

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA,  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PATIVILCA.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORAS**

Br. Díaz Suárez, Maritza del Pilar

Br. Domínguez Sánchez, Soledad Elizabeth

**ASESORA**

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofia

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

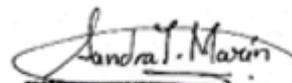
**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297 como asesora del trabajo de investigación titulado “PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PATIVILCA”, desarrollado por las egresadas Díaz Suárez, Maritza del Pilar con DNI 15846512; y la egresada Domínguez Sánchez, Soledad Elizabeth con DNI 31665396 de la Facultad de Humanidades de la Carrera Profesional de Educación Primaria.; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



---

Asesora

Dra. Sandra Sofía, Izquierdo Marín

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

La siguiente investigación es ofrecida de manera muy especial a mi madre, a mi hija y al padre de mi hija que me supieron motivar para llegar a culminar mi carrera.

A mis hermanos, compañeros quienes están presentes cuando necesito su apoyo, motivándome para lograr mis objetivos.

Este estudio es dedicado con mucho cariño a mis hijos quienes son motor y motivo para mí, para seguir formándome al servicio de la educación en la larga y competitiva carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a Dios, ya que nos dio la vida y fuerzas para finalizar la carrera, a nuestros docentes y asesor que pudieron guiarnos en nuestro estudio y en la elaboración de este trabajo de investigación con sus sabios conocimientos y enseñanzas.

Además, expresamos nuestros sinceros agradecimientos a la UTC por darnos la oportunidad de culminar y alcanzar nuestras metas, a nuestros docentes quienes dedicaron su tiempo incondicional y sus conocimientos.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Maritza del Pilar, Díaz Suarez con DNI 15846512 y Soledad Elizabeth Domínguez Sánchez con DNI 31665396, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad, complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de educación, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PATIVILCA ”, el cual consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 10 figuras, más un total de 12 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



---

Maritza del Pilar Díaz Suárez,  
DNI 15846512



---

Soledad Elizabeth Domínguez Sánchez  
DNI 31665396

## INDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo de investigación	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
2.6 Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	29
3.1 Presentación y análisis de resultados	29
3.2. Prueba de hipótesis	39
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	50
ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	51
ANEXO 2: FICHAS TÉCNICA	55
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN	62

ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN	63
ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO	64
ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO	68
ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
ANEXO 9: CAPTURA DE SIMILITUD TURNITIN	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	27
Tabla 2 <i>Desarrollo de la Pedagogía de la afectividad</i>	29
Tabla 3 <i>Nivel de expresar sentimientos en estudiantes</i>	30
Tabla 4 <i>Nivel de comunicación horizontal en estudiantes</i>	31
Tabla 5 <i>Desarrollo de la Práctica de valores en estudiantes</i>	32
Tabla 6 <i>Nivel de desarrollo socioemocional en estudiantes</i>	33
Tabla 7 <i>Nivel de Autoconocimiento en estudiantes</i>	34
Tabla 8 <i>Nivel de Autorregulación en estudiantes</i>	35
Tabla 9 <i>Nivel de Autonomía en estudiantes</i>	36
Tabla 10 <i>Nivel de Empatía en estudiantes</i>	37
Tabla 11 <i>Nivel de Colaboración en estudiantes</i>	38
Tabla 12 <i>Correlación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional</i>	39
Tabla 13 <i>Correlación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento</i>	39
Tabla 14 <i>Correlación entre la pedagogía de la afectividad y Autorregulación</i>	40
Tabla 15 <i>Correlación entre la pedagogía de la afectividad y Autonomía</i>	40
Tabla 16 <i>Correlación entre la pedagogía de la afectividad y Empatía</i>	41
Tabla 17 <i>Correlación entre la pedagogía de la afectividad y colaboración</i>	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Desarrollo de la Pedagogía de la afectividad</i>	30
Figura 2 <i>Nivel de expresar sentimientos en estudiantes</i>	31
Figura 3 <i>Nivel de comunicación horizontal en estudiantes</i>	32
Figura 4 <i>Desarrollo de la Práctica de valores en estudiantes</i>	33
Figura 5 <i>Nivel de desarrollo socioemocional en estudiantes</i>	34
Figura 6 <i>Nivel de Autoconocimiento en estudiantes</i>	35
Figura 7 <i>Nivel de Autorregulación en estudiantes</i>	36
Figura 8 <i>Nivel de Autonomía en estudiantes</i>	37
Figura 9 <i>Nivel de Empatía en estudiantes</i>	38
Figura 10 <i>Nivel de Colaboración en estudiantes</i>	39

## RESUMEN

En la actualidad vivimos en un mundo afectado por los problemas de salud y sociales es por ello por lo que los docentes tienen una gran responsabilidad que es determinar la relación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños. La metodología este estudio se optó por centrarse cuantitativamente como enfoque de tipo básico. En el presente estudio se usó el método científico, deductivo hipotético. El tipo fue no experimental, asimismo el nivel descriptivo correlacional. La población y la muestra en esta investigación la integraron 75 estudiantes de 6to de primaria de la I.E estatal de Pativilca, mediante el muestreo censal. La técnica desarrollada fue la encuesta con su instrumento Cuestionario sobre pedagogía de la afectividad y la Lista de cotejo para evaluar el estado socioemocional. Los resultados en base a la evidencia empírica obtenida indica que existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños; ya que se evidencio un coeficiente de correlación de 0,729 nivel de significancia menor a 0,05; por lo cual se afirmó dicha relación entre las variables de estudio.

**Palabra clave:** Pedagogía de la afectividad y desarrollo socioemocional.

## **ABSTRACT**

Currently we live in a world affected by health and social problems, which is why teachers have a great responsibility, which is to determine the relationship between the pedagogy of affectivity and the socio-emotional development of children. The methodology of this study was chosen to focus quantitatively as a basic type approach. In the present study, the scientific, hypothetical deductive method was used. The type was non-experimental, and the descriptive level was also correlational. The population and sample in this research were made up of 75 6th grade students from the state I.E of Pativilca, through census sampling. The technique developed was the survey with its instrument Questionnaire on pedagogy of affectivity and the Checklist to evaluate the socio-emotional state. The results based on the empirical evidence obtained indicate that there is a direct relationship between the pedagogy of affectivity and the socio-emotional development of children; since a correlation coefficient of 0.729 was evident, a level of significance less than 0.05; Therefore, this relationship between the study variables was affirmed.

**Keywords:** Pedagogy of affectivity and socio-emotional development.

## I. INTRODUCCIÓN

Es importante que desde los primeros años se empiece a cimentar el lado emocional del infante con fin de lograr un desarrollo socioemocional equilibrado en su vida adulta. Sabiendo que desde el nacimiento el niño comienza a experimentar una serie de emociones, las cuales tienden a expresarse en alguna situación emocional.

En contexto internacional diversos estudios señalan que es necesario que los maestros del nivel primaria desarrollan la pedagogía de la afectividad más un en estos tiempo de post confinamiento que estamos atravesando así como señala Martínez (2015) en su investigación que la pedagogía afectiva cumple una función importante de influencia sobre la variable rendimiento académico, esto en base a producir mejoras sobre el grado de interés en aprender, esto dado en un 51%, por otro lado un 31% se debe enfocar en desarrollar mejoras en las calificaciones y un 18% en el aspecto disciplinario. El rendimiento académico se desarrolla a partir de la pedagogía afectiva, ya que permitirá educar a las personas a través de la enseñanza emocional ayudándoles a comprender con más facilidad.

Por otro lado, Godoy, & Campoverde (2016) menciona que la afectividad es parte motivacional en el procedimiento de aprendizaje-enseñanza, experiencia de tres países en donde manifiestan que poseer una adecuada relación interpersonal entre maestro y alumnado, asumen que el incentivo, la inteligencia interpersonal y sensibilidad tiene que ser compartidas a partir de la cátedra, en la que logre incentivar el autoconcepto de los alumnados y alcanzar una adecuada autoestima. La investigación establece que en un ambiente favorablemente afectivo en el aula permitirá a los estudiantes ganar un mayor grado de interés y ayudarlos a desarrollarse mejor en el campo académico.

Por su parte (Del Rosal et al. 2020) manifiesta que la educación emocional, tiene que encontrarse en el total de fases de la persona, a partir del nacimiento hasta la adultez, prolongándose en toda su existencia. Es esencial el progreso afectivo a partir de edad temprana, ya que va a influir en su desarrollo general en todas las áreas de la vida, principalmente en lo académico e intelectual.

En el contexto nacional, se necesita seguir fortaleciendo el desarrollo socioemocional de los niños, pues los infantes, se muestran tímidos, niños que no les gusta hablar, se cohíben cuando un adulto les habla o les realiza alguna pregunta, no son participativos, también tienen dificultad para vincularse con sus compañeros, sobre todo en sexos opuestos, pocos sociables, prefieren no estar en grupos, aislándose en algunos casos por completo. (Díaz, 2019). El desarrollo socioemocional se aplica mediante la construcción de identidad

personal, habilidades sociales y autoestima de los niños y aportara al desarrollo en el campo académico.

En este sentido el Ministerio de Educación define a la afectividad como la habilidad de reaccionar del sujeto sobre los estímulos que vienen del medio interno o externo y su manifestación elemental es el sentimiento y emociones (MINEDU, 2015). El medio donde se enseña es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioemocional, ya que esto permitirá que se llegue a comprender a los niños y con ello poder enseñarles de acuerdo a su desenvolvimiento y habilidades.

El afecto es la base es decir el soporte de todo ser humano es mejor cultivarlo desde niños, así como Machan (2020) manifestó en su trabajo con niños de cuarto grado sobre la afectividad “que el 54,55 % de los alumnos están en un nivel medio, el 64% de los alumnos están en un nivel medio conductual y el 68,18% de los alumnos están en un nivel medio social afectivo con amigos y familia”. Se evidencio que la afectividad en el espacio de enseñanza influye positivamente en el progreso del aprendizaje en los infantes de primaria.

Por otro lado, también señala algo similar pues considera que la obtención de las capacidades socioemocionales en la niñez es esencial, ya que tienen deficiencias en actitudes sociales, así como cierta negación, problemas de índole emocional desencadenando en algunos casos en un desajuste psicológico como psicopatología infantil, repercutiendo en su vida adulta. (Díaz, 2019). Las habilidades socioemocionales de los niños permiten que se explore la diversidad de comportamientos como medio interactivo para llegar a resolver problemas generales.

Para Meléndez (2018) desarrolló un programa en el que manifiesta que los educadores y padres de familia deben que formar la autoestima de los infantes, proponen un estilo educativo en el que va modelando la imagen que construye de él, dirigido hacia su progreso individual, conociendo cómo existir según sus normativas y cultura. Este programa aplicado servirá para que los padres tengan conocimiento sobre el desenvolvimiento de sus hijos por medio de la observación de los docentes, ya que así se podrá aplicar una ayuda adicional en el hogar que servirá para una mejor enseñanza.

En las instituciones de educación primaria, no es ajena a esta realidad de otras instituciones a nivel nacional, se observa que existen niños que no tienen un adecuado desarrollo de su aspecto emocional; como se sabe que las personas diariamente se encuentran en cambios constantes logrando desarrollarse desde el principio de sus días hasta el final de

ellos formando parte de esta sociedad, por lo que resulta necesario que se enfoquen en el desarrollo socioemocional desde la etapa de la niñez de tal manera que alcance fortalecer su vida tanto personal como social, logrado un desarrollo integral en su futuro; para ello es necesario desarrollar estrategias o actividades que contribuyan a eso es por esto que se necesita verificar como la pedagogía de la afectividad cumple un rol importante dentro de este proceso de manera que se pueda afianzar y mejorar para lograr resultados positivos en los niños. Es así que, en este estudio se busca determinar la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa, Pativilca.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta con respecto al problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria de la Institución Educativa?

Actualmente la pedagogía es una ciencia relevante debido a que por medio de ella se estudia la metodología y las técnicas que serán aplicadas en la enseñanza. Se ha notado que los estudiantes más aún aquellos que cursan el nivel primario evidencian dificultades en su desarrollo socioemocional debido a que no son capaces de comprender o expresar sus propios sentimientos. Por otro lado, los niños, al encontrarse en casa confinados como consecuencia de la pandemia han perdido la vinculación con sus semejantes y una escasa convivencia al no poder desarrollar sus actividades académicas en la misma aula. Es precisamente en este tipo de escenarios donde la pedagogía de la afectividad se utiliza para que los niños puedan adquirir herramientas que les permitan expresar sus sentimientos, practicar valores y comunicarse de manera más adecuada.

En dicho sentido la realización del presente trabajo es importante porque contribuirá a conocer una perspectiva teórica relacionada a la pedagogía de la afectividad la cual es una de las teorías más relevantes de la educación inicial y su relación con el desarrollo socioemocional.

Se plantearon los objetivos: Objetivo general: Determinar la relación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria de la I. E. Por otro lado, los objetivos específicos: OE1: Establecer la relación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento de los niños de educación primaria de la I. E. OE2: Identificar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la Autorregulación de los niños de educación primaria de la I. E.: Comprobar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la Autonomía en los niños de educación primaria de la

Institución Educativa. OE4: Señalar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la Empatía en los niños de educación primaria de la I. E. OE5: Precisar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la colaboración en los niños de educación primaria de la I. E.

Asimismo, se plantearon las hipótesis: Hipótesis general: Existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria de la I. E. Hipótesis general: Existe relación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento de los niños de educación primaria de la I. E estatal.

Hipótesis Especifica: Existe relación entre la pedagogía de la afectividad con las dimensiones del desarrollo socioemocional.

A continuación, se muestran los estudios previos, a nivel internacional, Alarcón y Riveros (2017), cuya metodología de estudio, empieza caracterizándose por ser de enfoque cualitativo, participaron 8 docentes, a los cuales se les aplicaron entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron estas mejoras en los diferentes procesos de enseñanza como también en los aprendizajes sobre los estudiantes, todo esto en relación a que se presentaron climas escolares aceptables y adecuados, esto señalado también beneficiando en el desarrollo de un buen autoestima y nivel de rendimiento escolar. Se puede concluir: que los representantes sociales de las docentes entrevistas sobre educación socioemocional en el aula, referidas a un beneficio del proceso de enseñanza que promueve un buen clima escolar. Esto beneficiará aspectos emocionales, como la autoestima del alumno, y permitirá que la escuela desempeñe un buen papel en todos los aspectos académicos.

Marcos (2020) en España. Participaron 1045 docentes y de 740 alumnos. Entre los hallazgos se evidenció que, se destacó la capacidad de los métodos dinámicos de modular las emociones, y corroboran lo teórico educativo de la actualidad que tienen un rol esencial en las emociones y el valor de la subjetividad en el desarrollo del aprendizaje. Concluye que, esta investigación muestra que el desarrollo de métodos positivos en los salones de ciencias puede prever la disminución de la motivación científica en toda la escuela.

Panchi, et al, (2019). Su finalidad fue establecer la relación entre la influencia de la música y el desarrollo emocional y motriz de los niños. Según su metodología tuvo un método cuantitativo y un diseño básico. Participaron alumnos de primaria. Se usó un cuestionario y una rúbrica. Friedman mostró desigualdades significativas en ambos test ( $p=0,000$ ). En los dos grupos hubo mejorías significativas, en la que destaca “Muy Satisfactorio” y “Satisfactorio”, sin embargo, el G.E. evidenció mejorías superior en los

niveles promedios de positiva “Muy Satisfactorio” (E= 22,60; C= 18,40), “Satisfactorio” (E= 23,65; C= 17,35), (“Poco Satisfactorio”: E= 14,16; C= 26,40, “Nada Satisfactorio” E= 17,70; C= 23,30), pero, “Poco Satisfactorio” si hubieron desigualdades ( $r= 0,001$ ). En este se evidencio que se obtuvo mejores indicadores de relación mental y emoción, ya que así se demuestra el potencial de la música como estrategia de enseñanza.

Para Sánchez, et al. (2019). El propósito de este artículo es detallar las opiniones de educandos, docentes y administradores con el fin de examinar los roles de las escuelas en la promoción de la educación social y emocional. Enfoque cuantitativo y diseño correlacional, participaron 134 estudiantes, 23 profesores y directivos. En la que se aplicó un cuestionario de Lickona y Davidson. La ayuda dada por los padres y la propia institución es una mirada positiva en la institución. Esta investigación contribuye a que se trabaje con los padres de familia, con el fin de mantener el impulso de la mejora de capacidades emocionales de alumnos en el colegio, dado que tienen conocimiento de sus emociones y adquieren recursos para controlarlas de manera correcta.

Van (2021) en su artículo de investigación señaló que un niño que puede mantener la atención, regular las emociones, inhibir el comportamiento impulsivo y relacionarse adecuadamente con adultos y compañeros donde aprovechen las posibilidades de aprender dentro del salón de clase y más allá. Este estudio evalúa las disparidades en el desarrollo socioemocional de los infantes, teniendo en cuenta sus antecedentes familiares, así como si las diferencias iniciales dichas capacidades se logran afianzar en la fase de infancia en una muestra actual de niños del Reino Unido. Al utilizar modelos que replican una investigación ampliamente debatida sobre las trayectorias cognitivas, se descubre que persisten brechas significativas desde una edad temprana hasta el colegio. El paso a la educación secundaria destaca como un evento crítico donde los alumnos de cierta manera se rezagan, lo cual debe ser una prioridad para futuras intervenciones.

A nivel nacional, Huayta (2017) en, Perú. En cuanto a la metodología de estudio, empieza caracterizándose por ser de tipo descriptiva, Participaron profesores del colegio de la Convención, a los cuales se les aplicaron cuestionarios. Los resultados: se alcanzó reflejar la relevancia del correcto progreso de actividades enfocadas a promover aprendizajes de afectividad en la comunidad estudiantil, siendo más específicos sobre el nivel pre escolar, en donde la persona a esa edad está en plena consolidación de su personalidad. En conclusión: La importancia de utilizar las emociones para promover el aprendizaje es la etapa inicial cuando el niño necesita consolidarse. Este estudio muestra que el proceso de

aprendizaje es aún más, es la base de la personalidad, por lo que es importante analizar los métodos de enseñanza emocional de su teoría en la educación primaria.

Santos (2019) en Perú. En cuanto a la metodología de estudio, empieza caracterizándose por ser de diseño cuasiexperimental, participaron 36 niños de dos aulas, a los cuales se les aplicaron escalas valorativas. Los resultados: Se logró evidenciar en relación a los datos obtenidos una mejoría total de los niños sobre la formación socioemocional que son parte de su formación como estudiantes y como personas. Conclusión: Los procedimientos de expresión corporal para niños y niñas aplicados al IEI N ° 304 Fernando Carbajal son muy importantes porque los datos obtenidos en la prueba T-student ( $t = 16,701$ ) tienen una posibilidad significativa ( $p = 0,000$  es inferior al nivel  $0,000$ ). Significancia =  $0.05$ ). Esta investigación demuestra que hubo un aumento luego ejecutar el programa de expresión corporal en los alumnos, lo que resulta una alta autoestima.

Donayre y Llacta (2017) en Huancavelica, este estudio fue de tipo descriptivo. Sobre los hallazgos, se logra aceptar la hipótesis planteada y de igual forma afirmar que la utilización de la pedagogía de la afectividad. Conclusión: La relevancia de utilizar la educación emocional en la educación emocional. El infante de 4 años del colegio 192 en el Centro Poblado de Centro San Jacinto-Pisco es independiente, si Niño y niña. Esta investigación muestra que, en las etapas iniciales, tiene un rol relevante para el progreso de la composición general de este grupo de edad y niños en edad preescolar.

Chávez (2020). El objetivo fue plantear un modelo socioemocional de COVID-19 para estudiantes de sexto grado de la escuela primaria I.E. N ° 10384-Chota, Cajamarca. Se caracterizó por ser de tipo básica, la población conformada por 680 y participaron 117 alumnos. Se aplicó un cuestionario. Conclusión: En el diagnóstico se evidenció que el 63% de alumnos estaban deprimidos; mientras tanto, el nivel intermedio fue del 28%; el 6% representó un nivel alto; y solo el 3% nivel alto respecto a lo emocional. Esta investigación evidencia que las emociones sociales son esenciales, dado que ayudan a formar y progresar la base de la personalidad de los infantes.

Vicario, et al, (2018). Tuvo el fin de elaborar un plan de educación emocional que favorezca el desarrollo integral. Tipo básico; participaron 146 estudiantes, 13 profesores y 60 familias. Se aplicó los instrumentos de debates, videofórum, role-playing, biodanza, etc. Conclusión: Se evidenció un incremento de interés por mejorar el contexto de pobreza, la no igualdad, discriminación, rechazo, entre otras, en la que se encuentra la población rural de

riesgo. El estudio promueve una educación que se adapte a las necesidades, realidad social y cultural, orientada a la educación media.

A nivel local, Cueva (2017). En Trujillo este estudio tuvo la metodología de estudio, empieza caracterizándose por ser de diseño cuasiexperimental, participaron 40 niños de 4 años, a los cuales se les aplicaron listas de cotejo. Se halló que, en la evaluación pre test, estudiantes de ambos grupos evaluados. Conclusión: Los infantes del G.E. y del G.C. se presentó que hay una agresividad alta de 31.89 %. Este estudio muestra que debido a que el programa se centra en la educación sobre la ternura, los niños del grupo experimental pueden mejorar y reducir la agresión.

La Rosa (2016). En cuanto a la metodología de estudio, empieza caracterizándose por ser de tipo sustantivo, participaron 124 infantes, se aplicó la Escala de Habilidades Socioemocionales. Los resultados: En base a los datos y a su procesamiento estadístico, la muestra de estudio evidencia que existen dos situaciones que se evidencian de manera concreta, una es sobre los niños de escuelas públicas. Conclusión: se halló que gran parte de los infantes tuvieron un nivel medio. (PC: 40-74). Este estudio muestra que, a diferencia de los colegios privados, los colegios privados tienen una mayor correlación con las variables analizadas de la misma manera, y demuestran la misma relación en términos de adaptabilidad.

Respecto a las bases teóricas de la pedagogía de la afectividad, Franco logra definir como, el modelo que se enfatiza en el desarrollo cognitivo, saber y competencia personal, brindándole relevancia a la motivación (2012). Además, la meta es formar a las personas felices a través de la enseñanza emocional relacionada con palabras y muestras de afecto, no solo centrarse en la parte de conocimiento, centrarse en la comunicación afectiva.

La pedagogía de la afectividad va relacionada de manera directa con el conjunto de expresiones de carácter afectivo en un conjunto de actividades que se ejecutan, por lo que Muñoz define:

Además, se menciona que es una manifestación que engloba dimensiones cognitiva y afectiva, que la percibe como comportamientos adecuados y con valoración de parte de la sociedad. Dichas actitudes benefician para la adaptabilidad, la autoeficiencia, aceptar a otros y la comodidad. Según el modelo bio psicosocial actual la pedagogía de afectividad se refiere a una metodología educativa que pone énfasis en el desarrollo emocional y afectivo de los individuos (2012, p. 217). La afectividad funciona como respuesta emocional para reiterar o

negarse a aparecer. Intégrelos espontáneamente en las profundidades de la intimidad humana.

Como Yeren (2018) manifiesta, el concepto de esta variable se basa en que, es el constructo multidimensional enfocado al progreso de cualidades cognitivas y emocionales, de tal manera, que va a la par con la madurez del sujeto que beneficia a la relación interpersonal. (p.50). La educación de afectividad significa abarcar todos los aspectos dimensionales, permitiendo abarcar en su totalidad las habilidades personales.

En relación a las diferentes definiciones dadas a esta variable, se puede definirla como aquel conjunto de acciones enfocadas a las mejoras de actitudes y el desarrollo de la madurez personal, esto en relación al entorno y lo que se le inculca por parte de los docentes a través de una serie de programaciones y actividades. En muchos de los casos, el desarrollo de esto va en función de dos aspectos, los cuales son el cognitivo y el afectivo, ambos muy importantes durante diferentes procesos de interacción en medios sociales. La educación afectiva no tiene como objetivo formar a los futuros trabajadores, aunque no sea una mejor humanidad en general, sino permitirá formar personas integrales.

Sobre su importancia, en muchas oportunidades el desarrollo de diferentes pedagogías en la comunidad educativa ha traído buenos resultados consigo, en este caso el de la afectividad según Donayre y Llacta (2017) establecen lo siguiente:

Identificar las características que se asocian con la temática afectivo, actitudinal son importantes y despejan dudas relevantes sobre el conocimiento de los apoderados y los maestros en el ámbito educativo, relacionados al desarrollo de aprendizajes y evolución estudiantil, fuera de esto también se presenta el fortalecimiento de valoración personal y potenciamiento de la seguridad personal lo cual será útil en toda la existencia del niño. Determinar una asociación afectiva positiva beneficia al sujeto que enseña y al infante (p.12). Nació como un propósito humanista de descifrar, realzar y desarrollar las emociones humanistas personales.

Otro autor que logra concluir de manera exacta fue Sánchez, determinando lo siguiente:

La pedagogía de la afectividad se constituye en una necesidad, para lograr mantener un equilibrio y correcto desarrollo de actividades en el entorno en donde se desarrollan las actividades educativas, resaltando afectos y manteniendo relaciones enfocadas a un buen clima, fortaleciendo la cooperatividad y la comprensión mutua. En especial, esto señalado va enfocado al nivel de convivencia escolar, teniendo como puente de problemas el grado

de violencia presente, el cual se va estableciendo en la vida del niño por medio de las relaciones que se producen dentro de la familia, en donde pueden presentarse actitudes violentas, o cualquier tipo de problema que vaya en contra del correcto desarrollo social del niño. (2014, p. 30). También, busca afianzar la libertad interior y autonomía individual, con la toma de decisiones, porque a través de ello el alumno logrará resolver los problemas de toda índole.

Determinar las dimensiones adecuadas para la variable de estudio, permiten esquematizar de manera más dinámica este estudio, por lo que Donayre y Llacta (2017) desarrolla una clasificación sobre la pedagogía de la afectividad de la siguiente manera:

a) Expresar sentimientos; Se basa en evidenciar de manera personal diferentes estados afectivos los cuales se mantiene presentes de manera constante, los cuales se forman en la propia persona, y que establecen relaciones acordes al buen trato y a dar a conocer un afecto. En cuanto a los sentimientos que se dan a evidenciar y los más comunes y generales, están los de alegría, tristeza, temor, etc., los cuales pueden presentarse en cualquier momento, dependiendo de la situación y el cual afectará el entorno. (p.14) Esto se aprende desde la infancia, teniendo como base el afecto de los padres, ya que son de gran influencia.

b) Comunicación horizontal; se desarrolla en ese conjunto de relaciones y acciones que ocurren de manera constante en la vida del niño, definido como un proceso interactivo en donde se logra reconocer así mismo y manteniendo una postura dentro de un entorno escolar, esto desarrollado por medio de la comunicación, permitiendo así la autoconciencia y la autoafirmación de cada uno de ellos. (2017, p.17) Se establece entre personas del mismo nivel, o la comunicación se realiza sin relaciones de autoridad, es decir, comunicación horizontal.

c)Práctica de valores; son ese conjunto de actividades enfocadas a ejecutar y desarrollar actividades en base a valores que son tomados en cuenta como referencia, que guían las actitudes de las personas hacia un cambio social y realización de sí mismo (2017, p.20). Se forman desde muy pequeños, cada uno tiene su propio significado, y la realización de los valores es una decisión personal.

Respecto a las bases teóricas del desarrollo socioemocional, para hablar del desarrollo emocional se tiene que pensar en la forma de relacionarse primero en familia, es decir los padres hacia sus hijos, que se les inculca como el amor, la alegría, muchas veces también las emociones como es el miedo, ira, es relevante se fomente el control de ellos según Santos logra coincidir en cuanto a la conceptualización de esta variable con lo que ya

se percibe en la comunidad docente y educativa, teniendo en cuenta siempre el aspecto emocional en las personas a partir de los primeros años de existencia “El desarrollo socioemocional es un conjunto de capacidades propias de un niño, basada en la comprensión de lo que logra sentir cada uno de los que conforman el entorno, partiendo del sentimiento propio y relacionándose de manera adecuada entre compañeros” (2019, p.36). Es esencial para el desarrollo psicológico normal de las personas. Al mismo tiempo, también es un símbolo armonioso de las emociones humanas y el bienestar social.

Díaz, tiene claro la definición del desarrollo socioemocional, el cual cumple con la descripción de un aspecto social y de emociones que se relacionan en ámbitos determinados “capacidad de empatía, basada en la acción de poder ponerse en el lugar del compañero o amigo de clases, evidenciándose a través de ello lo que siente el otro y definiendo de manera clara que sentimientos se presenta en uno de manera personal, manteniendo así un conjunto de relaciones sociales definidos en base a esas acciones mencionadas ya” (2019, p.16). Estas habilidades deben desarrollarse ya que los sujetos no llegan al mundo para saber de qué manera dar solución a problemáticas y conectar con otros. Puede aprenderlos desde el preescolar hasta la edad adulta, o se les puede enseñar.

En muchos de los casos se puede entender al desarrollo socioemocional como ese conjunto de empatía y desarrollo propio de sentimientos, por lo cual Moncada, señala que:

Habilidad para comprender las emociones de los demás, también de controlar de uno mismo, en la que pueda tener buena relación con otros. Para que logre adquirir capacidades esenciales, como cooperatividad, instruir, evidenciar manejo mismo y prestar atención, ellos tienen que tener capacidades socioemocionales (2018, p.30). El propósito es enseñar a los estudiantes a comprenderse y respetarse a sí mismos y a los demás, fomentando así la tolerancia y la amistad.

Alarcón y Riveros, logra definir a esta variable de la siguiente manera “el desarrollo socioemocional está conformado por una serie de aspectos que parten desde las emociones propias, hasta las que expresan el resto de integrantes del ámbito en que ejecutan sus actividades, todo esto va conformándose como una competencia que ayuda al funcionamiento social adecuado en base al respeto y la confianza en conjunto para el trabajo cooperativo, como juegos y deberes” (2017, p.24). Es relevante conocer que los niños no llegan al mundo con capacidades socioemocionales. Por ello, la función de los papás, quienes cuidan y profesores es enseñar y hacer conocer dichas capacidades.

En relación al conjunto de conceptos dados a esta variable, puede definir al desarrollo socioemocional, como aquellas acciones de empatía que evidencia el niño, en donde se pone en el lugar del otro, con la finalidad de saber qué acciones tomar y mantener un entorno social en el aula de clases positivo y adecuada que permita ejecutar las actividades de manera correcta y sin inconvenientes de por medio. Es importante formar una persona armoniosa, capaz de expresar sentimientos por los demás, ya que permitirá tener una mayor facilidad de relacionarse.

Sobre su importancia, en muchas oportunidades dentro de las actividades educativas, se refuerza el desarrollo socioemocional en los niños, en donde sobre salen resultados importantes que se reflejan en actitudes y desempeños, por ello Santos, señala lo siguiente:

Es importante debido a que desarrolla un impacto importante sobre el desarrollo intelectual del niño o niña; también el aspecto emocional logra cumplir un rol influyente en las formaciones de nuevos conocimiento y desarrollos de capacidades, como es el caso de poder retener algún tipo de información, como también el nivel de concentración y muchos más factores relacionados al aprendizaje y como este es afectado cuando no hay un buen desarrollo socioemocional. Algún problema desarrollado en el aspecto emocional del niño, va a producir problemas en la imaginación y en el grado de motivación de ejecutar ciertas actividades, es por ello que debe de hacerse un trabajo responsable, y de constante prestación de atención e interés sobre esto. El desarrollo emocional es la consciencia de los mismos sentimientos, es mantener cerca de ello y con la capacidad de intervenir con demás sujetos de manera correcta. (2019, p.38). Fundamentalmente, el progreso cognitivo se basa en el mejoramiento de la percepción y pensamiento y en toda ocasión está estrechamente relacionado con diversos campos.

Otro autor que logra concluir de manera exacta la importancia del desarrollo socioemocional es Díaz, logrando determinar lo siguiente:

Es relevante que en la niñez se afiance la socialización y lo emocional para el adecuado desarrollo. Ya que, mediante de eso se contribuye la comodidad del niño alcanzando un correcto desarrollo individual, dando valor a sus emociones. Además, desarrolla las relaciones interpersonales, capacidad para comunicar y perfeccionar el apartado de la inteligencia, su habilidad de atender en el salón de clase, logrando un enfoque total en el aprendizaje (2019, p.21). El desarrollo social y emocional es elemental para el bienestar mental de los pequeños, ya que expresar, reconocer y controlar sus propios aspectos emocionales y responder adecuadamente a las emociones de los demás.

Determinar las dimensiones adecuadas para la variable de estudio, permiten esquematizar de manera más dinámica este estudio, por lo que Díaz, desarrolla una clasificación al desarrollo socioemocional de la siguiente manera:

a) Autoestima; es el resultado de dos aspectos relevantes en la existencia de la persona, en primer lugar, está lo que percibe el niño de sí mismo como persona, el cual se da y forma de manera continua en base a acciones y situaciones que se producen en la familia como en la escuela, en segundo lugar, se encuentra la percepción que tiene el resto sobre el niño, el cual será manifestado de manera oportuna al momento de querer corregir algo o felicitar alguna buena acción. (2019, p.18). La autoestima se manifestará de forma cambiante según nuestra situación y cambiará a lo largo de nuestra vida.

Es por ello que desde los primeros años se debe trabajar en el desarrollo de la autoestima que será el motor para estas consigo mismo, sintiéndose con las habilidades y potencialidades que la vida le va dando es por ello padres de familia y maestros quienes tienen que ir fortaleciendo, además los padres de familia son los pilares fundamentales de ello que lo acompañará a lo largo de toda su vida.

b) Manejo de emociones; cuando se habla de emociones, están cumplen el rol de dar a entender la personalidad del niño, este está presente en diferentes situaciones y dependiendo de ella será el tipo de emoción que se evidencie, permitiendo determinar el tipo de relación que se da en el entorno social en el que se encuentra presente el niño, puede ocurrir también diversos problemas y malentendido cuando no se transmiten las emociones verdaderas ni en su momento adecuado. (2019, p.18) Lidar con las emociones ciertamente no significa reprimir o negar las emociones, sino convertir las emociones negativas en emociones positivas para que puedan ayudarnos a avanzar.

c) Autonomía; se basa principalmente en un conjunto de cualidades con que cuenta el niño para poder dar marcha a acciones básicas sin el involucramiento de otros individuos, haciendo uso de herramientas en el momento adecuado. De tal manera, es necesario que los padres puedan inculcar y afiancen dichas características en sus menores hijos. También, debe resolver el problema de cómo las personas se tratan a sí mismas y a la sociedad.

Para este estudio se ha tomado las siguientes dimensiones:

Autoconocimiento: Abarca el conocer y entenderse a sí mismo, considerar el incentivo, requerimiento, pensamiento y sentimientos mismos, como su causa en el comportamiento y en relaciones que se determinan con los demás. Además, constituye identificar las fortalezas, limitaciones y potencias de uno mismo, obtener la habilidad de la

apreciación y de dar gracias, y reconocer limitaciones internas y externas que fomenten la comodidad misma.

**Autorregulación:** Habilidad para controlar los pensamientos, emociones y comportamientos de uno mismo, para manifestar los sentimientos de modo adecuado, preciso y consciente, de tal manera que se comprenda el impacto que lograría tener las emociones en los demás. Abarca la modulación de impulsos, y aguantar las frustraciones, ser perseverante en alcanzar las metas, aunque existan complicaciones, aplazar la recompensa, enfrentar desafíos y momentos complicados, controlar el nivel intensivo y tiempo de comportamientos emocionales y experimentar las emociones positivas o negativas. Es por ello, que es esencial que la persona logre aprender a controlar un enfoque total respecto a los pensamiento y emociones de uno mismo.

**Autonomía:** Habilidad de todo sujeto para que logre tomar decisiones y comportarse de manera responsable, haciendo lo adecuado para sí mismo y otros. Se relaciona con “aprender a ser, aprender a hacer y a convivir”. Es el ser autoeficiente, el lograr controlar los momentos complicados para lograr sobresalir de ello de manera exitosa.

**Empatía:** Impulsa la actitud de cooperatividad y coexistencia adecuada, unidos con el requerimiento de colocarse en la situación del otro para ser ciudadanos correctos, además, se le toma en cuenta como la base del sentimiento moral, se enfatiza en el rol de las emociones y afectos en el progreso moral de los sujetos, teniendo en cuenta a la empatía como incentivo del altruismo, que favorece comportamientos prosociales y cognición social que impida la agresión. (Muñoz y Chaves, p.125).

**Colaboración:** A consecuencia de las modificaciones en el desarrollo de la vida se modificaron la manera en cómo se trabaja y se relaciona. Las actualizaciones políticas y económicas, interdependencia, las comunicaciones, el trabajo remoto y otros aspectos que abarcan las relaciones en grupo.

La capacidad colaborativa requiere de la responsabilidad de agrupaciones para que puedan realizar proyecto, en la que compartan sus experiencias laborales para alcanzar el objetivo, de tal manera tener un resultado eficiente y beneficie a la agrupación.

La cooperatividad se logra dar de modo presencial o a través del uso de tecnologías, ello posibilita encontrar soluciones a las problemáticas de manera grupal y plantear sugerencias coordinadas en los grados profesionales. Estas capacidades se logran desarrollar sin considerar las áreas y que permanecen en la persona el resto de su existencia, “solucionar un problema, toma de decisiones, escucha activa y integrar ideas de manera coherente”.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo de investigación

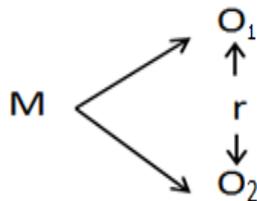
Este trabajo investigativo tuvo un enfoque cuantitativo, para Valderrama (2018), sustenta que este enfoque se distingue por usar y buscar datos, de modo que logre responder a las preguntas del problema de estudio, a través de procedimientos o recursos didácticos que se aplican, con la finalidad de confirmar la autenticidad o inestabilidad de la hipótesis.

Optó por el tipo básico, Según Baena (2017) se refiere a la investigación de la problemática, enfocado en encontrar información o saberes. La ciencia pura sugiere entender las variables investigadas en donde adquieren diversos datos de teorías para lograr entenderlas (p. 17).

### 2.2 Diseño de investigación

Se usó el diseño descriptivo correlacional. Hernández y Mendoza (2018) consideran que es este diseño está orientado en detallar los aspectos de las variables. Del mismo modo, Bernal (2010) plantea que este diseño permite medir las variables con el fin de saber su relación entre ellas, y cómo inciden en ellos.

El esquema del presente diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Pedagogía de la afectividad

Oy = Desarrollo socioemocional

R = Relación entre variables

### 2.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

Para Ventura (2017) es el grupo de componentes, objetos o sujetos que comparten algunas características idénticas que se buscan investigar.

La población en esta investigación la integraron 75 alumnos de 6to de nivel primaria de la I.E 20501 Santa Rosa Distrito de Pativilca provincia de Barranca Región Lima Provincia.

Tabla 1

*Población de estudio*

Grado y sección	Cantidad
6to A	20
6to B	19
6to C	16
Total de estudiantes	75

Fuente: Relación de estudiantes matriculados

## **Muestra**

Hernández y Mendoza (2018) fracción de la población que comparten ciertos aspectos entre sí, además, son definidas de manera precisa y delimitada previamente.

## **Muestreo**

El estudio empleó el muestreo no probabilístico de tipo censal, Hernández y Mendoza (2018), indican que los investigadores evalúan a los sujetos que tiene accesibilidad. Tiene una fracción representativa de la población, en otras palabras, el que investiga desea trabajar con la cantidad igual a la población ya que tiene pocas unidades medibles (Chávez, 2007)

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

Abarca escoger los instrumentos aplicados para la obtención de datos (Taype y Rojas, 2018)

Se usó como técnica la encuesta. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario y una lista de cotejo.

Según Rodríguez (2008) la encuesta es una técnica que busca conocer el comentario de la población respecto al problema que se estudia. Por otro lado, el cuestionario está conformado por interrogantes escritas en un papel o de manera digital, son empleadas a ciertas personas.

Se aplicaron los siguientes instrumentos de recojo de datos:

- Cuestionario sobre pedagogía de la afectividad: Este instrumento tuvo la finalidad de determinar las condiciones de aplicación de la pedagogía de la

afectividad desde la percepción de los alumnos, además, estuvo conformada por 18 ítems divididos entre sus dimensiones: expresar sentimientos, comunicación horizontal y práctica de valores. Donde su escala de valoración fue en desacuerdo (1), indeciso (2) y de acuerdo (3).

- Lista de cotejo para evaluar el estado socioemocional: Tuvo el objetivo de determinar el nivel de desarrollo del estado socioemocional en los alumnos. Quedó constituida por 30 ítems, donde se dividieron entre sus cinco dimensiones.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se desarrolló a través de la estadística y se dispersa entre estas:

Análisis descriptivos:

Los datos que se obtuvieron se trasladaron al programa Excel, después se diseñaron tablas y figuras estadísticas según el resultado adquirido.

Análisis inferencial

Los datos que se obtuvieron fueron validados a través de la prueba de hipótesis, en la que se aplicó la normalidad que indicó que proceso o estadígrafo se usó.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

En trabajo investigativo se consideró los siguientes aspectos éticos:

-Se realizó el debido procedimiento para solicitar permiso a la escuela con el fin de aplicar la investigación en su establecimiento, después los instrumentos de recojo de datos.

-Se tuvieron en cuenta las normativas y criterios en el progreso de la investigación a nivel internacional y nacional.

-Los integrantes de la muestra fueron informados sobre la finalidad del estudio además la información personal de cada uno de ellos fue cuidada estrictamente, de tal manera que se le brindó a cada uno un código de identificación.

Los resultados obtenidos fueron fiables y de acuerdo al contexto, además, el estudio tuvo un único fin educativo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación y análisis de resultados

**Tabla 2**

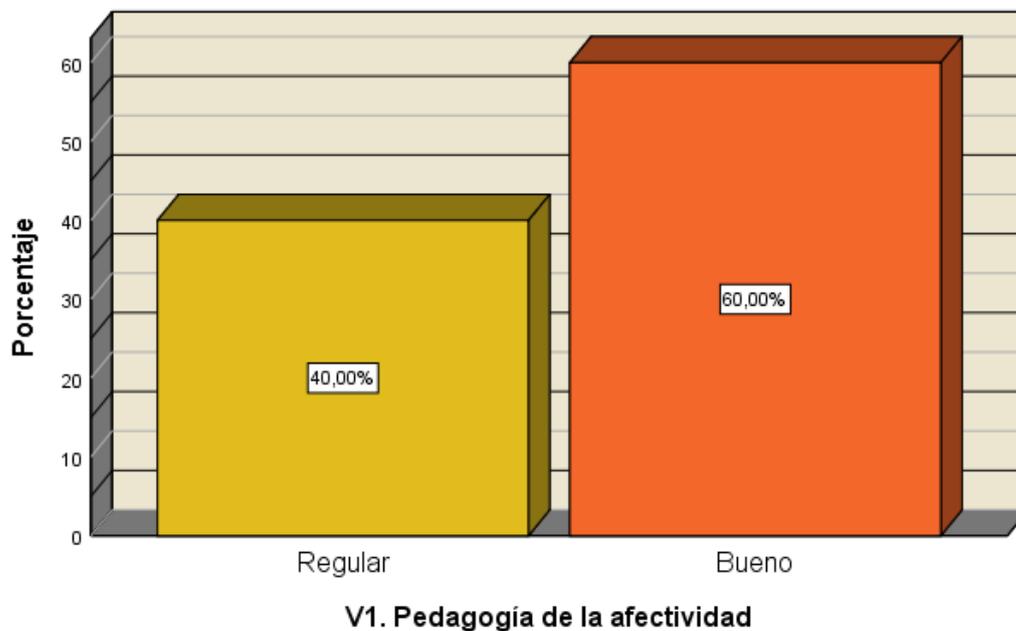
*Desarrollo de la Pedagogía de la afectividad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	30	40,0
Bueno	45	60,0
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 1**

*Desarrollo de la Pedagogía de la afectividad*



En la tabla 2, se observa que el 60% de estudiantes opinan que el existe un buen desarrollo de la pedagogía de la afectividad, y el 40% indican que es regular.

**Tabla 3**

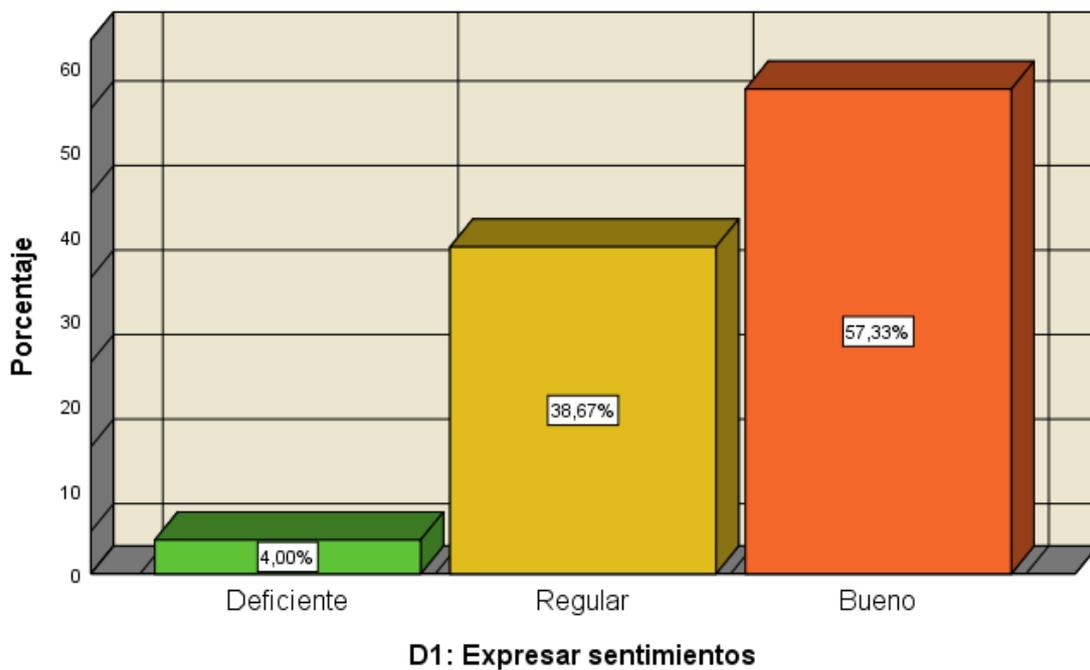
*Nivel de expresar sentimientos en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	4,0
Regular	29	38,7
Bueno	43	57,3
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 2**

*Nivel de expresar sentimientos en estudiantes*



En la tabla 3, se observa que el 57,3% de estudiantes opinan que existe un buen nivel de expresión de sentimientos; 38,7% indican un nivel regular y el 4% un nivel deficiente.

**Tabla 4**

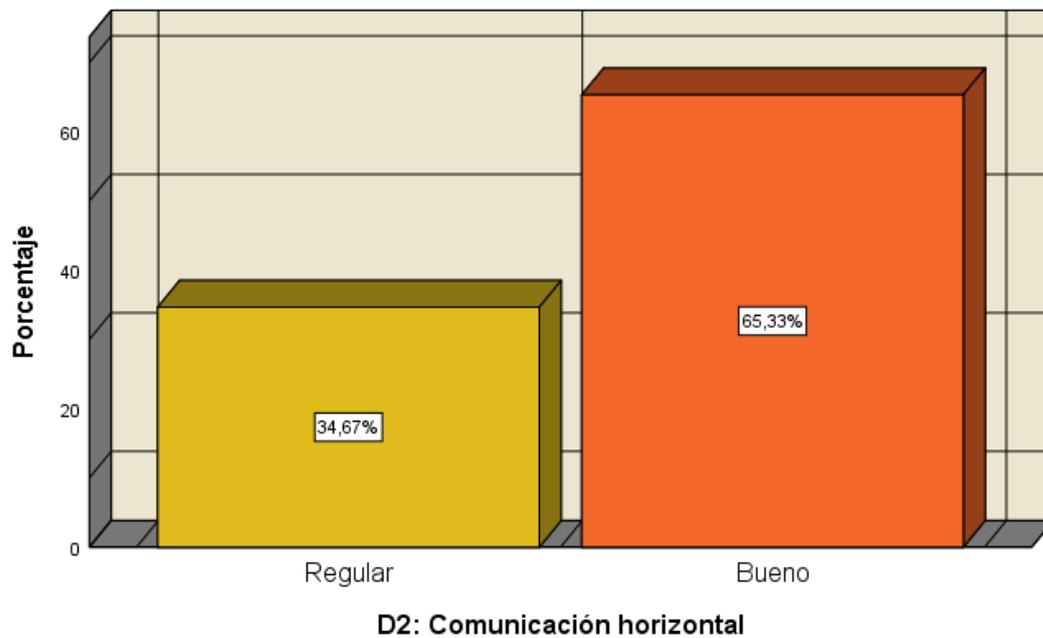
*Nivel de comunicación horizontal en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	26	34,7
Bueno	49	65,3
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 3**

*Nivel de comunicación horizontal en estudiantes*



En la tabla 4, se observa que el 65,3% de estudiantes opinan que existe un buen nivel de comunicación horizontal y el 34,7% un nivel regular.

**Tabla 5**

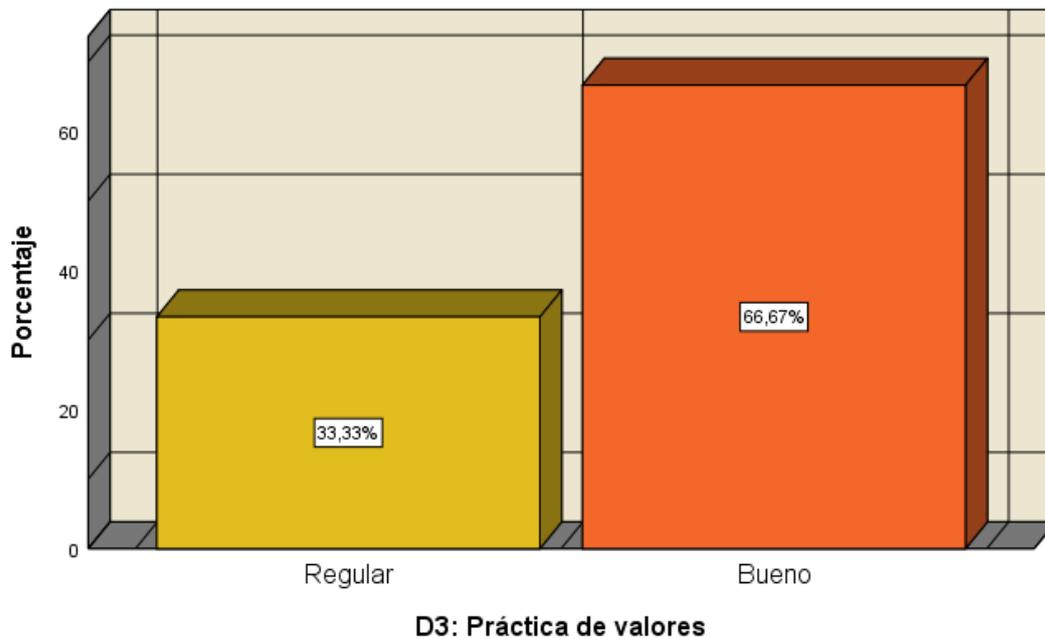
*Desarrollo de la Práctica de valores en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	25	33,3
Bueno	50	66,7
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 4**

*Desarrollo de la Práctica de valores en estudiantes*



En la tabla 5, se observa que el 66,7% de estudiantes opinan que existe un buen nivel de desarrollo de la práctica de valores y el 33,3% un nivel regular.

**Tabla 6**

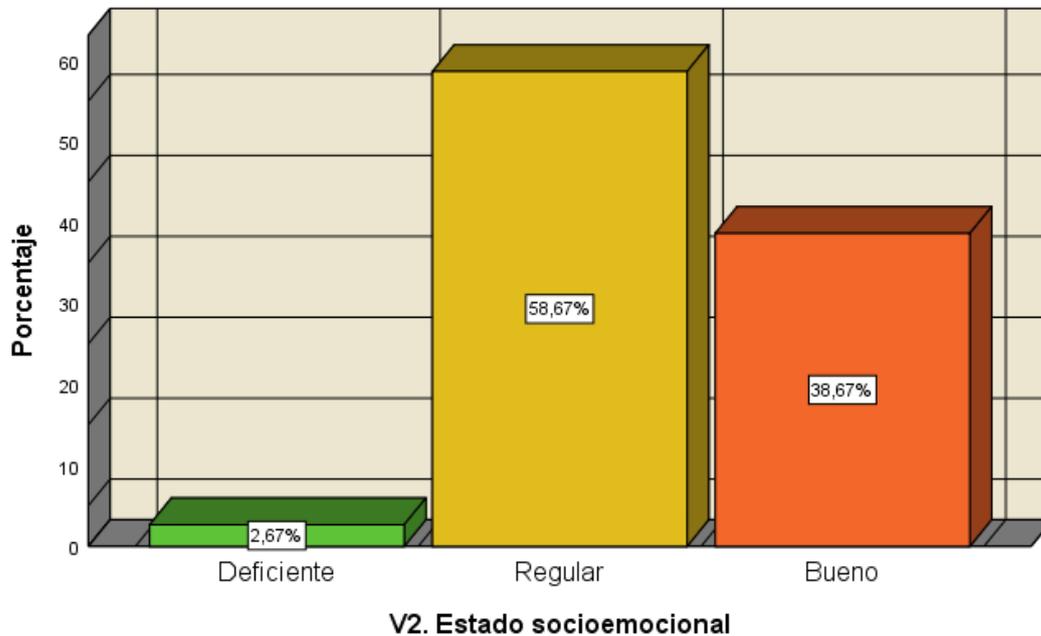
*Nivel de desarrollo socioemocional en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	2,7
Regular	44	58,7
Bueno	29	38,7
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo socioemocional en estudiantes*



En la tabla 6, se observa que el 58,7% de estudiantes presentan un regular desarrollo socioemocional; 38,7% indican un nivel bueno y el 2,7% un nivel deficiente.

**Tabla 7**

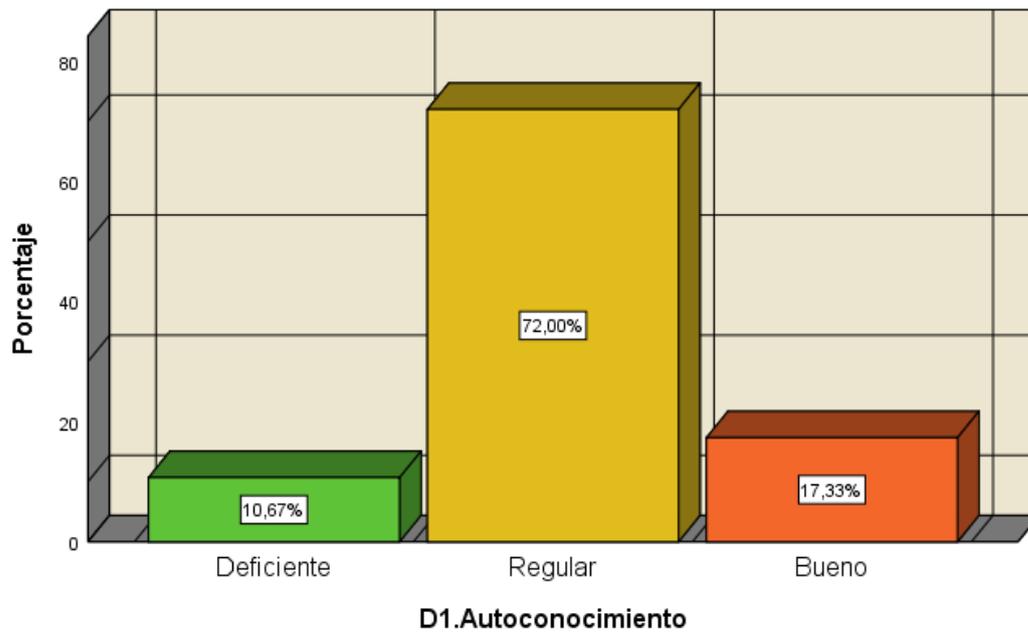
*Nivel de Autoconocimiento en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	10,7
Regular	54	72,0
Bueno	13	17,3
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 6**

*Nivel de Autoconocimiento en estudiantes*



En la tabla 7, se observa que el 72% de estudiantes presentan un regular desarrollo de autoconocimiento; 17,3% indican un nivel bueno y el 10,7% un nivel deficiente.

**Tabla 8**

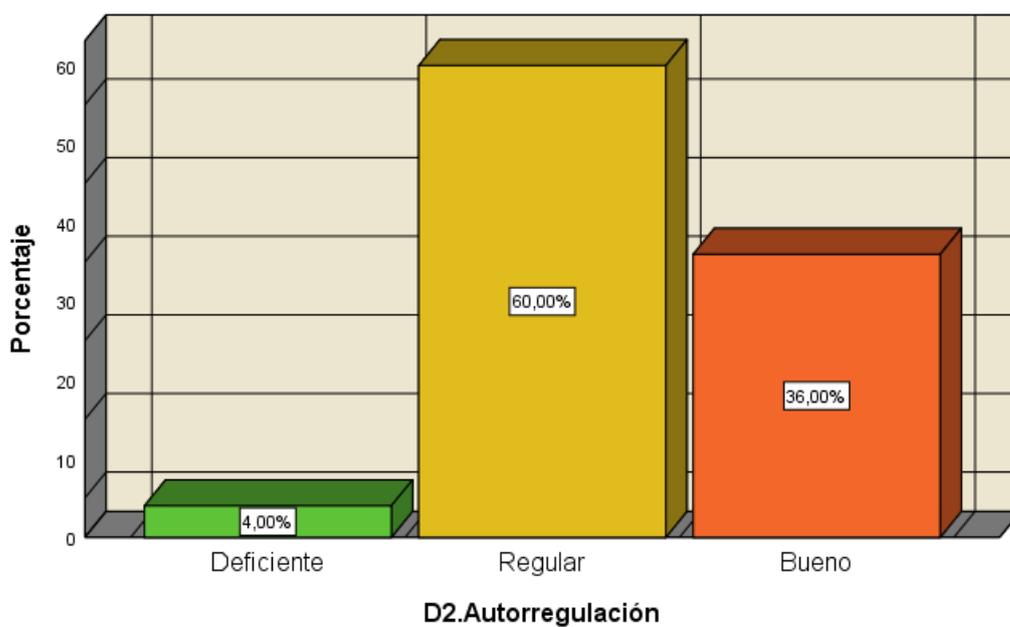
*Nivel de Autorregulación en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	4,0
Regular	45	60,0
Bueno	27	36,0
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 7**

*Nivel de Autorregulación en estudiantes*



En la tabla 8, se observa que el 60% de estudiantes presentan un regular desarrollo de autorregulación; 36% indican un nivel bueno y el 4% un nivel deficiente.

**Tabla 9**

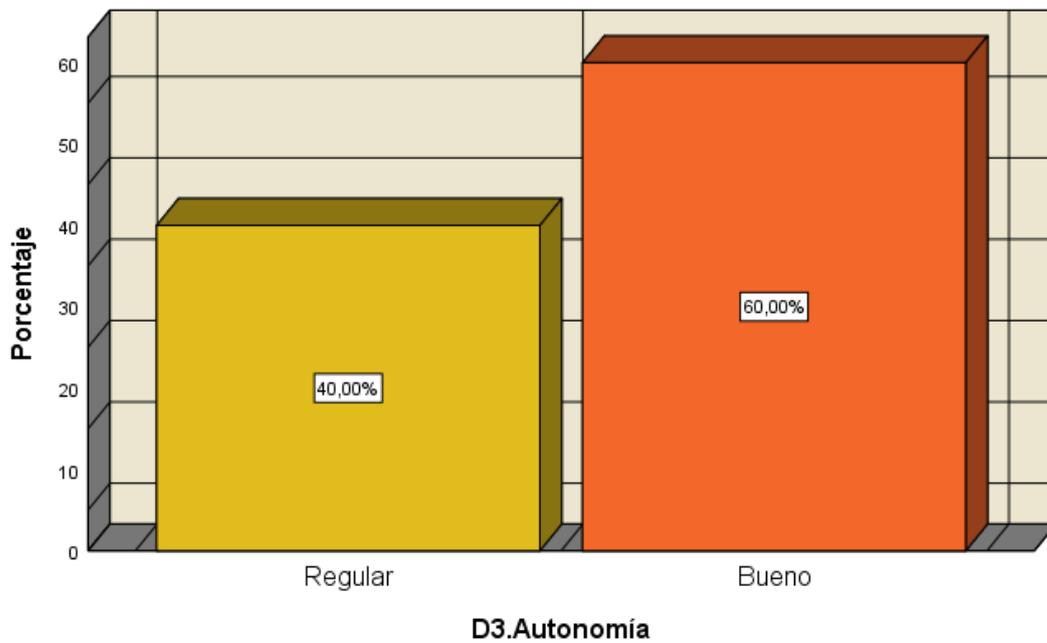
*Nivel de Autonomía en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	30	40,0
Bueno	45	60,0
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 8**

*Nivel de Autonomía en estudiantes*



En la tabla 9, se observa que el 60% de estudiantes presentan un buen desarrollo de autonomía; y el 40% un nivel regular.

**Tabla 10**

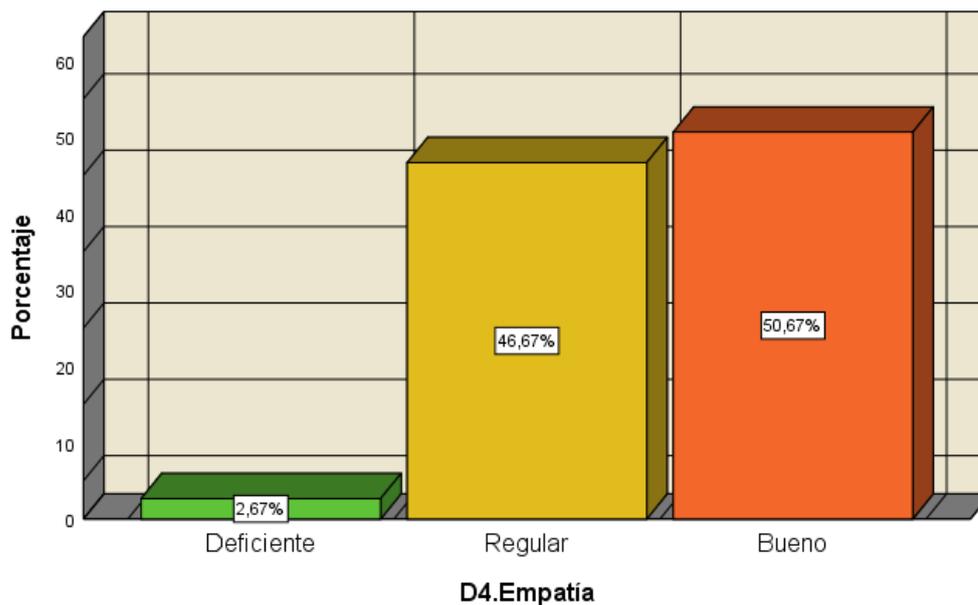
*Nivel de Empatía en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	2,7
Regular	35	46,7
Bueno	38	50,7
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 9**

*Nivel de Empatía en estudiantes*



En la tabla 10, se observa que el 50,7% de estudiantes presentan un buen desarrollo de la empatía; 46,7% un nivel regular y 2,7% un nivel deficiente.

**Tabla 11**

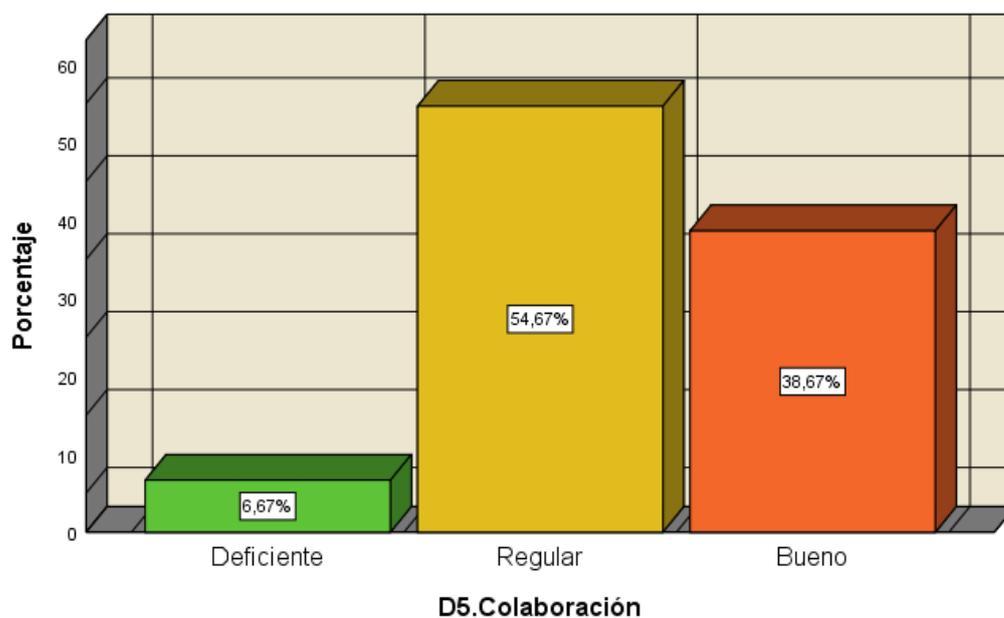
*Nivel de Colaboración en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	6,7
Regular	41	54,7
Bueno	29	38,7
Total	75	100,0

*Nota: Base de datos*

**Figura 10**

*Nivel de Colaboración en estudiantes*



En la tabla 11, se observa que el 54,7% de estudiantes presentan un regular desarrollo de la colaboración; 38,7% un nivel bueno y 6,7% un nivel deficiente.

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Comprobación de la hipótesis general

**Tabla 12**

*Correlación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional*

		V2. Estado socioemocional	
Rho de Spearman	V1. Pedagogía de la afectividad	Coefficiente de correlación	,729**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:** En la tabla 12, se observa un coeficiente de correlación de 0,729 y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), indicando el rechazo a la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En otras palabras, se existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria.

#### Comprobación de la hipótesis específica N°01

**Tabla 13**

*Correlación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento*

		D1.Autoconocimiento	
Rho de Spearman	V1. Pedagogía de la afectividad	Coefficiente de correlación	,357**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	75

**Toma de decisión:** En la tabla 13, se observa un coeficiente de correlación de 0,357 y un nivel de significancia bilateral de 0,002 ( $p < 0,05$ ), indicando un rechazo a la  $H_0$  y se

acepta la Ha. En otras palabras, se existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento de los niños de educación primara de la Institución Educativa.

### Comprobación de la hipótesis específica N°02

**Tabla 14**

*Correlación entre la pedagogía de la afectividad y Autorregulación*

		D2.Autorregulación	
Rho de Spearman	V1. Pedagogía de la afectividad	Coefficiente de correlación	,549**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

**Toma de decisión:** En la tabla 14, se observa un coeficiente de correlación de 0,549 y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), indicando un rechazo a la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y la Autorregulación de los niños de educación primara.

### Comprobación de la hipótesis específica N°03

**Tabla 15**

*Correlación entre la pedagogía de la afectividad y Autonomía*

		D3.Autonomía	
Rho de Spearman	V1. Pedagogía de la afectividad	Coefficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

**Toma de decisión:** En la tabla 15, se observa un coeficiente de correlación de 0,731 y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), indicando un rechazo a la H0 y se

acepta la Ha. En otras palabras, se existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y la Autonomía en los niños de educación primaria.

#### Comprobación de la hipótesis específica N°04

**Tabla 16**

*Correlación entre la pedagogía de la afectividad y Empatía*

			D4. Empatía
Rho de Spearman	V1. Pedagogía de la afectividad	Coefficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

**Toma de decisión:** En la tabla 15, se observa un coeficiente de correlación de 0,672 y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), indicando un rechazo a la H0 y se acepta la Ha. En otras palabras, se existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y la Empatía en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.

#### Comprobación de la hipótesis específica N°05

**Tabla 17**

*Correlación entre la pedagogía de la afectividad y colaboración*

			D5. Colaboración
Rho de Spearman	V1. Pedagogía de la afectividad	Coefficiente de correlación	,661**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

**Toma de decisión:** En la tabla 15, se observa un coeficiente de correlación de 0,661 y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), indicando un rechazo a la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En otras palabras, se existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y la colaboración en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.

#### IV. DISCUSIÓN

Este análisis corresponde a tres aspectos fundamenta los hallazgos correspondientes según lo procesado y otros trabajos previos que se contrastan y se verifica con lo que señala en marco teórico.

Sobre el objetivo general se determinó la existencia de una relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria de la Institución Educativa, donde se pudo encontrar que un mayor desarrollo de la pedagogía de la afectividad mayor desarrollo socioemocional en los infantes.

Los resultados mostraron un valor de significancia de  $p=0,000 < 0,05$  con la prueba no paramétrica Rho Spearman, se comprobó un vínculo entre ambas variables, además con un coeficiente de correlación (0,729) que refleja una relación directa y fuerte. Por lo tanto, esto quiere decir que, si se los estudiantes pueden expresar con dominio sus sentimientos, así como establecer una comunicación horizontal y la práctica de valores se evidenciará mayores desarrollos en sus dimensiones. Coincidiendo con Huayta (2017) quien ha determinado la relevancia del correcto progreso de actividades enfocadas a promover aprendizajes de afectividad en la comunidad estudiantil, siendo más específicos sobre el nivel pre escolar, en donde la persona a esa edad está en plena consolidación de su personalidad.

Con lo indicado líneas arriba se logra rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis general del estudio, concluye que existe una relación significativa entre variables estudiadas. El antecedente destaca la importancia de supervisar y promover actividades que fomenten el desarrollo de la afectividad en la comunidad estudiantil, especialmente en el nivel preescolar. Este enfoque es crucial ya que los niños en esta etapa se encuentran en un período crítico de consolidación de su personalidad. En este sentido, es fundamental que las

instituciones educativas y los profesionales de la educación reconozcan la relevancia de las interacciones emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje de los niños pequeños. Al hacerlo, se puede contribuir significativamente al crecimiento emocional y social de los estudiantes, sentando las bases para un desarrollo personal saludable a lo largo de sus vidas.

Se halló que del 60% en estudiantes que manifestaron la existencia de un buen desarrollo de la pedagogía de la afectividad y un 58,7% presentaron un nivel regular de desarrollo socioemocional. Coincidiendo con Donayre y Llacta (2017) demostraron en sus datos procesados estadísticamente, que se logra aceptar la hipótesis planteada y de igual forma afirmar que la utilización de la pedagogía de la afectividad ayuda al desarrollo de los niños.

Los resultados proporcionan datos interesantes sobre el desarrollo de la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional en estudiantes. Es notable que un 60% de los estudiantes informaron un buen desarrollo en la pedagogía de la afectividad, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas que se centran en la afectividad están teniendo un impacto positivo en una mayoría de los estudiantes encuestados. Sin embargo, es importante señalar que el 58,7% de ellos presentaron un nivel regular de desarrollo socioemocional. Esto podría indicar que, aunque se están implementando enfoques efectivos en la pedagogía de la afectividad, todavía existe un margen de mejora en la promoción del desarrollo socioemocional en esta población estudiantil.

Estos resultados se contrastan con lo indicado en la teoría donde el autor Muñoz (2012, p. 217), señala que la afectividad funciona como respuesta emocional para reiterar o negarse a aparecer. Intégrelos espontáneamente en las profundidades de la intimidad humana. Por otro parte, Santos (2019, p.36) logra coincidir en cuanto a la conceptualización del desarrollo emocional con lo que ya se percibe en la comunidad docente y educativa, teniendo en cuenta siempre el aspecto emocional de la persona a partir de su nacimiento “El desarrollo socioemocional es un conjunto de capacidades propias de un niño, basada en la comprensión de lo que logra sentir cada uno de los que conforman el entorno, partiendo del sentimiento propio y relacionándose de manera adecuada entre compañeros”

Se destaca el papel fundamental de la afectividad en la experiencia humana al describirla como una respuesta emocional que puede manifestarse de diferentes maneras. La afirmación de que la afectividad puede "reiterar o negarse a aparecer" sugiere que es una fuerza poderosa que influye en nuestra interacción con el mundo y en cómo nos relacionamos con los demás. Además, la idea de que la afectividad se integra "espontáneamente en las

profundidades de la intimidad humana" resalta su importancia en la formación de conexiones emocionales significativas y en la comprensión de uno mismo.

## V. CONCLUSIONES

1. En base a la evidencia empírica obtenida en la investigación se ha determinado que existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria; ya que se evidencio un coeficiente de correlación de 0,729 nivel de significancia menor a 0,05; por lo cual se afirmó dicha relación entre las variables de estudio.

2. El cálculo de la prueba de Rho Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0,357 entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento de los niños de educación primaria siendo directa, es decir a mayor desarrollo de la pedagogía de la afectividad mayores niveles de autoconocimiento.

3. El cálculo de la prueba de Rho Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0,549 entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autorregulación de los niños de educación primaria siendo directa, es decir a mayor desarrollo de la pedagogía de la afectividad mayores niveles de Autorregulación.

4. El cálculo de la prueba de Rho Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0,731 entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autonomía de los niños de educación primaria siendo directa, es decir a mayor desarrollo de la pedagogía de la afectividad mayores niveles de Autonomía.

5. El cálculo de la prueba de Rho Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0,672 entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Empatía de los niños de educación primaria siendo directa, es decir a mayor desarrollo de la pedagogía de la afectividad mayores niveles de Empatía.

6. El cálculo de la prueba de Rho Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0,661 entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo colaboración de los niños de

educación primaria siendo directa, es decir a mayor desarrollo de la pedagogía de la afectividad mayores niveles de colaboración

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Al Ministerio de Educación se recomienda proponer la pedagogía del afecto como enfoque en el desarrollo de la metodología de las instituciones educativas, promoviendo una enseñanza adecuada sobre el área socioemocional de los estudiantes, brindando capacitaciones y talleres que formen a los docentes en el área.

2. Se sugiere que las entidades del rubro educativo enfocarse en la enseñanza del autoconocimiento, brindando las guías y sesiones adecuadas a realizarse, para que los docentes puedan aplicarlas en sus aulas; debido a que, ello permitirá la introspección en los estudiantes y reconocerse a sí mismos.

3. Se sugiere brindar talleres en todas las instituciones sobre la autorregulación de las emociones, cuyo fin es perfeccionar la formación emocional de los educandos en las instituciones y puedan tener recursos que emplear en el futuro.

4. Se recomienda a la institución elaborar talleres que los docentes puedan desarrollar para gestionar la autonomía en los estudiantes, mediante el desarrollo de actividades individuales y el compartir de sus opiniones.

5. Se recomienda a los educadores considerar la enseñanza de las emociones desde la pedagogía de la afectividad, para consolidar el desarrollo socioemocional de los escolares, buscando un desarrollo íntegro de su persona y desarrollar la empatía con su entorno. Además, puedan recibir capacitación adecuada y las guías didácticas para llevar a cabo sus sesiones.

6. Se recomienda a los estudiantes, obtener información sobre las emociones, fortaleciendo el área socioemocional para desarrollar en ellos seguridad, sus habilidades cooperativas y mayor autoestima.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. y Riveros, L. (2017). *Educación socioemocional: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena*. [Tesis de maestría, Universidad del Desarrollo]. Repositorio UDD. <https://bit.ly/2FZSWCf>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). México: Editorial Patria
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.a ed.). Pearson
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa* (Tercera ed.). Maracaibo: La Columna
- Cueva, M. (2017). *Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E. Radiantes Capullitos N° 1564 de la ciudad de Trujillo-2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNITRU. <https://bit.ly/2ExSWsy>
- Díaz Lajara, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019\\_Diaz-Lajara.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf)
- La Rosa Cabrera, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa Trujillo* [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE\\_PSICO\\_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF)
- Sabino, Carlos A. (1994). *Cómo hacer una tesis*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.
- Minedu. (2015). *Guía Del Docente Para Orientar A Las Familias*. Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/buscador/buscador.php>.
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Universidad Nacional Autónoma, Managua, Nicaragua.
- Donayre, R. y Llacta, E. (2017). *La pedagogía de la afectividad en los niños de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://bit.ly/31tTvfn>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://bit.ly/34xfVyM>

- Del Rosal, I., Bermejo, M. L., & Cañada, F. (2020). Estudio De Las Emociones Y Sus Causas en La Enseñanza-Aprendizaje De Los Seres Vivos en Educación Primaria. *Bio-Grafía. Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 12(22), 75–86.
- Franco, G. (2012) *Pedagogía afectiva, exposición de didáctica*.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Huayta, L. (2017). *La pedagogía de la afectividad en educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://bit.ly/2Qro1Ra>
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, no publicado].
- Martínez, V. (2015). *La pedagogía afectiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Manuel Villamarín Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <https://bit.ly/3b5b896>
- Meléndez, G. M. (2018) *Programa de autoestima para mejorar el desarrollo personal de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la institución educativa Galo Peruana Arequipa – 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional San Cristóbal de Arequipa) <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8568>
- Moncada, B. (2018). *El Desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://bit.ly/2QrrSxS>
- Machan, Y. (2020) “*La afectividad en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. República del Perú distrito de Tumbes – 2019*”. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44658/Marchan\\_CY%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44658/Marchan_CY%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, C. (2008). La experiencia del centro de documentación de ADIF (Administrador de Infraestructuras Ferroviarias). En Memoria del I seminario hispano-peruano de Bibliotecología y Documentación (Comp.) (pp. 114-129). Lima: Biblioteca Nacional del Perú, Fondo Editorial.
- Panchi, W; Lara, L; Panchi, J; Panchi,, R y Villavicencio, V. (2019). Influencia de la música en el desarrollo motriz y emocional en niños de 8-10 años. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2019;38(2):104-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v38n2/1561-3011-ibi-38-02-104.pdf>
- Rizo, J. (2015). Técnicas de investigación documental. Universidad Nacional Autónoma, Managua, Nicaragua.
- Rodríguez, P. (2008) “Material de Seminario de Tesis”. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS).
- Muñoz, N. (2015) Procesos, Pedagogía de la afectividad y su Aprendizaje. Para el Rendimiento Académico Editorial Síntesis. S.A. Madrid España.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAMEX. <https://bit.ly/2EAxXW0>
- Sánchez, J. (2014). *Pedagogía afectiva para la convivencia y el desarrollo humano*. [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://bit.ly/3gt6nqY>
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos. <https://isbn.cloud/9786123028787/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica/gaci%C3%B3n>.
- Van, P., M. (2021). Inequality in skills for learning: do gaps in children’s socio-emotional development widen over time according to family background? *Oxford Review of Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1862778>
- Sánchez, C; Daura, F & Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 31-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Godoy, M. E., & Campoverde, B. J. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y

- Ecuador. Revista Sophia, 12(2), 217–231.  
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Santos, B. (2019). *Programa de expresión corporal para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 304 Fernando Carbajal - Chimbote. 2014.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS.  
<https://bit.ly/31rIWKa>
- Matos Ayala, A. (10 de febrero de 2021) Investigación bibliográfica: Definición, tipos, técnicas. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Tancara, C. (1993). La Investigación Documental. *Temas Sociales*, (17), 91-106. Recuperado en 08 de marzo de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29151993000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008&lng=es&tlng=es)
- Mejía Jervis, T. (10 de febrero de 2021) Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- López, E. (2018). *Gestión de la investigación formativa para el desarrollo de habilidades investigativas con los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11513 - Pátapo –Chiclayo.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25019?locale-attribute=es>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649
- Yeren, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y pedagogía de la afectividad en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio UCV.*  
<https://bit.ly/2Es3ARP>.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### Cuestionario sobre pedagogía de la afectividad

Objetivo: Determinar las condiciones de aplicación de la pedagogía de la afectividad desde la percepción de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado estudiantes se te solicita responder cada uno de los ítems con sinceridad según como percibes el trabajo de tu docente.

Escala de valoración

En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo
1	2	3

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1	2	3
D1: Expresar sentimientos	Brinda un trato agradable	1. El profesor brinda un trato agradable a los estudiantes			
		2. Cuando el profesor corrige lo hace de una manera que no hace sentir mal a los estudiantes			
	Fomenta la afectividad	3. El profesor brinda un trato afectivo a los estudiantes			
		4. Desarrolla las actividades con entusiasmo y alegría			
	Fomenta la expresión de sentimientos	5. El profesor motiva a los estudiantes para expresar sus sentimientos			
		6. El profesor escucha con atención los problemas de los estudiantes			
D2: Comunicación horizontal	Igualdad de oportunidades para expresar ideas	7. El profesor escucha las participaciones de todos los estudiantes			
		8. El profesor brinda igualdad de oportunidades a todos los estudiantes			
	Tolerancia frente a las opiniones de los demás	9. En clases los estudiantes escuchan las intervenciones de los demás estudiantes			
		10. se promueve la tolerancia frente a las opiniones de los demás			
	Fomentos del trabajo en equipo	11. El profesor mediante la comunicación se enfoca en el trabajo en equipo			
		12. El profesor mediante la comunicación fomenta las relaciones interpersonales			
D3: Práctica de valores	Práctica de la puntualidad	13. El profesor fomenta la puntualidad en la asistencia a clases			

	14. El profesor fomenta la puntualidad en la entrega de las tareas escolares			
Práctica de la solidaridad y tolerancia	15. El profesor fomenta la solidaridad entre los compañeros de la escuela			
	16. El profesor fomenta la tolerancia frente a las diferencias			
Práctica de la Honestidad respeto	17. Se fomenta la honestidad de los estudiantes			
	18. El profesor fomenta en los estudiantes el valor del respeto			

### Lista de cotejo para evaluar el estado socioemocional

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del estado socioemocional en los estudiantes.

Instrucciones: Evaluar cada uno de los ítems según el comportamiento de los estudiantes en la interacción con sus pares.

Escala de valoración

Casi nunca	A veces	Casi siempre
1	2	3

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1	2	3
Autoconocimiento	Comparte sus intereses y opiniones con los demás	1. Comparte sus intereses personales y opiniones con sus compañeros			
		2. Comparte sus opiniones y lo que le interesa con el profesor de aula con sus compañeros			
	Habla de sí mismo y de otros	3. Habla de sí mismo y de su familia con el profesor de aula			
		4. Habla de sus amigos y vecinos con otros compañeros.			
	Identifica sus cualidades y fortalezas	5. Se describe a sí mismo destacando cualidades y fortalezas			
		6. Propone juegos y actividades que le gusta y en los que se considera bueno			
Autorregulación	Comparte sus emociones	7. Reconoce sus emociones y señala cuáles tienen mayor intensidad en él.			
		8. Comparte con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta,			
	Reconoce que sus palabras pueden tener un efecto	9. Habla sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en el mismo y en otros.			
	Utiliza técnica de autorregulación	10. Hace uso de algunas técnicas para contener acciones impulsivas			
		11. Habla y razona para resolver conflictos			
	Espera su turno	12. Espera su turno en diversos tipos de actividades y juegos.			
Autonomía	Desarrollar prácticas de cuidado personal	13. Desarrolla prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes			
		14. Arregla su vestimenta y aseo personal con autonomía			

	Ubica las cosas en su lugar	15. Poner sus cosas en lugares adecuados y guarda el material educativo que ha utilizado			
		16. Recoge y mueve su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente.			
	Realiza tareas con autonomía	17. Identifica y sigue las reglas de organización del salón y de la escuela.			
		18. Lleva a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.			
Empatía	Búsqueda del bienestar y trato digno	19. Busca el bienestar de otros compañeros de clases			
		20. Se expresa con buen trato a sus compañeros			
	Reconoce los prejuicios por la diversidad	21. Reconoce los prejuicios por razones de género			
		22. Reconoce los prejuicios por razones culturales			
	Demuestra sensibilidad por el otro	23. Expresa sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.			
		24. Demuestra interés por el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.			
Colaboración	Asume roles y comparte experiencias	25. Comparte experiencias personales con sus compañeros			
		26. Asume roles y resuelve tareas a nivel de equipo de trabajo			
	Plantea soluciones	27. Propone que hacer para resolver alguna tarea			
		28. Plantea soluciones para resolver conflictos			
	Elabora acuerdos	29. Elabora acuerdos para la convivencia			
		30. Fomenta el respeto de las normas de convivencia			

## ANEXO 2: FICHAS TÉCNICA

### *Ficha técnica de la variable 1*

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre pedagogía de la afectividad
Autor y año 2022	Original: Maritza del Pilar, Díaz Suárez Soledad Elizabeth, Domínguez Sánchez
	Adaptado:
Objetivo del instrumento:	Evaluar la pedagogía de la afectividad de los estudiantes de primaria.
Usuarios:	Estudiantes del sexto grado de primaria.
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial
Validez:	
Confiabilidad	

*Ficha técnica de la variable 2*

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo para evaluar el estado socioemocional
Autor y año 2022	Original: Maritza del Pilar, Díaz Suárez Soledad Elizabeth, Domínguez Sánchez
	Adaptado:
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de desarrollo del estado socioemocional en los estudiantes.
Usuarios:	Estudiantes del sexto grado de primaria.
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial
Validez:	
Confiabilidad	

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Expresar sentimientos	,206	75	,000
D2: Comunicación horizontal	,182	75	,000
D3: Práctica de valores	,188	75	,000
V1. Pedagogía de la afectividad	,196	75	,000
D1. Autoconocimiento	,192	75	,000
D2. Autorregulación	,154	75	,000
D3. Autonomía	,170	75	,000

D4. Empatía	,180	75	,000
D5. Colaboración	,122	75	,008
V2. Estado socioemocional	,124	75	,006

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) con valores de significancia bilateral menores a 0,05 se logra rechazar la hipótesis de normalidad, concluyendo que los datos no presentaron una distribución normal por lo que se usará la Prueba no paramétrica de Rho Spearman.

**Aplicando la prueba No Paramétrica de Rho Spearman:**

Se realizaron una sucesión de pasos para comprobar la hipótesis general y específicas:

1. Nivel de significancia igual a  $\alpha=0,05$

2. Plantear la siguiente regla de decisión: Si p valor  $< 0,05$  se rechaza el  $H_0$

Si p valor  $> 0,05$  se acepta el  $H_0$

### ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	Ítems	Instrum ento
<b>V.I. PED AGO GÍA DE LA AFE CTI VID AD</b>	Es el constructo multidimensional enfocado al progreso de las cualidades cognitivas y emocionales, de tal manera, que va a la par con la madurez de la persona que beneficia a la relación interpersonal (Yeren, 2018, p.50).	La pedagogía de la afectividad se evalúa tomando en cuenta las siguientes dimensiones .	Expresar sentimientos	Brinda un trato agradable	El profesor brinda un trato agradable a los estudiantes	Cuestionario con Escala de Likert.
					Cuando el profesor corrige lo hace de una manera que no hace sentir mal a los estudiantes	
				Fomenta la afectividad	El profesor brinda un trato afectivo a los estudiantes	
					Desarrolla las actividades con entusiasmo y alegría	
				Fomenta la expresión de sentimientos	El profesor motiva a los estudiantes para expresar sus sentimientos	
					El profesor escucha con atención los problemas de los estudiantes	

			Comunicación horizontal	Igualdad de oportunidades para expresar ideas	El profesor escucha las participaciones todos los estudiantes
					El profesor brinda igualdad de oportunidades a todos los estudiantes
				Tolerancia frente a las opiniones de los demás	En clases los estudiantes escuchan las intervenciones de los demás estudiantes
					se promueve la tolerancia frente a las opiniones de los demás
				Fomentos del trabajo en equipo	El profesor mediante la comunicación se enfoca en el trabajo en equipo
					El profesor mediante la comunicación fomenta las relaciones interpersonales
			Práctica de valores	Práctica de la puntualidad	El profesor fomenta la puntualidad en la asistencia a clases
					El profesor fomenta la puntualidad en la entrega de las tareas escolares
					El profesor fomenta la solidaridad entre los compañeros de la escuela

				Práctica de la solidaridad y tolerancia	El profesor fomenta la tolerancia frente a las diferencias	
				Práctica de la Honestidad respeto	Se fomenta la honestidad de los estudiantes	
					El profesor fomenta en los estudiantes el valor del respeto	
<b>VAI RIA BLE: DES ARR OLL O SOC IOE MO CIO NAL</b>	Alarcón y Riveros, logra definir a esta variable de la siguiente manera “el desarrollo socioemocional está conformado por una serie de aspectos que parten desde las emociones propias, hasta las que	Esta variable se evalúa en función a sus dimensiones en un cuestionario .	Autoconoci miento	Comparte sus intereses y opiniones con los demás	Comparte sus intereses personales y opiniones con sus compañeros	Lista de cotejo.
					Comparte sus opiniones y lo que le interesa con el profesor de aula con sus compañeros	
				Habla de sí mismo y de su familia con el profesor de aula		

<p>expresan el resto de integrantes del ámbito en que ejecutan sus actividades, todo esto va conformándose como una competencia que ayuda al funcionamiento social adecuado en base al respeto y la confianza en conjunto para el trabajo cooperativo, como juegos y deberes” (2017, p.24).</p>				Habla de si mimos y de otros	Habla de sus amigos y vecinos con otros compañeros.
				Identifica sus cualidades y fortalezas	Se describe a sí mismo destacando cualidades y fortalezas
					Propone juegos y actividades que le gusta y en los que se considera bueno
			Autorregulación	Comparte sus emociones	Reconoce sus emociones y señala cuáles tienen mayor intensidad en él.
					Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta,

				Reconoce que sus palabras pueden tener un efecto	Habla sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en el mismo y en otros.
				Utiliza técnica de autorregulación	Hace uso de algunas técnicas para contener acciones impulsivas
					Espera su turno
			Autonomía	Desarrollar prácticas de	<p>Espera su turno en diversos tipos de actividades y juegos.</p> <p>Desarrolla prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes</p> <p>Arregla su vestimenta y aseo personal con autonomía</p> <p>Poner sus cosas en lugares adecuados y guarda el material educativo que ha utilizado</p> <p>Recoge y mueve su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente</p>

				<p>cuidado personal</p> <p>Ubica las cosas en su lugar</p> <p>Realiza tareas con autonomía</p>	<p>Identifica y sigue las reglas de organización del salón y de la escuela. Lleva a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			Empatía	<p>Búsqueda del bienestar y trato digno</p> <p>Reconoce los prejuicios por la diversidad</p> <p>Demuestra sensibilidad por el otro</p>	<p>Busca el bienestar de otros compañeros de clases y de la escuela</p> <p>Reconoce los prejuicios ´por razones de genero</p> <p>Reconoce los prejuicios ´por razones culturales</p> <p>Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.</p> <p>Demuestra interés por el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.</p>	
			Colaboración		Comparte experiencias personales con sus compañeros	

				Asume roles y comparte experiencias	Asume roles y resuelve tareas a nivel de equipo de trabajo	
				Plantea soluciones	Propone que hacer para resolver alguna tarea	
					Plantea soluciones para resolver conflictos	
				Elabora acuerdos	Elabora acuerdos para la convivencia	
					Fomenta el respeto de las normas de convivencia	

## ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Solicito: Permiso para realizar aplicación de instrumentos de recolección de información

Sra: Madeleine Romero Chavez  
Directora de la N°20501 Santa Rosa, Pativilca

Maritza del Pilar Díaz Suarez, Identificado con DNI 15846512, con domicilio en el Distrito de Pativilca y Soledad Elizabeth Dominguez Sanchez, Identificado con DNI 31665391 con domicilio en el Distrito de Paramonga. Ante usted muy respetosamente nos dirigimos, para exponerle los siguiente:

Que siendo estudiantes egresadas de la facultad de educación complementación universitaria de la universidad la Católica de Trujillo, Solicitamos a Ud concedernos permiso para realizar aplicación de instrumentos de recolección de la información sobre trabajo de investigación Denominada **“PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD”** y Lista de cotejo para evaluar el estado socioemocional en estudiantes del 6° de educación primaria, para concluir con trabajo de investigación y optar el título.

POR LO EXPUESTO:

Por lo expuesto rogamus a Ud. Acceder nuestra solicitud

Pativilca 03 de Noviembre de 2022

  
-----  
Maritza del Pilar Díaz Suarez  
DNI 15846512

-----  
Soledad Dominguez Sanchez  
DNI 31665396

  
  
Madeleine Romero Ch.

## ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 16  
"I.E. N° 20501" SANTA ROSA" - PATIVILCA



PERU

Ministerio  
de Educación

CARTA N° 05-2023 I.E. 20501-S.R.D.-PCA

Pativilca 04 de Noviembre de 2022

Estudiantes: Maritza del Pilar Díaz Suarez  
Soledad Elizabeth Dominguez Sánchez

PRESENTE:

ASUNTO:

ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles muy cordialmente, así mismo por medio de la presente, darle la respuesta a su petición.

Que, habiendo recibido su solicitud cuyo tenor es realizar aplicación de instrumentos de recolección de la información del trabajo de investigación titulado PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20501, PATIVILCA, 2022. Presentado por las estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Facultad de Educación **Maritza del Pilar Díaz Suarez** con DNI 15846512 y **Soledad Elizabeth Dominguez Sánchez** identificado con DNI 31665391, se le concede realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos del referido trabajo de investigación.

Me despido de ustedes augurando éxitos en el desarrollo de su trabajo

ATENTAMENTE



Lic: Madeleine Romero Chávez  
Directora de la N°20501 Santa Rosa, Pativilca

## ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las estudiantes, de la Universidad CATOLICA DE TRUJILLO. La meta de este estudio es aplicar instrumentos de recolección de información sobre EL trabajo de investigación Denominada "PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD" PARA ELLO SE USARA UNA Lista de cotejo para evaluar el estado socioemocional en estudiantes del 6º "A", "B" Y "C" de educación primaria de la I.E. 20501 SANTA ROSA DE PATIVILCA.

Si usted accede como docente de aula y nos autoriza la participación de sus estudiantes en este estudio, se le pedirá responder y completar una lista de cotejo. esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo, de modo que a las investigadoras le ayudará tener información estadísticas que servirán para tabular datos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario, escalas de valoración y a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas la información se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la aplicación le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

A los DOCENTES Y ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.20501 "SANTA ROSA"-PATIVILCA

Prof. Evangelina Moya Lavado 6º "A", Juan Portilla Jara del sexto grado "B" y Prof. Melecio Tinoco Palacio 6º "C"

Aceptamos participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las estudiantes MARITZA DIAZ SUAREZ Y SOLEDAD DOMINGUEZ de la Universidad Católica de Trujillo. Hemos sido informados de la meta de este estudio es:

Determinar la relación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de Educación Primaria.

Nos han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una lista de cotejo, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconocemos que la información que yo proveamos en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin nuestro consentimiento. Hemos sido informados de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto signifique dañar a mi persona.

Evangelina Moya Lavado  09/11/22

Nombre del Docente Tutor 6º "A"

Firma del Participante

Fecha

(en letras de imprenta)

Juan Antonio Portillo Jara



09.11.2023

Nombre del Docente Tutor 6° "B"

Firma del Participante

Fecha

(en letras de imprenta)

Melesio Eusebio Tinoco Portales



09-11-22

Nombre del Docente Tutor 6° "C"

Firma del Participante

Fecha

(en letras de imprenta)



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Pativilca 09 de Noviembre 2022

Yo Yaret Eguaguiza MARRA identificado con de DNI N° 62399879 alumno que cursa el 6° A° de educación primaria en la I.E 20501 Santa Rosa de Pativilca, acepto participar en el trabajo de investigación de las alumnas egresadas de la Universidad Católica de Trujillo de la carrera complementación universitaria en educación primaria. Maritza del Pilar Díaz Suarez y Soledad Elizabeth Domínguez Sánchez, para que puedan aplicar los instrumentos de recolección de datos de su investigación, titulada PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20501, PATIVILCA, 2022. Teniendo en cuenta sus resultados solo serán empleados con fines académicos.

DNI: 62399879

FIRMA del Alumno



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Pativilca 09 de Noviembre 2022

Yo Dolores Rodriguez Arion Jhair.....Identificado con de DNI N° 62399850 alumno que cursa el .....de educación primaria en la I.E 20501 Santa Rosa de Pativilca, acepto participar en el trabajo de investigación de las alumnas egresadas de la Universidad Católica de Trujillo de la carrera complementación universitaria en educación primaria. Maritza del Pilar Díaz Suarez y Soledad Elizabeth Domínguez Sánchez, para que puedan aplicar los instrumentos de recolección de datos de su investigación, titulada PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20501, PATIVILCA, 2022. Teniendo en cuenta sus resultados solo serán empleados con fines académicos.

DNI 62399850

FIRMA del Alumno

## ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

Pativilca 09 de Noviembre 2022

Yo Teofila Dolores Murga.....Identificado con de DNI N° 4.264.4860. Padre madre o apoderado a quien cursa el SEXTO en la I.E 20501 Santa Rosa de Pativilca, autorizo a las alumnas egresadas de la Universidad Católica de Trujillo de la carrera complementación universitaria en educación primaria. Maritza del Pilar Díaz Suarez y Soledad Elizabeth Domínguez Sánchez, para que puedan aplicar los instrumentos de recolección de datos de su investigación, titulada PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20501, PATIVILCA, 2022. Teniendo en cuenta sus resultados solo serán empleados con fines académicos.

  
DNI. 4 264 48 60

FIRMA PADRE/MADRE O APODERADO



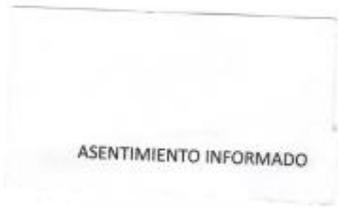
## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Pativilca 09 de Noviembre 2022

Yo Elena Saori Vaga Borja.....Identificado con de DNI N° 95632946..... alumno que cursa el 6.º.....de educación primaria en la I.E 20501 Santa Rosa de Pativilca, acepto participar en el trabajo de investigación de las alumnas egresadas de la Universidad Católica de Trujillo de la carrera complementación universitaria en educación primaria. Maritza del Pilar Díaz Suarez y Soledad Elizabeth Domínguez Sánchez, para que puedan aplicar los instrumentos de recolección de datos de su investigación, titulada PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20501, PATIVILCA, 2022. Teniendo en cuenta sus resultados solo serán empleados con fines académicos.

DNI. 95632946

FIRMA del Alumno



Pativilca 09 de Noviembre 2022

Yo Tania Libertad Rojas Rojas identificado con de DNI N° 18030335 Padre madre o apoderado a quien cursa el 5º en la I.E 20501 Santa Rosa de Pativilca, autorizo a las alumnas egresadas de la Universidad Católica de Trujillo de la carrera complementación universitaria en educación primaria, Maritza del Pilar Díaz Suarez y Soledad Elizabeth Domínguez Sánchez, para que puedan aplicar los instrumentos de recolección de datos de su investigación, titulada PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20501, PATIVILCA, 2022. Teniendo en cuenta sus resultados solo serán empleados con fines académicos.

Tania Rojas Rojas

FIRMA PADRE/MADRE O APODERADO



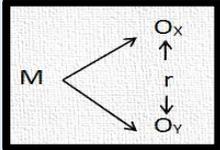
ASENTIMIENTO INFORMADO

Pativilca 09 de Noviembre 2022

Yo YASMIN Arlette Moreno Sarmiento Identificado con de DNI  
N° 43361388 Padre madre o apoderado a quien cursa el 6<sup>ta</sup> A en la I.E 20501 Santa Rosa  
de Pativilca, autorizo a las alumnas egresadas de la Universidad Católica de Trujillo de la carrera  
complementación universitaria en educación primaria. Maritza del Pilar Díaz Suarez y Soledad  
Elizabeth Domínguez Sánchez, para que puedan aplicar los instrumentos de recolección de datos de  
su investigación, titulada **PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA 20501, PATIVILCA, 2022.** Teniendo en cuenta  
sus resultados solo serán empleados con fines académicos.

FIRMA PADRE/MADRE O APODERADO

## ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Pedagogía de la afectividad y desarrollo socioemocional en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Pativilca 2023.	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria de la Institución Educativa?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento de los niños de educación primaria de la Institución Educativa N°20501 Santa Rosa, Pativilca – 2022? <b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y la Autorregulación de los niños de educación primaria de la Institución Educativa N°20501 Santa Rosa, Pativilca – 2022? <b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y la</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria de la Institución Educativa.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>HE1:</b> Existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento de los niños de educación primaria de la Institución Educativa N°20501 Santa Rosa, Pativilca - 2022. <b>HE2:</b> Existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y la Autorregulación de los niños de educación primaria de la Institución Educativa. <b>HE3:</b> Existe relación directa entre la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo socioemocional de los niños de educación primaria de la Institución Educativa N°20501 Santa Rosa, Pativilca – 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>OE1:</b> Establecer la relación entre la pedagogía de la afectividad y el desarrollo Autoconocimiento de los niños de educación primaria de la Institución Educativa. <b>OE2:</b> Identificar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la Autorregulación de los niños de educación primaria de la Institución Educativa. <b>OE3:</b> Comprobar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la</p>	<p><b>Variable x:</b> Pedagogía de la afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresar sentimientos</li> <li>● Comunicación horizontal</li> <li>● Práctica de valores</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básico. <b>Métodos:</b> Enfoque cuantitativo. <b>Diseño:</b> Descriptivo Correlacional. <b>Donde:</b></p>  <p>M = Muestra de estudio Ox = Pedagogía de la afectividad Oy = Desarrollo socioemocional r= Relación entre las variables de estudio</p> <p><b>Población y muestra:</b> 75 estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E 20501 Santa Rosa Distrito de Pativilca provincia de Barranca Región Lima Provincia.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnica: Encuesta. Instrumentos: - Cuestionario - Lista de cotejo</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> - Análisis descriptivo - Análisis inferencial</p>
	<p><b>Variable y:</b> Desarrollo socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoconocimiento</li> <li>● Autorregulación</li> <li>● Autonomía</li> <li>● Empatía</li> <li>● Colaboración</li> </ul>					

	<p>Autonomía en los niños de educación primaria de la Institución Educativa N°20501 Santa Rosa, Pativilca – 2022?</p> <p><b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y la Empatía en los niños de educación primaria de la Institución Educativa N°20501 Santa Rosa, Pativilca – 2022?</p> <p><b>PE5:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y la colaboración en los niños de educación primaria de la Institución Educativa N°20501 Santa Rosa, Pativilca – 2022?</p>	<p>pedagogía de la afectividad y la Autonomía en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.</p> <p><b>HE4:</b> Existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y la Empatía en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.</p> <p><b>HE5:</b> Existe relación directa entre la pedagogía de la afectividad y la colaboración en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.</p>	<p>Autonomía en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.</p> <p><b>OE4:</b> Señalar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la Empatía en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.</p> <p><b>OE5:</b> Precisar la relación entre la pedagogía de la afectividad y la colaboración en los niños de educación primaria de la Institución Educativa.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 9: CAPTURA DE SIMILITUD TURNITIN

Tesis - Díaz Suárez, Maritza del Pilar y Domínguez Sánchez, Soledad Elizabeth

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	faniammgaay.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%