

AFSDF

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 03-mar-2024 06:38a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2310140566

Nombre del archivo: TESIS_29-02-2024_ELVIS_y_LIDIA.docx (13.67M)

Total de palabras: 19977

Total de caracteres: 109804

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE
FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA
1
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez ORCID 0009-0009-3666-5390

Br. Lidia Unocc Quiña ORCID 0009-0005-0085-2670

ASESOR

Dr. Hector Israel, Velasquez Cueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Héctor Israel, Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728 como asesor del informe de investigación de nombre: TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023, desarrollado por Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez, con DNI 47448882 y Br. Lidia Unocc Quiña, con DNI 47663687 egresados del programa Universitario Complementario; Doy fe que este estudio investigativo cumple con consideraciones tanto científicas como técnicas, en cumplimiento a las normativas reglamentarias a las titulaciones emanadas en la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo, así mismo en los lineamientos asociado a la revisión de trabajos relacionadas con las graduaciones en la facultad de humanidades, razón por la cual autorizo a presentación del trabajo investigativo a las autoridades correspondientes, para efectos de su revisión, a cargo de los miembros del jurado indicados por la facultad.

Trujillo, febrero del 2024



Dr. Héctor Israel, Velasquez Cueva

DNI N° 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Dedicatorias

Esta tesis está dedicada a:

Tesista 1. A mis hijos Aziel y Vlentino, que día a día me brindan las fuerzas necesarias para seguir luchando junto a mi esposa Yossi, que es mi soporte en este camino de mi vida profesional.

Tesista 2. A mis hijas Yasmin y Anghi, quienes me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que “Mamá estudie” y así del cual se tendrá su recompensa.

Agradecimientos

Por nuestra tesis agradecemos a:

A Dios quien ha sido nuestra guía, fortaleza, nos dio sabiduría y conocimiento para lograr nuestros sueños y metas.

Queremos expresar nuestros más profundos agradecimientos a nuestro docente que tuvo a bien asesorarnos en nuestro trabajo de tesis, al Dr. Héctor Israel, Velasquez Cueva que, demostrando experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron en nuestra experiencia en el complejo y gratificante en el camino del proyecto. Su guía constante y su fe inquebrantable nos han motivado a alcanzar este viaje.

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcarnos el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades y cumplir nuestros sueños.

A todas nuestras familias por sus apoyos morales y económicos, oraciones, consejos y palabras de aliento que nos han fortalecido para cumplir nuestros sueños y metas.

Finalmente queremos agradecer a nuestros amigos por apoyarnos cuando más las necesitábamos, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias. siempre las llevo en mi corazón.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez, con DNI 47448882 y Br. Lidia Unocc Quiña, con DNI 47663687, quienes egresamos del plan de estudios complementación universitaria perteneciente a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por medio del presente damos fe del cumplimiento estricto de los lineamientos, así como procedimientos tanto académicos como administrativos requeridos por la facultad de ciencias humanas, con el objeto de desarrollar y sustentar el presente trabajo investigativo de nombre: TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023, conformado en totalidad por 104 páginas, adicionalmente el capítulo de anexos que totalizan 107 páginas, incluidos 10 tablas y 2 figuras, más un total de 45 páginas adicionales correspondiente a los anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Los autores



Br. Elvis Armando Ojeda Rodríguez
DNI 47448882



Br. Lidia Unocc Quiña
DNI 47663687

ÍNDICE

Portada.....	i
Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitaria.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
1 Declaratoria de autenticidad.....	vi
Indice.....	vii
Indice de tablas.....	ix
Indice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1. Enfoque, tipo.....	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Población, muestra y muestreo.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
Anexos.....	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	61
Anexo 2: Ficha técnica.....	65
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	97
Anexo 4: Carta de presentación.....	103

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	104
Anexo 6: Consentimiento informado	105
Anexo 7: Asentimiento informado.....	106
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	107
Anexo 9: Captura de similitud del turnitin.....	115

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia de Moyobamba – 2023.....	34
Tabla 2: Muestra de estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia de Moyobamba – 2023.....	34
Tabla 3: Nivel de calificación de la variable aprendizaje colaborativo.....	38
Tabla 4: Nivel de calificación de la dimensión interdependencia positiva.....	39
Tabla 5: Nivel de calificación de la dimensión interacción cara a cara.....	40
Tabla 6: Nivel de calificación de la dimensión responsabilidad individual.....	41
Tabla 7: Nivel de calificación de la dimensión técnicas interpersonales.....	42
Tabla 8: Nivel de calificación de la dimensión evaluación grupal.....	43
Tabla 9: Nivel de calificación de la variable construye interpretaciones históricas.....	44
Tabla 10: Nivel de calificación de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.....	45
Tabla 11: Nivel de calificación de la dimensión comprende el tiempo histórico.....	46
Tabla 12: Nivel de calificación de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	46
Tabla 13: Pruebas de normalidad para las variables y dimensiones que intervienen en el análisis de correlación según objetivos de la presente investigación.....	48
Tabla 14: Correlación existente :Variable trabajo colaborativo y la variable Construye interpretaciones históricas.....	49
Tabla 15: Correlación existente. Variable trabajo colaborativo -Dimensión interpreta diferentes fuentes de variable Construye interpretaciones históricas.....	50
Tabla 16: Correlación entre la variable trabajo colaborativo y la dimensión comprende el tiempo histórico de la variable Construye interpretaciones históricas.....	51
Tabla 17: Correlación entre la variable trabajo colaborativo y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la variable Construye interpretaciones históricas.....	52

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de calificación de la variable aprendizaje colaborativo.....	38
Figura 2: Nivel de calificación de la dimensión interdependencia positiva.....	39
Figura 3: Nivel de calificación de la dimensión interacción cara a cara.....	40
Figura 4: Nivel de calificación de la dimensión responsabilidad individual.....	41
Figura 5: Nivel de calificación de la dimensión técnicas interpersonales.....	42
Figura 6: Nivel de calificación de la dimensión evaluación grupal.....	43
Figura 7: Nivel de calificación de la variable construye interpretaciones históricas.....	44
Figura 8: Nivel de calificación ¹ de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas...	44
Figura 9: Nivel de calificación de la dimensión comprende el tiempo histórico.....	46
Figura 10: Nivel de calificación de la dimensión explicaciones sobre procesos históricos	47

RESUMEN

La finalidad de realizar el presente estudio investigativo es encontrar la existencia de alguna relación entre el aprendizaje colaborativo con la construcción de interpretaciones históricas que pueda darse entre estudiantes secundarios de un centro rural de formación en alternancia ubicado en la localidad de Moyobamba, 2023. El tipo de investigación utilizada fue el correlacional. Se considero tanto para la población y muestra correspondiente a estudiantes que cursan sus estudios en la institución pública que presta los servicios educativos en la localidad de Moyobamba, 2023, Los resultados evidenciados con el p-valor de significancia (0,076) que supera al mínimo que se espera (0,05); lo que nos indica que no hay significancia en la relación de la variable trabajo colaborativo con la variable construye interpretaciones históricas, dicho esto de una manera general. La conclusión obtenida es que no existe una relación directa entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, en el periodo 2023, negación que se sustenta en los resultados de las pruebas de hipótesis donde se obtuvo un P- valor de 0,076 que es mayor al mínimo esperado cuyo valor de significancia de 0,05 complementada con el coeficiente correlacional Rho de Spearman (0,329) que nos indica que si bien es cierto nos da un resultado de correlación baja, ésta no es significativa por el p-valor obtenido.

Palabras clave: aprendizaje, colaborativo, construcción, interpretaciones, históricas.

ABSTRACT

The purpose of carrying out this investigative study is to find the existence of some relationship between collaborative learning with the construction of historical interpretations that may occur among secondary students of a rural alternation training center located in the town of Moyobamba, 2023. The type The research used was correlational. It was considered both for the population and sample corresponding to students who are studying at the public institution that provides educational services in the town of Moyobamba, 2023. The results evidenced with the p-value of significance (0.076) that exceeds the minimum that expected (0.05); which indicates that there is no significance in the relationship between the variable collaborative work and the variable constructs historical interpretations, saying this in a general way. The conclusion obtained is that there is no direct relationship between collaborative work and the construction of historical interpretations in a rural alternating training center in the province of Moyobamba, in the period 2023, a denial that is supported by the results of the tests. hypothesis where a P-value of 0.076 was obtained, which is greater than the expected minimum whose significance value of 0.05 complemented with Spearman's Rho correlation coefficient (0.329) which indicates that although it is true, it gives us a result of low correlation , this is not significant due to the p-value obtained.

Keywords: learnin, collaborative, construction, interpretations, historical

I. INTRODUCCIÓN

La línea de tiempo en nuestra historia a nivel mundial, ha vivenciado transformaciones en base a nuevos modelos en el contexto educativo, como sabemos hemos pasado por una forma educativa conductual en el cual el maestro era considerado como el ente principal del proceso enseñanza aprendizaje; no obstante, con el tiempo transcurrido apareció un paradigma nueva en nuestra educación, llamado Constructivista, el cual se centrada en el aspecto social, en la que el educando venía a ser el principal actor en este proceso. Este cambio conllevó a enfrentar nuevos retos y compromisos para el profesorado, así como para los alumnos, considerando que ambos deberían asumir sus responsabilidades con la finalidad de alcanzar las competencias académicas en forma significativa, sobre todo el área de Ciencias Sociales.

En el sistema educativo peruano, entre los años 2012 y 2016, inició la actualización del currículo en Educación Básica Regular, busca la validación de diversos profesionales especializados, como expertos en el área, a nivel nacional e internacional, para poder dar respuesta a lo que el entorno social actual. A consecuencia de ese procedimiento en 2017, se socializó formalmente un nuevo Programa educativo aprobado con Resolución Ministerial N° 281-2016 MINEDU; el cual era considerado como un gran logro en el contexto educativo de esos tiempos, en el cual se presentan 31 competencias, dentro de cada uno una lista de capacidades correspondientes, este sistema implementado se inició el 1 de enero de 2016 en todos los centros escolares de diferente nivel educativo. en una nueva versión del programa curricular peruano se asignó el área curricular de Ciencias Sociales, ésta es la que se ha considerado en el presente estudio, la cual contiene un conjunto de disciplinas tales como la “historia, la geografía, el medioambiente y la economía”. Por lo tanto, se define el proceso educativo del área curricular mencionada principalmente con la finalidad de coberturar la formación cultural del estudiante, posibilitando la adecuación del entorno familiar de cada miembro, y además, comprender lo eventos que interesan a la nación relacionados a sus mismas metas y caracteres, a la vez con el mundo entero. (Derrama Magisterial, 2017). A pesar de ello, los resultados que arroja la Evaluación Censal de Estudiantes, ejecutada entre 2016 y 2018, fue totalmente desalentador el área de ciencias sociales, evidenciándose en el nivel secundario un retraso académico de 3,4 %. El número de estudiantes de educación básica en una escala satisfactoria de proceso formativo en el área de Matemática y Lectura del nivel secundario en Ciencia y Tecnología.” (Edugestores, 2019). A nivel de la región, Moyobamba ha evidenciado un avance mínimo en el área curricular mencionada, en la escala

más alta se alcanzó un 5,3%, asimismo delante solo de tres regiones, que representa el nivel mínimo esperado, el cual se necesita para ser considerado como el nivel mínimo en relación a las metas trazadas con respecto al logro de aprendizajes de cada región. Según los resultados de la (ECE) 2018, con respecto a esta área ocupa el nivel 54 en el puesto del departamento y el lugar 12 en su distrito, con el 37,4%, alcanzado el nivel “proceso”. Asimismo, se agregan los resultados poco importantes en relación a las demás asignaturas, a pesar de que esta área requiere de la aplicación de metodologías especiales para alcanzar las competencias deseadas en los estudiantes de todos los grados y ciclos académicos. Los resultados que observamos nos muestran puntajes promoviendo la reflexión crítica en el cual los maestros conversan acerca de las fortalezas y dificultades en el desarrollo del área de Ciencias Sociales, ya que usualmente repercuten en los niveles superiores de estudio considerando el avance de los logros académicos de un grado a otro. Especialmente dan a conocer con la finalidad de organizar los programas curriculares que se centran en metodologías nuevas que fortalecen los logros académicos del alumno de acuerdo a sus posibilidades de aprendizaje, sobre todo a los alumnos que aún tienen limitaciones en el proceso. (MINEDU: 2019; p. 17). Por este motivo, por medio de este estudio se espera hacer una propuesta basado en estrategias que correspondan al “trabajo colaborativo”, con el propósito de la obtención de capacidades que se requiere en el área de ciencias sociales. Considerando que en nuestras vivencias como profesionales en la educación se ha evidenciado que existe limitaciones en cuanto a la ejecución y selección de metodologías adecuadas e innovadoras por los maestros en un centro rural de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023. Las características descritas nos permiten presentar el siguiente problema de investigación.

De acuerdo a estos lineamientos mencionadas nos permitimos formular el ¹problema general: ¿Cuál es la relación existente entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba 2023? Los ¹problemas específicos son los que a continuación presentamos: ¹¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes ¹diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colaborativo y comprende el tiempo histórico como dimensión de la ¹construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023? y ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la

construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023?

El presente estudio de investigación se justifica considerando el punto de vista teórico ya que se realizó con el propósito de dar a conocer la relación entre ambas variables, conocimientos realmente importantes y trascendentes con la finalidad de incrementar el nivel de calidad de aprendizaje y enseñanza, mejorando las capacidades de “aprender a aprender” considerando que con este estudio se busca solucionar a través del desarrollo de la competencia del área de Ciencias Sociales.

En ese sentido, este estudio permitirá dar a conocer lo relevante del trabajo colaborativo en la construcción de interpretaciones históricas poniendo en práctica el modelo intercultural, mediante la ejecución de estrategias que fomenten valorar las diversas miradas en la identificación de problemáticas y necesidades. En base a ello, los estudiantes logran identificar las características problemáticas en base a sus vivencias y de lo que les interesa realmente, ello conllevará general mecanismos para presentar su propuesta desarrollando también una escucha reflexiva con la finalidad de edificar un plan en equipo en bien de la sociedad.

Metodológicamente el presente estudio posibilita evidenciar que hoy en día el objetivo de los docentes en el contexto educativo, es fomentar espacios adecuados en el cual los alumnos logren ejecutar acciones que posibilite el descubrimiento, lograr la construcción y desarrollen sus fortalezas con las que cuentan, así mismo, saber estimular en forma adecuada para aportar en la formación de seres humanos que tengan proactividad y autonomía demostrando gran nivel de seguridad en ellos mismos, preparados para asumir con eficiencia retos o conflictos que se presente en su vida diaria a nivel social y personal en todo aspecto de su desenvolvimiento, de esa manera transformas la competencia construcción de interpretaciones históricas; viene a ser un medio funcional para conllevar con bien su día a día. Por ello se enfatiza que este estudio será beneficios para las organizaciones educativas al identificar lo relevante del del aprendizaje colaborativo con la finalidad de desarrollarla en base a las vivencias aprendidas con sus estrategias respectivamente en la búsqueda de logros de aprendizaje relacionados con las Ciencias Sociales.

Los objetivos son presentados a continuación; el ¹ general: Determinar la relación existente entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023. ¹ Los objetivos específicos son los que a continuación presentamos: Establecer la relación que existe entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente ¹ fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023, Establecer la relación que existe entre el trabajo colaborativo y ¹ comprende el tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023 y Establecer la relación que existe entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.

Referente ¹ a las hipótesis; la general es: Existe una relación directa significativa entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023. Las hipótesis específicas son: Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente ¹ fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023, Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y ¹ comprende el tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023 y Existe una relación significativamente el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.

Con respecto a los antecedentes de nivel internacional se pudo analizar los siguientes: Damián y Camizán (2021) El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina - Revista Científica, acerca de la revisión de artículos científicos con el objetivo principal de identificar a los lectores acerca de lo relevante del “trabajo colaborativo”, que se vienen utilizando en diversos países latinoamericanos como una forma de incrementar los niveles de logro en el proceso educativo dentro de la práctica pedagógica en los tres niveles de estudio, por ese motivo consideramos de gran relevancia ya que es un método de gran facilidad y que se ejecuta sin discriminar ningún aspecto, además, viene

siendo recomendado por autores importantes de dichas revistas científicas. Se utilizó la metodología de revisión sistemática tomando en consideración la inclusión/exclusión y del proceso de evaluación, así como interpretación y análisis de la información logrando describir las fuentes literarias que describen distintos autores y brindan sus aportes y sugerencias con la finalidad de motivar la aplicación de estas propuestas para incrementar el nivel de calidad de los logros de aprendizaje y también de las habilidades blandas, considerando que es uno de los mecanismos que va despertando y elevando nuestras habilidades cognoscitivas, realmente requeridas para nuestro desarrollo.

Álvarez (2020) desarrolló un estudio sobre el puzle o rompecabezas; viene a ser una estrategia basada en el “aprendizaje cooperativo” que incrementa el nivel de este tipo de aprendizaje, así mismo, en las aulas se potencializa el análisis y reflexión en sus pensamientos, así mismo los valores y actitudes por medio de las habilidades blandas, a través del trabajo en equipo, así como las habilidades comunicativas y el compromiso de ser responsable, junto a sus compañeros basado en un modelo constructivistas, los cuales fomentan mejores logros en el desarrollo educativo. en este estudio se refleja la efectividad de la técnica del puzle como una alternativa motivadora y dinámica que posibilita participar de la formación del educando, asimismo fomentar espacios adecuados, como por ejemplo aulas, clima favorable en el contexto que posibilita reducción de las dificultades y de la ausencia de los estudiantes.

Cedeño y Paucar (2020) investigación sobre el Aprendizaje Cooperativo para favorecer el aprendizaje de la escritura del idioma inglés, su finalidad fue reconocer sobre las diversas aplicaciones que se ha tenido en cuenta para este segundo idioma. En ese sentido se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, en el cual se investigó la forma en cómo perciben los individuos partiendo de las interrelaciones positivas con los otros. Asimismo, se siguió los lineamientos del paradigma interpretativo que posibilita la construcción de su propia postura acerca del objeto de estudio mediante el análisis crítico y permanente en el camino investigativo en busca de la comprensión delo profundo los resultados de la aplicación de este tipo de estrategias en el nivel primario. Con respecto al análisis documental a partir de los diversos autores fue de tipo bibliográfico sobre cada una de las variables mencionados en este estudio. Se conformó una muestra de 27 alumnos para obtener los datos informativos. Se utilizó como instrumentación para recolectar la información fichas bibliográficas virtuales, quienes aportaron en este estudio. Asimismo, se hizo uso de la técnica de la observación sobre los productos académicos, ya que les posibilitó

que describan sus ámbitos, las acciones y seres humanos que vienen participando, a forma de entender este procedimiento sobre las ocurrencias y reconocen las conductas de los mismos. El focus group se relaciona con la agrupación de 3 a 10 individuos con la finalidad de entablar un diálogo sobre temáticas específicas conducentes por una persona que fomenta la participación de todos en un espacio informal. Gracias a la información obtenida de dicho análisis, se comprobó que la interrelación adecuada fomenta cambiar la forma de percibir de los alumnos sobre sí mismos, considerando que van de una mirada individualista a una colectiva. Se logró entender que las interacciones con otras personas generan la potencialización de las habilidades y destrezas para aprender inglés, en relación a la responsabilidad personal y el rendimiento académico, mediante un nivel elevado de compromiso colectivo, en el cual cada uno de los miembros asume las normas acordadas en grupo. Asimismo, se logró comprobar que las interacciones sociales logran influir, considerando que estas interacciones de los estudiantes se basan en las conductas de sí mismos, con sus maestros y coetáneos. Además, el proceso evaluativo es un aspecto que se prioriza en esta investigación ya que es requerido que se dé un feedback que posibilite en los alumnos mejorar su rendimiento como miembro de un equipo. Como consecuencia, en la gran cantidad de alumnos se evidenció un incremento en el logro y la disminución de sus puntuaciones limitados al final del ciclo. Por ello, los alumnos están preparados para identificar que el “el aprendizaje cooperativo, abre las puertas del aprendizaje de capacidades interactivas como la “la tolerancia, el respeto e incentiva”, en su desarrollo académico.

Burbano (2021) El punto convergente del presente estudio investigativo es el plan de estudio correspondiente a la I.E. “Las Mercedes”, comprendida en el ambiente rural de Popayán, (Colombia). asociado a una situación problemática crucial que se presentó en la mencionada región, la alternativa de solución involucra la importancia de las ciencias sociales ,como elemento importante y fundamental en la educación del nivel preuniversitario, como lo recalca el ministro de educación nacional, luego de la respectiva revisión y análisis , se comprobó que entre , 14 de 34 alumnos, o el 4,76 %, demostraron un rendimiento académico que no alcanza al rendimiento promedio correspondiente al año lectivo académico del 2018. De naturaleza similar el siguiente año, 16 de 32 alumnos obtuvieron bajos resultados aproximadamente un 5,12%. Para finalizar el estudio, en 2019, 18 de 30 estudiantes, o el 5,4%, lograron obtener un inadecuado rendimiento académico.

Estas preocupantes estadísticas nos arrojaron que aproximadamente el 50% de los estudiantes a quienes se realizó el estudio demostraron un preocupante rendimiento y por

tanto nivel académico, en el periodo de tres años, específicamente en el área de Ciencias Sociales, siendo un poco mayor que los años que le anteceden.

En el ámbito nacional pudimos recolectar los siguientes trabajos de investigación: Arbaizo y Flores (2022), realizó una investigación sobre como aprender mediante un trabajo cooperativo, tomando encuesta las estrategias para lograr la mejora de la competencia relacionada va construyendo interpretaciones históricas de Ciencias Sociales en alumnos de Huánuco. Tuvo como finalidad establecer como este tipo de estrategias mejora el logro de habilidades relacionadas con la competencia relacionada, en el contexto mencionado. Su metodología fue de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental, con grupo de control. Se conformó una población de 488 estudiantes del nivel secundario. En relación a la muestra se conformó por 27 de alumnos. Con respecto a los resultados se encontró que la gran cantidad de alumnos alcanzó un 66.6%, en el nivel inicio, mientras que el 33.4% alcanzó el nivel proceso; luego de la aplicación de la propuesta se evidenció una mejoría ya que en el postest alcanzó un 81.4% en el nivel satisfecho. Finalmente se concluyó que, el logro de la capacidad relacionada con las interpretaciones históricas, logrando el valor $t=8.726$; $gl = 53$ y $p = 0,000$; en ese sentido se establece que esta estrategia a través del aprendizaje cooperativo, adquiere una consecuencia positiva en el incremento de habilidades relacionados.

Castro (2022), en su estudio sobre el aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar orientados a mejorar los logros de aprendizaje de los alumnos de Piura. Teniendo como finalidad establecer si existe una relación entre las variables establecidas. Esta investigación siguió los lineamientos cuantitativos, descriptivo. Se constituyó una población de 27 alumnos el nivel secundario, mediante la validación por jueces de experto. Finalmente se concluyó aceptar la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Ello evidencia que no se da una significativa elación entre ambas variables. Así también es necesario promover en las aulas estrategias de aprendizaje cooperativo para promover el propio aprendizaje.

Dávila (2023), luego de su investigación sobre cómo influye la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo en la organización de clases en alumnos de Tumbes. Tuvo como finalidad establecer la relación en las variables mencionadas. Se ejecutó una investigación aplicada con diseño preexperimental, en el cual se aplicó un pretest y un post-test, conformándose una población de 60 alumnos, aplicándose la técnica de la observación, logrando identificar los aspectos relevantes a mejorar para la aplicación del “aprendizaje colaborativo”, después de estos procesos, se aplicó nuevamente la observación para medir

la variable “organización de aula”, todo ello favoreció obtener como resultados positivos, considerando que en un inicio la gran cantidad de alumnos obtuvieron puntajes mínimos, sin embargo al culminar mejorar a un nivel medio, lo que evidencia que se dio cambios en la variable independiente, como instrumentos cuestionarios y fichas de observación en relación al pre y postest, asimismo se confirmó como resultado finales la existencia de una relación entre ambas variables, considerando que las clases mejoran en forma significativa aplicando la variable indicada.

Chiroque (2021), en su estudio sobre la aplicación de la estrategia basada en el aprendizaje cooperativo en educandos del nivel primario de Lima. Tuvo como finalidad realizar el análisis sobre el modo en que se logran los avances académicos en forma cooperativo como estrategias activa y adecuada. En este ambiente se refleja la limitada organización y cooperación en las tareas grupales en las clases, así mismo como diversos problemas que puedan presentarse durante el proceso de aprendizaje. Se siguió las líneas del enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, con corte fenomenológico hermenéutico. Se conformó una población de 25 alumnos del nivel primario. Mediante la ejecución de elementos importantes que favorecen actividades cooperativas, los elementos necesarios para ejecutar actividades en equipo, estos procesos que permiten solucionar dificultades mediante la ejecución de estrategias basados en el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primario. Por todo lo mencionado, será posible fomentar interacciones sociales positivas, así como emocionales y cognitivas, promoviendo un entorno democrático.

En el ámbito regional pudimos recolectar los siguientes trabajos de investigación relacionado con ambas variables que las presentamos a continuación: León (2022), durante su trabajo investigativo relacionado con el desarrollo de las capacidades asociadas a la competencia ¹ sobre la construcción de interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo aprendices de Chulucanas. Tuvo como finalidad establecer la existencia de una relación entre ambas variables. Se siguió las líneas del enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con corte transversal. Se conformó una población por 44 alumnos del nivel secundario; asimismo su muestra fue la misma de la población. Para recolectar la información se aplicaron cuestionarios para medir el nivel de cada una de las variables. Los cuales de evaluaron holísticamente, ello permitió aceptar la Hipótesis alterna y su relación significativa, lo que conlleva a identificar que se requiere organizar metodologías basadas en esta forma de aprendizaje en el desarrollo de competencias mencionadas. Finalmente se determinó que el contexto educativo se ve obligado a realizar cambios ciertos aspectos de la

práctica docentes que mejoren estos resultados negativos que se reflejan en forma constante en las evaluaciones ECE.

Zapata (2022), en su estudio sobre la metodología basada en el aprendizaje cooperativo en alumnos del nivel secundario de Chiclayo”. La finalidad principal fue describir la relación entre ambas variables de estudio del nivel secundario. El diseño descriptivo y enfoque cuantitativo. Se conformó una muestra con 90 estudiantes del nivel secundario en “Pedro Abel Labarthe Durand”. La instrumentación aplicada en esta investigación se centró en un cuestionario y una técnica como encuesta para evaluar las variables descritas en dicho contexto sobre el área de ciencias sociales. En base a las informaciones obtenidas se consideró como conclusión principal una significativa relación entre ambas variables del Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”

Villarroel (2021) en su estudio sobre la propuesta de gamificación utilizando bases históricas con la finalidad de mejorar capacidades interpretaciones Históricas en alumnos de EBR. Tuvo como objetivo establecer como influye esta propuesta para mejorar la competencia mencionada en alumnos secundarios. Se siguió las líneas del enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental. Asimismo, se conformó una población de 74 alumnos, además, se conformó una muestra de 30 alumnos. Para obtener los resultados se aplicó una prueba. Dicha prueba se validó debidamente por jueces de expertos. Dichos resultados evidenciaron una significativa mejoría des pues de la aplicación de instrumentos aceptando la hipótesis general. Finalmente, se concluyó que el programa propuesto logró fortalecer esta competencia a través de estos juegos ramificados.

Luna (2022), en su estudio sobre propuestas educativas en base al aprendizaje cooperativo. Tuvo como finalidad establecer cuál es la influencia el programa mencionado en el aprendizaje cooperativo. Se siguió las líneas del enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, aplicando un pre y postest, además el programa propuesto, considerando un grupo experimental y uno de control. El instrumento de evaluación se construyó con 16 ítems. Este instrumento fue debidamente validado por jueces de expertos especializados en la línea de investigación. Se evidenció que a propuesta mencionada es muy efectiva para mejorar los niveles de este tipo de aprendizaje, sigue siendo eficiente los loros. Ello se debe a las habilidades que se van desarrollando los alumnos y posibilitan adquirir mejores actitudes en relación a los compromisos y responsabilidades, así como la toma de decisiones y el trabajo cooperativo.

Muñoz (2019), tuvo como finalidad establecer una medición sobre la aplicación del programa “Creysse”, basado en el aprendizaje cooperativo, y determinar cuál es la influencia en la “competencia social” de los estudiantes del nivel primario de Moche, se siguió las líneas cuantitativas, con diseño cuasiexperimental. Se constituyo una población con 66 alumnos, con grupo de control y experimental, en los cuales se aplicó un pre y postest. Asimismo, se ejecutó la Escala Messy, demostrando que tiene una significativa *influencia en la competencia* mencionada.

Referente a los fundamentos teóricos conceptuales se presentan, enfoques, definiciones, descripciones que se relacionan con las variables y sus respectivas dimensiones; sobre el trabajo colaborativo, presentamos a continuación los fundamentos teóricos relacionadas con esta variable, el trabajo colaborativo. De acuerdo con Vygotsky, según McKeachie (1986), expresa que el “trabajo cooperativo”, los alumnos van estructurando sus relaciones sociales y logran mantener el autocontrol sobre sus acciones que influyen en sus logros académicos. En ese sentido para que los docentes puedan lograr aprendizajes efectivos en su enseñanza deben tomar en cuenta desde sus planeaciones, la construcción y didáctica en sus sesiones, considerando algunos elementos tales como: en primer lugar, se debe realizar especificaciones sobre las metas alcanzar sobre la temática determinada. Asimismo, brindar la importancia debida al equipo de trabajo. En segunda instancia saber dar explicaciones en forma clara a los alumnos sobre las acciones didácticas y las relaciones que se establecen en el interno del grupo. En tercer lugar, se ejecuta la supervisión en forma continua la eficiencia de los equipos de trabajo que van interviniendo de acuerdo a las capacidades esperadas promoviendo el aprendizaje significativo. Finalmente, se evalúa el desenvolvimiento de los alumnos en su participación en sus debates en equipo mientras van trabajando en equipo.

Este tipo de aprendizaje, de acuerdo con Morton Deutsch, (2006) al culminar el periodo de los años 40', ejecutó la tesis de Lewin y determinó estos fundamentos teóricos, dichos términos se diferencian por ser interdependientes: el aspecto positivo (cooperación) conlleva a las interrelaciones positivas en el cual los seres humanos se van motivando y promoviendo aprendizajes correspondidos; y el aspecto negativo (cooperación), conlleva las interrelaciones antagónicas, en la cual los individuos van bloqueando y obstaculizando cada uno de los esfuerzos de otros. A ello se suma los fundamentos teóricos, en ello se afirma que, si no se evidencia la interdependencia, ni relaciones interactivas, en ese sentido los seres

humanos van trabajando en modo autónomo, sin apoyo de los otros. Morton Deitch, fundamenta, los efectos de la colaboración y habilidades centradas en el desenvolvimiento en equipos pequeños de trabajo, asimismo determina que en base a un estudio aplicado en equipos de apoyo que se asemejan a equipos que compiten, se evidenciaba un mejor intercambio de formas de pensar en acciones coordinadas., asimismo se considera el proceso segmentario que se refiere a la separación de acciones y a lo diverso de contribución de cada integrante, presionando para la obtención de logros y promover la atención debida a cada uno de los participantes del equipo, todo ello, conlleva una mayor atención de las personas competitivas, se expresa en mayor magnitud la timidez individual, alejamiento de los demás miembros, conflicto en las interacciones que van según sus personalidades. Con estas descripciones, se establece como conclusión que, se anhela más producción del equipo dentro de una organización en los momentos en la cual cada integrante demuestran sus interacciones cooperativas, reemplazando la competencia entre ellos. En ese sentido cuando los integrantes ven que se encuentran en momentos de competencias por metas exclusivas, el intercambio de pensamientos, unión de esfuerzos, la amistad y los logros de todo el equipo que fundamentan un clima positivo del grupo puede verse como que se desmorona.

Estos fundamentos teóricos brindan apoyo tradicional del aprendizaje cooperativo ya que los dos anhelan que esta variable posibilite escalas elevadas en los logros académicos en lo que corresponde a los competitivo y personal, cada una de las teorías ha producido estudios de investigación importante, aun así, tenemos comparaciones que difieren en los enfoques de las teorías. Así también, en este fundamento teórico, en lo que se refiere a la “interdependencia social” se busca que las acciones cooperativas se cimenten en un interés personal que se genera por aspectos interrelacionales en la actividad y un objetivo colectivo de alcanzar la meta común a los integrantes, y los fundamentos teóricos de la autonomía bajo una definición viene a ser lo que sucede entre los seres humanos, ósea el apoyo permanente en el equipo en cada una de las acciones que se dese realizar, por otro lado, la mirada del enfoque cognoscitivo tiene la perspectiva de lo que puede pasar en la persona, resta descubrir y solucionar las situaciones diferenciales, así como los supuestos subyacentes que pueden darse entre las fundamentaciones teóricas.

Realizando un poco de historia, el trabajo colaborativo se inicia en el siglo XVI. Época en la que existían educadores que iniciaron en describir las fortalezas de educar a los demás. En Inglaterra, en el siglo XVIII, destacan Andrew Bell y Joseph Lancaste ya que difundieron las bases de una metodología de enseñanza, en la cual se evidencian las

particularidades. En primer lugar, se tenía la seguridad de brindar enseñanzas a mucho infante en un espacio determinado, siendo monitoreados por un maestro. Posteriormente se seleccionó a un grupo de alumnos que desempeñaban el papel de acompañantes, ellos se encargaban de enseñar a los más pequeños. En tercer lugar, se determinó un espacio organizado de acuerdo a cómo estaban preparados los participantes orientados por un tutor. Baeza (2020).

El trabajo colaborativo, hoy en día, se viene usando como un método para aprender y tiene el objetivo de que los alumnos le den el valor a las actividades en equipo, en el cual el maestro en forma permanente se muestra como mediador con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Así lo expresan Moreno et al. (2019), el trabajo colaborativo es una estrategia de apoyo que posibilita los aprendizajes realmente importantes, por ello, el docente debe acompañar y observar atentamente, así como motivar a cada uno de los alumnos participantes, su función es gestionar el aprendizaje, ya que no es totalmente seguro que los docentes destacados académicamente sean los más idóneos para utilizar el método del trabajo colaborativo.

Referente a las definiciones de trabajo colaborativo Bernaza y Lee (2005) expresa que viene a ser un procedimiento de educación en lo social, en la cual cada integrante logra aprender más de él mismo mediante la interrelación con los demás dentro de su entorno en el que se desenvuelve. Desde esta perspectiva, como consecuencia del estudio realizados en el equipo cooperador se valoran más que los individuales dentro del proceso investigativo. Partiendo de esta mirada, dichos resultados obtenidos en el equipo de cooperación se valoran mucho más que lo que suma los esfuerzos en forma individual de cada integrante. Del mismo modo se determina que los ambientes de clases de antes, hoy en día son foros abiertos que posibiliten conversaciones entre alumnos, maestros y tutores responsables, que se encuentran totalmente involucrados en estos momentos académicos de desafíos y retos. en ese sentido las acciones se van organizando de una forma que posibilite a los estudiantes que puedan expresar entre ellos lo que han podido comprender. Algunas veces, a los alumnos se les designa una responsabilidad determinada dentro del grupo de trabajo. De esta manera, logran comprender desde sus posibilidades, así como brindar y recepcionar aportes de sus amigos y cooperar en forma mutua y reforzar los aprendizajes.

Johnson et al. (1999), expresa que, el trabajo colaborativo viene a ser una acción que ejecutan los maestros, en lugar de hacer cosas a ellos. El trabajo colaborativo no se refiere a

actividades deportivas al cual se evite asistir como observador, sino que se necesita de la participación activa de cada alumno que participa, de la misma forma que cuando se escala una montaña, eso es más probable que los alumnos logren la meta más alta en sus clases en los momentos que participan en una actividad en equipo. Así mismo, el autor sostiene que, la colaboración es esforzarse por una meta colectiva. En momentos de cooperación, los individuos trabajan mucho para obtener resultados positivos para cada integrante en forma equitativa.

El trabajo colaborativo se refiere al trabajo colaborativo e individualizado cuenta con ciertas limitaciones en lo que se refiere en qué momento y la forma que utilizarán las estrategias, los maestros se esfuerzan en el trabajo en equipo para organizar e implementar actividades académicas en cualquier especialidad. En ese sentido la Universidad Politécnica de Madrid (2008), propone que, el trabajo colaborativo viene a ser una metodología que se basa en el apoyo permanente entre los integrantes. Implica una diversidad de acciones didácticas mediante los cuales los alumnos trabajen juntos con la finalidad de alcanzar las metas comunes, de ello cada integrante es responsable.

Panitz (2001) sostiene que el trabajo colaborativo permite que los estudiantes creen su formato en interacciones y llevan bien el autocontrol acerca de las diferentes acciones que influyen en el aprendizaje, por otro lado, el maestro viene a ser quien planifica y estructura hace el seguimiento sobre el diseño de interrelación, como influye las interacciones y las clases de aprendizaje es el diseño de productos académicos sobre las interacciones de los alumnos.

Kagan (1994), expresa que, el trabajo colaborativo viene a ser una gama de técnicas que se relacionan con las relaciones de ayuda de los alumnos en temas específicos para parte de la formación académica. El trabajo colaborativo se sustenta en el enfoque constructivista, en el cual los alumnos cumplen un rol esencial como personajes principales en su desarrollo académico. Ello implica esforzarse en forma conjunta para lograr una meta común, y resalta las acciones cooperativas en los alumnos que buscan resultados positivos para cada uno y del grupo. En las concepciones brindadas, dichos autores resaltan las interacciones que se relacionan con los alumnos y de sus objetivos de su especialidad. Del mismo modo se enfatiza que alguna acción relacionada con el área curricular específica, el programa de estudios específico se va organizando promoviendo un concurso o en forma individualizada o cooperativa. El rendimiento académico de los alumnos se va evaluando mediante evaluaciones parciales o finales en el cual se establece una comparación en el

desenvolvimiento de cada alumno de acuerdo a los estándares de aprendizaje en la más alta escala. En ese sentido si la totalidad de participantes desarrollan sus actividades de acuerdo a lo establecido, a cada integrante se le asigna un puntaje.

Referente a las dimensiones básicas en la organización de equipo establecidos. Según Johnson et al. (1999), expresan que cuenta con cinco dimensiones: “Interdependencia positiva”, primera dimensión de la primera variable se refiere a las actividades académicas las desarrollan en forma conjunta. Ello implica comprender que Eben cumplir con ciertas responsabilidades: mejorar la calidad de sus aprendizajes y asegurar de que sus amigos del equipo también mejoren en ese sentido. Iborra e Izquierdo (2015) una de las formas empleadas para lograr la mencionada interdependencia es logrando establecer objetivos grupales, siendo consciente de la importancia tanto del trabajo colectivo, mas no el individual, establecer una división de los recursos de modo que se pueda distribuir tanto la información debida como los materiales pertinentes, distribuyéndose los roles correspondientes de manera complementaria. Se afirma que los aprendices deben vincularse colaborativamente entre los demás grupos existentes, compartiendo unificadamente esfuerzo, así como voluntades. La buena interdependencia genera las condiciones para una mejora colectiva reflejada en lo individual naturalmente. Debe mencionarse que los recursos, tares, premios y otros aspectos son reflejos e de la interdependencia positiva

Johnson et al. (1999), “La Interacción positiva cara a cara”, segunda dimensión de la primera variable se refiere cuando los alumnos se describen en forma verbal entre sí, ayudándose a solucionar sus conflictos, así como la definición de técnicas de acuerdo a la naturaleza y de lo que van logrando aprender con el tiempo. Asimismo, van dando a conocer sus aprendizajes a sus amigos del equipo determinando la conexión entre lo que ya pasó y lo que existe ahora. Estas interacciones frente a frente son positivas considerando que los alumnos s apoyen y motiven en forma recíproca en el proceso académico. Por eso, es relevante que este tipo de interacciones que se generen desarrollen una conexión visual con sus compañeras que participan en el equipo, sin necesidad de que sean muchas formas. Iborra e Izquierdo (2015) Lo referido a esta dimensión de mantener interacciones “cara a cara” las cuales deben generar las condiciones necesarias para mejorar las relaciones interpersonales para la diversidad de situaciones como de asistencia mancomunada, motivaciones, así como apoyo, ayudas, etc.

Las diversas interacciones que pueden darse respecto a interacciones sociales es imposible que se den solo de manera verbal, se requiere que estén en continua movilización, intercambios, actividades grupales presenciales, donde debe haber intercambio de ideas y acciones experimentales entre los participantes

. Bajo esta consideración, tanto plantear las practicas, así como los conocimientos grupales para convenir la finalidad principal es la interacción cara a cara como fundamento principal y necesario debido a las bondades de las dinámicas tanto cognitivas como dinámicas o interrelacionadas

Johnson et al. (1999), “Responsabilidad individual”, tercera dimensión de la primera variable se refiere a que los docentes puedan asegurar de que las evaluaciones de cada alumno se den en forma individual y que estas puntuaciones se den a conocer en forma individual y colectiva. Los equipos requieren informarse sobre quienes necesitan más ayuda que los demás. Iborra e Izquierdo (2015) la responsabilidad individual, Cuyo propósito es el tratamiento de ver las condiciones para poder combatir la denominada “difusión de responsabilidad” típica en el momento de la presencia de varias personas desarrollando una actividad conjuntamente. Las formas de incentivar esta actividad son al acudir a los procesos evaluativos individuales, elegir de aleatoriamente una persona que represente, efectuar las observaciones y correcciones personales conjuntamente con las evaluaciones que se efectúan al equipo. Al conjunto de estas acciones se denomina “Una rendición personal de cuentas”, a decir de los autores. Pero, efectúan la aclaración que cada individuo tiene un compromiso con la finalizada del aprendizaje, sin la necesidad de esperar el aprendizaje equitativo de todos los participantes. Por lo consiguiente, se puede considerarse la diversidad de desacuerdos de manera personal y situaciones que los individuos deben mejorar

Johnson et al. (1999), “Dominio en habilidades cooperativas”, cuarta dimensión de la primera variable se refiere a los alumnos que requieren fortalecer estas habilidades. La mayoría de alumnos no han tenido la experiencia de este tipo de estrategias colaborativas. Iborra e Izquierdo (2015) El conjunto de habilidades sociales facilitan los procesos colaborativos, como generar las condiciones de mejorar la comunicación, plantear alternativa a situaciones, resolución de conflictos, fomentar y proponer actitudes de liderazgo, facultades que no deben ser hipotéticas. De manera puntual debe haber una cultura de confianza en los de más por parte de la población estudiantil

En lo concerniente a lo específico, se debe poner en manifiesto en los alumnos la confianza entre unos a otros, mejorando la interrelación de modo preciso, sin equivocaciones posibles, aceptándose tal cual y solucionar los entredichos y situaciones problemáticas de la mejor manera constructiva y cordial. Se debe orientar a los alumnos en habilidades sociales para formen una personalidad destacable en bien del bienestar personal y colectivo. De esta manera se promueve más fácilmente las actividades colaborativas, en particular de aprendizaje, que fluya una comunicación clara sin ambigüedades, de manera honesta, justa tolerante ,donde se muestra colectivamente la empatía durante las interacciones sociales.

Johnson et al. (1999), “Procesamiento grupal”, quinta dimensión de la primera variable se refiere al requerimiento de trabajos entre los miembros en el debate del equipo. Se recomienda realizarlo al culminar cada una de las sesiones de cada uno de los integrantes. Según el procesamiento analístico, se considera que el equipo se concentre en su “su auto mantenimiento” con la finalidad de reforzar la evolución permanente y em forma coherente de estas habilidades. Se agrega, además, se necesita también que los miembros del equipo retroalimentan en forma pertinente. Iborra e Izquierdo (2015) implica dar facilidades para mejorar la autorreflexión dentro del equipo de trabajo, de modo que juntos caminen en una misma dirección, mejorando la gestión del tiempo y la organización sea más consistente, asumiendo democráticamente los roles de grupo, apuntando a la integración plena del equipo. si hay la necesidad de discutir positivamente debe hacerse y llegar a buen puerto, para ello es conveniente la reflexión, comprensión y el trabajo colaborativo.

Referente al marco teórico de la segunda variable relacionado a Construye interpretaciones históricas, Iniciamos definiendo el área de “ciencias sociales”, tal como lo plantea el MINEDU (2018), en este aspecto, la gama enorme de fundamentos teóricos y metodologías que orientan la didáctica en forma coherente enfocada en la ciudadanía activa. Partiendo de esta perspectiva, se posibilita una reflexión crítica sobre interpretaciones sobre los “procesos históricos”, en lo que respecta a lo económico y geográfica, que se necesita para desarrollar un contexto social realmente informado. El área de las “ciencias sociales “se h organizado con la finalidad de brindar a los alumnos una comprensión de los contextos a nivel mundial en el que se desenvuelven, sus vivencias en equipo anteriores y actual, así como los ambientes en que se van desarrollando el contexto social. Identificar los momentos cambiantes en los momentos históricos y su efecto en la actualidad, que se refiere a lograr aprender históricamente con la finalidad de lograr y comprender mejoras en ese contexto social que se ejecutaron. Fomenta el logro de una “conciencia crítica, solidaria y respetuosa”,

que promueva la participación dentro de este entorno social desde la identificación de sus derechos y responsabilidades.

En ese mismo sentido, el MINEDU (2018) plantea que, esta área se ha diseñado con la finalidad de que los estudiantes saben que forman parte de la historia, sin embargo, hoy en día, se encuentran construyendo su vida futura. Además, implica que comprender que este ámbito viene a ser una construcción social en el cual los individuos van interactuando y transformando conforme a lo que necesita, por ello es relevante fomentar una conexión positiva en su propio contexto con la finalidad de usar lo que exista en el entorno natural, brindar, fomentar, establecer una relación entre los aspectos económicos en diversos niveles promoviendo el “desarrollo económico sostenible”.

Las indicaciones globales para el desarrollo de capacidades en el área curricular de “Ciencias sociales” de acuerdo al Programa Curricular del nivel Secundario (2017) precisan que los estudiantes deben: Indagar, es decir, hacer uso esta estrategia. El tratamiento metodológico, se refiere que tienen como punto de partida un enfoque globalizado sobre los diferentes aspectos científicos que la estructuran; ello implica que los alumnos se apoyan en “recursos, teorías, conceptos, métodos y técnicas de diferentes disciplinas”; así mismo se refiere a que los alumnos logran identificar marcos conceptuales y metodologías relevantes para aprender sucesos bajo un contexto social. Plantear eventos con la finalidad de que los alumnos promuevan su pensamiento crítico reflexivo, que necesita una serie de capacidades y disposiciones, de esa manera se posibilite lograr pensamientos con “coherencia, crítica, profundidad y creatividad”, los cuales se pueden estructurar relevantes. Es estructurado con la finalidad de ahondar y lograr mejores niveles de capacidades de los alumnos para estudiar en forma analítica para diversas situaciones, así como problemáticas en todos los ámbitos, en diversos contextos a nivel local, regional y regional. Cambios de su entorno, los alumnos pueden reflejarse ellos mismos como parte de su medio y como personales importantes en su contexto social que va cambiando en forma constante y van gestionando los medios, en ese camino van iniciando actividades en conjunto que se basan en los diálogos y acuerdos.

Esta área curricular se relaciona con las capacidades de otras áreas también de gran importancia, así como lo plantea el MINEDU (2019), los logros académicos se relacionan con el contexto de las “ciencias sociales” y necesitan fortalecer sus capacidades en forma coherente. Como, por ejemplo, cuando se realiza un estudio sobre una esta histórica, se necesita relacionar de modo éste influye en la forma de vivir de los mismos. Para poder

comprender como se gestionan los recursos. Puede analizarse como por ejemplo la educación de grupos sociales y de organizaciones democráticas están aptar para ir aprendiendo los periodos históricos. Desde otra perspectiva se relaciona las habilidades formativas en identidad en los estudiantes, que viene a ser una afirmación de la identidad estudiantil, considerando los elementos que sustentan las historias, ambientales y económicas del proceso de migración. además, se va complementando con el aporte de las capacidades de otras áreas especializadas. Como, por ejemplo, la comunicación fluida que promueve un pensamiento crítico reflexivo para interpretar en forma coherente los discursos de estudios sociales. Las habilidades matemáticas permiten fortalecer capacidades que se encargan de elementos económicos, como también los procedimientos estadísticos, en proporción, niveles y construir dichas interpretaciones históricas que se requiere para una adecuada gestión ambiental. Para terminar, estas capacidades que se relacionan con las habilidades científicos aportan en gran medida a la comprensión del medio ambiente, mediante la descripción de eventos naturales, y mediante esta área se explicará el impacto social en estos fenómenos.

De acuerdo con el MINEDU (2019) el área de Ciencias Sociales prepara a los alumnos para que se formen como personas de bien que comprenden el entorno social en que se desenvuelven y su rol como ciudadanos en una determinada historia, con la finalidad que aprendan a asumir con compromiso responsable y de esa manera transformen su contexto real y social a través de la utilización de recursos del ambiente. Basado en este enfoque de “ciudadanía activa”, el fortalecimiento de estas competencias, aportan en gran medida a la formación de un perfil de egresados del alumnado del nivel secundario, y las líneas de las Ciencias Sociales se focalizan de fomentar y mediar el desarrollo de las competencias en el alumnado en esta área.

La competencia “Construye interpretaciones históricas”, De acuerdo a la determinación del MINEDU (2019), El conjunto estudiantil evidencia una postura reflexiva ante los sucesos y hechos históricos, que aporten habilidades de conocimiento **del siglo XXI y sus retos**, presentan **la utilización de** muchas bases teóricas, la interiorizan “la identificación de los cambios, la duración, la similitud y un conjunto de secuencias del tiempo y la descripción de varios motivos y efectos”. Todo ello supone que se identifica como individuo histórico, eso quiere decir, como personaje principal de este suceso, es decir, consecuencia de la historia, pero a la vez va construyendo su vida futura.

Las dimensiones de la competencia construyen interpretaciones históricas de acuerdo al Programa Curricular de Educación Secundaria (2017) las precisamos a continuación:

Ministerio de Educación (2017) interpreta críticamente fuentes diversas: primera dimensión de la segunda variable Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes. Ríos (2018) manifiesta. “Es un conjunto de habilidades que permite emplear de manera acertada los conocimientos en relación al tiempo, éste posee variedad de modificaciones que tiene implicancias como relacionar los acontecimientos históricos de forma cronológica, así mismo explicar las semejanzas y diferencias que puedan darse entre ellos. Es de importancia el desarrollo de esta capacidad dado que facilita las condiciones para reconocer y emplear las nociones temporales con sus correspondientes duraciones y acontecimientos trascendentes.

Hacer mención del tiempo histórico es referirnos a diversidad de ideas o concepciones que faciliten responder a los acontecimientos y procesos históricos considerándolo como una visión general de la historia. En las clases sobre historia debe haber mucha creatividad, generando un sentido determinado al alumno, dándole las condiciones para su propia interpretación personal, con proyección al futuro manera lógica de los acontecimientos o sucesos, de tal manera que se facilite la comprensión de nuestra verdadera historia.

Ministerio de Educación (2017) ¹ comprende el tiempo histórico: segunda dimensión de la segunda variable es saber emplear de manera correcta las nociones en función al tiempo pertinentemente, siendo consciente que las modalidades que se emplean son convenciones y son dependientes de las van a depender de las características culturales y tradiciones correspondientes; de igual manera tiene implicancia al ordenamiento de sucesos cronológicamente históricos que fundamentan las modificaciones que se manifiestan con el tiempo con ellos mismos. Cajal (2017) afirma que tratar de comprender la histórica secuencia temporal que generan cambios, a través del tiempo sea corto o largo.

El Minedu (2017) fundamenta informaciones relacionados con el tiempo histórico elabora explicaciones relacionados a acontecimientos históricos: tercera dimensión correspondiente a la segunda variable, son los procesos de jerarquización de las causas de los acontecimientos históricos que guardan relación con los aspectos emotivos de los protagonistas según las circunstancias que vivieron. De igual manera es establecer las diversas consecuencias de

sucesos del pasado, con sus correspondientes relevancias e implicancias en la actualidad, de igual manera teniendo en cuenta la construcción del futuro

Cajal (2017) Elaboración de fundamentaciones acerca de los acontecimientos históricos: Capacidad cuya finalidad es el ordenamiento de las causas y consecuencias de los diversos hechos o acontecimientos sociales, asociando los actores con el tiempo en animo de dar una interpretación del mundo y como se interrelacionan los procesos y como va construyéndose el futuro.

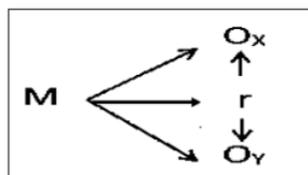
II. METODOLOGÍA

2.1.- Enfoque y tipo

Hernández, (2002). Este estudio se sitúo bajo el enfoque cuantitativo ya que pudimos realizar un análisis e interpretación adquirida mediante de diferentes técnicas e instrumentación, tales como cuestionarios bajo la modalidad virtual a causa de la situación en la que venimos pasando, el análisis que se utilizó fue el documental, primero por cuanto pudimos calificar las características problemáticas de cuerdo a los ítems formulados en forma coherente con la forma de responder cada ítem en el proceso investigativo, por ello se plantea la hipótesis lógica, asimismo, otra de las razones es la situación problemática, tuvo la necesidad de efectuar una situación investigativa al interno, sus metas y acciones desarrolladas con la finalidad de asumir acuerdos en forma acertada. Es de tipo correlacional según (Hernández, 2014, p. 57), por cuanto se planeó construir una relación positiva entre las variables; su objetivo es teórico ya que los fundamentos teóricos de una realidad específica para aportar en gran medida a su contexto social de una manera más justa, específicamente lo que se relaciona con la producción de ideas. Según su alcance temporal, fue transversal ya que se aplicó en un momento determinado. Según la orientación que asume estuvo orientada a la comprobación de conocimientos a través de confrontación de enfoques teóricos.

2.2.- Diseño de investigación

E presente estudio investigativo descriptivo, correlacional, considerado de corte transversal. Hernández et.al (2014) considera que se esquematiza este diseño mediante el diagrama.



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Trabajo colaborativo

Oy = Construcción de interpretaciones históricas

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3.- Población, muestra- muestreo

Población. El conjunto poblacional para el estudio se compuso por 77 estudiantes secundarios que cursan estudios en la localidad de Moyobamba. El término población hace referencia a un conjunto de elementos que tienen características comunes (Cabezas et al., 2018).

Tabla 1

Estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia de Moyobamba – 2023.

Sexo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
Hombres	13	14	7	7
Mujeres	8	12	8	8
Total	21	26	15	15

Muestra estuvo conformado por 30 estudiantes del tercer y cuarto grado de una institución educativa del nivel secundario de la provincia de Moyobamba.

Tabla 2

Estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia de Moyobamba – 2023.

Sexo	Tercero	Cuarto
Hombres	7	7
Mujeres	8	8
Total	15	15

¹ El muestreo utilizado fue el muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo a la facilidad de acceso y la disponibilidad de los estudiantes de formar parte de la muestra.

Criterios de inclusión: ¹ Los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Moyobamba, 2023.

Criterios de exclusión: Los estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa de la provincia de Moyobamba, 2023.

2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Considerando a Torres et al. (2021), la investigación tuvo una metodología científica y pasó por un proceso de validación gracias a los datos informativos confiables, dando respuesta a la demostración que se necesitaba a través de las hipótesis planteadas. Por ello, fue relevante que se ejecutara un conjunto de procesos de recolección de información en forma ordenada, tomando en cuenta los objetivos graduales con los datos informativos que se obtuvieron. Se planteó una gran cantidad de elementos de acuerdo al diseño de procedimientos recolectados de información confiable, obteniendo un importante informe con datos informativos validados. Se utilizó una encuesta como técnica; la cual se refiere al procedimiento de recolección de datos a través de un cuestionario como instrumento dirigido a una población la cual se conformó por alumnos de Moyobamba. Mediante la aplicación de dichas encuestas se posibilitó identificar las posturas, acciones de ejecutar y las conductas de los participantes. Así mismo, en estas técnicas se planteó algunas interrogantes que se relacionan con las variables de la investigación, el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas a un conjunto de personas, que se seleccionaron mediante una metodología científica, quienes hacen posible que esta muestra logre representar a una determinada población identificada Pobeá, (2015). La instrumentación utilizada fue a través de cuestionarios; la flexibilidad que caracteriza el procedimiento de la ejecución posibilitó la utilización como un procedimiento de investigación y se hizo la medición mediante datos cuantitativos. Además, se caracterizó por sus particularidades ejecutando las interrogantes planteadas en forma individual. La entrevista personal fomentó también realizar la encuesta a un conjunto de personas más numerosos de un modo sencillo y eficiente. Así mismo se consideró como un referente a García (2003), quien expresa que debido a este instrumento se pudo medir la variable trabajo colaborativo, relacionados con sus dimensiones respectivas “Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, técnicas interpersonales y evaluación grupal”, conformada por 20 interrogantes con opciones de respuestas “siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca”. De igual manera se dieron las condiciones para la evaluación de “la construcción de interpretaciones históricas”, recolectando datos informativos seleccionados de cada una de las variables de estudio a través de sus dimensiones: “críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos”.

2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información

Después de definir las características problemáticas de la investigación, la hipótesis y el diseño del estudio, de manera conjunta a elegir la población a emplear para la recolección de información en forma seleccionada, con la finalidad recoger una información realmente confiable, un aspecto relevante en este proceso, que permite responder a los problemas específicos formulados en el informe. Para realizar el análisis de los datos debemos definir el problema, conocer sus datos, identificar el set de datos ideales, hacer un análisis reproducible, retar el análisis, presentar el análisis en formatos multiplataforma. Se llevo a cabo respetando los pasos siguientes: **Codificación:** Los datos informativos fueron recolectado vía instrumento adecuado de medición, luego se van a generar ciertos códigos a los sujetos parte de la muestra. **Calificación:** Se efectuó asignándose un puntaje, teniendo en cuenta algunos criterios asociados a la matriz correspondiente al instrumento empleado para la recopilación de la información requerida. **Tabulación de datos:** Durante la ejecución de este procedimiento se generó una data con los respectivos códigos de los elementos de la muestra, empleándose para los efectos calificativos el estadígrafo, para analizar las características de los datos obtenidos. Ello permitirá tener conocimiento a cerca de la distribución de los datos, empleando a mérito de la calidad de la investigación el software SPSS en su última versión 25, La técnica empleadas: La estadística descriptiva: en la cual pudo describirse las medidas de tendencia central, así mismo como las tablas de frecuencia, con sus correspondiente gráficos estadísticos para poder analizar el comportamiento de las variables en estudio.

La estadística inferencial: Utilizada para hacer el estudio de la hipótesis, relacionada con la respuesta a la situación problemática planteada, de manera que se acepta o rechaza la hipótesis nula. Para efectos de la determinación lo relacionado al nivel de relación se tendrá en cuenta el coeficiente de correlación, teniendo en cuenta los valores de la prueba de normalidad.

Respecto a la **Validez** es lo relacionado al grado que un determinado instrumento analiza el dominio específico de lo que se va medir, asociado a la manera de determinar hasta que punto los ítems de un instrumento representan al contenido a medir, responde a la interrogante empleado como una muestra del universo a representar (Corral, 2010). **Confiabilidad** previo a la realización del trabajo de campo, es fundamental realizar y analizar el resultado del cuestionario con un reducido grupo poblacional

Grupo de población. Debe garantizarse similitudes condiciones que el trabajo real de campo. Debe considerarse elementos que no son parte de la muestra que se seleccionó, sin embargo deben tener similitud con la muestra de estudio., entre 14 y 30 personas. se estimará la confiabilidad del cuestionario (Corral, 2010).

Este proceso de evaluativo permitió garantizar la semejanza del proceso al ejecutar esta investigación. En ese sentido recomendamos que el conjunto de menor cantidad de personas dentro de la muestra no se encuentre en la muestra seleccionada, aun así, en al caso de asociarse a una nueva población que se aplicó a 20 individuos. De este modo se proyectó que el instrumento tuvo la confiabilidad, según lo afirmado por (Corral 2010).

2.6.- Aspectos éticos en investigación

El presente estudio investigativo nos permitió tener en consideración la ética investigativa; la que se realizó con la debida seriedad, respeto, en la cual las personas que participaron en el estudio, luego de comprender siguieron los mismos principios.

Se informa también que las personas beneficiaras, brindaron confiable información de manera natural y confiable, teniendo como referencia el amor a la verdad. Para que una investigación se considera de naturaleza científica debe tenerse en cuenta principios, así mismos valores. Se emplearon fuentes primarias y secundarias , teniendo al amor y la verdad como fundamento para la vida

III. RESULTADOS

Informes respecto a la variable trabajo colaborativo y sus dimensiones.

Presentación a análisis de resultados

Resultados de la variable aprendizaje colaborativo y sus respectivas dimensiones

Tabla 3

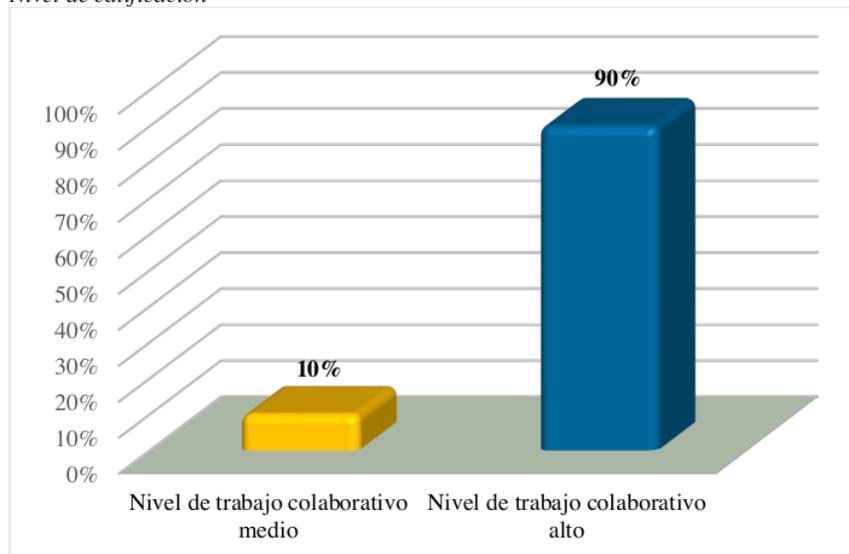
Nivel de calificación de la variable aprendizaje colaborativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de trabajo colaborativo medio	3	10%
Nivel de trabajo colaborativo alto	27	90%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado para aprendizaje colaborativo

Figura 1

Nivel de calificación



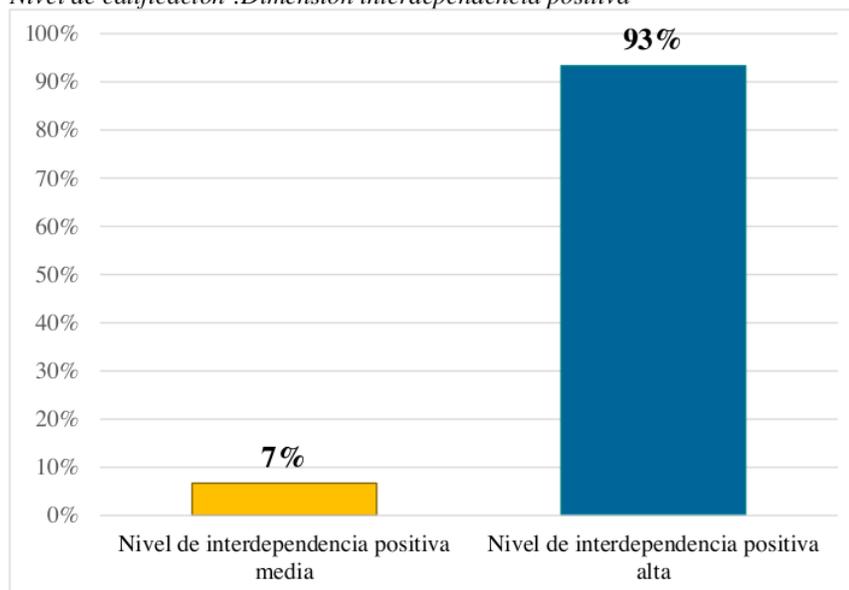
Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la variable aprendizaje colaborativo elaborada en base a la tabla 3.

Descripción: En la tabla 3 y figura 1 se observa que, de manera general la variable “aprendizaje colaborativo” tiene un 90% de aplicación en un alto nivel y 10% de aplicación en nivel medio.

Tabla 4*Nivel de calificación de la dimensión interdependencia positiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de interdependencia positiva media	2	7%
Nivel de interdependencia positiva alta	28	93%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado para interdependencia positiva

Figura 2*Nivel de calificación :Dimensión interdependencia positiva*

Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado: Dimensión interdependencia positiva elaborada en base a la tabla 4.

Descripción: En la tabla n°4 y figura 2 se observa que, la dimensión “interdependencia positiva” alcanza 93% en un alto nivel y 7% en nivel medio.

Tabla 5

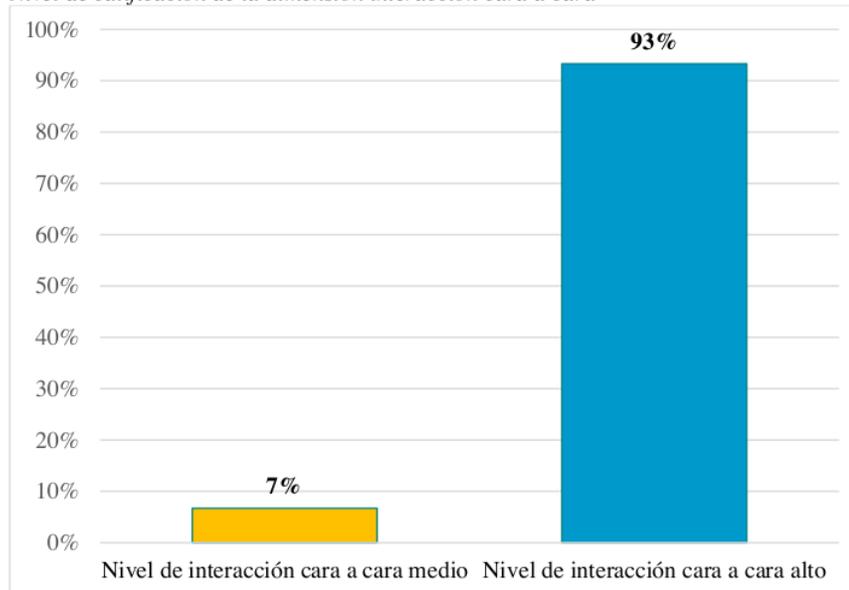
Nivel de calificación de la dimensión interacción cara a cara

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de interacción cara a cara medio	2	7%
Nivel de interacción cara a cara alto	28	93%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado: Dimensión interacción cara a cara

Figura 3

Nivel de calificación de la dimensión interacción cara a cara



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado: Dimensión interacción cara a cara elaborada en base a la tabla 5.

Descripción: En la tabla n°5 y figura 3 se observa que, la dimensión “interacción cara a cara” alcanza 93% en un alto nivel y 7% en nivel medio.

Tabla 6

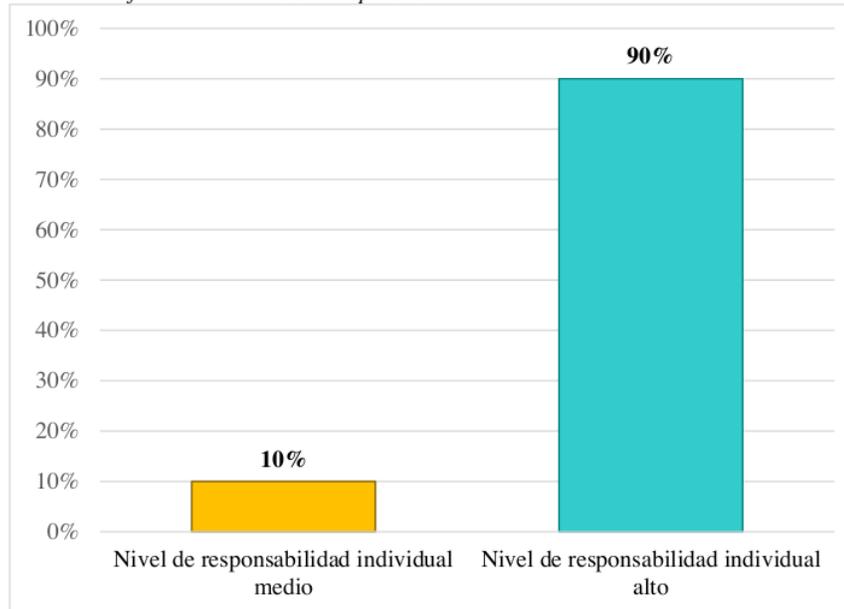
Nivel de calificación de la dimensión responsabilidad individual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de responsabilidad individual medio	3	10%
Nivel de responsabilidad individual alto	27	90%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado para responsabilidad individual

Figura 4

Nivel de calificación Dimensión: responsabilidad individual



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión responsabilidad individual elaborada en base a la tabla 6.

Descripción: En la tabla n°6 y figura 4 se observa que, la dimensión “responsabilidad individual” alcanza 90% en un alto nivel y 10% en nivel medio.

Tabla 7

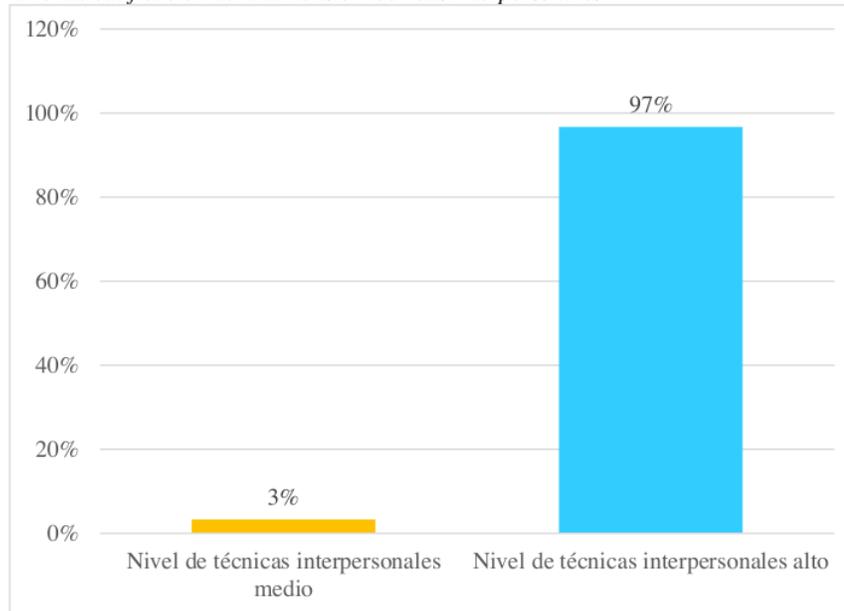
Nivel de calificación de la dimensión técnicas interpersonales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de técnicas interpersonales medio	1	3%
Nivel de técnicas interpersonales alto	29	97%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión técnicas interpersonales

Figura 5

Nivel de calificación de la dimensión técnicas interpersonales



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión técnicas interpersonales elaborada en base a la tabla 7.

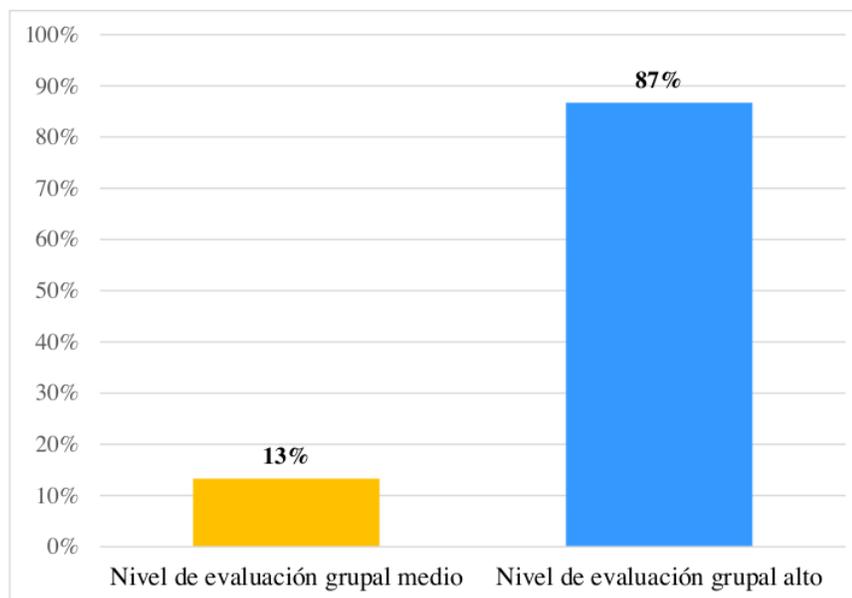
Descripción: En la tabla n°7 y figura 5 se observa que, la dimensión “técnicas interpersonales” alcanza 97% en un alto nivel y 3% en nivel medio.

Tabla 8
Nivel de calificación de la dimensión evaluación grupal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de evaluación grupal medio	4	13%
Nivel de evaluación grupal alto	26	87%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión evaluación grupal

Figura 6
Nivel de calificación de la dimensión evaluación grupal



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión evaluación grupal elaborada en base a la tabla 8.

Descripción: En la tabla n°8 y figura 6 se observa que, la dimensión “evaluación grupal” alcanza 87% en un alto nivel y 13% en nivel medio.

Resultados de la variable construye interpretaciones históricas y sus respectivas dimensiones

Tabla 9

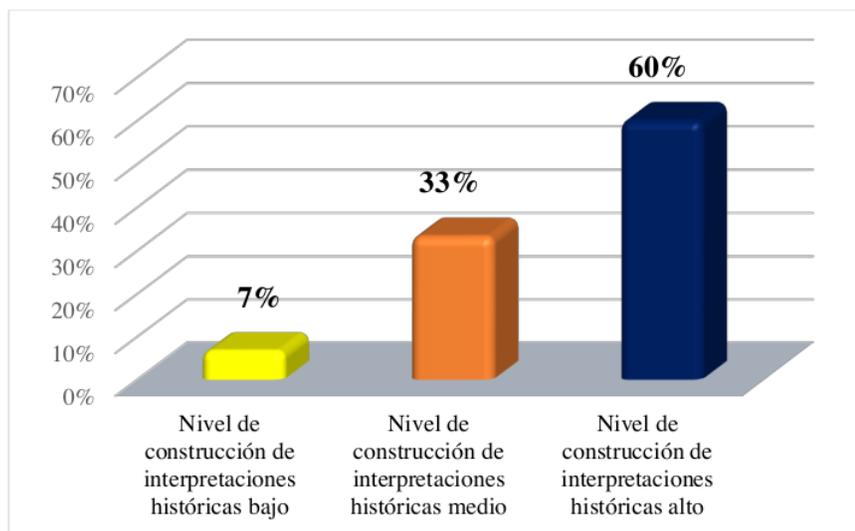
Nivel de calificación de la variable construye interpretaciones históricas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de construcción de interpretaciones históricas bajo	2	7%
Nivel de construcción de interpretaciones históricas medio	10	33%
Nivel de construcción de interpretaciones históricas alto	18	60%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado por la variable construye interpretaciones históricas

Figura 7

Nivel de calificación de la variable construye interpretaciones históricas



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la variable construye interpretaciones históricas elaborada en base a la tabla 9.

Descripción: En la tabla 9 y figura 7 se observa que, de manera general la variable “construye interpretaciones históricas” tiene un nivel de aplicación alto en un 60%, mientras que en un nivel medio alcanza 33% y 7% en nivel bajo.

Tabla 10

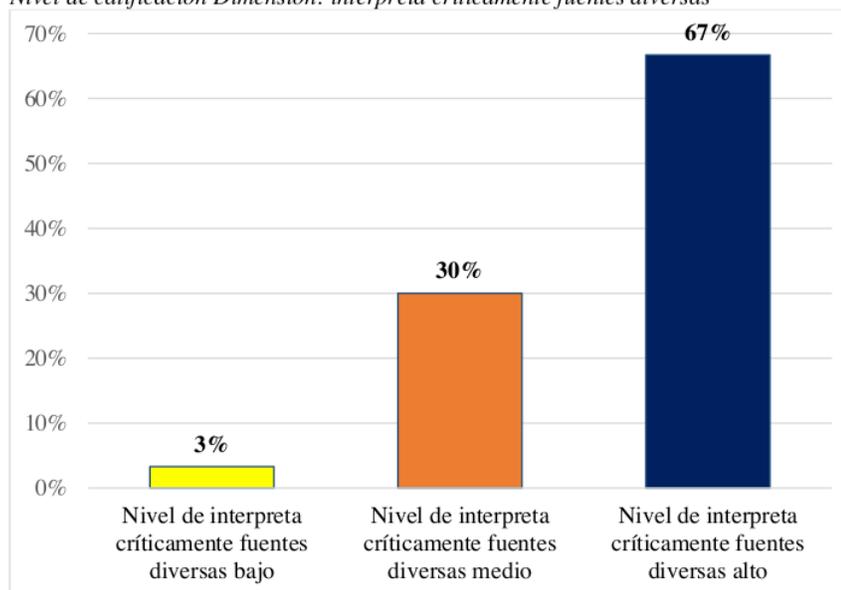
Nivel de calificación de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de interpreta críticamente fuentes diversas bajo	1	3%
Nivel de interpreta críticamente fuentes diverso medio	9	30%
Nivel de interpreta críticamente fuentes diversas alto	20	67%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado

Figura 8

Nivel de calificación Dimensión: interpreta críticamente fuentes diversas



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas elaborada en base a la tabla 10.

¹
Descripción: Según las evidencias numéricas observadas en la tabla 10 y la figura 8 se observa que, la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” alcanza 67% de nivel alto, 30% en nivel medio y 3% en nivel bajo.

Tabla 11

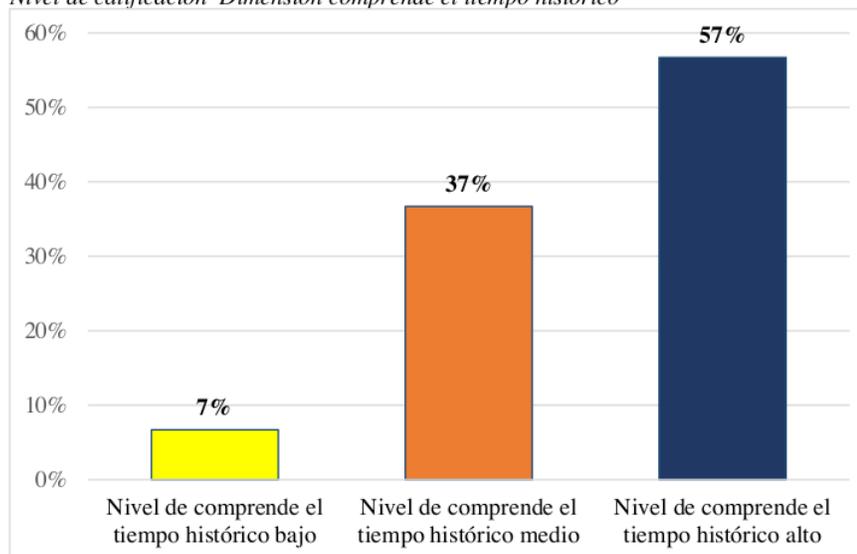
Nivel de calificación de la dimensión comprende el tiempo histórico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de comprende el tiempo histórico bajo	2	7%
Nivel de comprende el tiempo histórico medio	11	37%
Nivel de comprende el tiempo histórico alto	17	57%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión comprende el tiempo histórico

Figura 9

Nivel de calificación Dimensión comprende el tiempo histórico



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión comprende el tiempo histórico elaborada en base a la tabla 11.

Descripción: En la tabla nº11 y figura 9 se observa que, la dimensión “comprende el tiempo histórico” alcanza 57% en un alto nivel, 37% en nivel medio y 7% en nivel bajo.

Tabla 12

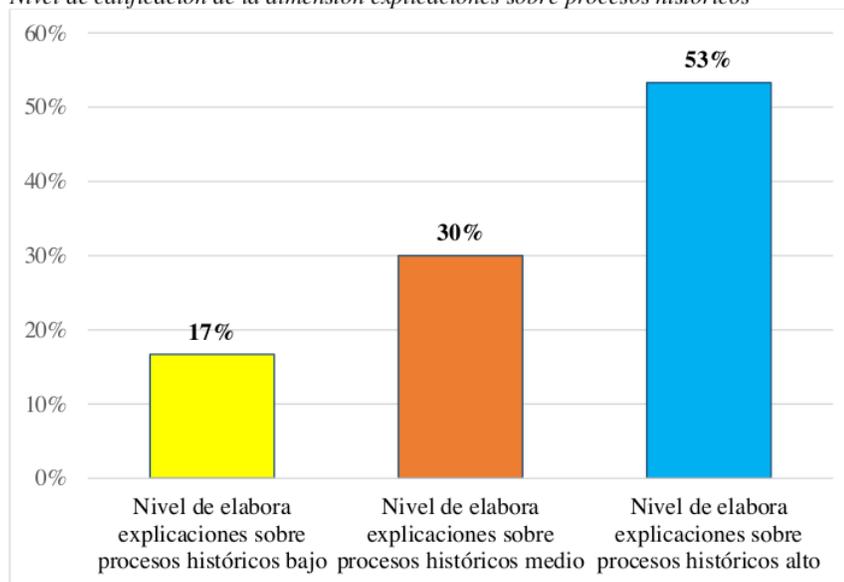
Nivel de calificación de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de elabora explicaciones sobre procesos históricos bajo	5	17%
Nivel de elabora explicaciones sobre procesos históricos medio	9	30%
Nivel de elabora explicaciones sobre procesos históricos alto	16	53%
Total	30	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión explicaciones sobre procesos históricos

Figura 10

Nivel de calificación de la dimensión explicaciones sobre procesos históricos



Nota. Calificación porcentual en cada nivel alcanzado para la dimensión explicaciones sobre procesos históricos elaborada en base a la tabla 12.

Descripción: En la tabla nº12 y figura 10 se observa que, la dimensión “explicaciones sobre procesos históricos” alcanza 53% en un alto nivel, 30% en nivel medio y 17% en nivel bajo.

Pruebas de normalidad

Tabla 13

Pruebas de normalidad para las variables y dimensiones que intervienen en el análisis de correlación según objetivos de la presente investigación

Shapiro – Wilk	Estadístico	gl.	sig.
Trabajo colaborativo	1,000	30	0,076
Construye interpretaciones históricas	0,329	30	0,076
Interpreta críticamente fuentes diversas	,406	30	0,026
Comprende el tiempo histórico	0,254	30	0,175
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	0,354	30	0,05

1 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una relación directa entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.

1 H0: No Existe una relación directa entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.

Tabla 14

Correlación existente :Variable trabajo colaborativo y la variable Construye interpretaciones históricas

			Trabajo colaborativo	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	<i>trabajo colaborativo</i>	Coefficiente de correlación	1,000	0,329
		Sig. (bilateral)	-	0,076
		N	30	30
	1 <i>Construye interpretaciones históricas</i>	Coefficiente de correlación	0,329	1,000
		Sig. (bilateral)	0,076	-
		N	30	30

Descripción

Las evidencias mostradas nos indican que no hay una correlación significativa ya que el p-valor es de 0,076 mayor al mínimo esperado que es de 0,05 por lo que si bien es cierto hay un coeficiente de Rho spearman de 0,329 éste ya carece de significatividad consecuentemente es aceptada hipótesis nula. Al señalar la no existencia de la relación entre las variables estudiadas

1
Prueba de hipótesis específica N.º 1

HE1₁: Existe una relación entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.

HE1₀: No existe una relación entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023

Tabla 15
 Correlación existente. Variable trabajo colaborativo -Dimensión interpreta diferentes fuentes de variable Construye interpretaciones históricas

			trabajo colaborativo	interpreta críticamente fuentes diversas
Rho de Spearman	trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,406*
		Sig. (bilateral)	-	0,026
		N	30	30
	interpreta críticamente fuentes diversas	Coefficiente de correlación	,406*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,026	-
		N	30	30

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)
 fuente: Estudio sobre trabajo colaborativo y construcción de interpretaciones históricas Moyobamba, 2023

Interpretación:
 Según las evidencias mostradas en la tabla 15 nos confirma la existencia de una relación significativa entre la variable trabajo colaborativo con la dimensión *interpreta* críticamente fuentes diversas, porque se obtuvo un p-valor del 0,026 que es menor al valor mínimo esperado que es de 0,05 por lo que se puede afirmar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,406 es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se establece que la relación es significativa.

Prueba de hipótesis específica N° 2

HE2₁: Existe una relación entre el trabajo colaborativo y comprende el tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.

HE2₀: No Existe una relación entre el trabajo colaborativo y comprende el tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.

Tabla 16

Correlación entre la variable trabajo colaborativo y la dimensión comprende el tiempo histórico de la variable Construye interpretaciones históricas

		<i>trabajo colaborativo</i>	<i>Comprende el tiempo histórico</i>
Rho de Spearman	<i>trabajo colaborativo</i>	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,254
		N	30
	<i>Comprende el tiempo histórico</i>	Coefficiente de correlación	0,254
		Sig. (bilateral)	0,175
		N	30

Interpretación:

Según las evidencias numéricas mostradas en la tabla 16 se niega la relación existente significativa entre la variable trabajo colaborativo con la dimensión Comprende el tiempo histórico, porque se obtuvo un p-valor del 0,175 que es mayor al valor mínimo esperado que es de 0,05 por lo que se puede afirmar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,254 no es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se establece que la relación no es significativa

Prueba de hipótesis específica n° 3

HE3₁: Existe una relación entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023

HE3₀: No Existe una relación entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023

Tabla 17

Correlación entre la variable trabajo colaborativo y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la variable Construye interpretaciones históricas

		trabajo colaborativo	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
	trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	0,354
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	-	0,05
		N	30	30
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Coefficiente de correlación	0,354	1,000
		Sig. (bilateral)	0,05	-
		N	30	30

fuentes: Estudio sobre trabajo colaborativo y construcción de interpretaciones históricas Moyobamba, 2023

Interpretación:

Según la evidencia numérica mostrada en la tabla 17 nos indica que sí hay una relación significativa entre la variable trabajo colaborativo con la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos, porque se obtuvo un p-valor del 0,05 que es igual al valor minio esperado que también es de 0,05 por lo que se puede afirmar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,354 es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se establece que la relación es significativa.

IV: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023, en el que se puede identificar las variables consideradas y que al ser sometidos a la prueba de hipótesis nos da como resultado un nivel de significancia del 0,076 que es superior al p-valor mínimo esperado que es de un 0,05 y; lo que nos indica que no hay significancia en la relación de la variable trabajo colaborativo con la variable construye interpretaciones históricas, dicho esto de una manera general, pero que a la luz de las dimensiones de la misma variable señala lo contrario, hecho que analizaremos más adelante.

De modo general, podemos decir que el hallazgo se contradice en parte por el versado por Damián y Camizán (2021), quienes señalan que el trabajo colaborativo es sumamente recomendable por que ayudan a despertar nuestras capacidades cognitivas necesarias para el desarrollo humano. En el mismo sentido Arbaizo y Flores (2022); Castro (2022); León (2022) y Zapata (2022) en sus trabajos de investigación de tipo descriptivos, experimentales y correlacionales concluyen afirmando que el trabajo o aprendizaje cooperativo siempre favorece el desarrollo de las capacidades de las competencias del área de Ciencias Sociales en educación secundaria, evidenciados en la mejora del logro de sus aprendizajes.

Referente al primer objetivo específico, podemos afirmar que sí existe una relación entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023, ello a razón del nivel de significancia p-valor es de 0,026 menor al mínimo esperado que es de 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,406 en la prueba no paramétrica Rho de Spearman que nos indica un nivel de correlación baja moderada pero con significancia por el p-valor obtenido.

En cuanto al segundo objetivo específico podemos afirmar que existe una relación entre el trabajo colaborativo y comprende el tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023., fundamentado en el resultado de la prueba de correlación Rho Spearman de cuyos resultados son un p-valor de 0,175 superior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que no es significativo y el valor de coeficiente de correlación es

de 0,254 lo que nos dice que la correlación es baja y no significativa por el p-valor obtenido.

En cuanto al tercer objetivo específico podemos afirmar que sí existe una relación entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023 afirmación que se sustenta en los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman que nos señala un p-valor de 0,05 igual al mínimo esperado que también es de 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,354 que nos señala que aun cuando la correlación sea relativamente baja es significativa.

No obstante la realizar las pruebas de hipótesis de la variable trabajo colaborativo con las dimensiones de la variable construye interpretaciones históricas se pudo hallar que sí hay relación significativa cuando se compara con las dimensiones interpreta críticamente fuentes diversas y Elaborar explicaciones sobre procesos históricos, lo que coincide con lo indicado por Bernaza y Lee (2005) que el hecho de interactuar entre pares o en un contexto muy diferente a los foros del pasado donde la interacción constante les ayuda a elaborar explicaciones entre sí mismos para dar a conocer lo que han aprendido, de hecho que el interactuar ya se orienta en un sentido de dialogo abierto y no todos tendrán una misma posición por lo que asumen una actitud crítica frente a la posición del otro , pero que la final deben consensuar para poder explicarlo como la suma de ideas de todo el grupo y no como algo expresado por una sola persona.

V: CONCLUSIONES

Luego de los resultados obtenidos concluimos ¹ que no existe una relación directa entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, en el periodo 2023, negación que se sustenta en los resultados de las pruebas de hipótesis donde se obtuvo un P-valor de 0,076 que es mayor al mínimo esperado cuyo valor de significancia de 0,05 complementado con un valor correlacional ¹ de la prueba no paramétrica Rho de Spearman de valor 0,329 que nos indica que si bien es cierto nos da un resultado de correlación baja, ésta no es significativa por el p-valor obtenido.

Asimismo ¹ se acepta la interrelación entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la localidad de Moyobamba, 2023, ello a razón del nivel de significancia p-valor es de 0,026 menor al mínimo esperado (0,05) complementado con el valor correlacional (0,406) de la no paramétrica Rho de Spearman que nos indica un nivel de correlación baja moderada pero con significancia por el p-valor obtenido.

Así mismo concluimos negando la existencia de relación alguna entre el trabajo colaborativo y comprende el tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023., resultados evidenciados con los datos estadísticos del p-valor(0,175) que supera al mínimo esperado (0,05) informándonos la no significatividad, así mismo el coeficiente correlacional (0,254) afirmándonos la baja correlación y no significativa por el p-valor obtenido.

Finalmente llegamos a la conclusión de aceptar la relación ¹ entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la localidad de Moyobamba, 2023 afirmación que se sustenta en los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman que nos señala un p-valor de 0,05 igual al valor menor que se esperaba también 0,05, complementado con el valor correlacional (0,354) indicándonos que aun cuando la correlación sea relativamente baja es significativa.

VI: RECOMENDACIONES

Que las I.E que brindan servicios en el nivel secundario pertenecientes a la provincia de Moyobamba sigan considerando como una opción metodológica valida el trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades curriculares relacionadas con la competencia construye interpretaciones históricas , ya que en algunos aspectos específicos ayudan en el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico y la elaboración de explicaciones sobre los procesos históricos según los hallazgos obtenidos en la presente investigación..

Socializar la presente investigación entre los profesionales y centros de educación superior de la provincia de Moyobamba a fin de que se den a conocer los resultados con el fin de generar espacios de discusión, en este sentido, para poder contribuir de manera positiva en la educación de los jóvenes de nuestro país.

A los especialistas de la UGELES de la jurisdicción de la provincia de Moyobamba , a los especialistas del área de Ciencias Sociales y a los profesionales de Educación Secundaria promover acciones de investigación y capacitación continua en el marco de buscar más indicios de la eficiencia del trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión de los hechos históricos y la capacidad para elaborar explicaciones a raíz de esa interpretación y comprensión con el fin de que pueda ser un ente activo, resolutivo en el contexto en el que desempeña y no ser un ente pasivo , aislado o solo limitado a la memorización tradicional. desarrollo de sus propias competencias.

VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbaizo, Y. y Flores, R. (2022) *El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Huánuco.*
file:///c:/users/julio%20cesar/downloads/tedh00245a67%20(4).pdf
- Alvarez, H. (2020). *El puzle como técnica de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la historia y el desarrollo de habilidades blandas.*
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/545>.
- Baeza, A. (2020). *Difusión, pervivencia y obsolescencia del sistema lancasteriano de enseñanza en Chile.* Desorden sistemático a la uniformidad en torno al sistema simultáneo, 1832-1860. *Revista de Historia y Geografía*, 43(1), 19-60. doi:
<https://doi.org/10.29344/07194145.43.2622>.
- Bernaza, G., & Lee, F. (2005). *El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado.* *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (3), 1-18.
- Burbano, V. (2021) *Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales.* https://repository.111371/5053/Burbano_Vargas_Victoria_Nini_2022.pdf?sequence=1
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE).
- Cajal, A. (2017), *El tiempo histórico es un período de tiempo en el que han ocurrido acontecimientos que generan un cambio.* Barcelona- España.
- Castro, J. (2022) *Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022*
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4625>
- Cedeño, M. y Páucar, D. (2020). *El aprendizaje colaborativo como método de enseñanza de la escritura del idioma inglés.* (Trabajo de titulación). Universidad Central de Ecuador, Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22924/1/T-UCE-0010-FIL1161.pdf>
- Corral. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Corral. (2010). *Diseño de cuestionarios para la recolección de datos.*
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

- Chiroque, F. (2021) *Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020*.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque_Fiorella_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Damián, I. y Camizán, F. (2021) *El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina - Revista Científica agosto 2021 Volumen 1 / No. 8 ISSN: 2710-2394 pp. 31-52*
- Dávila Panduro, Susy Karina (2023) *Efectos de aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Nuevo Triunfo Loreto 2022*.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/9284?show=full>
- García. (2003). “*El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*”.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Hernández, & Duana. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
 Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2017). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iborra, A. y Izquierdo, N. (2010). *¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo?* Revista General de Información y Documentación, Vol. 20. Iborra e Izquierdo, (2015). *Aprendizaje colaborativo y cooperativo*.
<http://lectura.8m.com/comprends.htm>
- Johnson, D., y Otros (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires Argentina, Editorial Paidós SAICF.
- Kagan, S. (1994), *Cooperative Learning, San Clemente*. Resources for Teachers.
- Ley General de Educación 20044 – Gobierno del Perú
- León, E. (2022) *La competencia construye interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 14996 – Chulucanas - 2019*.
- Luna, E. (2022) *Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales*.
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5972/Erlinda_Tesis_Doctor_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Messias, V., Silveira, M., & Reis, V. (2020). *Aprendizaje cooperativo en la educación superior: Informe de una experiencia*. Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação, 15(2), 1685-1701.
<https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp2.13839>.
- Minedu - CNEB. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú.
- Minedu (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes?* Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo. Lima: Minedu.
- Minedu. (14 de agosto de 2019). *Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Obtenido de Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: de: <https://www.slideshare.net/archilock/resultados-de-la-ece--2018segundo-grado-de-secundaria-general>.
- Moreno, B., Sandoval, M., Jiménez, G., & Hurtado, O. (2019). *El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la UAEMex*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 22(2), 1-25.
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/678/936>.
- Muñoz, L. (2019). *Programa "CREEYSE", basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche 2017*
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15307/Muñoz Aguilar%2C L](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15307/MuñozAguilar%2C%20L)
- Panitz, T. (2001). *Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education*. *Issues Facing International Education*, Vol. 19, p.227.
- Pobea. (2015). La encuesta.
<https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Ríos Gloria. (2018). *Efecto del programa "aprendiendo juntos" en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.-Comas-Lima 2017*.
- Serrano, J., Pons, R., & Ruiz, M. (2007). *Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: Un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*. Revista Española de Pedagogía, 65(236), 125-138.
https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2007/06/Perspectiva_historica_del_aprendizaje-1.pdf.

- Torres, Paz, & Salazar. (2021). "Recolección de datos para investigación".
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Villarroel, R. (2021) *Programa Gamificando con fuentes históricas para el fortalecimiento de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del nivel secundaria*.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_a28ad54589684056c41784a306c6b2bf
- Volkova, N., Zinukova, N., & Lebid, O. (2020). *Cooperative learning as a means of forming communicative skills to students*. *Espacios*, 41(2), 1-10.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p01.pdf>.
- Zañurtu, M. L. (2000). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red*. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. Contexto Educativo, 28, 1- 12.
- Zapata, E. (2022) *El Aprendizaje Cooperativo y su relación en el Logro de las Competencias del Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Politécnico Pedro Chiclayo - Lambayeque*.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8417/tesis%20-%20zapata%20vera%20edith%20susana%20-%20-%20epg.pdf?sequence=1>.

ANEXOS:

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información



**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TRABAJO
COLABORATIVO**

Instrucción: ¹Apreciado estudiante, requerimos de tu bondadosa predisposición para efecto solicitamos tu ¹gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario de trabajo colaborativo, debes dar lectura rigurosa a cada ítem, teniendo en cuenta tu criterio propio, así mismo marcas con una X la alternativa que consideras es la correcta ajustándose a la realidad; presentándose la escala siguiente.

¹ Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-------------------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Interdependencia positiva						
1	Te relacionas con sus compañeros durante las acciones de aprendizaje ¹ para lograr objetivos y metas en común.					
2	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
3	Respetas las potencialidades y limitaciones de cada integrante.					
4	Asumes ¹ compromiso para beneficiar a los demás así mismo.					
Dimensión 2: Interacción cara a cara						
5	Compartes materiales ¹ educativos para efectos de lograr desarrollar actividades de aprendizaje.					
6	Aportas ideas y opiniones para desarrollar las actividades de aprendizaje.					
7	Justificas tus opiniones referentes a los contenidos desarrollados.					
8	Elogias la contribución de los demás demostrando por ello ¹ gratitud.					
Dimensión 3: Responsabilidad individual						
9	Demuestras cumplimiento de manera responsable con tus obligaciones ¹ sin justificarlo.					
10	Motivas a los demás durante el cumplimiento de sus responsabilidades para lograr objetivos comunes.					
11	Brindas de manera oportuna ayuda a las personas que la necesitan.					
12	Aportas con algunas respuestas de manera coherentes a las expectativas del grupo de trabajo.					
Dimensión 4: Técnicas interpersonales						

13	Interactúas generando un buen clima con respeto y sobre todo confian						
14	Intercambias opiniones y puntos de vista alturadamente.						
15	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.						
16	Propones pertinentemente alternativas de solución para lograr tus fines y propósitos educativos.						
Dimensión 5: Evaluación grupal							
17	Aplicas de manera coherente acciones, así como actitudes positivas para efectos de optimización del trabajo en equipo.						
18	Debates de manera alturada un tema, ejecutando un intercambio de puntos de vista con la finalidad de lograr objetivos comunes.						
19	Propones de manera oportuna estrategias ante situaciones de conflicto al presentarse de manera inesperada.						
20	Valoras el esfuerzo interno del equipo con ánimos de lograr objetivos en común						



CUESTIONARIO PARA EVALUAR CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Instrucción: ¹ Apreciado estudiante, requerimos de tu bondadosa predisposición para efecto solicitamos tu gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario de trabajo colaborativo, debes dar lectura rigurosa a cada ítem, teniendo en cuenta tu criterio propio, así mismo marcas con una X la alternativa que consideras es la correcta ajustándose a la realidad; presentándose la escala siguiente.

¹ Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-------------------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
	¹ Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas					
01	¹ Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje analizas distintas fuentes históricas.					
02	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas procesos históricos.					
03	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas.					
04	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas hechos históricos.					
05	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas hechos que cambian.					
	Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico					
06	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas acciones u omisiones de personas.					
07	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los señalas las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes.					
08	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje señala las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					
09	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las causas de un hecho.					
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las consecuencias de un hecho.					
	Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos					
11	¹ Durante el desarrollo de las actividades de diferencias épocas de acuerdo a sus características.					

12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje diferencias épocas de acuerdo a sus hechos y datos.					
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre hechos.					
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre problemas históricos.					
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteas hipótesis utilizando términos históricos.					

Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el trabajo colaborativo
Autor y año	Original Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez y Br. Lidia Unoc Quiña (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar el trabajo colaborativo
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Dra Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, Docente, colegiada con código (ORCID: 0000-0003-2850-5441), laborando en la actualidad como directora en calidad de TC, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, localidad del Milagro. - Mg Luz María Sernaqué Sernaqué, identificada con DNI 00204005, Docente, colegiada con codificación: (UOID – A01670261), laborando en la actualidad en calidad de directora TC en la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes. - Mg Lucila Violeta Lozano Cercado, identificada con DNI N° 27081664, docente, colegiada con código N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de .093 por lo que la confiabilidad es buena.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la construcción de interpretaciones históricas
----------------------------------	--

Autor y año	Original Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez y Br. Lidia Unoc Quiña (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar la construcción de interpretaciones históricas.
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>Dra Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, Docente, colegiada con código (ORCID: 0000-0003-2850-5441), laborando en la actualidad como directora en calidad de TC, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, localidad del Milagro.</p> <p>- Mg Luz María Sernaqué Sernaqué, identificada con DNI 00204005, Docente, colegiada con codificación: (UID – A01670261), laborando en la actualidad en calidad de directora TC en la IE N° 022 "Herederos del Gran Chilimasa" – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.</p> <p>- Mg Lucila Violeta Lozano Cercado, identificada con DNI N° 27081664, docente, colegiada con código N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.</p>
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de .093 por lo que la confiabilidad es buena.

Validación del instrumento

Estadísticas de fiabilidad de la variable trabajo colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,840	20

Estadísticas de total de elemento de la variable trabajo colaborativo

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	76,83	63,592	0,249	0,839
Item 2	76,83	59,454	0,472	0,830
Item 3	76,07	61,995	0,328	0,836
Item 4	76,57	62,737	0,251	0,840
Item 5	76,17	62,420	0,241	0,841
Item 6	76,70	59,872	0,534	0,828
Item 7	76,87	62,809	0,320	0,836
Item 8	76,50	58,259	0,623	0,823
Item 9	76,33	63,540	0,188	0,842
Item 10	76,63	60,309	0,288	0,842
Item 11	76,43	57,702	0,547	0,826
Item 12	76,43	60,047	0,508	0,829
Item 13	76,33	57,885	0,559	0,825
Item 14	76,80	58,028	0,626	0,823
Item 15	76,07	61,995	0,305	0,837
Item 16	76,30	61,872	0,367	0,835
Item 17	76,60	60,317	0,465	0,830
Item 18	76,93	61,168	0,375	0,834
Item 19	76,70	58,424	0,624	0,823
Item 20	76,03	59,895	0,545	0,827

Estadísticas de fiabilidad de la variable construye interpretaciones históricas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,930	15

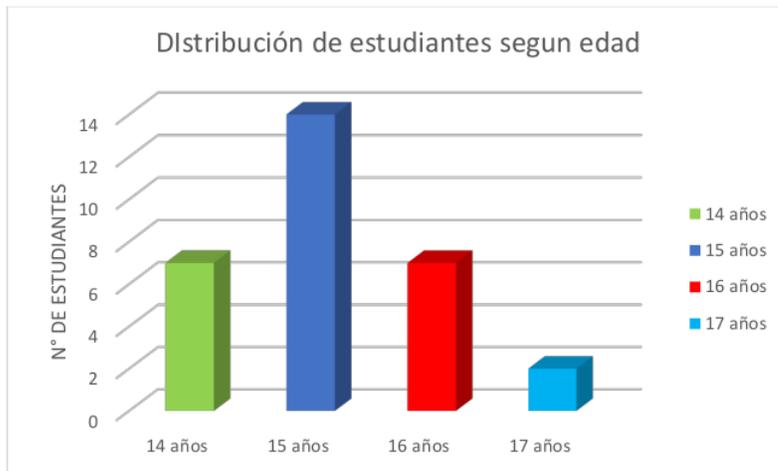
Estadísticas de total de elemento de la variable construye interpretaciones históricas

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	50,47	85,154	0,611	0,926
Item 2	50,77	85,702	0,549	0,928
Item 3	50,63	82,033	0,676	0,925
Item 4	50,57	83,840	0,671	0,925
Item 5	50,87	86,602	0,521	0,929
Item 6	51,03	83,826	0,530	0,929
Item 7	50,83	82,075	0,692	0,924
Item 8	50,67	81,264	0,719	0,923
Item 9	50,30	84,493	0,561	0,928
Item 10	50,43	81,289	0,742	0,923
Item 11	50,63	84,585	0,642	0,926
Item 12	50,73	83,444	0,671	0,925
Item 13	50,70	79,321	0,804	0,921
Item 14	50,70	79,114	0,759	0,922
Item 15	50,87	80,878	0,737	0,923

Interpretación: Los resultados de la tabla 12 nos indica que estadísticamente del total de elementos de la variable construye interpretaciones históricas de acuerdo a la edad nos damos cuenta que de los 30 estudiantes 7 que tienen 14 años representan un porcentaje de 23 %, 14 estudiantes que poseen 15 años representan un porcentaje de 47 %, 7 estudiantes que tienen 16 años representan un porcentaje del 23 % y 2 estudiantes que poseen 17 años representan el 7 %.

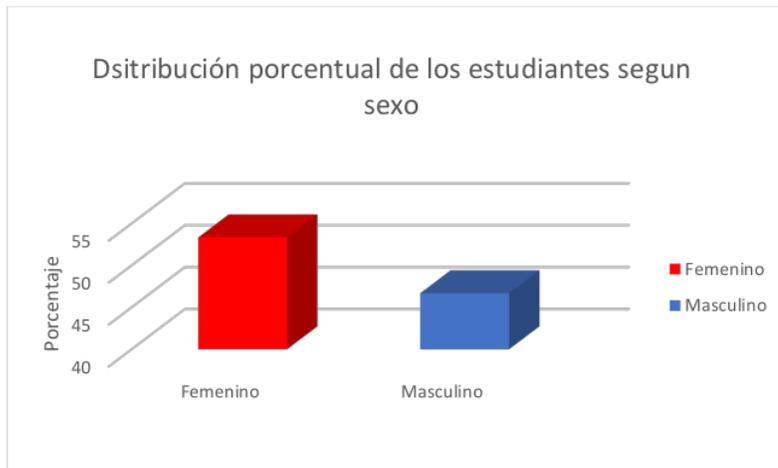
SEGÚN EDAD

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	7	23
15 años	14	47
16 años	7	23
17 años	2	7
Total	30	100



SEGÚN SEXO

	Porcentaje	Frecuencia
Femenino	53	16
Masculino	47	14
Total	100,0	30



Validez y fiabilidad de los instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Rosa Mercedes Bardales Quiroz

Gratamente tenemos el honor de dirigirnos a usted a efectos de solicitarle por medio de la presente su colaboración para validar el instrumento que adjunto, en calidad de experto. con título: Cuestionario diseñado por Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez, con DNI 47448882 y Br. Lidia Unocc Quiña, con DNI 47663687 cuya finalidad es recopilar datos informativos sobre la aplicación del trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023, considerando de importancia y utilidad las respectivas observaciones que se susciten.

El instrumento tiene como propósito recopilar información de importancia para ejecutar nuestro informe de tesis de título: TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023, que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, con el objetivo de lograr la licenciatura en Educación Secundaria.

Es importante tener en cuenta los respectivos enunciados y alternativas presentadas para cada ítem, al efectuar la validación del instrumento.

De antemano se apela al criterio y calidad profesional para la ejecución del mismo, agradeciendo de antemano las recomendaciones y sugerencias al respecto de mejora del trabajo realizado.

Gracias por su aporte



Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez

DNI N° 47448882



Br. Lidia Unocc Quiña

DNI N° 47663687

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

Utiliza un "x" para marcar según lo correspondiente, según criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	Esfuerzo de todos Aporte de ideas, opiniones.	4	X	
	Interacción cara a cara	Promueven rendimiento óptimo Aporta opiniones	4	X	
	Responsabilidad individual	Responsabilidad Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes	4	X	
	Técnicas interpersonales	Habilidades Comportamiento y comunicación	4	X	
	Evaluación grupal	Rendimiento grupal Proceso dinámico y sistemático	4	X	
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes históricas	Analiza distintas fuentes históricas. Elabora explicaciones históricas Identifica hechos históricos. Explica hechos que cambian Explica acciones u omisiones de personas.	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	Señala semejanzas de hechos relevantes. Señala las semejanzas en procesos históricos. Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias	5	X	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Diferencia épocas de acuerdo a sus características. Elabora explicaciones históricas sobre hechos. Elabora explicaciones	5	X	

		históricas sobre problemas históricos. Plantea hipótesis utilizando términos históricos.			
--	--	--	--	--	--

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítem presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Interdependencia positiva						
1	Te relacionas con sus compañeros al participar en situaciones de aprendizaje para alcanzar metas comunes.					x	
2	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
3	Respetas las potencialidades y limitaciones de cada integrante.					x	
4	Asumes compromiso en beneficio propio y de los demás.					x	
	D2: Interacción cara a cara						
5	Compartes materiales de trabajo para desarrollar actividades de aprendizaje.					x	
6	Aportas ideas y opiniones para desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
7	Justificas tus puntos de vista referente a los contenidos desarrollados.					x	
8	Elogias la contribución de los demás demostrándoles gratitud.					x	
	D3: Responsabilidad individual						
9	Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones sin justificación alguna.					x	
10	Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes.					x	
11	Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.					x	
12	Aportas respuestas coherentes a las expectativas del grupo de trabajo.					x	
	DR: Técnicas interpersonales						
13	Interactúas propiciando un clima de respeto y confianza.					x	

14	Intercambias opiniones y puntos de vista alturadamente.					x	
15	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.					x	
16	Propones de manera pertinente alternativas de solución para lograr tus propósitos educativos.					x	
D5: Evaluación grupal							
17	Aplicas coherentemente acciones y actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.					x	
18	Debates alturadamente un tema intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.					x	
19	Propones oportunamente estrategias frente a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.					x	
20	Valoras el esfuerzo del funcionamiento interno del equipo para el logro de los objetivos comunes.					x	
Total:						20	

Evaluado por: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Fecha: 20/08/2023


 Rosa Mercedes Bardales Quiroz
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Trabajo colaborativo, cuyo propósito es medir la construcción de interpretaciones históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria en un centro rural de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días del mes de setiembre del 2023.

Evaluated por: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Fecha: 30/09/2023


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítems presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje analizas distintas fuentes históricas.					x	
2	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas procesos históricos.					x	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas.					x	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas hechos históricos.					x	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas hechos que cambian.					x	
D2: Comprende el tiempo histórico							
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas acciones u omisiones de personas.					x	
7	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los señalas las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes.					x	
8	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje señalas las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					x	
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las causas de un hecho.					x	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las consecuencias de un hecho.					x	
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos							
11	Durante el desarrollo de las actividades de diferencias épocas de acuerdo a sus características.					x	

12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje diferencias épocas de acuerdo a sus hechos y datos.					x	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre hechos.					x	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre problemas históricos.					x	
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje plantea hipótesis utilizando términos históricos.					x	
Total:						15	

Evaluated by: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Code of registration N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Date: 30/09/2023


 Rosa Mercedes Bardales Quiroz
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Construye interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir el trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria en un centro rural de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días del mes de setiembre del 2023.

Evaluated por: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17530909

Fecha: 30/09/2023


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Lozano Cercado, Lucila Violeta.

Gratamente tenemos el honor de dirigirnos a usted a efectos de solicitarle por medio de la presente su colaboración para validar el instrumento que adjunto, en calidad de experto. con título: Cuestionario diseñado por Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez, con DNI 47448882 y Br. Lidia Unocc Quiña, con DNI 47663687 cuya finalidad es recopilar datos informativos sobre la aplicación del trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023, considerando de importancia y utilidad las respectivas observaciones que se susciten.

El instrumento tiene como propósito recopilar información de importancia para ejecutar nuestro informe de tesis de título: TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023, que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, con el objetivo de lograr la licenciatura en Educación Secundaria.

Es importante tener en cuenta los respectivos enunciados y alternativas presentadas para cada ítem, al efectuar la validación del instrumento.

De antemano se apela al criterio y calidad profesional para la ejecución del mismo, agradeciendo de antemano las recomendaciones y sugerencias al respecto de mejora del trabajo realizado.

Gracias por su aporte



Br. Elvis Armando Ojeda Rodriguez
DNI N° 47448882



Br. Lidia Unocc Quiña
DNI N° 47663687

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

Utiliza un "x" para marcar según lo correspondiente ,según criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	Esfuerzo de todos Aporte de ideas, opiniones.	4	X	
	Interacción cara a cara	Promueven rendimiento óptimo Aporta opiniones	4	X	
	Responsabilidad individual	Responsabilidad Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes	4		
	Técnicas interpersonales	Habilidades Comportamiento y comunicación	4		
	Evaluación grupal	Rendimiento grupal Proceso dinámico y sistemático	4		
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes históricas	Analiza distintas fuentes históricas. Elabora explicaciones históricas Identifica hechos históricos. Explica hechos que cambian Explica acciones u omisiones de personas.	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	Señala semejanzas de hechos relevantes. Señala las semejanzas en procesos históricos. Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias	5	X	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Diferencia épocas de acuerdo a sus características. Elabora explicaciones	5	X	

		históricas sobre hechos. Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. Plantea hipótesis utilizando términos históricos.			
--	--	---	--	--	--

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítems presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Interdependencia positiva						
1	Te relacionas con sus compañeros al participar en situaciones de aprendizaje para alcanzar metas comunes.					x	
2	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
3	Respetas las potencialidades y limitaciones de cada integrante.					x	
4	Asumes compromiso en beneficio propio y de los demás.					x	
	D2: Interacción cara a cara						
5	Compartes materiales de trabajo para desarrollar actividades de aprendizaje.					x	
6	Aportas ideas y opiniones para desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
7	Justificas tus puntos de vista referente a los contenidos desarrollados.					x	
8	Elogias la contribución de los demás demostrándoles gratitud.					x	
	D3: Responsabilidad individual						
9	Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones sin justificación alguna.					x	
10	Motivar a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes.					x	
11	Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.					x	
12	Aportas respuestas coherentes a las expectativas del grupo de trabajo.					x	

DR: Técnicas interpersonales						
13	Interactúas propiciando un clima de respeto y confianza.					x
14	Intercambias opiniones y puntos de vista alturadamente.					x
15	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.					x
16	Propones de manera pertinente alternativas de solución para lograr tus propósitos educativos.					x
D5: Evaluación grupal						
17	Aplicas coherentemente acciones y actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.					x
18	Debates alturadamente un tema intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.					x
19	Propones oportunamente estrategias frente a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.					x
20	Valoras el esfuerzo del funcionamiento interno del equipo para el logro de los objetivos comunes.					x
Total:						20

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 30 - 09 - 23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N.º 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N.º NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N.º 82879 - La Victoria - Huasmín - Celendín - Cajamarca.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Trabajo colaborativo, cuyo propósito es medir la construcción de interpretaciones históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria en un centro rural de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023.

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días del mes de setiembre del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N.º NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 30 - 09 - 23

Firma: _____



Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítem presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje analiza distintas fuentes históricas.					x	
2	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identifica procesos históricos.					x	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas.					x	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identifica hechos históricos.					x	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas hechos que cambian.					x	
D2: Comprende el tiempo histórico							
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas acciones u omisiones de personas.					x	
7	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los señalas las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes.					x	
8	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje señalas las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					x	
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identifica las causas de un hecho.					x	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identifica las consecuencias de un hecho.					x	
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos							

11	Durante el desarrollo de las actividades de diferencias épocas de acuerdo a sus características.					x	
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje diferencias épocas de acuerdo a sus hechos y datos.					x	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre hechos.					x	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre problemas históricos.					x	
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje plantea hipótesis utilizando términos históricos.					x	
Total:						15	

Trujillo, a los treinta días del mes de setiembre del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 30 - 09 - 23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Construye interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir información sobre el trabajo colaborativo a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria en un centro de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días de setiembre del 2023.

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 30 – 09 – 23

Firma: _____



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Sernaqué Sernaqué Luz María.

Gratamente tenemos el honor de dirigirnos a usted a efectos de solicitarle por medio de la presente su colaboración para validar el instrumento que adjunto, en calidad de experto. con título: Cuestionario diseñado por Br. Elvis Armando Ojeda Rodríguez, con DNI 47448882 y Br. Lidia Unocc Quiña, con DNI 47663687 cuya finalidad es recopilar datos informativos sobre la aplicación del trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023, considerando de importancia y utilidad las respectivas observaciones que se susciten.

El instrumento tiene como propósito recopilar información de importancia para ejecutar nuestro informe de tesis de título: TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023, que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, con el objetivo de lograr la licenciatura en Educación Secundaria.

Es importante tener en cuenta los respectivos enunciados y alternativas presentadas para cada ítem, al efectuar la validación del instrumento.

De antemano se apela al criterio y calidad profesional para la ejecución del mismo, agradeciendo de antemano las recomendaciones y sugerencias al respecto de mejora del trabajo realizado.

Gracias por su aporte



Br. Elvis Armando Ojeda Rodríguez
DNI N° 47448882



Br. Lidia Unocc Quiña
DNI N° 47663687

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Utiliza un "x" para marcar según lo correspondiente, según criterio Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	Esfuerzo de todos Aporte de ideas, opiniones.	4	X	
	Interacción cara a cara	Promueven rendimiento óptimo Aporta opiniones	4	X	
	Responsabilidad individual	Responsabilidad Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes	4		
	Técnicas interpersonales	Habilidades Comportamiento y comunicación	4		
	Evaluación grupal	Rendimiento grupal Proceso dinámico y sistemático	4		
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes históricas	Analiza distintas fuentes históricas. Elabora explicaciones históricas Identifica hechos históricos. Explica hechos que cambian Explica acciones u omisiones de personas.	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	Señala semejanzas de hechos relevantes. Señala las semejanzas en procesos históricos. Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias	5	X	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Diferencia épocas de acuerdo a sus características. Elabora explicaciones históricas sobre hechos. Elabora explicaciones	5	X	

		históricas sobre problemas históricos. Plantea hipótesis utilizando términos históricos.			
--	--	--	--	--	--

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Interdependencia positiva						
1	Te relacionas con sus compañeros al participar en situaciones de aprendizaje para alcanzar metas comunes.					x	
2	Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					x	
3	Respetas las potencialidades y limitaciones de cada integrante.					x	
4	Asumes compromiso en beneficio propio y de los demás.					x	
	D2: Interacción cara a cara						
5	Compartes materiales de trabajo para desarrollar actividades de aprendizaje.					x	
6	Aportas ideas y opiniones para desarrollar las actividades de aprendizaje.					x	
7	Justificas tus puntos de vista referente a los contenidos desarrollados.					x	
8	Elogias la contribución de los demás demostrándoles gratitud.					x	
	D3: Responsabilidad individual						
9	Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones sin justificación alguna.					x	
10	Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes.					x	
11	Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.					x	
12	Aportas respuestas coherentes a las expectativas del grupo de trabajo.					x	
	DR: Técnicas interpersonales						
13	Interactúas propiciando un clima de respeto y confianza.					x	
14	Intercambias opiniones y puntos de vista					x	

	alturadamente.						
15	Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.					x	
16	Propones de manera pertinente alternativas de solución para lograr tus propósitos educativos.					x	
D5: Evaluación grupal							
17	Aplicas coherentemente acciones y actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.					x	
18	Debates alturadamente un tema intercambiando opiniones y puntos de vista para alcanzar objetivos comunes.					x	
19	Propones oportunamente estrategias frente a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente.					x	
20	Valoras el esfuerzo del funcionamiento interno del equipo para el logro de los objetivos comunes.					x	
Total:						20	

Tumbes, a los treinta días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Dra Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)

DNI: 00204005

Fecha: 30 – 09 - 2023

Handwritten signature of Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué over a blue circular stamp of the Colegio de Profesores de Tumbes.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como Directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado trabajo colaborativo, cuyo propósito es medir la construcción de interpretaciones históricas, a efectos de su aplicación a estudiantes de Educación secundaria en un centro de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los treinta días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)

DNI: 00204005

Fecha: 30 – 09 - 2023



Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
Directora

Instrucciones de Evaluación de ítems:

Utilizando letras ejecute la valoración correspondiente al aspecto cualitativo cada ítem presentado; teniendo en cuenta las indicaciones siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado /NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado /NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje analiza distintas fuentes históricas.					x	
2	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas procesos históricos.					x	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas.					x	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas hechos históricos.					x	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas hechos que cambian.					x	
D2: Comprende el tiempo histórico							
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas acciones u omisiones de personas.					x	
7	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los señalas las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes.					x	
8	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje señalas las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					x	
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las causas de un hecho.					x	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las consecuencias de un					x	

	hecho.						
	D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos						
11	Durante el desarrollo de las actividades de diferencias épocas de acuerdo a sus características.					x	
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje diferencias épocas de acuerdo a sus hechos y datos.					x	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre hechos.					x	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre problemas históricos.					x	
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje plantea hipótesis utilizando términos históricos.					x	
	Total:					15	

Tumbes, a los treinta días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)

DNI: 00204005

Fecha: 30 – 09 - 23

Escuela Superior de Educación Secundaria
Tumbes
Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, identificada con DNI N° N° 00204005, docente, en maestría en Psicopedagogía educativa, colegiado con código 0514748, labor que realizo como docente y tutora, en la Institución: San José Obrero Marianistas.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: Construye interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir información sobre trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria en un centro de formación en alternancia provincia de Moyobamba 2023.

Los resultados presentamos en la tabla siguiente:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los treinta días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)

DNI: 00204005

Fecha: 30 – 09 - 23



Anexo 3: Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Trabajo colaborativo	Según Johnson y Johnson (1998), el aprendizaje colaborativo es "Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás.	La variable trabajo colaborativo se operativizará a través de cinco dimensiones: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, técnicas interpersonales y evaluación grupal	Interdependencia positiva Interacción cara a cara Responsabilidad individual Técnicas interpersonales	Esfuerzo de todos Aporte de ideas, opiniones. Promueven rendimiento óptimo Aporta opiniones Responsabilidad Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes Habilidades Comportamiento y comunicación	1 - 4 5 - 8 9 - 12 13 - 16	Cuestionario	Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Construye interpretaciones históricas	Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, enfatiza que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión	La variable construye interpretaciones históricas se pondrá en práctica a través de las capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre	Interpreta críticamente fuentes diversas	Analiza distintas fuentes históricas. Elabora explicaciones históricas Identifica hechos históricos. Explica hechos que cambian Explica acciones u omisiones de personas.	17 - 20 1 - 5		

1 de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

1 procesos históricos, con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca

Comprende el tiempo histórico	<p>1 Señala semejanzas de hechos relevantes. Señala las semejanzas en procesos históricos. 6 - 10</p> <p>Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias</p>
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<p>Diferencia épocas de acuerdo a sus características.</p> <p>Elabora explicaciones históricas sobre hechos.</p> <p>Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos.</p> <p>Plantea hipótesis utilizando términos históricos.</p>

11 - 15

BASE DE DATOS: Trabajo colaborativo

N°	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	D3	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	D4	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	D5	TRAB COL	EDAD	SEXO
1	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	M
2	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	2	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	4	14	F
3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	1	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	4	14	F
4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	14	M
5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	15	M
6	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	14	M
7	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	15	F
8	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	15	F
9	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	15	F
10	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	15	F
11	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	16	M
12	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	2	4	4	3	4	2	5	4	3	4	3	5	4	14	M
13	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	16	M
14	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	15	F
15	4	2	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	14	F
16	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	16	M
17	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	16	F
18	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	15	F
19	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	15	F
20	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	16	M
21	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	15	F
22	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	15	F
23	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	17	F
24	5	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	17	F
25	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	15	M
26	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	16	F
27	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	15	M
28	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	15	M

BASE DE DATOS: Construye interpretaciones históricas

N°	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	D1	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	D2	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	D3	INTERP HIST
1	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4
2	5	5	3	3	3	4	1	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4
3	5	5	3	3	3	4	1	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	4	2	3	3	2	5	2	2	3	3	4	3	4	1	3	3
5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2
6	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3
7	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
8	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4
9	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
11	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
12	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4
13	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
14	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
15	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
16	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3
17	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3
19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4
23	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4
24	4	4	5	3	3	4	3	2	2	5	4	3	3	2	3	2	2	2	3
25	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5
26	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4

1

Anexo 4: Carta de presentación



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 06 de noviembre del 2023

CARTA N°505-2023/UCT-FH
Director: Wilmer Pérez Fernández
Datos de la I.E.- Centro Rural de Formación en Alternancia Nuevo San Miguel - UGEL Moyobamba.

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

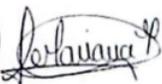
Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres **OJEDA RODRIGUEZ ELVIS ARMANDO** y **UNOCC QUIÑA LIDIA** de la **CARRERA DE EDUCACION CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**, quien desca realizar su trabajo de investigación denominada **"TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023"** en su institución los días 03 del mes de noviembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



IE C.R.F.A.- NUEVO SAN MIGUEL

Mg. Wilmer Pérez Fernández
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
L. N.º 4127/90011
Recibo 03/11/23

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Escaneado con CamScanner

Anexo 5: Carta de autorización por la entidad que facilita el recojo de datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
Institución Educativa Pública De Gestión Privada
"Centro Rural de Formación en Alternancia Nuevo San Miguel"

Trujillo, 03 de noviembre del 2023

CARTA N° 001-2023/E.A.O.R./L.U.Q.

A LA :Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Decana de la facultad de humanidades

DEL : Dr. WILMER PÉREZ FERNÁNDEZ

Director de la I.E. Centro Rural de Formación en Alternancia.

ASUNTO : Conformidad de Aplicación de Tesis e Instrumentos de Investigación.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarla muy cordialmente y hacerle llegar la información objetiva relacionada a la aplicación de tesis e instrumentos de investigación del trabajo denominado: **"TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBOMBA 2023"**, realizado por los bachilleres de su digna Universidad, Elvis Armando Ojeda Rodríguez, identificado con su DNI N° 47448882 y Lidia Unocc Quiña, identificado con su DNI N° 47663687, los mismos que han aplicado sus instrumentos de trabajo de investigación, los días 03 de noviembre del presente año, en la I.E. **"Centro Rural de Formación en Alternancia Nuevo San Miguel_ Jepelacio_ Moyobamba"**; demostrando eficiencia y responsabilidad dentro de sus funciones.

Es cuanto tengo que informar en honor a la verdad a usted como responsable de la facultad de humanidades; para los fines que crea conveniente.

Me despido de usted.

Atentamente,


I.E.C.R.F.A. - NUEVO SAN MIGUEL
Mr. Wilmer Pérez Fernández
DNI N° 27700011

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 03/11/2023

Sr. Wilmer PEREZ FERNANDEZ
Director I.E Centro Rural de Formación en Alternancia
Nuevo San Miguel – Jepelacio - Moyobamba.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Elvis Armando OJEDA RODRIGUEZ y Br. Lidia UNOCC QUIÑA, estudiantes del programa de estudios del PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA de la Facultad de HUMANIDADES, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023, con la asesoría del Dr. (a) TOLENTINO VÁSQUEZ Emérita, para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): ENCUESTA DE DATOS a los participantes de la muestra 30 alumnos y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENSIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Rudo 03/11/23

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBOMBA 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 60 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio Centro Rural de Formación en Alternancia Nuevo San Miguel, el mismo que me encuentro laborando actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres OJEDA RODRIGUEZ Elvis Armando y UNOCC QUIÑA Lidia, a cargo de su asesora TOLENTINO VÁSQUEZ Emérita, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Nuevo San Miguel, Moyobamba, el día 03, del mes noviembre de 2023,

Firma 
Nombre WILMER PÉREZ FERNÁNDEZ
Documento de identificación No. 87229001

Investigador 1: Elvis Armando OJEDA RODRIGUEZ

Documento de Identidad: 47448882

Correo institucional o personal: ojedarodriguezvisarmando@gmail.com

Investigador 2: Lidia UNOCC QUIÑA

Documento de identidad: 47663687

Correo institucional o personal: lidiaunocc2030@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Emérita VÁSQUEZ TOLENTINO

ORCID: 0000 – 0001 – 9629 - 6034

Correo institucional: e.vasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



Peres
Peres 03/11/23

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO: TRABAJO COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA PROVINCIA DE MOYOBAMBA 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
1. ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación de la alternancia de provincia de Moyobamba 2023?	Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación de la alternancia de provincia de Moyobamba, 2023.	Variable X Según Johnson y Johnson (1998), el aprendizaje colaborativo es "Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten	Hipótesis General Existe una relación entre el trabajo colaborativo y la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación de la alternancia de provincia de Moyobamba, 2023.	1 Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	Esfuerzo de todos Aporte de ideas, opiniones.	1. Te relacionas con tus compañeros al participar en situaciones de aprendizaje para alcanzar metas comunes. 2. Aportas ideas y opiniones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 3. Respetas las potencialidades y limitaciones de cada integrante. 4. Asumes un compromiso en beneficio propio y de los demás.	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal Población La población estará conformada por 74 estudiantes de un centro rural de formación en

<p>1 comprometidos con el aprendizaje de los demás.</p>	<p>Promueven rendimiento óptimo Aporta opiniones</p>	<p>Interacción cara a cara</p>	<p>5. 4 partes materiales de trabajo para desarrollar actividades de aprendizaje. 6. Aportar ideas y opiniones para desarrollar actividades de aprendizaje. 7. Justificas tus puntos de vista referente a los contenidos desarrollados. 8. Elogias la contribución de los demás demostrándoles gratitud.</p>	<p>alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023. Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 estudiantes de un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023. Técnicas de recolección de datos La encuesta Instrumentos Cuestionarios</p>
	<p>Responsabilidad individual</p>		<p>9. Demuestras responsabilidad cumpliendo tus obligaciones sin justificación alguna. 10. Motivas a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes. 11. Brindas ayuda oportuna a los que la necesitan.</p>	<p>Responsabilidad Esfuerzo por alcanzar objetivos comunes</p>

<p>1. Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva.</p>	<p>14. Aportas respuestas coherentes a las expectativas del grupo de trabajo.</p>	<p>14. Interactúas propiciando un clima de respeto y confianza.</p>	<p>14. Intercambias opiniones y puntos de vista alturadamente.</p>	<p>15. Tratas con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan.</p>	<p>16. Propones de manera pertinente alternativas de solución para lograr tus propósitos educativos.</p>	<p>17. Aplicas coherentemente acciones y actitudes positivas para optimizar el trabajo grupal.</p>
<p>Técnicas interpersonales</p>	<p>Habilidades Comportamiento y comunicación</p>	<p>Rendimiento grupal Proceso dinámico y sistemático</p>	<p>Evaluación grupal</p>	<p>8. Debates alturadamente un tema intercambiando opiniones y puntos</p>		

Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable Y	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en la alternancia de la provincia de	OEE: Establecer la relación que existe entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en la alternancia de la provincia de	Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, enfatiza que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el	Existe una relación entre el trabajo colaborativo e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en la alternancia de la provincia de	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Analiza distintas fuentes históricas. Elabora explicaciones históricas. Identifica hechos históricos. Explica hechos que cambian. Explica acciones u omisiones de personas.	de vista para alcanzar objetivos comunes. 19. Propones oportunamente estrategias frente a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente. 20. Valoras el esfuerzo del funcionamiento interno del equipo para el logro de los objetivos comunes.
							1. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje analizas distintas fuentes históricas. 2. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas procesos históricos. 3. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas.

<p>Moyobamba, 2023? PEI.</p>	<p>provincia de Moyobamba, 2023</p>	<p>1 siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, 1 multaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro</p>	<p>Moyobamba, 2023.</p> <p>1 Existe una relación entre el trabajo colaborativo y comprende el tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación en alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.</p>		<p>1 Comprende el tiempo histórico</p>	<p>Señala semejanzas de hechos relevantes. Señala las semejanzas en procesos históricos. Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias</p>	<p>4. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas hechos históricos. 5. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas hechos que cambian. 6. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje explicas acciones u omisiones de personas. 7. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los señalas las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. 8. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje señalas las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes. 9. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las causas de un hecho.</p>
------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación de la alternancia de provincia Moyobamba, 2023?</p>	<p>OE3: Establecer la relación que existe entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación de la alternancia de la provincia de Moyobamba, 2023.</p>		<p>Existe una relación entre el trabajo colaborativo y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en un centro rural de formación de la alternancia de la provincia Moyobamba, 2023</p>		<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>10. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje identificas las consecuencias de un hecho.</p> <p>11. Durante el desarrollo de las actividades de diferencias épocas de acuerdo a sus características.</p> <p>12. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje diferencias épocas de acuerdo a sus hechos y datos.</p> <p>13. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre hechos.</p> <p>14. Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje elaboras explicaciones históricas sobre</p>
---	--	--	---	--	--	--

Anexo 9: Captura de similitud del turnitin

AFSDF

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

17%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

AFSDF

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102

PÁGINA 103

PÁGINA 104

PÁGINA 105

PÁGINA 106

PÁGINA 107

PÁGINA 108

PÁGINA 109

PÁGINA 110

PÁGINA 111

PÁGINA 112

PÁGINA 113

PÁGINA 114

PÁGINA 115
