de valor, los resultados obtenidos guardan relación con lo que Rúa (2020) sostiene: Los deberes que asumen los maestros guardan relación con la planificación anticipada de las labores y orientación de las tareas que permiten construir el aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes; asimismo, guarda relación con lo que Rodríguez (2019) sostiene: Los entornos virtuales fortalecen el aprendizaje colaborativo, que permiten forjar el aprendizaje colaborativo digital teniendo como punto de partida los recursos y prácticas abiertas.

En lo que respecta a la hipótesis específica sobre que las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de principios técnicos mejorarán el trabajo colaborativo, los resultados obtenidos guardan relación con lo que Rodríguez (2019) sostiene: Los estudiantes con experiencia previa en trabajo colaborativo han destacado el valor de la interacción en el proceso de aprendizaje. Esto significa generar procesos sociales que no tengan jerarquías para erigir conocimiento teniendo como medios los artefactos simbólicos y físicos. En resumen, López y Ballesteros (2008) sugieren utilizar herramientas de software social que faciliten la comunicación, la colaboración y la interacción entre los estudiantes, asintiendo que se puedan compartir intereses comunes, que faciliten el aprendizaje entre pares. Este enfoque se basa en un modelo constructivista, por ende,

nuestros talleres brindan metodologías colaborativas y el soporte técnico-tecnológico para erigir el aprendizaje colaborativo. Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de la virtualidad se crean por contextos relacionados con la tecnología, pedagogía y sociedad.

Al respecto de, la hipótesis específica sobre que las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en el logro de objetivos y metas, los resultados obtenidos guardan relación con lo que Vergara (2019) sostiene: Las aplicaciones que brindan las TIC, forjan un complemento didáctico - animado que motiva e incentiva al estudiante, teniendo como aliados a los recursos como: audio, animación y video, examinando variadas estrategias para que el estudiante comprenda las temáticas de las áreas.

Y en la hipótesis específica sobre que las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, los resultados obtenidos tienen relación con lo que sostiene Rivas (2022), y que concuerdan con los estudios de Miranda y Cangalaya (2020), quienes concluyeron que el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica de una gran magnitud para el sector educativo, ya que origina el aprendizaje de los docentes de manera más dinámica, asumiendo un papel relevante en construir los aprendizajes propios cuando entre compañeros interactúan, y eliminar el aprendizaje individualizado.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que las herramientas de la informática en la nube mejoraron significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundario de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022, afirmación que se establece mediante los resultados de la prueba de t-student de -25,461 con un nivel de significancia p inferior a 0.05. (Tabla 9).

SEGUNDA: Se determinó que las herramientas de la informática en la nube mejoraron significativamente el trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundario de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022, afirmación que se establece mediante los resultados de la prueba de t-student de -22,913 con un nivel de significancia p inferior a 0.05 (Tabla 10).

TERCERA: Se determinó que las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de habilidades técnicas mejoraron significativamente el trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundario de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022, afirmación que se establece mediante los resultados de la prueba de t-student de -9,841 con un nivel de significancia p inferior a 0.05 (Tabla 10).

CUARTA: Se determinó que las herramientas de la informática en la nube mejoraron significativamente el trabajo colaborativo para el logro de objetivos y metas de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundario de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022, afirmación que se establece mediante los resultados de la prueba de t-student de -19,123 con un nivel de significancia p inferior a 0.05 (Tabla 10).

QUINTA: Se determinó que las herramientas de la informática en la nube mejoraron significativamente el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundario de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022, afirmación

que se establece mediante los resultados de la prueba de t-student de -18,699 con un nivel de significancia p inferior a 0.05 (Tabla 10).

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir fortaleciendo la utilización de las herramientas de la informática en la nube no solo en el área de educación para el trabajo sino en todos los niveles y áreas educativas.

Capacitar adecuadamente a los docentes formadores en habilidades técnicas relacionadas con la aplicación de las herramientas informáticas en la nube para correcta empleabilidad en las sesiones de aprendizaje.

Aprovechar las herramientas de la informática en la nube para intercambiar experiencias con otras instituciones educativas, realizando actividades compartidas con los estudiantes fomentando un trabajo colaborativo inter institucionales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2017). *evirtualplus. Whatsapp como herramienta educativa*
<https://www.evirtualplus.com/whatsapp-como-herramienta-educativa/>
- Aparicio Arteaga, C. (2019). *Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube para equipos de proyectos basado en las herramientas g-suite, caso de aplicación: estudiantes de maestría en dirección de proyectos de la universidad nacional de Cajamarca.* <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1753/DOC-APA-ART-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- AWS. (2023). *¿Qué es la computación en la nube?.* <https://aws.amazon.com/es/what-is-cloud-computing/>
- Bazalar Rueda, V. (2019). *La tecnología de nube como estrategia didáctica y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación, Universidad de Huacho.*
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3540/VLADIMIR%20ALFRED%20BAZALAR%20RUEDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cardona, L. (2017). *Aplicaciones de Google para buscar y explorar.*
<https://www.cyberclick.es/numerical-blog/aplicaciones-de-google-a-d%C3%ADa-de-hoy>
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica - Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Perú: San Marcos.
- CEUPE - Centro Europeo de Postgrado. (2020). *¿Qué son los dispositivos móviles?.*
<https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-dispositivos-moviles.html>
- Chanta Potenciano, F. (2021). *Herramientas digitales y Aprendizajes Virtuales en los estudiantes de cuarto grado de la IE. Ricardo Palma - Huancabamba.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92705/Chanta_PF-SD.pdf?sequence=1
- Clavijo Clavijo, G. A. (2020). *Observatorio de Innovación Educativa.* Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

- Coworkingfy. (2020). *Trabajo colaborativo | Definición, beneficios, ejemplos y más*.
<https://coworkingfy.com/trabajo-colaborativo/>
- Equipo editorial Etecé. *Relaciones sociales*. <https://concepto.de/relaciones-sociales/>
- Guerrero Sequera, L. (2015). *Aprendizaje colaborativo desde los docentes cibermautas en el desarrollo de la web 2.0*.
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rgerens/article/view/924>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Ionos. (2023). *Almacenamiento en la nube: Comparativa*.
<https://www.ionos.es/digitalguide/servidores/herramientas/servicios-de-almacenamiento-en-la-nube-comparativa/>
- Joyanes Aguilar, L. (2012). Computación en la nube. *Revista del Instituto Español de Estudios Estratégicos*, 24.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4098278/1.pdf>.
- Manco Chávez, J. (2020). *Integración de las TIC y la competencia digitales en tiempo de pandemia Covid-19*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48172/Manco_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejia Jervis, T. (2020). *Mensajería instantánea*: <https://www.lifeder.com/mensajeria-instantanea/>
- Microsoft Azure. (2020). *¿Qué es la informática en la nube?* Obtenido de <https://azure.microsoft.com/es-es/overview/what-is-cloud-computing/>
- Minedu. (2021). *¿Qué significa la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”?*.

<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-gestiona-proyectos-de-emprendimiento-economico-o-social/>

Minedu.(2021). *¿Qué se entiende por experiencia de aprendizaje?*

<https://autoayuda.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/07/que-se-entiende-por-experiencia-de-aprendizaje>

Minedu.(2021). *¿Qué caracteriza a una evidencia de aprendizaje?.*

<https://autoayuda.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/que-caracteriza-a-una-evidencia-de-aprendizaje/>

Ramírez Ramirez, E., & Rojas Burbano, R. (2015). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos.* Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>

Ramírez Segura, H. (2018). *Estrategia didáctica para fortalecer el logro académico a través del trabajo colaborativo.* <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2788>

Rivas Purizaca, E. (2022). *Trabajo colaborativo en la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura, 2022.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100196/Rivas_PE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Mora, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.* <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>

Rua Aponte, B. (2020). *El trabajo colaborativo en el aula de tecnología: los roles como estrategia de enseñanza para evidenciar la participación y potencializar el aprendizaje.*

http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12776/el_trabajo_colaborativo_en_el_aula_de_tecnologia_los_rolas_como_estrategia_de_ensenanza_para_evidenciar_la_participacion_y_potencializar_el_aprendizaje.pdf?sequence=16&isAllowed=y

Salesforce. (2023). *¿Qué es la informática en la nube?.*

<https://www.salesforce.com/es/learning-centre/tech/cloudcomputing/>

Universidad Nacional del Altiplano de Puno. (13 de Febrero de 2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*.
<http://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553/82>

Universidad de Piura. (2021). *La migración a la educación virtual en tiempos de pandemia*.
<https://udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-migracion-a-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Vergara Calderón, J. (2019). *Herramientas digitales colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje en las aulas virtuales*.
https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2038/Vergara_Calderon_Jairo_Enrique_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

VARIABLE 1: HERRAMIENTAS DE LA INFORMÁTICA EN LA NUBE

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el desempeño de los estudiantes en los aspectos relacionados con el uso de herramientas de informática en la nube. Se deberá marcar cada ítem con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes. La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Nº	DIMENSIÓN 1: Tecnológica		Alternativas				
	Indicadores	Item	1	2	3	4	5
1	Conocimiento de herramientas colaborativas.	Conozco y utilizo las funciones básicas de una computadora: como recibir, procesar y almacenar datos para generar resultados.					
2		Descarga de internet: videos, fotos, documentos, audios, etc.					
3		Uso servicios de almacenamiento en la nube como: Dropbox, Google drive, Box, entre otros.					
4		Uso los servicios de Google como: Formularios, pizarras, correo Gmail, Drive, etc..					
5		Instalo y desinstalo programas en la computadora.					
6		Utilizo herramientas en línea para la gestión de proyectos o actividades escolares.					
DIMENSIÓN 2: Pedagógica							
7	Facilidad de uso	Acceso y navego de manera segura en internet					
8		Utilizo la herramienta de Google Classroom					
9		Creo presentaciones multimedia a través de algún programa haciendo uso de imágenes, audios y videos, entre otros.					
10		Utilizo el programa Kahoot para evaluar y afianzar mis aprendizajes					
11		Utilizo la herramienta Canva para elaborar productos como: afiches, infografías, tarjetas, videos, entre otros.					
12		Acceso a YouTube para afianzar mis aprendizajes					
DIMENSION 3: Social							
13	Interacción con sus pares	Uso las redes sociales como: Facebook, WhatsApp, Telegram, Instagram entre otras para compartir conocimiento.					
14		Promuevo la comunicación asertiva con mis compañeros a través de las redes sociales.					
15		Comento los contenidos digitales que ofrecen: foros, portales web, blogs, entre otros.					
16		Accedo, realizo actividades y comparto información en entornos virtuales de aprendizaje.					
17		Acceso y participo en trabajo en equipo a través de documentos, hojas de cálculo y presentaciones compartidas de Google.					
18		Acceso y participo de videoconferencias a través de Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, u otros.					

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

VARIABLE 2: TRABAJO COLABORATIVO

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el desempeño de los estudiantes en los aspectos relacionados al trabajo colaborativo. Se deberá marcar cada ítem con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes. La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Nº	DIMENSIÓN 1: Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social		Alternativas				
	Indicadores	Item	1	2	3	4	5
1	Crea propuestas de valor	Selecciona en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver.					
2		Relaciona sus conocimientos con los de sus compañeros para generar alternativas de solución al problema o necesidad identificada.					
3		Plantea alternativas de solución para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento.					
4		Formula estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto de emprendimiento.					
5		Valida las alternativas de solución con las personas que busca beneficiar en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.					
6		Demuestra actitud positiva en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.					
7	Aplica habilidades técnicas	Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor.					
8		Determina los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor.					
9		Utiliza los programas informáticos para contribuir al desarrollo del proyecto de emprendimiento.					
10		Aplica normas de seguridad en el trabajo.					
11		Aplica criterios de calidad y eficiencia en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.					
12		Emplea la información obtenida para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto de emprendimiento.					
13	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Coordina la planificación de las actividades de su equipo.					
14		Diseña una estrategia con sus compañeros que les permita poner en marcha la idea, definiendo objetivos y metas.					
15		Asume con responsabilidad su rol.					
16		Brinda apoyo a sus compañeros que lo requieran alentándolos a continuar.					
17	Respeto y considera la opinión de sus compañeros al desarrollar en equipo el proyecto de emprendimiento.						
18	Participa activamente expresando sus ideas de manera voluntaria, socializando los resultados con sus compañeros.						
19	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Propone indicadores que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.					
20		Elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.					

21		Analiza la información que recoge para cuantificar la relación entre inversión y beneficio.					
22		Evalúa los resultados parciales o finales del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.					
23		Evalúa el impacto del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.					
24		Incorpora mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.					

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica de la variable Informática en la nube

Nombre original del instrumento	Informática en la nube.
Autor y año	Original: Br. Facho Sandoval Wilson y Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia / 2023
	Adaptación: Ninguno
Objetivo del instrumento:	Evaluar el desempeño de los estudiantes en los aspectos relacionados con el uso de herramientas de informática en la nube.
Usuarios:	Estudiantes de tercer grado de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta de forma individual.
Validez: (Presentar constancia de validación de expertos)	Ver validación de expertos <ul style="list-style-type: none"> - Deza Sánchez Maximina Angelica. - Saldarriaga Saldaña Edith Paola. - Chayan Coloma Alejandro.
Confiability: (Presentar los resultados estadísticos)	Ver cuadros estadísticos de los resultados.

Ficha técnica de la variable trabajo colaborativo

Nombre original del instrumento	Trabajo colaborativo.
Autor y año	Original: Br. Facho Sandoval Wilson y Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia / 2023
	Adaptación: Ninguno
Objetivo del instrumento:	Evaluar el desempeño de los estudiantes en los aspectos relacionados al trabajo colaborativo.
Usuarios:	Estudiantes de tercer grado de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Observación directa de forma individual y grupal
Validez: (Presentar constancia de validación de expertos)	Ver validación de expertos <ul style="list-style-type: none"> - Deza Sánchez Maximina Angelica. - Saldarriaga Saldaña Edith Paola. - Chayan Coloma Alejandro.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Ver cuadros estadísticos de los resultados.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: MAXIMINA ANGELICA DEZA SANCHEZ

Nos es grato dirigimos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjuntamos denominados: Informática en la nube y Trabajo colaborativo, diseñados por el Br. Wilson Facho Sandoval y el Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia, cuyo propósito es medir la utilización de la informática en la nube y del trabajo colaborativo, por los estudiantes de tercer año de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara., el cual será aplicado a estudiantes de tercer año de educación secundaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos,

titulado: Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico

de: Licenciado en Educación Secundaria – Computación e Informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Wilson Facho Sandoval
DNI: 44663629



Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia
DNI: 40197149

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable independiente: Informática en la nube.	Tecnológica	- Conocimiento de herramientas colaborativas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
	Pedagógica	- Facilidad de uso.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
	Social	- Interacción con sus pares.	13, 14, 15, 16, 17, 18	X	
Variable dependiente: Trabajo colaborativo.	Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social	- Crea propuestas de valor.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		- Aplica habilidades técnicas.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	13, 14, 15, 16, 17, 18	X	
		- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	19, 20, 21, 22, 23, 24	X	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) DEZA SANCHEZ MAXIMINA ANGELICA

D.N.I.:02828586

Fecha: 06-04-2023

Firma:



Magr. Maximina Angelica Deza Sanchez

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Variable 1: Informática en la nube						
	<i>DIMENSION 1: Tecnológica.</i>						
	<i>INDICADOR 1: Conocimiento de herramientas colaborativas.</i>						
1	Conozco y utilizo las funciones básicas de una computadora: como recibir, procesar y almacenar datos para generar resultados.			X			
2	Descargo de internet: videos, fotos, documentos, audios, etc.			X			
3	Uso servicios de almacenamiento en la nube como: Dropbox, Google drive, Box, entre otros.			X			
4	Uso los servicios de Google como: Formularios, pizarras, correo Gmail, Drive, etc..			X			
5	Instalo y desinstalo programas en la computadora.			X			
6	Utilizo herramientas en línea para la gestión de proyectos o actividades escolares.			X			
	<i>DIMENSION 2: Pedagógica.</i>						
	<i>INDICADOR 1: Facilidad de uso .</i>						
7	Accedo y navego de manera segura en internet.			X			
8	Utilizo la herramienta de Google Classroom.			X			
9	Creo presentaciones multimedia a través de algún programa haciendo uso de imágenes, audios y videos, entre otros.			X			
10	Utilizo el programa Kahoot para evaluar y afianzar mis aprendizajes.			X			

11	Utilizo la herramienta Canva para elaborar productos como: afiches, infografías, tarjetas, videos, entre otros.			X		
12	Accedo a YouTube para afianzar mis aprendizajes.			X		
	DIMENSION 3: Social.					
	INDICADOR 1: Interacción con sus pares.					
13	Uso las redes sociales como: Facebook, WhatsApp, Telegram, Instagram entre otras para compartir conocimiento.			X		
14	Promuevo la comunicación asertiva con mis compañeros a través de las redes sociales.			X		
15	Comento los contenidos digitales que ofrecen: foros, portales web, blogs, entre otros.			X		
16	Accedo, realizo actividades y comparto información en entornos virtuales de aprendizaje.			X		
17	Accedo y participo en trabajo en equipo a través de documentos, hojas de cálculo y presentaciones compartidas de Google.			X		
18	Accedo y participo de videoconferencias a través de Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, u otros.			X		
Total				X		

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) DEZA SANCHEZ MAXIMINA ANGELICA

D.N.I.:02828586

Fecha: 06-04-2023

Firma:



Mgr. Maximina Angelica
Deza Sánchez

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Variable 2: Trabajo colaborativo						
	DIMENSION 1: Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social.						
	INDICADOR 1: Crea propuestas de valor.						
1	Selecciona en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver.			X			
2	Relaciona sus conocimientos con los de sus compañeros para generar alternativas de solución al problema o necesidad identificada.			X			
3	Plantea alternativas de solución para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento.			X			
4	Formula estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto de emprendimiento.			X			
5	Valida las alternativas de solución con las personas que busca beneficiar en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.			X			
6	Demuestra actitud positiva en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.			X			
	INDICADOR 2: Aplica habilidades técnicas.						
7	Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor.			X			
8	Determina los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor.			X			

9	Utiliza los programas informáticos para contribuir al desarrollo del proyecto de emprendimiento.			X			
10	Aplica normas de seguridad en el trabajo.			X			
11	Aplica criterios de calidad y eficiencia en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.			X			
12	Emplea la información obtenida para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto de emprendimiento.			X			
	INDICADOR 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.						
13	Coordina la planificación de las actividades de su equipo.			X			
14	Diseña una estrategia con sus compañeros que les permita poner en marcha la idea, definiendo objetivos y metas.			X			
15	Asume con responsabilidad su rol.			X			
16	Brinda apoyo a sus compañeros que lo requieran alentándolos a continuar.			X			
17	Respeto y considera la opinión de sus compañeros al desarrollar en equipo el proyecto de emprendimiento.			X			
18	Participa activamente expresando sus ideas de manera voluntaria, socializando los resultados con sus compañeros.			X			
	INDICADOR 4: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.						
19	Propone indicadores que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.			X			
20	Elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.			X			
21	Analiza la información que recoge para cuantificar la relación entre inversión y beneficio.			X			

22	Evalúa los resultados parciales o finales del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.			X		
23	Evalúa el impacto del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.			X		
24	Incorpora mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.			X		
Total				X		

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) **DEZA SANCHEZ MAXIMINA ANGELICA**

D.N.I.:02828586

Fecha: 06-04-2023

Firma:



Mgtr. Maximina Angelica
Deza Sánchez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MAXIMINA ANGELICA DEZA SÁNCHEZ, con Documento Nacional de Identidad N.º 02828586, de profesión PROFESORA, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1302828586, labor que ejerzo actualmente como SUBDIRECTORA, en la Institución 15511 "San Martín de Porres" – Talara.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Informática en la nube y Trabajo colaborativo", cuyo propósito es medir la utilización de la informática en la nube y del trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer año de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación general:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: DEZA SANCHEZ MAXIMINA ANGELICA DNI: 02828586

Firma:



Mgtr. Maximina Angelica
Deza Sánchez

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: EDITH PAOLA SALDARRIAGA SALDAÑA

Nos es grato dirigimos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjuntamos denominados: Informática en la nube y Trabajo colaborativo, diseñados por el Br. Wilson Facho Sandoval y el Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia, cuyo propósito es medir la utilización de la informática en la nube y del trabajo colaborativo, por los estudiantes de tercer año de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara., el cual será aplicado a estudiantes de tercer año de educación secundaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos,

titulado: Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico

de: Licenciado en Educación Secundaria – Computación e Informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Wilson Facho Sandoval
DNI: 44663629



Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia
DNI: 40197149

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable independiente: Informática en la nube.	Tecnológica	- Conocimiento de herramientas colaborativas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
	Pedagógica	- Facilidad de uso.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
	Social	- Interacción con sus pares.	13, 14, 15, 16, 17, 18	X	
Variable dependiente: Trabajo colaborativo.	Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social	- Crea propuestas de valor.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		- Aplica habilidades técnicas.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	13, 14, 15, 16, 17, 18	X	
		- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	19, 20, 21, 22, 23, 24	X	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) SALDARRIAGA SALDAÑA EDITH PAOLA

D.N.I.: 43694506

Fecha: 03-04-2023

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Variable 1: Informática en la nube						
	DIMENSION 1: Tecnológica.						
	INDICADOR 1: Conocimiento de herramientas colaborativas.						
1	Conozco y utilizo las funciones básicas de una computadora: como recibir, procesar y almacenar datos para generar resultados.	X					
2	Descargo de internet: videos, fotos, documentos, audios, etc.	X					
3	Uso servicios de almacenamiento en la nube como: Dropbox, Google drive, Box, entre otros.	X					
4	Uso los servicios de Google como: Formularios, pizarras, correo Gmail, Drive, etc..	X					
5	Instalo y desinstalo programas en la computadora.	X					
6	Utilizo herramientas en línea para la gestión de proyectos o actividades escolares.	X					
	DIMENSION 2: Pedagógica.						
	INDICADOR 1: Facilidad de uso .						
7	Accedo y navego de manera segura en internet.	X					
8	Utilizo la herramienta de Google Classroom.	X					
9	Creo presentaciones multimedia a través de algún programa haciendo uso de imágenes, audios y videos, entre otros.	X					
10	Utilizo el programa Kahoot para evaluar y afianzar mis aprendizajes.	X					

11	Utilizo la herramienta Canva para elaborar productos como: afiches, infografías, tarjetas, videos, entre otros.	X					
12	Accedo a YouTube para afianzar mis aprendizajes.	X					
DIMENSION 3: Social.							
INDICADOR 1: Interacción con sus pares.							
13	Uso las redes sociales como: Facebook, WhatsApp, Telegram, Instagram entre otras para compartir conocimiento.	X					
14	Promuevo la comunicación asertiva con mis compañeros a través de las redes sociales.	X					
15	Comento los contenidos digitales que ofrecen: foros, portales web, blogs, entre otros.	X					
16	Accedo, realizo actividades y comparto información en entornos virtuales de aprendizaje.	X					
17	Accedo y participo en trabajo en equipo a través de documentos, hojas de cálculo y presentaciones compartidas de Google.	X					
18	Accedo y participo de videoconferencias a través de Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, u otros.	X					
Total		X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) SALDARRIAGA SALDAÑA EDITH PAOLA

D.N.I.: 43694506

Fecha: 03-04-2023

Firma:

PSA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Variable 2: Trabajo colaborativo						
	DIMENSION 1: Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social.						
	INDICADOR 1: Crea propuestas de valor.						
1	Selecciona en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver.	X					
2	Relaciona sus conocimientos con los de sus compañeros para generar alternativas de solución al problema o necesidad identificada.	X					
3	Plantea alternativas de solución para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento.	X					
4	Formula estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto de emprendimiento.	X					
5	Valida las alternativas de solución con las personas que busca beneficiar en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.	X					
6	Demuestra actitud positiva en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.	X					
	INDICADOR 2: Aplica habilidades técnicas.						
7	Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor.	X					
8	Determina los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor.	X					

9	Utiliza los programas informáticos para contribuir al desarrollo del proyecto de emprendimiento.	X					
10	Aplica normas de seguridad en el trabajo.	X					
11	Aplica criterios de calidad y eficiencia en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.	X					
12	Emplea la información obtenida para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto de emprendimiento.	X					
	INDICADOR 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.						
13	Coordina la planificación de las actividades de su equipo.	X					
14	Diseña una estrategia con sus compañeros que les permita poner en marcha la idea, definiendo objetivos y metas.	X					
15	Asume con responsabilidad su rol.	X					
16	Brinda apoyo a sus compañeros que lo requieran alentándolos a continuar.	X					
17	Respeto y considera la opinión de sus compañeros al desarrollar en equipo el proyecto de emprendimiento.	X					
18	Participa activamente expresando sus ideas de manera voluntaria, socializando los resultados con sus compañeros.	X					
	INDICADOR 4: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.						
19	Propone indicadores que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.	X					
20	Elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.	X					
21	Analiza la información que recoge para cuantificar la relación entre inversión y beneficio.	X					

22	Evalúa los resultados parciales o finales del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.	X					
23	Evalúa el impacto del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.	X					
24	Incorpora mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.	X					
Total		X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) **SALDARRIAGA SALDAÑA EDITH PAOLA**

D.N.I.: 43694506

Fecha: 03-04-2023

Firma:

PSA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **EDITH PAOLA SALDARRIAGA SALDAÑA**, con Documento Nacional de Identidad N.º 43694506, de profesión **DOCENTE**, grado académico **MAGISTER**, con código de colegiatura 1043694506, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE DE CRT**, en la Institución 14902 "María Reina de la Paz" – Talara.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Informática en la nube y Trabajo colaborativo", cuyo propósito es medir la utilización de la informática en la nube y del trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer año de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación general:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 03 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: **SALDARRIAGA SALDAÑA EDITH PAOLA** DNI: 43694506

Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: ALEJANDRO CHAYAN COLOMA

Nos es grato dirigimos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjuntamos denominados: Informática en la nube y Trabajo colaborativo, diseñados por el Br. Wilson Facho Sandoval y el Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia, cuyo propósito es medir la utilización de la informática en la nube y del trabajo colaborativo, por los estudiantes de tercer año de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara., el cual será aplicado a estudiantes de tercer año de educación secundaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos,

titulado: Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico

de: Licenciado en Educación Secundaria – Computación e Informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Wilson Facho Sandoval
DNI: 44663629



Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia
DNI: 40197149

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable independiente: Informática en la nube.	Tecnológica	- Conocimiento de herramientas colaborativas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
	Pedagógica	- Facilidad de uso.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
	Social	- Interacción con sus pares.	13, 14, 15, 16, 17, 18	X	
Variable dependiente: Trabajo colaborativo.	Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social	- Crea propuestas de valor.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		- Aplica habilidades técnicas.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
		- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	13, 14, 15, 16, 17, 18	X	
		- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	19, 20, 21, 22, 23, 24	X	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) CHAYAN COLOMA ALEJANDRO

D.N.I.: 41004147

Fecha: 04-04-2023

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Variable 1: Informática en la nube						
	<i>DIMENSION 1: Tecnológica.</i>						
	<i>INDICADOR 1: Conocimiento de herramientas colaborativas.</i>						
1	Conozco y utilizo las funciones básicas de una computadora: como recibir, procesar y almacenar datos para generar resultados.		X				
2	Descargo de internet: videos, fotos, documentos, audios, etc.		X				
3	Uso servicios de almacenamiento en la nube como: Dropbox, Google drive, Box, entre otros.		X				
4	Uso los servicios de Google como: Formularios, pizarras, correo Gmail, Drive, etc..		X				
5	Instalo y desinstalo programas en la computadora.		X				
6	Utilizo herramientas en línea para la gestión de proyectos o actividades escolares.		X				
	<i>DIMENSION 2: Pedagógica.</i>						
	<i>INDICADOR 1: Facilidad de uso .</i>						
7	Accedo y navego de manera segura en internet.		X				
8	Utilizo la herramienta de Google Classroom.		X				
9	Creo presentaciones multimedia a través de algún programa haciendo uso de imágenes, audios y videos, entre otros.		X				
10	Utilizo el programa Kahoot para evaluar y afianzar mis aprendizajes.		X				

11	Utilizo la herramienta Canva para elaborar productos como: afiches, infografías, tarjetas, videos, entre otros.	X				
12	Accedo a YouTube para afianzar mis aprendizajes.	X				
DIMENSION 3: Social.						
INDICADOR 1: Interacción con sus pares.						
13	Uso las redes sociales como: Facebook, WhatsApp, Telegram, Instagram entre otras para compartir conocimiento.	X				
14	Promuevo la comunicación asertiva con mis compañeros a través de las redes sociales.	X				
15	Comento los contenidos digitales que ofrecen: foros, portales web, blogs, entre otros.	X				
16	Accedo, realizo actividades y comparto información en entornos virtuales de aprendizaje.	X				
17	Accedo y participo en trabajo en equipo a través de documentos, hojas de cálculo y presentaciones compartidas de Google.	X				
18	Accedo y participo de videoconferencias a través de Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, u otros.	X				
Total		X				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) CHAYAN COLOMA ALEJANDRO

D.N.I.: 41004147

Fecha: 04-04-2023

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Variable 2: Trabajo colaborativo						
	DIMENSION 1: Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social.						
	INDICADOR 1: Crea propuestas de valor.						
1	Selecciona en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver.		X				
2	Relaciona sus conocimientos con los de sus compañeros para generar alternativas de solución al problema o necesidad identificada.		X				
3	Plantea alternativas de solución para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento.		X				
4	Formula estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto de emprendimiento.		X				
5	Valida las alternativas de solución con las personas que busca beneficiar en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.		X				
6	Demuestra actitud positiva en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.		X				
	INDICADOR 2: Aplica habilidades técnicas.						
7	Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor.		X				
8	Determina los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor.		X				

9	Utiliza los programas informáticos para contribuir al desarrollo del proyecto de emprendimiento.		X				
10	Aplica normas de seguridad en el trabajo.		X				
11	Aplica criterios de calidad y eficiencia en el desarrollo del proyecto de emprendimiento.		X				
12	Emplea la información obtenida para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto de emprendimiento.		X				
	INDICADOR 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.						
13	Coordina la planificación de las actividades de su equipo.		X				
14	Diseña una estrategia con sus compañeros que les permita poner en marcha la idea, definiendo objetivos y metas.		X				
15	Asume con responsabilidad su rol.		X				
16	Brinda apoyo a sus compañeros que lo requieran alentándolos a continuar.		X				
17	Respeto y considera la opinión de sus compañeros al desarrollar en equipo el proyecto de emprendimiento.		X				
18	Participa activamente expresando sus ideas de manera voluntaria, socializando los resultados con sus compañeros.		X				
	INDICADOR 4: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.						
19	Propone indicadores que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.		X				
20	Elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto.		X				
21	Analiza la información que recoge para cuantificar la relación entre inversión y beneficio.		X				

22	Evalúa los resultados parciales o finales del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.		X				
23	Evalúa el impacto del proyecto de emprendimiento en la solución del problema o necesidad identificada.		X				
24	Incorpora mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.		X				
Total			X				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) **CHAYAN COLOMA ALEJANDRO**

D.N.I.: 41004147

Fecha: 04-04-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ALEJANDRO CHAYAN COLOMA**, con Documento Nacional de Identidad N.º 41004147, de profesión **INGENIERO**, grado académico **MAESTRO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS**, con código de colegiatura 123407, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución **Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **“Informática en la nube y Trabajo colaborativo”**, cuyo propósito es medir la utilización de la informática en la nube y del trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer año de secundaria del área de Educación para el Trabajo, de una Institución Educativa de Talara.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación general:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 04 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: **CHAYAN COLOMA ALEJANDRO** DNI: 41004147

Firma:



Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Variable independiente: Informática en la nube.	Bazalar (2019), la informática en la nube brinda a usuarios, empresas y entidades públicas, a través de internet, una nueva manera de asistencia de los servicios, tratamiento y manejo de la información.	Los resultados conseguidos fruto de la aplicación de un cuestionario que mide las dimensiones tecnológica, pedagógica y social en estudiantes de una Institución Educativa en Talara.	Tecnológica	- Conocimiento de herramientas colaborativas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario.	- Siempre (5), Casi siempre (4), - A veces (3), - Casi nunca (2) y - Nunca (1)
			Pedagógica	- Facilidad de uso. - Integración en actividades.	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Social	- Interacción con sus pares.	13, 14, 15, 16, 17, 18		
Variable dependiente: Trabajo colaborativo.	Rodríguez y Espinoza (2017), el trabajo colaborativo es la disposición de un grupo de individuos que poseen conocimientos similares en un tema específico, en el cual no emerge un líder, el liderazgo es compartido entre todos los integrantes de esta “comunidad” asimismo se comparte la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje.	La variable dependiente será medida a través de un cuestionario aplicado en dos momentos, es decir antes (pretest) y después (postest) de un conjunto de sesiones.	Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social.	- Crea propuestas de valor.	1, 2, 3, 4, 5, 7	Cuestionario.	- Siempre (5), Casi siempre (4), - A veces (3), - Casi nunca (2) y - Nunca (1)
				- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		
				- Aplica habilidades técnicas.	13, 14, 15, 16, 17, 18		
				- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	19, 20, 21, 22, 23, 24		

Anexo 4: Carta de presentación



2,357
12-04-2023

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos y realizar talleres a estudiantes de su I.E., para tesis y obtener grado de licenciados en Educación.

Señor : Jesús Alberto Atoche Navarro
Director de la Institución Educativa "La Brea" – Negritos – Talara

De nuestra mayor consideración:

Nos es grato dirigimos a Usted, para presentarnos: El Br. Wilson Facho Sandoval, identificado con D.N.I. 44663629, y el Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia, identificado con D.N.I. 40197149, quienes en la actualidad nos encontramos realizando una tesis titulado: Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022.; esta tesis será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en Educación Secundaria – Computación e Informática.; para ello, solicitamos nos brinde las facilidades del caso para aplicar instrumentos, cuyo propósito es recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, el cual será aplicado a estudiantes de tercer año de educación secundaria del área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa "La Brea" que Usted dignamente dirige, así como realizar talleres a los estudiantes en mención, entre los meses: Abril, Mayo y Junio del 2023, y de esta manera poder medir y obtener resultados de nuestro estudio.

Agradecemos de antemano la gentileza de su atención al presente, haciendo propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de nuestra mayor consideración.

Talara, 12 de abril del 2023

Br. Wilson Facho Sandoval
DNI: 44663629

Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia
DNI: 40197149



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA BREA" - NEGRITOS
AV. JOSÉ GÁLVEZ N° 116 - NEGRITOS e-mail: colegiolabrea@gmail.com



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Negritos, 14 de abril del 2023

OFICIO N°010 -2023-I.E.L.B. N


**SEÑORES : Br. Wilson Facho Sandoval
Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia**

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN,
INSTRUMENTOS Y TALLERES A LOS ESTUDIANTES DE 3° AÑO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA BREA" - NEGRITOS.**

Me es grato dirigirme a ustedes, para saludarle a nombre de nuestra Institución Educativa LA BREA de Negritos y a la misma vez informarle que ha sido aceptada el recojo de información para la realización de investigación, instrumentos y talleres a los estudiantes de 3° año de secundaria en nuestra Institución Educativa "La Brea" - Negritos.

Hago de conocimiento para los fines convenientes y sin otro particular extendiendo mis saludos cordiales y alta estima.

Atentamente,


Jesús Alberto Aloche Navarro
DIRECCIÓN LA BREA

Anexo 6: Consentimiento informado



2,357
12-04-2023

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos y realizar talleres a estudiantes de su I.E., para tesis y obtener grado de licenciados en Educación.

Señor : Jesús Alberto Atoche Navarro
Director de la Institución Educativa "La Brea" – Negritos – Talara

De nuestra mayor consideración:

Nos es grato dirigimos a Usted, para presentarnos: El Br. Wilson Facho Sandoval, identificado con D.N.I. 44663629, y el Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia, identificado con D.N.I. 40197149, quienes en la actualidad nos encontramos realizando una tesis titulado: Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022.; esta tesis será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en Educación Secundaria – Computación e Informática.; para ello, solicitamos nos brinde las facilidades del caso para aplicar instrumentos, cuyo propósito es recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, el cual será aplicado a estudiantes de tercer año de educación secundaria del área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa "La Brea" que Usted dignamente dirige, así como realizar talleres a los estudiantes en mención, entre los meses: Abril, Mayo y Junio del 2023, y de esta manera poder medir y obtener resultados de nuestro estudio.

Agradecemos de antemano la gentileza de su atención al presente, haciendo propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra mayor consideración.

Talara, 12 de abril del 2023

Br. Wilson Facho Sandoval
DNI: 44663629

Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia
DNI: 40197149

Anexo 7: Asentimiento informado

Título de la investigación:

Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022.

Objetivo de la investigación:

Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, C.P. Negritos, La Brea, Talara, 2022.

Tiempo requerido:

30 minutos

Riesgos y beneficios:

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante recibirá talleres.

Compensación económica:

El estudiante no recibirá ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación Voluntaria:

La participación es estrictamente voluntaria.

Derecho de retirarse del estudio:

El participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación e cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

Fecha: _____

Yo: _____, identificado(a) con D.N.I. _____, he leído el procedimiento descrito arriba. Los investigadores me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a): _____, estudiante de 3° año de secundaria, participe en el estudio del Br. Wilson Facho Sandoval y Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia sobre: Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa en Talara, 2022. He recibido copia de este procedimiento.

Padre/Madre o Apoderado:

D.N.I.:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

“Aplicación de la informática en la nube en el trabajo colaborativo de estudiantes de una institución educativa en Talara, 2022”

I. DENOMINACIÓN DEL TALLER:

“Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”

II. DATOS INFORMATIVOS:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** “La Brea” - Negritos
- **DOCENTES :** Br. Facho Sandoval, Wilson
Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
- **GRADO :** Tercer año de Secundaria
- **TURNO :** Mañana

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.

Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.

IV. OBJETIVOS DEL TALLER

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer el uso de las aplicaciones de Google y otras herramientas informáticas en la nube, para trabajar de manera colaborativa, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.
- Implementar el uso de las aplicaciones de Google y otras herramientas informáticas en la nube, para trabajar de manera colaborativa, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.
- Aplicar el uso de las aplicaciones de Google y otras herramientas informáticas en la nube, para trabajar de manera colaborativa, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.
- Evaluar el uso de las aplicaciones de Google y otras herramientas informáticas en la nube, para trabajar de manera colaborativa, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.

V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL TALLER:

Vemos factible que el uso de las herramientas de la informática en la nube permitirá mejorar el trabajo colaborativo en la Institución Educativa “La Brea”, lo que nos ayudará a lograr desarrollar las capacidades en los estudiantes, que serán de mucha utilidad en cada paso que den en el ámbito educativo, a la misma vez, que sensibilizaremos a las autoridades educativas sobre las bondades de las nuevas tecnologías, para que realicen las gestiones necesarias para que los docentes y, en especial, los estudiantes, quienes serán los principales beneficiarios.

Actividades (Talleres) del 17 de abril hasta el 19 de junio del 2023

ACTIVIDAD	FECHA	DENOMINACIÓN
01	17/04/2023	Trabajamos colaborativamente con OneDrive.
02	19/04/2023	Simplificamos nuestro trabajo y nuestra vida con Dropbox.
03	21/04/2023	Nos comunicamos, conectamos y trabajamos colaborativamente con Edpuzzle.
04	24/04/2023	Conocemos el entorno de Zoho y trabajamos colaborativamente.
05	26/04/2023	Nos involucramos recreativamente con Educaplay.
06	03/05/2023	Elaboramos de forma colaborativa sitios web en WordPress.
07	05/05/2023	Transformamos la comunicación en conexión y mejoramos nuestro aprendizaje con Remind.
08	08/05/2023	El maravilloso mundo del Padlet.
09	10/05/2023	Trabajar en Stormboard es más divertido.
10	12/05/2023	Trabajamos colaborativamente en Canva.
11	15/05/2023	El maravilloso mundo del WeTransfer.
12	17/05/2023	El maravilloso mundo del Mindmeister.
13	19/05/2023	Realizamos presentaciones interactivas, dinámicas y participativas en Mentimeter.
14	22/05/2023	Trabajamos de manera colaborativa en plataforma Kahoot.
15	24/05/2023	Creamos hermosas colecciones para compartir con nuestros compañeros, utilizando Wakelet.
16	26/05/2023	Trabajamos colaborativamente con Google Drive.
17	29/05/2023	Creamos sitios web en Google Sites.
18	31/05/2023	Organizamos nuestra información personal a través de Google Keep.
19	02/06/2023	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de Google Hangouts.

20	05/06/2023	Trabajamos colaborativamente en plataforma Jamboard.
21	09/06/2023	Trabajamos colaborativamente en plataforma Blogger.
22	12/06/2023	Trabajamos colaborativamente en documentos Google.
23	14/06/2023	Trabajamos colaborativamente en presentaciones de Google.
24	16/06/2023	Trabajamos colaborativamente en hojas de cálculo de Google.
25	19/06/2023	Trabajamos colaborativamente en formularios de Google drive.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

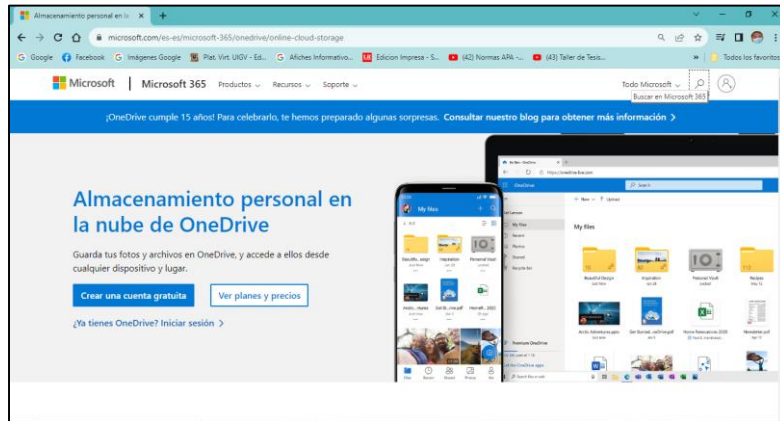
I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente con OneDrive
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	17/04/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso del OneDrive.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso del OneDrive.	Elaboración y guardado de Archivos en OneDrive.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

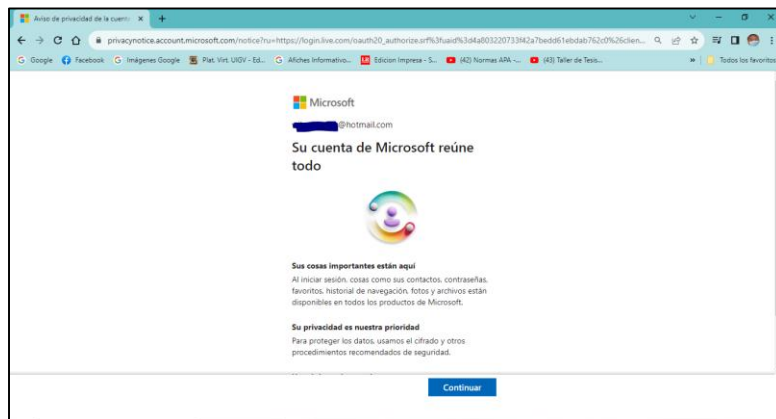
III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°01, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con OneDrive.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso del OneDrive.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso del OneDrive.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es OneDrive? ✓ ¿Qué es el trabajo colaborativo? ✓ ¿Qué es la informática en la nube? 	35’
	<p>Solicito a los estudiantes observar un video sobre OneDrive.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FTPbEoHJpWU</p> <p>Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video.</p>	80’

Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizo preguntas y repreguntas, y retroalimento la opinión dada por los estudiantes.

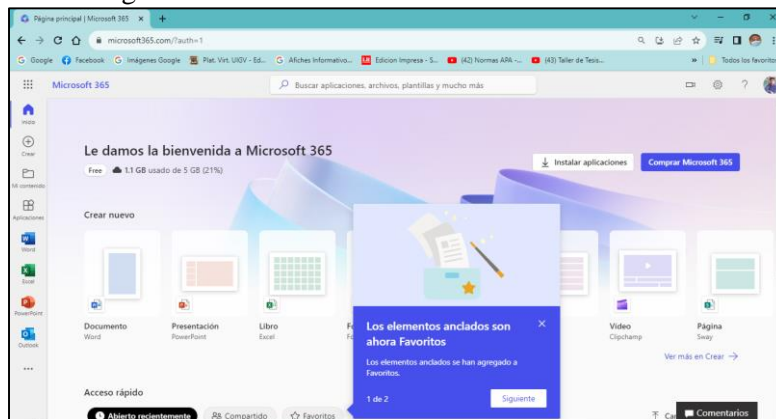
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre el OneDrive. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo de OneDrive, cómo se usa, y cómo sincronizarlo con la computadora.



Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimento las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que ingresen a OneDrive con la cuenta de Microsoft (Hotmail/Outlook).



Los estudiantes ingresan a su cuenta de Microsoft.



	Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el OneDrive para realizar las actividades encomendadas.	
CIERRE	Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto: ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.	20'

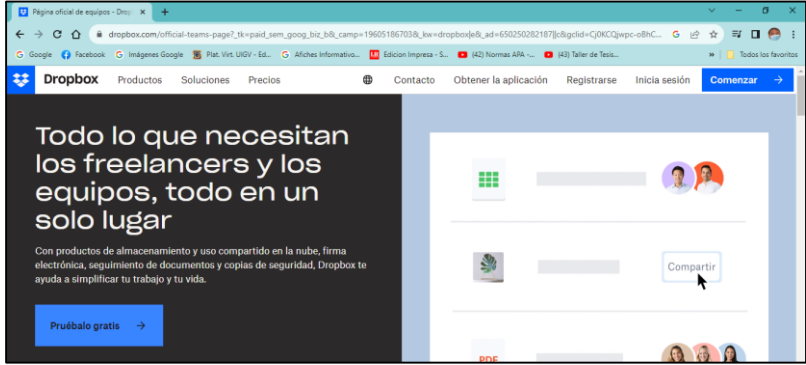
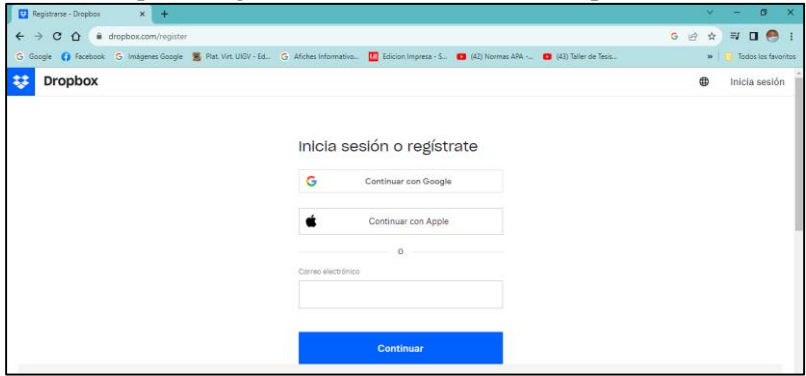
IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de Archivos en OneDrive.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Simplificamos nuestro trabajo y nuestra vida con Dropbox.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	19/04/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso del Dropbox.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Dropbox.	Elaboración y guardado de Archivos en Dropbox.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°02, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Simplificamos nuestro trabajo y nuestra vida con Dropbox.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Dropbox.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso del Dropbox.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Dropbox? ✓ ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo? ✓ ¿Qué es un equipo de trabajo? 	35'
	<p>Solicito a los estudiantes observar un video sobre Dropbox. https://www.youtube.com/watch?v=AFqGrddUREc</p>	80'

DESARROLLO	<p>Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video.</p> <p>Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.</p> <p>Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre el Dropbox. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo del Dropbox, cómo se usa, y cómo sincronizarlo con la computadora.</p> 	
	<p>Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que se registren e inicien sesión en Dropbox.</p>  <p>Los estudiantes ingresan a Dropbox.</p> <p>Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Dropbox para realizar las actividades encomendadas.</p>	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de Archivos en Dropbox.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Nos comunicamos, conectamos y trabajamos colaborativamente con Edpuzzle.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	21/04/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de Edpuzzle.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de Edpuzzle.	Elaboración y guardado de videos en Edpuzzle.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°03, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Nos comunicamos, conectamos y trabajamos colaborativamente con Edpuzzle.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de Edpuzzle.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de Edpuzzle.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Edpuzzle? ✓ ¿Qué es una aplicación web? ✓ ¿Qué es un cuestionario de evaluación? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre Edpuzzle.

<https://www.youtube.com/watch?v=odQw6fWLXdY>

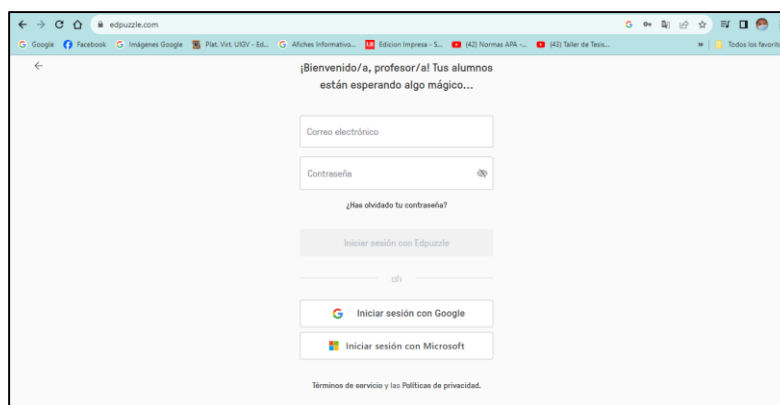
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video.

Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Edpuzzle. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo del Edpuzzle, cómo se usa, y cómo sincronizarlo con la computadora.



Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que se registren e inicien sesión en Edpuzzle.



Los estudiantes ingresan a Edpuzzle.

Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Edpuzzle para realizar las actividades recomendadas.

80'

CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'
---------------	--	-----

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de videos en Edpuzzle.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Conocemos el entorno de Zoho y trabajamos colaborativamente
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	24/04/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce e identifica el entorno de Zoho. ❖ Trabaja colaborativamente en Zoho 	Conocemos, identificamos y trabajamos colaborativamente en Zoho.	Colaboración y elaboración de proyecto en Zoho.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°04, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Conocemos el entorno de Zoho y trabajamos colaborativamente.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Conocemos, identificamos y trabajamos colaborativamente en Zoho.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce e identifica el entorno de Zoho. ✓ Trabaja colaborativamente en Zoho <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Zoho? ✓ ¿Cuáles son las principales herramientas de Zoho? ✓ ¿Cuáles son los objetivos de las aplicaciones de Zoho? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre Zoho.

<https://www.youtube.com/watch?v=EAvpY8Vn5kk>

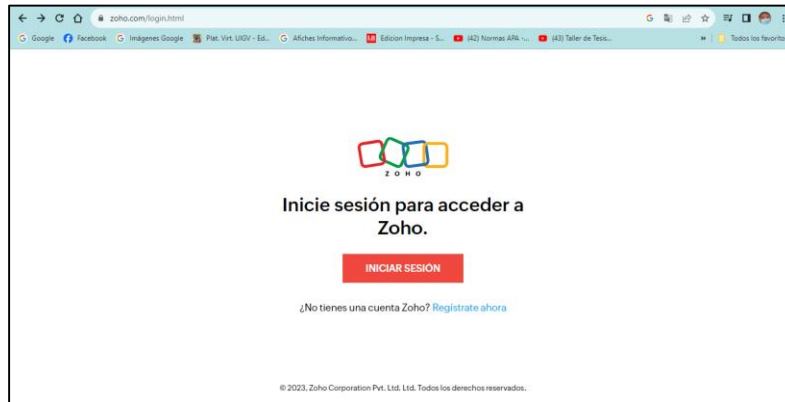
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video.

Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Zoho. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo del Zoho, cómo se usa, y la utilidad y objetivos de las principales herramientas de Zoho.

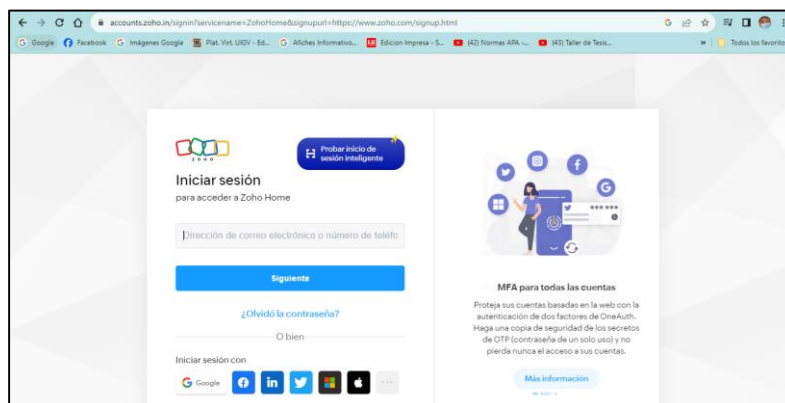
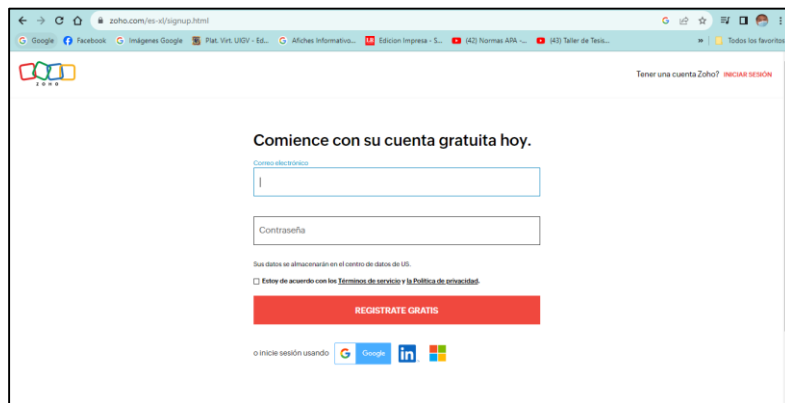


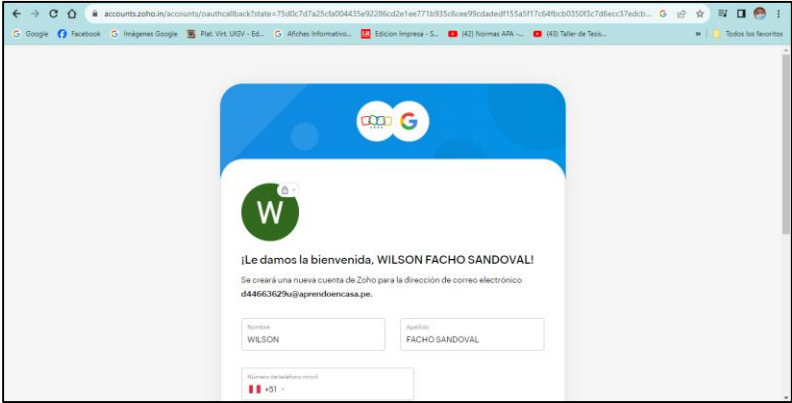

80'



Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes:

Luego, les solicito que se registren e inicien sesión en Zoho.



	<p>Los estudiantes ingresan a Zoho.</p>  <p>Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Zoho para realizar las actividades encomendadas.</p>	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p> 	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Colaboración y elaboración de proyecto en Zoho.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Nos involucramos recreativamente con Educaplay.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	26/04/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente creando juegos recreativos en Educaplay.	Trabajamos colaborativamente creando juegos recreativos en Educaplay.	Juegos recreativos en Educaplay.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°05, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Nos involucramos recreativamente con Educaplay.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente creando juegos recreativos en Educaplay.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente creando juegos recreativos en Educaplay.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción. Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Educaplay? ✓ ¿Qué es un juego recreativo? ✓ ¿Qué actividades puedo realizar en Educaplay? 	35'

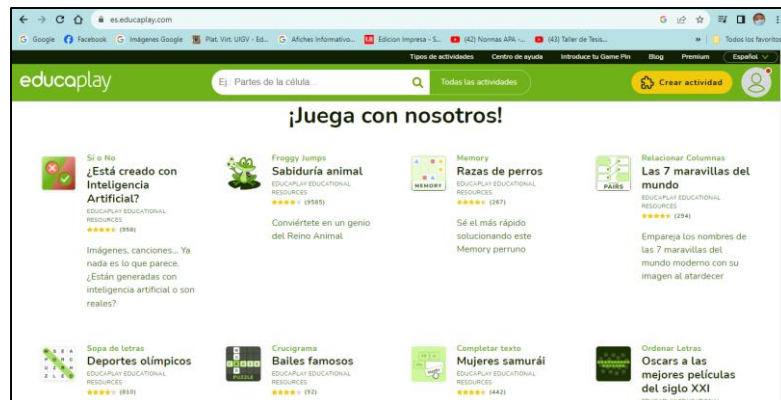
Solicito a los estudiantes observar un video sobre Educaplay.

<https://www.youtube.com/watch?v=NERO39h6KaE>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Educaplay. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo del Educaplay, cómo se usa.

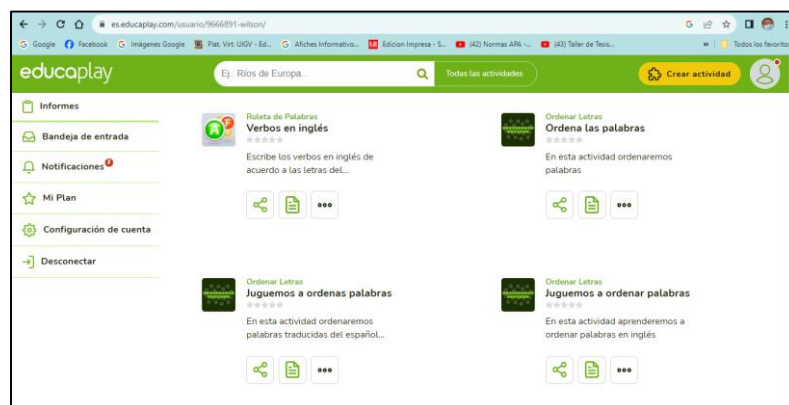
80'




Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que se registren e inicien sesión en Educaplay.



Los estudiantes ingresan a Educaplay.



	Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Educaplay para realizar las actividades encomendadas.	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	 <p>20'</p>

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Juegos recreativos en Educaplay.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Elaboramos de forma colaborativa sitios web en WordPress.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	03/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Elabora colaborativamente sitios web en WordPress.	Elaboramos colaborativamente sitios web en WordPress.	Elaboración de sitio web en WordPress.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°06, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Elaboramos de forma colaborativa sitios web en WordPress.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Elaboramos colaborativamente sitios web en WordPress.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Elabora colaborativamente sitios web en WordPress.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es WordPress? ✓ ¿Qué es un sitio web? 	35’

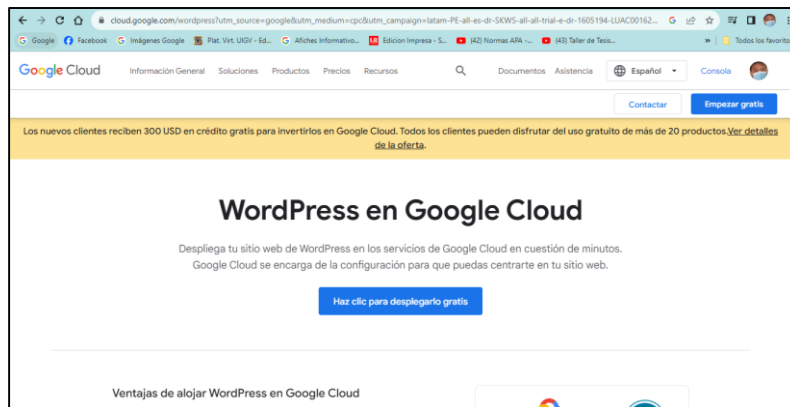
Solicito a los estudiantes observar un video sobre WordPress.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qido21Q2Fs4>

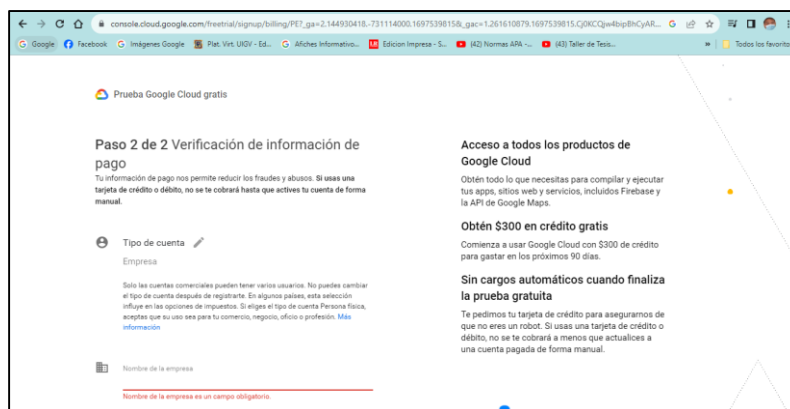
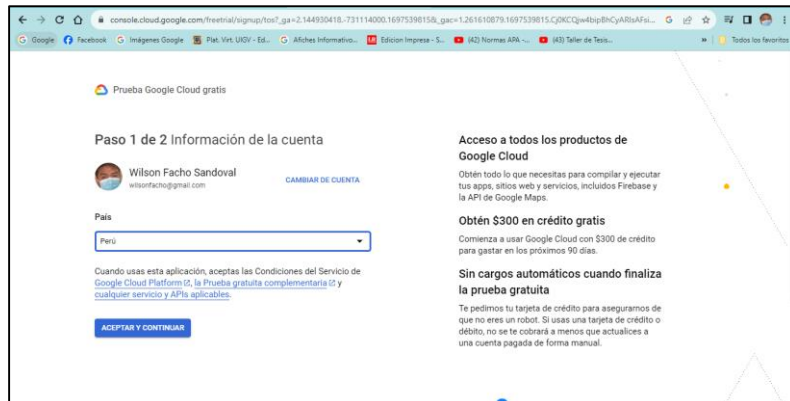
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre WordPress. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo del WordPress, cómo se crean sitios web.

80'



Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que se registren e inicien sesión en WordPress.



Los estudiantes ingresan a WordPress.

	Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el WordPress para realizar las actividades encomendadas.	
CIERRE	Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto: ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración de sitio web en WordPress.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Transformamos la comunicación en conexión y mejoramos nuestro aprendizaje con Remind.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	05/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Se comunica y mejora su aprendizaje con Remind.	Nos comunicamos y mejoramos nuestro aprendizaje con Remind.	Comunicación a través de Remind.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°07, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Transformamos la comunicación en conexión y mejoramos nuestro aprendizaje con Remind.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Nos comunicamos y mejoramos nuestro aprendizaje con Remind.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comunicación a través de Remind.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Remind? ✓ ¿Qué es una comunicación rápida y confiable? ✓ ¿Qué es un ecosistema escolar? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre Remind.

<https://www.youtube.com/watch?v=OnS7BEQ0j-w>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video.

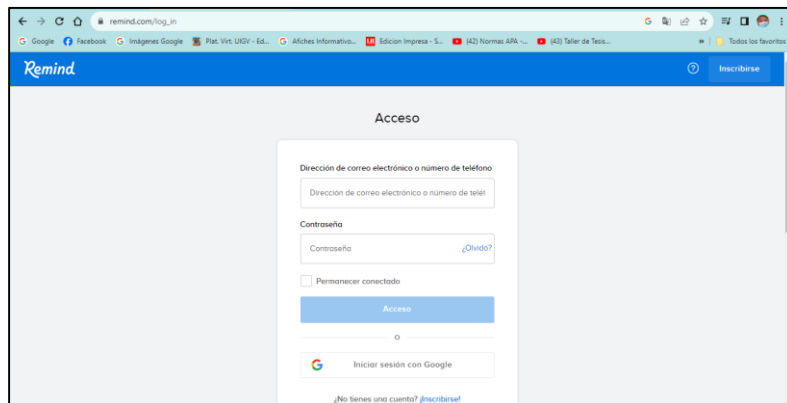
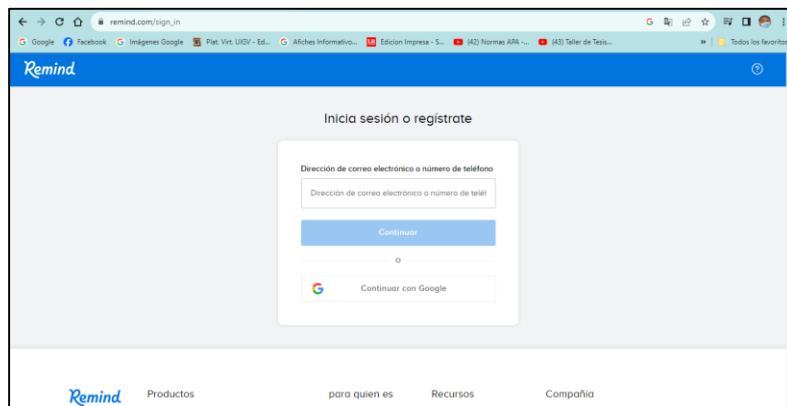
Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Remind. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo del Remind y cómo utilizarlo:

80'



Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que se registren e inicien sesión en Remind.



	Los estudiantes ingresan a Remind. Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Remind para realizar las actividades encomendadas.	
CIERRE	Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Comunicación a través de Remind.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	El maravilloso mundo del Padlet.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	08/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma padlet	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma padlet	Elaboración y guardado de documentos en plataforma padlet	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°08, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con plataforma de Padlet</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma de Padlet</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma de Padlet</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que es de plataforma de Padlet ✓ ¿Alguna vez usaste la plataforma de Padlet, para trabajos grupales? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre la plataforma de Padlet:

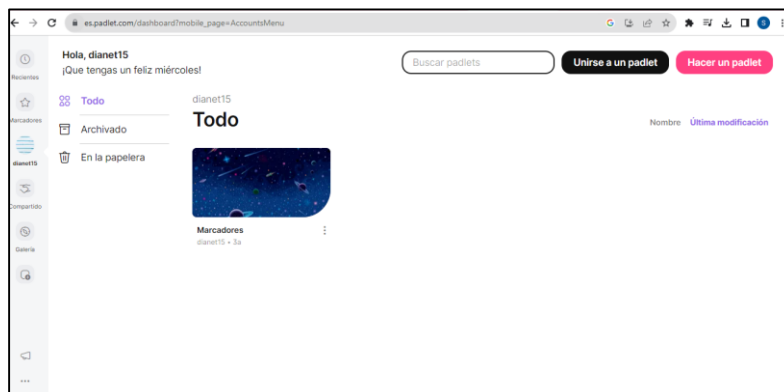
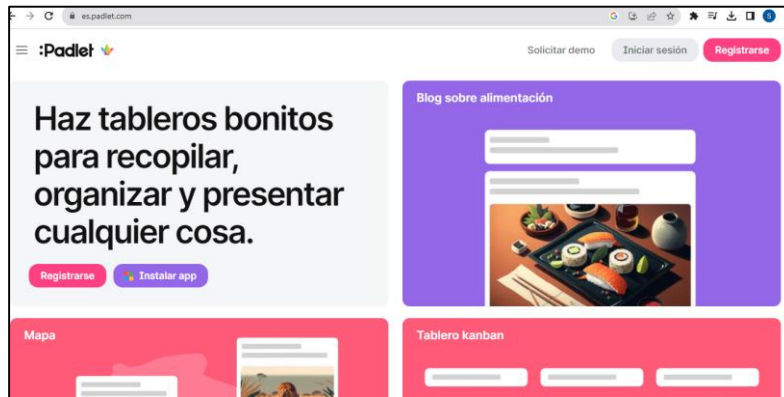
<https://youtu.be/gAOEkyqx51k>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

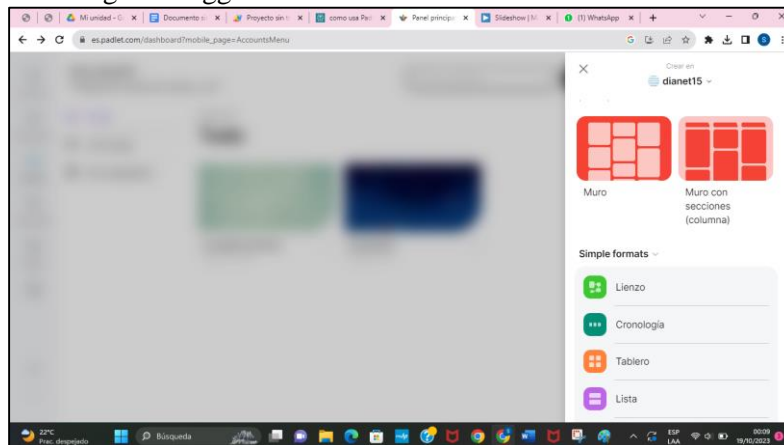
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre la plataforma de Padlet.

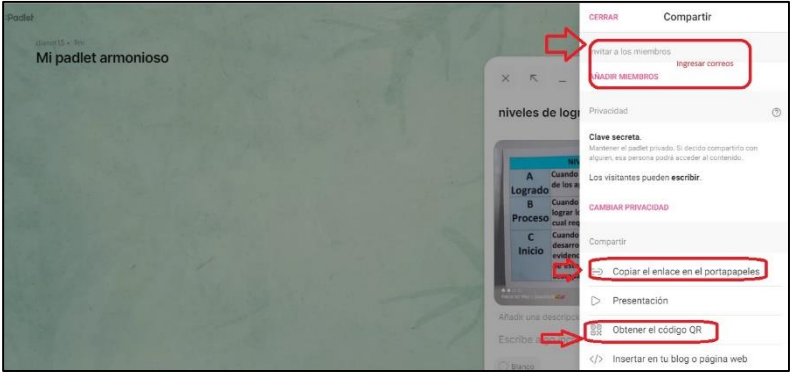
A continuación, se muestran algunos pasos para utilizar Padlet para el trabajo colaborativo: Ingresamos Padlet, con nuestro correo Gmail. Regístrate y crea una cuenta en la web de Padlet.

80'



Elige el tipo de mural que quieres crear. Padlet ofrece ocho tipos de plantillas para trabajar colaborativamente, como muro, lista, tablero, columna, línea de tiempo, entre otras. Crea el blog en Blogger.



	<p>Comparte el mural con tus compañeros o alumnos para que puedan trabajar en él al mismo tiempo.</p>  <p>*Se puede agregar correos, copiar enlace o el obtener un código QR. Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan la plataforma de Padlet, para realizar las actividades encomendadas.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	<p>20'</p>

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de documento en plataforma Padlet
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajar en Stormboard es más divertido.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	10/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma Stormboard	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma Stormboard	Elaboración y guardado de documentos en plataforma Stormboard	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°09, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con plataforma de Stormboard</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma de Stormboard</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma de Stormboard.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que es la plataforma de Stormboard? ✓ ¿Alguna vez usaste la plataforma de Stormboard, para trabajos grupales? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre la plataforma de Stormboard: <https://youtu.be/xHZMXi3EG-Q>

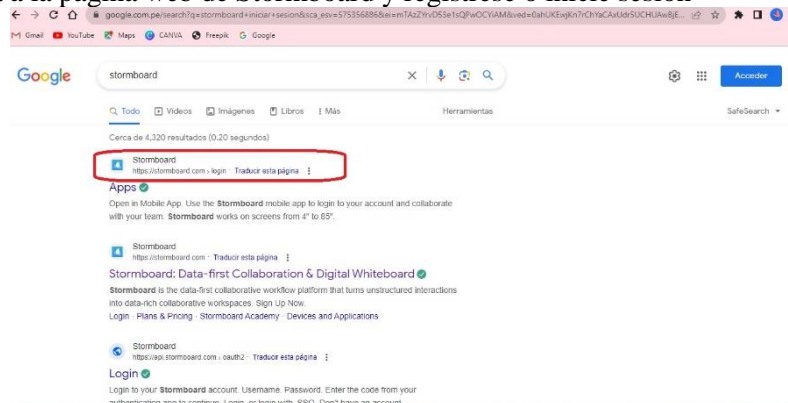
80'

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

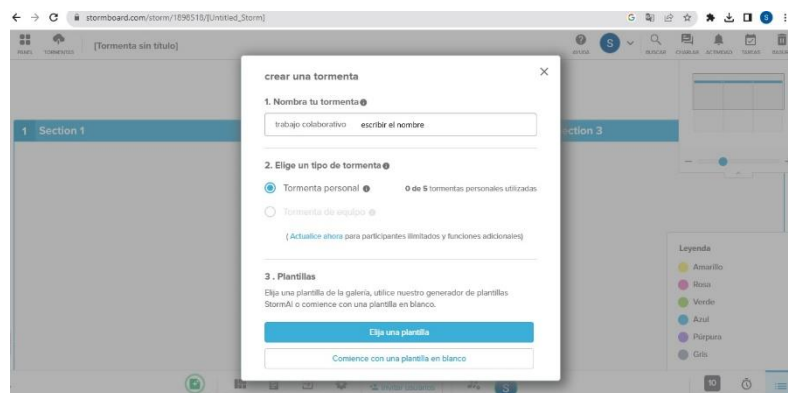
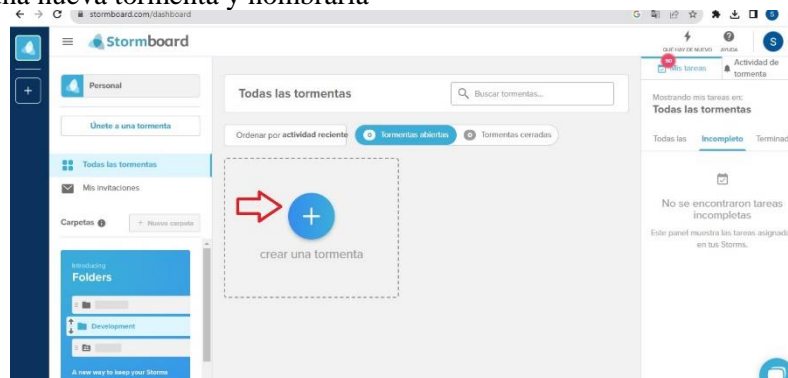
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre la plataforma de Stormboard: Es una plataforma de trabajo colaborativo que combina elementos de procesos visuales y digitales. Permite a los usuarios crear, organizar y compartir ideas, tareas y archivos en un entorno en línea intuitivo. Es ideal para reuniones virtuales, gestión de proyectos y la colaboración en tiempo real.

A continuación, se muestran algunos pasos para utilizar para el trabajo colaborativo: Ingresamos Stormboard, con nuestro correo Gmail. Regístrate y crea una cuenta en la plataforma.

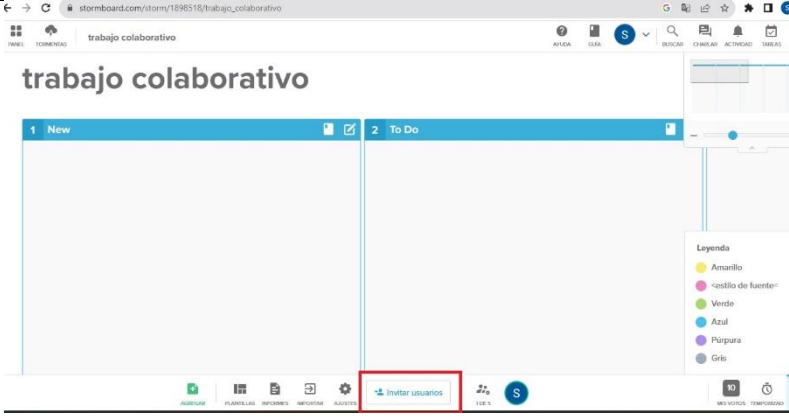
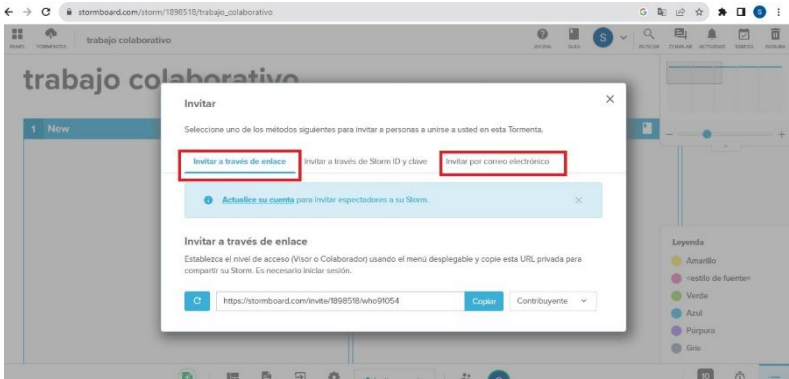
Acceda a la página web de Stormboard y regístrese o inicie sesión



Crear una nueva tormenta y nombrarla



Invitar a usuarios nuevos a unirse a la tormenta mediante el uso de un enlace o correo electrónico.

	 <p>Trabajar simultáneamente en la tormenta con otros usuarios en diferentes dispositivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Podemos invitar por un enlace (copiar y pegar) *podemos agregar los correos  <p>Guardar y exportar la tormenta en diferentes formatos, como PDF, imagen o archivo de texto.</p> <p>Stormboard permite a los miembros del equipo colaborar en tiempo real. Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan la plataforma de Stormboard, para realizar las actividades encomendadas.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	<p>20'</p>

<p align="center">IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>RETO</p>	<p>“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”</p>
<p>EVIDENCIA</p>	<p>❖ Elaboración y guardado de documento en plataforma Stormboard.</p>
<p align="center">V. MATERIALES Y RECURSOS</p>	
<p>Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente en Canva.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	12/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso del Canva	Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Canva.	Elaboración de trabajo grupal en Canva sobre: la computadora.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.			

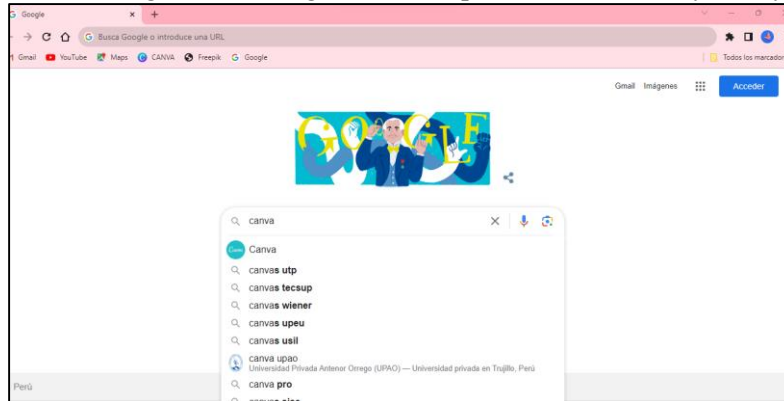
III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°10, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con Canva.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Canva.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso del Canva.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Canva? ✓ ¿Podría realizarse trabajo colaborativo en Canva? ¿por qué? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre el Canva: <https://youtu.be/garVpZF8eRI> 80'

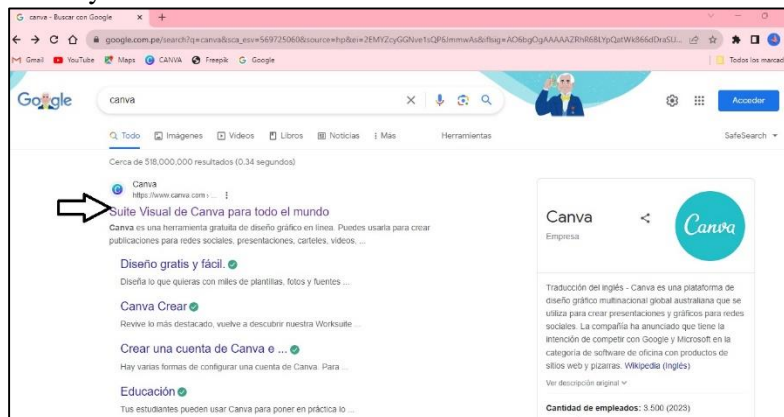
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentación la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Canva. Les explico a los estudiantes que Canva permite el diseño gráfico de manera colaborativa en tiempo real, ¿cómo ingresar a esta plataforma Canva?

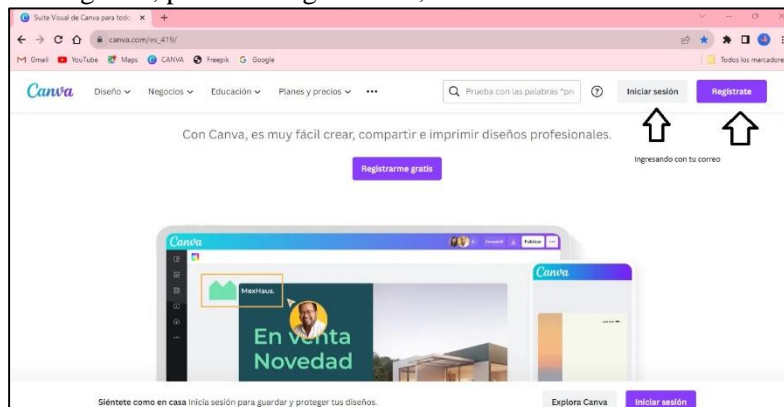
*En el navegador de Google coloco la palabra "CANVA" y le doy a buscar.



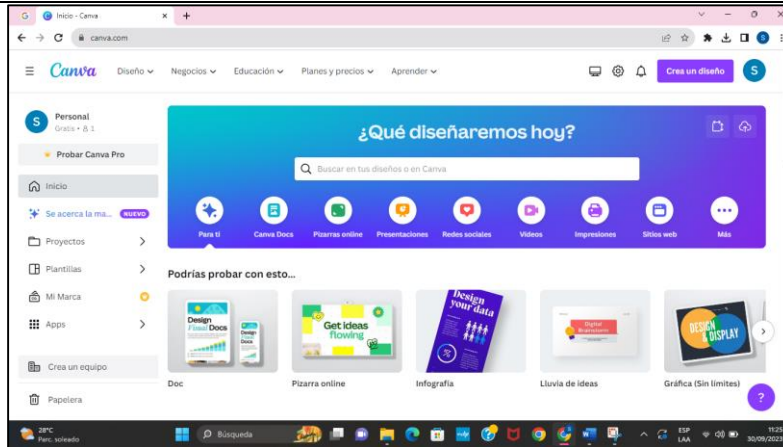
*Le doy click a:



*Al ingresar, podemos registrarnos, colocando nuestro correo.

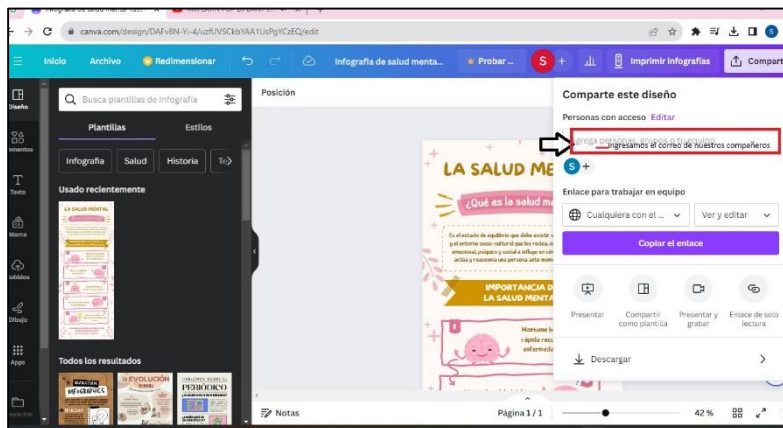
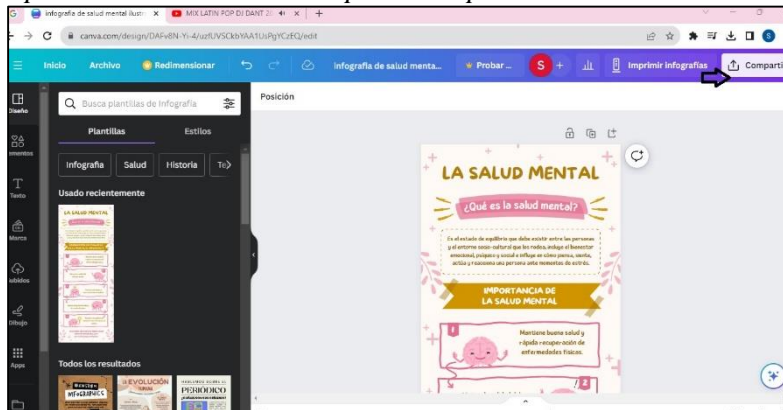


Luego, les solicito que ingresen a OneDrive con la cuenta de Canva. Los estudiantes ingresan a Canva.



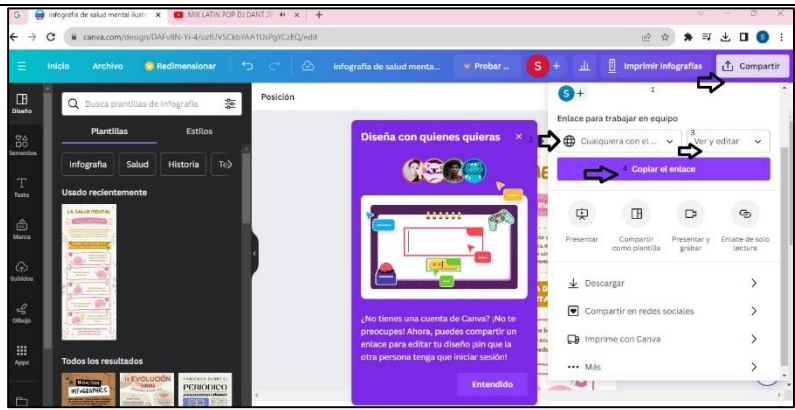
A continuación, se presentan algunos consejos para usar Canva en trabajo colaborativo:

Opción 01: Se da click a la opción compartir:



Opción 2: Realizamos las siguientes configuraciones:

1. click en compartir
2. click en cualquiera con el enlace
3. ver y editar (para que tus compañeros puedan editar y todos trabajar)
4. copiamos el enlace para enviar a nuestros compañeros

	 <p>Y de esa manera trabaja en tiempo real: Cuando compartes un diseño con tu equipo, puedes trabajar en tiempo real en el mismo diseño. Todos los miembros del equipo pueden ver los cambios en tiempo real y hacer comentarios. Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Canva para realizar las actividades encomendadas.</p>	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración de trabajo grupal en Canva sobre: la computadora.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, internet, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	El maravilloso mundo del WeTransfer.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	15/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma WeTransfer.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma WeTransfer.	Elaboración y guardado de documentos en plataforma WeTransfer.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°11, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con plataforma de WeTransfer</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma de WeTransfer</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma de Padlet</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Sabes que es de plataforma de WeTransfer?</i> ✓ <i>¿Alguna vez usaste la plataforma de WeTransfer, para trabajos grupales?</i> 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre la plataforma de WeTransfer:

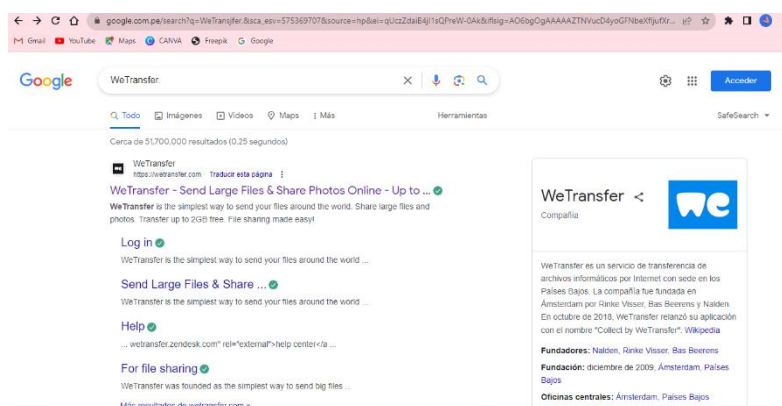
<https://youtu.be/6cg0F4PJzZg>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los WeTransfer

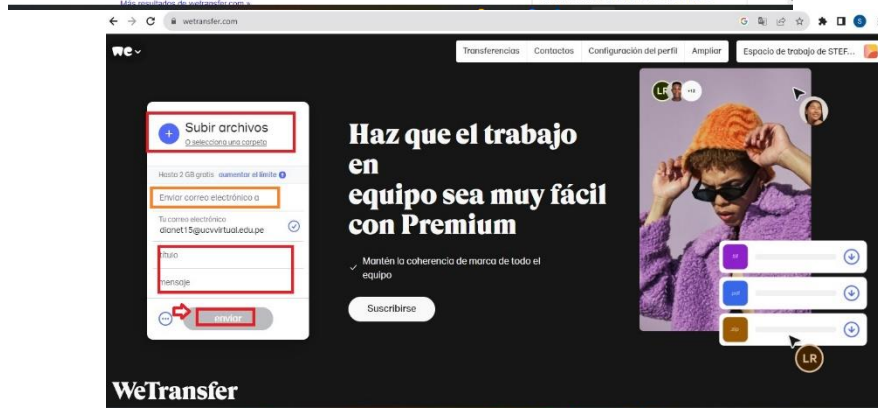
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre la plataforma de *WeTransfer* es una herramienta popular para compartir archivos grandes con amigos, colegas o clientes. Una de las principales ventajas de WeTransfer es que no requiere una cuenta para utilizarlo, y la persona que recibe el archivo tampoco necesita crear una cuenta.

A continuación, se muestran algunos pasos para utilizar WeTransfer.

1. Colocar We transfer



Haga clic en el icono "+" para agregar sus archivos. Puedes agregar hasta 2 GB de archivos gratis



Ingresar las direcciones de correo electrónico para compartir los archivos. Puede agregar hasta 20 direcciones a la vez.

Añade un mensaje a tu correo electrónico si lo deseas.

Haga clic en el botón "enviar" para enviar los archivos.

Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan la plataforma de WeTransfer:, para realizar las actividades encomendadas.

Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:

- ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy?
- ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje?

Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.



IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de documento en plataforma WeTransfer.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	El maravilloso mundo del Mindmeister
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	17/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma Mindmeister	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma Mindmeister	Elaboración y guardado de documentos en plataforma Mindmeister	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°12, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con plataforma de Mindmeister</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma de Mindmeister</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma de Mindmeister</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que es de plataforma de Mindmeister? ✓ ¿Alguna vez usaste la plataforma Mindmeister para trabajos grupales? 	35’

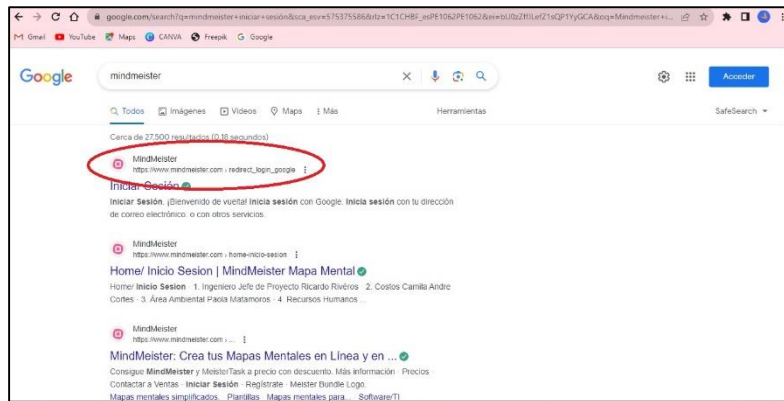
Solicito a los estudiantes observar un video sobre la plataforma de Mindmeister:

<https://youtu.be/dWNXyi8K1OI>

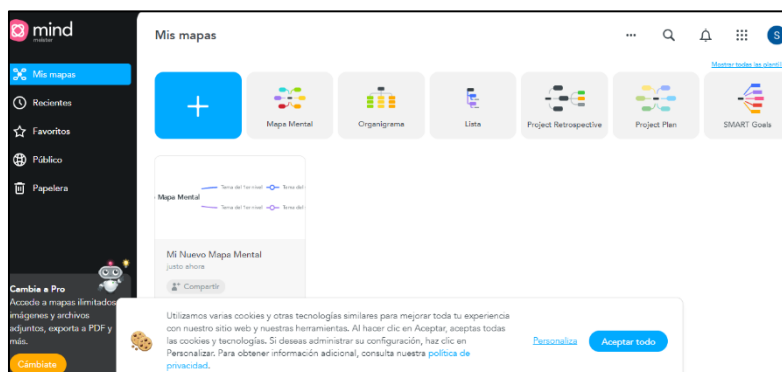
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Mindmeister. Para usarla en trabajo colaborativo, se pueden crear mapas mentales, compartirlos con otros usuarios, trabajar en equipo y crear grupos de usuarios. Además, MindMeister ofrece herramientas como el chat integrado y los comentarios y votos para facilitar la colaboración en equipo.

A continuación, se muestran algunos pasos para utilizar Mindmeister para el trabajo colaborativo: Ingresamos Mindmeister, con nuestro correo Gmail. Regístrate o inicia sesión con tu correo Gmail.



*entorno Mindmeister (selecciona una plantilla)




Hacemos click en el botón "Compartir" en la parte

superior derecha del editor de mapas mentales.



Seleccione la opción "Crear grupo".

Ingresar el nombre del grupo y las direcciones de correo electrónico que se desean agregar.

	 <p>Seleccione los permisos que se desean otorgar a cada usuario (ver, editar, comentar, etc.). Enviar la invitación. Comparte el mural con tus compañeros o alumnos para que puedan trabajar en él al mismo tiempo.</p> <p>*Se puede agregar correos, copiar enlace o el obtener un código QR Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan la plataforma de Padlet, para realizar las actividades encomendadas.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	<p>20'</p>

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	<p>“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”</p>
EVIDENCIA	<p>❖ Elaboración y guardado de documento en plataforma MindMeister</p>
V. MATERIALES Y RECURSOS	
<p>Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Realizamos presentaciones interactivas, dinámicas y participativas en Mentimeter.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	19/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Realiza presentaciones en Mentimeter.	Realizamos presentaciones interactivas en Mentimeter.	Presentaciones interactivas, dinámicas en Mentimeter.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

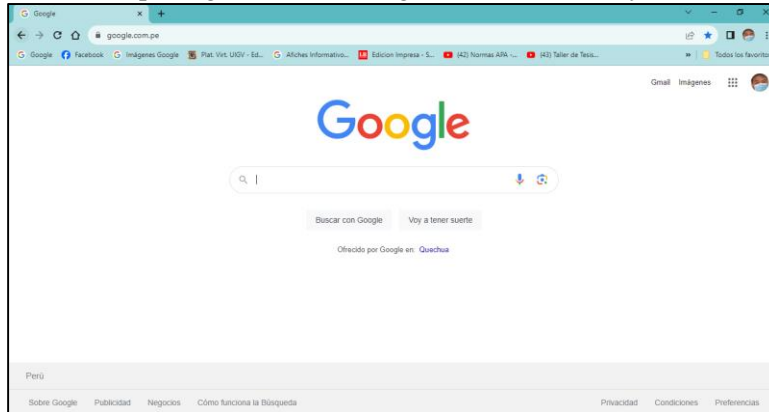
III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°13, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Realizamos presentaciones interactivas, dinámicas y participativas en Mentimeter.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Realizamos presentaciones interactivas en Mentimeter.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Realiza presentaciones en Mentimeter.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción. Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Mentimeter? ✓ ¿Cómo se utiliza Mentimeter? ✓ ¿Qué es una encuesta? ✓ ¿Qué es un Quiz? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre Mentimeter: <https://www.youtube.com/watch?v=B00zTe9LBFU> 80'

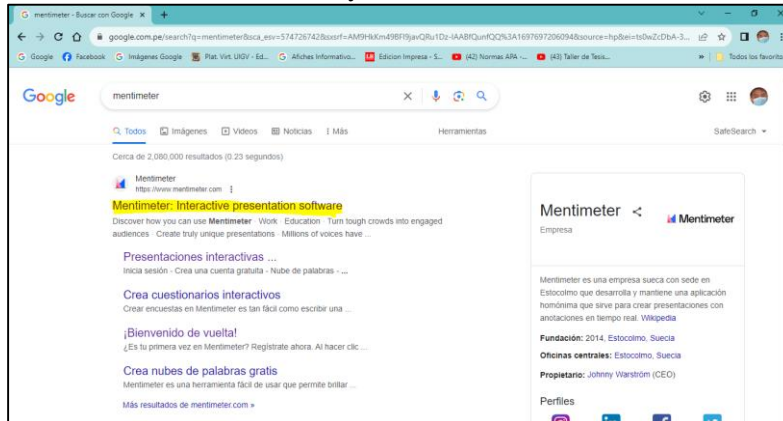
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Mentimeter. Les explico a los estudiantes sobre: ¿Qué es Mentimeter?

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimento las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza y abran Google:



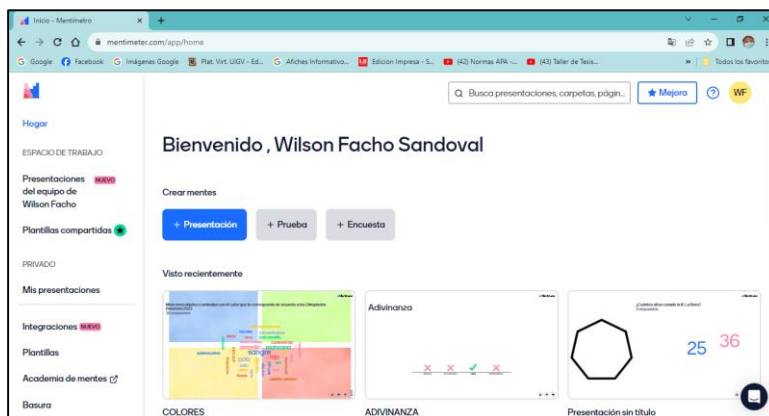
Los estudiantes escriben Mentimeter y dan enter.



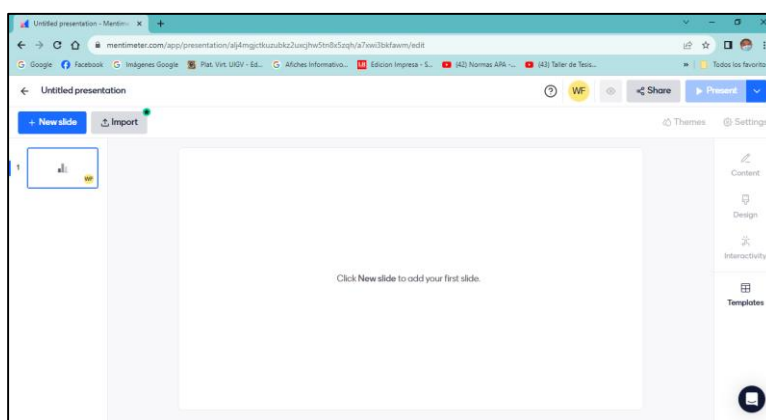
Los estudiantes ingresan a Mentimeter



Los estudiantes dan click en Ir a Inicio:



Y empezamos a crear presentaciones, quizzes, entre otros:



Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Mentimeter para realizar las actividades encomendadas.

CIERRE

Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:

- ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy?
- ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje?

Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.

20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD

RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Presentaciones interactivas, dinámicas en Mentimeter.

V. MATERIALES Y RECURSOS

Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos de manera colaborativa en plataforma Kahoot.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	22/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso del Kahoot	Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Kahoot	Elaboración de juegos colaborativos, haciendo uso de Kahoot	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°14, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con Kahoot</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Kahoot</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Elaboración de juegos colaborativos, haciendo uso de Kahoot</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabes de plataforma kahoot? ✓ ¿Qué es el trabajo colaborativo? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre Kahoot: https://www.youtube.com/watch?v=ZX1RO27F_As

80'

Se pide que realicen apuntes de lo observado.

Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

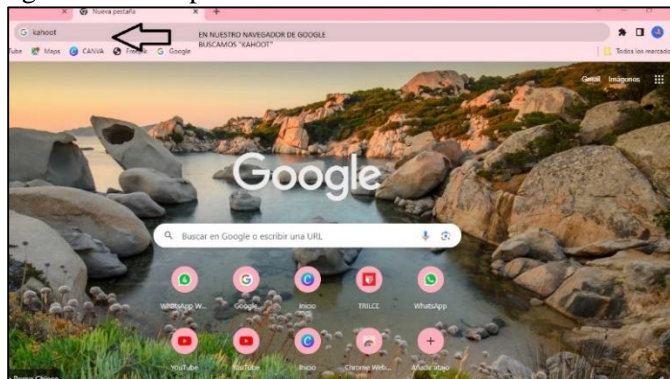
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Kahoot. Les explico a los estudiantes sobre el entorno de trabajo en Kahoot, qué es y cómo se usa.

Definimos: Kahoot es una herramienta divertida y efectiva para fomentar la participación y el aprendizaje en el aula.

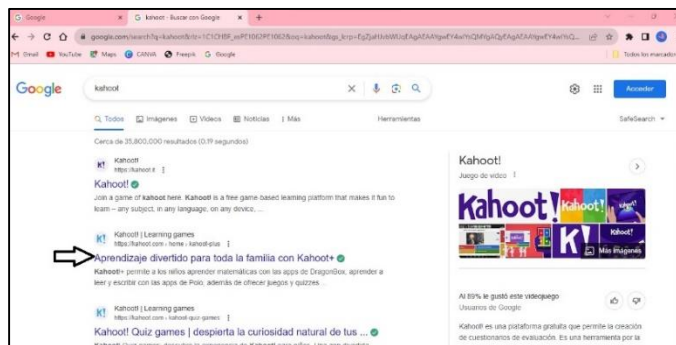
Al utilizarla en trabajos grupales, los estudiantes pueden colaborar, aprender de manera lúdica y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Para utilizar el programa Kahoot en trabajos grupales en el aula de nivel secundario:

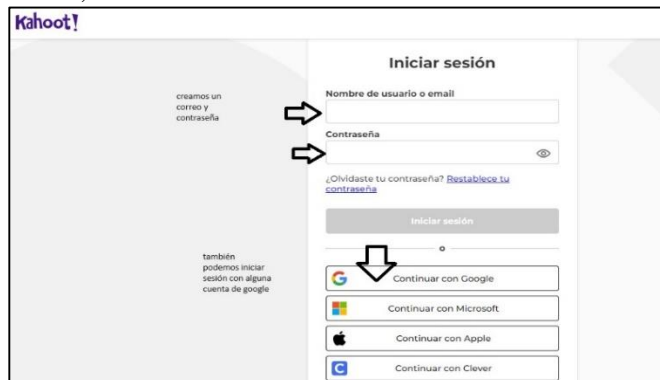
1. Ingresamos a la plataforma Kahoot



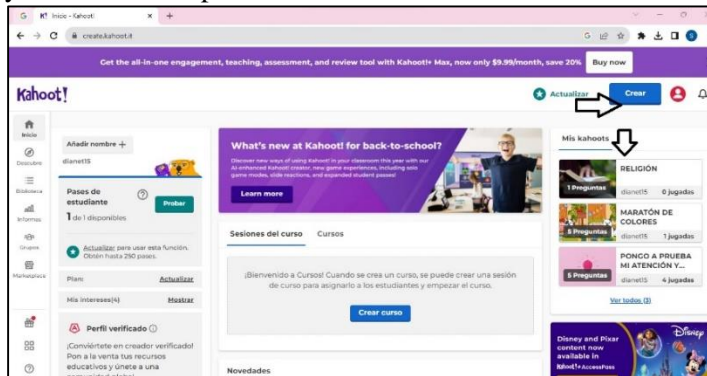
*Damos click en:



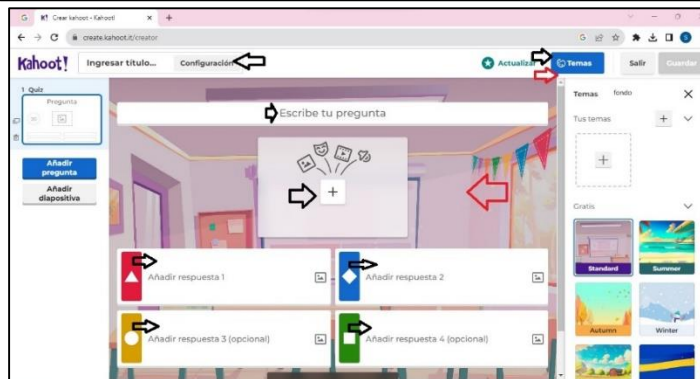
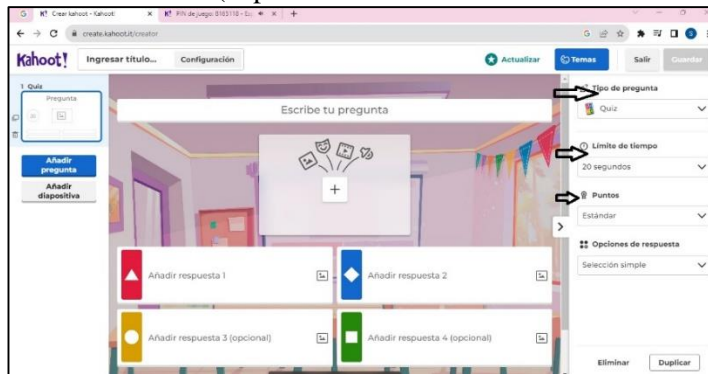
2. Crear una cuenta: Regístrate en la plataforma Kahoot si aún no tienes una cuenta, o iniciar sesión con una cuenta de Gmail.



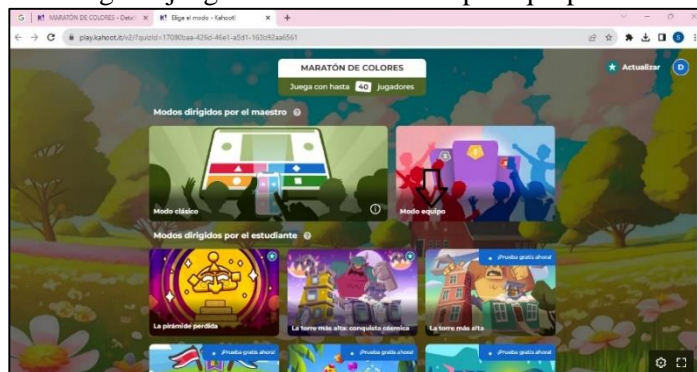
3. Entorno de Kahoot: Una vez que iniciamos sesión, podrás crear tus propios cuestionarios, encuestas o discusiones en grupo, conocidos como "Kahoots". Puedes personalizarlos con preguntas, opciones de respuesta y límites de tiempo.

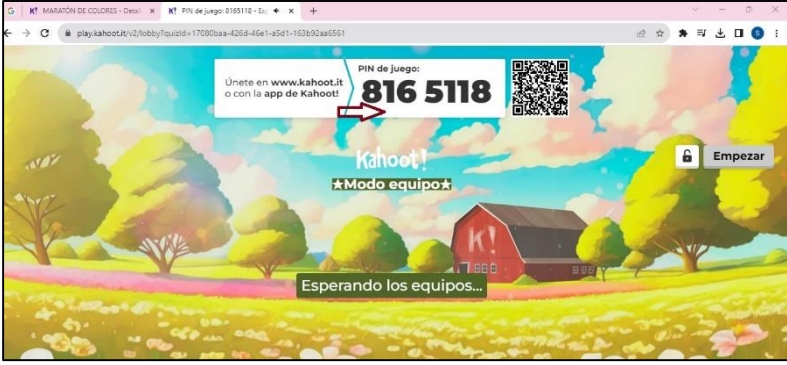


*Crear un Kahoot (explorando en las áreas señalados con flechas)



6. Compartir el Kahoot con los estudiantes: Después de crear tu Kahoot, comparte el código de juego con tus estudiantes para que puedan unirse a la sesión.



	<p>Los estudiantes pueden unirse a través de sus dispositivos móviles o computadoras.</p> <p>Realizar el Kahoot en modo de grupo: Durante la sesión, puedes elegir el modo de juego en grupo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>De este modo, los estudiantes trabajan juntos para responder a las preguntas y obtener puntos en función de su rendimiento individual y grupal.</p>  <p>Después de completar el Kahoot, revisa los resultados con tus estudiantes y discute las respuestas correctas e incorrectas.</p> <p>Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes: Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Kahoot para realizar las actividades encomendadas.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	<p>20'</p>

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración de 1 juego grupal en plataforma Kahoot
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Creamos hermosas colecciones para compartir con nuestros compañeros, utilizando Wakelet.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	24/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Elabora colecciones en Wakelet.	Elaboramos hermosas colecciones para compartir entre compañeros, utilizando Wakelet.	Colecciones en Wakelet.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	❖ Gestiona información del entorno virtual.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Define metas de aprendizaje.			

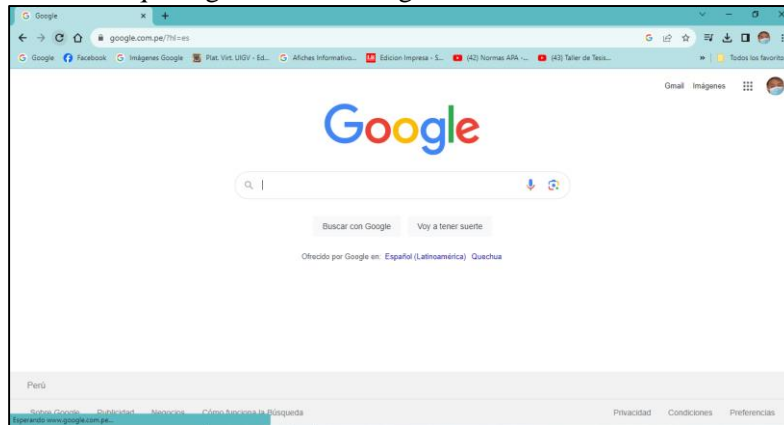
III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°16, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Creamos hermosas colecciones para compartir con nuestros compañeros, utilizando Wakelet.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Elaboramos hermosas colecciones para compartir entre compañeros, utilizando Wakelet.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Elabora colecciones en Wakelet.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Wakelet? ✓ ¿Qué es una colección? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre el Wakelet: <https://www.youtube.com/watch?v=VLOWEkzhGQ0> 80'

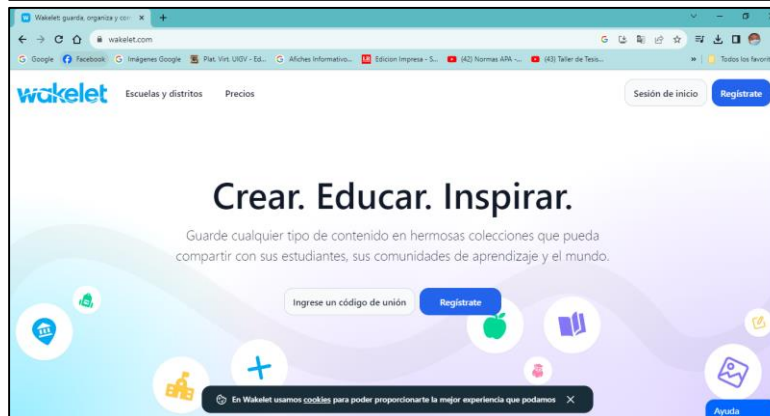
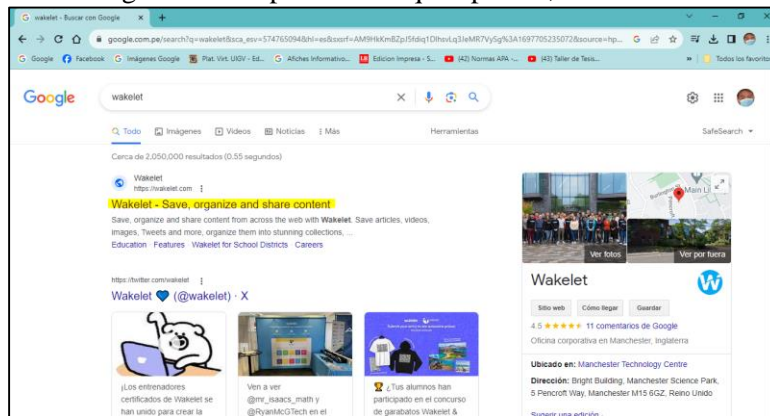
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre Wakelet. Les explico a los estudiantes sobre: ¿Qué es Wakelet?

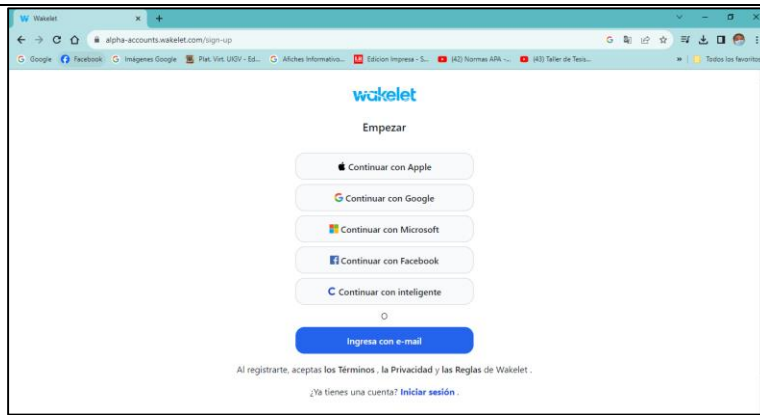
Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimento las respuestas de los estudiantes: Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



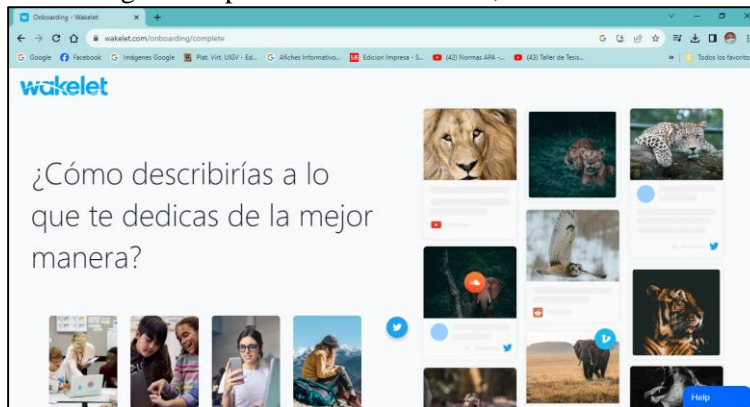
Los estudiantes ingresan en el primer link que aparece, dándole click en ella.



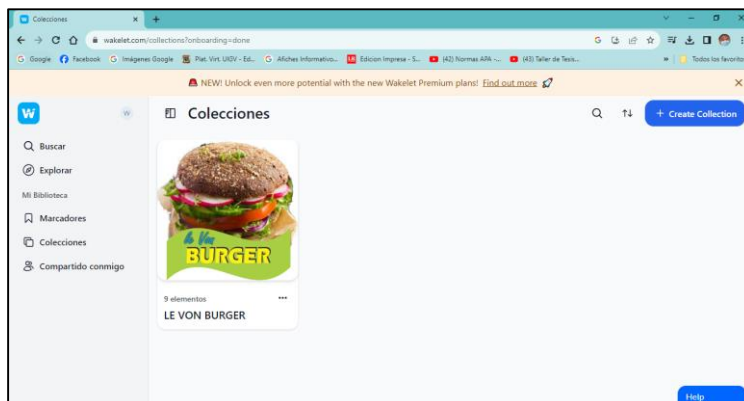
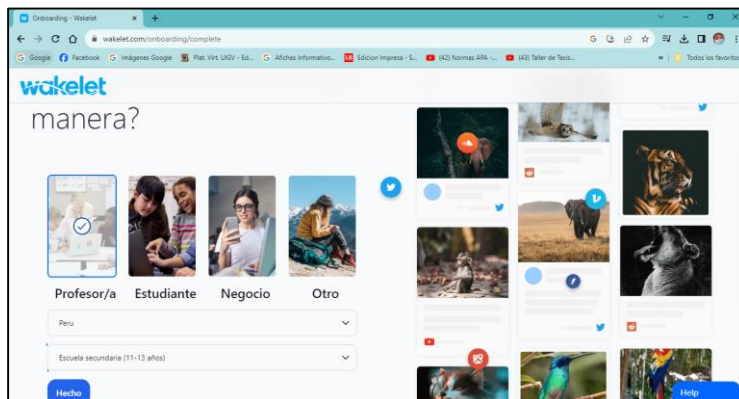
Los estudiantes deben registrarse, e iniciar sesión dándole click en Continuar con Google:




Los estudiantes ingresan a plataforma de Wakelet,



Luego los estudiantes eligen el tipo de cuenta que desean, e ingresan como Estudiante o profesor.



	<p>Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Wakelet para realizar las actividades encomendadas.</p> 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	<p>20'</p> 

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Colecciones en Wakelet.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente con Google Drive.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	26/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso del Google Drive	Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Google Drive	Elaboración y guardado de Archivos en Google Drive	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes y les doy la bienvenida.</p> <p>Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°16, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con Google Drive</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso del Google Drive</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso del Google Drive</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Google Drive? ✓ ¿Se puede realizar el trabajo colaborativo, de Google Drive? ¿cómo? 	35’

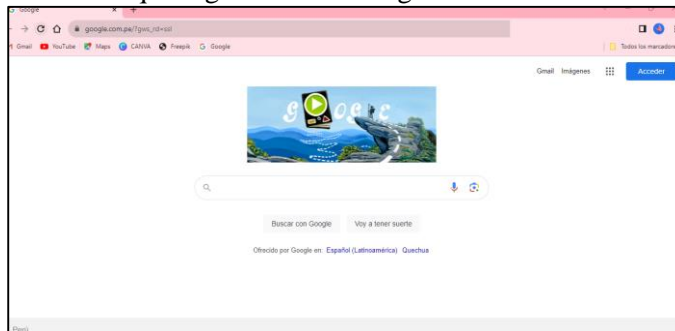
Solicito a los estudiantes observar un video sobre el Google Drive: https://www.google.com/search?q=usando+google+drive+colaborativo&esv=570043172&rlz=1C1CHBF_esPE1062PE1062&tbm=vid&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwit_Kan1teBAxX0qZUCHSVMMQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=643&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:0d1f9e91,vid:xQk9u9frOrc,st:0

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizo preguntas y repreguntas, y retroalimento la opinión dada por los estudiantes.

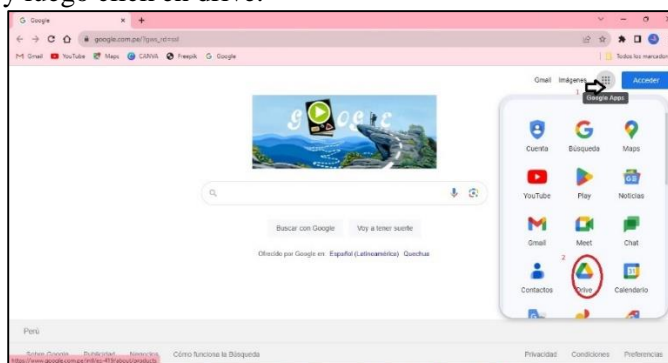
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre el Google drive. Les explico a los estudiantes sobre: ¿Qué es Google Drive?

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimento las respuestas de los estudiantes:

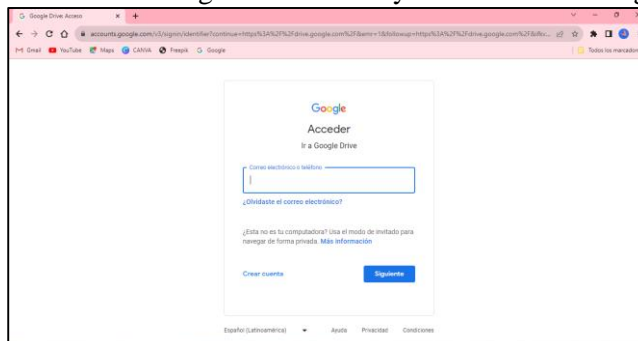
Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



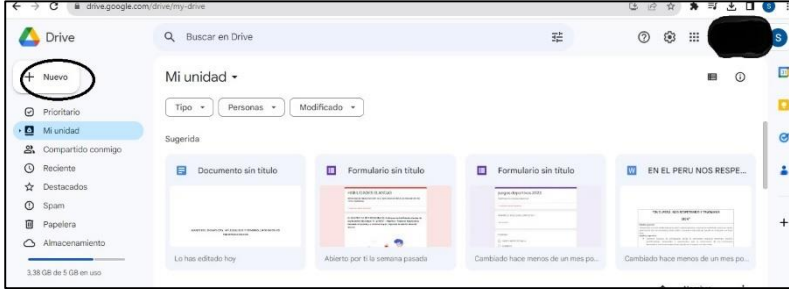

Los estudiantes ingresan y realizan lo siguiente: click en el cuadro de aplicaciones de Google y luego click en drive.



Los estudiantes deben ingresar su correo y contraseña de Google



Ingresan a plataforma de Google drive, le dan click en nuevo, y diversos documentos se pueden compartir:

	  <p>* En resumen, para utilizar Google Drive para trabajo colaborativo, es necesario crear un archivo, compartirlo con otras personas y trabajar en él al mismo tiempo. Google Drive permite a varias personas trabajar en un mismo documento en tiempo real y desde cualquier lugar con acceso a internet.</p> <p>Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el OneDrive para realizar las actividades encomendadas.</p>	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de Archivos en Google drive
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Creamos sitios web en Google Sites.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	29/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Crea un sitio web en Google Sites.	Creamos sitios web en Google Sites.	Sitio web en Google Sites.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°17, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Creamos sitios web en Google Sites.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Creamos sitios web en Google Sites.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Crea un sitio web en Google Sites.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción. Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Google Sites? ✓ ¿Cuáles son las características de Google Sites? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre el Google Sites:

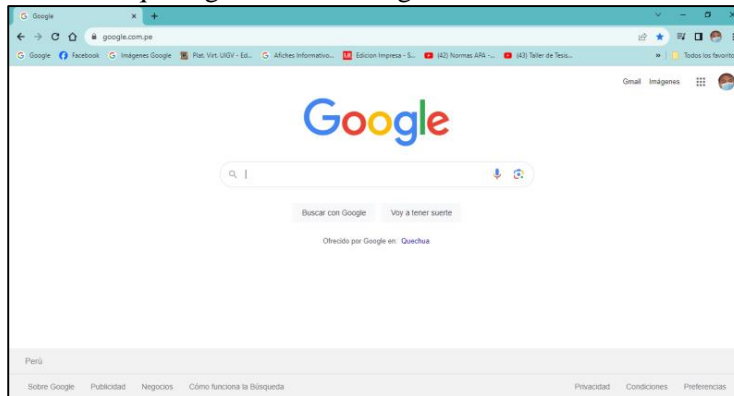
<https://www.youtube.com/watch?v=bT5x5Q40RYc>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación la opinión dada por los estudiantes.

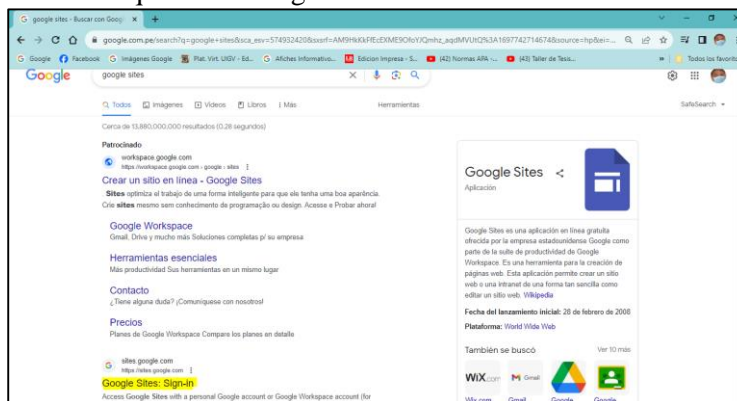
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre el Google Sites. Les explico a los estudiantes sobre Google Sites.

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes:

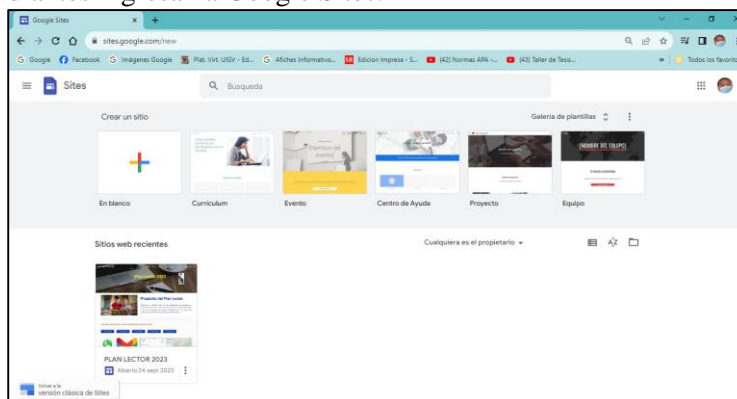
Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



Los estudiantes realizan la búsqueda de Google Suites e ingresan dándole click en el resultado de búsqueda de Google Sites.

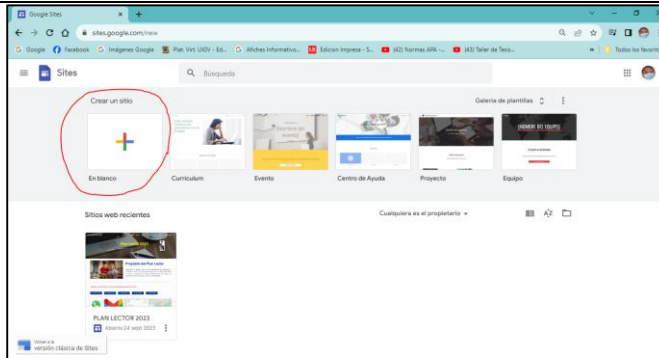


Los estudiantes ingresan a Google Sites.

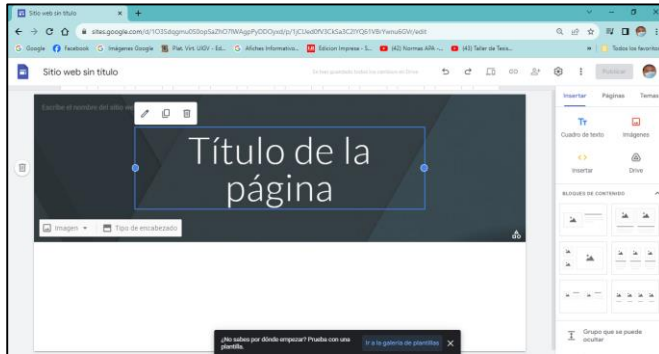


Los estudiantes le dan click en: Crear un sitio En Blanco:

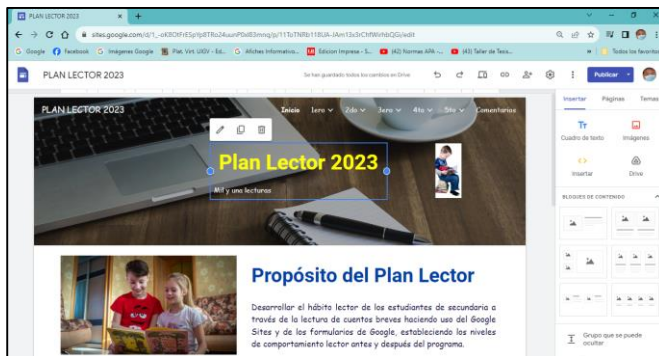
80'



Los estudiantes diseñan el sitio web:



Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Google Sites para realizar las actividades encomendadas:



CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'
---------------	--	-----

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Sitio web en Google Sites.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Organizamos nuestra información personal a través de Google Keep.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	31/05/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Organiza su información personal en Google Keep.	Organizamos nuestra información en una app de notas Google Keep.	Información organizada en Google Keep.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°18, Propósitos de Aprendizaje, los Criterios de Evaluación y la Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Organizamos nuestra información personal a través de Google Keep.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Organizamos nuestra información en una app de notas Google Keep.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza su información personal en Google Keep. <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar los talleres con satisfacción. Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Google Keep? ✓ ¿Cuáles me facilita Google Keep? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre el Google Keep:

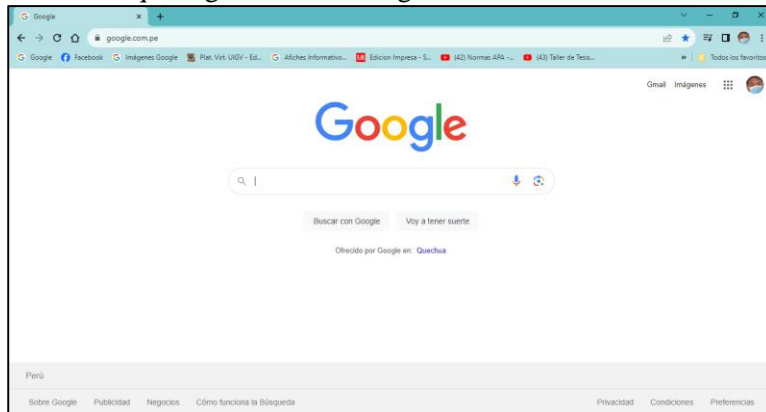
<https://www.youtube.com/watch?v=NmPVyN6Lq50>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentación la opinión dada por los estudiantes.

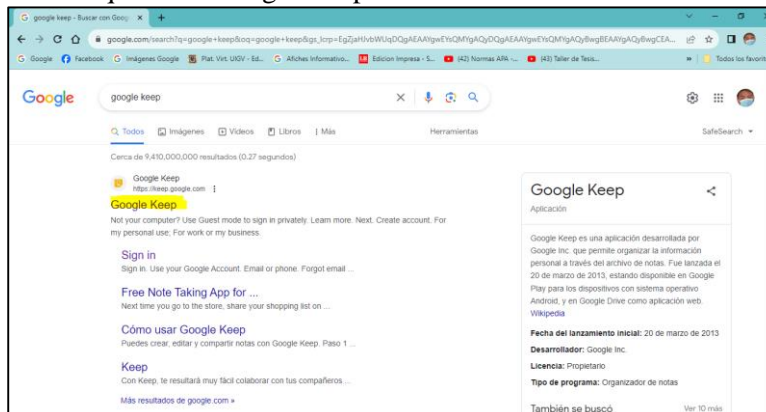
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre el Google Keep. Les explico a los estudiantes sobre: ¿Qué es Google Keep?

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes:

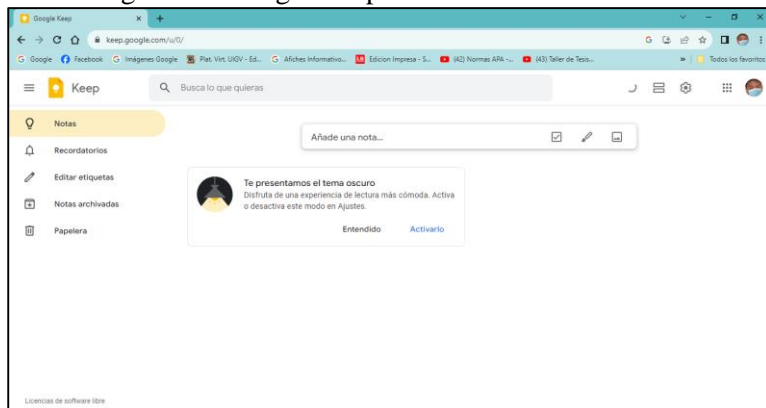
Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



Los estudiantes realizan la búsqueda de Google Keep e ingresan dándole click en el resultado de búsqueda de Google Keep.



Los estudiantes ingresan a Google Keep.



Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Google Keep para realizar las actividades encomendadas.

80'

CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'
---------------	--	-----

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Información organizada en Google Keep.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de Google Hangouts.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	02/06/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente con Google Hangouts.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de Google Hangouts.	Interactúa con sus compañeros haciendo uso de Google Hangouts.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	❖ Gestiona información del entorno virtual.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Define metas de aprendizaje.			

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°19, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de Google Hangouts.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de Google Hangouts.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interactúa con sus compañeros haciendo uso de Google Hangouts.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es Google Hangouts? ✓ ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de Google Hangouts? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre el Google Hangouts:

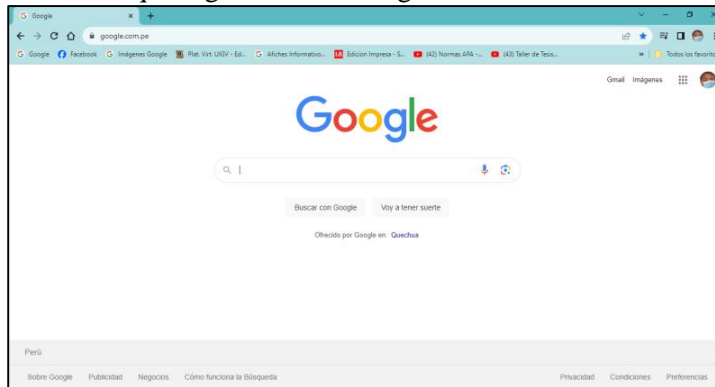
<https://www.youtube.com/watch?v=PYDonAG9xa8>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video. Los estudiantes de manera voluntaria, explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

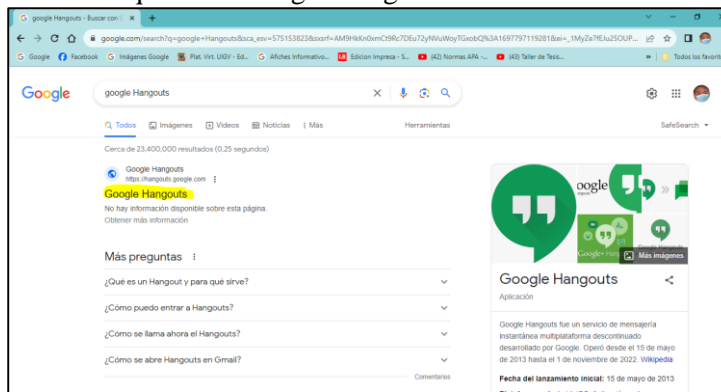
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre el Google Hangouts. Les explico a los estudiantes sobre: ¿Qué es Google Hangouts?

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes:

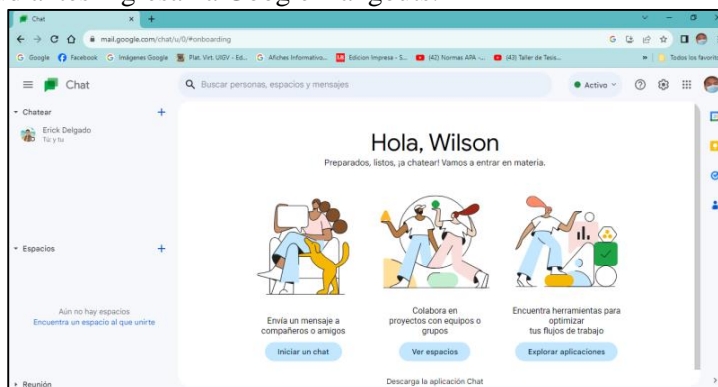
Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



Los estudiantes realizan la búsqueda de Google Hangouts e ingresan dándole click en el resultado de búsqueda de Google Hangouts.



Los estudiantes ingresan a Google Hangouts.



Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el Google Hangouts para realizar las actividades encomendadas.

CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'
---------------	--	-----

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Interactúa con sus compañeros haciendo uso de Google Hangouts.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente en plataforma Jamboard.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	05/06/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma Jamboard.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma Jamboard.	Elaboración y guardado de documentos en plataforma Jamboard.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

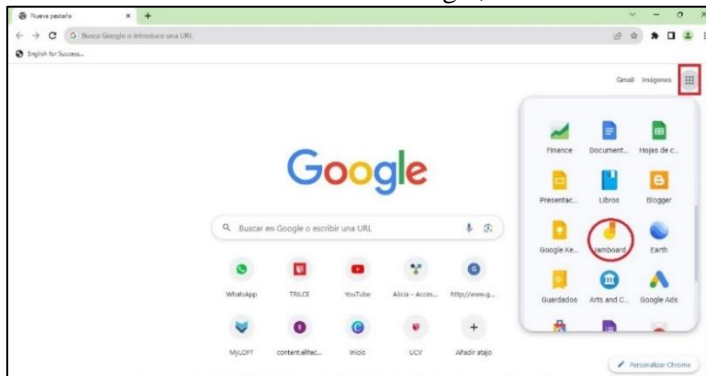
III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°20, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con plataforma Jamboard</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma Jamboard</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma Jamboard</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que es de plataforma Jamboard? ✓ ¿Alguna vez usaste la plataforma Jamboard, para trabajos grupales? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre la plataforma Jamboard: <https://youtu.be/BOJnJmmDDJA> 80'

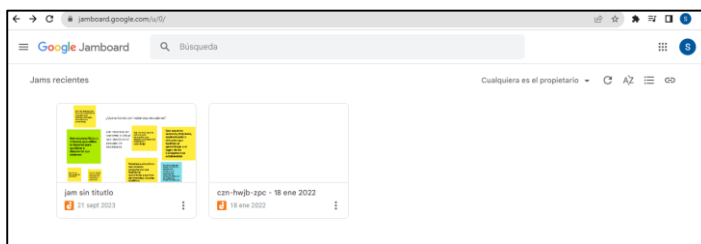
Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre la plataforma Jamboard: Es una herramienta gratuita de Google que permite la lluvia de ideas colaborativa y el intercambio de ideas, está diseñado para usarse con la pizarra interactiva de Google.

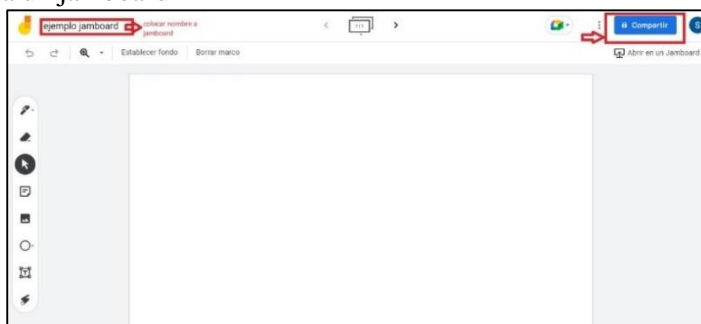
Seguidamente, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:
Le den click al botón de herramientas de Google, clic en Jamboard



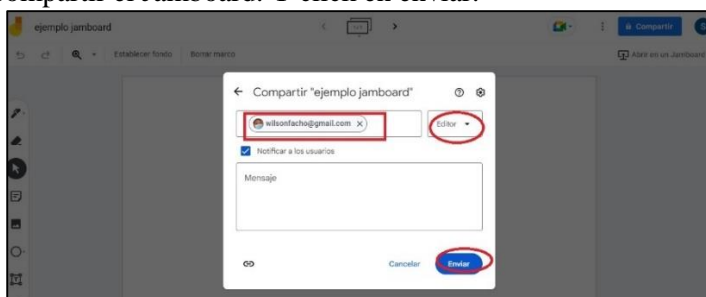
Abre la plataforma Jamboard



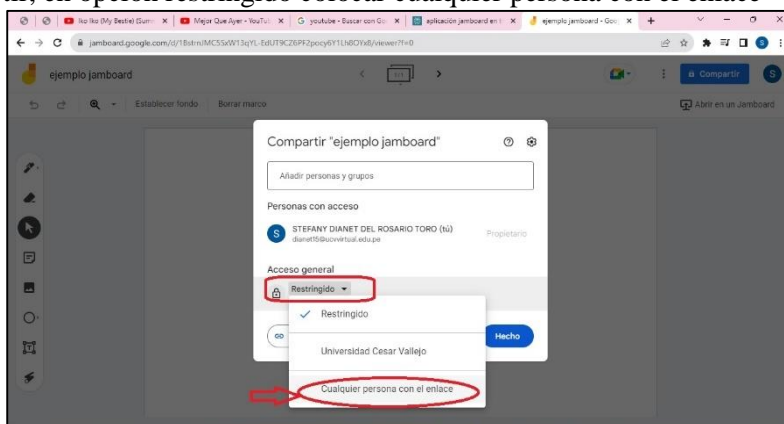
Ingresa a un jamboard



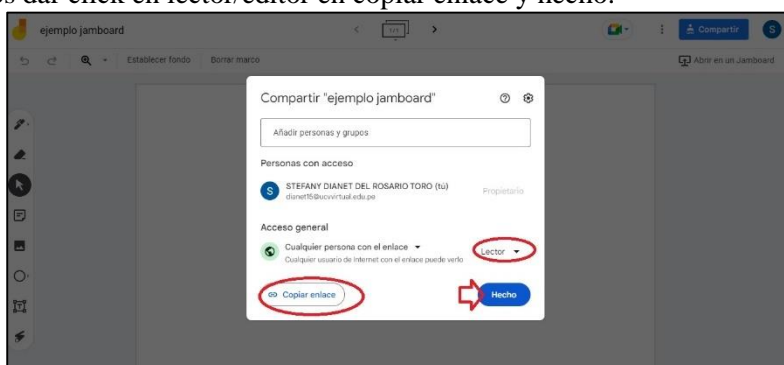
Luego, comparte las direcciones de correo electrónico de los usuarios con las que deseas compartir el Jamboard. Y click en enviar.



*Otra opción es compartir el enlace con tus compañeros de trabajo colaborativo. Compartir, en opción restringido colocar cualquier persona con el enlace



Podemos dar click en lector/editor en copiar enlace y hecho.



*Colaborar: Jamboard también permite la colaboración en tiempo real, lo que significa que varios usuarios pueden trabajar en el mismo tablero simultáneamente.

Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan la plataforma de Jamboard, para realizar las actividades encomendadas.

CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'
---------------	--	-----

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD

RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de documento en plataforma Jamboard.

V. MATERIALES Y RECURSOS

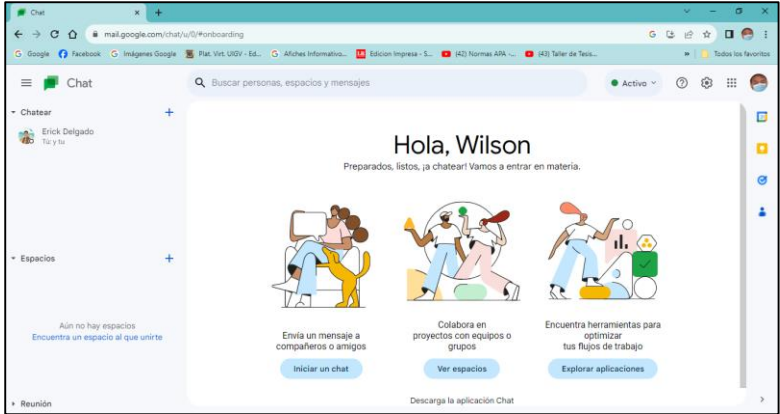
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 21

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente en plataforma Blogger.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	09/06/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma Blogger	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma Blogger	Elaboración y guardado de documentos en plataforma Blogger	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°21, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con plataforma de Blogger</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de plataforma de Blogger</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de plataforma de Blogger</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que es de plataforma de Blogger? ✓ ¿Alguna vez usaste la plataforma de Blogger, para trabajos grupales? 	35’

DESARROLLO	<p>Solicito a los estudiantes observar un video sobre la plataforma de Blogger: https://youtu.be/eQx15U6HLQI</p> <p>Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.</p> <p>Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre la plataforma de Blogger: Un blog colaborativo es un blog donde el contenido es aportado por múltiples autores.</p> <p>Si quieres crear un blog colaborativo usando Blogger, puedes seguir estos pasos</p> <p>1: Crea el blog en Blogger.</p> <p>Invitar a ayudantes de TIC como colaboradores.</p> <p>Gestionar comentarios.</p> <p>Existe un perfil de usuario de Blogger llamado "trabajo colaborativo"</p>  <p>Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan la plataforma de Blogger, para realizar las actividades encomendadas.</p>	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de documento en plataforma Blogger
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 22

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente en documentos Google.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	12/06/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	❖ Trabaja colaborativamente haciendo uso del documento Google.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de documentos Google.	❖ Elaboración y guardado de documentos en Google.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°22, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con documentos de Google.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de documentos de Google.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja colaborativamente haciendo uso del Google. <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez usaste documento de Google? ✓ ¿Qué te pareció la experiencia de Google? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre el documento de Google:

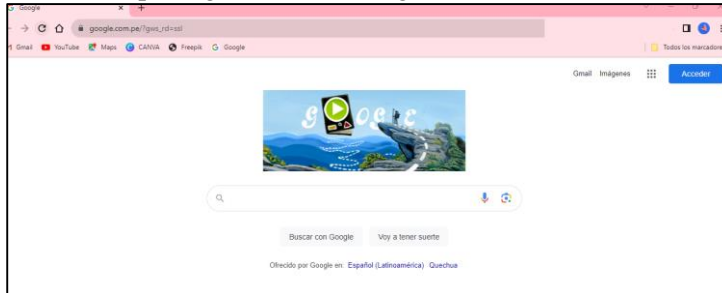
<https://www.youtube.com/watch?v=xLJS0vsPojE>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

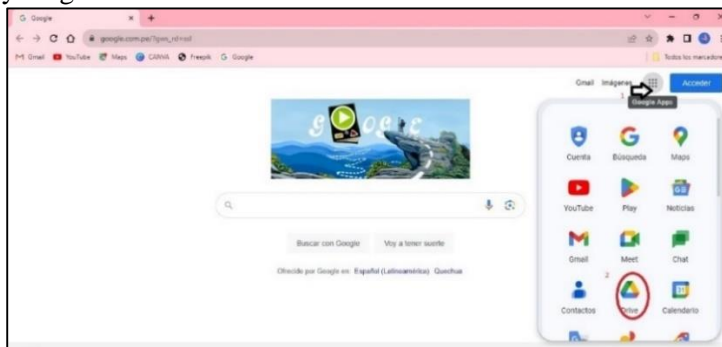
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre documentos de Google. Les explico a los estudiantes sobre, que es y que encontramos funciones parecidas al Word.

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes:

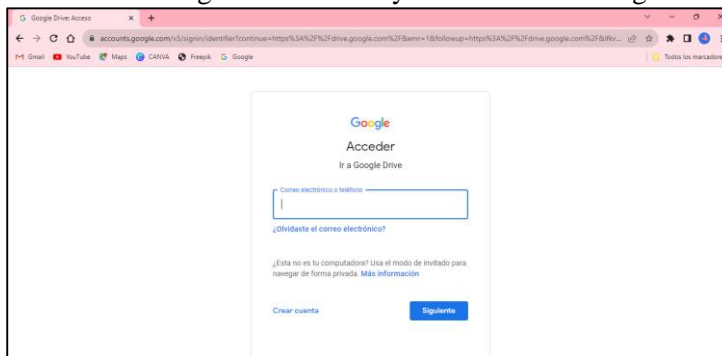
Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



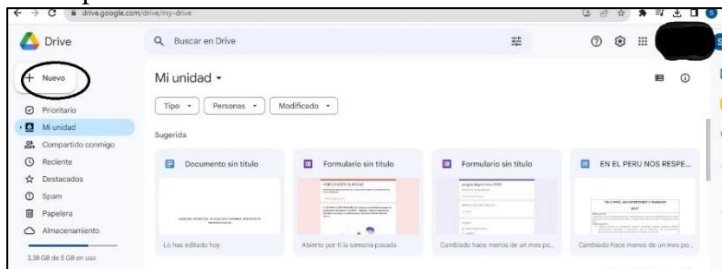
Los estudiantes ingresan y realizan lo siguiente: click en el cuadro de aplicaciones de Google y luego click en drive.



Los estudiantes deben ingresar su correo y contraseña de Google



Ingresan a plataforma de Google drive, le dan click en nuevo, y diversos documentos se pueden compartir:

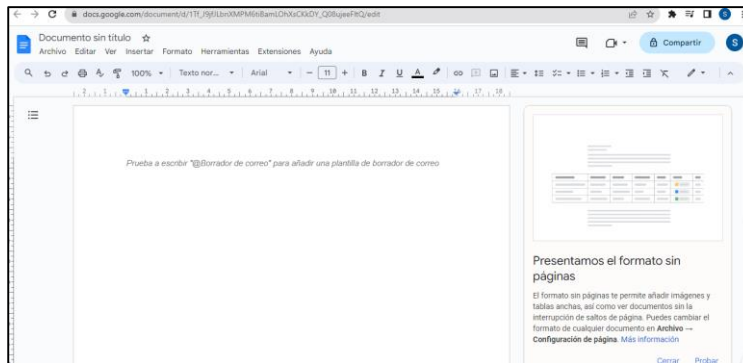




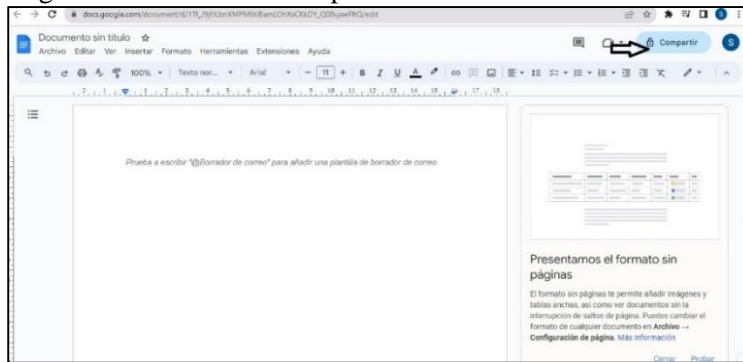
* Dan click a documentos de Google

Para trabajar de forma colaborativa en un documento de Google Drive, seguimos los siguientes pasos:

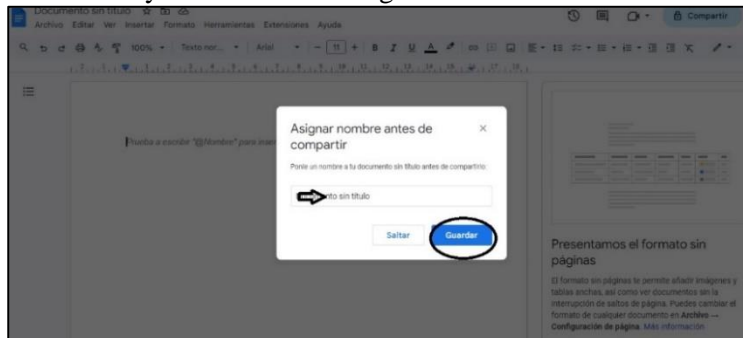
1. Cree un documento nuevo o abra uno existente.



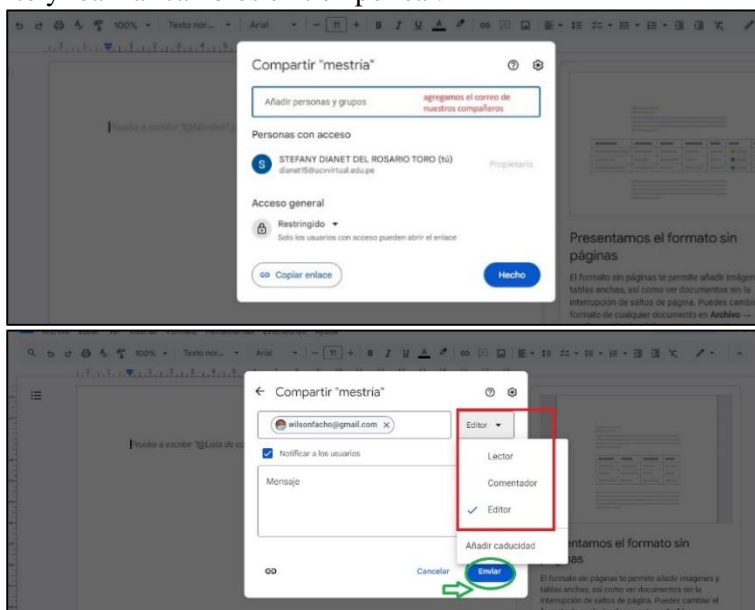
Haga clic en el botón "Compartir".



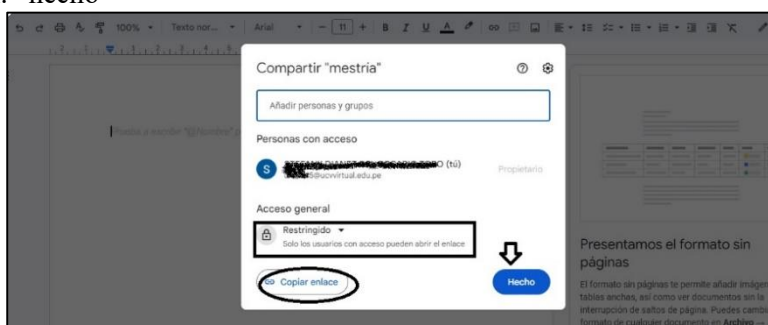
Asignamos nombre y le damos click en guardar.



Ingrese las direcciones de correo electrónico de los usuarios con las que desea colaborar y elija su nivel de acceso (editar, comentar o ver). Haga clic en "Enviar" para compartir el documento con ellos. Una vez que aceptan la invitación, pueden acceder al documento y realizar cambios en tiempo real.



*Otra opción: podemos dar click en restringido, y cambiamos a opción: “cualquier persona que tenga el enlace” y le damos click en “copiar enlace” y finalmente damos click en: “hecho”



Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan el documento de Google, para realizar las actividades encomendadas.

CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'
---------------	--	-----

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD

RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de documento en Google.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecrán, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 23

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente en presentaciones de Google.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	14/06/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de presentaciones Google.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de presentaciones Google.	Elaboración y guardado de documentos en presentaciones Google.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	❖ Gestiona información del entorno virtual.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Define metas de aprendizaje.			

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°23, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con presentaciones Google.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de presentaciones Google.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de presentaciones Google.</i> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez usaste presentaciones de Google? ✓ ¿Qué te pareció la experiencia de usar presentaciones de Google? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre presentaciones de Google:

<https://www.youtube.com/watch?v=QTBLNV85OxI>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

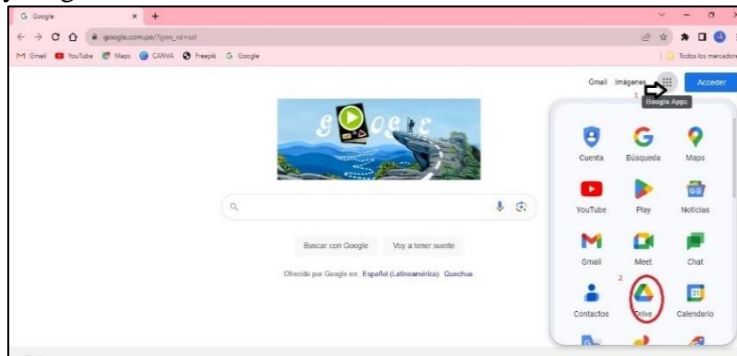
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre presentaciones en Google. Les explico a los estudiantes sobre, que es y que encontramos funciones parecidas al powerpoint.

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimento las respuestas de los estudiantes:

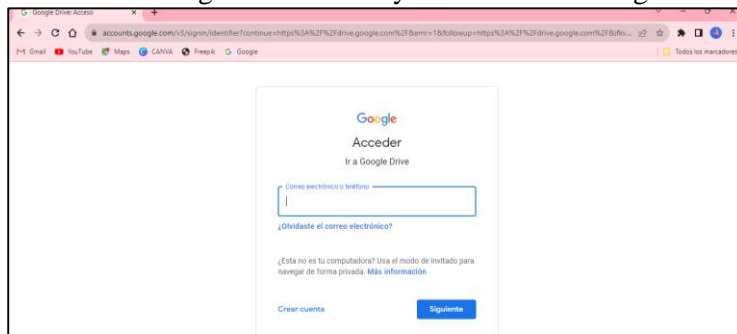
Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



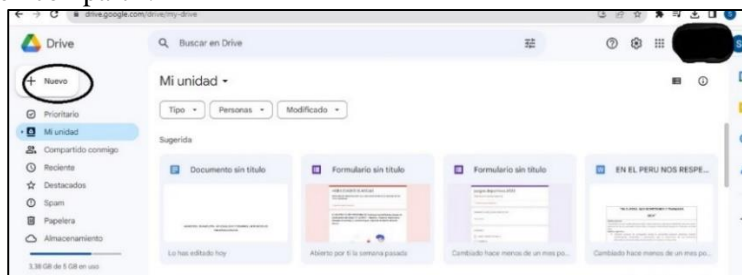
Los estudiantes ingresan y realizan lo siguiente: click en el cuadro de aplicaciones de Google y luego click en drive.



Los estudiantes deben ingresar su correo y contraseña de Google

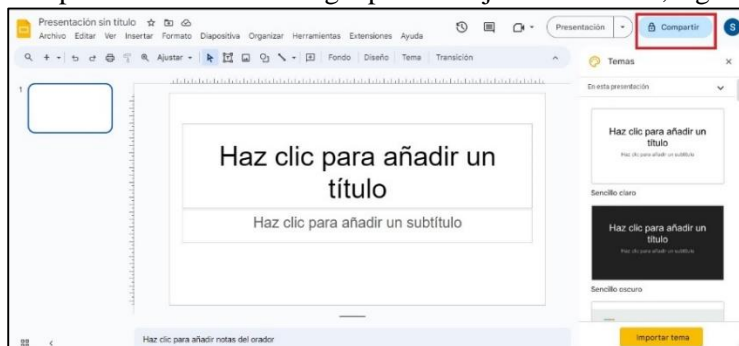


Ingresa a plataforma de Google drive, le dan click en nuevo, y diversos documentos se pueden compartir:

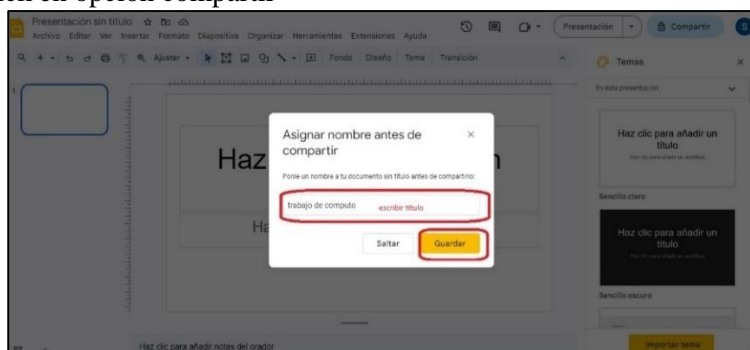




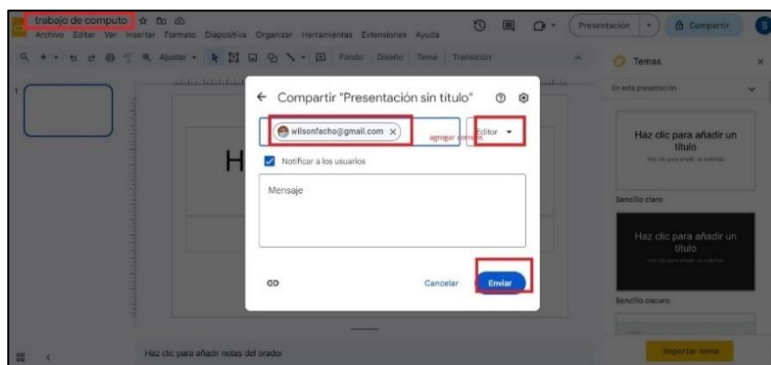
* Dan click a presentaciones de Google
 Para trabajar de forma colaborativa en un documento de Google, seguimos los siguientes pasos:
 Para utilizar presentaciones de Google para trabajo colaborativo, siga estos pasos:



*Dar click en opción compartir

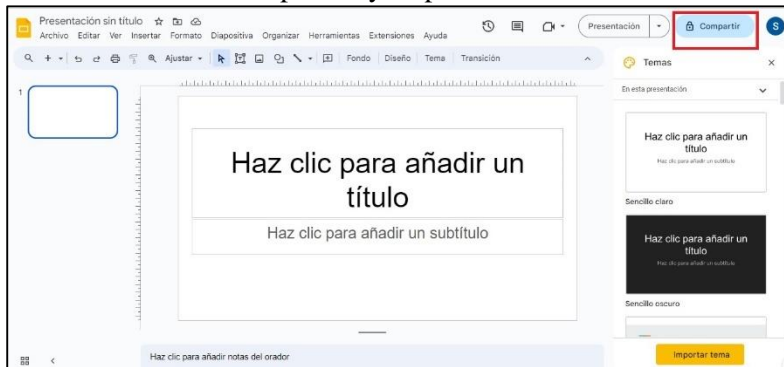


*Escribir un nombre y dar click en "guardar"

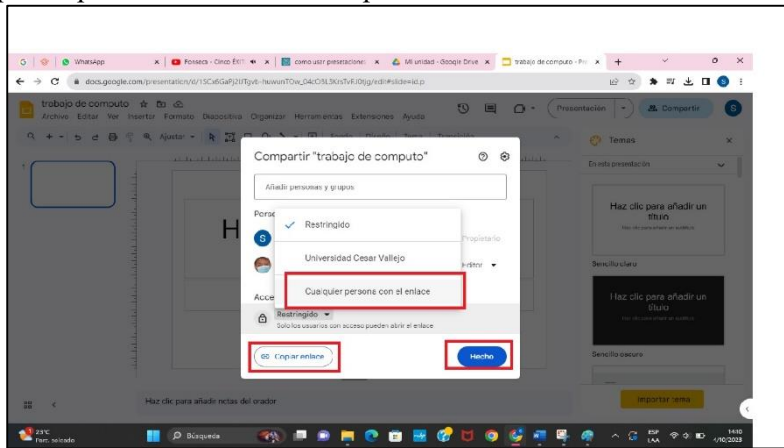


*Click en el botón "Compartir". Luego puedes elegir con quién quieres compartir la presentación y qué nivel de acceso deben tener (ver, comentar o editar).

*Colaborar: una vez que hayas compartido la presentación, otros podrán acceder a ella y colaborar contigo. Pueden agregar contenido, realizar cambios y dejar comentarios. Puedes ver sus cambios en tiempo real y responder a sus comentarios.



*Otra opción: podemos dar click "compartir".



Deslizar opciones y cambiamos a opción: "cualquier persona que tenga el enlace" y le damos click en "copiar enlace" y finalmente damos click en: "hecho"
 Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan las presentaciones de Google, para realizar las actividades encomendadas.

CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>
---------------	--

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD

RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de presentaciones en Google.

V. MATERIALES Y RECURSOS

Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 24

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente en hojas de cálculo de Google.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	16/06/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de las hojas de cálculo de Google.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de las hojas de cálculo de Google.	Elaboración y guardado de documentos en las hojas de cálculo de Google.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°24, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con en hojas de cálculo de Google.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de hojas de cálculo de Google.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <p>✓ <i>Trabaja colaborativamente haciendo uso de hojas de cálculo de Google.</i></p> <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez usaste hojas de cálculo de Google? ✓ ¿Qué te pareció la experiencia de usar hojas de cálculo de Google? 	35'

Solicito a los estudiantes observar un video sobre hojas de cálculo de Google drive.

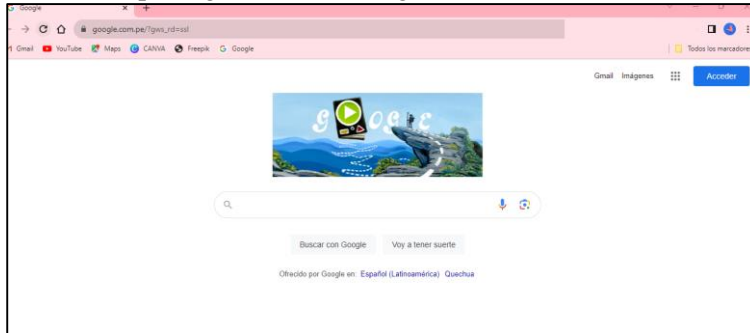
<https://www.youtube.com/watch?v=866otLyfoHU>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

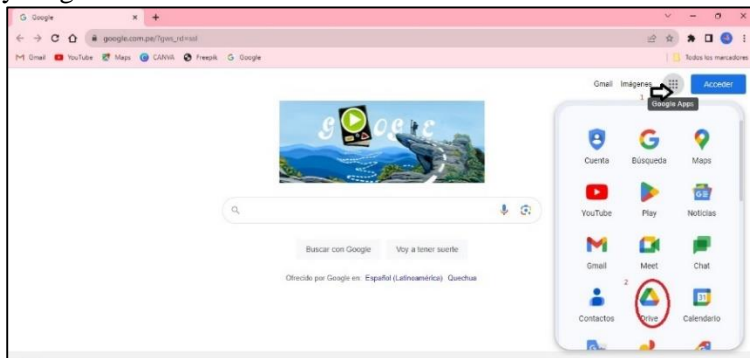
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre hojas de cálculo en Google. Les explico a los estudiantes sobre, que es y que encontramos funciones parecidas al Excel.

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes:

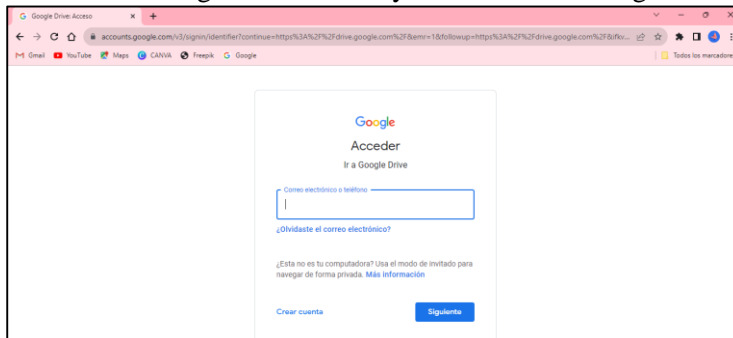
Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



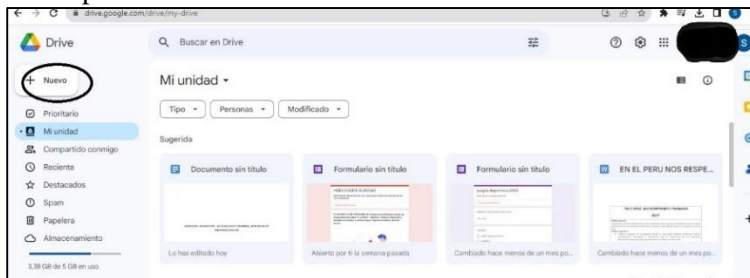
Los estudiantes ingresan y realizan lo siguiente: click en el cuadro de aplicaciones de Google y luego click en drive.



Los estudiantes deben ingresar su correo y contraseña de Google

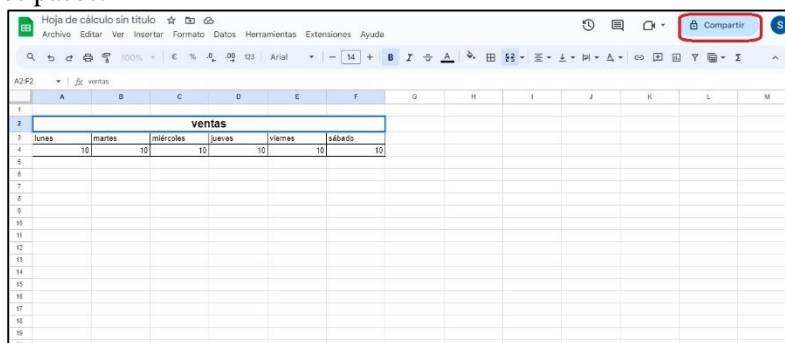


Ingresan a plataforma de Google drive, le dan click en nuevo, y diversos documentos se pueden compartir:

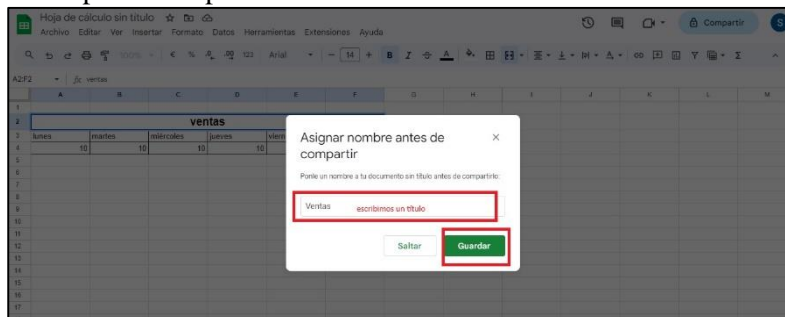




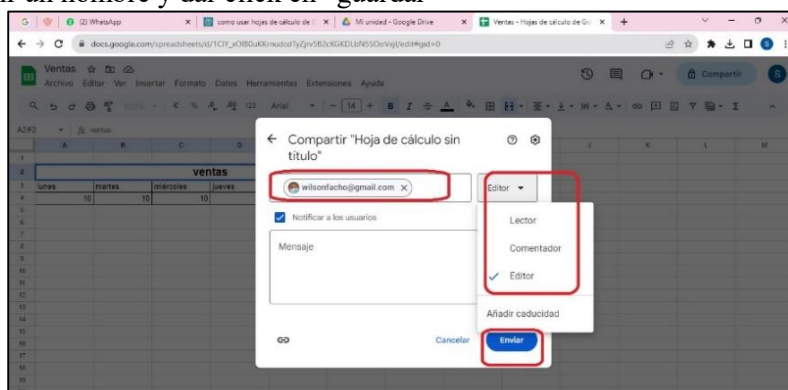
* Dan click a hojas de cálculo de Google
 Para trabajar de forma colaborativa en hojas de cálculo de Google, seguimos los siguientes pasos:

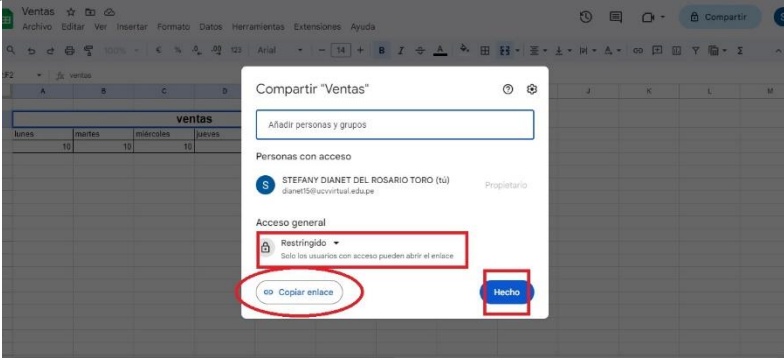


*dar click en opción compartir



*Escribir un nombre y dar click en “guardar”



	<p>*Click en el botón "Compartir". Luego puedes elegir con quién quieres compartir la presentación y qué nivel de acceso deben tener (ver, comentar o editar).</p> <p>*Colaborar: una vez que hayas compartido la presentación, otros podrán acceder a ella y colaborar contigo. Pueden agregar contenido, realizar cambios y dejar comentarios. Puedes ver sus cambios en tiempo real y responder a sus comentarios.</p> <p>*Otra opción: podemos dar click “compartir”.</p>  <p>Deslizar opciones y cambiamos a opción: “cualquier persona que tenga el enlace” y le damos click en “copiar enlace” y finalmente damos click en: “hecho”</p> <p>Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan las hojas de Google, para realizar las actividades encomendadas.</p>	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de documento en hojas de cálculo de Google.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 25

I. DATOS INFORMATIVOS	
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Trabajamos colaborativamente en formularios de Google.
DOCENTES	Br. Facho Sandoval, Wilson
	Br. Flores Valencia, Rodrigo Rigoberto
FECHA	19/06/2023
ÁREA	Educación para el Trabajo
CICLO/GRADO/SECCIÓN	VII / 3° / A, B, C

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS/ CRITERIO S DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Trabaja colaborativamente haciendo uso de formularios de Google.	Trabajamos colaborativamente haciendo uso de formularios de Google.	Elaboración y guardado de documentos en formularios de Google.	Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		❖ Gestiona información del entorno virtual.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		❖ Define metas de aprendizaje.		

III. DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Ingreso al aula, saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida. Luego, les doy a conocer el Objetivo General del Taller: “Trabajamos colaborativamente, aplicando la informática en la nube”, la Actividad de Aprendizaje N°25, Propósitos de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Situación Significativa.</p> <p>Objetivo General del Taller: <i>Proponer el uso de la informática en la nube, para el provecho del trabajo colaborativo, de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “La Brea” - Negritos.</i></p> <p>Actividad de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente con en formularios de Google.</i></p> <p>Propósitos de Aprendizaje: <i>Trabajamos colaborativamente haciendo uso de formularios de Google.</i></p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja colaborativamente haciendo uso de formularios de Google. <p>Situación significativa: <i>En la Institución Educativa La Brea – Negritos donde se realiza la investigación, se detectó que los estudiantes no cuentan con conocimientos sólidos o casi nulos de la informática en la nube en el trabajo colaborativo, esto es debido a muchos factores como: falta de enseñanzas de los docentes respecto al tema, los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, no cuentan con internet, entre otros factores. Asimismo, lo positivo de la Institución Educativa es que este año se ha trasladado a su nuevo local, el cual cuenta con los medios tecnológicos, lo cual ha permitido desarrollar lo talleres con satisfacción.</i></p> <p><i>Frente a esta situación problemática, nos planteamos el siguiente reto: “¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”.</i></p> <p>Luego, realizo el recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes que son los formularios de Google? ✓ ¿Alguna vez usaste formularios de Google? 	35’

Solicito a los estudiantes observar un video sobre formularios de Google.

<https://www.youtube.com/watch?v=RJvnnS01gjQ>

Luego, los estudiantes, de manera individual, van analizando el contenido del video y explican lo que han entendido del contenido del video, realizan preguntas y repreguntas, y retroalimentan la opinión dada por los estudiantes.

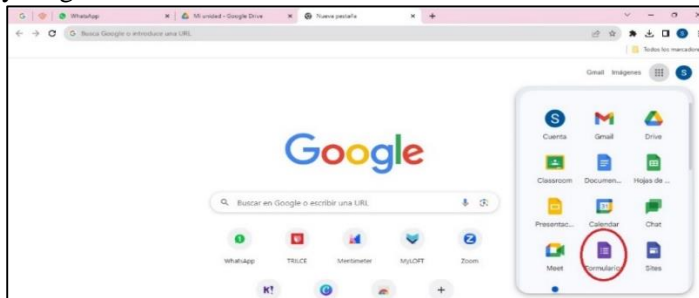
Luego, solicito a los estudiantes prender sus laptops para explicarles sobre los formularios de Google.

Realizo preguntas y repreguntas, y retroalimentación las respuestas de los estudiantes:

Luego, les solicito que ingresen a su navegador de confianza:



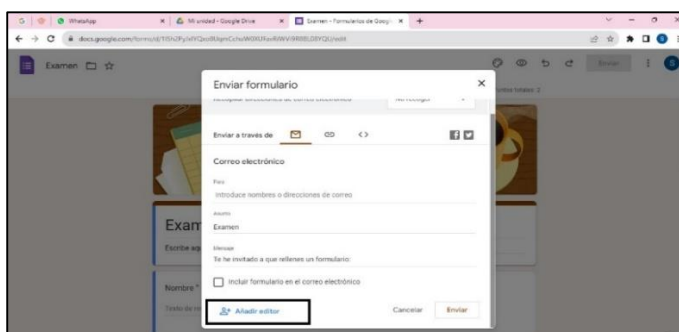
Los estudiantes ingresan y realizan lo siguiente: click en el cuadro de aplicaciones de Google y luego click en formularios.

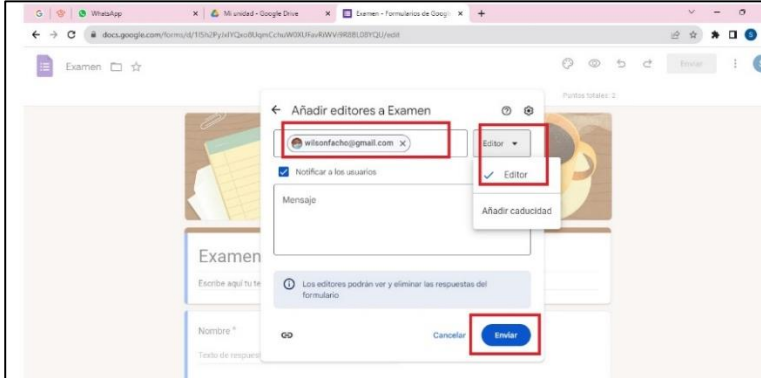


Abre el formulario de Google que deseas compartir.



Ingresa las direcciones de correo electrónico de los usuarios con las que deseas compartir el formulario.



	 <p>Haz clic en "Enviar".</p> <p>*Colaborar: una vez que hayas compartido la presentación, otros podrán acceder a ella y colaborar contigo. Pueden agregar contenido, realizar cambios y dejar comentarios. Puedes ver sus cambios en tiempo real y responder a sus comentarios. Los estudiantes de manera colaborativa, utilizan los formularios de Google drive, para realizar las actividades encomendadas.</p>	
CIERRE	<p>Luego de terminar las actividades encomendadas, pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿De qué manera puede ayudarnos, lo aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades encontraron al llevar a cabo la actividad de aprendizaje? <p>Me despido de los estudiantes, agradeciendo sus participaciones.</p>	20'

IV. FORMULACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RETO	“¿Cómo podríamos afianzar los conocimientos de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa La Brea, para trabajar colaborativamente, aplicando la informática en la nube?”
EVIDENCIA	❖ Elaboración y guardado de documento en formularios de Google.
V. MATERIALES Y RECURSOS	
Laptop, proyector, ecran, pizarra, hojas, cuaderno y Lapiceros.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA BREA" - NEGRITOS
AV. JOSÉ GÁLVEZ N° 116 - NEGRITOS e-mail: colegiolabrea@gmail.com



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Negritos, 12 de julio del 2023

OFICIO N°020-2023-I.E.L.B.N

SEÑORES : De la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

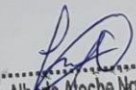
ASUNTO : Finalización de investigación, instrumentos y talleres a estudiantes de 3° año de secundaria en la Institución Educativa "La Brea" - Negritos.

De mi sincera consideración:

Me es grato dirigirnos a Ustedes, en calidad de Director de la Institución Educativa "La Brea", y hacerles llegar un cordial saludo y a su vez informarles que los señores: El Br. Wilson Facho Sandoval, identificado con D.N.I. 44663629, y el Br. Rodrigo Rigoberto Flores Valencia, identificado con D.N.I. 40197149, estudiantes investigadores del Programa de Complementación Pedagógica de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo, educación secundaria, han FINALIZADO EXITOSAMENTE su investigación-tesis en la Institución Educativa "La Brea", bajo mi cargo con código modular 439425, donde aplicaron instrumentos y talleres a través de sesiones aprendizajes a los estudiantes de 3° de secundaria, participantes de su estudio.

Sin otro particular hago extensivo mis saludos cordiales y alta estima.

Atentamente,


Jesús Alberto Atoche Navarito
DIRECTOR I.E. LA BREA

Anexo 9: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
La Informática en la nube para mejorar el trabajo colaborativo de estudiantes de una Institución Educativa Pública de Talara, 2022	<p>Problema general: ¿En qué medida la aplicación de la informática en la nube mejorará el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?</p> <p>Problemas específicos: - ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Las herramientas de la informática en la nube mejorarán significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara. Ho: Las herramientas de la informática en la nube no mejorarán significativamente el trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara.</p> <p>Hipótesis específicas: - Las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022</p> <p>Objetivos específicos: - Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la</p>	<p>Variable independiente: Informática en la nube.</p> <p>Variable dependiente: Trabajo colaborativo</p>	<p>- Tecnológica - Pedagógica - Social</p> <p>- Gestiona proyectos de emprendimiento, económico y social.</p>	<p>Tipo: Aplicada con alcance descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo</p> <p>Métodos: - Método hipotético-deductivo. - Método analítico-sintético.</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por 3 aulas de estudiantes de tercero de secundaria, conformando un total de 80 estudiantes, y la muestra por 28</p>

	<p>mejorarán el trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de habilidades técnicas mejorarán el trabajo colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?, - ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo para el logro de objetivos y metas de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?, - ¿En qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo 	<p>colaborativo en la creación propuestas de valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de principios técnicos mejorarán el trabajo colaborativo. Las herramientas - de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en el logro de objetivos y metas. - Las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento. 	<p>nube mejorarán el trabajo colaborativo en la creación de propuestas de valor,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube a través de la aplicación de habilidades técnicas mejorarán el trabajo colaborativo, - Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo para el logro de objetivos y metas, - Determinar en qué medida las herramientas de la informática en la nube mejorarán el trabajo colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento. 		<p>estudiantes del aula de 3ero “C” de la institución educativa La Brea, Negritos, La Brea, Talara.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica de la observación (pretest y postest)</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva. Elaboración de tablas y gráficos Estadísticos. Pruebas estadísticas</p>
--	---	--	---	--	---

	colaborativo en la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de educación para el trabajo de tercer grado de secundaria de la I.E. La Brea, Negritos, La Brea, Talara, 2022?				
--	--	--	--	--	--

Anexo 10: Captura de similitud Turnitin

APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN LA NUBE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TALARA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%