

MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA

por JORDAN ARNALDO GARCIA SILUPU

Fecha de entrega: 29-ene-2024 11:12a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2268112087

Nombre del archivo: 26-01-_2024_-_TESIS_UCT_-_JORDAN_Y_ANA_2_1.docx (2.53M)

Total de palabras: 14096

Total de caracteres: 81090

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA – TALARA,
2023

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES:

Br. Jordan Arnaldo García Silupú

Br. Ana Jireh Olano Rivera

ASESOR

Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0001-5055-0244>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos

TRUJILLO –PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Benito Alfredo Alayo Rodríguez, con DNI N° 44355735, como asesor del trabajo de investigación titulado: Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023, desarrollado por el egresado Br. Jordan Arnaldo García Silupú con DNI N° 71584812 y Br. Ana Jireh Olano Rivera con DNI N° 72227106, del Programa de Estudios de Educación Secundaria con Mención en: Computación e informática considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0001-5055-0244>

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y darme la fortaleza de cumplir con mis metas, a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento de mi formación pedagógica.

Jordan

Dedico esta tesis a mi Padre Wilmer Augusto, por haberme forjado como una persona con principios y valores cristianos; a mi madre quien con su constancia y esfuerzo me educó para ser alguien de bien y a mi hermano quien me ha sostenido cuando me han flaqueado las piernas para continuar en la carrera de la vida.

Ana

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a mi padre quienes han contribuido espiritual, emocional, física y económicamente a mi crecimiento integral por el cual, gracias a su orientación experta, paciencia, dedicación, conocimiento compartido y valiosos consejos han sido fundamentales para el cumplimiento de objetivos y el cumplimiento de este peldaño académico llamado “grado”, el cual contribuirá a el crecimiento profesional deseado.

Mi gratitud se extiende a compañeros, colegas, asesores, profesores y amigos; quienes enriquecieron el entorno académico y participaron de mi formación profesional; también expreso mi con sinceridad y gratitud a mi hermano Natanael Kin y mi madre Norma Rivera Mego por la paciencia y el ánimo que siempre motiva a ser mejor cada día.

Quiero agradecer a nuestro padre celestial por darme la fortaleza necesaria para lograr cumplir mis objetivos como profesional, a mi padre Arnaldo García por ser el motor fundamental en mi formación personal y profesional, a mi madre Maritza Silupu por darme la fortaleza necesaria en toda mi formación.


Autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros Br. Jordan Arnaldo García Silupú con DNI 71584812 y Br. Ana Jireh Olano Rivera con DNI 72227106, egresadas del programa de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Pregrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA – TALARA, 2023** la que consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 8 figuras, más un total de 95 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Jordan Arnaldo García Silupú
DNI N°71584812



Ana Jireh Olano Rivera
DNI 72227106

INDICE

PORTADA.....	
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
INDICE.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	12
2.1. Enfoque y tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.3.1. Población.....	29
2.3.2. Muestra.....	29
2.3.3. Muestreo.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.4.1. Técnicas.....	31
2.4.2. Instrumentos:.....	31
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.5.1. Técnica de procesamiento.....	31
2.5.2. Análisis de la información.....	32
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	33
3.1. Presentación de resultados.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXO.....	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	53
Anexo 2: Ficha técnica.....	55
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	83
Anexo 4: Carta de presentación.....	84
Anexos 5: Carta de autorización.....	85
Anexos 6: Consentimiento informado.....	86
Anexo 7: Asentamiento informado.....	87
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	89
Anexo 9: Captura de turnitin.....	90

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Población de los estudiantes	Error! Bookmark not defined.
Tabla 2. Muestra de los estudiantes del segundo año de secundaria	29
Tabla 3. Material educativo	Error! Bookmark not defined.
Tabla 4. Material didactico	333
Tabla 5. material informativo	Error! Bookmark not defined.
Tabla 6. material ilustrativo audiovisual	Error! Bookmark not defined.
Tabla 7. Aprendizaje significativo.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 8. Aprendizaje de representación	Error! Bookmark not defined.
Tabla 9. Aprendizaje de concepto	40
Tabla 10. Aprendizaje d proposición.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 11. Relación entre materiales educativos y aprendizaje significativo	41
Tabla 12. Relación entre materiales educativos y aprendizaje de represntación	Error!
	Bookmark not defined.
Tabla 13. Relación entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos	Error!
	Bookmark not defined.
Tabla 14. Relación entre materiales educaivos y aprendizaje de proposición	Error!
	Bookmark not defined.

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Materiales educativos	Error! Bookmark not defined.
Figura 2 Material didactico	33
Figura 3. Material informativo	Error! Bookmark not defined.
Figura 4. Material ilustrativo audiovisual	Error! Bookmark not defined.
Figura 5. Aprendizaje significativo	Error! Bookmark not defined.
Figura 6. Aprendizaje de representación	Error! Bookmark not defined.
Figura 7. Aprendizaje de concepto	40
Figura 8. Aprendizaje de proposición	Error! Bookmark not defined.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. La metodología que se empleó es de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental. Se empleó el método analítico-deductivo. La población de estudio estuvo constituida por 1299 estudiantes y la muestra de 257 estudiantes, la técnica del estudio fue la encuesta y como instrumentos el cuestionario. Los resultados obtenidos sobre material educativo fueron que el 10% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% se encuentran en el ítem casi nunca, el 26% se encuentran en el ítem a veces, el 20% se encuentran en el ítem casi siempre y el 30% se encuentran en el ítem siempre, asimismo, las puntuaciones de la variable del aprendizaje significativo, el 12% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% se encuentran en el ítem casi nunca, el 22% se encuentran en el ítem a veces, el 15% se encuentran en el ítem casi siempre y el 37% se encuentran en el ítem siempre. Se concluye que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año de la institución educativa Politécnico Alejandro Taboada.

Palabras clave: aprendizaje, materiales educativos, material didáctico

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship that exists between educational materials and significant learning in fourth-year secondary school students of the Alejandro Taboada Polytechnic Educational Institution - Talara, 2023. The methodology used is a quantitative approach, basic level, non-specific design. experimental. The analytical-deductive method was used. The study population consisted of 1299 students and the sample of 257 students, the study technique was the survey and as instruments the questionnaire. The results obtained on educational material were that 10% of the students are in the item never, 14% are in the item almost never, 26% are in the item sometimes, 20% are in the item almost always and 30% are in the item are found in the item always, likewise, the scores of the significant learning variable, 12% of the students are found in the item never, 14% are found in the item almost never, 22% are found in the item sometimes, 15% are found in the item almost always and 37% are found in the item always. It is concluded that there is a significant relationship between educational materials and significant learning in the fourth year students of the Alejandro Taboada Polytechnic educational institution.

Keywords: learning, educational materials, teaching materials

I. INTRODUCCIÓN

El tema de estudio sobre materiales educativos y aprendizaje significativo, en el ámbito educativo son factores que se involucra de manera directa a los estudiantes del nivel de educación secundaria, donde el desempeño educativo en el ámbito actual, conduce cada día mayor preparación y dedicación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Según OMS (2020) nos manifiesta que los materiales educativos son importantes en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde los libros, recursos educativos y materiales educativos deben ser adoptados al contexto del estudiante, porque el aprendizaje tiene que ser significativo.

Fabián (2019) menciona que los materiales didácticos son recursos fundamentales en la enseñanza y aprendizaje, porque a través de ello, el estudiante va comprender y entender mejor, pero también se debe tener en cuenta que el tipo de material que se utiliza tiene que estar relacionado con su contexto, ya que muchos docentes utilizan material no significativo, donde solo es para dar un inicio a su clase, por eso se debe clasificar de manera apropiada el tipo de material que ayude al estudiante a construir su aprendizaje. Por otro lado, Vargas (2017) el material didáctico permite al estudiante desarrollar sus propios conocimientos, habilidades y destrezas, porque en el proceso de aprendizaje no solo se debe dar conocimiento conceptual, sino que se debe brindar herramientas necesarias para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje, teniendo en cuenta que el tipo de material que se va a utilizar debe estar relacionado con las estrategias que se van a emplear en proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales educativos son importantes en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje del estudiante, que le va permite desarrollar sus actividades de manera directa, y que, a través de ello, el estudiante va construir su propio aprendizaje. Sin embargo, el material educativo que utiliza el docente tiene que estar de acuerdo a la edad y grado del estudiante, que le permita construir su propio aprendizaje a través de la observación y manipulación.

Espinoza y Lescay (2023) el aprendizaje significativo es fundamental en la educación de los estudiantes, donde el 35% logran el nivel esperando en su aprendizaje mientras que el 65% tienen dificultad en el desarrollo de su aprendizaje, se debe tener en cuenta que existen una problemática grande a nivel internacional, que año tras año sigue la brecha es dificultosa en el campo educativo, esta problema se caracteriza por la falta de estrategias, no utilizan materiales educativos o didácticos, materiales educativos que no están en relación a su estilos

de aprendizaje y su contexto, docente no capacitados y la falta de apoyo de los padres. Por otro lado, Ibarra y Rodríguez (2023) el aprendizaje significativo inicia con el primer aprendizaje que el estudiante ha ido logrado en su etapa de vida y se contrasta con su nuevo aprendizaje y a través de ello, se logra construir el aprendizaje significativo, pero para lograr un aprendizaje significativo es fundamental los medios que se utilizan, ya que deben estar relacionado con el contexto y con sus primeros conocimientos, porque hay que tener en cuenta que en este proceso de construcción del aprendizaje significativo va estar la asimilación de su aprendizaje diario y se tiene que fortalecer en la escuela, por ello es fundamental que docente aplique estrategias relacionado al contexto del estudiante.

Sin embargo, Valverde et al. (2022) sugiere que el aprendizaje significativo implica la capacidad de retener información, familiarizarse con conceptos nuevos y permitir cambios en la estructura existente, así como la creación de nuevas soluciones a problemas. Por ello, el primer aprendizaje se da en su vida diaria, teniendo en cuenta la realidad educativa de su familia. Sin embargo, hay que resaltar que los tipos de aprendizaje se dan de acuerdo al contexto que vive y a las enseñanzas que se le ha brindado en todo su proceso de aprendizaje, por ello es importante tener en cuenta que toda persona tiene sus conocimientos básicos a través de la observación y manipulación.

En nuestro país, según el Minedu (2023) se realizará la distribución de los materiales educativos para el año 2023 a más de 6 millones de estudiantes de 77,727 instituciones de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa, los materiales educativos son entregados desde el año 1990, haciendo un análisis hasta la actualidad existen muchas dificultades por parte de los docentes para aplicar y emplear diversas estrategias en la utilización de los materiales educativos, ya que es fundamental para lograr el desarrollo de su aprendizaje.

A nivel local, se observa diferentes dificultades en relación a las variables de la investigación, donde la falta de apoyo por parte de los padres, es una problemática muy grande, porque hay padres analfabetos, padres separados, falta de comunicación, deficiente clima familiar y desinterés familiar en la formación de sus hijos, y estos problemas van a dificultar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, a nivel institucional los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada de Talara del nivel secundario, se observa el desinterés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la falta de apoyo de los padres de familia, por ello, es muy importante hacer un diagnóstico que permita conocer el clima familia, la autoestima y el

nivel de aprendizaje del estudiante, que a través de ellos se puede tomar decisiones para el proceso de aprendizaje, ya que el estudio de investigación está basado en dos temas fundamentales en el aspecto educativo.

Después del estudio de la realidad problemática, se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?. Y como problema específico las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?

Por otro lado, la investigación busca reconocer qué relación hay entre los materiales educativos y aprendizaje significativo, donde se justifica de la siguiente manera: En el plano práctico el estudio busca dar a conocer a los docentes, estudiantes, padres de familia sobre la importancia de los materiales educativo y el aprendizaje significativo, donde se va ver fundamentado en los resultados que se han obtenido a través de la aplicación del instrumento. En el aspecto social, el estudio sobre los materiales educativos y el aprendizaje significativo va ayudar a los futuros investigadores que tenga relación con la investigación a dar un fundamento a su investigación, tomando como referencia algunos datos teóricos como también estadísticos. En el aspecto teórico, el tema de estudio busca fundamentar a través de los antecedentes y bases teóricas las dos variables de estudio. En el aspecto metodológico, en la investigación se utilizó el diseño no experimental, el instrumento que se utilizó fue la encuesta.

El estudio se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. Y como objetivo específico las siguientes preguntas: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023, determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto

de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023, determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023

Por otro lado, se propuso como hipótesis general: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. Y como hipótesis específico: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023, existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023 y existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

La investigación busca un sustento mediante otras investigaciones que tienen una estrecha relación con las variables de estudio, donde los antecedentes tienen que ser internacional, nacional y local; donde ayude a observar, analizar y proponer nuevas propuestas de mejora según las variables de estudio.

En el ámbito internacional, según Cruces (2020) en su tesis titulada El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica, Chile, su objetivo general fue determinar la influencia de los materiales o recursos didáctico en la mejora de la enseñanza de las matemáticas, asimismo, su metodología fue de nivel explicativo, teniendo un diseño pre experimental, la técnica que utilizó fue la encuesta y como instrumento utilizó el cuestionario, teniendo una población de 80 estudiantes y una muestra conformado por 20 estudiantes, de acuerdo a los resultados, las puntuaciones obtenidas muestran que su nivel de coeficiencia de correlación fue de 0.759 y su significancia bilateral fue de 0.001, la data obtenida muestra que el uso de material didáctico proporcionado por el ministerio de educación es significativa de nivel alto en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. En conclusión, el 90% de los estudiantes lograron mejorar el nivel de aprendizaje en las matemáticas al utilizar material didáctico.

Reyes y Lavayen (2023) en su tesis titulada Estrategias lúdicas y aprendizaje significativo de las ciencias naturales en niños del subnivel elemental de la Unidad Educativa

“Dr. Carlos Puig Vilazar”, Provincia de Santa Elena, su objetivo fue analizar la relación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños del subnivel elemental, asimismo, su metodología fue de nivel exploratorio-descriptivo, diseño no experimental, su técnica de estudio fue la encuesta y entrevista, el instrumento cuestionario y entrevista, tuvo una muestra de 55 estudiantes y docentes, según los resultados obtenidos el 88% de los estudiantes lograron un aprendizaje significativo, donde el 98% lograron aprender gracias a las estrategias lúdicas propuestas por el docentes, por ello, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias lúdica y aprendizaje significativo.

Pinargote (2022) en su tesis titulado Estrategia didáctica que contribuye al aprendizaje significativo de las operaciones básicas, su objetivo fue Implementar una estrategia didáctica que contribuya al aprendizaje significativo de las operaciones básicas en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, su metodología fue de nivel descriptivo, diseño no experimental, su técnica de estudio fue la encuesta y registro, el instrumento cuestionario y guía de observación, tuvo una muestra de 15 estudiantes, según los resultados obtenidos el 100% de los estudiantes encuestados utilizan la aplicación de las estrategias didácticas para lograr su aprendizaje, donde el 98% de los docentes utilizan estrategias lúdicas que ayude al estudiante a lograr su aprendizaje significativo, Por ello, se concluye que existe una relación significativa entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo.

En el ámbito nacional, según Ocaña (2022) en su tesis titulada materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, Durante el año escolar 2020, tuvo como objetivo general determinar la influencia de los materiales didáctico en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de 5 años, asimismo su metodología fue de tipo cuantitativa, nivel aplicativo y con un diseño cuasi experimental, su técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, su población de estudio fue de 89 estudiantes y tuvo una muestra de 25 estudiantes, por ello, se concluye que, el 82% al 95% lograron utilizar de manera apropiada los materiales didácticos, mientras que el 5 % de los estudiantes todavía tienen algunas dificultades, por lo tanto, se puede decir que los materiales didácticos ayudo a mejorar el nivel del aprendizaje significativo en los niños de 5 años.

Puppi (2022) en su tesis titulada materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en La Victoria, su objetivo general fue determinar la relación que existe entre materiales didácticos y el

aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo de primaria, asimismo su metodología fue de tipo cuantitativa, nivel básico, tipo correlacional y con un diseño no experimental, su técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento cuestionario, su población de estudio fue de 95 estudiantes y tuvo una muestra de 20 estudiantes, por ello, se concluye que, existe una correlación significativa en la corroboración de la hipótesis del estadístico de contraste $P= 0,001 < 0,05$, quiere decir que existe una relación significativa entre materiales didácticos y aprendizaje significativo.

Tejada (2023) en su tesis titulada Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022, su objetivo fue Determinar la relación entre trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, asimismo su metodología fue de tipo cuantitativa, nivel básico, tipo correlacional y con un diseño no experimental, su técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento cuestionario, su población de estudio fue de 167 estudiantes y tuvo una muestra de 100 estudiantes, por ello, se concluye que, según la data obtenida el 8% de los estudiantes logran obtener el nivel bueno y 16% de los estudiantes logran ubicarse en el bueno en lo que corresponde a ambas variables de estudio, por ello, existe correlación significativa entre trabajo colaborativo y aprendizaje significativo.

En el ámbito local, León (2020) en su tesis titulada Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019, su objetivo fue Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, asimismo, su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y con un diseño correlacional, su técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento cuestionario, su población muestral de estudio fue de 79 estudiantes, por ello, los resultados según la data obtenida por los 65 estudiantes, el 1.5 se encuentra en el nivel alto, el 81.5 en el nivel medio y el 16.9% en el nivel bajo correspondiente en el nivel emocional y en el aprendizaje significativo, el 16, 5 % se encuentra en el nivel alto, el 83.5% se encuentra en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo, por lo tanto, se concluye que existe una correlación de significancia positiva entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Quesquén y Rodríguez (2022) en su tesis titulada Calidad del sueño y su influencia en el aprendizaje significativo de las estudiantes de X ciclo de educación inicial, Trujillo - 2020, su objetivo fue Determinar la influencia de la calidad del sueño en el aprendizaje significativo de las estudiantes de X ciclo de educación inicial de la Universidad Privada

Antenor Orrego, asimismo, su metodología fue de tipo cuantitativa, nivel básico, tipo correlacional y con un diseño no correlacional causa-consecuencial, su técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento cuestionario, su población muestral de estudio fue de 51 estudiantes, por ello, se concluye que, según la data obtenida puede evidenciar que el valor de chi - cuadrada es 201.468, con significancia obtenida 0.001 siendo esta menor al nivel de significancia 0.05 y finalmente el valor chi- cuadra obtenida es mayor a la tabulada 197.4498, de acuerdo a la data existe una correlación significativa entre calidad de sueño y aprendizaje significativo.

Vílchez y lavado (2023) en su tesis titulada Entorno virtual de aprendizaje y su influencia en el Aprendizaje significativo de estudiantes del X ciclo de Educación Inicial, Trujillo - 2020, su objetivo fue determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo, asimismo metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo correlacional y con un diseño no experimental, su técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento cuestionario, su población de estudio fue de 125 estudiantes y tuvo una muestra de 45estudiantes, por ello, se concluye que, existe una correlación significativa en la corroboración de la hipótesis del estadístico de contraste $P= 0,001 < 0,05$, según la data obtenida se corrobora que existe una correlación significativa entre Entorno virtual de aprendizaje y su influencia en el Aprendizaje significativo.

En lo que respecta a la primera variable de estudio sobre materiales educativos, según Vargas (2017) los materiales educativos pueden ser de dos formas, estructurados y no estructurados, donde son dos tipos de materiales diferentes, pero tienen como objetivo despertar el interés del estudiante, donde en el proceso de aprendizaje el principal protagonista es el estudiante, pero para poder lograr un aprendizaje significativo es importante el tipo de material que emplea el docente para motivar y trabajar con los grupos formados, por ello, el docente debe presentar un tipo de material educativo que sea significativo y que este ha de acorde a las expectativas del estudiante.

Piaget (1976) manifiesta en su teoría que el desarrollo se va dar a través del paradigma de la transformación del desarrollo del niño, ya que la persona al recibir cualquier tipo de información, lo va almacenar y de acuerdo a ello va ser un estímulo en el desarrollo de su aprendizaje, pero se debe tener en cuenta que al tener un buen estímulo (material educativo) va lograr un aprendizaje, en otras palabras, nos hacer referencia la asimilación y acomodación.

Rodríguez (1998) mediante el enfoque constructivista, se debe tener en cuenta que en la enseñanza y aprendizaje se debe utilizar de manera apropiada los materiales educativos, asimismo, el material concreto es un material de aprendizaje fundamental para el estudiante, porque mediante ello le permite al estudiante construir su propio conocimiento.

Díaz et al. (2022) el material concreto es importante en el ámbito educativo, porque va ayudar al estudiante a construir su aprendizaje, donde va ser primordial la observación y manipulación del material que se va emplear, teniendo en cuenta la didáctica, el material y el contexto donde se va realizar, por ello, se debe priorizar la problemática y las fortalezas que se encuentra en el contexto.

Gimeno (2017) los materiales educativos son herramientas e instrumentos que ayuda al estudiante a lograr la construcción de su aprendizaje, pero para ello, pasa por un proceso que permite tanto al docente como estudiante lograr el objetivo que se plantea en las actividades de las enseñanza y aprendizaje, asimismo, los materiales educativos elaborados tienen un propósito más motivador, lúdico, creativo y un desarrollo procesual mediante la observación y manipulación.

Los materiales educativos son importantes en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje del estudiante, que le va permite desarrollar sus actividades de manera directa, y que, a través de ello, el estudiante va construir su propio aprendizaje. Sin embargo, el material educativo que utiliza el docente tiene que estar de acuerdo a la edad y grado del estudiante, que le permita construir su propio aprendizaje a través de la observación y manipulación.

En relación a material educativo, según Minedu (2016) el material educativo es una herramienta fundamental en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, porque mediante esta herramienta el estudiante va poder estar motivado, manipular el material, observar y sobre todo que va poder construir su propio aprendizaje, pero para ello, se debe estructurar los materiales educativo para que sean significativo, porque si se emplea material estructurado en la zona rural no se va poder obtener a diferencia de la zona urbana, por ello, los docentes deben preparar sus propios materiales de acuerdo a la estructura de su planificación de clases y el contexto donde se va aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Díaz et al. (2022) el material educativo es un recurso que ayuda en el logro de aprendizaje de los estudiantes, mediante la utilización de los recursos el docente aprovecha ese momento para poder fortalecer el aprendizaje del estudiante, donde presenta algunas

situaciones del contexto para que el estudiante pueda involucrarse y construir su aprendizaje con ayuda del material educativo.

Fabián (2019) menciona que los materiales didácticos son recursos fundamentales en la enseñanza y aprendizaje, porque a través de ello, el estudiante va comprender y entender mejor, pero también se debe tener en cuenta que el tipo de material que se utiliza tiene que estar relacionado con su contexto, ya que muchos docentes utilizan material no significativo, donde solo es para dar un inicio a su clase, por eso se debe clasificar de manera apropiada el tipo de material.

Vargas (2017) el material educativo permite al estudiante desarrollar sus propios conocimiento, habilidades y destrezas, porque en el proceso de aprendizaje no solo se debe dar conocimiento conceptual, sino que se debe brindar herramientas necesarias para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje, teniendo en cuenta que el tipo de material que se va a utilizar debe estar relacionado con las estrategias que se van a emplear en proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales educativos son importantes en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje del estudiante, que le va permite desarrollar sus actividades de manera directa. Sin embargo, el material educativo que utiliza el docente tiene que estar de acuerdo a la edad y grado del estudiante, que le permita construir su propio aprendizaje a través de la observación y manipulación.

Díaz et al. (2022) el adecuado uso de los materiales didácticos ayuda en desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje, ya que su conocimiento se va construyendo a partir de la observación y manipulación de dichos materiales, pero se debe tener en cuenta que es fundamental la creatividad y la imaginación, asimismo, se debe contextualizar las necesidades del estudiante, así como también las estrategias y material didáctico que se puede utilizar para mejorar los niveles de aprendizaje.

Fernández et al. (2021) el material educativo es un tipo de material que está diseñado con el objetivo de ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, pero para poder lograr se tiene que tener en cuenta varios aspectos como el contexto, el material no estructurado, material manipulable, dinámico y motivador.

Díaz et al. (2022) divide a los materiales educativos en tres dimensiones. Material didáctico, son materiales utilizado por el docente que se apoya en los elementos importantes que debe utilizar como proyectores, diapositivas, infografías, secuencia de láminas y otros materiales que le va permitir realizar una secuencia didáctica en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Material informativo, son materiales que son utilizado por parte del docente

y estudiante que le ayuda a obtener diversas informaciones por medio de los libros diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos y mapas. Material ilustrativo audiovisual, son materiales utilizados para lograr un aprendizaje significativo, porque a través de los videos, poster y láminas que le permite al estudiante comprender, analizar, reflexionar, el tema de estudio que el docente desarrollo según su tema que le corresponde.

Terán (2022) para utilizar el material educativo es importante considerar el tipo de material que se debe utilizar según los aspectos curriculares del ámbito educativo, con el objetivo de observar las características del contexto donde se debe utilizar y que materiales utilizar en el desarrollo del proceso de la enseñanza y aprendizaje. Al elegir el material es fundamental que los estudiantes.

Solves (2000) manifiesta que el material educativo ayuda de manera significativa en el aprendizaje de los estudiante, porque se debe tener en cuenta que mediante la aplicación del material didáctico, el estudiante va poder observar, manipular y construir su habilidad exploradora, pero también hay que tener en cuenta que el tipo de material que se emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ver mucho si es material estructurado y no estructura, ya que la forma y estructura es diferente, la aplicación del material didáctico estructurado tiene una función didáctica que ayuda al estudiante a construir su aprendizaje de una manera concreta, mientras que el material didáctico no estructura, no está construido en función a la didáctica, sino que es un material creativo que ayuda al estudiante a motivar su aprendizaje.

Según Morales (2017) el uso del material educativo, ayuda al estudiante a estimular sus órganos sensoriales, pero también es una herramienta fundamental en el aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante es un ser activo, se deben utilizar materiales como ruletas, domino, cartas numéricas, puzle; porque a través de ello el estudiante lo va manipular y le va ayudar a construir su aprendizaje; por ello, el material didáctico va de la mano con las estrategias que se utilizan para poder lograr el nivel de aprendizaje.

Esteves et al. (2018) manifiestan que, el material didáctico es un soporte que ayuda en la construcción de aprendizaje del estudiante, pero también, es importante seleccionar el tipo de material que se va utilizar, teniendo en cuenta que los materiales estructurados son didácticos a diferencia de los materiales no estructurados, que vienen hacer materiales motivadores con el propósito de relacionar estrategia y material,

Medialdea (2019) el material educativo es una pieza fundamental en el aprendizaje, porque va ayudar mediante la observación y manipulación construir el aprendizaje en el

estudiante, pero se debe tener en cuenta que, el material que se utiliza debe estar en relación al contexto del estudiante. Sin embargo, es importante que el material didáctico que se va utilizar tenga una relación entre contexto, estrategias y material, porque el ritmo de aprendizaje y el tipo de contexto son factores que el docente tiene que adaptarse para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Lewis (2019) el material didáctico ayuda en el logro de aprendizaje de los estudiantes, pero el objetivo es que, el docente sepa utilizar de manera apropiada el tipo de material que se emplea, con el objetivo que el estudiante pueda lograr construir su aprendizaje, pero para ello, debemos tener en cuenta que es importante emplear un tipo de material didáctico de acuerdo al contexto del estudiante, porque le va ser más significativo y va poder obtener buenos resultados en su logro de aprendizaje.

Martínez (2023) el material didáctico es una herramienta que ayudan al estudiante a lograr su aprendizaje, pero debemos tener en cuenta que los niveles de aprendizaje en los estudiantes van a requerir un material que, de acuerdo a su nivel de construcción de su propio aprendizaje, porque el material que se utiliza tiene que ser significativo, que ayude avanzar al estudiante y también le ayude al docente motivar y realizar sus momentos de enseñanza de manera dinámica y constructiva.

En lo que respecta a la variable del aprendizaje significativo Gonzales et al. (2023) el aprendizaje significativo no solo se direcciona para que el contenido sea retenido por mucho tiempo, sino también la experiencia previa y los intereses de los estudiantes, se debe tener en cuenta que los conocimientos previos del estudiante son un aspecto clave en el aprendizaje significativo, y para ello es importante que los profesores identifiquen y valoren los conocimientos previos que los estudiantes poseen antes de introducir los nuevos conceptos. Sin embargo, es importante considerar el ser cultural y social en sus manifestaciones, según su lenguaje afectivo y cognitivo, que a través de ello va ser fundamental para que pueda representar sus ideas y concepto, según la interacción que ha tenido en su contexto considerando como el punto de partida los saberes previos para dar inicio a un aprendizaje significativo. Asimismo, el aprendizaje es fundamental en el proceso educativo, donde permite un crecimiento cognitivo adecuado, cuando el estudiante construya su propio aprendizaje a través de situaciones reales y pueda sustentar mediante sus saberes previo lo que va aprendiendo en su desarrollo. Sin embargo, es importante que el docente participe en el aprendizaje del estudiante de manera activa, sino que sea un mediador y que, a través de ello, permita que el propio estudiante reflexione, construya, resalta su aspecto crítico e

intérprete y sobre todo sea el propio protagonista, sin dejar de lado la realidad en su conjunto, los cambios radicales de la sociedad y la tecnología.

Según Ausubel (2020) menciona que todo aprendizaje se tiene que dar a través de los saberes previos, donde reúne los temas que se han presentado en un material significativo y se le otorga un sentido, ya sea por descubrimiento o percepción. Asimismo, esto se relaciona lo ya aprendido con lo que acaban de aprender, así como el medio en el que están llega a ser influyente en su enseñanza (p.25).

Bertrand (2020) es importante que el estudiante mantenga la aptitud de comprender los temas cuando lo relacionan, donde se hace referencia a Piaget, que los alumnos tienen un mejor aprendizaje con lo que realizan y tiene que ser de su agrado, eso a lo que le invierten su tiempo y preocupación, de la forma en la que el alumno se llegue a interesar más por lo que se le quiere enseñar y lo comprenda de una manera significativa, es por ello, que el material que se le presenta al estudiante tiene que ser fundamental para su aprendizaje

Tapia (2023) el aprendizaje significativo es la adquisición del razonamiento que se da en el desarrollo de su formación en el aspecto cognitivo, volitivo y afectivo; los diversos acontecimientos argumentan diversas situaciones que se da en el desarrollo de su logro de aprendizaje, para ello, es importante que el alumno manifieste sus saberes previos y a través de ello pueda construir y lograr su aprendizaje esperado. Sin embargo, el aprendizaje significativo se desarrolla mediante los saberes previos para poder obtener un nuevo aprendizaje es importante que el estudiante ponga en práctica todo lo que ha podido observar y aprender desde su contexto hasta el aspecto educativo, por ello, para lograr que el aprendizaje sea significativo tiene que contrastar los aprendizajes previos con el nuevo aprendizaje, pero para eso se tiene en cuenta las estrategias, los propósitos, los estilos de aprendizaje y sobre el contexto.

Cardona (2022) afirma que los alumnos son unos agentes dinámicos en el proceso activo en la construcción de su conocimiento, donde menciona al sujeto cognitivo que va ser el aportante principal de la labor constructivista de lo que aprendió dentro de su entorno. En esa misma dirección, sin dejar de lado la realidad en su conjunto, se puede evidenciar que el estudiante cuenta con sus saberes previos y al poder incorporar el nuevo aprendizaje se busca que logre obtener un aprendizaje significativo, donde el principal agente sea el alumno que construya su aprendizaje y que le sirva en el proceso de su desarrollo cognitivo en sus diferentes etapas, ya que los cambios radicales de la sociedad y la tecnología. Frente a ellos,

los seres humanos son capaces de construir nuevos conocimientos y así estructurando cognitivamente la información, para luego almacenar en nuestra memoria.

El estudiante en su proceso educativo tiene que tener una caracterización según el objetivo que ayude a mejorar un aprendizaje significativo de manera integral, más no solo en conocimientos, porque se debe tener en cuenta que en la actualidad es importante el trabajo individual, colaborativo y creativo, pero también es muy importante la utilización de material educativo que ayude al estudiante a formular sus interrogantes y dar respuesta a sus inquietudes, y de esa manera pueda indagar otros medios que le ayude a fortalecer su aprendizaje. Sin embargo, en la nueva escuela la metodología o la didáctica que el docente emplea, tiene que tener un propósito de aprendizaje, que le ayude a lograr las expectativas que se pretende en la educación actual desde los diferentes enfoques que se han propuesto, pero también hay que tener en cuenta que los fundamentos que el ministerio da no están enmarcados a cada realidad educativa, por ello es fundamental que los docentes contextualicen según su realidad problemática hasta sus fortalezas para que se pueda lograr avances pedagógicos y tecnológicos a favor de la educación de los estudiantes.

Bermello (2023) el aprendizaje abarca desde el primer conocimiento que adquiere el estudiante, ya que es fundamental que el estudiante conozca y logre un primer aprendizaje en su ámbito familiar y social dentro de su contexto, para luego contrastar ese aprendizaje en la escuela, teniendo en cuenta que al partir de su conocimiento previo va poder construir su nuevo conocimiento, pero para lograr un aprendizaje significativo tiene que pasar por varias etapas, teniendo en cuenta que cada etapa es diferente. El aprendizaje pasa por diferentes etapas, que permite al estudiante construir un aprendizaje basado en sus saberes previos, pero para que pueda lograr de manera satisfactoria su aprendizaje es fundamental utilizar diferentes recursos que mediante la observación y manipulación pueda influir en su aprendizaje significativo.

Ibarra y Rodríguez (2023) el aprendizaje significativo inicia con el primer aprendizaje que el estudiante ha ido logrado en su etapa de vida y se contrasta con su nuevo aprendizaje y a través de ello, se logra construir el aprendizaje significativo, pero para lograr un aprendizaje significativo es fundamental los medios que se utilizan, ya que deben estar relacionados con el contexto y con sus primeros conocimientos, porque hay que tener en cuenta que en este proceso de construcción del aprendizaje significativo va estar la asimilación de su aprendizaje diario y se tiene que fortalecer en la escuela, por ello es fundamental que el docente aplique estrategias relacionadas al contexto del estudiante.

Según Valverde et al. (2022) sugiere que el aprendizaje significativo implica la capacidad de retener información, familiarizarse con conceptos nuevos y permitir cambios en la estructura existente, así como la creación de nuevas soluciones a problemas. Por ello, el primer aprendizaje se da en su vida diaria, teniendo en cuenta la realidad educativa de su familia. Sin embargo, hay que resaltar que los tipos de aprendizaje se dan de acuerdo al contexto que vive y a las enseñanzas que se le ha brindado para fortalecer sus conocimientos básicos a través de la observación y manipulación.

En las escuelas, la metodología que emplean los docentes, tiene un estilo muy tradicional, donde el docente solo se dedica a dictar y no explica, pero según su conveniencia, más no se ve si el aprendizaje fue significativo para el estudiante, por ello, el docente al presentar algún material tiene que estar bien explicado y fundamentado lo que se quiere lograr en el estudiante, sin embargo, hay que tener en cuenta los procesos didácticos y el propósito que va dará ruta al nuevo aprendizaje. Por ello, es importante manejar diferentes métodos que ayude al docente a fortalecer y mejorar los aprendizajes, ya que en una primera planificación se debe tener en cuenta las necesidades, para luego dar un hincapié a la mejorar que se debe tener a esos problemas que se da internamente dentro y fuera del aula (Mejía y Parra, 2022).

Para Moreira (2018) la enseñanza significativa, es la adquisición de la información nueva, que adquiere la persona a través de sus conocimientos previos; reajustando, reconstruyendo y reflexionando en el proceso de aprendizaje con el fin de adquirir nuevos conocimientos. Por ello, se puede decir que, el aprendizaje significativo se desarrolla a través de un proceso de adquisición que está relacionado con los conocimientos previos y el nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo, el estudiante se debe basar en situaciones reales con el objetivo de que ese aprendizaje sea adecuado, construido, facilitado y pueda ser significativo para lograr nuevas conexiones en su aprendizaje.

Cáceres et al. (2020) la lección de la metodología pedagógica va depender mucho del contexto educativo en donde se va aplicar la formación y la práctica que ha desarrollado el docente, teniendo en cuenta que es fundamental las estrategias que va utilizar según las necesidades que tienen los estudiantes. Sin embargo, es importante desarrollar en los estudiantes el aprendizaje por descubriendo, donde pueda construir su aprendizaje por competencia.

Los principios del aprendizaje significativo de acuerdo a Sanfeliciano (2019) afirma que los siguientes principios son necesarios para que los estudiantes aprendan

significativamente: recordando que el conocimiento previo, la enseñanza significativa se basa en las conexiones existentes de los contenidos actuales y anteriores. El alumno se encuentra a disposición del conocimiento actual para crear nuevos contenidos. Se debe construir ambiente tranquilo para que el estudiante pueda confiar en el maestro. Es de gran importancia que el maestro no sea un impedimento en la enseñanza, los alumnos deben ver al maestro como una figura de seguridad. Proporcionar actividades que permitan a los alumnos a que puedan expresar lo que desean, intercambiar comentarios y participar en debates. Es responsabilidad de los estudiantes construir el conocimiento, ya que son ellos quienes deben comprender la realidad material a través de su marco conceptual. Mostrar. La ejemplificación apoya a poder aprender sobre lo complejo que es la existencia. Al dirigir el transcurso de la enseñanza cognitiva. Los alumnos pueden cometer errores durante el transcurso del saber porque es un proceso libre. Es responsabilidad del maestro la supervisión del transcurso y servir como mentor.

El aprendizaje se imparte en los medios sociales y culturales, por lo que es fundamental que los estudiantes comprendan que el saber se construye o se interpreta. Se comprenden las razones detrás de la diversa interpretación que será de apoyo para crear una enseñanza significativa. Consideraciones concluyentes a partir del estudio realizado y la indagación con un enfoque en las investigaciones específicas de la enseñanza significativa, se determina que la enseñanza significativa es un medio del cual se encuentra una respuesta a las problemáticas, donde se prefieren utilizar medios de aprendizaje para llevar el aprendizaje al alumno. Dicho aprendizaje da como producto como comienzan a acoplarse las fichas de una idea, fórmula o teoría. (Sanfeliciano, 2019).

Las dimensiones del aprendizaje significativo, se divide en tres dimensiones, la primera dimensión corresponde al aprendizaje de representación, este tipo de aprendizaje se da mediante la representación de las figuras u objetos de su contexto, asociando la palabra con su significado, sin embargo, para poder lograr este tipo de aprendizaje es importante que el estudiante tenga conocimientos de su contexto para poder construir su conocimiento (Tian et al., 2020). Por otro lado, la segunda dimensión, corresponde al aprendizaje por concepto, este aprendizaje se da mediante el significado que tiene cada objeto, ya que la persona mediante su etapa de aprendizaje, ha ido conociendo el nombre de todos los objetos, animales, lugares y si le preguntamos va poder dar respuesta a las preguntas, por ello, es importante cada etapa del aprendizaje porque están relacionados de mayor jerarquía a un contraste de menor jerarquía, porque se debe tener en cuenta que hay ideas abstractas (Baque

y Portilla, 2021); por último, tenemos la dimensión del aprendizaje por proposiciones, este aprendizaje hace referencia a que el estudiante en su proceso de aprendizaje ha ido logrando obtener diferentes significados de palabras que se presenta y eso lo relaciona con los objetos de su entorno, haciendo una combinación de párrafos y significados de las palabras que se ha podido combinar (Roa , 2021).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

La investigación es de enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018) este enfoque está orientado al manejo de datos numéricos y a la aplicación de procedimientos estadísticos para la evaluación de las hipótesis de investigación. Este tipo de enfoque se encamina a través de la observación directa para que se pueda obtener la data que necesita el investigador.

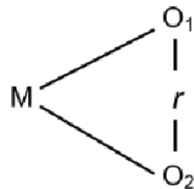
El tipo de investigación es básica, según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación va examinar los datos que se va a obtener de las variables de estudio, donde estos datos van permitir explicar la información que se ha ido obteniendo en función al estudio que se ha realizado.

El método que se utilizó fue analítico – deductivo, según Niño (2019) es analítico, porque a través de ello se va a realizar la comprobación de la hipótesis que ha sido analizado mediante el problema de estudio y es deductivo, porque va partir del aspecto general a una situación particular basado y demostrado a una hipótesis previa.

2.2. Diseño de investigación

El diseño que se va utilizar en la investigación va ser diseño descriptivo correlacional, según Niño (2019) este tipo de investigación tiene una ruta de recolección de datos, bajo la concepción de los propósitos se orienta en el grado de relación existente entre las dos variables de estudio de una misma muestra, cuyo esquema es el siguiente:

Esquema del diseño correlacional



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Materiales educativos

O₂ = Observación a la variable 2. Aprendizaje significativo

r = Materiales educativos y Aprendizaje significativo

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población de estudio está conformada por 1299 estudiantes de educación secundaria de la IE Politécnico Alejandro Taboada

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la IE Politécnico Alejandro Taboada

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
1° año	156	94	250
2° año	181	83	264
3° año	193	86	279
4° año	168	89	257
5° año	163	86	249
Total	861	438	1299

Nota: Nóminas de matrícula

2.3.2. Muestra

El estudio tuvo una muestra de 257 estudiantes de cuarto de secundaria de la IE Politécnico Alejandro Taboada, según la nómina de matrícula, la que fue seleccionada no probabilísticamente.

Tabla 2

Estudiantes del 4° de secundario de la IE Politécnico Alejandro Taboada

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
4° año	168	89	257
Total	168	89	257

Nota: Nóminas de matrícula

El cálculo de la muestra se hará con la siguiente fórmula para poblaciones finitas y estudios cuantitativos.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z = Valor 2.58 por Nivel de confianza 99%

p = Probabilidad de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso 0.5

N = Población 1299

e = Margen de error 1% (0.05)

Por tanto, se asume una muestra de 257

2.3.3. Muestreo

El muestro es no probabilístico, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que el procedimiento no se realiza mediante el sustento teórico ni por formulas estadísticas, este tipo de muestreo va depender mucho de la decisión que se plantea el investigador, por ello, es importante tener en cuenta el desarrollo de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, según Arias (2020) la encuesta es una técnica que ayuda a obtener información de las variables de estudio, teniendo como finalidad que los investigados respondan preguntas cerradas para obtener información y mediante ello poder obtener datos importantes para realizar un análisis sobre los ítems que ese ha planteado de acuerdo a la problemática de estudio.

2.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario, Según Arias (2020) es un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Técnica de procesamiento

El instrumento ayudó a recoger datos importantes de las dos variables de estudio, donde los datos que se ha recogido de la aplicación del instrumento ayudo a procesar la información mediante la construcción de la base de datos

y mediante ello se pudo construir las tablas y figuras, asimismo, se pudo realizar la comprobación de la hipótesis y la correlación de las variables de estudio, y de esa manera poder realizar la discusión y las conclusiones de acuerdo a las puntuaciones porcentuales que han logrado obtener en la aplicación del instrumento.

2.5.2. Análisis de la información

La data que se logró obtener se organizó mediante la base datos para poder realizar un análisis mediante la estadística descriptiva, y a través de ello poder realizar la interpretación de la data que son evidenciados en las tablas y figuras, sin embargo, los resultados de las puntuaciones ayudan a dar sustento a la discusión de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

- ✓ El principio de la beneficencia: Según el código de la ética, el investigador busca recoger información mediante la aplicación del instrumento, para obtener datos sobre la realidad problemática que se ha planteado, pero esta investigación no puede causar ningún tipo de daño al investigado, porque se va en contra de sus derechos, como un abuso a sus datos confidenciales.
- ✓ Principio de respeto a la dignidad humana: Este principio es importante, porque va ayudar a reservar la identidad de la persona, ya que el interés de la información recaudada debe ser respetada y de una manera anónima. Además, el investigador debe ser consecuente del control de la información, porque puede traer consecuencia para el investigado y esto quiere decir que está incumpliendo de una manera perjudicante a las reglas morales
- ✓ Principio de justicia: En este principio se establecen los acuerdos dentro del código de la ética, donde el investigador lee los derechos que tiene el investigado, para realizar de manera adecuada la investigación sin que el investigado tenga ningún problema en la información que va brindar al investigador, porque si el investigador revela alguna información sin el consentimiento del investigado pueden traer consecuencia de acuerdo a la norma de la ética de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 3

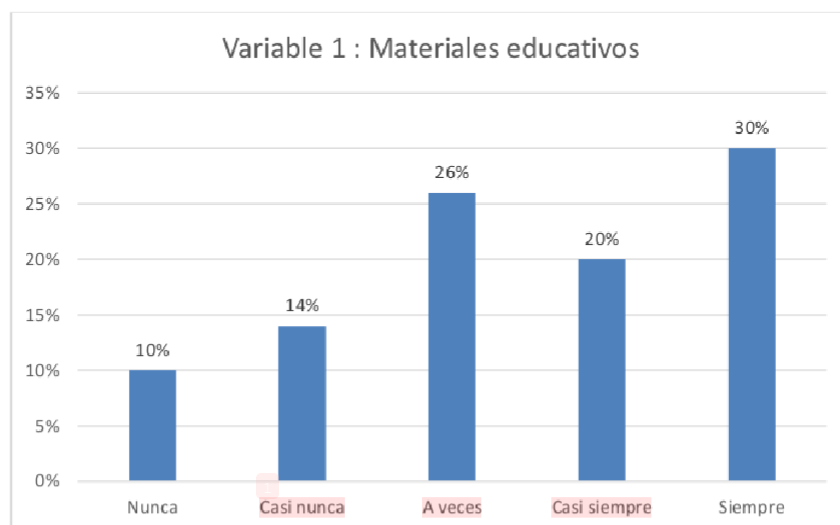
Materiales educativos

Nivel	f	%
Nunca	25	10%
Casi nunca	35	14%
A veces	67	26%
Casi siempre	52	20%
Siempre	78	30%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 1

Materiales educativos



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Las puntuaciones de la tabla 3 y figura 1 sobre materiales educativos, el 10% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% se ubica en el ítem casi nunca, el 26% se encuentran en el ítems a veces , el 20% se encuentran en el ítem casi siempre y el 30% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 4

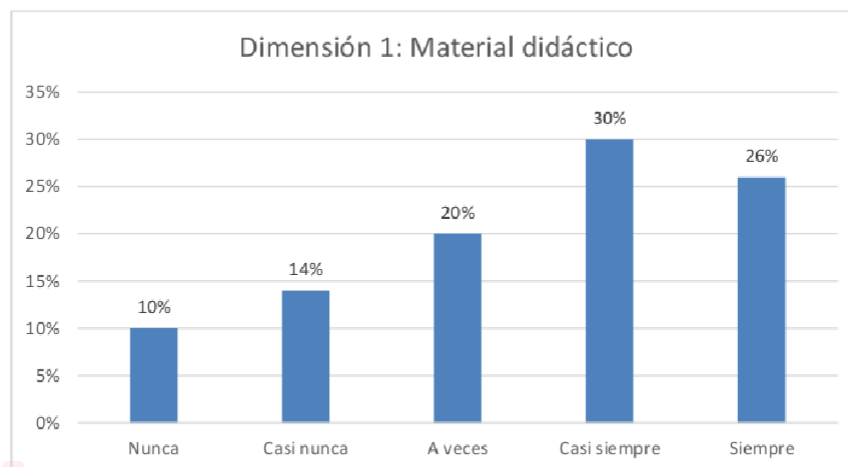
Material didáctico

Nivel	f	%
Nunca	25	10%
Casi nunca	35	14%
A veces	52	20%
Casi siempre	78	30%
Siempre	67	26%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 2

Material didáctico



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Las puntuaciones de la tabla 4 y figura 2 sobre material didáctico, el 10% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% se encuentran en el ítem casi nunca, el 20% se encuentran en el ítem a veces, el 30% se encuentran en el ítem casi siempre y el 26% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 5

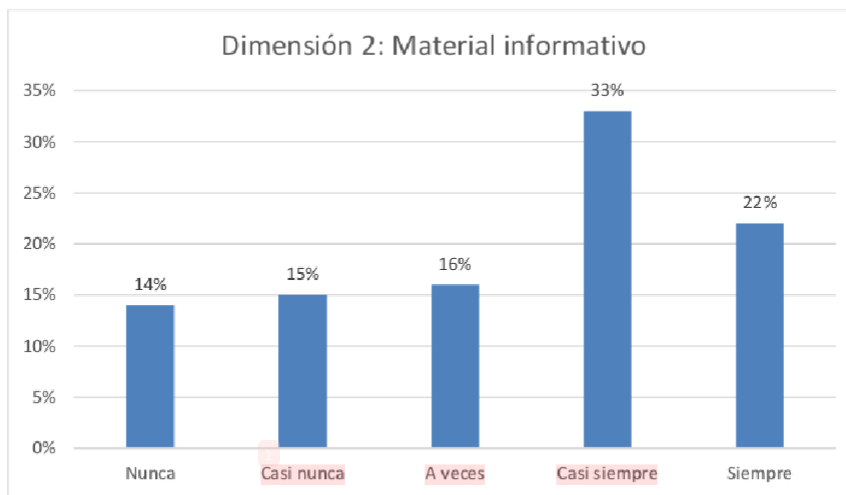
Material informativo

Nivel	f	%
Nunca	36	14%
Casi nunca	38	15%
A veces	41	16%
Casi siempre	85	33%
Siempre	57	22%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 3

Material informativo



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Las puntuaciones de la tabla 5 y figura 3 sobre material informativo, el 14% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 15% se encuentran en el ítem casi nunca, el 16% se encuentran en el ítem a veces, el 33% se encuentran en el ítem casi siempre y el 22% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 6

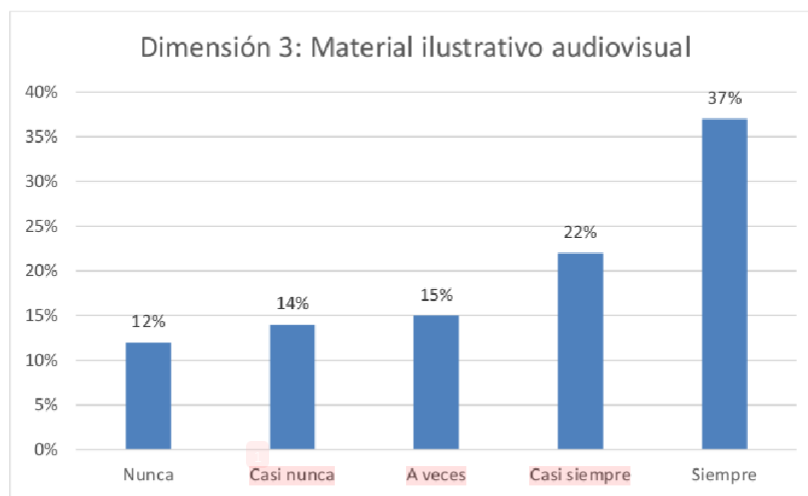
Material ilustrativo audiovisual

Nivel	f	%
Nunca	32	12%
Casi nunca	35	14%
A veces	38	15%
Casi siempre	56	22%
Siempre	96	37%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 4

Material ilustrativo audiovisual



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Las puntuaciones de la tabla 6 y figura 4 sobre material ilustrativo audiovisual, el 12% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% se encuentran en el ítem casi nunca, el 15% se encuentran en el ítem a veces, el 22% se encuentran en el ítem casi siempre y el 37% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 7

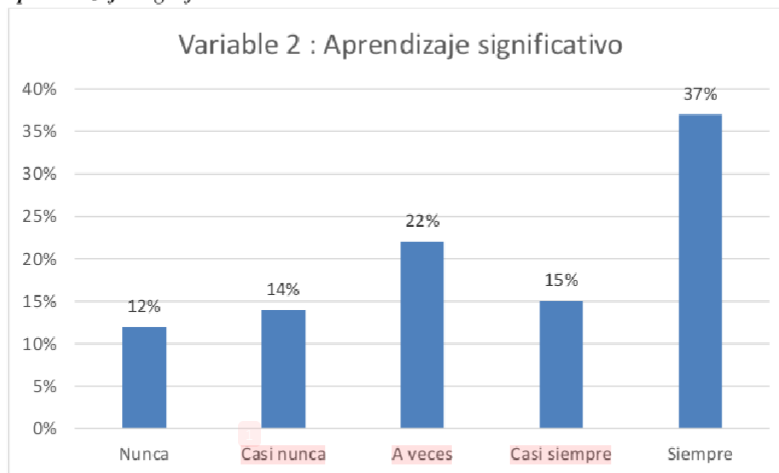
Aprendizaje significativo

Nivel	f	%
Nunca	32	12%
Casi nunca	35	14%
A veces	56	22%
Casi siempre	38	15%
Siempre	96	37%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 5

Aprendizaje significativo



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Las puntuaciones de la tabla 7 y figura 5 sobre aprendizaje significativo, el 12% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% se encuentran en el ítem casi nunca, el 22% se encuentran en el ítem a veces, el 15% se encuentran en el ítem casi siempre y el 37% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 8

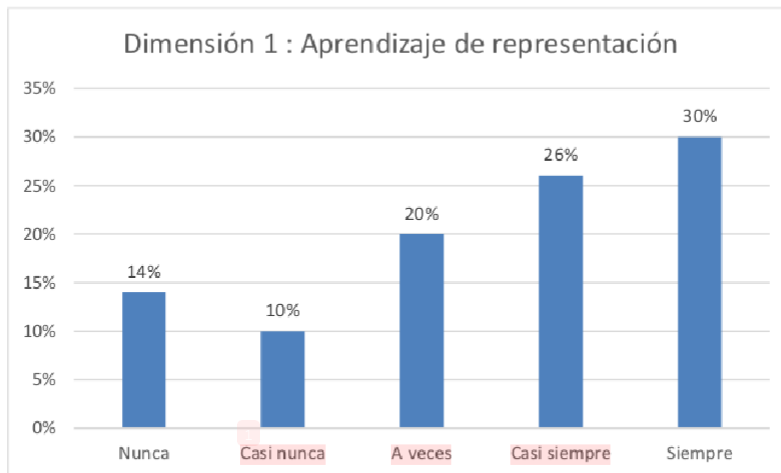
Aprendizaje de representación

Nivel	f	%
Nunca	35	14%
Casi nunca	25	10%
A veces	52	20%
Casi siempre	67	26%
Siempre	78	30%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 6

Aprendizaje de representación



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Las puntuaciones de la tabla 8 y figura 6 sobre aprendizaje de representación, el 14% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 10% se encuentran en el ítem casi nunca, el 20% se encuentran en el ítem a veces, el 26% se encuentran en el ítem casi siempre y el 30% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 9

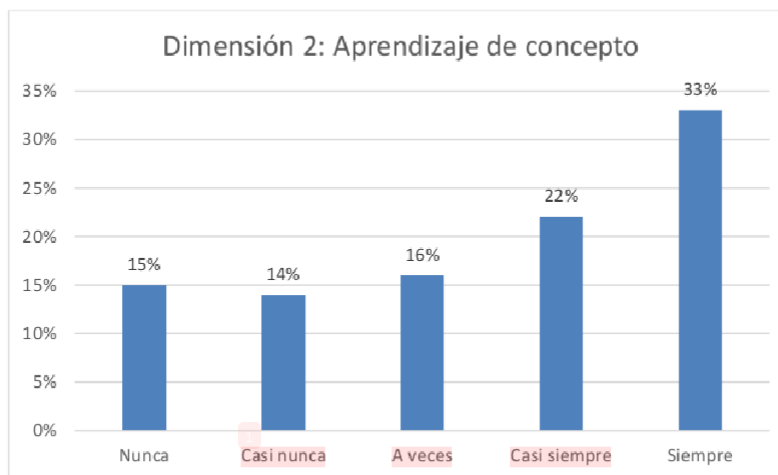
Aprendizaje de concepto

Nivel	f	%
Nunca	38	15%
Casi nunca	36	14%
A veces	41	16%
Casi siempre	57	22%
Siempre	85	33%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 7

Aprendizaje de concepto



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

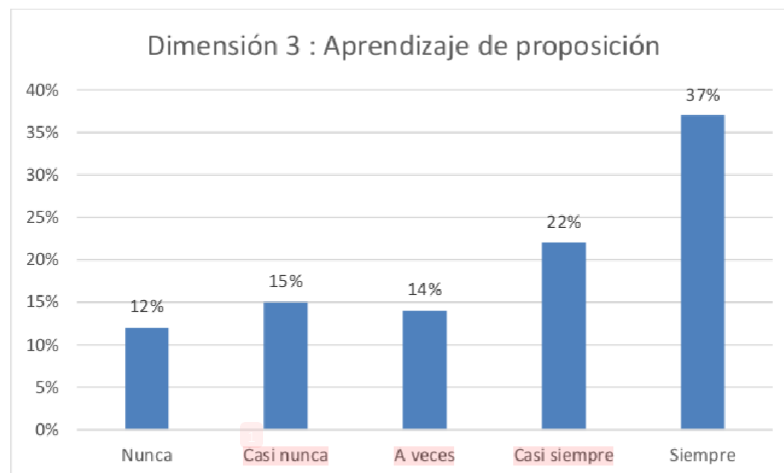
Las puntuaciones de la tabla 9 y figura 7 sobre aprendizaje de concepto, el 15% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% se encuentran en el ítem casi nunca, el 16% se encuentran en el ítem a veces, el 22% se encuentran en el ítem casi siempre y el 33% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 10
Aprendizaje de proposición

Nivel	f	%
Nunca	32	12%
Casi nunca	38	15%
A veces	35	14%
Casi siempre	56	22%
Siempre	96	37%
Total	257	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 8
Aprendizaje de proposición



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Las puntuaciones de la tabla 10 y figura 8 sobre aprendizaje de proposición, el 12% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 15% se encuentran en el ítem casi nunca, el 14% se encuentran en el ítem a veces, el 22% se encuentran en el ítem casi siempre y el 37% se encuentran en el ítem siempre.

Tabla 11*Relación entre materiales educativos y aprendizaje significativo*

		V2. Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	V1.Materiales educativos	Coefficiente de correlación	,720"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	257

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 11 se evidencia que el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.720 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Tabla 12*Relación entre materiales educativos y aprendizaje de representación*

		D1. Aprendizaje de representación	
Rho de Spearman	V1.Materiales educativos	Coefficiente de correlación	,652"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	257

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 12 se evidencia que el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.652 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de representación en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Tabla 13

Relación entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos

			D2. Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	V1. Materiales educativos	Coefficiente de correlación	,725"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	257

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 13 se evidencia que el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.725 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de concepto en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Tabla 14

Relación entre materiales educativos y aprendizaje de proposición

			D3. Aprendizaje de proposición
	V1. Materiales educativos	Coefficiente de correlación	,711"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	257

En la tabla 14 se evidencia que el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.711 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

IV. DISCUSIÓN

En el estudio se ha realizado un análisis descriptivo sobre los materiales educativos y aprendizaje significativo, se tuvo una muestra de 257 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Politécnico Alejandro Taboada.

Con respecto al objetivo general, Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. Según la data se logró obtener las siguientes puntuaciones correspondiente a los materiales educativos, el 10% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% en el ítem casi nunca, el 26% se en el ítem a veces, el 20% en el ítem casi siempre y el 30% en el ítem siempre, asimismo, las puntuaciones del aprendizaje significativo, el 12% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 14% en el ítem casi nunca, el 22% en el ítem a veces, el 15% en el ítem casi siempre y el 37% se encuentran en el ítem siempre, la data obtenida tiene una relación con la investigación de Reyes y Lavayen (2023) en su tesis sobre estrategias lúdicas y aprendizaje significativo de las ciencias naturales en niños del subnivel elemental. Los resultados muestran que el 88% de los alumnos lograron un aprendizaje significativo, mientras que el 98% lograron aprender gracias a las estrategias lúdicas. Sin embargo, Ibarra y Rodríguez (2023) el aprendizaje significativo inicia con el primer aprendizaje que el estudiante ha ido logrado en su etapa de vida y se contrasta con su nuevo aprendizaje y a través de ello, se logra construir el aprendizaje significativo, pero para lograr un aprendizaje significativo es fundamental los medios que se utilizan, ya que deben estar relacionado con el contexto y con sus primeros conocimientos, porque hay que tener en cuenta que en este proceso de construcción del aprendizaje significativo va estar la asimilación de su aprendizaje diario y se tiene que fortalecer en la escuela, por ello es fundamental que docente aplique estrategias relacionado al contexto del estudiante.

En el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. Según la data obtenida, el 14% de los estudiantes se encuentran en el ítem nunca, el 10% se encuentran en el ítem casi nunca, el 20% se encuentran en el ítem a veces, el 26% se encuentran en el ítem casi siempre y el 30% se encuentran en el ítem siempre. Este resultado tiene una relación con la investigación

de Pinargote (2022) en su tesis titulado Estrategia didáctica que contribuye al aprendizaje significativo de las operaciones básicas, según los resultados obtenidos el 100% de los estudiantes encuestados utilizan la aplicación de las estrategias didácticas para lograr su aprendizaje, donde el 98% de los docentes utilizan estrategias lúdicas que ayude al estudiante a lograr su aprendizaje significativo. Sin embargo, Tian et al. (2020) el aprendizaje de representación, este tipo de aprendizaje se da mediante la representación de las figuras u objetos de su contexto, asociando la palabra con su significado, sin embargo, para poder lograr este tipo de aprendizaje es importante que el estudiante tenga conocimientos de su contexto para poder construir su conocimiento.

En el objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. Según la data obtenida de los estudiantes, el 15% se encuentran en el ítem nunca, el 14% se encuentran en el ítem casi nunca, el 16% se encuentran en el ítem a veces, el 22% se encuentran en el ítem casi siempre y el 33% se encuentran en el ítem siempre; las puntuaciones obtenidas se fundamenta en la investigación de Tejada (2023) trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de Chulucanas, estos resultados tiene relación, según la data obtenida el 8% de los estudiantes logran obtener el nivel bueno y 16% de los estudiantes logran ubicarse en el bueno en lo que corresponde a ambas variables de estudio, Sin embargo, Baque y Portilla (2021) el aprendizaje por concepto, es un tipo de aprendizaje que se da mediante el significado que tiene cada objeto, ya que la persona mediante su etapa de aprendizaje, ha ido conociendo el nombre de todos los objetos, animales, lugares y si le preguntamos va poder dar respuesta a las preguntas, por ello, es importante cada etapa del aprendizaje porque están relacionados de mayor jerarquía a un contraste de menor jerarquía, porque se debe tener en cuenta que hay ideas abstractas.

En el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. Las puntuaciones que se han obtenido fue que, el 12% de los alumnos se encuentran en el nivel nunca, el 15% se encuentran en el nivel casi nunca, el 14% se encuentran en el nivel a veces, el 22% se encuentran en el nivel casi siempre y el 37% se encuentran en el nivel siempre, teniendo en

cuenta la data que se ha obtenido, el estudio se fundamenta en la investigación de León (2020) Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios, por ello, los resultados según la data obtenida por los 65 estudiantes, el 15 se encuentra en el nivel alto, el 81.5 en el nivel medio y el 16.9% en el nivel bajo correspondiente a la inteligencia emocional y en el aprendizaje significativo, el 16,5 % se encuentra en el nivel alto, el 83.5% en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo, por lo tanto, se concluye que, hay una correlación de significancia de 0.867 entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Sin embargo, Roa (2021) el aprendizaje por proposiciones, es un aprendizaje que hace referencia a que el alumno en su proceso de aprendizaje ha ido logrando obtener diferentes significados de palabras que se presenta y eso lo relaciona con los objetos de su entorno, haciendo una combinación de párrafos y significados de las palabras que se ha podido combinar.

V. CONCLUSIONES

En el objetivo general según la data el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.720 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

En el primer objetivo específico según la data el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.652 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de representación en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

En el segundo objetivo específico según la data el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.725 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de concepto en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

En el tercer objetivo específico según la data el coeficiente de correlación tiene una puntuación de 0.711 y una significancia bilateral de 0.000 que corresponde a las dos variables de estudio, esto quiere decir, que existe una relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Los materiales educativos cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que los estudiantes mediante la metodología activa con material educativo su aprendizaje va ser significativo, porque el estudiante al observar, manipular y jugar le va ayudar a lograr un aprendizaje significativo, por ello, se puede decir que los materiales educativos es una pieza importante en el aprendizaje significativo.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada realizar capacitaciones sobre la elaboración de materiales educativos con el propósito de mejorar el proceso de desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, y a través de ello le permita mejorar el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario.

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Politécnico Alejandro incluir en sus sesiones material educativo estructurado y no estructurado que le ayude al estudiante fortalecer su desarrollo analítico, interpretativo, su expresión y creatividad en el desarrollo de sus actividades, y mediante ello mejorar el nivel de su aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario.

Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa Politécnico Alejandro realizar una charla de experiencias sobre la utilización de materiales educativos en su desarrollo de su actividad pedagógico, con el propósito de mejorar el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Ballester, A. (2022). *El aprendizaje significativo en la práctica*. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). *Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning*. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bermello, M., Román, M., Salvatierra, L. y Tusa, F. (2023). *Aprendizaje significativo en el contexto de la Educación Superior: una experiencia de aplicación práctica*. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1228–1243. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3496>
- Cáceres, M., López, J., Arias, S., y Navas, M. (2020). *Análisis Sobre Metodologías Activas Y Tic*. https://Www.Google.Com/Pe/Books/Edition/An%C3%A1lisis_Sobre_Metodolog%C3%Adas_Activas_Y/Sf5peaaaqba?Hl=Es-419&Gbpv=1&Dq=El+Aprendizaje+Significativo+2020&Pg=Pa71&Printsec=Frontcover
- Cardona, C. (2022). *Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia*. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/613>
- Cruces, A. y Provoste, V. (2022). *El Uso Del Material Y/O Recursos Didácticos Proporcionados Por El Ministerio De Educación En La Enseñanza De Las Matemáticas En Primer Ciclo De Enseñanza Básica*. [Tesis De Licenciatura, Universidad De Concepción]. http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9543/1/CRUCES_PROVOSTE_%20%282021%29%20EL%20USO%20DEL%20MATERIAL%20YO%20RECURSOS%20DID%C3%81CTICOS%20PROPORCIONADOS%20POR%20EL%20MINISTERIO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20EN%20LA%20ENSE

%C3%91ANZA%20DE%20LAS%20MATEM%C3%81TICAS%20EN%20PRI
MER%20CICLO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20B%C3%81SICA.pdf

- Díaz, D., Nieto, E. y Robles, Y. (2022). *Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia*. CIID Journal, 3(1), 107–123. <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/78>
- Espinoza, R., y Lescay, D. (2023). *Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso de las tac en el bachillerato técnico*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 4571-4606. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6503>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. Revista INNOVA Research Journal, 3 (6), 168-176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Fabian, M. (2019). *Elaboración y empleo de materiales didácticos bidimensionales y tridimensionales en el área de matemática para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E. N°88319 "Tambo Real Nuevo", 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3495/49958.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, S., Segarra, S., Vitonera, M. y Zamora, S. (2023). *El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 218–230. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896?articlesBySimilarityPage=3>
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ibarra, F. y Rodríguez, M. (2023). *Estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo de la asignatura educación cultural y artística*. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 199-212. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1591/1408
- Lavayen, K. y Reyes, S. (2023). *Estrategias lúdicas y aprendizaje significativo de las ciencias naturales en niños del subnivel elemental de la unidad educativa "Dr.*

Carlos Puig Vilazar", provincia de Santa Elena. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9524/1/UPSE-TEB-2023-0013.pdf>

Lavado, G. y Vilchez, M. (2023). *Entorno virtual de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes del X ciclo de Educación Inicial, Trujillo -2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10735>

León, B. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44899>

Lewis, B. (2019). TLM: *Teaching/Learning Materials. Thought*: <https://www.thoughtco.com/tlm-teaching-learning-materials-2081658>

Mejia, E. y Parra, P. (2022). *El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. The meaningful learning impact in education in the 21 st Century*. Revista Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007

Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2016). *Curriculo de Educacion General Basica*. Quito: Ministerio de Educación

Morales, P. (2017). *Elaboración del material didáctico*. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf. Recuperado el 27/09/2019).

Niño, V. (2019). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe* 2(1). Ediciones de la U. <https://n9.cl/n2k6>

Ocaña, D. y Portella, D. (2022). *Materiales Didácticos En El Aprendizaje Significativo De Los Niños De 5 Años De La I.E.I. N° 086 "Divino Niño Jesús"-Huacho, Durante El Año Escolar 2020*. [Tesis De Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6162/OCA%C3%91A%20y%20PORTELLA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organization Mundial de la Salud. (2020). *Risk communication and community engagement readiness and response to coronavirus disease (COVID-19)*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331513/WHO-2019-nCoV-RCCE-2020.2-eng.pdf>
- Orellana, J. (2021). *Aprendizaje significativo e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67881/Orellana_MJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinargote, K. (2022). *Estrategias didácticas que contribuye al aprendizaje significativo de las operaciones básicas*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5037/1/Pinargote%20Villareal%20Katty%20Marianela%20.pdf>
- Puppi, V. (2022). *Materiales Didácticos Y El Aprendizaje Significativo En Los Estudiantes Del Iv Ciclo Primaria De La Ie. Rómulo Córdova 1131, En La Victoria*. [Tesis De Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113896/Puppi_HV S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quesquen, X. y Rodríguez, S. (2022). *Calidad de sueño y su influencia en el aprendizaje significativo de las estudiantes de X ciclo de Educación Inicial, Trujillo - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9766>
- Roa, J. (2021). *Importance of significative learning in the construction of the knowledge*. Revista Científica de FAREM-Estelí, 63– 75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Sanfeliciano, A. (2022). *Aprendizaje significativo: Definición y características*. Revista la mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Tapia, S. (2023). *Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 2031-2145. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7038>

- Terán, A. (2022). *El diseño de materiales educativos con recursos digitales: una alternativa en tiempo de pandemia*. *DOCERE*, (26), 31–35. <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/3841>
- Tejada, J. (2023). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107449/Tejada_SJ_P-SD.pdf;jsessionid=DF86779E9A6834C1F58CC9DEBC21A2B?sequen
- Tian, Z., Zhang, K., Zhang, T., Dai, X., y Lin, J. (2020). *Application of Ausubel cognitive assimilation theory in teaching/learning medical biochemistry and molecular biology*. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 48(3), 202–219. <https://doi.org/10.1002/bmb.21327>
- Valverde, O., Hurtado, A., Mendoza, J., Sánchez, P., Mucha, H., y Vega, C. (2022). *Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática*. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/485>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74, http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO DE MATERIALES EDUCATIVOS

El objetivo principal del estudio fue obtener información que apoye al cuestionario sobre los materiales educativos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones/Items	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Material didáctico						
01	Has observado algún material ilustrativo en clases.					
02	El material presentado por el docente innova tu proceso de enseñanza – aprendizaje.					
03	Utilizas material para explicar las preguntas realizado por el docente.					
04	Utilizas material en tus exposiciones.					
DIMENSION 2: Material informativo						
05	La estructura del material informativo presentado por el docente es motivador.					
06	El docente presenta el material informativo utilizando texto, imagen y color.					
07	El material informativo presentado por el docente te ayuda a llegar a la respuesta de las preguntas.					
08	El material informativo te ayuda a sustentar tu trabajo y debatir en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.					
DIMENSION 3: Material ilustrativo audiovisual						
09	El material ilustrativo o audiovisual presentado por el docente tiene originalidad con el tema.					
10	El material audiovisual presentado por el docente es motivador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
11	El material audiovisual es adecuado tanto para el maestro y estudiante.					
12	Utilizas material audiovisual en tus exposiciones.					

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El objetivo principal fue obtener información que apoye el cuestionario del aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones/Items	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Aprendizaje de representaciones						
01	Explicas con frecuencia el significado de los símbolos.					
02	Asocias con frecuencia las imágenes con sus referentes.					
03	Asocias los objetos de aprendizaje con los nuevos conceptos.					
04	Mencionas a los objetos por su nombre.					
05	Comprendes la información brindado por el docente a través de los objetos de aprendizaje.					
DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos						
06	Respondes con frecuencia las preguntas de los saberes previos.					
07	Integras adecuadamente los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.					
08	Aplicas tus conocimientos adquiridos en diversos contextos.					
09	Construyes conceptos formulando hipótesis.					
DIMENSION 3: Aprendizaje de proposiciones						
10	Incluyes la información nueva dentro de una proposición más general.					
11	Integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes.					
12	Combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición.					
13	Realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas.					

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir materiales educativos y aprendizaje significativo
Autor y año:	Original: 85%
	Adaptación: Elaboración propia de los autores, 2023.
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.
Usuarios:	Se recabará información de 257 estudiantes según la muestra de estudio.
Forma de Administración o modo de aplicación:	Directa personalizada
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se empleó la técnica de validación de juicio de expertos.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Se encontró un coeficiente de los materiales educativos de 0,912 y del aprendizaje significativo de 0,962

Validez

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023**, diseñado por el Br. Jordan Arnaldo García Silupú y la Br. Ana Jireh Olano Rivera, cuyo propósito es obtener información de las variables de estudio a través de un cuestionario, el cual será aplicado a estudiantes de 4° año de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023**.

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: licenciado en educación secundaria en computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023	Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?	Hipótesis general Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023	Objetivo general Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.	Materiales educativos	Material didáctico Material informativo Material ilustrativo audiovisual	Tipo: Básica Métodos: Analítico - deductivo Diseño: No experimental Población y muestra: La población estará conformada por 1299 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023
- Taboada Talara, 2023	Problema específico PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?	Hipótesis específicas HE1: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.	Objetivos específicos OE1: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.	Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representación Aprendizaje de conceptos Aprendizaje de proposición	La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, su muestra fue de 257 estudiantes de cuarto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

	<p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p>	<p>Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. HE2: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. HE3: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023</p>	<p>OE2: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023. OE3: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023</p>		<p>de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023C Técnicas e instrumento de recolección de datos: Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario</p>
--	---	---	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Material didáctico Fue observado algún material ilustrativo en clases.	X		X		X		
2	El material presentado por el docente innova su proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
3	Utiliza material para explicar las preguntas realizadas por el docente.	X		X		X		
4	Utiliza material en sus exposiciones.	X		X		X		
5	DIMENSIÓN 2: Material Informativo La estructura del material informativo presentado por el docente es motivador.	SI	No	SI	No	SI	No	
6	El docente presenta el material informativo utilizando texto, imágenes y color.	X		X		X		
7	El material informativo presentado por el docente le ayuda a llegar a la respuesta de las preguntas.	X		X		X		
8	El material informativo le ayuda a sustentar su trabajo y debate en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
9	DIMENSIÓN 3: Material Ilustrativo audiovisual El material ilustrativo o audiovisual presentado por el docente tiene originalidad con el tema.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	El material audiovisual presentado por el docente es motivador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
11	El material audiovisual es adecuado tanto para el maestro y estudiantes.	X		X		X		
12	Utilizas material audiovisual en sus exposiciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dra JESSICA YANEITH ABLANTO

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico temático.
 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3Claridad: De entender sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JESSICA YANETH ABANTO LEON, con Documento Nacional de Identidad N° 41790262, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTORA EN EDUCACIÓN, con código de colegiatura 1541790262, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en IE INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA LOCALIDAD DE ROMA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado materiales educativos, cuyo propósito es evidenciar la aplicación de los materiales educativo| en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr/ Mg: JESSICA YANETH ABANTO LEON

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 41790262

Especialidad del validador: EDUCACION SECUNDARIA

Trujillo, a los 08 días del mes de octubre de 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CUESTIONARIO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye al cuestionario sobre los materiales educativos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Material didáctico						
01	Has observado algún material ilustrativo en clases.					X
02	El material presentado por el docente innova tu proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
03	Utilizas material para explicar las preguntas realizado por el docente.					X
04	Utilizas material en tus exposiciones.					X
DIMENSION 2: Material informativo						
05	La estructura del material informativo presentado por el docente es motivador.					X
06	El docente presenta el material informativo utilizando texto, imagen y color.					X
07	El material informativo presentado por el docente te ayuda a llegar a la respuesta de las preguntas.					X
08	El material informativo te ayuda a sustentar tu trabajo y debatir en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.					X
DIMENSION 3: Material ilustrativo audiovisual						
09	El material ilustrativo o audiovisual presentado por el docente tiene originalidad con el tema.					X
	El material audiovisual presentado por el docente es motivador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
11	El material audiovisual es adecuado tanto para el maestro y estudiante.					X
12	Utilizas material audiovisual en tus exposiciones.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	X	No	X	No	
1	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de representaciones Explicas con frecuencia el significado de los símbolos.	X		X		X		
2	Asocias con frecuencia las imágenes con sus referentes.	X		X		X		
3	Asocias los objetos de aprendizaje con los nuevos conceptos.	X		X		X		
4	Mencionas a los objetos por su nombre.	X		X		X		
5	Comprendes la información brindado por el docente a través de los objetos de aprendizaje.	X		X		X		
6	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de conceptos Respondes con frecuencia las preguntas de los saberes previos.	Si	No	X	No	X	No	
7	Integras adecuadamente los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.	X		X		X		
8	Aplicas tus conocimientos adquiridos en diversos contextos.	X		X		X		
9	Construyes conceptos formulando hipótesis.	X		X		X		
10	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de proposiciones Incluyes la información nueva dentro de una proposición más general.	Si	No	X	No	X	No	
11	Integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes.	X		X		X		
12	Combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición.	X		X		X		
13	Realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia **APLICABLE**.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | X | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del experto validador. **Daniel JESSICA YANETH ABANTO LEON**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JESSICA YANETH ABANTO LEON, con Documento Nacional de Identidad N° 41790262, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTORA EN EDUCACIÓN, con código de colegiatura 1541790262, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en IE INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA LOCALIDAD DE ROMA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje significativo, cuyo propósito es evidenciar la aplicación del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr/ Mg. JESSICA YANETH ABANTO LEON

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 41790262

Especialidad del validador: EDUCACION SECUNDARIA

Trujillo, a los 08 días del mes de octubre de 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye el cuestionario del aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Aprendizaje de representaciones						
01	Explicas con frecuencia el significado de los símbolos.					X
02	Asocias con frecuencia las imágenes con sus referentes.					X
03	Asocias los objetos de aprendizaje con los nuevos conceptos.					X
04	Mencionas a los objetos por su nombre.					X
	Comprendes la información brindado por el docente a través de los objetos de aprendizaje.					X
DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos						
06	Respondes con frecuencia las preguntas de los saberes previos.					X
07	Integras adecuadamente los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.					X
08	Aplicas tus conocimientos adquiridos en diversos contextos.					X
09	ceptos formulando hipótesis.					X
DIMENSION 3: Aprendizaje de proposiciones						
10	Incluyes la información nueva dentro de una proposición más general.					X
11	Integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes.					X
12	Combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición.					X
13	Realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas.					X

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023**, diseñado por el Br. Jordan Arnaldo García Silupú y la Br. Ana Jireh Olano Rivera, cuyo propósito es obtener información de las variables de estudio a través de un cuestionario, el cual será aplicado a estudiantes de 4° año de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023**.

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: licenciado en educación secundaria en computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.</p>	<p>Materiales educativos</p>	<p>Material didáctico</p>	<p>Tipo: Básica Métodos: Analítico – deductivo Diseño: No experimental Población y muestra: La población estará conformada por 1299 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>
<p>Problema específico PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?</p>	<p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.</p>	<p>Objetivos específicos OE1: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje de representación</p>	<p>La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, su muestra fue de 257 estudiantes de cuarto</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

	<p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p>	<p>Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p>	<p>OE2: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p>		<p>de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023C</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario</p>
--	--	---	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Material didáctico								
1	Has observado algún material ilustrativo en clases.	X						
2	El material presentado por el docente innova tu proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
3	Utilizas material para explicar las preguntas realizadas por el docente.	X		X		X		
4	Utilizas material en tus exposiciones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Material informativo								
5	La estructura del material informativo presentado por el docente es motivador.	X		X		X		
6	El docente presenta el material informativo utilizando texto, imágenes y color.	X		X		X		
7	El material informativo presentado por el docente te ayuda a llegar a la respuesta de las preguntas.	X		X		X		
8	El material informativo te ayuda a sustentar tu trabajo y debatir en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Material ilustrativo audiovisual								
9	El material ilustrativo o audiovisual presentado por el docente tiene originalidad con el tema.	X		X		X		
10	El material audiovisual presentado por el docente es motivador en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
11	El material audiovisual es adecuado tanto para el maestro y estudiante.	X		X		X		
12	Utilizas material audiovisual en tus exposiciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Daniel Ruiz Montesalegre

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Activar Wi
Ve a Configurar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DANIEL ERESMITH RUIZ MONTEALEGRE, con Documento Nacional de Identidad N° 46278168, de profesión INGENIERO, grado académico INGENIERO DE SISTEMAS, con código de colegiatura 225031, labor que ejerzo actualmente como INGENIERO DE SISTEMAS, en PETROPERÚ S.A / IEP. SANTO ROSO DE LINDO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado materiales educativos, cuyo propósito es evidenciar la aplicación de los materiales educativos en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Politécnica Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dr/ Mg: INGO. DANIEL ERESMITH RUIZ MONTEALEGRE
(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 46278168

Especialidad del validador: INGENIERO DE SISTEMAS.

Trujillo, a los 4 días del mes de NOVIEMBRE de 2023

DANIEL ERESMITH
RUIZ MONTEALEGRE
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 225031

Firma del Experto Informante

Activar Win
Ve a Configurar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CUESTIONARIO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye al cuestionario sobre los materiales educativos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Material didáctico						
01	Has observado algún material ilustrativo en clases.					X
02	El material presentado por el docente innova tu proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
03	Utilizas material para explicar las preguntas realizado por el docente.					X
04	Utilizas material en tus exposiciones.					X
DIMENSION 2: Material informativo						
05	La estructura del material informativo presentado por el docente es motivador.					X
06	El docente presenta el material informativo utilizando texto, imagen y color.					X
07	El material informativo presentado por el docente te ayuda a llegar a la respuesta de las preguntas.					X
08	El material informativo te ayuda a sustentar tu trabajo y debatir en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.					X
DIMENSION 3: Material ilustrativo audiovisual						
09	El material ilustrativo o audiovisual presentado por el docente tiene originalidad con el tema.					X
	El material audiovisual presentado por el docente es motivador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
11	El material audiovisual es adecuado tanto para el maestro y estudiante.					X
12	Utilizas material audiovisual en tus exposiciones.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	X	No	X	No	
DIMENSION 1: Aprendizaje de representaciones								
1	Explicas con frecuencia el significado de los símbolos.	X		X		X		
2	Asocias con frecuencia las imágenes con sus referentes.	X		X		X		
3	Asocias los objetos de aprendizaje con los nuevos conceptos.	X		X		X		
4	Menciones a los objetos por su nombre.	X		X		X		
5	Comprendes la información brindado por el docente a través de los objetos de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos								
6	Respondes con frecuencia las preguntas de los saberes previos.	Si	No	X	No	X	No	
7	Integras adecuadamente los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.	X		X		X		
8	Aplicas tus conocimientos adquiridos en diversos contextos.	X		X		X		
9	Construyes conceptos formulando hipótesis.	X		X		X		
DIMENSION 3: Aprendizaje de proposiciones								
10	Inchves la información nueva dentro de una proposición más general.	Si	No	X	No	X	No	
11	Integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes.	X		X		X		
12	Combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición.	X		X		X		
13	Realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Daniel Ruiz Montenegro

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DANIEL ERESMITH RUIZ MONTEALEGRE, con Documento Nacional de Identidad N° 46278168, de profesión INGENIERO, grado académico INGENIERO DE SISTEMAS, con código de colegiatura 225031, labor que ejerzo actualmente como INGENIERO DE SISTEMAS, en PETROPERÚ S.A / I.F.P. SANTO ROJO DE LINDO..

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje significativo, cuyo propósito es evidenciar la aplicación del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dt/ Mg: ING. DANIEL ERESMITH RUIZ MONTEALEGRE

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 46278168

Especialidad del validador: INGENIERO DE SISTEMAS.

Trujillo, a los 4 días del mes de NOVIEMBRE de 2023

[Handwritten Signature]

DANIEL ERESMITH RUIZ MONTEALEGRE INGENIERO DE SISTEMAS Reg. CIP N° 225031

Firma del Experto Informante

Activar Win Ve a Configurar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye el cuestionario del aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Aprendizaje de representaciones						
01	Explicas con frecuencia el significado de los símbolos.					X
02	Asocias con frecuencia las imágenes con sus referentes.					X
03	Asocias los objetos de aprendizaje con los nuevos conceptos.					X
04	Mencionas a los objetos por su nombre.					X
	Comprendes la información brindado por el docente a través de los objetos de aprendizaje.					X
DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos						
06	Respondes con frecuencia las preguntas de los saberes previos.					X
07	Integras adecuadamente los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.					X
08	Aplicas tus conocimientos adquiridos en diversos contextos.					X
09	Conceptos formulando hipótesis.					X
DIMENSION 3: Aprendizaje de proposiciones						
10	Incluyes la información nueva dentro de una proposición mas general.					X
11	Integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes.					X
12	Combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición.					X
13	Realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas.					X

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023**, diseñado por el Br. Jordan Arnaldo García Silupú y la Br. Ana Jireh Olano Rivera, cuyo propósito es obtener información de las variables de estudio a través de un cuestionario, el cual será aplicado a estudiantes de 4° año de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023**.

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: licenciado en educación secundaria en computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.</p>	<p>Materiales educativos</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Material informativo</p> <p>Material ilustrativo audiovisual</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Analítico - deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: La población estará conformada por 1299 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>
<p>Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>	<p>Problema específico PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?</p>	<p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.</p>	<p>Objetivos específicos OE1: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje de representación</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Aprendizaje de proposición</p>	<p>La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, su muestra fue de 257 estudiantes de cuarto</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

	<p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023?</p>	<p>Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023. HE2: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023? HE3: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>	<p>OE2: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023. OE3: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023</p>	<p>de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada - Talara, 2023C Técnicas e instrumento de recolección de datos: Técnicas: La encuesta Instrumento: El cuestionario</p>
--	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Material didáctico								
1	Has observado algún material ilustrativo en clases.	X		X		X		
2	El material presentado por el docente innova tu proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
3	Utilizas material para explicar las preguntas realizadas por el docente.	X		X		X		
4	Utilizas material en tus exposiciones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Material informativo								
5	La estructura del material informativo presentado por el docente es motivador.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El docente presenta el material informativo utilizando texto, imagen y color.	X		X		X		
7	El material informativo presentado por el docente te ayuda a llegar a la respuesta de las preguntas.	X		X		X		
8	El material informativo te ayuda a sustentar tu trabajo y debatir en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Material ilustrativo audiovisual								
9	El material ilustrativo o audiovisual presentado por el docente tiene originalidad con el tema.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El material audiovisual presentado por el docente es motivador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
11	El material audiovisual es adecuado tanto para el maestro y estudiante.	X		X		X		
12	Utilizas material audiovisual en tus exposiciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ...sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: ...GIRÓN CÉSPEDES ROBERTO CARLO.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Activar Windows
 Ve a Configuración para



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roberto Carlo Girón Céspedes, con Documento Nacional de Identidad N° 03900309, de profesión Ingeniero de Computación y Sistemas, grado académico Ingeniero de Computación y Sistemas, con código de colegiatura 174133, labor que ejerzo actualmente como Coordinador de Operaciones, en Dragon Oil Technologies Services SAC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Materiales educativos cuyo propósito es medir información de las variables de estudio a través de un cuestionario, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

De/ Mg: Roberto Carlo Girón Céspedes

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 03900309

Especialidad del validador: Maestro en MBA

Trujillo, a los 4 días del mes de Noviembre de 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CUESTIONARIO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye al cuestionario sobre los materiales educativos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones/Items	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Material didáctico						
01	Has observado algún material ilustrativo en clases.					X
02	El material presentado por el docente innova tu proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
03	Utilizas material para explicar las preguntas realizado por el docente.					X
04	Utilizas material en tus exposiciones.					X
DIMENSION 2: Material informativo						
05	La estructura del material informativo presentado por el docente es motivador.					X
06	El docente presenta el material informativo utilizando texto, imagen y color.					X
07	El material informativo presentado por el docente te ayuda a llegar a la respuesta de las preguntas.					X
08	El material informativo te ayuda a sustentar tu trabajo y debatir en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.					X
DIMENSION 3: Material ilustrativo audiovisual						
09	El material ilustrativo o audiovisual presentado por el docente tiene originalidad con el tema.					X
	El material audiovisual presentado por el docente es motivador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
11	El material audiovisual es adecuado tanto para el maestro y estudiante.					X
12	Utilizas material audiovisual en tus exposiciones.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en dónde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Acreditación de representaciones Explica con frecuencia el significado de los símbolos.	X		X		X		
2	Asocia con frecuencia los ítems con sus referencias.	X		X		X		
3	Asocia los objetos de aprendizaje con los nuevos conceptos.	X		X		X		
4	Menciona a los objetos por su nombre.	X		X		X		
5	Comprende la información brindado por el docente a través de los objetos de aprendizaje.	X		X		X		
6	Responde con frecuencia las preguntas de los alumnos previas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Brinda adecuadamente los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.	X		X		X		
8	Aplica sus conocimientos adquiridos en diversos contextos.	X		X		X		
9	Construye conceptos formulando hipótesis.	X		X		X		
10	DIMENSION 2: Acreditación de proposiciones Incluye la información nueva dentro de una proposición más general.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Brinda sus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprende.	X		X		X		
12	Combina conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición.	X		X		X		
13	Realiza combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: ...GIRÓN CÉSPEDES ROBERTO CARLO....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente e dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Activar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roberto Carlo Girón Céspedes, con Documento Nacional de Identidad N° 03900309, de profesión Ingeniero de Computación y Sistemas, grado académico Ingeniero de Computación y Sistemas, con código de colegiatura 174133, labor que ejerzo actualmente como Coordinador de Operaciones, en Dragon Oil Technologies Services SAC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado Aprendizaje, cuyo propósito es medir información de las variables de estudio a través de un cuestionario, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Tarma 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

De/ Mg: Roberto Carlo Girón Céspedes

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 03900309

Especialidad del validador: Maestro en MBA

Trujillo, a los 4 días del mes de Noviembre de 2023


Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye el cuestionario del aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones/Items	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Aprendizaje de representaciones						
01	Explicas con frecuencia el significado de los símbolos.					X
02	Asocias con frecuencia las imágenes con sus referentes.					X
03	Asocias los objetos de aprendizaje con los nuevos conceptos.					X
04	Mencionas a los objetos por su nombre.					X
	Comprendes la información brindado por el docente a través de los objetos de aprendizaje.					X
DIMENSION 2: Aprendizaje de conceptos						
06	Respondes con frecuencia las preguntas de los saberes previos.					X
07	Integras adecuadamente los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.					X
08	Aplicas tus conocimientos adquiridos en diversos contextos.					X
09	Conceptos formulando hipótesis.					X
DIMENSION 3: Aprendizaje de proposiciones						
10	Incluyes la información nueva dentro de una proposición más general.					X
11	Integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes.					X
12	Combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición.					X
13	Realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas.					X

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Materiales educativos	El material educativo es un tipo de material que está diseñado con el objetivo de ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, pero para poder lograr se tiene que tener en cuenta varios aspectos como el contexto, el material no estructurado, material manipulable, dinámico y motivador (Fernández et al., 2021)	Los materiales educativos es un instrumento que se utiliza para lograr el aprendizaje de los estudiante, mediante ello se puede observar, manipular, y desarrollar diferentes actividades propuestas por el docente.	Material didáctico	- Ilustrativo - Innovador	1 -4	Cuestionario	Ordinal
			Material informativo	Estructura Comunicación	5 - 8		
			Material ilustrativo audiovisual	- Identidad - Motivación	9 - 12		
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo inicia con el primer aprendizaje que el estudiante ha ido logrado en su etapa de vida y se contrasta con su nuevo aprendizaje y a través de ello, se logra construir el aprendizaje significativo, es fundamental los medios que se utilizan, ya que deben estar relacionado con el contexto y con sus primeros conocimientos, porque hay que tener en cuenta que en este proceso de construcción del aprendizaje significativo va estar la asimilación de su aprendizaje diario y se tiene que fortalecer en la escuela, por ello es fundamental que docente aplique estrategias relacionado al contexto del estudiante (Ibarra y Rodríguez, 2023).	El aprendizaje significativo parte de los saberes previos que el estudiante logra obtener a través de su experiencia diaria y al incluir los nuevos aprendizajes construye un aprendizaje significativo.	Aprendizaje de representación	- Asociación concreta y objetiva - Equivalencia representacional	1-5	Cuestionario	Ordinal
			Aprendizaje de conceptos	- Por formación - Por asimilación	6-9		
			Aprendizaje de proposiciones	- Por diferenciación progresiva - Por reconciliación integradora	10 -13		

Anexo 4: Carta de presentación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO
TABOADA – TALARA**



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El Director d la institución educativa politécnico Alejandro Taboada de Talara.

HACE CONSTAR:

Que la institución educativa politécnico Alejandro Taboada de Talara, con código modular 0356824, Br. Jordan Arnaldo García Silupú con DNI N° 71584812 y Br. Ana Jireh Olano Rivera con DNI N° 72227106 de la Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Humanidades, del programa de estudios de educación secundaria con mención en computación e informática, aplicaron sus instrumentos de la tesis titulado “MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA – TALARA, 2023”.La cual inicio el día miércoles 18 de octubre y culmino el jueves 19 de octubre en el horario de 7:30 am a 1:15 pm demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de los instrumentos de tesis en forma satisfactoria.

Sin otro en particular se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Talara, 20 de octubre del 2023

Atentamente


I.E. POLITECNICO
ALEJANDRO TABOADA - TALARA
Mg. Juan O. Torres Martínez
DIRECTO.
03495527

Anexo 5: Carta de autorización



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 12 de octubre del 2023

CARTA N°001-2023/UCT-FH
Director(a): Juan Oswaldo Yovera Martínez
Datos de la I.E. Politécnico Alejandro Taboada de Talara
LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la(s) bachiller(es) Jordan Arnaldo García Silupú y Ana Jireh Olano Rivera, de la Carrera de educación secundaria con mención en computación e informática, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA – TALARA, 2023" en su institución los días 18 y 19 del mes octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Mg. Juan O. Yovera Martínez
Rector

03495527

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe 

Anexos 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 12 de octubre del 2023

Nombres y apellidos del representante de la institución: **Juan Oswaldo Yovera Martínez**

Cargo que ocupa: **Director**

Nombre de la institución en la que se hará la investigación: **I.E. Politécnico Alejandro Taboada de Talara**

Presente. --

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Jordan Arnaldo García Silupú y Br. Ana Jireh Otano Rivera, estudiantes del programa de estudios de Complementación pedagógica y universitaria de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA – TALARA, 2023**, con la asesoría del Dr. (a) ó Mg Alayo Rodríguez Benito.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): cuestionario de materiales educativo y aprendizaje significativo a los participantes de la muestra 257 estudiantes de educación secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



PE. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexos 7: Asentamiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA - TALARA, 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (45 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **Jordan Arnaldo García Silupú** y **Ana Jireh Ojano Rivera**, a cargo de su asesor **Mg. Alayo Rodríguez Benito** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Talara, el día Jueves 12, del mes octubre de 2023,

Firma 
Nombre Juan Oswaldo Yovera Maytaza
Documento de identificación No. 03495527

Investigador 1: Jordan Arnaldo García Silupu

Documento de Identidad: 71584812

Correo institucional o personal: educacionjordan@gmail.com

Investigador 2: Ana Jireh Olano Rivera

Documento de identidad: 72227106

Correo institucional o personal: ana411jor@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Alayo Rodríguez Benito

ORCID:

Correo institucional: @uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023	<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p> <p>Problema específico PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023</p> <p>Hipótesis específicos HE1: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinarla relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de representación en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Toboada – Talara, 2023.</p>	<p>Materiales educativos</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Material informativo</p> <p>Material ilustrativo audiovisual</p> <p>Aprendizaje de representación</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Aprendizaje de proposición</p>	<p>Tipo: Básica Métodos: Analítico – deductivo Diseño: No experimental Población y muestra: La población estará conformada por 1299 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023</p> <p>La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, su muestra fue de 257 estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa</p>

	<p>Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023?</p>	<p>Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p>	<p>OE2: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de conceptos en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre materiales educativos y aprendizaje de proposición en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p>		<p>Politécnico Alejandro Taboada – Talara, 2023.</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario</p>
--	--	--	---	--	--

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA - TALARA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Privada del Norte	1%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	1%
	Trabajo del estudiante	

MATERIALES EDUCATIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO ALEJANDRO TABOADA - TALARA, 2023

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/ 1

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90
