

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN SANTIAGO DE CHUCO 2022

por Yulisa Raquel Pereda Gil

Fecha de entrega: 23-ene-2024 10:39a.m. (UTC-0500)

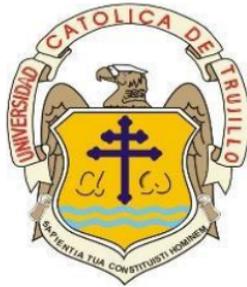
Identificador de la entrega: 2276720740

Nombre del archivo: PEREDA_GIL_YULISA_1.docx (8.13M)

Total de palabras: 11379

Total de caracteres: 68388

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO EN SANTIAGO DE CHUCO 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Yulisa Raquel Pereda Gil

ASESOR

 Dr. Ricardo Martín Gómez Arce
<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dr. Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N° 32905989, como asesor(a) de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN SANTIAGO DE CHUCO 2022, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Yulisa Raquel Pereda Gil con DNI 4783977, del Programa de: MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Ricardo Martín Gómez Arce

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Gabriel y Zabdiel, quienes son mi mayor motivación para seguir adelante y poderlos orientar y encaminar por las sendas del bien y así logren concientizarse que no se logra nada sin esfuerzo ni dedicación constante.

A mi querida madre Yrene Gil Aponte, por su apoyo constante e incondicional, y sobre todo por creer en mí, para el logro de esta meta.

A mi Santiago de Chuco, tierra de poetas, que me vió crecer y me albergó generosamente.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco la generosidad de mi familia, quienes me han brindado su apoyo incondicional ahora y siempre.

Un especial agradecimiento a mis seres queridos que partieron al cielo, y desde allí me cuidan.

La autora

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Pereda Gil, Yulisa Raquel con DNI 47183977, egresada ² de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN SANTIAGO DE CHUCO 2022, la que consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 30 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La Autora



YULISA RAQUEL
PEREDA GIL
Ingeniera Agrónoma
CIP N° 241177

Yulisa Raquel Pereda Gil
Firma del Estudiante
DNI: 47183977

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD..... | ii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA..... | vi |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. METODOLOGÍA | 21 |
| 2.1 Enfoque, tipo..... | 21 |
| 2.2 Diseño de investigación | 21 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 21 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 22 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información..... | 22 |
| 2.6 Aspectos éticos..... | 22 |
| III. RESULTADOS..... | 23 |
| IV. DISCUSIÓN | 31 |
| V. CONCLUSIONES..... | 34 |
| VI. RECOMENDACIONES | 36 |
| VII. REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS..... | 44 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de información..... | 44 |
| Anexo 2: Ficha Técnica..... | 48 |
| Anexo 3: Operacionalización de variable | 49 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 51 |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad | 52 |
| Anexo 6: Consentimiento informado | 53 |
| Anexo 7: Matriz de consistencia | 61 |
| Anexo 8: Validación de instrumentos | 64 |
| Anexo 9. Imagen de similitud | 73 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Análisis de las variables desempeño docente y el rendimiento académico..... | 23 |
| Tabla 2. Dimensión estrategias didácticas..... | 24 |
| Tabla 3. Dimensión Dominio tecnológico..... | 25 |
| Tabla 4. Dimensión apoyo al trabajo del estudiante..... | 26 |
| Tabla 5. Dimensión forma de evaluación del estudiante..... | 27 |
| Tabla 6. Dimensión relaciones interpersonales..... | 28 |
| Tabla 7. Dimensión examen teórico..... | 29 |
| Tabla 8. Dimensión examen práctico..... | 30 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de Enfermería Técnica del Instituto Tecnológico Víctor Andrés Belaunde de Santiago de Chuco. Investigación básica, diseño transversal correlacional, muestra 72 estudiantes. Se aplicó el instrumento desempeño docente, se demostró que existe correlación significativa $p=0,650$; y al relacionar desempeño docente con sus dimensiones: estrategias didácticas Rho Spearman = 0,449 dominio tecnológico Rho de Spearman es 0,455 apoyo al estudiante Rho de Spearman es 0,630, forma de evaluación del docente Rho de Spearman es 0,437, relaciones interpersonales del docente Rho de Spearman es 0,608, con la dimensión teoría = Rho de Spearman es 0,606, dimensión práctica Rho de Spearman = 0,638, con rendimiento académico, se evidencia que los valores son menores a uno. Conclusión, existe una correlación significativa moderada entre las variables y sus dimensiones.

Palabras clave: desempeño, docente, rendimiento, estudiante, enfermería.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between teaching performance and the academic performance of Technical Nursing students at the Víctor Andrés Belaunde Technological Institute of Santiago de Chuco. Basic research, cross-sectional correlational design, sample 72 students. The teaching performance instrument was applied, it was shown that there is a significant correlation $p=0.650$; and by relating teaching performance to its dimensions: teaching strategies Spearman's Rho = 0.449 technological domain Spearman's Rho is 0.455 student support Spearman's Rho is 0.630, teacher evaluation form Spearman's Rho is 0.437, teacher's interpersonal relations Spearman's Rho is 0.608, with the theory dimension = Spearman's Rho is 0.606, practical dimension Spearman's Rho = 0.638, with academic performance, it is evident that the values are less than one. Conclusion, there is a moderate significant correlation between the variables and their dimensions.

Keywords: performance, teacher, performance, student, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el sistema educativo superior en el mundo, se muestra en constante cambio debido al cambio social, siendo primordial que los estudiantes, durante su formación, aprendan a pensar y analizar críticamente para resolver problemas cotidianos, siendo un factor clave para la calidad de vida en cualquiera de sus aspectos y lograr la competitividad, el desarrollo cultural y económico de los estados, siendo primordial que las instituciones educativas se ofrezca calidad educativa en la formación de cada carrera, a fin de tener profesionales preparados para desempeñarse eficientemente en un trabajo para el cual han sido formados dentro de un contexto cada vez más exigente, especializado y competitivo (Castro, 2017)

Es por ello, que los docentes deben estar en constante capacitación, y ser evaluado su desempeño profesional a fin de ir modificando sus estrategias educativas durante el desarrollo de sus actividades; estos resultados permitirán formular nuevas políticas de educación, para mejora de estudiantes, docentes, directivos y representantes gremiales (Prieto et al., 2022). En Colombia como en Chile, se viene realizando la evaluación docente de forma constante, con la finalidad de identificar sus capacidades para brindar educación de calidad y de esta forma pueda ser calificado para desempeñarse como docente de alguna institución educativa. (Bocanegra et al., 2021, Cruzado 2022).

Según, un estudio realizado por Pismiennaya, sobre el desempeño y carrera profesional docente, en cincuenta países, concluyó que es necesario contratar a docentes de calidad, es decir capacitados, lo cual no solo se refleje en su hoja de vida sino a través de una evaluación docente, solo de esta forma se tendrá una educación de calidad, asimismo estos profesionales sean motivados económicamente de forma adecuada y por ende la carrera docente sea atractiva para los jóvenes, como elección de su vida futura y de esta forma contribuyan a su perfeccionamiento profesional (Pismiennaya, 2020).

Citando a Lema-Cachinell et al, manifiesta que la evaluación constante a los docentes se realiza como diagnóstico de desempeño docente, mejora la productividad pedagógica en los educandos, la cual se demuestra estadísticamente en evaluaciones posteriores a los educandos; por lo que deberá ser continua y necesaria ya que permite alcanzar niveles superiores de profesionalidad pedagógica y por ende el uso de estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes en formación. (Medina, 2019, Hinojo et al 2019)

Uno de los factores principales que conducen al abandono de una carrera superior no universitaria es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los cuales puede atribuirse a factores socio ambientales, intelectuales, emocionales (Martínez et al., 2016); por otro lado, esta responsabilidad no sólo recae en los estudiantes sino también en los docentes, en las estrategias didácticas que utiliza en su labor, planes pedagógicos, etc. (Huamán, 2021). Dentro de los intelectuales se encuentra los diferentes estilos de aprendizajes o problemas con la comprensión lectora, dificultando su comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial, dificultando aún más su rendimiento académico. Es por ello que los docentes deben ser capacitados constantemente a fin de utilizar estrategias adecuadas para enseñar e incursionar a los alumnos a la investigación, comprensión de textos mediante una diversidad de estrategias didácticas para mejorar la educación a través de un diagnóstico educativo previamente realizado en aula. (Herrera, Dapelo, 2022)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala que todos los individuos tiene derecho recibir una formación académica de calidad, y el estado debe garantizar este derecho de forma integral y de calidad para todos los ciudadanos; para esto es necesario contar con docentes formados adecuadamente siguiendo un perfil estricto; la infraestructura adecuada que cuente con materiales e insumos educativos para ser utilizados por profesionales capacitados para tal fin; asimismo influye la organización y control del sistema educativo que existe durante su desempeño docente y también motivación económica que recibe el profesional por su labor (Escribano, 2018).

Sin embargo, el presupuesto para el sector educación en el Perú es muy limitado (Cuenca, 2020).; lo que significa que existe carencia de inversión en el profesional docente, infraestructura educativa; es así que la educación superior en América Latina, es deficiente, reflejado en los profesionales que se tienen, en su forma de pensar no crítica y desarrollar la capacidad de generar aprendizajes autónomos útiles para la vida cotidiana, no se desarrolla la creatividad y la innovación, por ello mucho depende de las estrategias que el docente utiliza durante la formación de los profesionales, lo cual repercutirá en su desarrollo exitoso como profesional en la sociedad (Cotrina, 2018).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)- 2019, a nivel nacional se cuenta con 548.621 docentes que cubre todo el sistema educativo de Perú, de los cuales según el Ministerio de Educación (MINEDU), el 5% está dirigido a institutos tecnológicos, que forman profesionales técnicos. El docente influye de manera exponencial en las decisiones y el comportamiento de sus alumnos, tanto en su vida profesional y personal

en diversos aspectos, por ello es importante que los docentes formativos se capaciten y se evalúen su desempeño constantemente, asimismo a través de pruebas censales se compruebe los resultados en los estudiantes (Escribano, 2018, Estrada, 2018).

Con un adecuado desempeño docente, el profesor utiliza diversas estrategias didácticas a través de sus capacidades y habilidades en el desarrollo de cada tema educativo y comprobando saberes mediante evaluaciones a sus educando, de esta forma contribuirá al desarrollo integral de sus estudiantes a través de la enseñanza sistemática, inculcando conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores, para tener una vida idónea dentro de la sociedad en sus diversas dimensiones biopsicosociales. (Aravena, 2021) y sean defensores de sus derechos y deberes de los demás desde la perspectiva de su formación (Castro, 2017).

El Instituto Tecnológico Público de Santiago de Chuco, tiene más de 20 años funcionando, cuenta en su servicio con cuatro programas de estudio o carreras tecnológicas como son: Producción Agropecuaria, Enfermería Técnica, Metalurgia y Electrotecnia Industrial, y formando a los jóvenes que acoge en sus ambientes académicos, en la actualidad posee una adecuada infraestructura que garantiza la comodidad del docente y estudiante para el desarrollo de una enseñanza adecuada acorde con los tiempos actuales, en su mayor parte su comunidad estudiantil proviene de ambientes rurales y carecen de recursos económicos.

En la especialidad de Enfermería Técnica, de acuerdo a las nóminas de matrícula, se registra que para el año 2019 fueron inscritos 30 estudiantes, de los cuales concluyeron sus estudios tan solo 15 estudiantes; para el año 2020 bajaron a 28 estudiantes, concluyeron 12 estudiantes y para el 2021 hubieron 30 matriculados y de estos últimos matriculados al finalizar el año se tienen un 20% de deserción del I ciclo de enfermería, abandonan las clases de manera parcial y algunas ocasiones de manera definitiva, por diferentes factores, como recursos económicos, no entiende las clases, bajo rendimiento académico en algunas materias educativas, generando desmotivación en los estudiantes y como consecuencia el abandono de los estudios.

En esta casa de estudios, existe una motivación para los alumnos con media beca para quienes llevan los dos primeros puestos de cada ciclo, con la finalidad que los alumnos se esfuercen por alcanzar un adecuado aprovechamiento de los contenidos enseñados. En cuanto al desempeño docente, según los registros de la institución, presentan un nivel medio a alto del desempeño docente, sin embargo, cabe señalar que existen algunos docentes que tienen limitaciones y no llevan consigo sus instrumentos básicos de enseñanza y

programación con la preparación de su clase y la impuntualidad de algunos docentes, por otro lado cabe mencionar que los lugares para la práctica son reducidos, no cumpliendo con las exigencias del plan curricular para un óptimo aprendizaje.

Asimismo, en la especialidad de Enfermería Técnica, por dos años consecutivos lo vienen dictando personal técnico de enfermería, en vez de personal licenciado en enfermería con formación académica universitaria y con la experiencia idónea para la práctica ya que se desarrolla en sus cuatro campos como son: labor asistencial, docente, administrativa y de investigación, no dándose las facilidades del caso a personal Licenciado en enfermería, lo cual perjudica a los educandos en su formación académica, se evidencia que alumnos manifiestan tener problemas con la metodología utilizada por cada docente, la cual se ve reflejada en sus promedios finales y muchas veces por su cultura temen refutar al docente por el temor a hacer afectadas en sus calificaciones.

Los técnicos de enfermería son profesionales, que apoyan al personal de enfermería en el cuidado de personas sanas y en enfermas, e allí la importancia de adquirir conocimientos teóricos científicos en cada una de las diversas materias de su formación académica, y a través de la práctica, logren internalizar los conocimientos a fin de que el profesional, se puede desempeñar eficazmente en su campo laboral y se evite dañar a las personas con malas prácticas, en el campo de la salud. Siendo relevante para lograr excelentes profesionales, la gestión educativa, las formas de evaluación y las estrategias didácticas docentes, los mismos que deben estar en constante actualización.

Después de haber consultado diversas fuentes bibliográficas, analizándose con la realidad problemática, se aborda el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” de Santiago de Chuco, 2022?.

En lo teórico se justifica, porque se tendrán los resultados de la investigación, se suman como nuevo conocimiento científico para la población académica y estudiantes de la institución educativa. Se justifica de forma práctica, a través de los resultados se propondrán nuevas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, a través de capacitaciones a los docentes.

Metodológicamente se justifica, ya que se han utilizado instrumentos que han sido validados por 3 juicios de expertos, y servirá para futuras investigaciones de ésta índole y socialmente se justifica, ya que permitirá a la Directora de la institución educativa superior, proponga y diseñe programas integrales de intervención que aborden el desempeño docente

en las dimensiones estudiadas, durante la formación académica de los futuros profesionales técnicos de enfermería, a través de cambios en la programación curricular y la metodología utilizada por el docente; asimismo servirá como base para futuras investigaciones de ésta índole.

Siendo su ⁴ objetivo general, determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” de Santiago de Chuco, 2022. Y sus objetivos específicos:

Demostrar la relación entre desempeño y el rendimiento académico, de acuerdo con el cuadro de operacionalización de variables. ³ Asimismo, se demostró la hipótesis afirmativa existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en la institución, rechazándose la hipótesis alterna.

Se han encontrado estudios que sustentan la presente investigación con cada una de sus variables. Es así que (Niño et al., 2020) desarrollaron una investigación titulada: Ciberacoso y su relación con el rendimiento académico estudiantil, tipo no experimental correlacional descriptivo, tuvo como muestra 292 estudiantes de una institución educativa colombiana, concluyó que ambas variables se relacionan entre sí, con un valor de p-valor de 0.02132 para rendimiento académico y p-valor de 0.3212 para la presencia de ciberacoso, perjudicando rendimiento estudiantil.

Suarez (2019), en su tesis “que tuvo como objetivo determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en una institución educativa de Ecuador 2018. Investigación básica, con diseño correlacional, muestra de 144 docentes, para la adquisición de datos se usó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, concluyendo que, si existe relación entre las variables de estudio, puesto que la significancia obtenida fue $p < 0,05$ y el valor de coeficiente de $r = 0,817$.”

Romero et al. (2022), en su estudio, “cuyo objetivo fue demostrar la relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación media, investigación no experimental, diseño correlacional, transversal. La muestra fue de 137 estudiantes de los grados 10° y 11° de educación media, de una institución educativa Magdalena (Colombia), concluyó que el aprendizaje de las matemáticas está ligado a factores cognitivos, encontrando la relación positiva fuerte entre ambas variables”.

Pulido (2019) en su tesis, “cuyo objetivo encontrar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de una Institución Superior Universitaria

de Chimbote, 2018, con investigación tipo descriptiva correlacional, tuvo como muestra 58 educandos del IX ciclo de la profesión ya mencionada, en la adquisición de datos se empleó como instrumento el cuestionario para la primera variable y para la segunda variable se analizaron los documentos del ponderado final. Concluyó que, si existe relación entre las variables de estudio, con valor de prueba de Pearson de $r=0.557$ lo que indica correlación moderada para las dos variables”.

Yajahuanca (2019) realizó una tesis, “con objetivo determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, 2019; investigación cuantitativa, diseño correlacional, la muestra de 41 alumnos, se utilizó un cuestionario para la recopilación de la información sobre desempeño docente y para la variable rendimiento académico se utilizó el registro de calificaciones. Como principales conclusiones tenemos que el 48,78% de los estudiantes tiene un buen rendimiento académico en relación con las estrategias didácticas y la forma de evaluación del docente, presentó una baja relación entre el dominio tecnológico y rendimiento académico con $r_s=0,374$; se comprobó una alta relación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico con $r_s= 0,769$; también se determinó una moderada relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico con $r_s= ,769$; determinando de esta manera que si existe significancia entre las cinco dimensiones de desempeño docente y la variable rendimiento académico en la muestra de esta investigación”.

García (2019), realizó una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, investigación descriptiva correlacional, tuvo como muestra un total de 63 estudiantes, para la adquisición de datos se empleó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, cuadros estadísticos, escala de actitudes y fichas de resumen. Concluyó que existe relación significativa de las variables de estudio.

Rivera (2020) desarrolló su tesis, siendo su objetivo “determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Nueva Esperanza Trujillo en el año 2019”, investigación cuantitativa, nivel correlacional; muestra 240 estudiantes, se utilizó un cuestionario. Concluyó que si hay correlación positiva moderada (en sus variables de estudio.

Huamán (2021) en su tesis, cuyo objetivo encontrar la relación entre la percepción del desempeño docente y el nivel de satisfacción académica de estudiantes trabajadores. Es una investigación tipo básica, diseño correlacional; tuvo como muestra 66 estudiantes de Ingeniería Industrial, en la adquisición de la data utilizaron como estrategia una encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En la conclusión principal señala la existencia de una correlación directa entre las variables en estudio, con un valor de $r_s=0,911$.

Calipuy (2017) desarrolló una tesis, cuyo objetivo fue encontrar la relación entre rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo. Es una investigación básica, con diseño correlacional, tuvo como muestra a 32 educandos del I ciclo de Contabilidad, en la recopilación de información se empleó como instrumento el cuestionario y los registros académicos de calificaciones. Dicha investigación concluyó en la existencia de una relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en los educandos, puesto que, el nivel de significancia es de: $p<0,05$.

Castro (2017), en su tesis, cuyo objetivo fue “demostrar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad de Tarapoto 2019”, estudio descriptivo correlacional, muestra fue de 26 estudiantes; utilizo dos instrumentos uno para cada variable, debidamente validados: Conclusiones, relación alta de 0.6245 con el rendimiento académico, en la muestra de estudio.

El docente es un profesional con atributos necesarios para desempeñarse de manera autónoma como investigador, buen orador, con moral y ética lo que resalta su aptitud de servicio (Suarez, 2019), es por ello las instituciones superiores deben incluir en la malla curricular la investigación científica, y de esta forma disponer de docentes investigadores capacitados, para desempeñarse en las aulas, con base sólida en conocimientos, ética y conciencia formativa en valores sociales y sobre todo formen estudiantes con capacidades de incursionar estudiantes críticos. (Orbea et al. 2020).

El desempeño docente, constituye acciones conjuntas que se deben desarrollar tanto docentes como estudiantes para el logro de aprendizajes significativos, influye la cultura del contexto, el desempeño directivo de las autoridades que dirigen las instituciones educativas, las mismos que deben estar capacitados en planificación, gestión (De la Vega, 2020)., y sobre todo tener conocimiento de todo los aspectos pedagógico de cada área, a fin de poder desarrollar una gestión con eficiencia y justicia, sobre todo donde se promuevan las fortalezas de todos los docentes que conforman la plana docente, dotándoles de los

materiales e insumos necesarios para el logro de objetivo trazados en las clases. (Quispe, 2020).

Es necesario que el docente, utilice una metodología de enseñanza adecuada a las exigencias y naturaleza de los contenidos a través de un aprendizaje basado en la experiencia a través de un rol activo y participativo, haciendo uso de tecnologías de información durante el desarrollo de sus clases, esto favorecerá a los alumnos en el acceso a diversas fuentes de información a través de grandes bases de datos con fuentes primarias y secundarias, a fin de ampliar y reforzar sus conocimientos. Ahora con era digital el rol del docente es guiar, orientar, facilitar, haciendo mucho más dinámico el proceso de aprendizaje (Carriazo et al., 2020)

El docente tiene capacidad de desarrollar una enseñanza motivadora que despierte en sus estudiantes intereses y motivaciones por el aprendizaje, logrando que los educandos disfruten de la clase y del aprendizaje; asimismo debe ser una persona solidaria y motivadora, apoyar a sus educandos en el fortalecimiento de sus labores y tareas encomendadas, asesorándolos en la medida que le sea posible, facilitándoles el acceso a los contenidos y al propio conocimiento del área curricular que enseña, el acompañamiento identifica al buen docente con su rol educador para colaborar efectivamente con el logro del aprendizaje de sus estudiantes. (Yajahuanca, 2019).

Es imprescindible que exista buenas relaciones personales entre docente y alumno, a través de estrategias de carácter afectivo, por ejemplo, llamar al alumno por su nombre, escuchar con respeto las diferentes opiniones, etc. Asimismo, el docente debe mostrar un genuino interés en los gustos, prácticas y dudas presentes en sus alumnos, dando confianza a cada uno de ellos para expresarlo y sobre todo confiar en las capacidades de los jóvenes.(Gomes et al., 2020); esto ayudará a conocer sus intereses y sobre todo a motivar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos a través del aprendizaje, debido a que facilita el diálogo entre ellos y el docente (Medina -Deroncele, 2019).

El rendimiento académico, es el logro alcanzado del estudiante a través de cada sesión educativa, mediante la interacción docente alumno haciendo uso de diversas estrategias didácticas, el producto se evidencia a través de evaluaciones que el docente realiza para comprobar saberes alcanzados. (Hinojo et al., 2019); lo define como una medida de las capacidades a través de indicadores que responden si es adecuada e inadecuada, lo que el estudiante ha aprendido durante el proceso y poder hacer la retroalimentación a los estudiantes (Estrada, 2018).

Así pues, el rendimiento académico, son los resultados de los aprendizajes en un periodo académico determinado teniendo en cuenta su perfil profesional, su carrera o currículum de estudio de las instituciones educativas superiores (Yu et al., 2022), medido mediante calificaciones, según escalas adoptadas por cada institución, a fin de identificar el logro de objetivos propuestos, por los docentes (Edith - Colm, 2021). Asimismo (Quílez et al. 2021), lo define como el conjunto de competencias adquiridas que incluye valores cuantitativos (resultados de exámenes) y cualitativos (desarrollo de habilidades, valores y competencias), desarrollado por el estudiante (Mendoza, et al., 2021) .

El rendimiento académico, tiene características como la adaptación, a situaciones favorables y desfavorables nuevas como: pasar del nivel secundario a nivel superior universitaria; el desarrollo es otra de las características y está relacionado con el avance del rendimiento, ya que para ello el docente y el estudiante hacen uso de constantes actividades prácticas para consolidar un progreso en las calificaciones; la capacidad forjadora es otra de las características resaltadas y se logra después de la adquisición de un pensamiento analítico ante los contenidos aprendidos; por último se cita como característica al aspecto memorístico que en algunos ámbitos se le toma como reflexivo. (Suarez, 2019, Hernández et al., 2022)

Existen elementos endógenos que influyen en el logro de aprendizajes, se relacionan con los atributos propios de cada estudiante, la motivación, la percepción de la convivencia en el aula, la edad, la actitud, el nivel de inteligencia, el anhelo por desarrollarse como persona y de convertirse en un profesional. (Díaz et al., 2023) Existen también factores exógenos que interfieren en el rendimiento de los educandos, como el trabajo, en su estudio demuestra que existe un 3 % de personas estudian y trabajan y a pesar de ello tienen buenos resultados académicos (Hidalgo et al., 2021) mucho más si el trabajo está relacionado con la carrera que estudian (Hernández-Yépez et al., 2022).

Según, Rivera (2020), el rendimiento académico se evalúa a través de tres niveles: rendimiento académico alto (bueno) los estudiantes logran satisfactoriamente las capacidades propias de cada materia enseñada, para expresarlo de forma cuantitativa se plantea una escala de calificación que va desde 17 a 20, lo que indica que el estudiante está en condición de aprobado. Rendimiento Académico medio (regular) los estudiantes solo logran desarrollar algunas capacidades del curso dictado y se utiliza una escala numérica que va desde 13 a 16 lo que indica que el estudiante está aprobado Ramos et al., 2021).

Rendimiento académico bajo (deficiente) indica que los estudiantes no logran alcanzar las capacidades del curso en estudio y se cuantifica haciendo uso de una escala

numérica que va desde 01 a 12 lo que indica que la estudiante esta desaprobado considera entonces de vital importancia que los profesores de educación superior desarrollen de manera eficaz sus funciones desempeñándose lo que redundará en el mayor aprovechamiento de los conocimientos impartidos a los estudiantes. (Roig - Villa 2019)

Es por ello que el docente, debe realizar la comprobación de los conocimientos aprendidos en sus estudiantes a fin de comprobar sus saberes y por ende el logro de sus objetivos, la cual permite demostrar la efectividad de la metodología que se viene utilizando (Hidalgo, 2021), caso contrario orienta a los docentes a adoptar nuevas estrategias en el proceso pedagógico (Molina et ál., 2020), sin embargo aún persiste y lo conserva el sistema de educación del Perú, la evaluación a los estudiantes a base de notas, antes que la comprobación del saber y de acuerdo esto se realice la retroalimentación de conocimientos y no avanzar por completar un currículo (Medina, Deroncele, 2019)

En las instituciones educativas del Perú, se reciben a una gran cantidad de jóvenes estudiantes, con diferentes realidades y motivaciones, parte de ellos asisten simplemente por tener un título, otra parte lo hacen por su propia superación personal, otros son presionados por la familia; al no encontrar una satisfacción por el logro que se desea alcanzar, genera la falta de conciencia y falta de compromiso por parte del estudiantado para asumir compromisos en su formación profesional, y como resultado tenemos bajo rendimiento académico y por ende profesionales no comprometidos con su labor (Lujan et al., 2022).

II. METODOLOGÍA

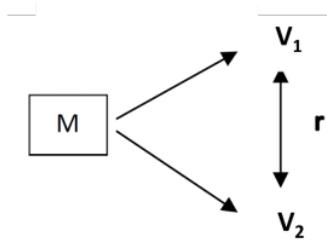
2.1 Enfoque, tipo

Investigación de enfoque cuantitativo, porque usa el análisis matemático y estadístico para así representar, interpretar y pronosticar hechos o eventos mediante datos numéricos (Hernández et al. 2014). Es de tipo básica, conocida también como investigación pura y se utiliza en el ámbito científico para comprender y ampliar conocimientos sobre un fenómeno o campo específico a través de métodos sistemáticos y empíricos (Sampieri, 2010)

2.2 Diseño de investigación

Descriptivo, con sus respectivas dimensiones, correlacional, ya que se demostró la relación entre las variables, de corte transversal, se recogió los datos en un tiempo determinado a través de una cohorte.

Diagrama:



Donde:

M: muestra

V1: Desempeño Docente

V2: Rendimiento Académico

r: Relación entre variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Población. – Alumnos de enfermería técnica

| Ciclo de estudios | Sexo | | Número de estudiantes |
|-------------------|------|----|-----------------------|
| | M | F | |
| II | 9 | 19 | 28 |
| IV | 4 | 19 | 23 |
| VI | 0 | 21 | 21 |
| Total | | | 72 |

Muestra. - Por ser menor la población, se considerará al total de estudiantes.

Muestreo. -No probabilístico por conveniencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

Se utilizó la encuesta y análisis documental de los registros de calificación del semestre, promedio de teoría y de práctica.

Instrumento:

- **Escala sobre desempeño docente**, elaborado por Raúl Yanahuanca Huancas, 2019 y modificado por la autora, consta de 39 ítems distribuidos en sus cinco dimensiones. Se validó a través de la prueba piloto, con población similar a la muestra de estudio, mediante el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, siendo altamente confiable con 0.93, asimismo se realizó la validación a través de juicio de tres expertos, obteniéndose una validez muy buena.

- **Para rendimiento académico**, se obtuvo los resultados según promedio ponderado de teoría, práctica y promedio final, de forma general de la carrera de enfermería técnica del instituto Víctor Andrés Belaunde de Santiago de Chuco.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La información de ambas variables fue ingresada al software estadístico SPSS versión 25, y representarlo en tablas de frecuencias de doble entrada y gráfico estadísticos, para la correlación de variables se utilizó coeficiente de correlación spearman (r), para demostrar o refutar la hipótesis y los resultados fueron analizados con investigaciones científicas de revistas indexadas.

2.6 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la confidencialidad, el instrumento se realizó de manera anónima, cuidando en todo momento la integridad del educando, se tuvo en cuenta la beneficencia, es decir que la información obtenida servirá para mejorar las estrategias del desempeño docente a fin de obtener mejores resultados de educando, no maleficencia, la información obtenida, no se utilizará con fines de dañar a la muestra de estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1 ³

Análisis de las variables desempeño docente y el rendimiento académico

| | | Nivel de Rendimiento | | | Total |
|-----------------------|------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | Bueno | Malo | Regular | |
| Nivel de desempeño | Deficiente | 0 0.0% | 2 33.3% | 1 2.5% | 3 4.2% |
| | Eficiente | 24 92.3% | 2 33.3% | 6 15.0% | 32 44.4% |
| | Regular | 2 7.7% | 2 33.3% | 33 82.5% | 37 51.4% |
| | Total | 26 100.0% | 6 100.0% | 40 100.0% | 72 100.0% |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por cada variable

Correlations

| | | | Total desempeño | Rendimiento académico |
|----------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------------|
| Spearman's rho | Total desempeño | Correlation | 1.000 | 0,650** |
| | | Coefficient | | |
| | | Sig. (2-tailed) | | 0.000 |
| | Promedio Rendimiento académico | Correlation | 0,650** | 1.000 |
| | | Coefficient | | |
| | | Sig. (2-tailed) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,650** - correlación significativa

Tabla 2*Dimensión estrategias didácticas*

| | | Nivel de Rendimiento | | | Total |
|----------------------|------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | Bueno | Malo | Regular | |
| Nivel Estrategias | Deficiente | 0 0.0% | 2 33.3% | 3 7.5% | 5 6.9% |
| | Eficiente | 20 76.9% | 2 33.3% | 12 30.0% | 34 47.2% |
| | Regular | 6 23.1% | 2 33.3% | 25 62.5% | 33 45.8% |
| Total | | 26 100.0% | 6 100.0% | 40 100.0% | 72 100.0% |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por según dimensiones de desempeño docente.

Correlations

| | | | Estrategias | Rendimiento académico |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|
| Spearman's rho | Estrategias | Correlation Coefficient | 1.000 | ,449** |
| | | Sig. (2-tailed) | | 0.000 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Promedio Rendimiento académico | Correlation Coefficient | ,449** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,449* correlación significativa

Tabla 3
Dimensión Dominio tecnológico

| | | Nivel de Rendimiento | | | Total |
|------------------|------------|----------------------|--------|---------|--------|
| | | Bueno | Malo | Regular | |
| Nivel Dominio | Deficiente | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | | 0.0% | 16.7% | 7.5% | 5.6% |
| | Eficiente | 20 | 1 | 16 | 37 |
| | | 76.9% | 16.7% | 40.0% | 51.4% |
| | Regular | 6 | 4 | 21 | 31 |
| | | 23.1% | 66.7% | 52.5% | 43.1% |
| Total | | 26 | 6 | 40 | 72 |
| | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por según dimensiones de desempeño docente.

Correlations

| | | | Dominio | Rendimiento académico |
|----------------|--------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
| Dominio | | 6 | | |
| | | Correlation | 1.000 | ,455** |
| | | Coefficient | | 0.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | | 72 |
| Spearman's rho | Promedio Rendimiento académico | Correlation | ,455** | 1.000 |
| | | Coefficient | | 0.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,455* -correlación significativa entre las variables

Tabla 4*Dimensión apoyo al trabajo del estudiante*

| | Nivel de Rendimiento | | | Total | |
|-------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| | Bueno | Malo | Regular | | |
| Nivel Apoyo | Deficiente | 1 3.8% | 2 33.3% | 1 2.5% | 4 5.6% |
| | Eficiente | 22 84.6% | 2 33.3% | 13 32.5% | 37 51.4% |
| | Regular | 3 11.5% | 2 33.3% | 26 65.0% | 31 43.1% |
| Total | 26 100.0% | 6 100.0% | 40 100.0% | 72 100.0% | |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por según dimensiones de desempeño docente.

Correlations

| | | 6 | Apoyo | Rendimiento académico |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------|
| Spearman's rho | Promedio Rendimiento académico | Correlation Coefficient | 1.000 | ,630** |
| | | Sig. (2-tailed) | | 0.000 |
| | | N | 72 | 72 |
| | | Correlation Coefficient | ,630** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,630 correlación significativa.

Tabla 5*Dimensión forma de evaluación del estudiante*

| | Nivel de Rendimiento | | | Total | |
|-------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | Bueno | Malo | Regular | | |
| Nivel Forma | Deficiente | 0 0.0% | 2 33.3% | 2 5.0% | 4 5.6% |
| | Eficiente | 19 73.1% | 2 33.3% | 12 30.0% | 33 45.8% |
| | Regular | 7 26.9% | 2 33.3% | 26 65.0% | 35 48.6% |
| Total | | 26 100.0% | 6 100.0% | 40 100.0% | 72 100.0% |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por según dimensiones de desempeño docente.

Correlations

| | | | Forma | Rendimiento académico |
|----------------|--------------------------------|-----------------|--------|-----------------------|
| Spearman's rho | Forma | Correlation | 1.000 | ,437** |
| | | Coefficient | | |
| | | Sig. (2-tailed) | | 0.000 |
| | Promedio Rendimiento académico | Correlation | ,437** | 1.000 |
| | | Coefficient | | |
| | | Sig. (2-tailed) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,437** correlación significativa.

Tabla 6*Dimensión relaciones interpersonales*

| | | Nivel de Rendimiento | | | Total |
|----------------|------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | Bueno | Malo | Regular | |
| Nivel Relación | Deficiente | 0 0.0% | 2 33.3% | 2 5.0% | 4 5.6% |
| | Eficiente | 22 84.6% | 2 33.3% | 8 20.0% | 32 44.4% |
| | Regular | 4 15.4% | 2 33.3% | 30 75.0% | 36 50.0% |
| | Total | 26 100.0% | 6 100.0% | 40 100.0% | 72 100.0% |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por según dimensiones de desempeño docente.

Correlations

| | | | Relación | Promedio Rendimiento académico |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|----------|--------------------------------|
| Spearman's rho | Relación | Correlation Coefficient | 1.000 | ,608** |
| | | Sig. (2-tailed) | | 0.000 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Promedio Rendimiento académico | Correlation Coefficient | ,608** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,608 correlación significativa.

Tabla 7
Dimensión examen teórico

| | | Nivel Teoría | | | Total |
|-----------------------|------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | | Bueno | Malo | Regular | |
| Nivel de desempeño | Deficiente | 0 0.0% | 1 20.0% | 2 4.2% | 3 4.2% |
| | Eficiente | 17 89.5% | 2 40.0% | 13 27.1% | 32 44.4% |
| | Regular | 2 10.5% | 2 40.0% | 33 68.8% | 37 51.4% |
| | Total | 19 100.0% | 5 100.0% | 48 100.0% | 72 100.0% |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por según dimensiones de rendimiento académico.

Correlations

| | | Promedio Teoría | Total Desempeño |
|----------------|-----------------|--|--------------------------------|
| Spearman's rho | Promedio Teoría | Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) | 1.000 .606** 0.000 |
| | Total | N Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) | 72 .606** 1.000 0.000 |
| | Desempeño | N | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,606** correlación significativa.

Tabla 8
Dimensión examen práctico

| | | Nivel Práctica | | | Total |
|-----------------------|------------|----------------|-------------|--------------|--------------|
| | | Bueno | Malo | Regular | |
| Nivel de desempeño | Deficiente | 0 0.0% | 2 33.3% | 1 2.4% | 3 4.2% |
| | Eficiente | 22 88.0% | 2 33.3% | 8 19.5% | 32 44.4% |
| | Regular | 3 12.0% | 2 33.3% | 32 78.0% | 37 51.4% |
| | Total | 25 100.0% | 6 100.0% | 41 100.0% | 72 100.0% |

Nota. En la tabla se evidencia el porcentaje por según dimensiones de desempeño docente.

Correlations

| | | | Promedio Práctica | Total Desempeño |
|----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Spearman's rho | Promedio Práctica | Correlation Coefficient | 1.000 | ,638** |
| | | Sig. (2-tailed) | | 0.000 |
| | Total Desempeño | N | 72 | 72 |
| | | Correlation Coefficient | ,638** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Rho de Spearman es 0,638** correlación significativa.

IV. DISCUSIÓN

Referente a las variables de estudio, se demostró que existe relación significativa entre las variables desempeño docente y rendimiento académico y sus respectivas dimensiones, rechazándose la hipótesis nula, éste resultado concuerda con el estudio de (Yajahuanca, 2019), quien demostró que si el docente utiliza adecuadamente sus estrategias metodológicas y se encuentra bien capacitado, los alumnos van a lograr un aprendizaje exitoso en cualquier materia, concordando también con (Gutiérrez, 2019), quien también demostró que el docente juega un papel primordial para el aprendizaje significativo durante su formación académica de los estudiantes.

Así pues, depende del desempeño docente, para lograr una buena calidad educativa en los estudiantes, a través de estrategias que logren internalizar sus conocimientos significativos (Ramos, 2021), por lo que es de suma importancia usar estrategias didácticas innovadoras por parte del docente para alcanzar los objetivos trazados durante el desarrollo de las clases, haciendo participe al estudiante, a través de la motivación constante Fernández (2018), para que haga uso de sus propias estrategias de aprendizaje, apoyo moral por parte del docente, quien debe demostrar a sus estudiante a través del efecto “efecto dominó”, que consiste en valorizar a los alumnos a través de la confianza y empatía, considerándolos capaces de lograr ciertos objetivos, esto contribuye a desarrollar potencialidades, aumentando su aprendizaje (Roig-Vila 2019).

Así pues en nuestro estudio, del 76.9% de estudiantes de enfermería que tienen buen rendimiento académico, el 51.4% manifiestan que los docentes utilizan de forma adecuada las estrategias tecnológicas, sin embargo se evidencia que un 16.7% tienen rendimiento académico malo, un 5.6% indica que los docentes no hacen uso adecuado de estrategias didácticas, concordando con el estudio de Gutiérrez, que tuvo como resultado que el 38,3% presentan un nivel alto y el 16.7% un nivel regular de desempeño docente (Gutiérrez, 2019), al no tener estrategias didácticas adecuadas a fin de lograr los objetivos en los educandos.

García, en su investigación concluye que el docente debe estar preparado para sociedad estudiantil cambiante, utilizando estrategias didácticas, para que el estudiante realice sus propias investigaciones e internalice sus conocimientos; no existe una estrategia ideal para un grupo de estudiantes, cada estudiante tiene características peculiares de aprendizaje por ello es imprescindible que el docente utilice estrategias didácticas que

beneficien las competencias personalizadas con el objetivo de lograr la competencia teórica y práctica de los educandos (García, 2020 y Zegarra et al., 2023).

Referente al desempeño docente con la dimensión dominio tecnológico, en el estudio se evidencia que el 84.6% que tienen buen rendimiento académico, el 51.4% manifiestan que los docentes utilizan adecuadamente el manejo tecnológico, sin embargo se evidencia que un 33.3% de alumnos con rendimiento académico malo, el 5.6% indican que los docentes no hacen uso adecuado del dominio tecnológico, esto concuerda con el estudio de (Ortega et al., 2020), quien demostró que más del 70% de la población de estudio se encuentra satisfecho con los aprendizajes obtenidos a través del uso de las TICs. El uso de estas herramientas, desafían a los docentes al uso de la computadora, uso de un lenguaje del docente dialéctico, sistémico, complejo, en el proceso académico.

Citando a Prensky (2013), señala que, actualmente los estudiantes tienen conocimientos de las TIC, por ello se les hace más fácil utilizarlos durante su aprendizaje; por ello es importante que los docentes tengan la disponibilidad para actualizarse en estas herramientas a fin de que las utilicen como estrategias para motivar al aprendizaje significativo en los estudiantes de esta generación (Cano, 2022). Citando a Facundo (2003), quien plantea la importancia de visualizar la educación en entornos virtuales, para el logro de aprendizajes significativos, aspecto fundamental, en la medida que los docentes tengan las competencias adecuadas para ello (Galán, 2019).

Así pues referente al desempeño docente dimensión nivel de apoyo al estudiante, en el estudio se encontró que el 51.39% logra un eficiente rendimiento académico, sin embargo el 43.06% tienen regular rendimiento, y tan solo un 5.56% tienen deficiente rendimiento académico, concordando con el estudio de (Talledo et ál., 2023), quienes demostraron que más del 70% de los docentes utilizan técnicas para incentivar competencias socioemocionales dentro de proceso educativos; es primordial para el aprendizaje que los docentes aprendan a manejar sus propias emociones, para poder entablar relaciones haciendo uso de la inteligencia emocional con sus alumnos.

Por otro lado, en la dimensión forma de evaluación que tienen los docentes, en el estudio se demostró que del 73.1% de estudiantes, el 45.8 % manifiesta que sus profesores utilizan una forma adecuada de evaluación. Sin embargo, el 33.3% de estudiantes que tienen rendimiento adecuado, el 5.6% manifiesta que los docentes no realizan adecuadas formas de evaluación, nuestro estudio es concordante con el estudio de Cano, en la cual demostró la presencia de dificultades para el desarrollo de una evaluación en sus diversas formas, para

identificar las potencialidades mediante la observación, la promoción de la heteroevaluación alumno-alumno y la autoevaluación (Cano, 2022 y Costa et al., 2020). La evaluación es parte del sistema didáctico del docente, por ello es imprescindible que se desarrolle de forma rutinaria en aula.

La evaluación formativa es el proceso utilizado por el docente para identificar el logro alcanzado del estudiante con el fin de reforzar los conocimientos (Molins y García, 2022). Si alguno de los aspectos evaluados al estudiante no se está desarrollando eficazmente, no significa necesariamente bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad para atender y mejorar progresivamente a través de otras estrategias. Citando a Moreno (2019), la evaluación es recogida diariamente sobre su desenvolvimiento en clase y producto de las aptitudes y actitudes del estudiante en aula al interactuar con sus compañeros, y no representa a los resultados obtenidos como parte del currículo (Cruzado, 2022), Sin embargo, en Perú, la evaluación es la constante identificación de los resultados en base a un currículo (Patricia, 2022).

V. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” de Santiago de Chuco, tras encontrar resultados positivos según Spearman más de 0.650.
- Existe relación positiva moderada entre el desempeño docente dimensión: estrategias didácticas y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” con resultado estadístico según Rho Spearman = 0,449.
- Existe relación positiva moderada entre el desempeño docente dimensión: dominio tecnológico y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” con resultado estadístico según Rho Spearman = 0,455.
- Existe relación positiva moderada entre el desempeño docente dimensión: apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” con resultado estadístico según Rho Spearman = 0,630.
- Existe relación positiva moderada entre el desempeño docente dimensión: forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” con resultado estadístico según Rho Spearman = 0,437.
- Existe relación positiva moderada entre el desempeño docente dimensión: relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” con resultado estadístico según Rho Spearman = 0,608.
- Existe relación positiva entre desempeño docente y rendimiento académico dimensión examen teórico de los estudiantes de enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” de Santiago de Chuco, tras encontrar resultados positivos según Spearman entre 0.606.
- Existe relación positiva entre desempeño docente y rendimiento académico dimensión examen práctico de los estudiantes de enfermería Técnica del Instituto Superior

Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” de Santiago de Chuco, tras encontrar resultados positivos según Spearman entre 0,638.

VI. ¹ RECOMENDACIONES

- Proponer programas de capacitación dirigido a docentes del nivel Superior Universitaria, sobre estrategias didácticas, relaciones interpersonales, dominio de tecnologías etc.
- Realizar encuestas internas anónimas con los alumnos fin de determinar si las estrategias utilizadas por los docentes son adecuadas durante el desarrollo de sus clases, para un posterior análisis y retroalimentar a los docentes.
- Evaluación docente continua a los docentes de los Institutos Tecnológicos, sobre desempeño docente para contrato anual.
- El contrato de docentes del nivel Superior no Universitaria, deberá ser con docentes que cumplan el perfil académico para el cargo a donde postula, teniendo en cuenta el estricto orden de mérito del examen de desempeño docente.
- Motivación académica al docente del nivel Superior no Universitaria, según su desempeño docentes anual, tras un examen de rendimiento académico del alumno.

VII. REFERENCIAS

- Aravena, M. y Gairín, J. (2021). Evaluación del desempeño docente: Una mirada desde las agencias certificadoras. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 25(1), 297–317. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8302>
- Bocanegra B., Tantachuco J., y Caballero J. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 65–77. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1196>
- Calipuy, P. y Ugaz C. (2018). Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/396>
- Cano, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 13, e1556. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1556
- Carriazo, C., Pérez M, Gaviria, K (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castro, E. (2017). Evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 07(02), 153–160. <https://doi.org/10.18259/acs.2017020>
- Cotrina, T. (2018). Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas JEC de la UGEL Concepción [Tesis de Maestría - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7626/T010_7664106_6_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Costa et al., (2020). La formación docente: por una práctica educativa libertadora. *Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação; Araraquara Tomo 15, N.º 3, (Jul-Sep 2020)*: 1193-1204. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12511>

- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Cuenca, R. (2020). La evaluación docente en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- De la Vega, L. (2020). Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 153–175. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>
- Díaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., Arias, A., Castro, L., Chávez, Y., Cristi, C., Zapata, R., Parra, M., y Cigarroa, I. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behavioral Sciences*, 13(2), 1–14. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- Edith, J., y Colm, V. (2021). Coaching y rendimiento académico en la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de Lima, 2021 [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria – Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71270/Sotomayor_ZNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escribano, H. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717–739. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Estrada, T. (2019). Relación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas del distrito de Chorrillos, de la UGEL 07, 2014. [Tesis de Maestría en Educación –Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle. 1, 1–120]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2676491>
- Galán, A. (2019). La carpeta docente. Instrumento para la evaluación de la calidad docente. *EccoS - Revista Científica*, Sao Paulo, N. 51, ei6258, OUT./DEZ. 2019. <https://doi.org/10.5585/EccoS.n51.16158>.

- García, D. (2020). Estrategias didácticas dirigidas a la formación de los docentes del programa técnico de auxiliar de enfermería. [Tesis de Maestría en Educación – Universidad Cooperativa de Colombia. 1, 1–44]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7b72db42-2bc2-4da3-abfd-d62cb550570c/content>
- García, S. (2019). desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho [Tesis de Maestría en Gerencia de Educación –. 1, 1–76]. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3031/GARCIA%20LOARTE%20Susana%20Ebelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gomes, K., Nascimento, S., y Alves, J. (2020). La Sostenibilidad en la Enseñanza Superior: un estudio de caso de la relación profesor-estudiante en el curso de Administración de la FCAP/UPE. *Research, Society and Development*, 9(12), e19791210997. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i12.10997>
- Gutiérrez, O. (2019). La evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Señor de los Milagros de la provincia de La Mar, Ayacucho [Tesis de Maestría en Ciencias de Educación –. 1, 1–98]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3810/TM%20CE-Ev%204740%20L1%20-%20Laines%20Gutierrez%20Oscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri. (2006). Metodología de la Investigación. Libro, 1–265. https://drive.google.com/file/d/0B7gC0vup46j2TUh2T2FjR1V2WVk/view?resourcekey=0-D7WWUB9D_0ffpl-FZjUqyw
- Hernández, P., Contreras, P., Inga, F., Ayala, P., y Valladares, M. (2022). Factors associated with academic performance in medical students | Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1). e1673. Epub 01 de marzo de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006&lng=es&tlng=es.
- Herrera, Y., y Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32), e12809. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>

- Hidalgo, M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 189–210. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32>
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9–18. ISSN-e 2255-1514, Vol. 8, N°. 1 (Marzo/March), 2019, págs. 9-18 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6886797>
- Huamán, Z., et al. (2021). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estadística I. Caso de estudio Escuela de Sistemas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Conrado*, 17(79), 310-317. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 15 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200310&Ing=es&tlng=es.
- Prieto, A., González, A., y Rabelo, Y. (2022). *Revista Habanera de Ciencias Médicas* Evaluation of the pedagogical professional performance of the tutor of residents in Comprehensive General Medicine. 1–7. <https://revhabanera.sld.cu/templates/images/Requerimientos.pdf>
- Patricia. (2022). Sentido y trascendencia de la evaluación formativa: desafíos de la práctica evaluativa en la educación básica regular. *Educación*, 1–11.
- Lozano, R., Quílez, A., Usán, P., Salavera, C., y Casanovas, R. (2022). Types of Intelligence and Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Intelligence*, 10(4). <https://doi.org/10.3390/jintelligence10040123>
- Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Medina P., y Deroncele, A. (2019). La Evaluación Formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597–610. https://www.researchgate.net/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher
- Mendoza, W. y Pineda, I. (2021). Evaluación de Competencias Digitales de los Docentes de Nivel Básica y Secundaria y su Incidencia en el Desempeño Académico. *Universidad de Santander*, 1-23.

<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/9fd3f0f5-c7aa-415d-baf0-69feb437ada>

- Molina, M., Pascual, C., y López, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Alteridad*, 15(2), 204–215. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Molins, L., y García E. (2022). Design and validation of an instrument for assessing teaching competences within the framework of teacher professional development. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(2), 79–91. <https://doi.org/10.6018/reifop.514961>
- Ortega, J., y González, D. (2020). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación educativa* (México, DF), 16(71), 17-38. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200017&lng=es&tlng=es.
- Orbea, G., Molerio, A., Peñaherrera, J., (2020). El docente investigador. Algunas consideraciones para su formación profesional. 49–54. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2136/1/Libro_practicas_51-56.pdf
- Luján, C., y Medina, P. (2022). Sentido y trascendencia de la evaluación formativa: desafíos de la práctica evaluativa en la Educación Básica Regular. *Educación*, 28(1), e2524. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n1.2524>
- Pismiennaya, A. (2020). The Impact Of Informal Interactions On Organizational Effectiveness In The Multi-Agent Model. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253. https://bkp.revistainclusiones.org/gallery/14_vol_7_num_majaespecialleabriljunio2020revinclusi.pdf
- Pulido, E. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la USP – Chimbote, 2018. Universidad San Pedro [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria n – Universidad San Pedro. 1, 1–59]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13303?show=full>
- Quispe, M. (2020). Pedagogical management to improve the teacher performance. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/>
- Ramos, C., Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *March*, 1–19.

- https://www.researchgate.net/publication/353632004_La_influencia_docente_y_el_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_una_Universidad_Publica_Mexicana
- Rivera, A. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Nueva Esperanza Trujillo en el año 2019. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria].
- <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/193/browse?type=author&order=D ESC&rpp=20&value=Rivera+Begazo%2C+Angela+Martha>
- Roig-Vila R. Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2019. Alicante: Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2019. ISBN 978-84-09-07186-9, 773 p. <http://hdl.handle.net/10045/98732>
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., y Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia (1). Revista de Ciencias Sociales, 1–13 <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565008/html/>.
- Suarez L. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador [Tesis de Maestría en Educación– Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 1, 1–113]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10471>
- Talledo, M., Vera, A., Loor, M., Loor, E., y Cantos, X. (2023). El liderazgo docente: apoyo socioemocional en el aula. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 5095–5113. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4818
- Kim F.; Youngs. P; Salloum S; Bieda, K (2022). Teacher Evaluation, Ambitious Mathematics Instruction, and Mathematical Knowledge for Teaching: Evidence from Early-Career Teachers *Journal for Research in Mathematics Education*, v53 n3 p181-203 May 2022. <https://eric.ed.gov/?q=teacher+evaluation&id=EJ1345364>
- Yajahuanca, R. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de estadística en la Universidad Nacional de Piura, Ecuador [Tesis de Maestría en Educación– Universidad Nacional de Piura. 1, 1–68]. 2019. In *Αγορη* (Vol. 8, Issue 5). <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/2150>

Yu, D., Zhou, X., Pan, Y., Niu, Z., Yuan, X., & Sun, H. (2022). University Academic Performance Development Prediction Based on TDA. *Entropy*, 25(1), 24. <https://doi.org/10.3390/e25010024>

Zegarra, L., y Aliaga A. (2023). Del mito a la praxis educativa: El efecto Pigmalión positivo y el desempeño de los docentes *Revista de filosofía*, ISSN-e 0798-1171, Vol. 40, N°. 103, 1, 2023, págs. 314-325 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8827094>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

Escala valorativa sobre desempeño docente

Elaborado por Raúl Yajahuanca Huancas 2019,
modificado Por La autora

Identificación:

Programa de estudios: _____

Ciclo: _____ Fecha: _____

Querido estudiante, la encuesta que tienes en tus manos, forma parte de un proyecto de investigación que tiene como objetivo la adquisición de información sobre tu opinión acerca del desempeño docente que realiza cada uno de tu profesor en el desarrollo de tus clases. Esta encuesta es anónima, así que, se suplica total sinceridad y responsabilidad al responder.

Instrucciones

Lee atentamente cada uno de los ítems propuestos y marca la alternativa que consideres correcta según tu criterio. Marca con un aspa (x) la alternativa escogida.

| Nº | Ítems | Nunca (1) | Algunas veces (2) | Casi siempre (3) | Siempre (4) |
|--|---|--------------|-------------------------|------------------------|----------------|
| DIMENSION 1: Estrategias didácticas | | | | | |
| 1 | El docente desarrolla contenidos programados fomentando la investigación e innovación. | | | | |
| 2 | Desarrolla casos reales y ejemplos prácticos de forma sencilla. | | | | |
| 3 | Despierta el interés de los estudiantes permanentemente. | | | | |
| 4 | Respeto los tiempos estipulados desde el inicio hasta el final de la clase. | | | | |
| 5 | Realiza la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. | | | | |
| 6 | Utiliza recursos informativos y los emplea como referencia (periódicos, revistas, curiosidades, novedades, blogs, películas, videos, etc.). | | | | |
| 7 | El docente desarrolla los contenidos programados en el sílabo. | | | | |
| 8 | Emplea lenguaje claro y coherente para garantizar un óptimo aprendizaje. | | | | |
| DIMENSION 2: Dominio tecnológico | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 9 | Realiza la motivación introductoria utilizando una herramienta Tecnológica de Información y Comunicación (TIC). | | | | |
| 10 | Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power Point para la presentación de los contenidos | | | | |
| 11 | Emplea diversos canales y lenguajes de comunicación informática para facilitar la comunicación de los contenidos. | | | | |
| 12 | Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes | | | | |
| 13 | Realiza la planificación de sus actividades pedagógicas con TIC | | | | |
| 14 | Utiliza las tecnologías de la información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases | | | | |
| 15 | Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes | | | | |
| 16 | Las condiciones generadas por el empleo de las TIC favorecen la comunicación de los contenidos en el aula. | | | | |
| DIMENSION 3: Apoyo al trabajo del estudiante | | | | | |
| 17 | Motiva a los estudiantes para el cumplimiento de sus trabajos | | | | |
| 18 | Responde a las inquietudes del estudiante para contribuir a su mejor servicio | | | | |
| 19 | Se esfuerza en brindar información relevante para respaldar el tema tratado | | | | |
| 20 | Fomenta la participación de los estudiantes durante las sesiones de clase. | | | | |
| 21 | Amplía su dedicación al estudiante dando atención fuera de clase. | | | | |
| 22 | Se identifica con el compromiso de su labor en el aula de clase. | | | | |
| 23 | El buen trato contribuye a mejorar el trabajo del estudiante | | | | |
| 24 | Incentiva la puntualidad y el cumplimiento en el desarrollo de los trabajos. | | | | |
| DIMENSION 4: Forma de evaluación | | | | | |
| 25 | La evaluación que aplica se sustenta en una calificación justa y objetiva. | | | | |
| 26 | La evaluación que aplica se sustenta en su tema impartido durante su clase. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 27 | La forma de evaluar al estudiante se orienta con criterios objetivos. | | | | |
| 28 | Utiliza los instrumentos más adecuados posibles y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar | | | | |
| 29 | En el desempeño del aula de clase fomenta la autoevaluación crítica y reflexiva | | | | |
| 30 | La evaluación del aprendizaje es frecuente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje | | | | |
| 31 | Valoración de diversos factores participantes en el rendimiento del estudiante, además de las pruebas parciales. | | | | |
| DIMENSION 5: Relaciones interpersonales del docente | | | | | |
| 32 | Demuestra puntualidad y adecuada vestimenta en el aula y/o laboratorio. | | | | |
| 33 | El docente demuestra su comportamiento ético profesional con los estudiantes durante la clase. | | | | |
| 34 | Mantiene buenas relaciones con la familia educativa de la Institución. | | | | |
| 35 | Responde o hace llamadas por celular durante el desarrollo de la clase. | | | | |
| 36 | En su desempeño da muestra de su actitud frente a los cambios en la institución | | | | |
| 37 | Muestra identificación con los cambios promovidos por los directivos. | | | | |
| 38 | Colabora con el desarrollo de un buen ambiente de trabajo en la institución. | | | | |
| 39 | Propicia la participación en la organización de la unidad académica | | | | |

Eficiente: 118 - 156

Regular: 79 - 117

Deficiente: 39 – 78

Registro de calificaciones

NOMBRE

ESPECIALIDAD

INSTITUCIÓN:

CODIGO **FECHA**.....

Se procede a obtener la información del registro docente de las calificaciones generales:

Promedio de evaluación teórica

Promedio de evaluación Práctica

Nota Final

Anexo 2: Ficha Técnica

| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | Escala valorativa sobre Desempeño Docente |
| Autor y año: | ORIGINAL: Elaborado por Raúl Yajahuanca Huancas, 2019. ADAPTACIÓN: Br. Yulisa Raquel Pereda Gil, 2022. |
| Objetivo del instrumento: | Recolectar información sobre la percepción del Desempeño Docente. |
| Usuarios: | Estudiantes de enfermería técnica de un Instituto superior tecnológico. |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Individual con una duración de 15 a 20 minutos |
| Validez: | Mg. María Edita Esquivel Gil Mg: Alvarado Ponce Mamerto Martín Mg: Lavado Ríos Alicia Nancy |
| Confiabilidad: | Alfa de Cronbach con un valor de 0.931, siendo altamente confiable. |
| Nombre Original del instrumento: | Análisis documentario de registro de calificaciones |
| Autor y año: | ORIGINAL: registros académicos otorgados por la Institución. ADAPTACIÓN: Br. Yulisa Raquel Pereda Gil, 2022. |
| Objetivo del instrumento: | Recolectar información sobre el Rendimiento Académico. |
| Usuarios: | Individual con una duración de 15 a 20 minutos |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Presencial. |
| Validez: | No aplica |
| Confiabilidad: | No aplica |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|---|---------|
| Rendimiento académico | Kohler (2008) menciona que el rendimiento académico es el promedio de evaluaciones que se obtuvieron en un determinado ciclo académico, siendo este el resultado de un conjunto de notas de diferentes cursos o unidades didácticas, cada uno de ellos dictados por sus respectivos especialistas, quienes evaluarán a sus estudiantes con semejantes técnicas e instrumentos. | Bueno: 13 -20 Regular: 06 – 12 Malo : 0-5 | Relaciones interpersonales del docente Promedio de evaluación teórica Promedio de evaluación Práctica Nota Final | Contribución a la formación de valores. Cumplimiento de la normativa. Sumatoria de intervenciones en clase más evaluación teórica Sumatoria de intervenciones en clase más evaluación práctica Sumatoria de promedio teórica más promedio de práctica | 30-31 33-36 37-39 13- 20 06 – 12 0- 5 | Análisis documentario de Registro de calificaciones | Ordinal |
|-----------------------|--|---|---|---|--|---|---------|

2 Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 24 de mayo del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 031-2023/UCT-EPG-D

MG. BETTY MARGOT VEGA CRUZADO:

Directora del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Victor Andrés Belaunde"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a Yulisa Raquel Pereda Gil, identificada con DNI N° 47183977, alumna del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN SANTIAGO DE CHUCO, 2022.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCION
Impresados, archivo EPG
WRRP:msj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad

Yo Mg. Betty Vega Cruzado, identificado con DNI 19667514, en mi calidad de directora de la **institución** del Instituto Tecnológico “Víctor Andrés Belaunde” con R.U.C N° 20481878978, ubicada en la ciudad de Santiago de Chuco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) ...Br. Yulisa Raquel Pereda Gil, Identificado(s) con DNI N°: 47183977 del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicación del instrumento sobre desempeño docente, asimismo a tener acceso a los registros de promedios de teoría y práctica de la especialidad de Enfermería Técnica

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT. Se solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada. (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; () Mencionar el nombre de la empresa.

Santiago de Chuco, 20 de Setiembre del 2022



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 19667514

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Yulisa Raquel Pereda Gil
Firma del Estudiante
DNI: 47183977

Anexo 6: Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado “**Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco**”. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, ...6... de Diciembre del 2022


Firma del Participante 

Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”**. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, ...6... de Diciembre del 2022


Firma del Participante



Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”**. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, ...6... de *Diciembre* del 2022

Firma del Participante



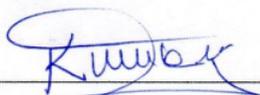
Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado “**Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco**”. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, ...5... de Diciembre del 2022


Firma del Participante



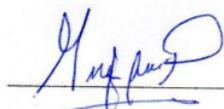
Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”**. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, .05. de ~~Diciembre~~ del 2022


Firma del Participante



Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”**. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, *05* de *Diciembre* del 2022


Firma del Participante



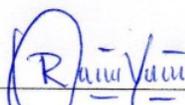
Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, 05 de Diciembre del 2022



Firma del Participante



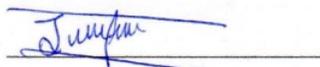
Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”**. El estudio pretende determinar La relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Santiago de Chuco, *05* de *Diciembre* del 2022



Firma del Participante



Anexo 7: Matriz de consistencia

| TITULO | FORMULACION DEL PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| Desempeño docente y rendimiento académico en enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022. | <p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y rendimiento académico en enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022?</p> <p>Problemas específicos * ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas del docente y rendimiento académico en enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022? * ¿Cuál es la relación que existe entre el dominio tecnológico del docente y rendimiento académico en enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en</p> | <p>Hipótesis general Hi: El desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Ho: El desempeño docente no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Hi: Las estrategias didácticas del docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, 2022. Ho: Las estrategias didácticas del docente no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, 2022.</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos -Explicar la relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, 2022. -Expresar la relación entre el dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, 2022.</p> | <p>Desempeño docente</p> | <p>Estrategias didácticas.</p> <p> dominio tecnológico.</p> <p>5 Apoyo al trabajo del estudiante.</p> <p>Forma de evaluación.</p> <p>Relaciones interpersonales del docente.</p> | <p>Tipo: Básica.</p> <p>Métodos: Hipotético – deductivo.</p> <p>Diseño: Correlacional.</p> <p>Población y muestra: Total de estudiantes de Enfermería Técnica.</p> <p>Método de análisis de investigación: Coeficiente de correlación de Spearman (r)</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Santiago de Chuco, 2021</p> <p>* ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2021</p> <p>* ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2021</p> <p>* ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2021</p> <p>* ¿Cuál es la relación que existe entre el promedio teórico de los estudiantes de Enfermería, 2022?</p> <p>* ¿Cuál es la relación que existe entre el</p> | <p>Hi: El dominio tecnológico del docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>Ho: El 3 dominio tecnológico del docente no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>Hi: El apoyo al trabajo del estudiante se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>Ho: El apoyo al trabajo del estudiante no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>Hi: La 3 forma de evaluación del docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>Ho: La 3 forma de evaluación del docente no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>Hi: Las relaciones interpersonales del</p> | <p>1 -Analizar la relación entre el apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>-Definir la relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>-Evidenciar la relación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>-Expresar la relación entre el desempeño docente y el promedio teórico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>-Definir la relación entre el desempeño docente y el promedio práctico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> | <p>Promedio de evaluación práctica</p> <p>Promedio Final</p> | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>desempeño docente y promedio teórico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022?</p> <p>*¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y promedio práctico en estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Tecnológico en Santiago de Chuco, 2022?</p> | <p>docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, 2022.</p> <p>Ho: Las relaciones interpersonales del docente no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, 2022.</p> <p>Hi: El desempeño docente se relaciona con el promedio teórico en estudiantes de enfermería, 2022.</p> <p>Ho: El desempeño docente no se relaciona con el promedio teórico en estudiantes de enfermería, 2022.</p> <p>Hi: El desempeño docente se relaciona con el promedio práctico en estudiantes de enfermería, 2022.</p> <p>Ho: El desempeño docente no se relaciona con el promedio teórico en estudiantes de enfermería, 2022.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:..... Esquivel Gil María Edita
 1.2 Institución donde labora:..... Institución Educativa Emblemática "César Abraham Vallejo Mendoza"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:..... Cuestionario de Desempeño Docente
 1.4 Autor del instrumento:..... Yulisa Raquel Pereda Gil
 1.5 Título de la Investigación:..... DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
 TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN SANTIAGO DE CHUCO 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | 68 | | | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | 66 | | | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | 74 | | | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | 71 | | | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | 67 | | | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | 71 | | | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | 78 | | | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | 77 | | | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | 79 | | | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:..... El instrumento de evaluación se considera aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... 71.2 Lugar y Fecha:..... Trujillo, 07 de Noviembre del 2022.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 19670792...Teléfono:932264603

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | B | | | | |
| 02 | | B | | | | |
| 03 | | B | | | | |
| 04 | | B | | | | |
| 05 | | B | | | | |
| 06 | | B | | | | |
| 07 | | B | | | | |
| 08 | | B | | | | |
| 09 | | B | | | | |
| 10 | | B | | | | |
| 11 | | B | | | | |
| 12 | | B | | | | |
| 13 | | B | | | | |
| 14 | | B | | | | |
| 15 | | B | | | | |
| 16 | | B | | | | |
| 17 | | B | | | | |
| 18 | | B | | | | |
| 19 | | B | | | | |
| 20 | | B | | | | |
| 21 | | B | | | | |
| 22 | | B | | | | |
| 23 | | B | | | | |
| 24 | | B | | | | |
| 25 | | B | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 26 | B | | | | |
| 27 | B | | | | |
| 28 | B | | | | |
| 29 | B | | | | |
| 30 | B | | | | |
| 31 | B | | | | |
| 32 | B | | | | |
| 33 | B | | | | |
| 34 | B | | | | |
| 35 | B | | | | |
| 36 | B | | | | |
| 37 | B | | | | |
| 38 | B | | | | |
| 39 | B | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | B | |
| Amplitud de contenido | | | B | |
| Redacción de los ítems | | | B | |
| Claridad y precisión | | | B | |
| Pertinencia | | | B | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Esquivel Gil María Edita
 COLEGIATURA: 1519670792
 DNI: 39670792



Firma

Fecha: ..07.../...11.../...2022.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | B | | | | |
| 02 | | B | | | | |
| 03 | | B | | | | |
| 04 | | B | | | | |
| 05 | | B | | | | |
| 06 | E | | | | | |
| 07 | | B | | | | |
| 08 | | B | | | | |
| 09 | | B | | | | |
| 10 | | B | | | | |
| 11 | | B | | | | |
| 12 | | B | | | | |
| 13 | | B | | | | |
| 14 | | B | | | | |
| 15 | | B | | | | |
| 16 | | B | | | | |
| 17 | | B | | | | |
| 18 | | B | | | | |
| 19 | | B | | | | |
| 20 | E | | | | | |
| 21 | | B | | | | |
| 22 | | B | | | | |
| 23 | | B | | | | |
| 24 | | B | | | | |
| 25 | | B | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 26 | B | | | | |
| 27 | B | | | | |
| 28 | B | | | | |
| 29 | B | | | | |
| 30 | B | | | | |
| 31 | B | | | | |
| 32 | B | | | | |
| 33 | B | | | | |
| 34 | B | | | | |
| 35 | B | | | | |
| 36 | B | | | | |
| 37 | B | | | | |
| 38 | B | | | | |
| 39 | B | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | B | |
| Amplitud de contenido | | | B | |
| Redacción de los ítems | | | B | |
| Claridad y precisión | | | B | |
| Pertinencia | | | B | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES:..... Alvarado Ponce Mamerto Martín.....
 COLEGIATURA: 1319088379
 DNI:.....19088379.....



Firma

Fecha: ..03.../...11.../...2022.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | B | | | | |
| 02 | | B | | | | |
| 03 | | B | | | | |
| 04 | | B | | | | |
| 05 | | B | | | | |
| 06 | | B | | | | |
| 07 | | B | | | | |
| 08 | | B | | | | |
| 09 | | B | | | | |
| 10 | E | | | | | |
| 11 | | B | | | | |
| 12 | | B | | | | |
| 13 | | B | | | | |
| 14 | | B | | | | |
| 15 | | B | | | | |
| 16 | | B | | | | |
| 17 | | B | | | | |
| 18 | | B | | | | |
| 19 | | B | | | | |
| 20 | | B | | | | |
| 21 | | B | | | | |
| 22 | | B | | | | |
| 23 | | B | | | | |
| 24 | | B | | | | |
| 25 | | B | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 26 | B | | | | |
| 27 | B | | | | |
| 28 | B | | | | |
| 29 | B | | | | |
| 30 | B | | | | |
| 31 | B | | | | |
| 32 | B | | | | |
| 33 | B | | | | |
| 34 | B | | | | |
| 35 | B | | | | |
| 36 | B | | | | |
| 37 | B | | | | |
| 38 | B | | | | |
| 39 | B | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | B | |
| Amplitud de contenido | | | B | |
| Redacción de los ítems | | | B | |
| Claridad y precisión | | | B | |
| Pertinencia | | | B | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Levado Ríos Alicia Nancy
 COLEGIATURA: 3518062724
 DNI: 38062724



Firma

Fecha: 04...11...2022.

Anexo 9. Imagen de porcentaje de Turnitin

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN SANTIAGO DE CHUCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 5 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | id.123dok.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%