

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**MOTIVACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS
SOCIALES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO JOSE PEREZ Y
ARMENDARIZ PAUCARTAMBO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORES

Br. Blanca Luz Cañahuire Zevallos

ASESOR

Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez
<http://Orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN


Educación y responsabilidad social

TRUJILLO-PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N° 41020020. en mi calidad de asesor del trabajo de investigación cuyo título es: “MOTIVACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ PAUCARTAMBO 2023”, desarrollado por la bachiller Blanca Luz Cañahuire Zevallos con DNI N° 45304944, egresado del Programa de Complementación Académica en Educación, presento el trabajo producto de la investigación anteriormente señalada, el presente informe contiene los requisitos teóricos y técnicos que como investigador he precisado, además, concuerda con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la exhibición de trabajo de titulación de la Facultad de Educación. Ante lo manifestado, otorgo mi autorización para la publicación y exhibición de la misma frente a la entidad correspondiente, para que sea evaluado por la comisión de ordenación designado por la Decana de la Facultad de Educación.



Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
Dr. Aníbal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

*A DIOS: por ser el aliento y
Fortaleza espiritual en mi vida.*

*A mi Padre: Raúl Quispe A.
(Q.E.P.D) por ser un hombre de
buenos principios que vivirá
siempre en mi mente y en mi
corazón. Muchas gracias por
tus enseñanzas.*

*A mi Madre: Primitiva Zevallos A.
Quien en todo momento me brinda
su apoyo, coraje, esfuerzo y con
mucho amor me enseña lo valioso
de la vida*

*A mis Hermanos: John Omar y
Lex Jhonatan. Por todo el apoyo
incondicional.*

*A mi hija: Roslein Hatsune.
Por ser mi fuente de inspiración
para salir adelante.*

Agradecimientos

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, por su asesoría e ideas.

A la Licenciada Roció Yaneth Rojas Turpo por todo el apoyo ofrecido.

Al Licenciado Braulio Figueroa Chauca (Q.E.P.D) por brindarme las pautas para dicha investigación.

A toda la plana de docente y personal administrativo de la I.E José Pérez y Armendáriz, por tenerme las puertas abiertas y permitirme realizar mi investigación.

A los amigos y a todas las personas que apoyaron que salga a luz mi investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Blanca Luz Cañahuire Zevallos, DNI N° 45304944, egresado del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Educación de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: MOTIVACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO JOSE PEREZ Y ARMENDARIS PAUCARTAMBO 2023”, que consta de un total de 76 páginas. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Blanca Luz Cañahuire Zevallos
DNI: 45304944

Índice

Informe de originalidad.....	i
Autoridades universitarias	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	17
2.1. Tipo y enfoque del estudio.....	17
2.2. Diseño de investigación.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	18
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	19
2.6. Aspectos éticos en investigación	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	47

<u>ANEXOS</u>	47
<u>Anexo 01: Instrumento de recolección de datos</u>	48
<u>Anexo 02: Ficha técnica</u>	50
<u>Anexo 03: Operacionalización de variables</u>	51
<u>Anexo 04: Carta de presentación</u>	53
<u>Anexo 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos</u> . 54	
<u>Anexo 06: Consentimiento informado</u>	55
<u>Anexo 07: Matriz de consistencia</u>	56
<u>Anexo 08: Encuesta aplicada</u>	59
<u>Anexo 09: Resultados descriptivos de las preguntas del instrumento</u>	61

Índice de tablas

Tabla 1	Resumen de procesamiento de casos	19
Tabla 2	Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de motivación	19
Tabla 3	Dimensión La motivación de logro	21
Tabla 4	Dimensión Las atribuciones causales de logro	22
Tabla 5	Dimensión La autoeficacia	23
Tabla 6	Variable Motivación	24
Tabla 7	Dimensión Construye interpretaciones históricas	25
Tabla 8	Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	26
Tabla 9	Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos	27
Tabla 10	Variable Logro de aprendizaje	28
Tabla 11	Pruebas de normalidad	30
Tabla 12	Correlación entre motivación y logro de aprendizaje	31
Tabla 13	Correlación entre la motivación de logro y logro de aprendizaje	32
Tabla 14	Correlación entre las atribuciones causales de logro y logro de aprendizaje	33
Tabla 15	Correlación entre la autoeficacia y logro de aprendizaje	34
Tabla 16	Operacionalización de variable 1	51
Tabla 17	Operacionalización de variable 2	52

Índice de figuras

Figura 1	Dimensión La motivación de logro	21
Figura 2	Dimensión Las atribuciones causales de logro	22
Figura 3	Dimensión La autoeficacia	23
Figura 4	Variable Motivación	24
Figura 5	Dimensión Construye interpretaciones históricas	25
Figura 6	Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	26
Figura 7	Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos	28
Figura 8	Variable Logro de aprendizaje	29

RESUMEN

La investigación determinó cómo la motivación afecta el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. En términos metodológicos, se trata de un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental. Para recopilar los datos, se usó la encuesta y donde se empleó como instrumento el cuestionario. La encuesta se aplicó a una muestra no probabilística de 120 estudiantes del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco. Los resultados obtenidos revelan lo siguiente: en relación a la motivación, un 64.2% de los estudiantes la clasificaron como nivel medio, mientras que solo un 29.2% y un 6.7% la categorizaron como nivel bajo y alto, respectivamente. En cuanto al logro de aprendizaje, el 60% de los estudiantes lo calificaron como logro esperado (A), mientras que el 30% lo consideraron como logro en proceso (B). Solamente un 5.8% y un 4.2% lo evaluaron como logro en inicio (C) y logro destacado (AD), respectivamente. En conclusión, se puede afirmar que la motivación juega un papel significativo en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco, en 2023. Esto se evidencia con un p valor de 0.000 y coeficiente de 0.606. Estos resultados indican una relación fuerte y directa entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Motivación, Logro de aprendizaje, Estudiantes

ABSTRACT

The research determined how motivation affects the learning achievement in the area of social sciences in the fourth grade students of the José Pérez y Armendáriz school, Paucartambo, Cusco 2023. In methodological terms, it is a descriptive correlational study of non-experimental design. . To collect the data, the survey was used and where the questionnaire was used as an instrument. The survey was applied to a non-probabilistic sample of 120 students from the José Pérez y Armendáriz school, Paucartambo, Cusco. The results obtained reveal the following: in relation to motivation, 64.2% of the students classified it as a medium level, while only 29.2% and 6.7% categorized it as a low and high level, respectively. Regarding learning achievement, 60% of the students rated it as expected achievement (A), while 30% considered it as achievement in progress (B). Only 5.8% and 4.2% evaluated it as initial achievement (C) and outstanding achievement (AD), respectively. In conclusion, it can be affirmed that motivation plays a significant role in the academic performance in the area of social sciences of the fourth grade students of the José Pérez y Armendáriz school, Paucartambo, Cusco, in 2023. This is evidenced with a p value of 0.000 and coefficient of 0.606. These results indicate a strong and direct relationship between the variables studied.

Keywords: Motivation, Learning achievement, Students

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual, se reconoce cada vez más la importancia de garantizar que los estudiantes reciban enseñanzas significativas que promuevan su máximo desarrollo cognitivo y, en este sentido, la motivación académica desempeña un papel fundamental en el logro de aprendizaje. La falta de motivación en los estudiantes dificulta su capacidad para superar desafíos y tomar decisiones importantes, por lo que es crucial abordar este aspecto para promover el éxito educativo.

Cuando los estudiantes están motivados, se sienten más comprometidos con su propio aprendizaje y están dispuestos a enfrentar desafíos con mayor entusiasmo. La motivación también crea un entorno de aprendizaje agradable y estimulante, en el cual los estudiantes se sienten seguros para explorar, experimentar y expresar sus ideas. Por lo tanto, es fundamental que los docentes implementen intervenciones motivacionales efectivas en el aula.

Sin embargo, es importante reconocer que existen desafíos significativos que afectan el logro de aprendizaje en diferentes regiones y países. Según informes del Banco Mundial, a nivel internacional se ha evidenciado un aumento de la pobreza educativa en países de ingreso bajo y mediano. En 2015, se estimó que el 53% de los niños en estos países no podían leer y comprender un texto simple. Datos actualizados revelan que este porcentaje ha aumentado al 57% en niños de 10 años en estos países (Banco Mundial, 2022). El estudio ERCE 2019 evaluó los aprendizajes de estudiantes de 3° y 6° grado en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. Los resultados mostraron que altos porcentajes de estudiantes no alcanzan un nivel mínimo de desempeño, con cerca de la mitad de los estudiantes en 3° grado y más de dos tercios en 6° grado (Banco Mundial, 2021). Esto destaca la necesidad de abordar no solo la motivación, sino también otros factores relacionados con la equidad y calidad educativa, como el acceso a recursos educativos adecuados, la formación docente de calidad y la infraestructura escolar adecuada.

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en los desafíos educativos existentes, exacerbando los problemas preexistentes. El cierre de escuelas en muchos países ha interrumpido el proceso de aprendizaje y ha generado dificultades adicionales para motivar a los estudiantes. Esta crisis sanitaria ha afectado a millones de estudiantes en todo el mundo, resaltando una brecha en el acceso a la educación en áreas rurales y desfavorecidas. De hecho, más de 1.500 millones de estudiantes en 194 países se han visto

afectados por el cierre total de escuelas. La motivación académica se ha convertido en un desafío primordial, ya que el 76% de los educadores consideran que motivar a los estudiantes es el mayor reto del presente año escolar (BBVA, 2020). La falta de motivación puede afectar negativamente el rendimiento académico, lo que, a su vez, repercutirá en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

América Latina también enfrenta desigualdades en el logro de aprendizaje entre países. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) muestra grandes disparidades, con algunos países, como República Dominicana, Nicaragua y Panamá, donde más del 95% de los estudiantes no alcanzan los niveles mínimos de desempeño en matemáticas en 6º grado. Por otro lado, países como México, Perú y Uruguay presentan una cifra cercana al 60% de estudiantes que aún no alcanzan dichos niveles (Banco Mundial, 2021). En Perú, se han observado mejoras en los niveles de desempeño en algunas regiones, como Huánuco, Puno y Tacna, mientras que otras, como Loreto, Ucayali y Madre de Dios, enfrentan desafíos significativos para mejorar los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020).

Estos resultados reflejan la necesidad de abordar de manera efectiva la motivación académica y el logro de aprendizaje en diferentes contextos educativos. La pandemia ha agravado este problema, y diversos factores como la deficiente gestión en la entrega de materiales educativos, las precarias instalaciones escolares y la falta de apoyo pedagógico y supervisión adecuada para los docentes contribuyen al deterioro en el logro de los objetivos de aprendizaje (Unicef, 2021).

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2021 en Perú mostró que el 26.5% de los alumnos de sexto grado de primaria en áreas rurales no alcanzaron los aprendizajes esperados para cuarto grado (Copera Infancia, 2022). En la provincia de Cusco, se destacó que el 85% de los estudiantes no alcanza los niveles mínimos de instrucción, y en las zonas rurales de la región, aproximadamente el 95% de los estudiantes no lograron un adecuado aprendizaje (La República, 2022).

En el caso específico del colegio José Pérez y Armendáriz en Paucartambo, Cusco, se enfrenta a un problema significativo de falta de motivación escolar entre sus estudiantes. Se ha identificado que uno de los factores que contribuye a esta falta de motivación es la desconexión entre los contenidos de ciencias sociales y la vida cotidiana de los alumnos, así como sus metas futuras. Las clases se basan principalmente en la lectura de libros de texto o en la repetición de información sin establecer una conexión con la realidad, lo que

resulta aburrido y desmotivador para los estudiantes. Además, la falta de apoyo emocional y reconocimiento del esfuerzo individual puede generar un ambiente poco acogedor.

La motivación juega un papel crucial en el éxito académico de un estudiante, impulsando el esfuerzo, el deseo y el interés por adquirir nuevos conocimientos y alcanzar metas educativas. Por tanto, es necesario realizar un estudio que analice la incidencia de la motivación en el logro del aprendizaje en el área de ciencias sociales, específicamente en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Este estudio permitirá identificar la relación entre la motivación escolar y el logro del aprendizaje, con el objetivo de despertar el interés del alumno en las tareas de aprendizaje, estimular el deseo de aprender y canalizar ese esfuerzo hacia el logro de metas educativas.

De ahí que, se presenta la formulación del problema, teniendo como problema general: ¿De qué manera la motivación incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023?

Y como problemas específicos:

- ¿De qué manera la motivación de logro incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023?
- ¿De qué manera las atribuciones causales de logro inciden en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023?
- ¿De qué manera la autoeficacia incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023?

La presente investigación es de gran relevancia social, se centra en el aspecto motivacional de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Comprender cómo la motivación influye en el aprendizaje es fundamental, ya que esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, así como en el éxito general de la institución educativa.

Esta investigación es esencial para identificar y comprender los factores que influyen en la motivación escolar y el logro de aprendizaje en una institución educativa específica. Al hacerlo, se abre la oportunidad de diagnosticar problemas y plantear soluciones que

puedan beneficiar a otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares. Así, la investigación tiene una justificación práctica importante al proporcionar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y, por ende, la calidad educativa en general.

Además, el enfoque teórico de la investigación es sólido, ya que se sustenta en diversas teorías verificadas que respaldan las variables de motivación escolar y logro de aprendizaje. Al integrar diferentes enfoques teóricos sobre motivación y educación, se enriquece el marco teórico y se favorece una comprensión más profunda de los procesos motivacionales y de aprendizaje en el contexto estudiado.

En cuanto a la justificación metodológica, la investigación utiliza métodos y técnicas que garantizan un enfoque sistemático y ordenado. La elección de instrumentos de recolección de datos validados y el uso del juicio de expertos aseguran la confiabilidad y validez de los datos recopilados, lo que fortalece la credibilidad de los resultados obtenidos. Estos hallazgos pueden servir como material de referencia para futuras investigaciones y como guía para mejorar prácticas educativas en otras instituciones.

En resumen, esta investigación tiene un impacto significativo en el ámbito social, práctico y teórico. Contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo personal de los estudiantes, al ofrecer una comprensión más profunda de la motivación y su influencia en el aprendizaje. Además, proporciona herramientas para abordar desafíos en otras instituciones educativas y sirve como base para futuras investigaciones en el campo de la motivación y educación.

Los objetivos de estudio enmarcan como objetivo general determinar de qué manera la motivación incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

Y como objetivos específicos, se tuvieron los siguientes:

- Identificar de qué manera la motivación de logro incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.
- Analizar de qué manera las atribuciones causales de logro inciden en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

- Determinar de qué manera la autoeficacia incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

De igual forma, se plantearon hipótesis, teniendo como hipótesis general: La motivación incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

Y como hipótesis específicas, se tuvieron las siguientes:

- La motivación de logro incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.
- Las atribuciones causales de logro inciden significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.
- La autoeficacia incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

La presente investigación recopiló antecedentes internacionales relevantes: Espinoza (2019) determinó cómo la motivación afecta el aprendizaje de Estudios Sociales mediante el diseño de una aplicación móvil que incluye personajes y fechas históricas. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque explicativo y descriptivo, y se trabajó con una muestra representativa de 158 estudiantes. Para recopilar datos, se empleó la técnica de encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento de medición. Los resultados obtenidos revelan que no es entretenida ni motivadora las clases dictadas en el área de estudios sociales motivadora ni entretenida, lo que sugiere la necesidad de implementar cambios en las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula. Otro estudio relevante fue realizado por Barreto y Alvarez (2019), que llevó a cabo un análisis sobre el impacto de diversas dimensiones de la motivación de logro en el rendimiento académico. Para ello, se empleó un enfoque no experimental y cuantitativo, con una muestra de 303 jóvenes. La recopilación de datos se realizó utilizando la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. Los resultados demostraron que el interés, el esfuerzo, la capacidad, la interacción con los compañeros y la satisfacción con las calificaciones influyen en el rendimiento académico. En conclusión, se encontró que la motivación de

logro, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico.

Hernandez (2021) realizó un estudio para investigar la conexión entre la inteligencia emocional y la motivación escolar en estudiantes de tercer grado pertenecientes a una institución educativa en Guayaquil. El enfoque utilizado fue de investigación básica, con un diseño cuantitativo y correlacional no experimental. La muestra consistió en 40 estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. Para recopilar los datos, se empleó una encuesta mediante un cuestionario. Los resultados revelaron que el 55% de los estudiantes tiene nivel medio de inteligencia emocional y el 75% se situó en un nivel medio de motivación escolar. La correlación de Spearman (Rho) arrojó un valor de .645, con un nivel de significancia de 0.01. En conclusión, la inteligencia emocional y motivación escolar se relacionan significativamente.

En el estudio realizado por Ramos (2019), se examinó la importancia de la motivación en el ámbito educativo. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo y se tomó una muestra de 104 estudiantes. Para recolectar los datos, se empleó un cuestionario. Los resultados revelaron que la percepción de éxito o fracaso por parte de los profesores no tenía una asociación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje (p -valor=0.701). Sin embargo, se encontró que la dimensión de estrategias motivacionales sí tenía una asociación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje (p -valor=0.002). Se concluyó que la motivación y el proceso de aprendizaje poseen relación significativa, es decir favorece que los estudiantes muestren una mayor disposición para participar activamente durante las clases.

A nivel nacional, se encontraron importantes antecedentes. Trigo (2022) llevó a cabo una investigación cuyo propósito era establecer la conexión entre la motivación académica y el proceso de aprendizaje en alumnos de segundo grado. Se empleó un método de investigación básico, no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 88 estudiantes. Los resultados indicaron que un 69.3% de los alumnos presentaban un alto nivel de motivación académica, mientras que el nivel de aprendizaje en su etapa inicial fue del 84.1%. Además, se observó que la motivación intrínseca y extrínseca estaban directamente relacionadas, mientras que la motivación no guardaba relación con el aprendizaje. En conclusión, se confirmó la hipótesis de investigación inicial, al encontrar que la motivación académica se vincula con el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el estudio de Perez (2022) tenía como objetivo determinar la asociación entre el rendimiento académico y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales

en estudiantes de quinto grado. Se utilizó un enfoque de investigación correlacional y no experimental, con una muestra de 42 alumnos. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que los estudiantes de quinto grado exhibieron un nivel satisfactorio de rendimiento en su aprendizaje, con una puntuación promedio entre 16 y 20. En resumen, se encontró una relación entre el rendimiento académico y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Delgado (2020) llevó a cabo una investigación para examinar la conexión entre la motivación escolar y el desempeño académico en alumnos del tercer ciclo de una escuela privada. El enfoque de estudio empleado fue no experimental y básico, con una muestra de 70 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante una encuesta utilizando un cuestionario. El análisis estadístico reveló una correlación significativa y positiva ($r = 0,920$, $p < 0,005$). Estos resultados indican una relación importante entre la motivación escolar y el rendimiento académico en los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe.

Por otro lado, Gómez (2021) investigó la relación entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes de nivel medio que se especializaban en Ciencias Sociales en una institución educativa pública específica. La metodología de investigación empleada fue cuantitativa correlacional, con un diseño no experimental y una muestra de 212 estudiantes. Los resultados demostraron que el 45% de los alumnos presentaban una baja motivación, aunque mostraban cierto interés en completar sus tareas. Además, se observó un nivel de aprendizaje deficiente en el área de Ciencias Sociales. En conclusión, se encontró una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje (p valor $< 0,05$; Rho $0,720$).

En los registros locales hallados, se destacan tres estudios relacionados con la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de distintos niveles educativos en la región del Cusco, Perú. Quispe (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de describir los niveles de motivación hacia el logro académico en estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria. Utilizó un enfoque descriptivo comparativo con una muestra de 568 alumnos, aplicando la Prueba de Motivación de Logro Académico. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado de acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro. En cuanto a la motivación, se encontró que el 37,5% de los estudiantes tiene un nivel moderado de motivación.

Huarca & Pacco (2019) se propusieron determinar la conexión entre la motivación y el rendimiento de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria. Emplearon un enfoque descriptivo y correlacional con una muestra de 100 estudiantes, recopilando datos mediante encuestas. Los resultados señalaron que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes de sexto grado. Arenas y Campana (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación entre la diversificación curricular y el nivel de competencias alcanzado en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de tercer año de secundaria. Utilizaron un enfoque correlacional no experimental con una muestra de 9 docentes de Ciencias Sociales y estudiantes de tercer año de secundaria. La técnica de recolección de datos empleada fue una encuesta. Los resultados mostraron una correlación positiva considerable entre la diversificación curricular y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer año.

Además, el estudio proporcionó un marco conceptual o fundamentos teóricos científicos para ambos factores, donde en el caso de la motivación, se presentan distintos enfoques que se describen a continuación:

- Enfoques conductistas de la motivación: Woolfolk (2010) explica que las perspectivas conductistas se centran en examinar minuciosamente los estímulos y las recompensas que se presentan en el entorno educativo con el objetivo de comprender la motivación del estudiante. Las recompensas, en este contexto, son situaciones u objetos atractivos que se ofrecen como consecuencia de una conducta específica.
- Perspectivas humanistas sobre la motivación: Según Woolfolk (2010), las visiones humanistas de la motivación resaltan las fuentes internas de impulso, como las necesidades de autorrealización, la inclinación innata hacia la autorrealización y la necesidad de autodeterminación. Desde esta perspectiva, motivar implica activar los recursos internos de las personas, como su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.
- Perspectivas cognitivas sobre la motivación: Woolfolk (2010) menciona que las teorías cognitivas consideran a los individuos como seres activos y curiosos que buscan información para resolver problemas de importancia personal. Los teóricos cognitivos ponen énfasis en la motivación intrínseca. Estas teorías surgieron, en gran medida, como una respuesta a las perspectivas conductistas.

Se pueden identificar teorías cognitivas sociales como las teorías de la motivación, las cuales integran los enfoques conductistas y cognitivos. Según Woolfolk (2010), estas teorías consideran tanto las consecuencias de la conducta, en línea con los intereses de los conductistas, como el impacto de las creencias y expectativas individuales, tal como lo exploran los teóricos cognitivos.

Por otro lado, también existen enfoques socioculturales de la motivación, los cuales se centran en la participación en comunidades de práctica. De acuerdo con Woolfolk (2010), estos enfoques se preocupan por la forma en que las personas participan en actividades para preservar su identidad y relaciones interpersonales dentro de una comunidad. Por consiguiente, los estudiantes pueden encontrar motivación para el proceso de aprendizaje al pertenecer a un aula o una comunidad escolar que da un alto valor a la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la motivación escolar se define de la siguiente forma:

Según García y Osoro (2016) es aquella motivación del alumno que dependerá de algunos factores directamente relacionados con él, como las metas que persigue en el aprendizaje, atribuciones causales y la autorregulación cognitiva, pero también por la actuación del docente que influye ayudándole a priorizar metas relacionadas con la motivación de aprender facilitando que este sienta el trabajo escolar como una oportunidad para aprender y disfrutar con la tarea. (p.69)

La motivación escolar impulsa a los estudiantes a alcanzar metas académicas y está influenciada por su rendimiento, autopercepción y esfuerzo (Álvarez, 2005). Es el proceso en el que los estudiantes se comprometen en actividades de aprendizaje importantes para adquirir conocimientos (Gil et al., 2019). Se refiere a las creencias de los estudiantes sobre sus objetivos y propósitos, y explica su persistencia en la conducta. La motivación escolar genera interés y persistencia, afectando la concentración y disposición de los estudiantes (Usan y Salavera, 2018). Es el interés generado en respuesta a una necesidad, que estimula la acción y se manifiesta en conductas voluntarias (Ramírez et al., 2020). En resumen, la motivación escolar implica iniciar y mantener actividades dirigidas hacia un objetivo.

Según Sellan (2017) “es aquel motor que nos mueve a realizar una acción, desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea” (p.5).

De acuerdo con Usan y Salavera (2018), se pueden identificar tres tipos esenciales de motivación, cada uno con sus propias estructuras y regulados interna o externamente por el individuo. Estos tipos son: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.

a) La motivación intrínseca se refiere a la participación en una actividad por placer o para experimentar emociones positivas derivadas de dedicarse a ella. Podemos distinguir tres tipos de motivación intrínseca: la motivación hacia el conocimiento, relacionada con el deseo de adquirir nuevos conceptos; la motivación hacia el logro, caracterizada por el deseo de alcanzar objetivos personales establecidos. b) La motivación extrínseca implica que la conducta adquiere sentido a través de su orientación hacia una meta externa en lugar de ser intrínsecamente valiosa. Hay tres tipos de motivación extrínseca, en orden creciente de autodeterminación: la motivación extrínseca externa, donde la realización de una actividad se motiva por recompensas o la evitación de castigos; la motivación extrínseca identificada, en la cual el individuo valora personalmente su conducta y la considera una elección adecuada e importante; y la motivación extrínseca introyectada, donde la persona realiza una actividad para evitar sentimientos de culpa o aumentar su autoestima. c) Según Usan y Salavera (2018), la amotivación es un estado de falta de motivación para llevar a cabo una tarea. Implica una baja valoración de la tarea, falta de control sobre la conducta o incluso la percepción de incompetencia e incapacidad para realizarla de manera satisfactoria.

Según Pintrich y Schunk (2006), se pueden identificar tres dimensiones en relación a la motivación escolar: autoeficacia académica, motivación de logro y atribución causal al logro. Gil et al. (2019) también mencionan estas dimensiones, aunque las denominan de manera distinta, refiriéndose a ellas como motivación de logro, atribución causal al logro y autoeficacia académica.

a) La motivación de logro es un campo de investigación relevante que ejerce influencia en la cognición, el afecto, el comportamiento y la adaptación escolar. Las metas académicas representan la intención de comprometerse con las tareas y determinan la forma en que las personas interpretan y experimentan las situaciones de éxito. Estas metas son indicadores importantes de los procesos y los resultados logrados. b) Las atribuciones causales del éxito se refieren a las respuestas emocionales que una tarea o actividad específica genera en una persona. Según la teoría de la atribución, las emociones están influenciadas por los pensamientos, lo que implica que los pensamientos de una persona afectan su estado emocional. c) La autoeficacia se compone de las percepciones y la valoración de la propia imagen y autoestima. Las percepciones sobre uno mismo también se ven afectadas por la información proporcionada por padres, profesores y compañeros, quienes son fuentes sociales importantes. Además, la autoeficacia se refiere a la capacidad

de una persona para planificar y llevar a cabo acciones específicas.

Las estrategias de motivación en el aula, según Ventura (2017), son determinantes para la respuesta de los estudiantes. Algunas estrategias incluyen:

- a) Presentar información nueva o sorprendente: Despertar la curiosidad de los alumnos utilizando material poco común, actividades participativas, debates o reflexiones inesperadas.
- b) Plantear problemas e interrogantes: Hacer preguntas y cuestionar la información para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- c) Emplear situaciones que permitan visualizar la relevancia de la tarea: Ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de las tareas para que trabajen de manera más efectiva.
- d) Indicar directamente la funcionalidad de la tarea: Mostrar a los estudiantes cómo los conocimientos adquiridos en clase son aplicables en la vida real y cómo les serán útiles en el futuro.
- e) Variar y diversificar las tareas: Evitar la monotonía y el aburrimiento cambiando las actividades y tareas que se realizan en clase.
- f) Activar los conocimientos previos: Valorar y aprovechar la experiencia y conocimientos previos de los estudiantes para enriquecer el aprendizaje en el aula.
- g) Usar un discurso jerarquizado y cohesionado: Mantener una lógica clara y constante en la enseñanza, aunque se utilicen metodologías alternativas, para que los estudiantes perciban la cohesión en el discurso del profesor.
- h) Usar ilustraciones y ejemplos: Apoyar las explicaciones con material gráfico y ejemplos que faciliten la comprensión de los contenidos.
- i) Sugerir metas parciales: Establecer metas u objetivos parciales que los estudiantes puedan lograr gradualmente antes de alcanzar los objetivos generales del curso.
- j) Planificar de forma precisa las actividades a realizar: Tener un plan detallado que incluya todas las actividades programadas para evitar desajustes o fallos en el calendario.
- k) Ceder el protagonismo a los estudiantes y permitir que intervengan espontáneamente: Fomentar la participación activa de los alumnos, superando miedos y cohibiciones, para enriquecer la clase y generar un ambiente más ameno.

Según Ventura (2017) la motivación a través del aprendizaje se basa en unir el proceso educativo con el servicio a la comunidad, enseñando a los estudiantes a ser competentes

y útiles a los demás. Esto implica colaborar activamente con entidades sociales y mejora los resultados de aprendizaje de los alumnos, así como su compromiso con el entorno.

La motivación académica, según García y Osoro (2016), se compone de diferentes aspectos: valor, expectativa y afecto. El componente de valor se refiere a las razones y metas que llevan a un alumno a participar en una actividad, y su importancia determina cómo la afrontará y si la llevará a cabo. La componente de expectativa engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad de realizar una tarea, mientras que el componente afectivo se refiere a los sentimientos, emociones y reacciones afectivas que surgen al realizar una actividad y que impulsan hacia metas emocionalmente deseables.

Por otro lado, Ruiz y Barcenás (2020) también mencionan que el componente de valor se relaciona con los motivos, propósitos o razones que tienen los alumnos para implicarse en una actividad y lo que esperan de ella. En cuanto al componente de expectativa, se refiere a las autopercepciones y creencias sobre la propia capacidad. Y en cuanto al componente afectivo, se trata de las reacciones emocionales que una tarea o actividad genera, destacando la importancia de mantener una comunicación social con el estudiante y proporcionar retroalimentación sobre su progreso escolar para generar un sentimiento de competencia, pertenencia y afinidad.

Con respecto a la variable logros de aprendizaje, se define de la siguiente manera:

Para Lafrancesco (2005) “hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimientos establecidos en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios y que hacen parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante” (p.134).

Según Loaiza (2018), el proceso de aprendizaje abarca una serie de etapas necesarias para la adquisición de conocimientos. Estas etapas transforman la conducta de los individuos, los identifican y los capacitan para adaptarse a los cambios, además de proporcionarles las herramientas necesarias para resolver problemas. Se observa claramente que vivimos en un mundo complejo que nos presenta desafíos a lo largo de toda la vida. De acuerdo con Fernández et al. (2022), estos logros de aprendizaje se interpretan como los objetivos alcanzados por los estudiantes durante y al finalizar diversas experiencias educativas a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje. UNESCO (2020) considera que estos logros de aprendizaje son importantes, ya que permiten evaluar los niveles de conocimiento y habilidades de los estudiantes en cada uno

de ellos, proporcionando información valiosa sobre el trabajo pedagógico que se puede llevar a cabo para mejorar el aprendizaje. Salazar (2017) destaca que este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo de destrezas, habilidades motoras, estrategias y procesos que involucran una secuencia de acciones sistematizadas.

Por otro lado, el enfoque orientado hacia el logro se refiere a estudiantes que tienen una inclinación predominante o exclusiva hacia el éxito académico. Ambos grupos están principalmente motivados por obtener calificaciones altas, suelen tener metas ambiciosas y planifican cuidadosamente su trayectoria educativa. Además, poseen una autoestima académica elevada y generalmente obtienen buenos resultados en exámenes formales. Por lo tanto, presentan las siguientes características (Gonzales, 2019): Presentan sus pensamientos, emociones, preferencias e inquietudes de manera asertiva y creativa, empleando diversas formas de comunicación, tanto oral como escrita, y en varios idiomas. También exhiben habilidades para solucionar problemas, escuchar, llegar a acuerdos y fomentar consensos. Adoptan un enfoque democrático en el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto hacia las diferencias. Rechazan cualquier tipo de discriminación y contribuyen a la formación de una sociedad unida en torno a la diversidad. Demuestran confianza en sí mismos, seguridad y capacidad para tomar decisiones en situaciones cotidianas y conflictivas. Priorizan el diálogo y la negociación, actuando con decisión y autonomía tanto para su propio futuro como para el de los demás. Valorizan y practican un estilo de vida saludable, asumiendo la responsabilidad de su integridad personal y mostrando interés en preservar el medio ambiente. Demuestran sus habilidades y resaltan su creatividad y pensamiento crítico al proteger su entorno natural y social. Además, elaboran su propio Proyecto de Vida y País. Aprenden a aprender mediante la reflexión y el análisis de sus procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos. Generan conocimiento, innovan e investigan de manera continua.

El Programa de Avance Educativo es una iniciativa nacional liderada por la Gerencia de Educación La Libertad y sus Unidades de Gestión Educativa Local en la Región. Su objetivo es optimizar el uso de fondos públicos de manera efectiva y oportuna, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular, priorizando las áreas de comunicación y matemáticas (MINEDU, 2018). La estrategia y enfoque metodológico del programa se centran en lograr eficiencia y eficacia, involucrando a diversos actores para alcanzar

objetivos realistas mediante el uso adecuado de los recursos presupuestarios. Se persiguen resultados a corto, mediano y largo plazo para potenciar los logros de aprendizaje en comunicación y matemáticas al concluir el tercer ciclo de la Educación Básica Regular. Este programa fomenta la colaboración y coordinación entre los distintos niveles gubernamentales, resaltando los siguientes aspectos clave:

- Es participativo, ya que involucra y recibe aportes de las Direcciones de Línea del MINEDU para fomentar una gestión descentralizada y participativa a través de la participación de los Equipos Técnicos a nivel regional y local.
- Se basa en evidencias científicas para asegurar resultados obtenidos a través de procesos de gestión establecidos.
- Realiza análisis de eficacia y/o costo-efectividad para establecer relaciones claras entre las intervenciones y los resultados obtenidos.
- Articula productos, intervenciones y metas presupuestarias en el marco de la estructura programática funcional.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), la evaluación de la educación básica a nivel nacional puede ser descrita de la siguiente manera:

- Logro destacado (AD 18 a 20): Se refiere a un nivel superior al esperado en relación con la competencia establecida. Esto implica que el estudiante muestra un aprendizaje que va más allá de lo esperado.
- Logro esperado (A 14 a 17): Indica que el estudiante ha alcanzado el nivel adecuado en su formación. Demuestra un uso satisfactorio de la competencia establecida y de las actividades asignadas.
- Logro en proceso (B 11 a 13): Muestra que el estudiante aún requiere la guía del docente durante un período para alcanzar la competencia establecida. Sin embargo, muestra un desempeño satisfactorio en todas las tareas propuestas dentro del tiempo programado.
- Logro en inicio (C 00 a 10): Cuando el estudiante exhibe un avance mínimo en una habilidad, conforme al nivel esperado. A menudo demuestra dificultades en la ejecución de las actividades, lo que demanda una mayor asistencia y orientación del profesor.

Por otro lado, la definición de términos básicos, son los siguientes:

- A. Desarrollo de habilidades prácticas: Los estudiantes necesitan adquirir conocimientos sobre estrategias y procesos, y saber cuándo y cómo aplicarlos (González, 2019).
- B. Impulso: Contribuye a que las personas se mantengan activas y logren metas o satisfagan necesidades (Peiro, Motivación, 2020).
- C. Pensamiento estratégico: Los estudiantes tienen la capacidad de identificar aspectos relevantes de una situación, reorganizarlos y aplicarlos en situaciones similares o diferentes (González, 2019).
- D. Motivación basada en atribuciones: Los estudiantes se esfuerzan más por aprender cuando atribuyen su éxito o fracaso a los esfuerzos realizados durante el proceso de aprendizaje, en lugar de su habilidad o factores externos (Mayer, 2020).
- E. Motivación basada en metas: Los estudiantes se esfuerzan más por aprender cuando su objetivo académico es obtener un buen desempeño o dominio del tema, en lugar de evitar un bajo rendimiento (Mayer, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y enfoque del estudio

La investigación llevada a cabo, de acuerdo con Arias (2021), es de naturaleza aplicada, caracterizada por abordar problemas prácticos mediante la aplicación de teorías y la búsqueda de soluciones. En este estudio, se pretendía obtener información sobre una problemática observada.

En términos del enfoque metodológico, se adoptó un enfoque de carácter cuantitativo, lo que conlleva un procedimiento estricto y organizado para garantizar la imparcialidad de la investigación, de acuerdo con las afirmaciones de Hernández y Mendoza (2018). Se emplearon técnicas de cuantificación, matemáticas y estadísticas para recolectar y procesar los datos, así como para exponer los resultados obtenidos. Esto implicó realizar un análisis estadístico descriptivo y un análisis estadístico inferencial para contrastar las hipótesis planteadas, tal y como fue mencionado por Ñaupas et al. (2018).

El alcance o nivel de investigación utilizado fue correlacional transversal. Según Arias (2021), la investigación correlacional tiene como objetivo principal analizar cómo se comporta una variable en relación con otra variable correlacionada. En este tipo de alcance, se plantean hipótesis correlacionales, sin establecer una relación de dependencia o independencia entre las variables. No se asigna una mayor importancia o prevalencia a ninguna de las variables, y los resultados no varían según el orden en que se presenten las variables (Arias, 2021).

2.2 Diseño de investigación

El estudio se realizó bajo un diseño no experimental, de acuerdo a lo señalado por Arias (2021). En este tipo de enfoque, no se aplican estímulos o condiciones experimentales a las variables en estudio, y los participantes son evaluados en su entorno natural sin que se altere ninguna situación. Asimismo, las variables en investigación no son manipuladas. Por otra parte, Romero et al. (2021) describieron la investigación como de tipo transversal, lo que implica que las mediciones se realizaron en un solo momento en el tiempo, sin realizar un seguimiento del desarrollo de la enfermedad, evento, fenómeno o suceso de interés. A lo largo del proceso de investigación, ninguna variable fue objeto de manipulación.

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Mejía (2005) citado por Arias (2021), la población se refiere a la totalidad de

elementos que forman parte de un estudio, y su delimitación depende de la definición formulada por el investigador. La población y el universo comparten características similares, por lo tanto, se pueden utilizar los términos "población" y "universo" indistintamente. En este estudio, la población se compone de 175 estudiantes del colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco.

La muestra según lo citado por Arias (2021), en base a la investigación de Hernández y Mendoza (2018), se establece la muestra como un subgrupo que se considera representativo de la población o conjunto total bajo estudio. Los datos recopilados serán obtenidos de este grupo seleccionado, y la población queda definida según la problemática de investigación planteada. En el estudio actual, la muestra comprendió a 120 estudiantes del colegio José Pérez y Armendáriz, situado en Paucartambo, Cusco.

Para definir la muestra en la investigación, se empleó el método de muestreo aleatorio simple basado en probabilidades. Este enfoque garantiza que todos los elementos de la población tenían igual probabilidad de ser escogidos para formar parte de la muestra (Ñaupas et al., 2018).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas, “conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (Castro et al., 2015, p.26).

Por lo tanto, las técnicas se convierten en soluciones para la interrogante de "cómo llevar a cabo" determinadas acciones y posibilitan la aplicación del método en el ámbito correspondiente. Existen variedad de técnicas destinadas a todas las actividades humanas que tienen como propósito alcanzar objetivos específicos. No obstante, en el caso del método científico, las técnicas son enfoques conscientes y reflexivos diseñados para apoyar el proceso (Baena, 2017). En el contexto de la investigación, se consideran técnicas las siguientes:

La encuesta, caracterizada por emplear una serie de procedimientos estandarizados, mediante las cuales se recopilan, procesan y analizan datos de una muestra representativa de una población o universo más amplio, para luego extrapolar los resultados obtenidos a dicho conjunto.

El análisis documental, que consiste en recopilar información escrita sobre un tema específico. Su objetivo principal es proporcionar variables que se relacionen directa o indirectamente con el tema establecido.

Del mismo modo, los instrumentos, se definen como un “mecanismo que usa el investigador para recolectar datos sobre las variables de interés. También otros autores

consideran el instrumento como la herramienta con el cual se recoge información” (Castro et al., 2015, p.27). Asimismo, el instrumento se define en función a las técnicas seleccionadas, por tanto, se empleó el cuestionario y guía de análisis documental, que se aplicó a los estudiantes.

Con el fin de asegurar que los instrumentos utilizados fueran válidos, se contó con la colaboración de expertos, quienes son profesionales especializados en el área de estudio y en metodología de investigación. Estos especialistas evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad de los elementos. En cuanto a la confiabilidad, se determinará mediante el uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual permitirá establecer la relación entre las variables, dimensiones, indicadores y elementos. Para medir la confiabilidad interna del cuestionario de motivación (V1), se aplicó el método del Alfa de Cronbach, el cual estima las correlaciones entre los elementos. Se considera aceptable cuando su valor supera 0.80.

Tabla 1

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Valido	120	100.0
	Excluido		
	<u>Total</u>	<u>120</u>	<u>100.0</u>

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de motivación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
<u>.820</u>	<u>18</u>

Interpretación

En la tabla previa se puede apreciar que el coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario de motivación tiene un valor de 0.820, el cual supera el umbral de 0.8. Por ende, se puede concluir que el instrumento es confiable para el análisis de datos.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se emplearon diversas técnicas en el procesamiento de datos con el fin de obtener resultados precisos y confiables. En primer lugar, se procedió a sistematizar la información recolectada mediante el uso del software Microsoft Excel versión 2019. Esta herramienta posibilitó la organización y estructuración eficiente de los datos. Luego, se llevó a cabo el tratamiento estadístico utilizando el paquete SPSS 26, un

software especializado. Esta aplicación permitió realizar un análisis descriptivo que generó tablas y figuras correspondientes a los datos recopilados. Además, se realizó un análisis inferencial para contrastar las hipótesis planteadas y determinar la existencia o ausencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. El uso de estas técnicas de procesamiento y análisis de datos aseguró la precisión y validez de los resultados obtenidos, lo que permitió formular conclusiones fundamentadas y respaldadas por evidencia empírica.

2.6 Aspectos éticos en investigación

A lo largo de todo el desarrollo de la investigación, se tomaron en consideración principios éticos esenciales. En primer lugar, se aseguró la autenticidad del estudio, evitando cualquier forma de plagio o apropiación indebida de ideas. Para lograrlo, se realizó una adecuada citación de todas las fuentes consultadas, asegurando el debido reconocimiento a los autores originales. Además, se respetó la autonomía de los participantes involucrados en el estudio. Su participación fue voluntaria y se obtuvo su consentimiento informado, garantizando que estuvieran completamente informados sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados y los posibles riesgos o beneficios asociados. Es importante destacar que toda la información recolectada durante el estudio se utilizó exclusivamente con fines académicos y se mantuvo la confidencialidad de los datos de los participantes. Se implementaron medidas de seguridad y protección de la privacidad para asegurar que los datos no fueran utilizados con ningún otro propósito que no estuviera establecido en el marco de la investigación. Por último, se garantizó la veracidad y confiabilidad de toda la información presentada en el estudio, asegurando que los resultados fueran precisos y respaldados por la evidencia recopilada. De esta manera, se buscó ofrecer una contribución sólida y confiable para el beneficio de futuros investigadores y la comunidad científica en general.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

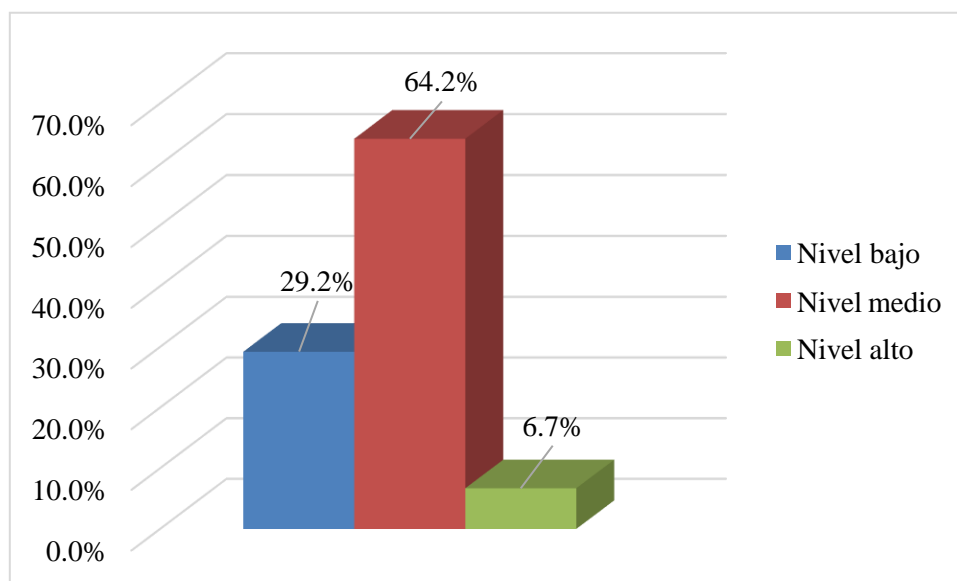
Tabla 3

Dimensión La motivación de logro

		La motivación de logro			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	35	29.2	29.2	29.2
	Nivel medio	77	64.2	64.2	93.3
	Nivel alto	8	6.7	6.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Figura 1

Dimensión La motivación de logro

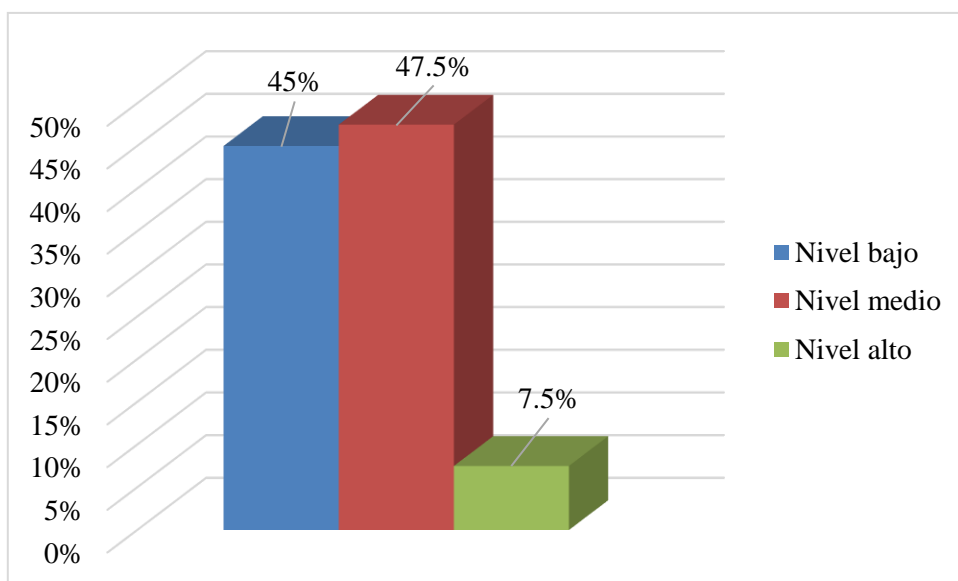


Interpretación:

La tabla y la figura anterior detalla la dimensión de la motivación de logro en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa José Pérez y Armendáriz en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los resultados de la encuesta muestran que los participantes evaluaron su nivel de motivación de logro de la siguiente forma: un 64.2% lo clasificó como nivel intermedio, mientras que únicamente un 29.2% y un 6.7% lo categorizaron como nivel bajo y alto, respectivamente. Por ende, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes calificaron su motivación de logro como nivel medio.

Tabla 4*Dimensión Las atribuciones causales de logro*

Las atribuciones causales de logro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	54	45.0	45.0	45.0
	Nivel medio	57	47.5	47.5	92.5
	Nivel alto	9	7.5	7.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

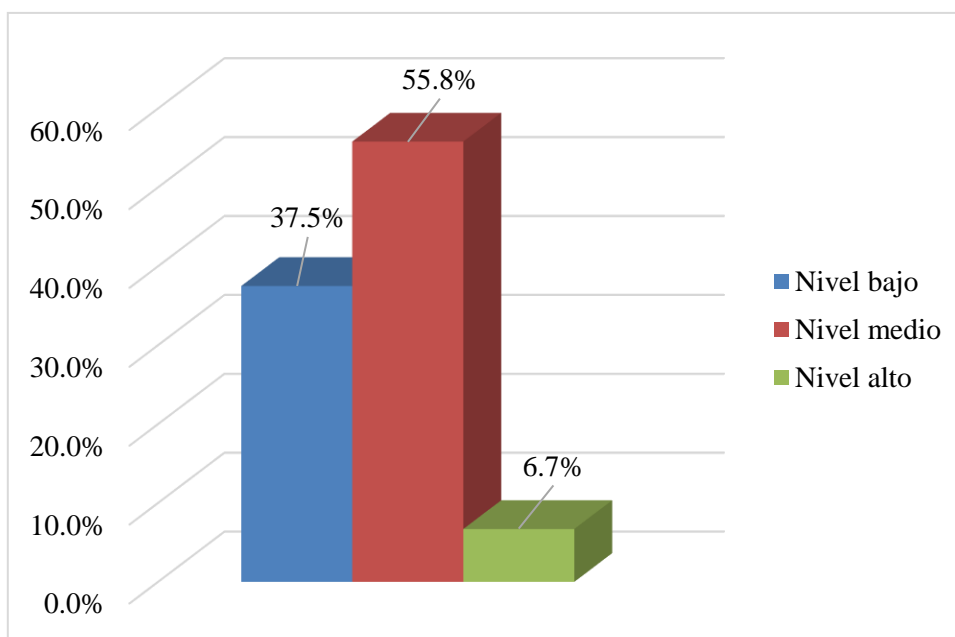
Figura 2*Dimensión Las atribuciones causales de logro***Interpretación:**

En esta tabla y figura precedente se muestran los resultados del análisis de la dimensión de atribuciones causales de rendimiento en alumnos de cuarto grado pertenecientes al colegio José Pérez y Armendáriz, situado en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los encuestados proporcionaron los siguientes datos: aproximadamente el 47.5% de los estudiantes valoraron esta dimensión en un rango intermedio, mientras que solo el 45% y el 7.5% la clasificaron como nivel bajo y alto, respectivamente. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes evaluaron las atribuciones causales de logro en un nivel intermedio.

Tabla 5
Dimensión la autoeficacia

La autoeficacia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	45	37.5	37.5	37.5
	Nivel medio	67	55.8	55.8	93.3
	Nivel alto	8	6.7	6.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Figura 3
Dimensión La autoeficacia



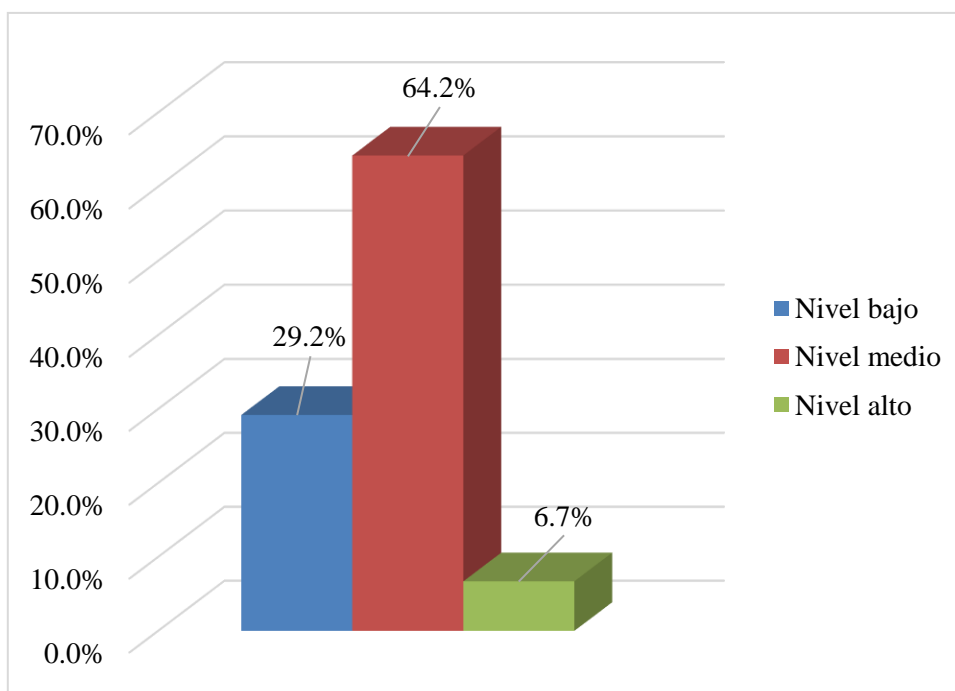
Interpretación:

La tabla y la figura anteriores muestran la evaluación de la autoeficacia en los alumnos de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz en Paucartambo, Cusco, en el año 2023. Según las respuestas de los encuestados, el 55.8% la calificó como nivel medio, mientras que solo el 37.5% y el 6.7% la consideraron como nivel bajo y alto, respectivamente. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes evaluaron su autoeficacia como nivel medio.

Tabla 6
Variable Motivación

		Motivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	35	29.2	29.2	29.2
	Nivel medio	77	64.2	64.2	93.3
	Nivel alto	8	6.7	6.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Figura 4
Variable Motivación



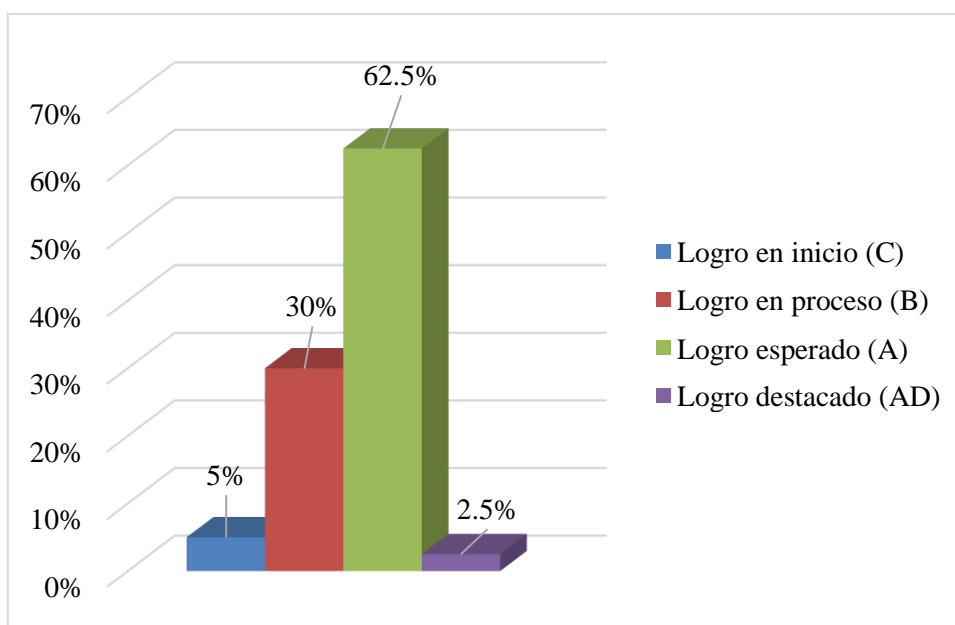
Interpretación:

En la tabla y figura se presenta la información referente a la motivación de los alumnos que cursan el cuarto grado en el colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. De acuerdo con los participantes encuestados, se observaron los siguientes resultados: el 64.2% de los estudiantes calificaron su nivel de motivación como promedio, mientras que el 29.2% y el 6.7% lo clasificaron como bajo y alto, respectivamente. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes evaluaron su motivación como un nivel intermedio.

Tabla 7
Dimensión Construye interpretaciones históricas

Construye interpretaciones históricas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en inicio (C)	6	5.0	5.0	5.0
	Logro en proceso (B)	36	30.0	30.0	35.0
	Logro esperado (A)	75	62.5	62.5	97.5
	Logro destacado (AD)	3	2.5	2.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Figura 5
Dimensión Construye interpretaciones históricas



Interpretación:

La tabla y la figura previa muestran datos acerca del desarrollo de las interpretaciones históricas en el ámbito de ciencias sociales por parte de los estudiantes de cuarto grado en el colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Según los resultados obtenidos de la encuesta, se pueden destacar los siguientes hallazgos: El 62.5% de los encuestados logró alcanzar el nivel deseado, denotado como "A", mientras que el 30% obtuvo un progreso intermedio calificado como "B". Solamente un 5% de los participantes se ubicó en el nivel inicial,

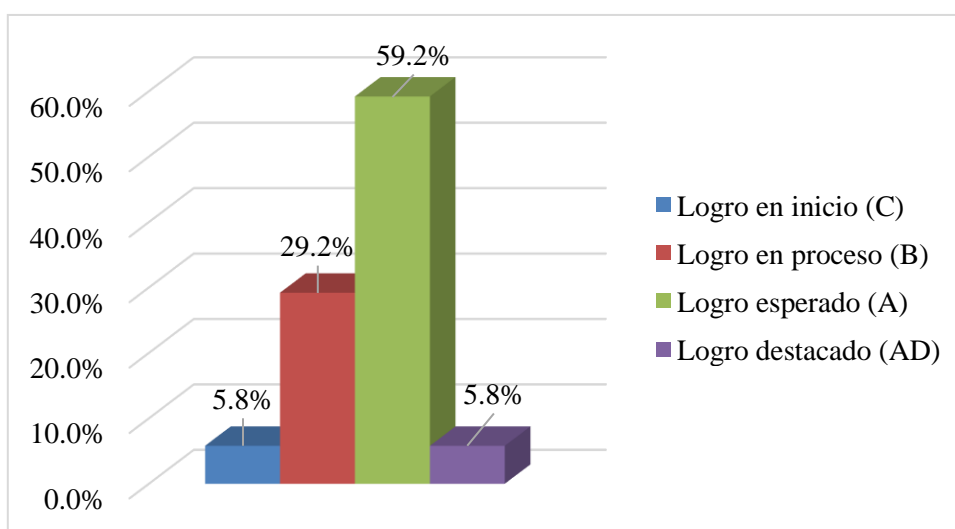
representado por la categoría "C". Además, un reducido porcentaje, el 2.5%, demostró un rendimiento sobresaliente alcanzando el nivel destacado "AD" en la dimensión evaluada. Esto implica que solo una pequeña fracción de los estudiantes ha exhibido una excelencia en la construcción de interpretaciones históricas.

En síntesis, la mayoría de los alumnos de cuarto grado obtuvieron un nivel satisfactorio ("A") en su capacidad para crear interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales. No obstante, existe un porcentaje significativo de estudiantes que aún se encuentran en proceso de desarrollo, mientras que un grupo reducido está en etapas iniciales y otro aún más pequeño ha demostrado un desempeño excepcional en esta habilidad.

Tabla 8
Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro en inicio (C)	7	5.8	5.8	5.8
Logro en proceso (B)	35	29.2	29.2	35.0
Válido Logro esperado (A)	71	59.2	59.2	94.2
Logro destacado (AD)	7	5.8	5.8	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Figura 6
Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Interpretación:

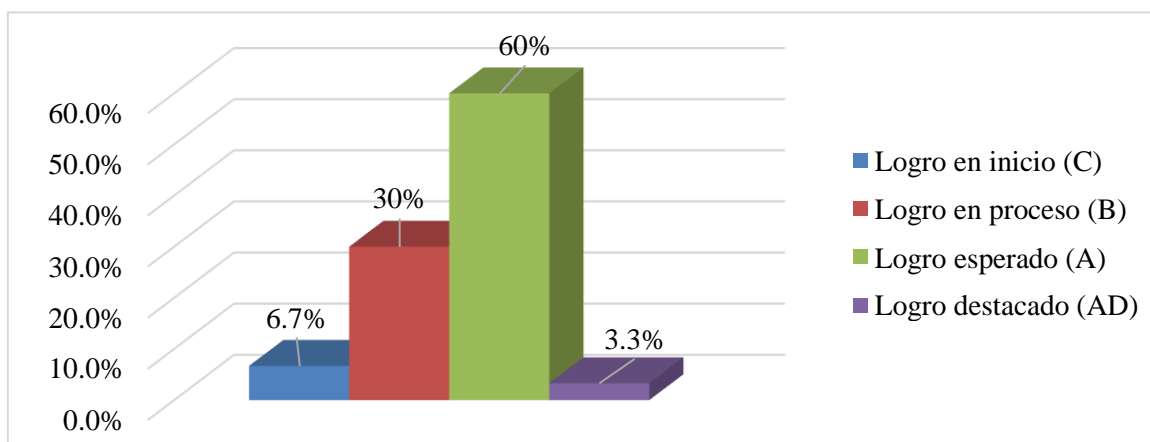
En la tabla y figura previa se muestra información acerca de cómo los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco, en el año 2023, han abordado la dimensión de gestión responsable del espacio y el ambiente dentro del área de ciencias sociales. Los resultados obtenidos por los participantes se desglosaron de la siguiente manera: el 59.2% logró el nivel deseado (A), el 29.2% se encuentra en proceso de alcanzarlo (B), mientras que solo el 5.8% logró un nivel inicial (C) y otro 5.8% alcanzó un nivel destacado (AD).

Es evidente que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel deseado (A), lo que sugiere que han tenido un buen desempeño en esta dimensión. Los resultados revelan que alrededor de seis de cada diez estudiantes lograron alcanzar el nivel esperado, lo que es un indicador positivo en esta área. Por otro lado, un poco menos de un tercio de los estudiantes están aún en proceso de alcanzar los estándares esperados (B), lo que indica que tienen margen de mejora en esta área. No obstante, es crucial resaltar que un pequeño porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel inicial de logro (C), lo que implica que es necesario brindarles apoyo adicional y estrategias de enseñanza para mejorar su comprensión y habilidades en la gestión responsable del espacio y el ambiente en el ámbito de las ciencias sociales.

Tabla 9

Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos

Gestiona responsablemente los recursos económicos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Logro en inicio (C)	8	6.7	6.7
	Logro en proceso (B)	36	30.0	36.7
Válido	Logro esperado (A)	72	60.0	96.7
	Logro destacado (AD)	4	3.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0

Figura 7*Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos***Interpretación:**

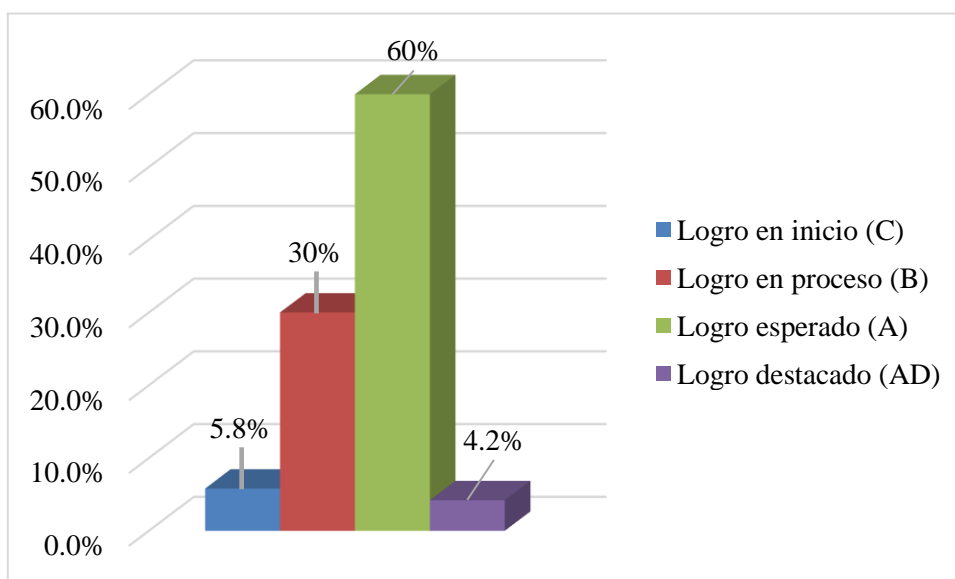
En la tabla y figura anteriores se muestra la evaluación del nivel de competencia en la gestión responsable de los recursos económicos en el campo de las ciencias sociales. Este estudio fue realizado entre estudiantes de cuarto grado en el colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los resultados obtenidos de la encuesta revelan que el 60% de los participantes han alcanzado el nivel de logro esperado (A), mientras que el 30% se encuentra en proceso de alcanzarlo (B). En contraste, un 6.7% de los estudiantes se encuentra en una etapa inicial (C), mientras que solo el 3.3% ha alcanzado un nivel sobresaliente (AD). Estos datos indican que la gran mayoría de los alumnos ha demostrado una gestión responsable de los recursos económicos en línea con el nivel esperado (A).

Tabla 10*Variable Logro de aprendizaje*

		Logro de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en inicio (C)	7	5.8	5.8	5.8
	Logro en proceso (B)	36	30.0	30.0	35.8
	Logro esperado (A)	72	60.0	60.0	95.8
	Logro destacado (AD)	5	4.2	4.2	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Figura 8

Variable Logro de aprendizaje



Interpretación:

previa se muestra información sobre el rendimiento académico en el campo de estudios de ciencias sociales para los estudiantes de cuarto grado que asisten al colegio José Pérez y Armendáriz en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes son los siguientes: El 60% de los encuestados alcanzó un nivel de rendimiento esperado (A), mientras que el 30% obtuvo un nivel de rendimiento en progreso (B). Además, únicamente el 5.8% de los estudiantes logró un nivel inicial (C), mientras que un 4.2% consiguió un rendimiento sobresaliente (AD).

Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes (60%) ha logrado el nivel de rendimiento esperado en el campo de ciencias sociales, lo que implica que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para su grado escolar. Por otro lado, el 30% de los estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar el nivel esperado, lo cual indica que están trabajando para mejorar su desempeño y alcanzar los objetivos establecidos.

No obstante, es relevante resaltar que un porcentaje pequeño de estudiantes se encuentra en los niveles iniciales (5.8%) y sobresalientes (4.2%) de rendimiento. Aquellos que se encuentran en el nivel inicial aún están en las etapas iniciales de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios en el campo de ciencias sociales, mientras que aquellos en el nivel sobresaliente han demostrado un rendimiento excepcional y han superado las expectativas establecidas.

3.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad:

Para evaluar la adecuación de las pruebas estadísticas, se requiere analizar la normalidad de la distribución de los datos mediante el empleo de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, K-S. Esta prueba se fundamenta en las siguientes suposiciones: La hipótesis nula (H0) plantea que los datos relacionados con las dimensiones de la variable motivación y la variable logro de aprendizaje, así como sus respectivas dimensiones, siguen una distribución normal y simétrica. Por otro lado, la hipótesis alternativa (H1) sostiene que los datos referentes a las dimensiones de la variable motivación y la variable logro de aprendizaje, así como sus respectivas dimensiones, no siguen una distribución normal y presentan asimetría.

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
La motivación de logro	.365	120	.000
Las atribuciones causales de logro	.292	120	.000
La autoeficacia	.324	120	.000
Motivación	.365	120	.000
Construye interpretaciones históricas	.377	120	.000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	.346	120	.000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	.359	120	.000
Logro de aprendizaje	.356	120	.000

Debido a que el valor p es menor a 0.05, se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada a favor de la hipótesis alternativa. Esto sugiere que los datos de motivación y la variable de logro de aprendizaje y sus dimensiones no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se requiere emplear métodos estadísticos no paramétricos en la investigación. Para evaluar la relevancia obtenida, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, también conocido como Rho. Este coeficiente proporciona una medida de correlación que puede ser positiva o negativa en sus variaciones.

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general

H0: La motivación incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

H1: La motivación no incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

Tabla 12
Correlación entre motivación y logro de aprendizaje

Correlaciones				
		Motivación	Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.606**	
	Logro de aprendizaje	N	.	.000
		N	120	120
		Coeficiente de correlación	.606**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
	N	120	120	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla previa se muestra cómo la motivación se relaciona con el rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los datos revelan que existe una correlación significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia bilateral de 0.000. Al respaldar la hipótesis alternativa, se confirma que hay una relación relevante entre la motivación y el logro de aprendizaje en los alumnos de cuarto grado en el área de ciencias sociales. Esto indica que cuanto mayor sea su motivación, mayor será su nivel de logro académico, y viceversa.

Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.606, lo que indica una fuerte relación positiva entre la motivación y el logro de aprendizaje. Esto significa que a medida que aumenta la motivación de los estudiantes, su rendimiento académico también mejora en el campo de las ciencias sociales; de manera inversa, una disminución en su motivación se asocia con un menor nivel de logro en este ámbito educativo.

Hipótesis específica 1

H0: La motivación de logro incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

H1: La motivación de logro no incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

Tabla 13

Correlación entre la motivación de logro y logro de aprendizaje

Correlaciones				
			La motivación de logro	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	La motivación de logro	Coefficiente de correlación	1.000	.422**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	120	120
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.422**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla previa se presenta la conexión entre la motivación para lograr objetivos y el rendimiento académico en el ámbito de ciencias sociales entre estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. El análisis de correlación muestra una alta significancia bilateral de 0.000, lo que indica que la relación es sumamente significativa. Por lo tanto, se respalda la hipótesis alternativa, lo cual señala una asociación significativa entre ambas variables.

El coeficiente de correlación obtenido es de 0.422, lo que indica una relación positiva moderada entre la motivación para lograr objetivos y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Esto implica que a medida que aumenta la motivación para lograr objetivos, también aumenta el rendimiento académico, y viceversa. No obstante, es crucial tener en cuenta que la relación no es perfecta, dado que el coeficiente de correlación no alcanza el valor máximo de 1.0. Estos hallazgos sugieren que la motivación para lograr objetivos desempeña un papel relevante en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado en el ámbito de ciencias

sociales. Es probable que aquellos estudiantes que presentan una mayor motivación para lograr objetivos estén más comprometidos con el aprendizaje y, en consecuencia, obtengan mejores resultados en esta materia.

Hipótesis específica 2

H0: Las atribuciones causales de logro inciden significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

H1: Las atribuciones causales de logro no inciden significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

Tabla 14

Correlación entre las atribuciones causales de logro y logro de aprendizaje

		Correlaciones		
			Las atribuciones causales de logro	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Las atribuciones causales de logro	Coefficiente de correlación	1.000	.582**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	120	120
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.582**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla anterior muestra la relación entre las atribuciones causales de éxito y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado en el colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación significativa entre estas dos variables, ya que el nivel de significancia bilateral fue de 0.000. Por lo tanto, podemos descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Esta correlación obtenida fue de 0.582, lo que refleja una fuerte relación positiva entre las atribuciones causales de éxito y el rendimiento de aprendizaje. En otras palabras, cuando los estudiantes atribuyen su éxito a sus capacidades y esfuerzos, tienden a obtener un mayor rendimiento académico, y lo contrario también es válido. Esto sugiere que las creencias y percepciones de los estudiantes sobre sí mismos

influyen significativamente en su desempeño en ciencias sociales.

Hipótesis específica 3

H0: La autoeficacia incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

H1: La autoeficacia incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.

Tabla 15

Correlación entre la autoeficacia y logro de aprendizaje

			La autoeficacia	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	La autoeficacia	Coefficiente de correlación	1.000	.561**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	120	120
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.561**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla previa, se presenta cómo la autoeficacia se relaciona con el rendimiento académico en el campo de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, situado en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los resultados demuestran que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia bilateral de 0.000. En consecuencia, se corrobora la hipótesis alterna que sostiene la existencia de una relación significativa entre la autoeficacia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales. Adicionalmente, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.561, lo cual indica una relación positiva y fuerte entre la autoeficacia y el logro de aprendizaje. Esto implica que a medida que la autoeficacia aumenta, también lo hace el nivel de logro académico en el área de ciencias sociales, y viceversa.

IV.

DISCUSIÓN

El enfoque de la información se centra en investigar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales para estudiantes de cuarto grado. Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en la institución educativa revelaron que el nivel de motivación se situaba en un punto intermedio, lo que indica que los estudiantes tenían un nivel de motivación moderado en general. Sin embargo, a pesar de este nivel moderado de motivación, los estudiantes lograron alcanzar el nivel de aprendizaje esperado según las mismas encuestas. Esto sugiere que, aunque la motivación no se encontraba en su punto máximo, los estudiantes aún lograron obtener resultados académicos satisfactorios en el área de ciencias sociales.

El análisis inferencial realizado en el estudio demostró que existe una relación significativa entre la motivación y el desempeño académico en el área de ciencias sociales para los estudiantes de cuarto grado. Esta relación se estableció mediante una significancia estadística de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.606. Un coeficiente de correlación de 1 indica una correlación perfecta, por lo que un valor de 0.606 indica una correlación moderada pero aún significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Los resultados del estudio respaldan investigaciones anteriores realizadas por otros investigadores, como Delgado (2020), Ramos (2019), Trigoso (2022), y Gomez (2021). Estas investigaciones encontraron también una relación importante entre la motivación escolar y el rendimiento académico en distintos niveles educativos y en diferentes áreas de estudio.

Estos resultados destacan la relevancia de la motivación en el éxito académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso al reconocer las necesidades de los alumnos y adoptar enfoques pedagógicos que fomenten la curiosidad y el interés en los temas tratados. Al crear un entorno motivador que estimule la participación activa de los estudiantes, se puede mejorar su desempeño académico en el área de ciencias sociales y promover un aprendizaje más significativo.

La motivación de logro se refiere a la inclinación que tienen las personas hacia alcanzar un rendimiento destacado en situaciones que implican competiciones o estándares de excelencia. En el contexto del estudio realizado en el colegio José Pérez y Armendáriz, en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023, se encontró que la motivación de logro se sitúa en un nivel intermedio en los estudiantes de cuarto grado.

El análisis inferencial llevado a cabo en el estudio demostró que la motivación de logro tiene un impacto significativo en el aprendizaje del área de ciencias sociales para estos estudiantes. La relación positiva moderada se evidenció mediante un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.422. Estos resultados sugieren que aquellos estudiantes que muestran una mayor motivación de logro tienden a obtener mejores resultados académicos en el área de ciencias sociales.

Estos hallazgos están respaldados por investigaciones previas realizadas por Barreto y Alvarez (2019), quienes también encontraron que la motivación de logro, en sus diversas dimensiones, está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Aspectos como la voluntad, el interés, la capacidad, la satisfacción con las calificaciones y la interacción con los padres están influenciados por la motivación de logro y pueden afectar el desempeño estudiantil. Además, según el estudio de Quispe (2020), aproximadamente la mitad de los estudiantes analizados presentaron un nivel medio de acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro. Esto indica que una proporción significativa de estudiantes muestra una predisposición a sobresalir en su aprendizaje y enfrentar desafíos con eficiencia.

En vista de estos resultados, es importante que los docentes y el personal educativo desarrollen estrategias de aprendizaje que valoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y utilicen técnicas que fomenten el desarrollo de la motivación de logro en los estudiantes. Estas estrategias podrían incluir el reconocimiento del esfuerzo y el logro de los alumnos, el establecimiento de metas desafiantes pero alcanzables, y el fomento de un ambiente de apoyo y confianza en el aula para que los estudiantes se sientan motivados a superarse constantemente. En resumen, el estudio realizado en el colegio José Pérez y Armendáriz destaca la importancia de la motivación de logro en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en el área de ciencias sociales. La predisposición de los estudiantes a sobresalir y a superar desafíos sugiere la necesidad de fomentar esta motivación y desarrollar estrategias educativas que impulsen su aprendizaje y crecimiento académico.

Respecto al segundo objetivo específico del estudio, se ha observado que las respuestas emocionales y los comportamientos mostrados por los alumnos en relación a sus expectativas de éxito o fracaso futuro tienen un impacto en su enfoque hacia las tareas escolares. Esto incluye el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, el nivel de esfuerzo, la dedicación y el interés que ponen en su trabajo académico. Los datos descriptivos obtenidos a través de encuestas realizadas en la institución educativa

indican que las atribuciones causales de logro se encuentran en un nivel medio.

Por otro lado, el análisis inferencial ha demostrado que estas atribuciones causales de logro tienen una influencia significativa en el rendimiento de los estudiantes en el área de ciencias sociales, específicamente en cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz en Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Los resultados estadísticos mostraron una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.582, lo que sugiere una relación positiva moderada entre las variables. Estos hallazgos están en línea con una investigación anterior llevada a cabo por Arenas y Campana en 2022, quienes también encontraron una correlación positiva considerable de 0.716 entre las mismas variables.

Además, se ha determinado que las acciones emprendidas por los profesores para diversificar las secuencias de aprendizaje, siguiendo las pautas establecidas por el Ministerio de Educación (Minedu), están positivamente correlacionadas con el logro de competencias en el área de ciencias sociales para los estudiantes de tercer grado. La significancia obtenida fue de 0.030, que es inferior a 0.05, lo que indica que estas acciones docentes tienen una correlación positiva considerable con el rendimiento académico de los alumnos.

Con base en investigaciones previas sobre atribuciones causales de logro y rendimiento académico, se puede inferir que los estudiantes tienden a utilizar estas atribuciones para explicar sus éxitos académicos. Aquellos estudiantes que atribuyen sus logros a causas internas, inestables y controlables (como el esfuerzo) tienen más probabilidades de obtener éxito en sus estudios. Por el contrario, aquellos que atribuyen sus logros a causas externas, inestables e incontrolables (como la suerte) tienden a mostrar menos esfuerzo en sus estudios y aprendizaje.

En relación al tercer objetivo específico de la investigación, los resultados del análisis inferencial muestran que la autoconfianza de los estudiantes de cuarto grado en el área de ciencias sociales tiene un impacto significativo en su rendimiento académico en el colegio estudiado. Se encontró una correlación positiva moderada, con una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.561.

Estos hallazgos respaldan los resultados de una investigación previa realizada por Perez en 2022, que se enfocó en el rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa "Serafín Filomeno". En ese estudio, se encontró que los estudiantes del quinto grado tenían un nivel satisfactorio de logro académico, con calificaciones promedio entre 16 y 20, y se sugirió que este

rendimiento estaba relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales.

Se puede concluir, a partir de estos resultados y considerando otras investigaciones que han explorado la relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico, que los estudiantes que tienen una mayor confianza en sus habilidades y conocimientos tienen una mayor motivación para completar sus tareas escolares y progresar en su educación. La percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para planificar, ejecutar y alcanzar objetivos se refleja en su nivel de autoconfianza. En conclusión, la autoconfianza juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en el área de ciencias sociales. Es fundamental para los educadores y responsables de la educación entender la importancia de fomentar la autoconfianza en los estudiantes, ya que esto puede influir significativamente en su éxito educativo y en su actitud hacia el aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primero. La motivación tiene una incidencia significativa en el rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, ubicado en Paucartambo, Cusco en el año 2023. Esta relación tiene una significancia de 0.000, inferior a 0.05, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.606 indica una relación alta positiva, lo cual sugiere que cuanto mayor sea la motivación, es probable que haya un mejor rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales.

Segundo: La motivación de logro tiene una incidencia significativa en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. Esta relación tiene una significancia de 0.000, inferior a 0.05, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.422 indica una relación moderada positiva, lo cual sugiere que cuanto mayor sea la motivación de logro, es probable que haya un mejor rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales.

Tercero. Las atribuciones causales de logro tienen una incidencia significativa en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. Esta relación tiene una significancia de 0.000, inferior a 0.05, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.582 indica una relación alta positiva, lo cual sugiere que cuanto mayor sea las atribuciones causales de logro, es probable que haya un mejor rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales.

Cuarto. La autoeficacia tiene una incidencia significativa en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. Esta relación tiene una significancia de 0.000, inferior a 0.05, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.561 indica una relación alta positiva, lo cual sugiere que cuanto mayor sea la autoeficacia, es probable que haya un mejor rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. Se recomienda que el colegio José Pérez y Armendáriz establezca metas desafiantes pero alcanzables en el ámbito académico. De esta manera, se promoverá la motivación de los estudiantes al plantear objetivos desafiantes pero realistas. Esto les ayudará a mantenerse comprometidos y enfocados en alcanzar sus metas educativas.

Segundo: Se recomienda que el colegio José Pérez y Armendáriz debe proporcionar retroalimentación constructiva. De este modo, la escuela brindará comentarios específicos y constructivos sobre el rendimiento de los estudiantes. Se destacarán sus logros y áreas de mejora, y se les ayudará a desarrollar una percepción positiva del logro al relacionar sus éxitos con el esfuerzo y la capacidad.

Tercero Se recomienda que el colegio José Pérez y Armendáriz debe fomentar la autonomía y la toma de decisiones. Se permitirá a los estudiantes tener cierto grado de autonomía y participación en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Esto fortalecerá su sentido de confianza en sí mismos y les otorgará mayor control sobre su proceso educativo.

Cuarto. Se recomienda que el colegio José Pérez y Armendáriz apoye el desarrollo de habilidades de autorregulación. Se enseñarán a los estudiantes estrategias efectivas de estudio, planificación y organización. Estas habilidades les ayudarán a mantener la motivación y el control sobre su propio aprendizaje, fortaleciendo así su confianza en sí mismos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BBVA. (23 de Junio de 2020). *Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que viene*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/motivar-a-los-alumnos-es-el-gran-reto-de-los-profesores-el-curso-que-viene/>
- Álvarez, I. (2005). *Como hacer una tesis en bachillerato*. Venezuela: Los libros de el nacional. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Ovnyquiu_vEC&pg=PA39&dq=MOTIVACION+ESCOLAR&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjN7vX2z-X8AhUEpZUCHZBBB2k4ChDoAXoECAMQAg#v=onepage&q=MOTIVACION%20ESCOLAR&f=false
- Arenas , L., & Campana , Y. (2022). Diversificación curricular y el logro de competencias en el área de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la Ciudad del Cusco - 2021. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6590/253T20220158_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación* . Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Banco Mundial. (10 de Diciembre de 2021). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Banco Mundial. (23 de Junio de 2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Barreto , F., & Alvarez , J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 73-83. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Copera infancia. (02 de Agosto de 2022). *Educación en el Perú: Existe un retraso de dos años en los aprendizajes esperados de las y los estudiantes del país*. Obtenido de

<https://coperainfanciaperu.com/2022/08/02/educacion-en-el-peru-existe-un-retraso-de-dos-anos-en-los-aprendizajes-esperados-de-las-y-los-estudiantes-del-pais/>

- Delgado , E. (2020). Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. “Nuestra Señora de Guadalupe. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado_JEM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Espinoza , S. (2019). La motivación como estrategia de aprendizaje para la enseñanza de estudios sociales en los estudiantes de octavo grado. App móvil. *Tesis pregrado*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43442/1/BFILO-PSM-19P135.pdf>
- Fernández, D., Banay, J., De la cruz, D., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 481-428. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933>
- García, M., & Osoro, J. (2016). *Temas clave en la formacion inicial del profesorado de secundaria*. España: Editorialluc. Obtenido de <https://www.editorialuc.es/libro/temas-clave-en-la-formacion-inicial-del-profesorado-de-secundaria>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., & Hernández, R. (2019). Motivacion academica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el area de ingles. *Revista de Psicologia*, 26-41.
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., & Hernández, R. (2019). Motivación academica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el area de ingles. *Revista psicologica*, 1-16. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9594/1/motivacion-academica-influencia-ingles.pdf>
- Gomez, S. (2021). La Motivación y su relación con la Mejora del Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, de la Institución Educativa Pública N° 0032 del Distrito de Morales, Provincia y Región San Martín. *Tesis posgrado*. Universidad Nacional de Educacion, Peru. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5236/Segundo%20Romer%20GOMEZ%20ALVAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gonzales, B. (26 de Julio de 2019). *Teorías del Aprendizaje: ¿ como aprendemos?* Obtenido de Neuro-class.com: <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- González, M. (2019). *Investigacion sobre el profesor de matematicas: practicas de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional*. Madrid: Salamanca. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=No_fDwAAQBAJ&pg=PT233&dq=DESARROLLO+COMPETENCIA+MATEMATICAS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZg92cjMH2AhUJSzABHVSSBqwQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=DESARROLLO%20COMPETENCIA%20MATEMATICAS&f=false
- Hernandez, M. (2021). Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58776/Hern%c3%a1ndez_AMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Huarca, R., & Pacco, H. (2019). Motivación y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 501258 “Coronel Francisco Bolognesi” Espinar-Cusco-2019. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5213/253T20190878_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La República. (07 de Setiembre de 2022). *Cusco: solo el 15% de escolares logró niveles mínimos de aprendizaje*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/07/cusco-solo-el-15-de-escolares-logro-niveles-minimos-de-aprendizaje-lrsd>
- Lafrancesco, G. (2005). *La evaluacion integral y del aprendizaje*. Colombia: Editorial escuela transformadora. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=_hKB1Wh8OnIC&pg=PA134&dq=logro+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjKwPHYq-b8AhWaHrkGHAAqD78Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=logro%20aprendizaje&f=false

- Loaiza, R. (2018). *Aprendizaje formación*. Colombia: CIMTED. Obtenido de <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Libro-CIEBC2018.pdf>
- Mayer, R. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Barcelona: Gráo de IRIF.
- MINEDU. (2018). *Programa presupuestal 0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular*. Buenos Aires: UNESCO. Obtenido de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pe_8060.pdf
- MINEDU. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Áreas de Ciencias Sociales* (1ra edición ed.). Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8796/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%20de%20las%20competencias.%20c3%81rea%20de%20Ciencias%20Sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Cusco. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Cusco-2016-Marzo-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (02 de Junio de 2020). *Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/169330-minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Peiro, R. (4 de Diciembre de 2020). *Motivacion*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>
- Perez , G. (2022). Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área de ciencias sociales en estudiantes del 5to. grado de secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno 2021. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Peru. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8492/Gabriel_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivacion en contextos educativos*. Madrid: Pearson. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/226053102/Motivacion-en-Contextos-Educativos>

- Quispe, N. (2020). Nivel de Motivación de Logro Académico en Estudiantes del Nivel Secundario del Distrito de Urcos - Cusco, 2019. *Tesis pregrado*. Universidad Andina Del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3700/Norali_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, R., Soto, J., & Campos, L. (2020). Motivacion educativa. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 1-7. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>
- Ramos , M. (2019). Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. *Teis posgrado*. Universitat Jaume I, España. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología De La Investigación*. Quito: Edicumbre Editorial Corporativa.
- Ruiz, E., & Barcenas, J. (2020). *Movilidad virtual de experiencias educativas*. México: SOMECE. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BzQNEAAAQBAJ&pg=PA337&dq=componentes+de+motivacion+academica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjegMTh48D2AhXqlmoFHVM3BowQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=componentes%20de%20motivacion%20academica&f=false>
- Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Aripuro Casanare. (*tesis posgrado*). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2C%20%20Jaime%20Augusto.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivacion en el aprendizaje. *Revista electronica Sinergia*, 1-15. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE
- Trigoso, S. (2022). Motivación académica y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas

- Ruiz”, Bellavista- 2022. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98054/Trigoso_AS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2020). *Logros de aprendizaje*. Lima: Unesco. Obtenido de https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf
- Unicef. (2021). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020*. Lima. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- Usan, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 1-18. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Ventura. (2017). *Estrategias y actividades para estimular la motivacion en el alumnado*. Madrid: Ventura. Obtenido de <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson. Obtenido de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

N°	ITEMS	Siem pre piens o y actúo así	A veces piens o y actúo así	Nunc a piens o y actúo
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2	Me considero una persona competente en lo académico.			
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10	Hago más de lo requerido en los cursos.			
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
12	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
13	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			
14	Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
16	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
18	Puedo controlar mis resultados escolares.			

N°	ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	COMPETENCIAS			NIVEL DE LOGRO ALCANZADO			
	Nombres y Apellidos	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Logro destacado (AD)	Logro esperado (A)	Logro en proceso (B)	Logro en inicio (C)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Anexo 02: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de Motivación Escolar
Autor y año:	Original: Thornberry (2008)
	Adaptación: Gómez y Ochoa (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la motivación, así como las dimensiones de la autoeficacia, atribuciones causales de logro motivación de logro.
Usuarios:	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Resolución individual.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez se realizó bajo el criterio de jueces, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem al factor, aplicándose el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una validez de 0.89, siendo un valor adecuado para una validez de contenido, además realiza una validez de constructo a través de un análisis factorial obteniendo tres factores que son orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro, tomando en cuenta valores mayores a 0.20.
Confiabilidad: (Presentar los Resultados estadísticos)	A una muestra de 74 estudiantes se aplicó el instrumento validado y los datos se sometieron a la prueba de Alfa de Cronbach con el programa SPSS versión 26. Con los siguientes resultados: Alpha de Cronbach General = 0.820 Dimensión Autoeficacia = 0.790 Dimensión Atribuciones causales de logro = 0.720 Dimensión Motivación de logro = 0.766

Anexo 03: Operacionalización de variables

Tabla 16

Operacionalización de variable 1

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
MOTIVACION ESCOLAR	Es aquella motivación del alumno que dependerá de algunos factores directamente relacionados con él, como las metas que persigue en el aprendizaje, atribuciones causales y la autorregulación cognitiva, pero también por la actuación del docente que influye ayudándole a priorizar metas relacionadas con la motivación de aprender facilitando que este sienta el trabajo escolar como una oportunidad para aprender y disfrutar con la tarea (García & Osoro, 2016) (p.69).	Pintrich & Schunk (2006) distingue 3 tipos dentro de la motivación escolar, considerando: Autoeficacia académica, motivación de logro y atribución causal al logro.	La motivación de logro	Valora las acciones del escolar que los orientan a conseguir el éxito en las tareas evaluadas con estándares de excelencia
			Las atribuciones causales de logro	Valora los esclarecimientos que likert al estudiante crea con respecto a la procedencia de sus resultados académicos
			La autoeficacia	Valora la percepción que el escolar tiene de su propia cantidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas

Tabla 17

Operacionalización de variable 2

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
LOGRO DE APRENDIZAJE	Para Gonzales (2019) es un conjunto de procesos mentales en donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales permiten al ser humano intercambiar sus ideas y comprender conocimientos.	Según MINEDU (2022) el área de ciencias sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos.	Construye interpretaciones históricas	Logro destacado (AD)
				Logro esperado (A)
				Logro en proceso (B)
				Logro en inicio (C)
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro destacado (AD)
				Logro esperado (A)
				Logro en proceso (B)
				Logro en inicio (C)
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Logro destacado (AD)
				Logro esperado (A)

Anexo 04: Carta de presentación

Anexo 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR UNA FICHA DE DIAGNOSTICO

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ" – PAUCARTAMBO
PROF. ELBERT GUTIÉRREZ TAIRÓ

YO, BLANCA LUZ CAÑAHUIRE ZEVALLOS,
Identificada con DNI. N° 45304944, con domicilio en Urb. APV VILLA EL SOL E-2 del distrito de San Jerónimo de la provincia y departamento del Cusco; ante usted muy respetuosamente me presento y expongo:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL PAUCARTAMBO - CUSCO
I.E.M. J. PEREZ Y ARMENDARIZ
Expediente: 220
N° 9-254

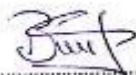
Que, teniendo la necesidad de realizar una ficha de diagnostico para adjuntar a mi tesis de investigación cuyo título **"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ 2023"**, que viendo las necesidades presentadas en la provincia de Paucartambo me di el atrevimiento de focalizar su institución que dignamente dirige su persona por lo que me es necesario el llenado de dicha ficha; en consecuencia, es propicio atender mi petición el día martes 16 del mes en curso.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a esta solicitud por ser justo y de carácter personal.

Atentamente:

PAUCARTAMBO, 15 DE MAYO DE 2023.



PROF. BLANCA L. CAÑAHUIRE ZEVALLOS
ESP. CIENCIAS SOCIALES
DNI. N° 45304944



Autorizo aplicación
de instrumento
16.05.2023

Anexo 06: Consentimiento informado

El propósito de cuestionario es determinar de qué manera la motivación incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. A continuación, unos puntos importantes que debes saber antes de llenar la encuesta:

1. Duración de encuesta: Se le solicita participar en una encuesta que le tomará de 15 a 20 minutos de su tiempo.
2. Participación: Su participación en la investigación es completamente voluntaria, por lo que el presente estudio no implicará el recibimiento de algún pago, beneficio económico o material. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.
3. Confidencialidad: La información que brinde será tratada de manera confidencial y anónima. En ningún caso sus respuestas serán presentadas acompañadas de algún dato que lo identifique.
4. Tratamiento de datos: Su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de los demás encuestados, la cual servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.
5. Procedimientos del estudio Usted tendrá que completar una encuesta sobre los factores socioculturales que intervienen en la alimentación complementaria.

¡Gracias!

Firma de la participante

Anexo 07: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	MOTIVACION ESCOLAR	La motivación de logro Las atribuciones causales de logro La autoeficacia	- Valora las acciones del escolar que los orientan a conseguir el éxito en las tareas evaluadas con estándares de excelencia. - Valora los esclarecimientos que likert al estudiante crea con respecto a la procedencia de sus resultados académicos. - Valora la percepción que el escolar tiene de su propia cantidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas	Alcance: descriptivo-correlacional Diseño: no experimental-transversal Población: 175 estudiantes Muestra: 120 estudiantes Técnica: encuesta y análisis documental Instrumento: Cuestionario y guía de análisis documental
¿De qué manera la motivación incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023?	Determinar de qué manera la motivación incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.	La motivación incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	LOGRO DE APRENDIZAJE	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona	- Logro destacado (AD) - Logro esperado (A) - Logro en proceso (B) - Logro en inicio (C) - Logro destacado (AD) - Logro esperado (A) - Logro en proceso (B) - Logro en inicio (C)	
¿De qué manera la motivación de logro incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023?	Identificar de qué manera la motivación de logro incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.	La motivación de logro incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.				

<p>Paucartambo, Cusco 2023? ¿De qué manera las atribuciones causales de logro inciden en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023?</p>	<p>y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. • Analizar de qué manera las atribuciones causales de logro inciden en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. • Determinar de qué manera la autoeficacia incide en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.</p>	<p>• Las atribuciones causales de logro inciden significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023. • La autoeficacia incide significativamente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado del colegio José Pérez y Armendáriz, Paucartambo, Cusco 2023.</p>		<p>responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (AD) - Logro esperado (A) - Logro en proceso (B) - Logro en inicio (C) 	
---	---	--	--	---	---	--

Anexo 08: Encuesta aplicada

ANEXO 02: instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

N°	ITEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.	X		
2	Me considero una persona competente en lo académico.	X		
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	X		
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.	X		
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.	X		
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.	X		
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.	X		
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.	X		
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	X		
10	Hago más de lo requerido en los cursos.	X		
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.	X		
12	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	X		
13	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.	X		
14	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.	X		
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.	X		
16	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.	X		
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.	X		
18	Puedo controlar mis resultados escolares.	X		

ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

Nº	ITEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me considero una persona competente en lo académico.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Hago más de lo requerido en los cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Puedo controlar mis resultados escolares.		<input checked="" type="checkbox"/>	

Resultados descriptivos de las preguntas del instrumento

No importa que haga, tendré bajas calificaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	17	14.2	14.2	14.2
	A veces pienso y actúo así	59	49.2	49.2	63.3
	Nunca pienso y actúo	44	36.7	36.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Me considero una persona competente en lo académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	44	36.7	36.7	36.7
	A veces pienso y actúo así	66	55.0	55.0	91.7
	Nunca pienso y actúo	10	8.3	8.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	30	25.0	25.0	25.0
	A veces pienso y actúo así	75	62.5	62.5	87.5
	Nunca pienso y actúo	15	12.5	12.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	74	61.7	61.7	61.7
	A veces pienso y actúo así	32	26.7	26.7	88.3
	Nunca pienso y actúo	14	11.7	11.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	20	16.7	16.7	16.7
	A veces pienso y actúo así	64	53.3	53.3	70.0
	Nunca pienso y actúo	36	30.0	30.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	56	46.7	46.7	46.7
	A veces pienso y actúo así	54	45.0	45.0	91.7
	Nunca pienso y actúo	10	8.3	8.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	26	21.7	21.7	21.7
	A veces pienso y actúo así	61	50.8	50.8	72.5
	Nunca pienso y actúo	33	27.5	27.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	73	60.8	60.8	60.8
	A veces pienso y actúo así	35	29.2	29.2	90.0
	Nunca pienso y actúo	12	10.0	10.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	30	25.0	25.0	25.0
	A veces pienso y actúo así	54	45.0	45.0	70.0
	Nunca pienso y actúo	36	30.0	30.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Hago más de lo requerido en los cursos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	42	35.0	35.0	35.0
	A veces pienso y actúo así	64	53.3	53.3	88.3
	Nunca pienso y actúo	14	11.7	11.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	59	49.2	49.2	49.2
	A veces pienso y actúo así	48	40.0	40.0	89.2
	Nunca pienso y actúo	13	10.8	10.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	29	24.2	24.2	24.2
	A veces pienso y actúo así	61	50.8	50.8	75.0
	Nunca pienso y actúo	30	25.0	25.0	100.0

Total	120	100.0	100.0	
-------	-----	-------	-------	--

Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	75	62.5	62.5	62.5
	A veces pienso y actúo así	33	27.5	27.5	90.0
	Nunca pienso y actúo	12	10.0	10.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	98	81.7	81.7	81.7
	A veces pienso y actúo así	12	10.0	10.0	91.7
	Nunca pienso y actúo	10	8.3	8.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	37	30.8	30.8	30.8
	A veces pienso y actúo así	69	57.5	57.5	88.3
	Nunca pienso y actúo	14	11.7	11.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	80	66.7	66.7	66.7
	A veces pienso y actúo así	30	25.0	25.0	91.7
	Nunca pienso y actúo	10	8.3	8.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

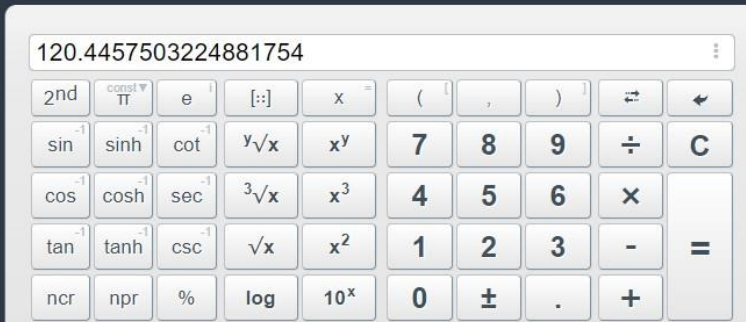
Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	20	16.7	16.7	16.7
	A veces pienso y actúo así	72	60.0	60.0	76.7
	Nunca pienso y actúo	28	23.3	23.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Puedo controlar mis resultados escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre pienso y actúo así	71	59.2	59.2	59.2
	A veces pienso y actúo así	40	33.3	33.3	92.5
	Nunca pienso y actúo	9	7.5	7.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

$$\frac{(175 \times 0.5^2 \times 1.96^2)}{((0.05^2 \times 174) + (0.5^2 \times 1.96^2))} = 120.4457503224881754$$



Anexo 09: Informe de originalidad

MOTIVACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO JOSE PEREZ ARMENDARIZ, PAUCARTAMBO, CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
2	hdl.handle.net	2%
Fuente de Internet		
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
Trabajo del estudiante		
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco	1%
Trabajo del estudiante		
6	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	1library.co	1%
Fuente de Internet		
8	slideplayer.es	1%
Fuente de Internet		