

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA



COMPRENSIÓN VIRTUAL Y HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA I.E. N.º 16081 “SEÑOR DE HUAMANTANGA” JAÉN - CAJAMARCA 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES

Br. Edwin Yonatan Ríos Abanto

Br. Ronal Vásquez Delgado

ASESOR

MG.RP. Reymundo Lorenzo Iranita Ruiz
<https://orcid.org/0000-0001-6745-569X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, IRAITA RUIZ, REYMUNDO LORENZO con DNI N° 41353641, asesor de la Tesis:

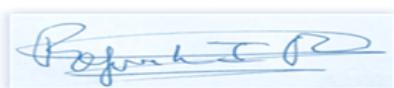
COMPRESIÓN VIRTUAL Y HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO
DE LA I.E. N° 16081 "SEÑOR DE HUAMANTANGA" JAÉN - CAJAMARCA 2022.

presentado por los tesisistas Ríos Abanto, Edwin Yonatan DNI 47331023 y Vásquez Delgado Ronal con DNI 42567952, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de octubre del 2023



.....
ASESOR: IRAITA RUIZ REYMUNDO LORENZO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6745-569X>

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Una Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Con gratitud y emoción, dedico esta tesis a mi familia, el pilar de mi vida. A mis padres, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro. A mis hermanos, su apoyo y aliento constante me han sostenido en momentos difíciles. A mi pareja, por ser mi cómplice y motivador incansable.

Ríos Abanto, Edwin Yonatan

Deseo manifestar mi sincero agradecimiento y dedicar este trabajo a todos aquellos que estuvieron a mi lado en esta emocionante travesía académica y profesional, a mis padres, fuente inagotable de amor y apoyo; a mis profesores, guías en mi formación; y a mis amigos, por alegrar el camino.

Vásquez Delgado, Ronal

AGRADECIMIENTO

Deseamos manifestar nuestra sincera gratitud a todos aquellos que aportaron en la elaboración de esta investigación. A nuestra familia, por ser nuestro mayor apoyo y motivación. A los docentes y asesores, por su guía y conocimientos que enriquecieron este trabajo. A nuestros amigos, por su aliento y comprensión. Agradecemos a las instituciones y colaboradores que facilitaron recursos para nuestra investigación. Gracias a todos, esta tesis es un esfuerzo conjunto que celebro con gratitud y emoción.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ríos Abanto, Edwin Yonatan DNI 47331023 y Vásquez Delgado Ronal con DNI 42567952, como egresados del Programa de estudios de educación secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certificamos que hemos adherido estrictamente a las directrices académicas y administrativas establecidas por la Facultad de Educación y Humanidades en la investigación denominada: “COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022.”, que tiene un total de 91 páginas, conteniendo 18 tablas y 15 figuras además, al finalizar se encuentran los anexos correspondientes requeridos por la Institución.

Certificamos que la siguiente investigación referida es original y autentica. Bajo juramento y con el seguimiento de los estándares éticos, afirmado que el contenido del documento es de nuestra creación en términos de redacción, método y diseño. Además, aseguramos que las bases teóricas se sustentan en la bibliografía citada. Se reconoce que puede haber pequeñas omisiones no intencionadas a la cita a algunos autores, lo que aceptamos completa responsabilidad por ello.

Se confirma que el nivel de coincidencia es del 15% es cual es reconocido y aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Ríos Abanto, Edwin Yonatan



Br. Vásquez Delgado, Ronal

Índice

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Enfoque, tipo.....	24
2.2. Diseño de investigación.....	24
2.3. Población, muestra y muestreo.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	55
ANEXOS.....	59
Anexo 1: Instrumento de recolección de información.....	59
Anexo 2: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	62
Anexo 3: Operativización de variables.....	77
Anexo 4: Carta de presentación.....	80
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	81
Anexo 6: Consentimiento informado.....	82
Anexo 7: Asentamiento informado.....	83
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	84
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	86

Índice de tablas

Tabla 1 Asignación de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Señor de Huamantanga Jaén.....	26
Tabla 2 Alumnos del sexto grado de la Educación primaria Señor de Huamantanga Jaén - Cajamarca.	26
Tabla 3 Instrumentos y técnicas para las variables V1 – V2.....	27
Tabla 4 Escala para medir las variables V1- V2.	28
Tabla 5 Variable Comprensión Virtual	31
Tabla 6 Dimensión Manejo Instrumental	32
Tabla 7 Dimensión colección de Ideas de las TIC	34
Tabla 8 Dimensión Actitudinal.....	35
Tabla 9 Variable Habilidades Cognitivas	37
Tabla 10 Dimensión proceso de aprendizaje	38
Tabla 11 Campo de Inteligencia.....	40
Tabla 12 Dimensión Capacidades	41
Tabla 13 Estadística descriptiva para la variable Comprensión virtual.....	43
Tabla 14 Estadística descriptiva para la variable Habilidades Cognitivas.	45
Tabla 15 Nivel de significancia de las variables Comprensión virtual Habilidades cognitivas.....	47
Tabla 16 Matriz de correlación.....	49
Tabla 17: Análisis de varianza Habilidades Cognitivas	50
Tabla 18: Matriz de consistencia	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escala para Alfa de Cronbach	29
Figura 2 Variable Comprensión virtual	32
Figura 3 Dimensión Manejo Instrumental	33
Figura 4 Dimensión Colección de Ideas de las TIC	34
Figura 5 Dimensión Actitudinal	36
Figura 6 Variable Habilidades Cognitivas.....	37
Figura 7 Dimensión Proceso de Aprendizaje	39
Figura 8 Campo de Inteligencia.....	40
Figura 9 Dimensión Capacidades	42
Figura 11 Tendencia de medida de dimensiones de la variable Comprensión virtual.	44
Figura 12 Tendencia de Medida de dimensiones de la variable Habilidades Cognitivas ...	46
Figura 13 Rango de relación para el análisis de correlación.	47
Figura 14 Medias sobre las variables Comprensión Virtual y Habilidades Cognitivas.	48
Figura 15 Correlación ente variables.....	48
Figura 16 Análisis de la curva de regresión según las variables Comprensión virtual y Habilidades Cognitivas.....	50

RESUMEN

Esta investigación buscó identificar la relación entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022. Tomando en cuenta que la educación no debe estar aislada de los avances tecnológicos y los cambios en la pedagogía, por lo que hoy en día es muy importante conocer las plataformas y aplicaciones que utilizan los alumnos de esta institución. Teniendo en cuenta que la enseñanza y el aprendizaje deben ir de la mano como los avances tecnológicos y los cambios en la educación que se presentan, en esencial conocer que plataformas y herramientas que utilizan los estudiantes de dicha Institución Educativa. La presente investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño correlacional transversal, con una población total de 442 estudiantes y una muestra de 65 estudiantes del 6to grado; y para la recopilación de información se utilizó la encuesta con una escala de valorativa de acuerdo con cada variable planteada. Lo que se llegó a la siguiente conclusión que existe una relación significativa moderada entre Comprensión Virtual y las Habilidades Cognitivas, con un nivel de significancia de 0.5.

Palabras clave: Comprensión Virtual, Habilidades Cognitivas

ABSTRAC

This research seeks to identify the relationship between virtual understanding and cognitive skills in 6th grade primary school students at the I.E. N°16081 “Lord of Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022. Taking into account that education should not be isolated from technological advances and changes in pedagogy, this is why today it is very important to know the platforms and applications used by students of this institution. Taking into account that teaching and learning must go hand in hand with the technological advances and changes in education that are presented, knowledge of the platforms and tools used by the students of this Educational Institution is essential. This research was carried out using a quantitative approach, in the experimental and cross-correlational design, with a total population of 442 students and a sample of 65 6th grade students; and to collect information, a survey was used with a rating scale according to each planned variable. The above led to the following conclusion that there is a moderate significant relationship between Virtual Understanding and Cognitive Skills, with a significance level of 0.5.

Keywords: Virtual Comprehension, Cognitive Skills

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo se han venido desarrollando en la sociedad factores tecnológicos de gran importancia como; internet, radio, televisión, entre otros. Tal es el caso que hoy se vive en todo el mundo, con la virtualidad de instituciones educativas debido al Covid-19, lo que ha provocado interrupciones educativas severas en el aprendizaje de algunos estudiantes, UNESCO (2020) indica que a nivel mundial el sector educativo contemplo que más del 89% de estudiantes se vieron afectadas debido al cierre de instituciones educativas y universidades a consecuencia de la pandemia representando una población de 1.54 millones de niñas, niños y jóvenes inscritos en las instituciones” (p. 15).

Debido a esto, los docentes también experimentaron consecuencias negativas, ya que más de 60 millones dejaron de impartir clases en el aula. La adopción repentina de este tipo de educación en muchos casos, sin capacitación adecuada ni acceso a internet de alta velocidad, ha generado una gran carga tanto para los docentes como para los estudiantes. Como resultado, el Minedu implementó una estrategia nacional en la plataforma “Aprendo en casa”. En esta, los alumnos obtienen saberes por medio de experiencias educativas, materiales y herramientas a las cuales se conectan usando diferentes medios, dependiendo de cada entorno. En este proceso, el papel del docente es fundamental para fomentar un aprendizaje reflexivo que tome en consideración las experiencias de aprendizaje, utilizando los materiales y herramientas disponibles en esta plataforma. (Minedu, 2020, p. 8)

Por ende, el uso continuo de tecnologías digitales y móviles, en los estudiantes se están adaptando, sintetizando información para su desarrollo continuo en su educación, sin embargo, cada estudiante tiene su ritmo y estilo de aprendizaje, en relación con esto, se

consideran medidas de precisión en tareas, duración y rutas de, si bien algunas comprensiones de estudiantes aún son escasas. (González, 2020, p.16)

De otra perspectiva la virtualidad es esencial como herramienta. Esta puede transformarse en una experiencia educativa sumamente enriquecedora y satisfactoria para alumnos y profesores, siempre y cuando se aplique correctamente, se adapte una actitud proactiva y abierta y se entienda que el educador es simplemente una parte de ese sistema virtual, no su protagonista. (Chávez, 2021, p. 14)

Frente a estos métodos educativos con un enfoque etnocéntrico, es preocupante que se destaquen las amenazas de la virtualización y se minimicen sus ventajas más significativas. Las TIC pueden tener un efecto diferente teniendo en cuenta la optimización del aprendizaje pedagógico. (Pando, 2018, p. 8)

De igual manera algunos de los docentes de dicha institución aun no logran acoplarse a la forma de dictado de las clases virtuales, y no están debidamente capacitados para el tipo de enseñanzas que hoy en día se está llevando en dicha institución.

Esto podría afectar a cada uno de los estudiantes ya que no lograrían sus objetivos, ni obtener los conocimientos adecuados, esto generaría un desorden en su aprendizaje ya que no estarían preparados para los siguientes niveles que les espera en su educación, siendo estos de gran importancia para ser un gran profesional en el futuro. Generando así un impacto negativo en los alumnos porque no se les brinda las clases adecuadamente, teniendo interrupciones de internet o cualquier tipo de problemas que se vayan presentado durante el desarrollo de sus actividades académicas.

Teniendo en cuenta la problemática ya explicada, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los

estudiantes del 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022?

Como se ha venido tratando, la presente investigación con respecto a la justificación teórica ante la situación que estamos pasando se busca cambios significativos, lo cual se ha visto en gran medida los cambios personales que se van dando en los estudiantes que llevan esta modalidad clases virtuales, actualmente estos cambios se han visto amenazados por los diferentes avances tecnológicos que se vienen dando, lo cual origina que los estudiantes cambien su actitud, esto genera el intercambio de docente a alumno para que se lleve una mejor fluidez dentro del aprendizaje; así mismo las habilidades cognitivas se desarrollan desde la infancia, permite un desarrollo exitoso y por algunas distracciones estas no se puedan desarrollar adecuadamente, por lo que se recomienda y plantea soluciones dentro de la investigación.

De igual forma la justificación práctica, de la siguiente investigación es identificar describir y evaluar la relación entre la comprensión virtual y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

Asimismo, la justificación de relevancia social aborda la problemática de la carencia de internet de los estudiantes y la falta de preparación de los docentes; por lo que esta investigación permitirá contribuir los conocimientos y enseñanzas de cada docente hacia los estudiantes, desarrollando así habilidades cognitivas para el logro de comprensión, con el uso adecuado de las herramientas que tienen a su alcance, favoreciendo la educación y el ámbito social.

La siguiente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existen entre comprensión virtual y habilidades en los estudiantes del 6to grado de la I.E.

Nº16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022; teniendo como primer objetivo específico tenemos : Identificar la relación que existe entre manejo instrumental y habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022, como segundo objetivo específico: Analizar la relación que existe entre la colección de ideas de las TIC y habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022; como tercer objetivo específico: identificar la relación que existe entre el campo de inteligencia y la comprensión virtual en los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022; por otra lado la pregunta de investigación planteada se propone como hipótesis general: existe una relación notable significativa entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº16081 “Señor de Huamantanga” Jaén - Cajamarca 2022. Por lo que en la misma línea de investigación se mencionó las siguientes hipótesis específicas: existe una relación notable significativa entre manejo instrumental y habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº16081”Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022; existe una relación notable significativa entre la colección de ideas de las TIC y habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022; por ultimo existe una relación notable significativa entre el campo de inteligencia y comprensión virtual en los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

Como antecedente Becerra (2022), identificó en su investigación una evaluación de los ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, este determina que ciertos entornos de aprendizaje virtual no alcanzan el

estándar de calidad en sus contenidos, ya que no se desarrollan con un objetivo claro. Además, se observó que a menudo hay una falta de conocimiento sobre la información que se compartirá con los estudiantes y sobre las métricas de eficiencia para determinar si el contenido es efectivo o no.

Expósito (2020) en su investigación, identificó las desigualdades en el uso de tecnología y herramientas digitales educativas. Estas variaciones se relacionan con la administración escolar, nivel de educación, situaciones económicas de los estudiantes, su desempeño y el apoyo familiar, estos allazgos destacan las diferencias socioeducativas entre los estudiantes para que puedan seguir explorando.

Luna (2021) en su estudio que realizó evaluación del acceso al aprendizaje y habilidades de lectura en la escuela técnica agropecuaria de Veracruz mediante el aprendizaje móvil; sus estudios mostraron que, durante el ciclo escolar 2020 – 2021, se encontró una reducción en la proporción de estudiantes que alcanzaron el nivel deseado de comprensión lectora, con solo una pequeña fracción de ellos en un nivel considerado.

Iribarra (2019), en la investigación que realizó estrategias empleadas por profesores para potenciar habilidades cognitivas en alumnos de educación básica, identificó que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas de manera espontánea, sin seguir un plan preestablecido. Además los docentes fomentan habilidades blandas basándose en debates y otras actividades que las fortalecen.

Maribel (2018), en su investigación identificó las debilidades en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado de la I.E. Pozo Nutrisd 2 mediante los entornos

virtuales de aprendizaje para potenciar su rendimiento académico, y se determinaron las causas.

Hidalgo (2019) identificó en su investigación: que las habilidades cognitivas de los alumnos de dicha institución se relacionan con el aprendizaje del inglés es importante en sentido negativo ya que el nivel de habilidades cognitivas es bajo. La dimensión de análisis es directamente proporcional al aprendizaje de inglés ya que los estudiantes de 4to grado en sentido negativo a menos nivel de análisis, y menor nivel de aprendizaje. En cada uno de los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Cusco.

Ubillús (2021) en su investigación que realizó sobre Estrategias cognitivas virtuales para un mejor comprensión lectora de 4to año de secundaria Mallaritos 2020, determinó que los resultados de comprensión son alarmantes, ya que específicamente la comprensión literal fue de 57%, la inferencial de 74% y la valoración crítica de 74% lo cual quiere decir que los estudiantes de la I.E. Mallaritos, muestran un nivel inicial de comprensión de logro destacado del 3%.

Herrera (2020), en la investigación que estableció objetivos académicos de aprendizaje para futuros especialistas en salud como en contextos formativos de la Universidad Nacional de Jaén; identificó que durante la primera fase el 69.7% de los encuestados expresó su deseo de haber elegido otra profesión, lo cual consideran el plan de acción propuesto como altamente adecuado.

Así mismo para contemplar el marco teórico que permitiera un buen desarrollo de la presente investigación, es necesario conocer sobre comprensión virtual, para Cabrera et.al (2018), el aprendizaje a través de la comprensión virtual se destaca por ser dinámico e interactivo, funciona mediante un modelo colaborativo en el que el docente y estudiante

participan, incluso si estos están separados geográficamente. La tecnología es esencial en este proceso, ya que permite la transmisión de voz, video, información, gráficos e impresiones.

Según, Villarruel (2014) define a la comprensión virtual como un proceso que involucra el análisis inicial desde el entorno de la virtualidad lo cual se complementa, por lo que la educación tiene la oportunidad de aprovechar el potencial creativo de la virtualidad para enriquecer y variar sus métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. La virtualidad, entendida como sistema, se enriquece con las metodologías pedagógicas y de comunicación, especialmente cuando el propósito de interactuar en línea va más allá de la simple búsqueda de información.

De acuerdo a sus tipos de comprensión virtual de consideración según, Dávila (2016) hay “ tres tipos de conocimientos: intelectual, experto y realización existencial”. Conocimiento intelectual: viene a ser el entendimiento de las cosas abstractas, como teorías o conceptos, definiciones e interpretaciones de las mismas, Conocimiento de experto: este tipo intenta lograr dos cosas al mismo tiempo, primero mejorar las relaciones y comunicación dentro de una conversación a través del intercambio constante de conocimientos; el segundo es mejorar el uso de los recursos de formación mediante la enseñanza interna,

Comprensión existencial: en este tipo nos dice que cada persona es el creador de su propia vida y puede elegir libremente cómo afrontar cada momento durante su entendimiento en sus actividades.

También es importante mencionar sus niveles de comprensión que hace mención según, Sánchez (2014) menciona que se describe en términos de abstracción y profundidad ganada en la relación sujeto objeto”. Esto facilita a que se pueda leer la realidad del conocimiento. Esto proviene del avance de la producción de conocimiento, lo que se presenta un aumento en la complejidad de explicar o complementar la realidad. Nivel instrumental: su punto de

partida es la búsqueda o el estudio preliminar de la información sobre la investigación o los objetos de esta, Nivel técnico: utilizar medios relacionados para obtener información, y las reglas para el buen uso de instrumentos, Nivel teórico: establecer o construir el concepto o sistema de conocimiento del objeto de aprendizaje, Nivel metodológico: esto se utiliza para leer la realidad de las formas críticas.

De igual forma es importante definir cada una de las dimensiones que se desarrolla dentro de esta investigación como: manejo instrumental que Íñiguez (2013) define como un aprendizaje centrado en adquirir los instrumentos fundamentales que sirven como pilar para acceder a más saberes y lograr una instrucción de primer nivel. Además, alude a una serie de ideas vinculadas con las tecnologías de la información y comunicación. Estas tecnologías incluyen elementos, dispositivos, programas, aplicaciones, redes y plataformas que simplifican la administración, operación y envío de la información ya sea en forma de voz, datos, texto, video o imágenes. (Art. 6 Ley 1341 , 2009) finalmente la dimensión actitudinal donde, Fernández (2017) lo describe como actitudes, principios y reglas relacionados con un grupo de inclinaciones o predisposiciones para actuar y reaccionar de cierta forma frente a personas, circunstancias, eventos, objetos o fenómenos (p. 8).

Las definiciones sobre habilidades, donde las primeras menciones teóricas acerca de las capacidades cognitivas provienen de términos como cognitive skills y habilidades de pensamiento, que surgieron en la década de los 50to.

Las habilidades cognitivas, son lograr el dominio de un sistema amplio de operaciones mentales, por medio de las cuales el individuo puede apropiarse de los contenidos. Estos procesos pueden abarcar desde la recepción de estímulos, su retención en la memoria y al utilizarlo en la resolución de cualquier problema que se presenta y la toma de decisiones (Vázquez, 2017 , p. 12).

De la misma forma para Olivera (2017) indica que “las habilidades cognitivas son aptitudes que una persona pueda a llegar a desarrollar conjuntamente con el procesamiento de la información, utilizando la percepción, memoria, atención, y la creatividad abstracto” (p. 7).

En este contexto teórico, encontramos teorías psicopedagógicas, que son aquellas que combinan conceptos de psicología y pedagogía para ser aplicados en la educación. Es una ciencia que entrelaza ambos campos, y dentro de ella destaca la teoría cognitiva propuesta por Jean Piaget. Esta teoría presenta una visión integral sobre como se manifiesta y desarrolla la inteligencia humana. Se considera que la etapa infantil del ser humano desempeña un papel significativo en el progreso de la inteligencia, permitiendo que el niño crezca a medida que aprenda a explorar su entorno de manera activa. (Piaget, 1896 - 1980)

La teoría del desarrollo intelectual se enfoca cómo percibimos, manejamos y nos adaptamos a nuestro entorno. Esta teoría, que abarca las etapas del desarrollo, examina la esencia del conocimiento y la manera en que una persona, de forma progresiva, logra obtenerlo emplearlo y formarlo.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo representaba una reestructuración progresiva de las operaciones mentales, derivada tanto de la madurez biológica como de las experiencias en el entorno. Esto implica que las transformaciones abarcan cualquier tipo de cambios que pueda experimentarse.

Piaget planteó que la inteligencia operativa es la encargada de gestionar los elementos didácticos de la realidad. Esta teoría sobre el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas. La primera, llamada sensoriomotora, es la inicial de las cuatro y abarca desde el nacimiento hasta hasta que se adquiere el lenguaje. En ellas, las personas comienzan a entender y a conocer su entorno, coordinando la vista y el oído. A lo largo de esta fase, los individuos

empiezan a manipular objetos aunque su comprensión sobre ellos es limitada, comienzan a conocer su permanencia incluso cuando no están a la vista o al tacto.

La segunda etapa, denominada preoperacional, comienza cuando el niño inicia su proceso de aprendizaje, abarcando de los 2 a los 7 años. Durante este periodo, Piaget notó que los pequeños aún no procesan lógicas acertadas, por ende, no pueden manejar la información mentalmente. Esta fase muestra limitaciones en cuanto a las habilidades mentales, lo que su pensamiento todavía es predominante egocéntrico. En contraste, la tercera etapa es las operaciones concretas, que sigue al preoperacional y se sitúa entre los 7 a 11 años, los niños en este estadio destacan por su aptitud para usar la lógica, y su proceso mental se asemeja más al de un adulto, permitiéndoles abordar problemas de forma más directa y clara.

Así mismo esta la teoría de Jerome Bruner (1986) la participación activa del aprendiz es esencial para adquirir conocimientos, no basta con simplemente recibir información del entorno; para que esta se convierta en conocimiento, debe ser analizada, interpretada y comprendida por la persona; durante el proceso de aprendizaje, los individuos buscan clasificar eventos y aspectos de la realidad en grupos de ítems similares. Esto permite experimentar y comprender mejor la realidad, formando conceptos a través del discernimientos de diversos estímulos.

En este método, conocido como categorización, la data proveniente del entorno es procesada activamente, codificándose y organizándose bajo distintas etiquetas o clases para facilitar el entendimiento de la realidad. Esto favorece la relación de conceptos y potencia la capacidad para anticipar y decidir. Dicho modelo se inspira en las ciencias computacionales y en cómo operaban las computadoras de aquel entonces.

En su investigación, Guilar (2009) “las habilidades cognitivas se refieren a los procesos de categorización mediante los cuales se interactúan con la realidad, basándose en la congregación de objetos y eventos”(p. 15).

Una persona que esta en constante aprendizaje día a día, forma sus categorías y saberes a través de la interacción con su entorno. Bruner identificó tres modos fundamentales en los que hombres y mujeres interactúan: el modo activo, que implica una respuesta inmediata; el modo icónico, donde se usan imágenes o representaciones; y el modo simbólico, que emplea símbolos para representar algo específico.

Así mismo, la representación icónica surge durante el período preoperatorio del individuo, alrededor de los seis años. Las ideas de Bruner en relación con la pedagogía tienen notables repercusiones educativas.

Para Moreno (2018) las habilidades cognitivas se pueden desarrollar con lo siguiente: un juego libre, con imaginación y sin ninguna regla estimula la función ejecutiva del monitor del niño, o se puede optar por diferentes maneras de realizar las cosas si hay posibilidades que se realice juegos con diferentes niños lo que esto ayuda a estimular a los niños la locución y la percepción social: juego estructurado, aquí se puede tener reglas definidas las cuales promueven funciones como la revisión inhibitorio lo que involucra a desenvolver estrategias para un buen desenvolvimiento al momento de resolver problemas: video juegos educativos, en este punto es de gran importancia que los videojuegos estén de las manos con la educación particularmente el juego estructurado debido a que se basa a las particularidades interesantes de los videojuegos usuales, añadiendo conjuntamente el componente educativo, promoviendo habilidades cognitivas, incorporando buenas prácticas pedagógicas: actividad física y deportes; estos pueden verse como una forma específica de juego, como el ejercicio físico que favorece a un proceso de atención y retención de información mejorando la

oxigenación cerebral, es de gran importancia los deportes para tener una buena estimulación social lo que implica a interpretar y dar respuestas a emociones, entre otros acciones artísticas, las cuales promueven la mejora de las habilidades cognitivas, como actividades artísticas, poniendo en práctica la habilidad de atención, por esta razón, al tocar un instrumento, se activa predominantemente una actividad que involucra todo el cerebro.

Según Aldana (2012) la clasificación de las habilidades cognitivas se agrupa en tres grupos. Dirección de la atención: esto se da por medio de la atención y de la práctica constante lo que se favorece aquí a las habilidades en su desarrollo cognitivo con una observación, selección y un anticipo.

En cuanto a la percepción: permite organizar, procesar e interpretación de cualquier dato logrando que se perciban por medio de los sentidos desarrollando conciencia de las cosas que nos puedan rodear.

Procesos del pensamiento: esto se refiere al último proceso de la percepción, por lo que en ese instante se atienden de una manera inmediata que datos son atendidos con la finalidad de contrastar acciones presentes y pasadas, logrando que se pueda realizar interpretaciones y evaluaciones de la investigación.

Finalmente, la siguiente investigación se llevó la búsqueda de información para que futuras investigaciones puedan utilizarlo para futuras investigaciones.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Enfoque

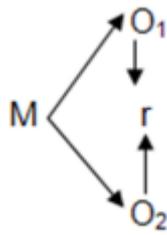
Dicha investigación, utiliza un enfoque cuantitativa porque se centra en fenómenos que pueden ser medidos numéricamente. Se emplean técnicas estadísticas para analizar la información obtenida, y su principal objetivo es describir estos fenomenos de estudio. Para ello, Flores (2019) “el enfoque de una investigación se basa en como se va estudiar un determinado fenomeno o asunto, el rumbo y la amplitud del estudio, según el campo y el propósito de la investigación” (p. 14).

Tipo

Por lo que la presente investigación es de tipo descriptiva, correlacional donde se analizará la correlación de las variables; sobre conocimiento virtual y habilidades cognitivas, describiendo las características de la muestra y la población de esta investigación. La investigación descriptiva se centra en describir, registrar, analizar e interpretar la condición actual y la estructura o desarrollo de fenómenos. Este tipo de estudio se enfoca principalmente en entender cómo un grupo específico de personas, objetos o eventos opera o existe en el momento actual. (Tamayo , 2006, p. 35)

2.2. Diseño de investigación

Esta investigación sigue un diseño no experimental y se realiza e un periodo específico o de forma transaccional.



Denotación:

M= Hace referencia a la Muestra de la investigación

O1= Hace referencia a la Variable 1: Comprensión virtual

O2= Hace referencia a la Variable 2: Habilidades cognitivas

r= Relación entre variables (Comprensión virtual – habilidades cognitivas)

Para, Mitjana (2019 “lo define como un conjunto de técnicas y métodos seleccionados por un investigador para llevar a cabo un experimentos o proyecto. Son pasos que orientan y guian al investigador en su trabajo” (p. 16).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Hernandez (2003) “define a la población referencia al grupo total de coasos que cumplen ciertos criterios y que se desean estudiar para luego generalizar los hallazgos”. (p.7).

En esta investigación, la población se compone de 442 estudiantes, tanto masculinos como femeninos, de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

Tabla 1

Asignación de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Señor de Huamantanga Jaén.

Grado	Secciones	Total
1		64
2		65
3	A	67
4	B	63
5		60
6		65
Total		384

Muestra

La siguiente investigación, en la cual la muestra esta compuesta por 65 estudiantes del 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca. Distribuida de la siguientes manera.

Tamayo (2006), define la muestra como “el proceso mediante el cual se estudian ciertas características de una población completa, basandose en la observación de una parte o fracción de esa población”. (p.176).

Tabla 2

Alumnos del sexto grado de la Educación primaria Señor de Huamantanga Jaén - Cajamarca.

6° Grado			
Sección			
A		B	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
16	15	16	18

31	34
Total, de estudiantes	65

Muestreo

En esta investigación se usó un muestreo no probabilístico, ya que la elección de los estudiantes de esta Institución se basó en el criterio del investigador. Para Arias (2006) el “muestreo se refiere al método que establece cuán probable es que cada ítem sea incluido en una muestra” (p.83).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

Para el recojo de información de las variables Comprensión virtual y Habilidades Cognitivas se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, la cual implica recoger información mediante un formulario de preguntas, previamente diseñado y evaluado para conocer las opiniones de los participantes; lo cual se empleó la escala de Likert para ponderar las respuestas. Para, Espinoza (2017) la técnica como el instrumento que utiliza el investigador para reconocer la información recolectada de la realidad.

Tabla 3

Instrumentos y técnicas para las variables V1 – V2.

VARIABLES V1-V2	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprensión Virtual	Encuesta	Cuestionario
Habilidades Cognitivas	Encuesta	Cuestionario

Para medir las variables se realizó mediante Escala de Likert que es una herramienta que evalúa actitudes o inclinaciones personales en contextos sociales específicos; lo que se le llama escala sumada porque la puntuación total de cada individuo se calcula sumando las respuestas de cada ítem. (Matas, 2018, pág. 6)

Tabla 4

Escala para medir las variables VI- V2.

Descripción de la escala	Puntuación
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

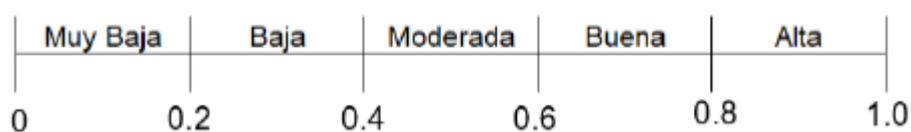
Para la evaluación de cuestionario fue elaborado por los investigadores cuyas dimensiones fueron: Manejo Instrumental, Colección de las Tic, Actitudinal, Proceso de aprendizaje Campo de inteligencia y capacidades, dicho cuestionario consta de 25 ítems considerando la valoración de (5) siempre, (4) casi siempre (3) a veces (2) Casi nunca (1) nunca.

Para garantizar la validez de esta investigación, se recurrió a la opción de juicios de expertos, para determinar la confiabilidad, mediante una lista de cotejo para la evaluación de la coherencia entre variables y dimensiones.

Para la confiabilidad de los instrumentos se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, que ayuda a evaluar la consistencia de cada ítem del instrumento.

Figura 1

Escala para Alfa de Cronbach



2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para analizar los datos de esta investigación, a partir de la información recolectada y registrada en los instrumentos, la cual fue almacenada en un formato Excel para luego hacer el procesamiento de información mediante tablas y gráficos.

Pruebas estadísticas, para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados y aquellas destinadas a comprobar la validez de las hipótesis, estas pruebas ayudan a asegurar que los instrumentos de medición sean consistentes y fiables, y también permiten verificar si las hipótesis propuestas se sostienen o no bajo un análisis riguroso.

Al momento de procesar los datos se da cuando se recaban y se traduce la información que se utiliza, es de gran importancia que un procesamiento se realice correctamente para no afectar la investigación que se está realizando, el procesamiento empieza con datos y se van convirtiendo a una forma más legible como gráficos, dando la forma y el contexto necesario. (Dominguez, 2007, p.21).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se realiza teniendo en cuenta criterios de responsabilidad en la relación con los sujetos de la investigación a quienes se dará a conocer los objetivos de la investigación a fin de obtener su consentimiento informado para participar, Asimismo, se

trabaja haciendo uso responsable de la información, hecho que se concreta al emplear la información exclusivamente para los fines que ha propuesto la investigación. Para la redacción se toma en cuenta las recomendaciones de APA. En ese sentido se dio los créditos respectivos a los autores consultados.

III. RESULTADOS

A continuación, mostramos los resultados de la investigación, recolectados a través de encuestas realizadas a los estudiantes del 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022. El instrumento se aplicó a 65 estudiantes de dicha institución, para lo que en dicho instrumento se utilizó la escala de Likert.

Análisis descriptivo

Resultado descriptivo de la variable Comprensión Virtual

Tabla 5

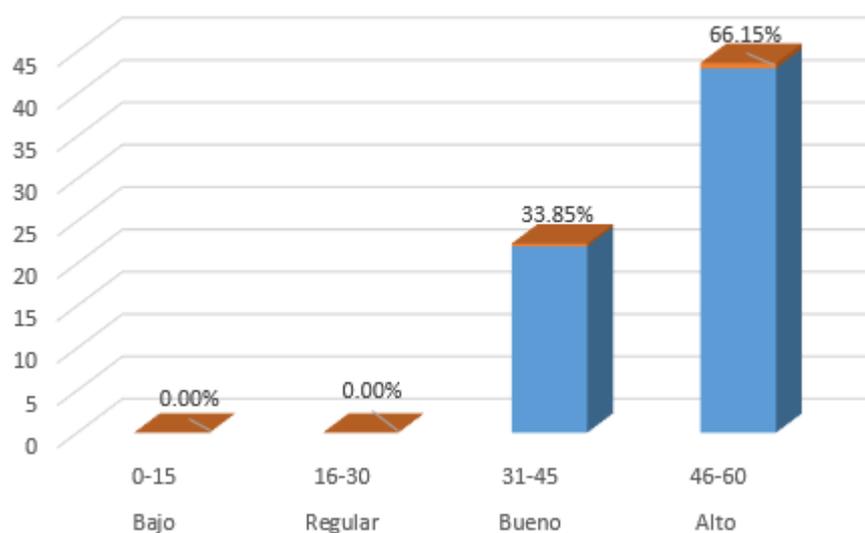
Variable Comprensión Virtual

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-15	0	0.00%
Regular	16-30	0	0.00%
Bueno	31-45	22	33.85%
Alto	46-60	43	66.15%
Total		65	100.00%

Fuentes: Tabla consolidada de información estadística

Figura 2

Variable Comprensión virtual



Fuente: Grafico consolidado de información estadística

Interpretación

Como se muestra en la tabla 5 y figura 2 los datos recogidos sobre la variable "Comprensión virtual", de los encuestados, el 66.15% indica que su nivel es alto, mientras que el 33.85% manifiesta que la comprensión virtual tiene un nivel bueno estas cifras sugieren que el uso predominante de la comprensión virtual es regular, probablemente debido a la falta de experiencia en actividades que requieren una capacitación.

Resultado descriptivo de la dimensión Manejo instrumental

Tabla 6

Dimensión Manejo Instrumental

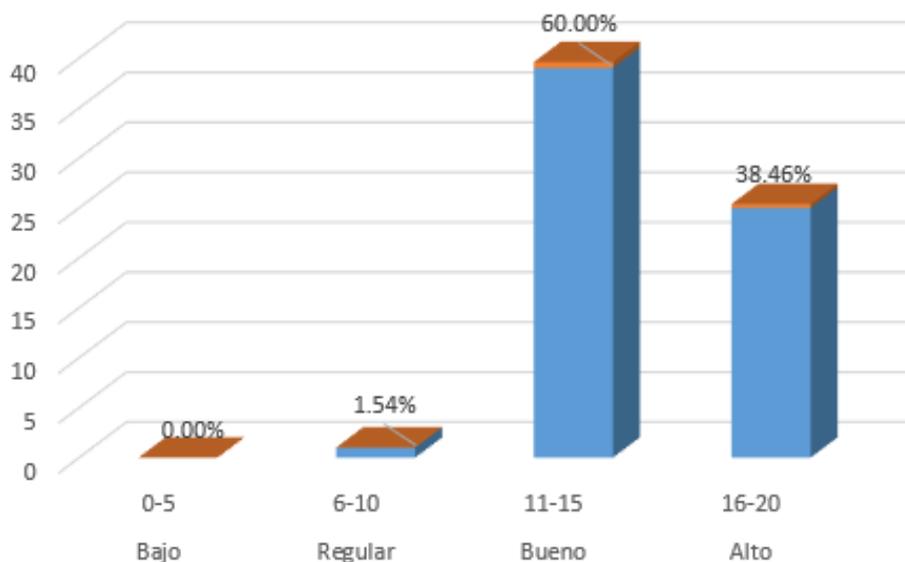
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-5	0	0.00%
Regular	6-10	1	1.54%
Bueno	11-15	39	60.00%

Alto	16-20	25	38.46%
Total		65	100.00%

Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Figura 3

Dimensión Manejo Instrumental



Fuente: Grafico consolidado de información estadística

Interpretación

Como indica en la tabla 6 figura 3 respecto a la dimensión manejo de la variable comprensión virtual, el 60% de los participantes que fueron encuestados consideran que es bueno, el 38.46% cree que están en un nivel alto y solo el 1.54% opinan que se encuentran en regular. Lo cual se puede observar que se requiere de un manejo adecuado de software, no obstante, es vital intensificar la formación en estas herramientas tecnológicas para lograr un conocimiento más profundo y eficaz.

Resultado descriptivo de la dimensión Colección de Ideas de las TIC

Tabla 7

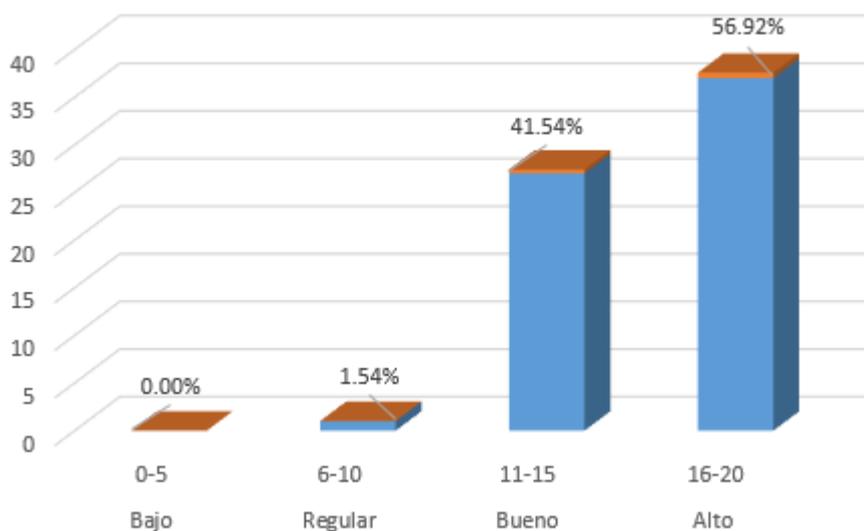
Dimensión colección de Ideas de las TIC

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-5	0	0.00%
Regular	6-10	1	1.54%
Bueno	11-15	27	41.54%
Alto	16-20	37	56.92%
Total		65	100.00%

Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Figura 4

Dimensión Colección de Ideas de las TIC



Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Interpretación

Como se muestra en la tabla 7 figura 4 los resultados de la dimensión colección de ideas de las TIC de la variable comprensión virtual; donde se puede mostrar que el 56.92 % de los encuestados señalan que la dimensión colección de las TIC, es alto, el 41.54% muestra que tiene un nivel regular; mientras que el 1.54%, el nivel es bajo. De acuerdo con los resultados en la presente dimensión, se aprecia que en cuanto a la medición y desarrollo de herramientas virtuales se encuentra en un nivel alto; por lo que es importante ya que facilitan el acceso a información y recursos de manera eficiente y económica, permitiendo colaboraciones en tiempo real sin restricciones geográficas, optimizando procesos y adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad en un mundo cada vez más digitalizado.

Resultado descriptivo de la dimensión Actitudinal

Tabla 8

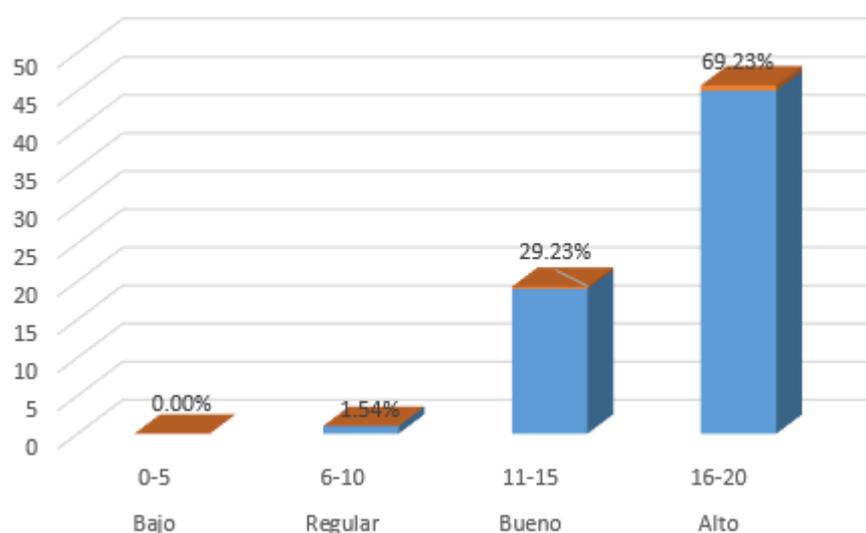
Dimensión Actitudinal

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-5	0	0.00%
Regular	6-10	1	1.54%
Bueno	11-15	19	29.23%
Alto	16-20	45	69.23%
Total		65	100.00%

Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Figura 5

Dimensión Actitudinal



Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Interpretación

Cómo se puede observar en la tabla 8 figura 5 los resultados de la dimensión actitudinal de la variable comprensión virtual; donde se ve que el 69.23% de encuestados señalan que la dimensión actitudinal, es alto, el 29.23% tiene un nivel bueno; mientras que el 1.54%, se observa que el nivel es regular. Por lo que los resultados en la presente dimensión, se aprecia que en cuanto a la dimensión actitudinal la productividad e interacción juntamente con el trabajo en equipo, son cruciales en la enseñanza de los estudiantes porque no solo promueven la adquisición de conocimientos, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales y competencias para la vida real; al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, a resolver conflictos, a colaborar y a tomar decisiones colectivas.

Resultado descriptivo de la variable Habilidades Cognitivas

Tabla 9

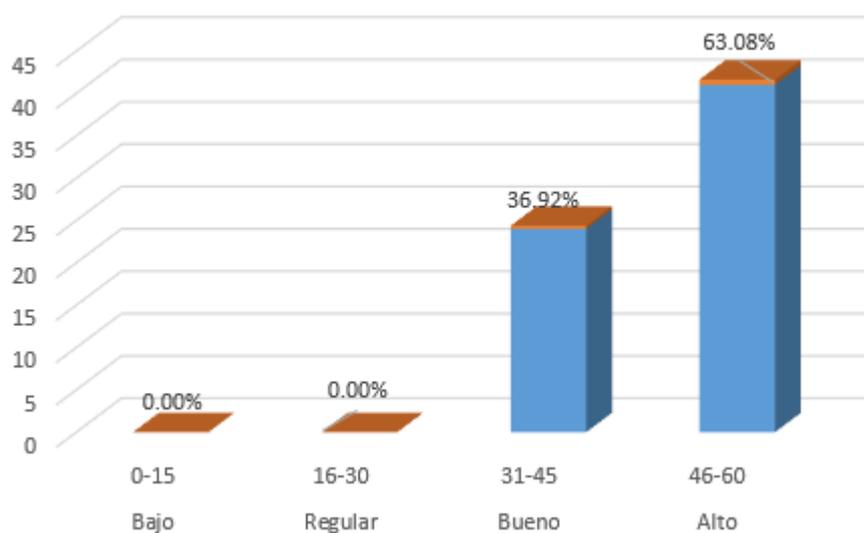
Variable Habilidades Cognitivas

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-15	0	0.00%
Regular	16-30	0	0.00%
Bueno	31-45	24	36.92%
Alto	46-60	41	63.08%
Total		65	100.00%

Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Figura 6

Variable Habilidades Cognitivas



Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Interpretación

Cómo se puede evidenciar en la tabla 9 y figura 6 que los resultados de la variable de investigación habilidades cognitivas; donde es medida, de ello se ha obtenido que el 63.08% se encuentra en un nivel alto, el 36.92% de los estudiantes encuestados se encuentra en el

nivel bueno. Dado que las capacidades cognitivas actúan como cimientos clave en el proceso educativo de los niños, son fundamental para procesar información, formar conceptos, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Estas habilidades, como la atención y memoria, facilitan una interacción significativa con el mundo, sentando las bases para el progreso académico, personal y social, y preparando a los niños para enfrentar desafíos futuros con confianza y autonomía.

Resultado descriptivo de la dimensión Proceso de Aprendizaje

Tabla 10

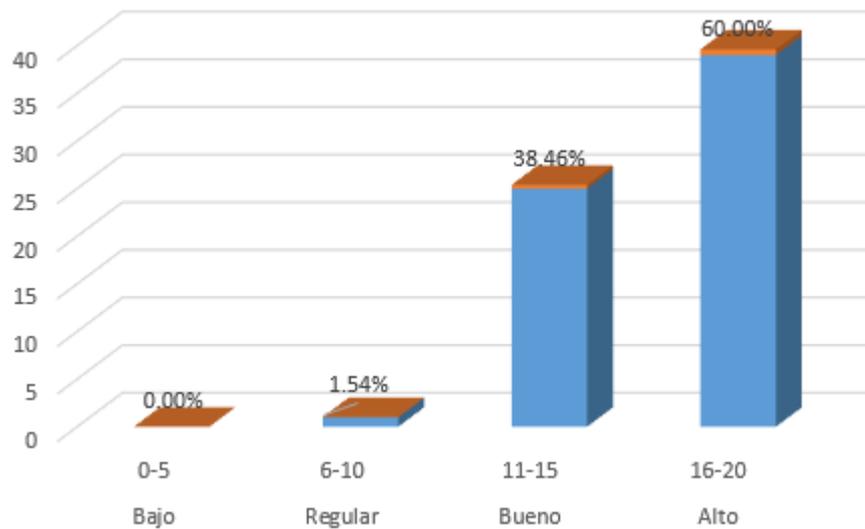
Dimensión proceso de aprendizaje

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-5	0	0.00%
Regular	6-10	1	1.54%
Bueno	11-15	25	38.46%
Alto	16-20	39	60.00%
Total		65	100.00%

Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Figura 7

Dimensión Proceso de Aprendizaje



Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Interpretación

Cómo se puede observar en la tabla 10 y figura 7 se muestran los resultados de la dimensión proceso de aprendizaje de la variable habilidades cognitivas; donde se muestra que el 60 % de encuestados señalan que la dimensión proceso de aprendizaje, es alto, el 38.46% sostiene que tiene un nivel bueno; mientras que el 1.54%, menciona que el nivel es regular. El porcentaje acumulado está en un nivel bueno; lo que significa que el aprendizaje activo y estudios previos juntamente con la investigación es vital para los estudiantes porque fomenta una comprensión profunda y crítica del contenido, permite la construcción de conocimientos sobre bases sólidas y desarrolla habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la solución de problemas y la capacidad de autodirección en el aprendizaje. Esta combinación prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y adaptarse a un mundo en constante cambio.

Resultado descriptivo de la dimensión Campo de Inteligencia

Tabla 11

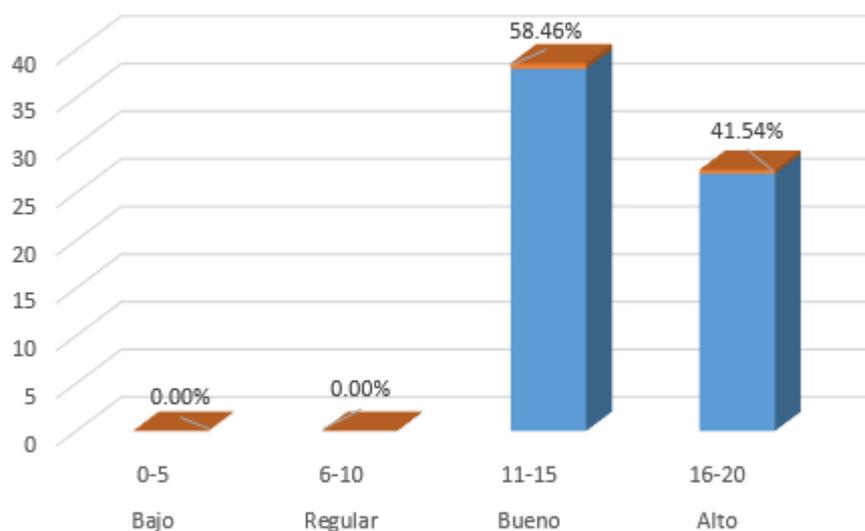
Campo de Inteligencia

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-5	0	0.00%
Regular	6-10	0	0.00%
Bueno	11-15	38	58.46%
Alto	16-20	27	41.54%
Total		65	100.00%

Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Figura 8

Campo de Inteligencia



Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Interpretación

Como se muestra en la tabla 11 y figura 8 los resultados de la dimensión campo de inteligencia de la variable habilidades cognitivas; donde se evidencia que el 58.46 % de

estudiantes encuestados señalan que la dimensión campo de inteligencia, es bueno, el 41.54% se muestra que tiene un nivel alto. Ante esto los resultados en la presente dimensión, se aprecia que en cuanto a la capacidad de aprender con las habilidades tecnológicas y las habilidades comunicativas se encuentra en un nivel bueno; s crucial en la enseñanza de los estudiantes porque vivimos en una era digital donde la tecnología está integrada en casi todos los aspectos de la vida. Las habilidades tecnológicas permiten a los estudiantes acceder, procesar y producir información de manera efectiva en diversos formatos y plataformas. Por otro lado, las habilidades comunicativas aseguran que puedan interpretar, compartir y discutir esta información de manera clara y coherente, tanto en entornos virtuales como presenciales.

Resultado descriptivo de la dimensión Capacidades

Tabla 12

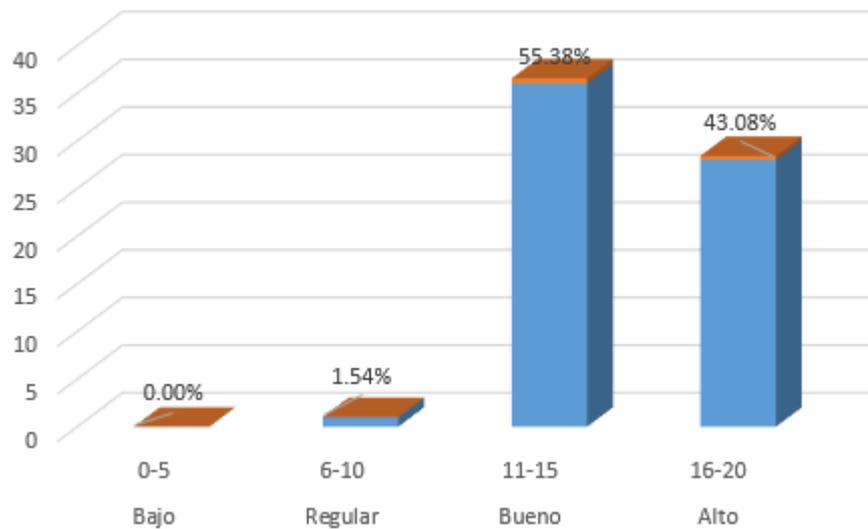
Dimensión Capacidades

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0-5	0	0.00%
Regular	6-10	1	1.54%
Bueno	11-15	36	55.38%
Alto	16-20	28	43.08%
Total		65	100.00%

Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Figura 9

Dimensión Capacidades



Fuente: Fuente: Tabla consolidada de información estadística

Interpretación

En la tabla 12 y figura 9 se muestran los resultados de la dimensión capacidades de la variable habilidades cognitivas; donde se evidencia que el 55.38 % de encuestados señalan que la dimensión capacidades, es bueno, el 43.08% sostiene que tiene un nivel alto y el 1.54% tiene un nivel regular. A través de los resultados en la presente dimensión, se aprecia que en cuanto al logro académico y el aprendizaje relevante y la actitud de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno; por lo que son pilares en la enseñanza académica porque el desempeño refleja la internalización y aplicación de conocimientos, el aprendizaje relevante garantiza que lo que se enseña tenga un impacto significativo y aplicable en la vida real, y una actitud positiva del estudiante potencia su motivación, participación y adaptabilidad, factores esenciales para un aprendizaje efectivo y duradero.

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Comprensión virtual

Como de muestra en la tabla N.º 5 la variable Comprensión virtual como resultado de los 65 estudiantes encuestados de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén que se describe la conducta de cada dimensión sobre manejo instrumental, colección de las TIC y actitudinal las cuales se han analizado los datos.

Se concluyo que la característica más destacada de la variable es la colección de ideas de las TIC, con una media de 3.97 y una desviación estándar de 0.93, así mismo la dimensión actitudinal con una media de 3.96 y la desviación estándar de 0.96; finalmente, el manejo instrumental tiene una media de 3.66 con una desviación estándar de 0.96.

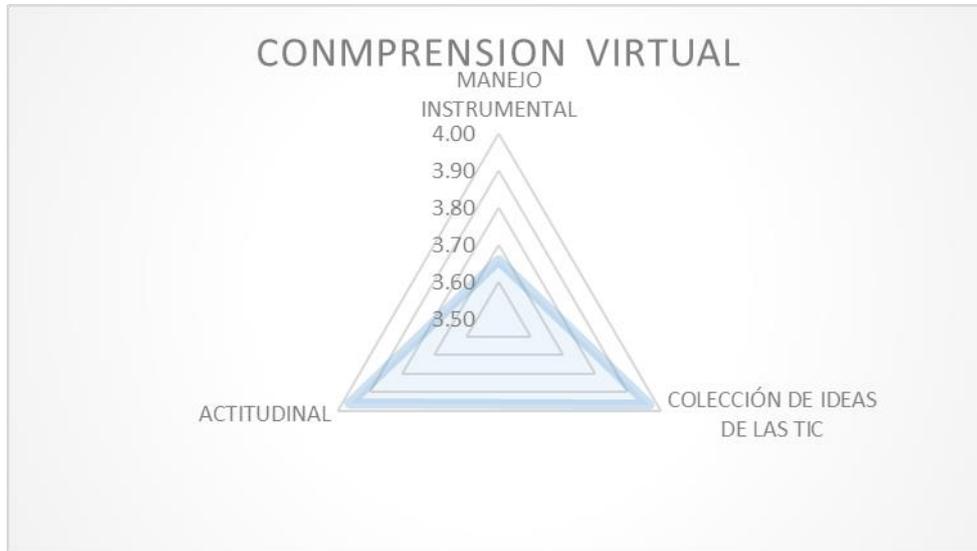
Tabla 13

Estadística descriptiva para la variable Comprensión virtual.

Comprensión virtual	media	mediana	moda	desviación estándar	mínimo	máximo
Manejo instrumental	3.66	4.00	3.00	0.96	1.00	5.00
Colección de ideas del tic	3.97	4.50	5.00	0.93	1.00	5.00
Actitudinal	3.96	4.00	5.00	0.96	1.00	5.00

Figura 10

Tendencia de medida de dimensiones de la variable Comprensión virtual.



ANOVA: al doble sentido del promedio de la variable comprensión virtual, como las dimensiones planteadas en esta investigación, se realizará un análisis ANOVA para examinar y analizar las dimensiones. Para esta investigación, se formuló la hipótesis nula (H_0), esto quiere decir que todas las medias son iguales, y la hipótesis alternativa H_1 , que plantea que por lo menos una media es diferente.

Norma de determinación si el p-valué es inferior a la probabilidad de significancia (α), por lo tanto, se descarta la hipótesis nula (H_0)

Habilidades cognitivas

Como de muestra en la tabla N 13 y figura 11 la variable habilidades cognitivas como resultado de los 65 estudiantes encuestados de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén que se describe la conducta de cada dimensión sobre proceso de aprendizaje, colección de las TIC y actitudinal las cuales se ha procedido a analizado los datos.

Como resultado se estableció que las dimensiones más predominantes de la variable es proceso de aprendizaje con una media de 4.06, y una desviación estándar de 0.84, seguidamente de la dimensión capacidades con media de 3.86 y una desviación estándar de 0.89; finalmente, la dimensión campo de inteligencia con media de 3.82 y desviación estándar de 0.81.

Tabla 14

Estadística descriptiva para la variable Habilidades Cognitivas.

Habilidades Cognitivas	MEDIA	MEDIANA	MODA	DESVIACION ESTANDAR	MÍNIMO	MÁXIMO
PROCESO DE APRENDIZAJE	4.06	4.00	5.00	0.84	2.00	5.00
CAMPO DE INTELIGENCIA	3.82	3.50	3.00	0.81	2.00	5.00
CAPACIDADES	3.86	4.00	3.00	0.89	1.00	5.00

Tendencia de Medida de dimensiones de la variable Habilidades Cognitivas

Figura 11

Tendencia de Medida de dimensiones de la variable Habilidades Cognitivas



ANOVA: a doble sentido del promedio de la variable comprensión virtual, según indica las dimensiones planteadas en esta investigación, se realizará un análisis ANOVA para examinar y analizar las dimensiones. Para el siguiente análisis, se formuló la hipótesis nula (H_0), que mantiene que todas las medias sean iguales, y la hipótesis alternativa H_1 , que plantea que por lo menos una media es diferente a la otra.

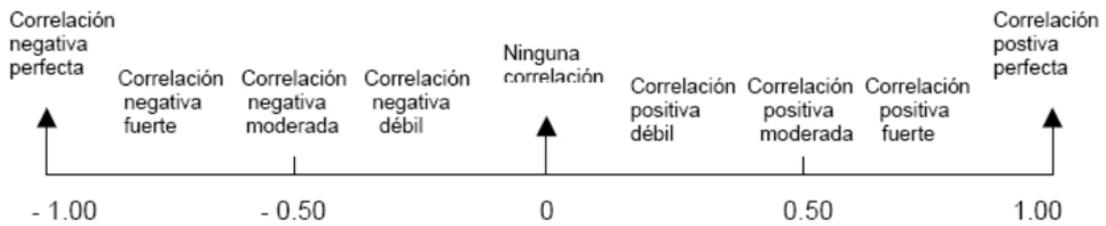
Regla de la decisión: si p-valué es menos que la probabilidad de significancia (α), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Análisis de correlación

En esta etapa se muestra la evaluación o vínculo entre las variables de comprensión virtual y habilidades cognitivas, junto con sus dimensiones. Esto nos da una idea del tipo y la intensidad de esta relación.

Figura 12

Rango de relación para el análisis de correlación.



Observando la tabla N 15 el valor de significancia entre las dos variables se encuentra entre 0.50 una correlación positiva moderada, por lo que más cerca al 1 es mayor al valor de significancia, analizando este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa entre ambas variables.

Tabla 15

Nivel de significancia de las variables Comprensión virtual Habilidades cognitivas.

Variables	CONMPRENSION VIRTUAL	HABILIDADES COGNITIVAS
CONMPRENSION VIRTUAL	1	0.5
HABILIDADES COGNITIVAS	0.5	1

Figura 13

Medias sobre las variables Comprensión Virtual y Habilidades Cognitivas.

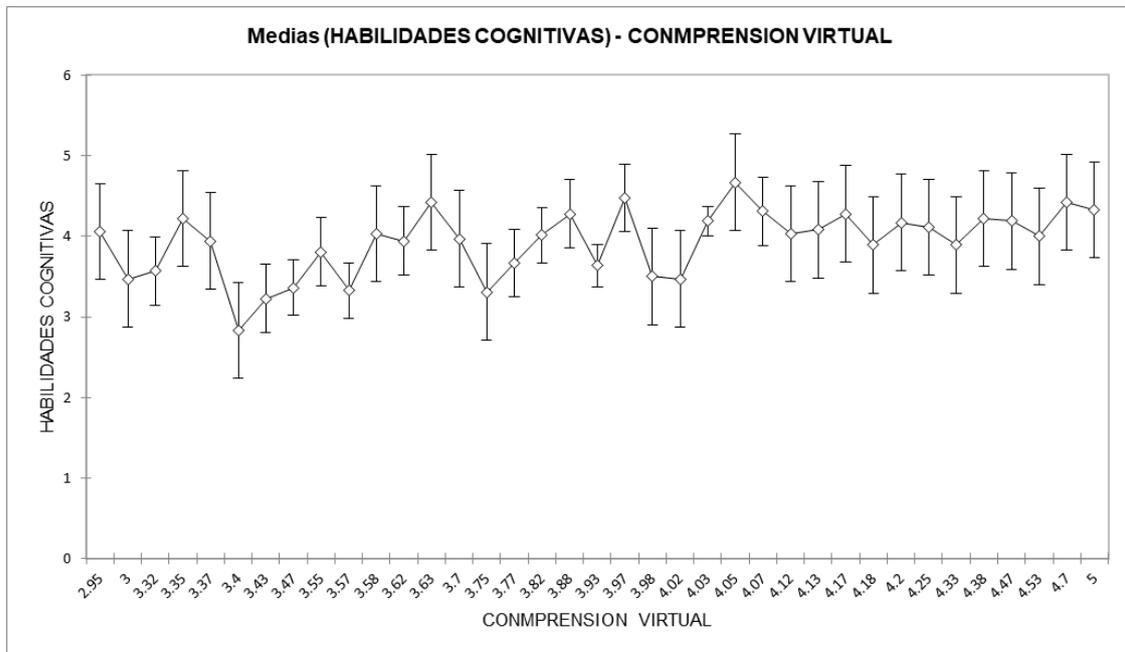
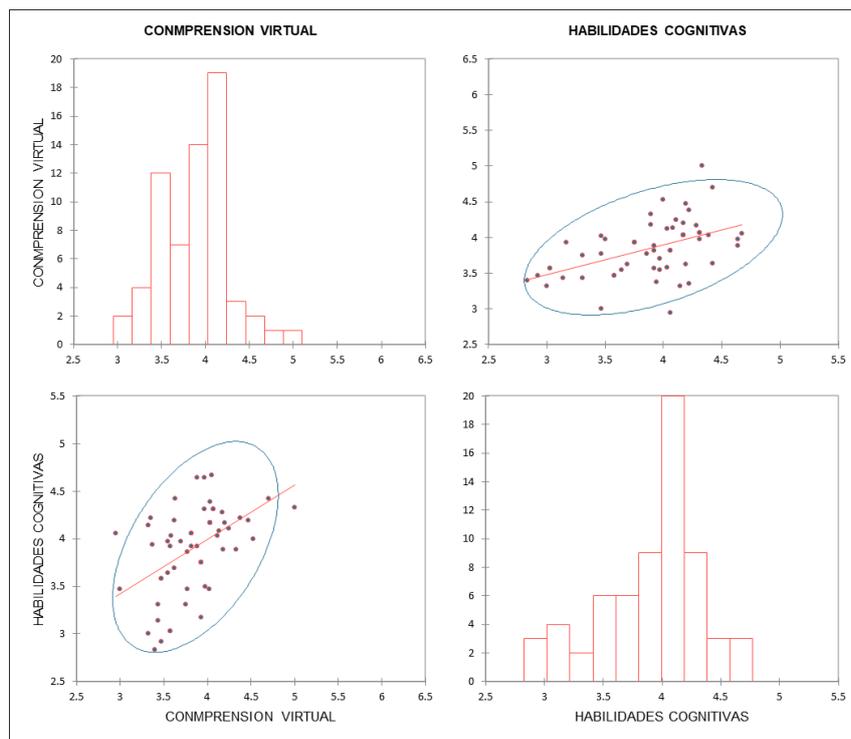


Figura 14

Correlación ente variables



Análisis de regresión

A través de este estudio de regresión, buscamos corroborar los resultados obtenidos en el análisis correlacional entre las variables para validar la hipótesis. Los valores que se acerquen a 0 señalan que no hay relación entre dichas variables; así mismo si está dentro de 0.90 a 1 nos indica que es una relación positiva perfecta, entre 0.60 a 0.89 muestra una relación positiva fuerte, entre 0.40 a 0.59 muestra una relación positiva moderada, finalmente, si está entre 0.10 a 0.93 muestra que es una correlación positiva débil.

De tal manera como se puede observar en la tabla N 16 de los resultados obtenidos de la regresión lineal para dichas variables de la investigación e indicar la hipótesis existe una relación lineal positivas entre Comprensión Virtual y Habilidades cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén 2022, donde se determinó la existencia de una correlación lineal positiva moderada de 0.5.

Tabla 16

Matriz de correlación

Variables	CONMPRENSION VIRTUAL	HABILIDADES COGNITIVAS
CONMPRENSION VIRTUAL	1	0.5
HABILIDADES COGNITIVAS	0.5	1

Nota: Los valores en negrita son diferentes de 0 con un nivel de significación $\alpha=0.05$

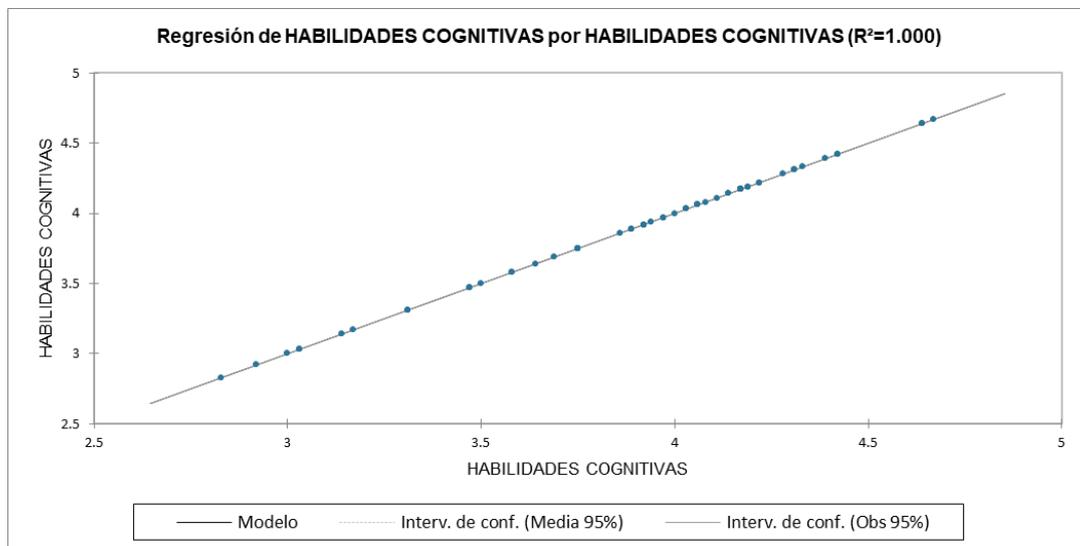
Tabla 17:

Análisis de varianza Habilidades Cognitivas

Fuente	GL	Suma de cuadrados	Cuadrados medios	F	Pr > F	p-valúes significación cedes
Modelo	1.000	12.091	12.091			
Error	63.000	0.000	0.000			
Total, corregido	64.000	12.091				

Figura 15

Análisis de la curva de regresión según las variables Comprensión virtual y Habilidades Cognitivas.



IV. DISCUSIÓN

En la siguiente investigación se muestra en relación con el objetivo general; determinar la relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022. El resultados obteniendo mostro como resultado una correlación lineal positiva considerable entre las dos variables con un coeficiente de correlación de 0.5 así mismo de trabajo con un nivel de confianza del 95% estos resultados coinciden con Becerra (2022) en su estudio de investigacion de valoración de los entornos virtuales de enseñanza en el aprendizaje de la Univesidad de Santo Tomas se trabajó con un nivel se confianza del 95% demostrando que los entornos virtuales no logran cumplir con la calidad de enseñanza que se esperaba, de igual manera se evidenció que aun existe un desconocimiento de la informacion. Asi mismo, en relacion al objetivo especifico 1: Identificar la relación que existe entre manejo instrumental y habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022 coincide con los resultados de Luna (2021) por medio de los resultados y su análisis llegó a la conclusión que el aprendizaje móvil está relacionada de modo significativo con la comprensión virtual expresando una correlación de 0.619 de dirección positiva y magnitud moderada, como objetivo 2: Analizar la relación que existe entre la colección de ideas de las TIC y habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022 coincide con Maribel (2018), en su investigación de usos de canales virtuales de aprendizaje para su progreso de rendimiento académico de estudiantes de 5to grado demostró que los estudiantes presentan falencias en su proceso de aprendizaje delimitando las causas de dichas dificultados, para el objetivo 3: identificar la relación que existe entre el campo de inteligencia y la comprensión virtual en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022, esta coincide con Ubillús (2021) ya que

de los datos obtenidos en su investigación de los resultados mostraron un 3% de comprensión de logro destacado con una valoración crítica de 74%.

Es de gran importancia que los docentes y estudiantes estén familiarizados con las tácticas que deben proporcionar a sus alumnos, así como saber cuándo utilizarlas. El propósito de introducir esta estrategia cognitiva virtual es mejorar los resultados alarmantes que las estadísticas mostraron en el instrumento utilizado con los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera. Existe relación significativa entre la comprensión virtual y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022, con el grado de correlación de 0.5 y un nivel de confianza de 95% según el análisis que se obtuvo de regresión y correlación .

Segunda. En relación al objetivo específico 1: Existe una relación significativa entre manejo instrumental y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

Tercera. En relación al objetivo específico 2: Existe una relación significativa entre la colección de ideas de las TIC y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

Cuarta. En relación al objetivo específico 3: Existe una relación significativa entre el campo de inteligencia y comprensión virtual en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Después de investigar, presentamos las siguientes recomendaciones basadas en los hallazgos que se realizaron durante esta investigación.

Se recomienda a los directivos y docente de la I.E. N°16081 “Señor de Huamantanga” que destaquen la importancia de usar estrategias cognitivas para mejorar la comprensión virtual, ayudando así a los estudiantes a desarrollar mejores técnicas de estudio y a mejorar su entendimiento en el entorno virtual.

A la Institución se le recomienda establecer laboratorios de innovación pedagógica, las cuales deben estar equipadas con tecnología y programas virtuales; las cuales ayudaran a los estudiantes a mejorar su uso de cualquier herramienta que se puedan utilizar durante la mejora de las actividades académicas, logrando desempeñar sus habilidades cognitivas de cada estudiante.

A los directivos de dicha institución se le recomienda, asesorar a los docentes sobre la utilización las TIC para incrementar el desarrollo de las actividades que se dicten en clases y así lograr que los estudiantes puedan captar toda la información posible del tema que se está tratando en el transcurso del desarrollo de sus clases.

Así mismo a los docentes se le recomienda que, durante las sesiones de aprendizaje que se utilicen en su plan de estudios, compartan el material luego de realizar sus actividades académicas, ya que permitirá que los estudiantes puedan revisarlo, para fortalecer su comprensión y aplicarlo durante su etapa de formación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre, E. (2015). *Entendimiento en ambientes virtuales* . México: Cenid .
- Aldana, R. P. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas* .
- Alegsa, L. (2019). Defición de Enfatizar . *Formación universitaria* , 3.
- Arias. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología Científica*. Caracas: 6° Edición Episteme.
- Arias, E. R. (2021). Tipos de Investigación . *Conomipedia* , 2.
- Arnao, M. (2015). *La estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento critico*. Cajamarca .
- Art. 6 Ley 1341 . (2009). *Decreto Legislativo* .
- Bazaldúa, H. A. (2021). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. *Scielo* .
- Becerra, C. Y. (2022). *Evaluaciones de los entornos virtuales de las enseñanzas de aprendizaje de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga*. Santo Tomas de Bucaramanga - Colombia .
- Borjas, G. J. (12 de 2021). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Scielo*.
- Bruner, J. S. (1986). *La teoría cognitiva* .
- Cabrera, A. R., & Díaz, L. V. (2018). *La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud*. Habana.
- Chávez, P. E. (Noviembre de 2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Scielo*, pág. 4.
- Clavero, F. H. (2009). *Habilidades cognitivas* .
- Dávila, L. (2016). Tipos de Comprensión modalidad virtual. *Scielo* , 3.
- Dominguez. (2007). El analisis de información y las investigaciones. *Cubana Salud Pública*, 2 , v.33 n3 Ciudad de La Habana.

- Espinoza, D. (2017). Métodos y técnicas de investigación. *Scielo* , 5.
- Expòsito, C. (2020). Virtualidad y Educación en tiempos de Covid -19 Universidad de Simón Bolívar. *Educación y Hurbanismo* .
- Fernández. (2017). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación*.
- Fernández, M. (2017). *El entorno virtual de aprendizaje "Moodle" en la comprensión lectora* . Colombia .
- Ferreira, S. C. (2015). *ALGUNAS IMPLICACIONES DEL*. Madrid .
- Flores, F. A. (06 de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Garcia, E. S. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores* . Costa Rica .
- García, E. S. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Costa Rica.
- Gómez, M. A. (2005). *TICs - Tecnologías de la Información y la Comunicación; Evaluación*. México, Guadalajara .
- González, F. (Mayo de 2020). Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales. *Scielo* , pág. 1.
- Grijalbo, L. F. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad. 6.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva De la revolución cognitiva . *Scielo* , Educere v.13 n.44 Meridad .
- Hernandez, R. (2003). Metodología de la investigación, población . 7.
- Herrera, Y. R. (2020). *Metas académicas y estrategias de aprendizaje en futuros profesionales de la salud en entorno formativo*. Jaén - Cajamarca .
- Hidalgo, I. V. (2015). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Madrid: RIALP , p.69.

- Hidalgo, M. G. (2019). *Habilidades cognitivas y aprendizaje de inglés de los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar Cuso* . Cusco .
- Íñiguez. (2013). *Aprendizaje instrumental accesible para todos y todas. Revista Escuela. Especial Comunidades de Aprendizaje. Herramientas de trabajo para el profesorado.*
- Iribarra, A. O. (2019). *Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de enseñanza básica.* Loa Ángeles .
- Luna, M. d. (2021). *Comprensión lectora en la escuela técnica agropecuaria del estado de Veracruz a través del aprendizaje móvil.* Estado de Veracruz - Mexico.
- Maribel, L. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de 5to grado en la I.E Pozo Nutria* . Lima.
- Martínez, J. G. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas. *Formación Universitaria* , 12.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Scielo* .
- Minedu. (2020). *Gob.pe*. Obtenido de Plataforma Digital Única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/36531-conocer-el-rol-del-docente>
- Mineira, F. (2018). Aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo . 3.
- Mitjana, L. R. (2019). Definición de diseño de investigación y como se realiza . 3.
- Moreno, M. G. (2018). *Desarrollo de las habilidades cognitivas* . España .
- Olivera, I. A. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Scielo* , 6.
- Pando, V. F. (Junio de 2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Scielo*, pág. 3.
- Piaget, J. (1896 - 1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.*
- Ravelo, I. (2019). Oxigenación cerebral. *Scielo* , 3.

- Salamanca, M. C. (2013). *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES*. Madrid: Narcea.
- Sánchez, J. (2014). Niveles de conocimiento. el Aleph en la innovación curricular. *Scielo* , 2.
- sánchez, J. J. (2015). Percepción y Experiencia. *Scielo* , 5.
- Sangrá, A. (2010). *Enseñar y aprender en la virtualidad*. Catalunya.
- Siles, R. R. (2019). Procedimientos informáticos para manipular hardware. *Scielo* , 3.
- Tamayo. (2006). *Técnicas de Investigación*. México : Mc.Graw.
- Tamayo, M. (2006). *Proceso de Investigación Científica*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Ubillos, S. (2018). Actitudes y definiciones y medición componentes de la actitud . 10.
- Ubillús, J. J. (2021). *strategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020*. Piura - Perú.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Obtenido de UNESDOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Vázquez, D. J. (2017). *Habilidades cognitivas* . España.
- Verakiara, V. S. (2021). *El uso de las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria*. Lima - Perú.
- Vigotsky, L. (2013). Teoría de la Inteligencia. *Scielo* , 7.
- Villarruel, J. I. (2014). *Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual*. La Ensenada México.
- Westreicher, G. (2020). Optimización. *Economipedia.com*, 24 de Mayo .

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO: Encuesta para determinar la relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

Indicaciones

- Lea cada pregunta con mucha atención
- Luego, marco con X la respuesta que cree conveniente
- Si lo necesita puede volver a leer la pregunta
- Solo debe marcar una respuesta por cada pregunta

Escala valorativa

1	=	Nunca
2	=	Casi Nunca
3	=	A veces
4	=	Casi Siempre
5	=	Siempre

Nº	Preguntas ítem	Valoración				
		1	2	3	4	5
COMPRESIÓN VIRTUAL						
1	Con que frecuencia escuchas los conceptos de internet, wifi, páginas web y aplicaciones móviles.					
2	Con que frecuencia utilizas el programa Power Point para la presentación de tus trabajos.					
3	Suele utilizar los programas como Office (Word, Excel, Power Point o otros) durante el desarrollo de sus tareas.					
4	Con que frecuencia utilizas los programas de Excel para el desarrollo de sus tareas (sumas, restas y promedios).					
5	Te actualizas constantemente en la utilización de aplicaciones móviles o web novedosas para el desarrollo de tus actividades académicas.					
6	Con que frecuencias asistirías a capacitación para la utilización de aplicaciones novedosas para uso académico.					
7	Consideras que el conocimiento y manejo de las herramientas de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Te ayudan y te permiten desarrollar día a día de manera adecuada tu aprendizaje.					
8	Consideras que el uso de aplicaciones móviles y web te serían útiles para tu desempeño y competencias del día a día, que deseas alcanzar en el siguiente nivel de estudios.					
9	Utilizas Google, Google académico o Bing como herramientas de aprendizaje en el desarrollo de tus clases o tareas.					
10	En la presentación de actividades para la enseñanza y aprendizaje; escuchas a tus docentes sin dificultades y sin necesitar ayuda.					
11	Consideras que el uso de herramientas de información (reproductor de videos, pantallas interactivas y tablets) te ayudan a desarrollar tus actitudes de manera positivas y atender mejor la clase.					
12	Con que frecuencia revisas los materiales electrónicos y las páginas web para complementar la información sobre los temas que se desarrolló en clases.					
HABILIDADE COGNITIVAS						
13	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor el problema o situación planteada al inicio de clases.					
14	Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.					
15	Actúas con rapidez y de manera adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas.					
16	Antes de realizar tus tareas, atiendes a las explicaciones del profesor y reflexionas sobre cómo desarrollarlas de la mejor manera.					
17	Con que frecuencia incluyes tus participaciones personales con el docente con el fin de compartir conocimiento.					
18						

	Te adaptas fácilmente ante las situaciones nuevas e imprevistas demostrando que tienes un buen conocimiento sobre el tema.					
19	Sueles identificar ideas principales y secundarias cuando el docente está explicando un tema específico.					
20	Cuando observas una situación fuera de lo común buscas más información para aprender sobre el tema e incrementar tú conocimiento.					
21	Durante el desarrollo de tus clases sueles detectar posibles incoherencias y ambigüedades.					
22	Sueles comprender y relacionar las oraciones dichas en clase con sus respectivas representaciones o te imaginas esas representaciones.					
23	Fundamentas un punto de vista con claridad y fluidez, al momento de expresar una idea.					
24	Comprendes las explicaciones de tu docente sobre palabras desconocidas que se desarrollan en clase.					

Anexo 2: Validez y fiabilidad de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Carmen Amanda García Herrera.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

COMPRESIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022, diseñado por: **Br. Ríos Abanto, Edwin Yonatan, Br. Vásquez Delgado Ronal**, cuyo propósito es medir: **La relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022**. El cual será aplicado a estudiantes de: **6 sexto grado**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos,

Titulado: **COMPRESIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022**.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **TÍTULO DE LICENCIADO EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

Firma y datos de los estudiantes

Br. Ríos Abanto, Edwin Yonatan

Br. Vásquez Delgado Ronal

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde. Que, según su criterio, **Si** cumple o **No** cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión virtual	Manejo Instrumental	Manejo de Hardware	1.1	X	
		Manejo de Software	1.2	X	
		Entendimiento	1.3	X	
		Comprensión	1.4	X	
		Disponibilidad	1.5	X	
	Colección de ideas de las TIC	Medición de rendimiento	2.1	X	
		Desarrollo de herramientas virtuales	2.2	X	
		Desarrollo	2.3	X	
		Innovación	2.4	X	
		Tiempo que se dedica	2.5	X	
	Actitudinal	Proactividad	3.1	X	
		Interacción	3.2	X	
		Respetar opiniones	3.3	X	
		Trabajo en equipo	3.4	X	
		Capacidad de organización	3.5	X	
Habilidades Cognitivas	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje activo	1.1	X	
		Estudios previos	1.2	X	
		Aprender	1.3	X	
		Investigar	1.4	X	
		Colaborativo	1.5	X	
	Campo de inteligencia	Capacidad de aprender	2.1	X	
		Habilidades comunicativas	2.2	X	
		Habilidades tecnológicas	2.3	X	
		Tiempo necesario	2.4	X	
		Creatividad	2.5	X	
	Capacidades	Logro académico	3.1	X	
		Aprendizaje relevante	3.2	X	
		Habilidades actitudinales	3.3	X	
		Actitud de los estudiantes	3.4	X	
		Flexibilidad	3.5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.



Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
	ítem	MA	BA	A	PA	NA	
COMPRENSIÓN VIRTUAL							
1	Con que frecuencia escuchas los conceptos de internet, wifi, páginas web y aplicaciones móviles.			x			
2	Conque frecuencia utilizas el programa Power Point para la presentación de sus trabajos.		x				
3	Suele utilizar los programas como Office (Word, Excel, Power Point u otros) durante el desarrollo de sus tareas.			x			
4	Conque frecuencia utilizas los programas de Excel para el desarrollo de sus tareas (sumas, restas y promedios).			x			
5	Te actualizas constantemente en la utilización de aplicaciones móviles o web novedosas para el desarrollo de tus actividades académicas.			x			
6	Con que frecuencias asistirías a capacitación para la utilización de aplicaciones novedosas para uso académico.			x			
8	Consideras que el conocimiento y manejo de las herramientas de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Te ayudan y te permiten desarrollar día a día de manera adecuada tú aprendizaje.			x			
9	Consideras que el uso de aplicaciones móviles y web te serian útiles para tú desempeño y competencias del día a día, que deseas alcanzar en el siguiente nivel de estudios.			x			
10	Utilizas Google, Google académico o Bing como herramientas de aprendizaje en el desarrollo de tus clases o tareas.			x			
11	Ante la presentación de actividades para la enseñanza y aprendizaje; atiendes a tus docentes sin dificultades y sin necesitar ayuda.						En lapor la palabra ante escuchas por atiendes
12	Consideras que el uso de herramientas de información (reproductor de videos, pantallas interactivas y tablets) te			x			

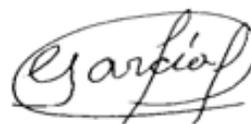
	ayudan a desarrollar tus actitudes de manera positivas y atender mejor la clase.						
13	Con que frecuencia revisas los materiales electrónicos y las páginas web para complementar la información sobre los temas que se desarrolló en clases.			x			
HABILIDADE COGNITIVAS							
14	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor el problema o situación planteada al inicio de clases.			x			
15	Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.		x				
16	Actúas con rapidez y de manera adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas.			x			
17	Antes de enfrentarse a la tarea, atiende a las explicaciones del profesor y reflexiona sobre cómo acometerla de la mejor manera.			x			
18	Con que frecuencia incluyes tus participaciones personales con el docente con el fin de compartir conocimiento.						Con que frecuencia interactúas con el docente a fin de compartir conocimientos.
19	Te adaptas fácilmente ante las situaciones nuevas e imprevistas demostrando que tienes un buen conocimiento sobre el tema.			x			
20	Sueles identificar ideas principales y secundarias cuando el docente está explicando un tema específico.			x			
21	Cuando observas una situación fuera de lo común buscas más información para aprender sobre el tema y aumentar tú conocimiento.		x				e incrementar tu conocimiento.
22	Durante el desarrollo de tus clases sueles detectar posibles incoherencias y ambigüedades.			x			
23	Sueles comprender y relacionar las oraciones dichas en clase con sus respectivas representaciones o te imaginas esas representaciones.			x			
24	Fundamentas un punto de vista con claridad y fluidez, al momento de expresar una idea.			x			
25	Comprendes las explicaciones de tu docente sobre palabras desconocidas que se desarrollan en clase.			x			

Evaluado por: García Herrera Carmen Amanda.

D.N.I.: 27716839

Fecha: 24/04/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, García Herrera Carmen Amanda, con Documento Nacional de Identidad N° **27716839**, de profesión docente, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 0027716839, labor que ejerzo actualmente como docente, **EN LA INSTITUCIÓN 16081 SEÑOR DE HUAMANTANGA JAEN.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022.** Cuyo propósito es medir; la relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022. A los efectos de su aplicación a estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.			x		
Coherencia con las dimensiones.			x		

Apreciación general:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: García Herrera Carmen Amanda. DNI: 27716839 Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Huamán Sánchez Luis Humberto.**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022. Diseñado por: **Br. Ríos Abanto, Edwin Yonatan; Br. Vásquez Delgado Ronal**, cuyo propósito es medir: **La relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022.** El cual será aplicado a estudiantes de: **6 sexto grado**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos,

Titulado: **COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **TÍTULO DE LICENCIADO EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

Firma y datos de los estudiantes.



Br. Ríos Abanto, Edwin



Br. Vásquez Delgado

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión virtual	Manejo Instrumental	Manejo de Hardware	1.1	x	
		Manejo de Software	1.2	x	
		Entendimiento	1.3	x	
		Comprensión	1.4	x	
		Disponibilidad	1.5	x	
	Colección de ideas de las TIC	Medición de rendimiento	2.1	x	
		Desarrollo de herramientas virtuales	2.2	x	
		Desenvolvimiento	2.3	x	
		Innovación	2.4	x	
		Tiempo que se dedica	2.5	x	
	Actitudinal	Proactividad	3.1	x	
		Interacción	3.2	x	
		Respetar opiniones	3.3	x	
		Trabajo en equipo	3.4	x	
		Capacidad de organización	3.5	x	
Habilidades Cognitivas	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje activo	1.1	x	
		Estudios previos	1.2	x	
		Aprender	1.3	x	
		Investigar	1.4	x	
		Colaborativo	1.5	x	
	Campo de inteligencia	Capacidad de aprender	2.1	x	
		Habilidades comunicativas	2.2	x	
		Habilidades tecnológicas	2.3	x	
		Tiempo necesario	2.4	x	
		Creatividad	2.5	x	
	Capacidades	Logro académico	3.1	x	
		Aprendizaje relevante	3.2	x	
		Habilidades actitudinales	3.3	x	
		Actitud de los estudiantes	3.4	x	
		Flexibilidad	3.5	x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas ítem	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
COMPRESIÓN VIRTUAL							
1	Con que frecuencia escuchas los conceptos de internet, wifi, páginas web y aplicaciones móviles.			x			
2	Conque frecuencia utilizas el programa Power Point para la presentación de sus trabajos.			x			
3	Suele utilizar los programas como Office (Word, Excel, Power Point u otros) durante el desarrollo de sus tareas.			x			
4	Conque frecuencia utilizas los programas de Excel para el desarrollo de sus tareas (sumas, restas y promedios).			x			
5	Te actualizas constantemente en la utilización de aplicaciones móviles o web novedosas para el desarrollo de tus actividades académicas.			x			
6	Con que frecuencias asistirías a capacitación para la utilización de aplicaciones novedosas para uso académico.			x			
8	Consideras que el conocimiento y manejo de las herramientas de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Te ayudan y te permiten desarrollar día a día de manera adecuada tú aprendizaje.			x			
9	Consideras que el uso de aplicaciones móviles y web te serian útiles para tú desempeño y competencias del día a día, que deseas alcanzar en el siguiente nivel de estudios.			x			
10	Utilizas Google, Google académico o Bing como herramientas de aprendizaje en el desarrollo de tus clases o tareas.			x			
11	Ante la presentación de actividades para la enseñanza y aprendizaje; atiendes a tus docentes sin dificultades y sin necesitar ayuda.			x			

12	Consideras que el uso de herramientas de información (reproductor de videos, pantallas interactivas y tablets) te ayudan a desarrollar tus actitudes de manera positivas y atender mejor la clase.			x		
13	Con que frecuencia revisas los materiales electrónicos y las páginas web para complementar la información sobre los temas que se desarrolló en clases.			x		
HABILIDADE COGNITIVAS						
14	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor el problema o situación planteada al inicio de clases.			x		
15	Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.			x		
16	Actúas con rapidez y de manera adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas.			x		
17	Antes de enfrentarse a la tarea, atiende a las explicaciones del profesor y reflexiona sobre cómo acometerla de la mejor manera.			x		
18	Con que frecuencia incluyes tus participaciones personales con el docente con el fin de compartir conocimiento.			x		
19	Te adaptas fácilmente ante las situaciones nuevas e imprevistas demostrando que tienes un buen conocimiento sobre el tema.			x		
20	Sueles identificar ideas principales y secundarias cuando el docente está explicando un tema específico.			x		
21	Cuando observas una situación fuera de lo común buscas más información para aprender sobre el tema y aumentar tú conocimiento.			x		
22	Durante el desarrollo de tus clases sueles detectar posibles incoherencias y ambigüedades.			x		
23	Sueles comprender y relacionar las oraciones dichas en clase con sus respectivas representaciones o te imaginas esas representaciones.			x		
24	Fundamentas un punto de vista con claridad y fluidez, al momento de expresar una idea.			x		
25	Comprendes las explicaciones de tu docente sobre palabras desconocidas que se desarrollan en clase.			x		

Evaluated por: Huamán Sánchez Luis Humberto.

D.N.I.: 40753983

Fecha: 24/03/2023

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Humberto Huamán Sánchez, con Documento Nacional de Identidad N° 40754983, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 0000160385, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE EN EDUCACION SUPERIOR, en la Institución IESP HNO. VICTORINO ELORZ DE GOICOECEHA DE CAJAMARCA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **COMPRESIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022.** Cuyo propósito es medir; la relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022. A los efectos de su aplicación a estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.		x			

Apreciación general:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Huamán Sánchez Luis Humberto DNI: 40754983

Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Vladimir Alejandro Tello Chumacero.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022. Diseñado por: **Br. Ríos Abanto, Edwin Yonatan; Br. Vásquez Delgado Ronal**, cuyo propósito es medir: **La relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022.** El cual será aplicado a estudiantes de: **6 sexto grado**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos,

Titulado: **COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **TÍTULO DE LICENCIADO EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

Firma y datos de los estudiantes.



Br. Ríos Abanto, Edwin



Br. Vásquez Delgado

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión virtual	Manejo Instrumental	Manejo de Hardware	1.1	X	
		Manejo de Software	1.2	X	
		Entendimiento	1.3	X	
		Comprensión	1.4	X	
		Disponibilidad	1.5	X	
	Colección de ideas de las TIC	Medición de rendimiento	2.1	X	
		Desarrollo de herramientas virtuales	2.2	X	
		Desenvolvimiento	2.3	X	
		Innovación	2.4	X	
		Tiempo que se dedica	2.5	X	
	Actitudinal	Proactividad	3.1	X	
		Interacción	3.2	X	
		Respetar opiniones	3.3	X	
		Trabajo en equipo	3.4	X	
		Capacidad de organización	3.5	X	
Habilidades Cognitivas	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje activo	1.1	X	
		Estudios previos	1.2	X	
		Aprender	1.3	X	
		Investigar	1.4	X	
		Colaborativo	1.5	X	
	Campo de inteligencia	Capacidad de aprender	2.1	X	
		Habilidades comunicativas	2.2	X	
		Habilidades tecnológicas	2.3	X	
		Tiempo necesario	2.4	X	
		Creatividad	2.5	X	
	Capacidades	Logro académico	3.1	X	
		Aprendizaje relevante	3.2	X	
		Habilidades actitudinales	3.3	X	
		Actitud de los estudiantes	3.4	X	
		Flexibilidad	3.5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas ítem	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
COMPRENSIÓN VIRTUAL							
1	Con que frecuencia escuchas los conceptos de internet, wifi, páginas web y aplicaciones móviles.	X					
2	Con que frecuencia utilizas el programa Power Point para la presentación de sus trabajos.	X					
3	Suele utilizar los programas como Office (Word, Excel, Power Point u otros) durante el desarrollo de sus tareas.	X					
4	Con que frecuencia utilizas los programas de Excel para el desarrollo de sus tareas (sumas, restas y promedios).	X					
5	Te actualizas constantemente en la utilización de aplicaciones móviles o web novedosas para el desarrollo de tus actividades académicas.	X					
6	Con que frecuencias asistirías a capacitación para la utilización de aplicaciones novedosas para uso académico.	X					
8	Consideras que el conocimiento y manejo de las herramientas de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Te ayudan y te permiten desarrollar día a día de manera adecuada tú aprendizaje.	X					
9	Consideras que el uso de aplicaciones móviles y web te serían útiles para tú desempeño y competencias del día a día, que deseas alcanzar en el siguiente nivel de estudios.	X					
10	Utilizas Google, Google académico o Bing como herramientas de aprendizaje en el desarrollo de tus clases o tareas.	X					
11	Ante la presentación de actividades para la enseñanza y aprendizaje; atiendes a tus docentes sin dificultades y sin necesitar ayuda.		X				

12	Consideras que el uso de herramientas de información (reproductor de videos, pantallas interactivas y tablets) te ayudan a desarrollar tus actitudes de manera positivas y atender mejor la clase.	X				
13	Con que frecuencia revisas los materiales electrónicos y las páginas web para complementar la información sobre los temas que se desarrolló en clases.	X				
HABILIDADE COGNITIVAS						
14	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor el problema o situación planteada al inicio de clases.	X				
15	Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.		X			
16	Actúas con rapidez y de manera adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas.	X				
17	Antes de enfrentarse a la tarea, atiende a las explicaciones del profesor y reflexiona sobre cómo acometerla de la mejor manera.	X				
18	Con que frecuencia incluyes tus participaciones personales con el docente con el fin de compartir conocimiento.	X				
19	Te adaptas fácilmente ante las situaciones nuevas e imprevistas demostrando que tienes un buen conocimiento sobre el tema.	X				
20	Sueles identificar ideas principales y secundarias cuando el docente está explicando un tema específico.	X				
21	Cuando observas una situación fuera de lo común buscas más información para aprender sobre el tema y aumentar tú conocimiento.	X				
22	Durante el desarrollo de tus clases sueles detectar posibles incoherencias y ambigüedades.	X				
23	Sueles comprender y relacionar las oraciones dichas en clase con sus respectivas representaciones o te imaginas esas representaciones.	X				
24	Fundamentas un punto de vista con claridad y fluidez, al momento de expresar una idea.	X				
25	Comprendes las explicaciones de tu docente sobre palabras desconocidas que se desarrollan en clase.	X				

Evaluado por: Tello Chumacero, Vladimir Alejandro

D.N.I.: 26718133

Fecha: 24/03/2023

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Vladimir Alejandro Tello Chumacero, con Documento Nacional de Identidad N° 26718133, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 0000180390, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE EN EDUCACION SUPERIOR, en la Institución IESP HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECEHA DE CAJAMARCA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022.** Cuyo propósito es medir; la relación que existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022. A los efectos de su aplicación a estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 "Señor de Huamantanga" Jaén – Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación general:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Tello Chumacero, Vladimir Alejandro DNI: 26718133 Firma: _____

Anexo 3: Operativización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión virtual	Para, Cabrera (2018) la comprensión virtual “es una vía para el aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad. Se basa en un modelo cooperativo donde intervienen profesores y alumnos a pesar de estar separados por una distancia física”.	Captan conocimientos de cada estudiante mediante es uso de las TIC con respecto a la colección de ideas personales alternativas para mejorar la velocidad de búsqueda de información mediante habilidades de cada uno de los alumnos. Esta variable se medirá mediante una encuesta	Manejo Instrumental	Manejo de herramientas virtuales	1,1	Encuesta	Ordinal
				Entendimiento	1,3		
				Comprensión	1,4		
				Disponibilidad	1,5		
			Colección de ideas de las TIC	Medición de rendimiento	2,1		
				Desarrollo de herramientas virtuales	2,2		
				Desenvolvimiento	2,3		
				Innovación	2,4		
				Tiempo que se dedica	2,5		
			Actitudinal	Proactividad	3,1		
				Interacción	3,2		
				Respetar opiniones	3,3		
				Trabajo en equipo	3,4		
Capacidad de organización	3,5						
Habilidades Cognitivas	Para Olivera, (2017) las habilidades cognitivas son aptitudes que una persona pueda a llegar a desarrollar juntamente con el procesamiento de la información, usando la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o alógico.	Las habilidades cognitivas para los estudiantes, según la comprensión cognitiva se basan en el proceso de inteligencia, capacidades como lo demuestran los cambios permanentes en el conocimiento de las personas.	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje activo	1,1		
				Estudios previos	1,2		
				Aprender	1,3		
				Investigar	1,4		
				Colaborativo	1,5		
			Campo de inteligencia	Capacidad de aprender	2,1		
				Habilidades comunicativas	2,2		
				Habilidades tecnológicas	2,3		
				Tiempo necesario	2,4		
				Creatividad	2,5		

		Esta variable se medirá mediante una encuesta		Logro académico	3,1		
			Capacidades	Aprendizaje relevante	3,2		
				Habilidades actitudinal	3,3		
				Actitud de los estudiantes	3,4		
				Flexibilidad	3,5		

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional

Jaén, 5 de setiembre del 2022

CARTA N° 001-2022

YENNY ELVIA VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ

Directora de la I.E. 16081 "Señor de
Huamantanga Jaén

PRESENTE. -

Asunto: Presentación de estudiantes para la elaboración de proyecto de tesis denominado: **COMPRENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DEL 6 SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 16081 "SEÑOR DE HUAMANTANGA" JAÉN – CAJAMARCA 2022.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez manifestarle lo siguiente.

Molesto su atención con el propósito de presentarnos a usted, **RIOS ABANTO EDWIN YONATAN y VÁSQUEZ DELGADO RONAL**; bachilleres del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, quienes deseamos realizar nuestro Proyecto de Tesis en la Institución Educativa que usted tan dignamente dirige, por lo que le agradecemos tenga a bien brindarnos las facilidades necesarias, para que realice nuestro Proyecto de Tesis.

Nos despedimos de usted con las muestras de nuestra consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Br. Ríos Abanto, Edwin Yonatan

Br. Vásquez Delgado Ronal

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Yenny Elvia Velásquez Velásquez.

identificado con DNI 07966816, en mi calidad de Directora de la I.E N: 16081 "Señor de Huamantanga" ubicada en la Provincia de Jaén, Región Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Ríos Abanto Edwin Yonatan y Vázquez Delgado Ronal.

Identificado(s) con DNI N°: 47331023 y 42567952, del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, Bachilleres en Educación, para la ejecución del proyecto de tesis llamado: **COMPRESIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA, 2022**. En la cual se aplicarán instrumentos encaminados al proyecto, donde alumnos de sexto grado serán partícipes de dicha aplicación.

con la finalidad de que pueda desarrollar su proyecto de tesis para optar el grado académico de Licenciados en Educación.

Firma y sello del Director(a)

DNI: 07966816

Los Estudiantes declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los Estudiantes serán sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 47331023

Firma del Estudiante

DNI: 42567952

Anexo 6: Consentimiento informado

Yo, Ríos Abanto Edwin Yonatan y Vásquez Delgado Ronal; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con comprensión virtual y las habilidades cognitivas de los estudiantes del del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.



García Herrera Carmen Amanda

D.N.I.: 27716839

Tutora

Fecha: 17/abril/ 2023

Anexo 7: Asentamiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto: "COMPRENSIÓN VIRTUAL Y HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA I.E. N° 18081 "SEÑOR DE HUAMANTANGA" JAÉN - CAJAMARCA 2022.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 60 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generara ningún problema, ni tendrás consecuencias a nivel institucional, ni académica, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Rios Abanto, Edwin Yonatan y Vásquez Delgado Ronal, a cargo de su asesor MG.RP. Reymundo Lorenzo Iraitia Ruiz, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales NO 20733 de 2013 su reglamento aprobado por Decreto Supremo NO 003-2013-JUS. que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que contienen durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de Investigación responsable del mismo permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento en la ciudad de Jaén – Cajamarca, del mes Setiembre de 2023.

Nombre: García Herrera, Carmen Amanda.

DNI: 27718839

Firma:

Anexo 8: Matriz de consistencia

Tabla 18:
Matriz de consistencia

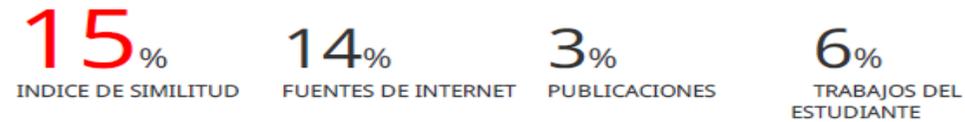
TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
COMPENSIÓN VIRTUAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - CAJAMARCA 2021.	¿Qué relación existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén - Cajamarca 2022?	<p>Hipótesis general</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre la comprensión virtual y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén - Cajamarca 2022.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre la comprensión virtual y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén - Cajamarca 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre comprensión virtual y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén - Cajamarca 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre manejo instrumental y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén - Cajamarca 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre colección de ideas de las TIC y habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén - Cajamarca 2022?</p>	<p>Comprensión virtual</p> <p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Manejo instrumental</p> <p>Colección de ideas de la TIC</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Método: Cualitativo</p> <p>Diseño: No experimental con corte transversal</p> <p>Población y muestra: Alumnos de la I.E, 80 alumnos</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: cuestionario</p>

		<p>H_1: Existe una relación significativa entre manejo instrumental y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.</p> <p>H_1: Existe una relación significativa entre la colección de ideas de las TIC y las habilidades cognitivas en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022.</p> <p>H_1: Existe una relación significativa entre el campo de inteligencia y comprensión virtual en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022</p>	<p>“Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre campo de inteligencia y comprensión en los estudiantes del 6 sexto grado de la I.E. N° 16081 “Señor de Huamantanga” Jaén – Cajamarca 2022?</p>	<p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Campo de inteligencia</p> <p>Capacidades</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	---	--

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

TESIS - COMPRENSIÓN VIRTUAL Y HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA I.E. N° 16081 "SEÑOR DE HUAMANTANGA" JAÉN - CAJAMARCA 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	especializada.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%