

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA  
INFANTIL Y DEL APRENDIZAJE**



**DESARROLLO DEL PERFIL LINGÜÍSTICO EN INFANTES CON  
TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD  
(TDAH)**

**Trabajo académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y  
DEL APRENDIZAJE**

**AUTORAS**

Lic. Cueva Soto, Fiorela Lizbeth

Lic. Lino Portilla, Catherine Marilia

**ASESORA**

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Intervención y rehabilitación neuropsicológica

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Desarrollo del perfil lingüístico en infantes con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, desarrollado por las egresadas Cueva Soto, Fiorela Lizbeth, 44922271 y Lino Portilla, Catherine Marilia 46095262 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia**  
**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín  
Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por el amor y la vida.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A nuestros padres y familia, por alentarnos  
en cada uno de los acontecimientos  
profesionales que suceden en nuestras vidas.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Cueva Soto, Fiorela Lizbeth con DNI 44922271 y Lino Portilla, Catherine Marilia con DNI 46095262, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología infantil y del aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Psicología, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Desarrollo del perfil lingüístico en infantes con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, el cual consta de un total de 38 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



**Lic. Cueva Soto, Fiorela Lizbeth**

**DNI 44922271**



**Lic. Lino Portilla, Catherine Marilia**

**DNI 46095262**

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....                             | ii   |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....                              | iii  |
| DEDICATORIA .....   | iv   |
| AGRADECIMIENTO .....  | v    |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                            | vi   |
| ÍNDICE.....   | vii  |
| RESUMEN .....   | viii |
| ABSTRACT.....   | ix   |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....                             | 10   |
| 1.1. Realidad problemática y planteamiento del problema. .... | 10   |
| 1.2. Formulación de Objetivos .....                           | 13   |
| 1.2.1. Objetivo General .....                                 | 13   |
| 1.2.2. Objetivos Específicos .....                            | 13   |
| 1.3. Justificación de la Investigación.....                   | 13   |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                       | 15   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....                   | 15   |
| 2.2. Referencial teórico.....                                 | 18   |
| 3.1. Tipo de investigación .....                              | 28   |
| 3.2. Método.....  | 28   |
| 3.3. Técnica e instrumento de recojo de información.....      | 28   |
| 3.4. Ética en la investigación .....                          | 29   |
| IV. CONCLUSIONES TEORICAS .....                               | 30   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....                              | 33   |

## RESUMEN

En tal sentido, el objetivo del estudio fue explicar el desarrollo del perfil lingüístico en infantes con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Para lo cual se aplicó un estudio de tipo exploratorio, con un método analítico y descriptivo, cuya técnica fue el análisis de contenido. Al recabar información pertinente y de relevancia científica de las neurociencias se concluyó que las áreas principales en las que se ha demostrado que los niños con TDAH tienen dificultades incluyen una variedad de procesos. Esto se hace como una demostración del objetivo general. Muchos estudios, como se mostró anteriormente, sugieren que los niños con TDAH tienen dificultades con las tareas metafonológicas, como leer pseudopalabras y con el procesamiento fonológico. Los mismos autores implican que el déficit en el control inhibitorio y otras funciones ejecutivas pueden ser la base de estos desafíos; este es un tema central a lo largo de este trabajo e informará la propuesta de investigación que sigue. Sin embargo, las dificultades semánticas no se ven, mientras que las que requieren organización semántica sí. Las sugerencias sobre la conexión entre TDAH, las dificultades del lenguaje y los déficits de la función ejecutiva, como la mala planificación, la memoria a corto plazo o la falta de atención, se revisarán en la próxima investigación.

**Palabras clave:** TDAH, perfil lingüístico, lenguaje pragmático, déficit de atención, niños.



## ABSTRACT

In this sense, the aim of the study was to explain the development of the linguistic profile in infants with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). For this purpose, an exploratory study was applied, with an analytical and descriptive method, whose technique was content analysis. By collecting relevant and scientifically relevant information from neurosciences, it was concluded that the main areas in which it has been demonstrated that children with ADHD have difficulties include a variety of processes. This is done as a demonstration of the overall objective. Many studies, as shown above, suggest that children with ADHD have difficulties with metaphonological tasks, such as reading pseudowords, and with phonological processing. The same authors imply that deficits in inhibitory control and other executive functions may underlie these challenges; this is a central theme throughout this paper and will inform the research proposal that follows. However, semantic difficulties are not seen, whereas those requiring semantic organization are. Suggestions about the connection between ADHD, language difficulties, and executive function deficits, such as poor planning, short-term memory, or inattention, will be reviewed in the next investigation.

**Key words:** ADHD, linguistic profile, pragmatic language, attention deficit, children.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1. Realidad problemática y planteamiento del problema.

Aunque no se ve en todas las poblaciones, una fracción considerable de niños y adultos jóvenes en todo el mundo experimentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Cuando se trata de escuelas y hogares, TDAH es un problema, especialmente ya que interviene el perfil lingüístico dentro de la comunicación del niño (Díaz y Martínez, 2020). Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje constituyen una población diversa, y los problemas relacionados se manifiestan de innumerables maneras a lo largo de la vida de una persona, en una amplia gama de entornos contextuales (incluidos el hogar, los compañeros y la escuela) (Valda et al., 2018)

Uno de los problemas más comunes en edad escolar, este trastorno tiene efectos negativos tanto en el comportamiento como en el rendimiento académico del niño. Los esfuerzos actuales se centran en identificar la raíz del problema y si está o no relacionado con otros trastornos, como los que se manifiestan en dificultades de comunicación debido a una alteración del lenguaje o del habla. Hemos estado buscando las causas fundamentales de TDAH porque creemos que, al hacerlo, podríamos obtener una comprensión más profunda de la psicopatología subyacente de TDAH y, en última instancia, desarrollar tratamientos más efectivos (Lara et al., 2021).

Se puede considerar que los niños con TDAH tienen una forma de discapacidad que les impide desarrollarse de manera normal al hacer que cambien su comportamiento y muestren una actividad motora excesiva; esto, a su vez, inhibe su capacidad de responder adecuadamente a los estímulos o demandas que presentan los medios y repercute negativamente en sus relaciones con los demás (Palazón, 2021). Los problemas con la comunicación tienden a ocurrir junto con este trastorno. Los síntomas pueden ser similares. En ciertos casos, puede no estar claro si un trastorno del lenguaje o un problema con el enfoque es la principal fuente de dificultad. La hiperactividad, el comportamiento impulsivo, la falta de concentración y la distracción son síntomas de

dificultades de atención en los niños. Hay una variedad de formas en las que esto podría influir en sus habilidades lingüísticas y comunicativas. Los estudiantes que tienen problemas para prestar atención a menudo tienen problemas para comunicarse y concentrarse en las tareas que tienen entre manos, lo que tiene un impacto negativo en su desempeño académico (Baixauli et al., 2018).

Por lo tanto, TDAH es un trastorno neurobiológico caracterizado por un patrón de falta de atención y/o hiperactividad que afecta negativamente el funcionamiento diario. La mayoría de estos síntomas se manifiestan antes de los 12 años y se pueden observar en varios entornos. Si bien los datos de prevalencia pueden variar según los estudios realizados, normalmente podemos encontrar una tasa de entre el 4% y el 10% de los casos en niños (Moraleda, 2018).

Si observamos un perfil de idioma específico, vemos que los niños con TDAH tienen habilidades lingüísticas más bajas en todos los ámbitos en comparación con los niños con desarrollo típico (DT). Además, estas dificultades de lenguaje y comunicación están presentes prácticamente desde las primeras etapas del desarrollo a través de un retraso en la adquisición del lenguaje y continúan produciéndose a lo largo de la infancia, dando lugar a problemas sociales posteriores. Varios escritores afirman que la presencia de TDAH está causalmente relacionada con el desarrollo de un trastorno del lenguaje. Cada vez son más los estudios que encuentran similitudes lingüísticas entre el TDAH y el Trastorno Específico del Lenguaje (Cardona y Varela, 2017).

Según una investigación realizada durante 10 años en el Hospital Vall d'Hebron de Barcelona, algunos alumnos de 5 a 17 años que se consideraban como género no conforme, fueron diagnosticados con TDAH, incidiendo en el fracaso escolar por falta de atención por parte del profesorado y de los representantes legales. Este problema surge debido a la falta de conocimiento sobre TDAH de los maestros, representantes legales y administradores de la educación (Paredes y García, 2015).

Los psicólogos especialistas en TDAH en España afirman que países como Reino

Unido y Suecia excluyen a los niños con este problema mental de las instituciones educativas y del entorno familiar. En respuesta, estos profesionales desarrollaron un programa llamado "Educat", que se distingue por emplear las estrategias adecuadas para trabajar con estos niños, lo que se traduce en una importante ganancia de conocimientos (Parades y Moreno, 2021).

Según los profesionales, un diagnóstico adecuado de TDAH no se refleja en los mismos síntomas, el 5% de la población mundial se ve afectada por este trastorno debido a problemas genéticos y el niño, a lo largo de la infancia, está en riesgo de abuso de sustancias, agresión, baja autoestima, etc. Esta línea de razonamiento concluye que es importante realizar una evaluación adecuada del niño, cuyos resultados pueden ayudar a determinar si el niño necesita tratamiento o no (Vaquerizo et al., 2005).

Este problema se reconoce cuando el niño o adolescente presenta síntomas como exceso de conversación, distracción, baja autoestima, hiperactividad, impulsividad, déficit de atención, etc., y persiste hasta la edad adulta. El uso de tarjetas para mostrar objetos, números, letras, colores y otra información puede ser un método efectivo de regulación de la atención que ayuda a aprender y mantener el enfoque. Además, entre los estudiantes de 5 a 17 años, el 6% está diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Los estudios muestran que el TDAH refleja el hecho de que los estudiantes en los grados segundo y tercero de EGB exhiben estos trastornos, y también llama la atención de los representantes legales en un esfuerzo por mediar una resolución entre la escuela y el estudiante (Otauy, 2017).

Además, los estudios muestran que las personas con TDAH luchan con el lenguaje en términos de contenido, estructura y uso. Tener problemas con la conciencia fonémica, la formación de palabras, la fluidez del habla, la morfología y la sintaxis. Se presenta como ejemplo una producción fonográfica más pobre (Beedón, 2019). En comparación con los niños con Desarrollo Típico, aquellos con Morfosintaxis tuvieron una menor tasa de éxito en tareas que requieren el uso de morfemas para números y tiempos en verbos regulares e irregulares, y en tareas que requieren el uso de términos comparativos y superlativos (Soto et al., 2018). La capacidad de procesamiento semántico de las

personas con TDAH también está disminuida. Sin embargo, han tenido problemas particularmente con las habilidades narrativas, como se ve en su tendencia a escribir narraciones más cortas, su incapacidad para organizar la información de manera efectiva y la dificultad para dar un tono unificado a sus declaraciones. Algunos de los problemas parecen surgir del hecho de que es muy difícil recordar los estímulos auditivos, entre otras cosas (Parrilla et al., 2020).

Los problemas de memoria en el lugar de trabajo parecen tener un efecto en cadena en la comprensión, así como en el aspecto productivo del uso del lenguaje. Además, las dificultades específicas en la comprensión oral conducen a problemas de comprensión escrita (Ygual y Cervera, 2016).

## **1.2. Formulación de Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Explicar el desarrollo del perfil lingüístico en infantes con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Describir los principales referentes teóricos respecto al TDAH.
- Explicar las características del perfil lingüístico en infantes con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Describir las principales dificultades en el desarrollo del lenguaje en infantes con trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

## **1.3. Justificación de la Investigación**

A nivel teórico, el estudio se justifica debido a su importancia para profundizar los conocimientos teóricos respecto a la relación entre el TDAH respecto a las áreas del lenguaje, especialmente cuando se evidencia algún tipo de problemática en el área educativa. Esto considerando la importancia los diferentes estudios empíricos que se han desarrollado a la actualidad y que sirve como los principales referentes para

obtener evidencia respecto a la relación entre el desarrollo del perfil lingüístico en casos de TDAH.

A nivel práctico, las indagaciones teóricas vertidas en el presente trabajo de investigación, permitirá obtener una mayor comprensión de los fenómenos y hechos relacionados al desarrollo del perfil lingüístico en infantes con TDAH, por lo cual, en el ámbito de la intervención neuropsicológica, se podrá contar con un mayor conocimiento que encamine el diseño y aplicación de estrategias y herramientas psicológicas para intervenir casos relacionados a este trastorno.

Finalmente, en manifiesto a su utilidad metodológica, la presente investigación resulta ser un referente de importancia para el desarrollo de mayores estudios en diferentes poblaciones similares con el objetivo de indagado mediante estudios descriptivos, correlacionales, además de comparativos, las implicancias que tiene el desarrollo del perfil lingüístico de sus diferentes funciones en niños que padecen del trastorno TDAH.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

En su estudio titulado Moraleda et al. (2018) efectuado en España con el objetivo de analizar el Perfil lingüístico en niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), encontraron que los niños y adolescentes con TDAH tenían peores habilidades lingüísticas que los niños con DT, corroborando los resultados de investigaciones previas. Podemos sacar dos conclusiones diferentes de esto. Por un lado, se necesita más investigación para determinar si las personas con TDAH tienen o no una disociación entre su memoria de trabajo y su comprensión del habla. Por otro lado, valdría la pena profundizar en las habilidades de comprensión oral de esta población, ya que ésta parece ser un área de especial dificultad, como apuntan otros trabajos revisados, y también debería ser tomada en cuenta de forma prioritaria a la hora de la planificación del tratamiento y la intervención de seguimiento. En conclusión, las personas con TDAH pueden beneficiarse de la intervención lingüística a lo largo de su desarrollo, ya que cada vez más estudios y casos individuales muestran que tienen dificultades lingüísticas únicas que deben investigarse más a fondo no solo a nivel oral sino también escrito.

En su estudio con el objetivo de analizar las similitudes TDAH y TEA-AF en el perfil lingüístico utilizando el CELF-4, Luque et al. (2018) desarrollado en España, señalaron que estudios previos sobre el perfil lingüístico de estas condiciones no tenían en cuenta la influencia de las características de TEA en el perfil lingüístico de TDAH y viceversa. Como el trastorno psiquiátrico más común entre los niños con trastornos del lenguaje, TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por impulsividad e hiperactividad. Las dificultades del lenguaje en TDAH son comunes y pueden ser indicativas de problemas de comprensión subyacentes. Sin embargo, hasta el momento no se ha demostrado qué deficiencias lingüísticas pueden atribuirse únicamente a TDAH. Las habilidades lingüísticas en personas con TEA, un trastorno del desarrollo neurológico, pueden variar ampliamente. Los trastornos del espectro autista de alto funcionamiento (TEA-AF) están asociados con un desempeño deficiente en tareas relacionadas con el lenguaje. A pesar de que les fue bien en el TEA-AF, muchos niños

todavía tienen habilidades lingüísticas que necesitan mejorar.

Moreno (2018) señaló en su disertación efectuada en España para analizar las competencias lingüísticas en menores con trastornos por déficit de atención con hiperactividad-tdah/estudio comparativo con los trastornos específicos del lenguaje-tel, que los niños con TDAH tienen un deterioro lingüístico significativo. Los hallazgos sugieren que tanto los niños con TDAH como con TEL tienen similitudes y dificultades en su competencia lingüística a nivel morfológico y semántico, diferenciándolos de los niños con un desarrollo típico. Además, los hallazgos sugieren que los niños con TDAH tienen un nivel intelectual más bajo que los niños TEL y los niños con desarrollo típico, lo que tiene un efecto dominó en sus puntajes en las cuatro áreas de las pruebas de competencia lingüística: competencia morfosintáctica, semántica, pragmática y comunicativa. Si bien actualmente no hay evidencia suficiente para concluir que los niños con TDAH y TEL forman un grupo distinto con características de competencia lingüística compartidas, este estudio brinda cierto apoyo a la idea de que lo hacen.

Baixauli et al. (2018) en su estudio suscribieron en su estudio buscaron analizar habilidades pragmáticas de niños con TEA y niños con TEA y TDAH, en España que el papel que juegan los síntomas comórbidos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en las habilidades pragmáticas y discursivas de los niños con TEA es una de las cuestiones menos estudiadas en el campo. Utilizando una comparación de niños con TEA, TEA+TDAH y niños con desarrollo típico, el propósito de este estudio fue identificar similitudes y diferencias en habilidades pragmáticas y discurso narrativo (DT). Treinta niños con diagnóstico de TEA, veintidós con diagnóstico de TEA+TDAH y treinta y siete con DT participaron en el estudio. Sin embargo, estas características no fueron suficientemente discriminatorias entre los grupos TEA y TEA+TDAH. Exceptuando la comunicación no verbal, que está más alterada en TEA, la incorporación de la sintomatología del TDAH no tuvo mayor impacto en las habilidades pragmáticas y narrativas de los participantes.

Khaled et al. (2021) en su artículo para evaluar el perfil lingüístico en niños con TDAH en edad escolar y especificar aspectos del defecto lingüístico en comparación con sus compañeros normales. Evaluaron a 60 niños en edad escolar (6-10 años) de ambos sexos divididos en dos grupos, grupo de casos: 30 niños con TDAH y grupo control: 30 niños



sin TDAH se inscribieron en este estudio de casos y controles. Los niños fueron evaluados por pruebas de estudio: 1-Stanford Binet [quinta edición], 2-Prueba de TDAH 3-Escala REAL, 4-Prueba de Conciencia Fonológica, 5-Prueba Rápida de Nombres Automatizados. Los niños con TDAH fueron más bajos que sus compañeros normales en la puntuación de CI, habilidades lingüísticas, habilidades de conciencia fonológica y nomenclatura rápida automatizada. En cuanto a los aspectos del lenguaje, tenían defectos en muchas habilidades: vocabulario receptivo y expresivo, morfosintaxis, comprensión de oraciones, comprensión de historias, categorización verbal, repetición de oraciones y formación de oraciones.

Carruthers et al. (2022) en su artículo para examinar el lenguaje pragmático en niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Usando una taxonomía de lenguaje pragmático, comparamos los perfiles de lenguaje pragmático de niños con TDAH con los de niños con desarrollo típico (TD) y niños con autismo. Se encontró que los niños con TDAH tenían tasas más altas de dificultades pragmáticas que sus compañeros TD. Se identificaron dificultades específicas con la iniciación inadecuada, la presuposición, el discurso social y la coherencia narrativa. Los niños con TDAH parecen diferir de aquellos con autismo en el grado de sus discapacidades pragmáticas del lenguaje. Las habilidades lingüísticas generales contribuyen, pero no explican, las dificultades pragmáticas en muestras de niños con TDAH. Aunque la evidencia existente es limitada, se indica un perfil preliminar de las deficiencias pragmáticas del lenguaje en niños con TDAH.

Vassiliu et al. (2022) en su artículo para analizar las habilidades lingüísticas de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), ofrecen evidencia contradictoria sobre si enfrentan desafíos significativos y, de ser así, si estos desafíos están presentes en todos los aspectos del lenguaje. En cuanto al lenguaje estructural, los niños con TDAH se desempeñaron significativamente más bajo que sus compañeros TD, pero significativamente más alto que el grupo DLD. En pragmática, los niños con TDAH se desempeñaron numéricamente más bajo que cualquier otro grupo, pero las diferencias no alcanzaron significación estadística. Los niños con TDAH enfrentan dificultades con las habilidades lingüísticas y especialmente con el lenguaje estructural. La evaluación lingüística sofisticada es crucial, ya que facilita la identificación de niños con diferentes

desafíos al medir el rendimiento en distintos componentes.

A nivel nacional, la tesis de maestría de Peña y Pérez (2020), para comparar el perfil lingüístico de niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) Y Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL), desarrollada en Lima, encontró que los niños con TEL tenían un léxico semántico promedio más bajo puntuación que aquellos con TDAH. Los niños que tienen acceso a TEL obtienen mejores resultados en las pruebas de vocabulario expresivo y comprensión de párrafos. Aunque a los niños con TDAH les va mejor en áreas como comprensión y seguimiento de instrucciones, vocabulario (tanto receptivo como expresivo), asociación de palabras (tanto semántica como sintáctica) y estructura de palabras. Los niños que recibieron un diagnóstico TEL puntuaron peor que el grupo TDAH en el componente de desarrollo morfosintáctico. En comparación con los niños con TDAH, a los que tienen TEL les va mejor en la formulación de oraciones, mientras que a los que tienen TDAH les va mejor en la estructura de las oraciones. Los niños diagnosticados con TDAH presentaron un puntaje menor en el componente fonológico que el grupo de niños diagnosticados con TEL.

## **2.2. Referencial teórico**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por la presencia de tres síntomas clásicos: falta de atención, impulsividad y movimiento hiperactivo y/o comportamiento del habla. TDAH es un trastorno neurobiológico que comienza en la niñez, pero tiene efectos de por vida (Khaled et al., 2021).

Cuando estos síntomas o las conductas a las que conducen se observan con mayor frecuencia e intensidad que en niños/adolescentes de la misma edad e interfieren con la vida diaria en dos o más entornos (como el hogar, la escuela o la comunidad), se ha definido un trastorno. identificado. No todos los niños con este trastorno presentan los mismos síntomas ni la misma intensidad (puede manifestarse como leve, moderado o grave) (Robling et al., 2023)

Las dificultades de desarrollo (cognitivas, académicas, sociales y emocionales) a menudo coexisten con TDAH, lo que reduce significativamente la calidad de vida de niños y adultos. Posteriormente, se presentarán los datos recopilados de varios estudios

que relacionan este trastorno con otras patologías (Stanford y Delage, 2023).

Existe un alto grado de comorbilidad entre la dislexia y la TDAH porque tanto las regiones frontales como las subcorticales juegan un papel en ambas condiciones. Entre las discapacidades de aprendizaje más comunes en las escuelas se encuentra la dislexia, junto con la alucinación auditiva del oso de peluche (TDAH) (Fahiem y Mekkawy, 2022). Es decir, las dificultades con la comprensión de lectura, la ortografía, las matemáticas y la escritura son comunes entre las personas con dislexia. Los niños con dislexia no tienen problemas para comprender las historias cuando otra persona las lee en voz alta; pero, como quedará claro a continuación, la comprensión y la narración de historias serán los temas principales de este trabajo.

En cuanto al foco de este estudio, el lenguaje, se encontró que los trastornos del lenguaje fueron más comunes en aquellos con trastorno por déficit de atención. El estudio incluyó datos de 116 pacientes pediátricos derivados de un servicio psiquiátrico. Los investigadores descubrieron que casi la mitad de los niños (46,3%) fueron diagnosticados con trastornos del lenguaje y trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Aproximadamente tres veces más personas tenían problemas de lenguaje y de atención que solo uno u otro (16.4 % frente a 25 %) (Boo et al., 2022)

Los trastornos del lenguaje y TDAH tienen un alto grado de similitud. En algunos estudios, la correlación entre los dos trastornos llegó al 80%; sin embargo, la gran mayoría de las investigaciones apuntan a un 20% a 60% mucho más bajo. Desde otro ángulo, los estudios han demostrado que entre el 30% y el 37% de los niños con trastornos de adquisición del lenguaje son diagnosticados post-hoc por TDAH. Hay una amplia gama de hallazgos porque cada estudio aborda el tema desde una perspectiva única y porque los criterios de diagnóstico para TDAH y trastornos del lenguaje varían ampliamente entre los estudios (Crisci et al., 2022)

Se infiere que, está claro que hay muchos tipos diferentes de síntomas relacionados con TDAH. Todas estas complicaciones potenciales asociadas con TDAH disminuyen el bienestar del niño y dificultan obtener un diagnóstico claro que pueda ayudar a iniciar una intervención que mejoraría las cosas. Si bien se ha demostrado que el TDAH es un trastorno que mejora gradualmente hasta la edad adulta, no deja de ser intrigante especular

si otros problemas asociados, como el trastorno del pensamiento negativo o el trastorno del aislamiento social, también se resuelven o persisten en el tiempo. De la misma forma que es imprescindible ceñirse a unos criterios para llegar a un diagnóstico claro y unificado en el TDAH, donde aún queda mucho camino por recorrer, así sucede con las comorbilidades.

Entre los modelos teóricos, se halla el Modelo Neurocientífico de Barkley, que incluye cuatro funciones ejecutivas que son diferentes en los niños con TDAH: La capacidad de recordar y usar información mucho después de que el estímulo inicial se haya desvanecido es el dominio de la memoria de trabajo (o memoria de trabajo no verbal). Esta función ejecutiva le permite reflexionar sobre estímulos pasados, hacer predicciones, ser consciente y controlar el paso del tiempo y modelar comportamientos nuevos y complejos basados en las acciones de los demás. b) Habla autodirigida u oculta (o memoria de trabajo verbal) que permite la regulación autónoma del comportamiento, el seguimiento de reglas e instrucciones, la resolución de problemas y la construcción de reglas. La capacidad de regular los propios impulsos y emociones (autorregulación de impulsos y emociones) nos permite comprender y contener las reacciones emocionales, modificándolas si nos distraen de nuestro objetivo final. d) El procedimiento de reconstitución. Este proceso se compone de dos pasos distintos: dividir los comportamientos observados en partes más pequeñas y luego usar esas partes para inspirar nuevas acciones. Usarlos nos da la agilidad mental para pensar en nuevas formas de comportarnos y abordar viejos problemas de formas nuevas (Moenaert et al., 2023)

Asimismo, el TDAH se ve como un trastorno del desarrollo en este concepto, siendo el problema subyacente una falla para coordinar o regular las funciones ejecutivas (incluidas la atención, la concentración, el esfuerzo, la emoción, la memoria y la acción). Cada una de estas funciones ejecutivas abarca una variedad de procesos cognitivos relacionados que trabajan juntos. Según esta teoría, las personas con TDAH tendrán dificultades con las funciones ejecutivas, incluidas la atención, la concentración, la memoria y la acción. La activación nos ayuda a organizarnos y establecer prioridades. Este autor afirma que las personas con TDAH tienen dificultades para priorizar y organizar sus tareas. La capacidad de concentrarse en una tarea en cuestión requiere la capacidad de estrechar la atención y mantenerla allí hasta su finalización. Las personas

con TDAH tienen dificultades para filtrar las distracciones y cambiar el foco de atención. Sus esfuerzos ayudan a que todo funcione sin problemas ya un ritmo constante de alerta. Los problemas para mantenerse activo y consciente, completar tareas que requieren varios pasos y un esfuerzo sostenido, y mantener un nivel constante de esfuerzo mientras se realizan tareas cognitivamente exigentes son síntomas de TDAH. El término "emoción" se refiere al control y manejo de los sentimientos (Rajaprakash y Leppert, 2022)

Por tanto, las personas con TDAH tienen poca tolerancia a la frustración y, a menudo, reaccionan de manera inapropiada cuando están molestos. La memoria de trabajo, en particular, ayuda a retener datos para su posterior recuperación cuando se necesita para resolver un problema. Aquellos con TDAH tienen problemas para recuperar el material previamente aprendido. El proceso también puede considerarse como autorregulación o autosupervisión. Se refiere a los desafíos para monitorear adecuadamente el propio comportamiento o las señales del entorno circundante al interactuar.

El lenguaje cumple una función cognitiva al facilitar el intercambio de ideas a través de recursos lingüísticos mutuamente accesibles. Las alteraciones en el funcionamiento de los circuitos talamocorticales estriados característicos del TDAH pueden tener un efecto profundo en todos los niveles lingüísticos, ya que esta capacidad neurocognitiva requiere la coordinación de muchas regiones cerebrales diferentes. La capacidad de vincular sonidos y símbolos facilita la adquisición de habilidades fonéticas y de lectura. La investigación sobre la conciencia fonológica en TDAH ha producido resultados contradictorios, con algunos estudios que informan cambios y otros no (Chen et al., 2022). En general, los resultados sugieren que las dificultades en el procesamiento fonológico, que son predictores de dislexia o de un trastorno específico del lenguaje, no están directamente relacionadas con TDAH

Las alteraciones en otros niveles, incluyendo el morfológico, semántico y pragmático, no son consistentes en niños con este trastorno; sin embargo, las dificultades pragmáticas parecen ser compartidas por todos los niños con TDAH. Los cambios en la pragmática del lenguaje se han estudiado desde una perspectiva lingüística en tres niveles: el interactivo, el textual y el enunciativo. Los niveles de interactividad incluyen aspectos como la fluidez del habla, la participación conversacional, la iniciativa, el lenguaje corporal y el contacto visual; los niveles textuales incluyen cosas como la estructura

(cómo usas el tiempo y el género, cómo organizas las oraciones, qué significan y cómo encajan); y los niveles enunciativos incluyen cosas como la pronunciación, la elección de palabras y las pausas (Flores y Andrés, 2022)

De ello se infiere que, el lenguaje en los tres niveles pragmáticos se ve significativamente afectado en el autismo, y se han observado cambios similares a lo largo del tiempo en niños con TDAH, lo que lleva a algunos a especular que los dos trastornos tienen los mismos fundamentos neurobiológicos. Sin embargo, TDAH es muy variable, por lo que los cambios de comunicación pueden predominar en algunos casos mientras que el autismo coexiste en otros.

El uso pragmático del lenguaje es una habilidad que garantiza que ambas partes en una conversación se entiendan, pero requiere una exposición temprana a adultos que sean comunicadores avanzados y hablantes nativos del idioma que se utiliza. Estos adultos son lo suficientemente sensibles como para captar los matices del habla de un niño y responder apropiadamente. Los niños con TDAH tienen problemas para comprender las señales no verbales de los adultos porque siempre están en movimiento, lo que reduce la cantidad de tiempo que tienen para procesar la información que se les presenta visualmente. Al comprender la meta comunicativa de un niño, un adulto puede actuar como un educador casual al modelar un comportamiento conversacional apropiado, como esperar su turno para hablar, iniciar cambios de tema y señalar si continuar o finalizar una discusión (Bruner, 1995). Los niños con TDAH luchan con la pragmática del lenguaje desde las primeras interacciones con los adultos en adelante porque su hiperactividad les dificulta mantener el contacto visual durante el tiempo suficiente para descifrar las señales no verbales de un adulto; Del mismo modo, los cortos períodos de atención impiden que estos niños aprendan lo que un adulto les enseña y, eventualmente, se conviertan ellos mismos en un interlocutor efectivo (Carrasco et al., 2022)

Además de tener problemas para comunicarse con los adultos, los niños con TDAH también tienden a ser más agresivos, tienen menos contacto con sus padres y se sienten abrumados por la emoción más fácilmente que los niños con un desarrollo normal. Sin embargo, incluso más allá de los dos años de edad, cuando los niños deberían mostrar signos de poder distinguir entre comportamientos apropiados e inapropiados, aquellos con TDAH aún necesitan la supervisión constante de los padres. Habilidades pragmáticas

como pedir ayuda, leer las señales no verbales de un adulto o iniciar una acción para que otra persona entienda la intención de uno pueden no aparecer con la misma frecuencia que en los niños sin este diagnóstico (Orian et al., 2022)

Para predecir un diagnóstico posterior de TDAH, es importante estar atento a los retrasos en el habla y el lenguaje en los niños en edad preescolar, ya que estos niños pueden beneficiarse de una intervención psicológica y lingüística temprana. Los niños con temperamentos difíciles suelen tener menos recursos lingüísticos y un predominio de conductas no verbales como los gestos y el contacto visual, lo que puede acarrear una serie de problemas. Además, tienen reacciones exageradas, protestan con frecuencia, son menos flexibles y tolerantes y tienen menos palabras para describir sus emociones. El papel del juego como facilitador del desarrollo del lenguaje en niños con TDAH es otro componente clave a monitorear. Los niños con personalidades desafiantes son más propensos a evitar las actividades sociales, prefieren el juego activo a los juguetes educativos porque carecen de un interés sostenido en el aprendizaje, muestran retrasos motores y tienen problemas para comprender los efectos de sus acciones en los demás, lo que les dificulta ver cosas desde la perspectiva de los demás (Palazón, 2021)

La investigación es variada y se centra en diferentes temas, lo que puede dificultar la generalización de los hallazgos dados los muchos factores considerados en el pragmatismo lingüístico. Sin embargo, cuando se comparan los resultados de los estudios, surgen patrones consistentes que proporcionan un retrato de los desafíos del lenguaje pragmático que enfrentan los niños con TDAH. Algunas de las características mencionadas incluyen olvidar frases u oraciones completas, cambiar el orden lógico de las palabras y cometer el mismo error muchas veces. Además de lo anterior, también muestran reticencia a corregir su estilo lingüístico, lo que se relaciona con su rigidez cognitiva, falta de perseverancia y falta de motivación para aprender (Ygual y Cervera, 2016).

Al revisar los resultados de la investigación, una de las preguntas más apremiantes que surge naturalmente es cómo se mide la competencia lingüística; en respuesta, una serie de trabajos han profundizado en este tema. Gallardo (2009) propone una herramienta para evaluar los tres niveles de pragmatismo: interacción, texto y expresión. Plantea el reto que implica el evaluar la pragmática, pues los resultados dependen de la conciencia de

conversador habitual que ha adquirido el evaluador, y le permiten interpretar la adecuación texto con texto. Hay otros trabajos en la misma línea, como un estudio que pretendía revisar las herramientas utilizadas para evaluar la competencia pragmática lingüística. Su equipo de investigación se preguntó si necesitaban un evaluador especializado o si sería suficiente un complemento cualitativo a sus hallazgos cuantitativos (Baixauli et al., 2018)

Otra cuestión que ha guiado los estudios del lenguaje pragmático en niños con TDAH es si estas variaciones se presentan en todo el espectro de los tres subtipos del trastorno (desatento, hiperactivo-impulsivo y combinado) (inatento e hiperactivo). Un estudio de inglés buscó la variación en el cambio de idioma entre los subtipos mediante la administración de tareas que evaluaron la comprensión contextual y la interpretación del lenguaje figurativo (Khaled et al., 2021)

Los investigadores encontraron que, en todos los subtipos del trastorno, los participantes tendían a elegir respuestas literales en lugar de aquellas con un significado simbólico, y que aquellos con una predisposición a la irracionalidad tenían más problemas para responder adecuadamente a escenarios fuera de contexto, aunque se cometían errores significativos a los participantes en todos los ámbitos en comparación con el grupo de control. Creen que los niños del subtipo inatento tienen dificultades de comunicación, pero no pueden concluir que este sea el único subtipo afectado por estos cambios. Este hallazgo es consistente con los resultados de dos estudios realizados en Colombia que encontraron mayores dificultades de lenguaje en niños desatentos pero no sacaron conclusiones firmes. Se ha planteado la hipótesis de que esto se debe a que los niños con el subtipo inatento tienen menos recursos cognitivos disponibles para completar tareas, mientras que aquellos con el subtipo combinado tienen problemas de distribución y control.

Ahora veremos los estudios que se han centrado en las características pragmáticas del lenguaje de los niños TDAH y veremos qué evidencia hay de diferencias significativas en comparación con el lenguaje de los niños con un desarrollo típico.

Si bien los niños con TDAH emitieron más expresiones que el grupo de control, sus expresiones fueron más cortas y menos densas en información que las de este último. En



términos prácticos, se descubrió que tenían menos marcadores de conversación y cambiaban de tema con más frecuencia, lo que debilitaba la cohesión de la narrativa. La dificultad para comunicarse con los padres puede atribuirse al hecho de que el compañero de conversación requirió más esfuerzo para inferir los mensajes contenidos en el discurso que el que se requeriría de un compañero de conversación de la misma edad. La investigación muestra que los niños con TDAH tienen problemas para planificar una historia que satisfaga las necesidades de la persona con la que se están comunicando. Esto se debe a problemas del funcionamiento ejecutivo. Se recomiendan estudios longitudinales para rastrear cómo los niños con TDAH cambian con el tiempo en términos de sus habilidades comunicativas (Carruthers et al., 2022)

Después de revisar un estudio que se centró en el nivel textual pragmático, pasará a uno que evalúa el nivel enunciativo, que también se midió en el estudio que compara las variantes de TDAH. El propósito de este estudio chileno fue aprender más sobre cómo los niños con TDAH entienden el lenguaje figurado, los actos de habla indirectos y las frases construidas del habla cotidiana. Tanto el grupo de control como el grupo de niños con TDAH tuvieron problemas para deducir el significado de las oraciones, pero los niños con TDAH dieron más respuestas incorrectas. También hubo una notable desaceleración del desarrollo en los niños con TDAH en comparación con los niños del grupo de control, cuya comprensión de los símbolos mejoró con la edad. Como los investigadores creían que las dificultades lingüísticas de los niños se debían más a problemas de autorregulación y autoconciencia que a la estructura subyacente del lenguaje, un segundo estudio se centró en observar las habilidades de razonamiento metalingüístico y analítico de los niños. Este estudio más reciente confirmó el retraso en el desarrollo de las habilidades del lenguaje pragmático en TDAH y la correlación entre las dificultades en esta área y las deficiencias en la función ejecutiva y la autorregulación (Vassiliu et al., 2022)

Se presta especial atención al estudio de la pragmática lingüística en la educación superior media española (TDAH), concretamente en el nivel enunciativo de la pragmática lingüística, que tiene en cuenta la intersubjetividad, la capacidad mentalista y la comprensión de las metáforas y la ironía en los actos de habla. Los hallazgos indican que los niños con TDAH tenían historias más cortas, desarrollos de tramas menos cohesivos y un uso deficiente de los dispositivos de conexión, todo lo cual puede atribuirse a

deficiencias en la memoria de trabajo. Los argumentos cortos son escritos por niños con TDAH, con un enfoque en las posibles consecuencias de hacer algo mal; algunos argumentos son moralistas y otros son circulares o ilógicos. Hay menos marcadores de identidad, como emociones, intenciones y mensajes sutiles, en los niños con TDAH, y también muestran menos signos de habilidades mentalistas, como la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona o introducir nuevas voces en una historia. Todos estos hallazgos apuntan a la necesidad de una evaluación más exhaustiva de las habilidades lingüísticas de los niños con TDAH, ya que en general se acepta que la evaluación se ha centrado más en la comprensión de textos que en los aspectos pragmáticos (Robling et al., 2023)

Los hallazgos preliminares de un estudio diferente notan cambios en los rasgos pragmáticos de los adolescentes, como actos de inseguridad, actitud defensiva, sarcasmo y desvío de la mirada; y en términos de sus relaciones interpersonales, discuten rápidamente, tienen problemas para tolerar el silencio y se niegan a aceptar la refutación de los demás. En un estudio realizado en Israel con el objetivo de comprender la conexión entre la salud mental y el TDAH, los investigadores descubrieron bajos niveles de competencia social en niños con el trastorno, que atribuyeron a dificultades con la autorreflexión que se muestran en la negativa a aceptar errores. Finalmente, los resultados obtenidos luego de revisar los escritos argumentativos de los adolescentes muestran que las explicaciones son emocionales, los argumentos circulan en temas socialmente aceptables, las sanciones se utilizan más que las recompensas y los adolescentes repiten dentro de un mismo argumento, el cual está relacionado con la falta de flexibilidad cognitiva en el TDAH (Chen et al., 2022)

Los argumentos de los adolescentes y estudiantes muestran una pequeña evolución en el sentido de que se presentan más argumentos, pero aún se basan en la autoridad de los adultos. En comparación con el grupo de control, los adolescentes con TDAH tardan más en desarrollar habilidades de razonamiento crítico, como la capacidad de subordinar su propia opinión para llegar a un consenso con los demás. Además, los adolescentes con TDAH son más propensos a utilizar un razonamiento circular y un énfasis en el castigo al presentar sus argumentos.

Se han publicado varios estudios que buscan comprender de dónde se originan estas alteraciones en las habilidades pragmáticas del lenguaje de los hablantes de TDAH. Al estudiar en el nivel textual del pragmatismo, los investigadores en Amsterdam plantearon la hipótesis de que los niños con TDAH tenían dificultades para usar el lenguaje de manera adecuada, lo que generaba historias que carecían de coherencia y eran difíciles de seguir. Se descubrió que los niños con TDAH tienden a hablar en oraciones cortas e incompletas, usan pocos verbos y menos tiempos verbales y se concentran principalmente en el tiempo presente, incluso cuando el episodio requiere tiempo pasado. El número medio de tiempos verbales utilizados por el grupo de control es de tres. Los niños con TDAH a menudo usan frases cargadas de emociones que se repiten sin cesar sin una conexión aparente, alteran el orden de los eventos como se ve en las señales visuales mientras mantienen la coherencia y usan pocos adverbios en general. Los investigadores encontraron que los niños con TDAH tienden a elaborar su discurso con menos carga para ellos y más carga para el oyente (Carrasco et al., 2022)

Los padres, compañeros y maestros pueden malinterpretar a un niño con TDAH debido a las dificultades para comprender sus comunicaciones debido a la desorganización, la falta de información y la falta de cohesión. El modelo cognitivo de las funciones ejecutivas continúa explicando por qué los niños con TDAH tienen problemas para mantener un hilo de conversación porque no pueden organizar sus pensamientos correctamente (Crisci et al., 2022)

En suma, como los estudios de las habilidades lingüísticas de los niños del TDAH han mostrado hallazgos comparables, es razonable suponer que enseñar a los niños las habilidades lingüísticas cotidianas es una forma de lidiar con los desafíos que estos niños enfrentan debido a las formas en que su lenguaje se desarrolla de manera diferente.

### **III. MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

En manifiesto a lo estipulado por Hernández y Mendoza (2018), el estudio se enmarca en la investigación exploratoria, toda vez que posibilita la identificación y obtención de recaudaciones teóricas con el propósito de incrementar los conocimientos pertinentes a las variables de estudio, con el propósito de explicará en mejor manera la fenomenología en torno al tema de estudio. En tal sentido, se encuentra suscrito a las indagaciones al respecto a una problemática de estudio, la cual no ha sido abordada en demasía, por lo cual se busca como alternativa la profundización de los conocimientos teóricos para la obtención de conocimientos empíricos.

#### **3.2. Método**

De acuerdo a su método resulta ser analítico y descriptivo, puesto que tal y como estipularon Hernández y Mendoza (2018) este tipo de método posibilita la indagación de variables cuya finalidad sea la comprensión de los hechos en el contexto de estudio, para lo cual se vale de un análisis documental de la literatura suscrita a la temática. En tal sentido, la investigación pretende el análisis del desarrollo del perfil lingüístico en niños que poseen trastorno con déficit de atención e hiperactividad.

#### **3.3. Técnica e instrumento de recojo de información**

Para la recopilación de contenido concerniente al tema de estudio se utilizó como técnica al análisis de contenido, la cual en la postura de Hernández y Mendoza (2018) es entendida como aquella que posibilita efectuar una búsqueda y análisis de contenidos propicios acerca de un tema, valiéndose del método analítico sintético para interpretar los postulados más relevantes que eran explicación a una variable. De esta manera se busca un análisis exhaustivo de los componentes inherentes al tema de estudio, no con el propósito de efectuará cuantificación es de los mismos sino un análisis concienzudo del tema en las características contextuales.

### **3.4. Ética en la investigación**

La ética investigativa está suscrita en las normas internacionales, aquellas que considera los lineamientos técnicos cuando se efectúa la investigación académica. De tal manera, en manifiesto a lo estipulado por CONCYTEC (2018), se tomará como principios éticos a aquellos lineamientos que permiten garantizar la autenticidad de la información, señalándose que es de autoría propia, por lo cual se aplicará la situación de fuentes según normas APA 7° así como también la aplicación de un programa anti plagio para garantizar la originalidad de los contenidos vertidos.

#### IV. CONCLUSIONES TEORICAS

A continuación, se suscriben las conclusiones tóricas pertinentes a los objetivos de investigación, en tal sentido:

- Primera. Como tal, esta sección concluye que las áreas principales en las que se ha demostrado que los niños con TDAH tienen dificultades incluyen una variedad de procesos. Esto se hace como una demostración del objetivo general. Muchos estudios, como se mostró anteriormente, sugieren que los niños con TDAH tienen dificultades con las tareas metafonológicas, como leer pseudopalabras y con el procesamiento fonológico. Los mismos autores implican que el déficit en el control inhibitorio y otras funciones ejecutivas pueden ser la base de estos desafíos; este es un tema central a lo largo de este trabajo e informará la propuesta de investigación que sigue. Sin embargo, las dificultades semánticas no se ven, mientras que las que requieren organización semántica sí. Las sugerencias sobre la conexión entre TDAH, las dificultades del lenguaje y los déficits de la función ejecutiva, como la mala planificación, la memoria a corto plazo o la falta de atención, se revisarán en la próxima investigación.
- Segundo. Al comparar los modelos más destacados, el modelo de Brown comparte características con el modelo de autorregulación de Barkley, como su énfasis en los déficits de funciones ejecutivas. Sin embargo, Brown se enfoca más en cómo estas deficiencias afectan el TDAH, mientras que Barkley brinda una explicación más holística de cómo funcionan estos mecanismos. El modelo de Douglas, por otro lado, parece estar incompleto ya que no tiene en cuenta la hiperactividad. Las implicaciones de estos tres modelos para la evaluación y estudio del TDAH son sustanciales, ya que las deficiencias en ciertas funciones ejecutivas pueden orientar la búsqueda de instrumentos de evaluación más adecuados para establecer la naturaleza del TDAH.
- Tercero. Aunque los niños con TDAH obtienen peores resultados en las pruebas de fluidez verbal, no se han encontrado estudios que vinculen el trastorno con dificultades pragmáticas en el perfil del lenguaje. Cuando se trata de lenguaje expresivo, varios estudios han demostrado que los niños con TDAH tienden a proporcionar menos

información y contar historias de manera menos organizada. Sin embargo, no hay lagunas en la comprensión aquí. También se ha demostrado que la internalización de una lengua ocurre más tarde que su regulación social. A lo que podemos conectarlo nuevamente es al control inhibitorio, así como a nuestra capacidad de autorregulación a través del diálogo interno y practicar buenas habilidades de organización y planificación.

- Cuarto. Cuando comparamos TDAH con el lenguaje, vemos que hay muchas lagunas; sin embargo, todos tienen un rasgo común en el sentido de que son problemas con el procesamiento de la información más que con el contenido o la estructura del lenguaje mismo. Una vez más, las funciones ejecutivas emergen como mecanismos subyacentes plausibles que provocan estas deficiencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Baixauli, I., Berenguer, C., Roselló, B., y Colomer, C. (2018). Análisis de habilidades pragmáticas de niños con TEA y niños con TEA y TDAH. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v6i1.60>
- Baixauli, I., Berenguer, C., Roselló, B., y Colomer, C. (2018). Análisis de habilidades pragmáticas de niños con TEA y niños con TEA y TDAH. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v6i1.60>
- Bedon, O. I. (2019). Un desafío para la educación: Como intervenir a niños con TDAH en edades entre 5 y 7 años. *Revista Boletín Redipe*, 8(5), 168–178. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i5.748>
- Boo, C., Alpers-Leon, N., McIntyre, N., Mundy, P., y Naigles, L. (2022). Conversation During a Virtual Reality Task Reveals New Structural Language Profiles of Children with ASD, ADHD, and Comorbid Symptoms of Both. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(7), 2970–2983. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05175-6>
- Cardona, M. A., y Varela, V. (2017). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad)/ Reading performance in children with ADHD (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder). *PSICOGENTE*, 20(37). <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2421>
- Carrasco, K. D., Chuang, C. C., y Tripp, G. (2022). Shared Predictors of Academic Achievement in Children with ADHD: A Multi-Sample Study. *Journal of Attention Disorders*, 26(4), 573–586. <https://doi.org/10.1177/10870547211012039>



- Carruthers, S., Taylor, L., Sadiq, H., y Tripp, G. (2022). The profile of pragmatic language impairments in children with ADHD: A systematic review. *Development and Psychopathology*, 34(5), 1938–1960. <https://doi.org/10.1017/S0954579421000328>
- Chen, Y., Tsao, F. M., Liu, H. M., y Huang, Y. J. (2022). Distinctive patterns of language and executive functions contributing to reading development in chinese-speaking children with ADHD. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10323-0>
- CONCYTEC (2018). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Crisci, G., Cardillo, R., y Mammarella, I. C. (2022). The Processes Underlying Positive Illusory Bias in ADHD: The Role of Executive Functions and Pragmatic Language Skills. *Journal of Attention Disorders*, 26(9), 1245–1256. <https://doi.org/10.1177/10870547211063646>
- Díaz, M. E., y Martínez, A. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta Universitaria*, 30, 1–8. <https://doi.org/10.15174/au.2020.2560>
- Fahiem, R. A., y Mekkawy, L. H. (2022). A New Perspective of Attention Deficit Hyperactivity Disorder Associated With Delayed Language Development: An Egyptian Sample. *Psychiatry Investigation*, 19(3), 164–170. <https://doi.org/10.30773/pi.2021.0232>
- Flores-Buils, R., y Andrés-Roqueta, C. (2022). Factors influencing resilience of parents with children with neurodevelopmental disorders: The role of structural language, social cognition, and social support. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.886590>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

- Khaled, A. M., Emadeldin, M., Mahmoud, N. F., Mohamed, A. Y. M., y Abdelmonem, A. A. (2021). Phonological processing and other language parameters in adhd children. *Egyptian Journal of Ear, Nose, Throat and Allied Sciences*, 22(22). <https://doi.org/10.21608/EJENTAS.2021.74369.1358>
- Lara, E. I., Pazmiño G. A., y Játiva, J. del R. (2021). Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Revista Cientific*, 6(22), 96–116. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116>
- Luque, M. Rodríguez, J. y Calleja, M. (2018). *Similitudes TDAH y TEA-AF en el perfil lingüístico usando el CELF-4*. Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/16283>
- Moenaert, L., Danckaerts, M., De la Marche, W., y Bels, M. (2023). Niet-medicamenteuze behandeling van ADHD bij kleuters, een systematische review. *Tijdschrift Voor Geneeskunde*. <https://doi.org/10.47671/tvg.78.22.132>
- Moraleda, E. (2018). Perfil lingüístico en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 151. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n2.v1.1351>
- Moreno, I. (2018). *Competencias lingüísticas en menores con trastornos por déficit de atención con hiperactividad-tdah/estudio comparativo con los trastornos específicos del lenguaje-tel*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/70481?show=full>
- Orian, I. M., y Baciú, A. G. (2022). The importance of speech and language development in ADHD. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj Și Comunicare*, VIII(2), 39–48. <https://doi.org/10.26744/rrttlc.2022.8.2.05>
- Otaduy, L. (2017). Análisis y propuesta de intervención psicopedagógica en niños de primaria con déficit de atención: del trastorno al síntoma. *Universidad de Valencia*, 1–53.

- Palazón, J. (2021). Errores en lectura oral, velocidad lectora y velocidad de denominación en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 139–152. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1965>
- Paredes, P. G., y Moreno, I. (2021). Competencias lingüísticas en el contexto escolar. Comparación entre alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del lenguaje y desarrollo normotípico. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280). <https://doi.org/10.22550/rep79-3-2021-04>
- Paredes, P., y García, I. M. (2015). Estudio comparativo del lenguaje en niños con sintomatología hiperactiva-atencional y menores con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 2(2), 151–156. Retrieved from <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/29658>
- Parrilla, M. A., Cerezo, S., García, B., De Andrés, C., De Cáceres, C., Maniega, M. A., y Molina, V. (2020). Función ejecutiva, lenguaje pragmático y perfiles psicopatológicos según la CBCL en niños con trastornos del neurodesarrollo y antecedentes familiares de esquizofrenia. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(1), 5–16. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n1a2>
- Peña, N. y Pérez, A. (2020). *Comparación del Perfil Lingüístico de Niños Diagnosticados con Trastorno Por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) Y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Tesis de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19617/Pe%20b1a%20Villanueva\\_P%20a9rez%20Rodr%20adguez\\_Comparaci%20b3n\\_perfil\\_ling%20bc%20adstico1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19617/Pe%20b1a%20Villanueva_P%20a9rez%20Rodr%20adguez_Comparaci%20b3n_perfil_ling%20bc%20adstico1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rajaprakash, M., y Leppert, M. L. (2022). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Pediatrics in Review*. NLM (Medline). <https://doi.org/10.1542/pir.2020-000612>

- Robling, K., Cosby, C., Parent, G., Gajjar, S., Chesher, T., Baxter, M., y Hartwell, M. (2023, April 1). Person-centered language and pediatric ADHD research: A cross-sectional examination of stigmatizing language within medical literature. *Journal of Osteopathic Medicine*. Walter de Gruyter GmbH. <https://doi.org/10.1515/jom-2022-0126>
- Soto, V., Moreno, B., Losada, R., Rodrigo, M., Martínez, M., Cutillas, R., y Mateos, C. (2018). ¿Caminan de manera diferente los niños con trastorno por déficit de atención hiperactividad (TDAH)? Relación entre marcha de puntillas idiopática y TDAH. *Anales de Pediatría*, 88(4), 191–195. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2017.01.010>
- Stanford, E., y Delage, H. (2023). The contribution of visual and linguistic cues to the production of passives in ADHD and DLD: evidence from thematic priming. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 37(1), 17–51. <https://doi.org/10.1080/02699206.2021.2006789>
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Rip*, 119–179.
- Vaquerizo, J., Estévez, F., y Pozo, A. (2005). El lenguaje en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: competencias narrativas. *Revista de Neurología*, 41(S01), S083. <https://doi.org/10.33588/rn.41s01.2005382>
- Vassiliu, C., Mouzaki, A., Antoniou, F., Ralli, A. M., Diamanti, V., Papaioannou, S., y Katsos, N. (2022). Development of Structural and Pragmatic Language Skills in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Communication Disorders Quarterly*. <https://doi.org/10.1177/15257401221114062>
- Ygual, A., y Cervera, J. F. (2016). Consideraciones didácticas sobre el trabajo de los logopedas con niños con TDAH. *Boletín de AELFA*, (2), 13–16.

## ANEXOS

### Anexo 1. Informe de originalidad

