

GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

por Carolina Isabel Cordero Diaz

Fecha de entrega: 20-feb-2024 03:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2299899093

Nombre del archivo: DE_TESIS_-_CORDERO_DIAZ,_Carolina_-_LE_N_DE_LA_CRUZ,_Arturo.docx (4.51M)

Total de palabras: 17460

Total de caracteres: 97347

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

AUTOR

Br. Carolina Isabel Cordero Diaz
Br. Arturo Bernardo León De la Cruz

ASESOR

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación con tecnologías de la información y comunicación

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Edward Alonso Rojas Ganoza, identificado con DNI 18900823 como asesor de la tesis titulada: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023, desarrollada por los bachilleres Carolina Isabel Cordero Diaz con DNI 71460417 y Arturo Bernardo León De la Cruz con DNI 71986715, del Programa de: MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Edward Alonso Rojas Ganoza
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS
R. CIP. N° 186207

Firma del asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretaria General (e)

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes incluyendo este gran logro de concluir mi tesis. Gracias a ustedes por su comprensión, motivación y amor constante para seguir realizando todas mis metas propuestas, ante las adversidades que tenga que enfrentar durante mi vida.

Ustedes son mi modelo a seguir y a luchar por lo que me proponga en mi vida personal y profesional.

Aunque esta dedicatoria no es suficiente por el sacrificio que han realizado día a día para verme lograr esta gran meta yo seguiré siendo constante con mis objetivos propuestos en mi vida. Ustedes son mi motivación a seguir adelante. Gracias mamá y papá.

Carolina Isabel Cordero Diaz

A mi querido padrino y a mi amorosa madrina, quienes han sido un faro de sabiduría y apoyo a lo largo de mi vida. Sus consejos, aliento y amor han sido invaluableles en mi trayectoria académica.

Gracias a mi querida madre, cuyo inquebrantable amor y sacrificio siempre ha sido una inspiración para mí. Esta tesis es un tributo a tu inagotable apoyo y devoción.

Gracias por ser mis pilares y por compartir este logro conmigo. Sin su amor y guía, este camino no habría sido posible.

Arturo Bernardo León De la Cruz

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por su amor y misericordia, por darme la fortaleza necesaria para seguir con mis sueños y disfrutar mis logros junto a mi familia.

Quiero expresar también un agradecimiento sincero a mi Asesor Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza por sus enseñanzas, aportes y apoyo con sus conocimientos impartidos.

brindándome la confianza necesaria para desarrollar mi tesis. Sus consejos y motivaciones fueron fundamentales para este gran logro en mi vida profesional. Muchas gracias maestro.

Carolina Isabel Cordero Diaz

En primero lugar quiero dar las gracias infinitas a Dios por permitirme cumplir con mis metas trazadas y celebrarlas junto a mis seres queridos.

Quiero expresar un sincero agradecimiento a mi Asesor Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza por sus enseñanzas brindadas y sus valiosos conocimientos, sus sugerencias e importante apoyo me dio la confianza necesaria para el desarrollo de mi tesis; gracias maestro por sus consejos oportunos fueron fundamentales para mantener la ruta y centrarme en lo que necesitaba realizar.

Arturo Bernardo León De la Cruz

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Carolina Isabel Cordero Díaz con DNI 71460417 y Arturo Bernardo León De la Cruz con DNI 71986715, egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de La Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023, la que consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 05 figuras, más un total de 30 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Carolina Isabel Cordero Diaz
DNI: 71460417



Arturo Bernardo León De la Cruz
DNI: 71986715

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque y tipo de investigación.....	30
2.2. Diseño metodológico.....	31
2.3. Población, muestra y muestreo.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	35
2.6. Ética investigativa.....	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXO 01: Instrumentos de la recolección de información	54
ANEXO 02: Ficha técnica	57
ANEXO 03: Operacionalización de variables	59
ANEXO 04: Carta de presentación	60
ANEXO 05: Carta de autorización	61
ANEXO 06: Asentimiento informado	62
ANEXO 07: Matriz de consistencia	67
ANEXO 08: Validación de instrumentos	68
ANEXO 09: Reporte de Ordinalidad	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Uso del Google Drive	29
Tabla 2: Dimensiones de Google Drive	29
Tabla 3: Proceso de aprendizaje	30
Tabla 4: Dimensiones del Proceso de aprendizaje	30
Tabla 5: Alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Pisco	31
Tabla 6: Alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Pisco	32
Tabla 7: Escala ordinal	33
Tabla 8: Confiabilidad del Alfa de Cronbach	34
Tabla 9: Nivel de proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	36
Tabla 10: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión conocimientos antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	37
Tabla 11: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	38
Tabla 12: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión actitudes antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	39
Tabla 13: Efectividad del uso del Google Drive en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	40
Tabla 14: Nivel de uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	41
Tabla 15: Estadísticas descriptivas del proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	42
Tabla 16: Normalidad de los datos mediante la Prueba de Kolmogorov Smirnov de las diferencias del proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.	36
Figura 2: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión conocimientos antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.	37
Figura 3: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.	38
Figura 4: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión actitudes antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.	39
Figura 5: Nivel de uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.	41

RESUMEN

Conscientes de que la tecnología hoy en día se va dando de forma muy acelerada, enfocamos la presente investigación considerando como objetivo principal, Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023. La investigación que se presenta, es aplicada según su finalidad y de acuerdo a su carácter es pre experimental, la población hace un total de 136 educandos y para la muestra se consideró a 68 educandos del nivel secundario integrantes de las secciones cuarto grado F y G. Como técnica se empleó la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios, uno de ellos para medir del uso del Google driver y el segundo para medir el aprendizaje de los estudiantes en mención, ambos instrumentos se validaron y demostraron su confiabilidad de acuerdo con Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que la efectividad del uso del Google Drive en el proceso de aprendizaje es altamente significativa entre las variables a través de la Prueba t student de comparación de muestras pareadas= 11.296 con probabilidad $P = 0.000$. De manera concluyente se afirma que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje.

Palabra claves: Google drive, proceso de aprendizaje, pre experimental.

ABSTRACT

Aware that technology today is happening very rapidly, we focus this research considering as its main objective, Determine how the use of Google Drive improves the learning process in the students of the José de San Martín educational institution, Pisco 2023. The research that is presented is applied according to its purpose and according to its nature it is pre-experimental, the population makes a total of 136 students and for the sample 68 students from the secondary level were considered members of the fourth sections grade F and G. As a technique, the survey was used and as an instrument, two questionnaires were applied, one of them to measure the use of the Google driver and the second to measure the learning of the students in question, both instruments were validated and their reliability was demonstrated. according to Cronbach's alpha. The results show that the effectiveness of using Google Drive in the learning process is highly significant among the variables through the Student t test of comparison of paired samples = 11.296 with probability $P = 0.000$. Conclusively, it is stated that the use of Google Drive is effective (improves) the learning process.

Keywords: Google drive, learning process, pre-experimental.

I. INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto llegada la pandemia Covid-19; a nivel mundial la enseñanza y el aprendizaje dio un giro considerable, las clases presenciales se tornaron virtuales, es aquí donde Google Drive desempeña un rol importante en el área de la educación favoreciendo la instrucción a distancia en los estudiantes. Es muy cierto que la tecnología se actualiza rápidamente a gran velocidad por lo que será necesario influenciar de manera constante en que los educandos logren dominar el empleo de Google Drive, de esta manera el proceso de aprendizaje con educandos será óptimo; y así destacar sus habilidades junto con sus destrezas tecnológicas.

En el contexto internacional las continuas transformaciones que vive el mundo, entre otras muchas cosas, provocadas por la tecnología, no dejan impasible al ámbito pedagógico. La irrupción de redes sociales y distintas utilidades utilizadas mayormente en el círculo de inactividad del vivir diario del ser humano, se han compenetrado de igual forma en las aulas, alterando la manera de captar las cosas y aprender el desarrollo que se da en la enseñanza-aprendizaje (TL) (Tondeur et al. 2021).

La manera acelerada como se va desarrollando la tecnología de información, intercambiar datos es más fácil sin tener que preocuparse por las limitaciones de lugar, distancia y tiempo. La tecnología de la información no puede separarse del desarrollo de la tecnología informática. Por lo tanto, la educación también está obligada a utilizar y adaptar la tecnología de la información existente a fin de que la naturaleza de enseñanza mejore. La tecnología de la información facilita a las universidades efectuar el desarrollo de enseñanza sin reuniones presenciales, sino a través del E-Learning. Así, el sistema E-Learning es muy contundente en el área de educación, donde las escuelas primarias hasta las instituciones terciarias ejecutan el proceso de aprendizaje a través de él. Durante la pandemia de Covid-19, STMIK Rosma realizó un proceso del aprendizaje en línea mediante E-Learning. En la actualidad, Google Drive es un medio de almacenamiento utilizado por los estudiantes para subir las tareas entregadas por los profesores y utilizado por los profesores para subir materiales de aprendizaje (Ariessanti et al. 2020).

Esta investigación aprovecha la información y los rápidos avances tecnológicos, a saber, el sistema del Internet en el área educativa basada en el e-learning. Existen muchas estrategias o métodos de enseñanza a fin de que la enseñanza y aprendizaje se de gran calidad. Google Drive es uno de los medios educativos basados en e-learning que se pueden

utilizar para perfeccionar el desarrollo enseñanza-aprendizaje. Los pasos de la resolución de problemas en el aprendizaje son soluciones para la motivación en el aprendizaje. Contiene cuatro pasos de resolución, a saber: comprensión del problema, planificar la realización, resolver los problemas según el plan y volver a comprobar todos los pasos realizados (Wahab, y Iskandar 2020).

Sin duda alguna sabemos que a nivel nacional las aplicaciones digitales son parte importante del nuevo modo de instruir y aprender a nivel de cómo se da la educación en estos tiempos. Juntamente con lo que son las herramientas digitales se da el aprendizaje de manera individual, por lo que se da la autonomía en el aprender haciendo uso de herramientas tecnológicas y educativas, lo que permite también que el individuo de manera independiente y con libertad aprenda en el lugar que desee, al ritmo y tiempo que él pueda manejar, en este sentido emplea un estudio síncrono o asíncrono favoreciendo a toda dificultad que se de en épocas de pandemia y posibilitando construir aprendizajes por propio interés y automotivarse (Ferrer y Gómez 2021).

Mendoza (2021) mediante su tesis referida a aplicar Google Drive para fortalecer aprendizaje en metodología de investigación de personas que participan en programas referente a asesorar tesis de manera virtual; su principal objetivo es que demuestre que al emplear Google Drive se fortalecerá dicho aprendizaje en los participantes antes mencionados de la USMP. Esta investigación resulta relevante socialmente puesto que los resultados que se obtengan demostraran la importancia que el Google Drive tiene para fortalecer las diferentes competencias de investigación fundamentales para un conveniente progreso de metodología de investigación con el fin de obtener objetivos claros respecto al programa para asesorar tesis virtualmente. Presenta un diseño cuasiexperimental, además conformado por 100 personas como población y de Maestría de la Educación fueron 50 alumnos. Para desarrollo de la investigación se empleó una encuesta a modo de técnica y como instrumento un cuestionario. De manera concluyente se asevera que, al emplear el Google Drive como herramienta, se logró el fortalecimiento del aprendizaje concerniente al curso de metodología de la investigación de los integrantes que conforman el programa para asesorar tesis de manera virtual USMP. Se observó también que se dio una diferencia respecto al valor de las medias del pre test siendo menor a (8.60) en comparación al post test que fue (16.04), lo que demuestra que, al aplicar la herramienta del Google Drive, definitivamente fortaleció el aprendizaje de la investigación antes mencionada.

Si bien es cierto a nivel institucional, se puede observar que en el Instituto Educativo José de San Martín, se afronta una problemática concerniente al poco dominio que los estudiantes ejercen sobre el manejo de las herramientas digitales, esto deja evidencia respecto a la pedagogía poco innovadora con la cual los estudiantes están siendo formados repercutiendo así de manera negativa en la calidad de sus aprendizajes; por lo que en la presente información se pretende demostrar mediante la investigación que con el Google Drive se puede mejorar el aprendizaje en los educandos. Por lo que se establece como problema general: ¿De qué manera el Google Drive mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023? y como problemas específicos: ¿De qué manera el uso del Google Drive mejora el conocimiento, las habilidades y las actitudes en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023? El proyecto investigado se autentifica con criterios importantes como son:

La justificación tecnológica, que presenta de manera favorable este proyecto puesto que actualmente aún que se asocie al empleo del Google drive a fin de perfeccionar el aprendizaje de los educandos de la institución educativa José De San Martín, pisco, y viendo los problemas diversos que en la actualidad vienen dándose dentro de nuestra sociedad, en la provincia de Pisco, se hace necesario el presente estudio a fin de mejorar el nivel del proceso de aprendizaje en sus dimensiones involucradas.

Justificación teórica: Con la investigación, se logrará definir conceptos relacionales al Google Drive y el proceso de aprendizaje, además de tener en claro también cual será el aporte respecto al mejoramiento de dicho aprendizaje en los educandos; después de obtener resultados de la investigación analizada, los mismos podrán ser utilizados como propuestas orientadas a las instituciones educativas diversas e iqueñas, alineados a los estándares y normativas nacionales.

Justificación social: El implementar el uso del Google Drive a nivel social permite que el aprendizaje se de a través del uso del internet, lo cual favorecerá en gran magnitud al estudiante quien podrá interactuar con la tecnología. La investigación beneficiará a los docentes de la provincia de Pisco, departamento de Ica, en especial los de la institución educativa José De San Martín, ya que les permitirá mejorar el nivel de su enseñanza haciendo uso del Google Drive; y servirá de guía procedimental para las distintas áreas académicas en las cuales se desee realizar estudios similares.

Justificación práctica: Esta justificación se enfoca en la consideración que se tiene respecto a la recopilación de los datos a ser investigados. Se consolidará el empleo de Google Drive como apoyo a los alumnos para la mejora del aprendizaje en instituciones educativas de la provincia de Pisco.

Justificación metodológica: Presenta importancia metodológica debido a que se utilizara la investigación de manera aplicada y pre experimental y así poder determinar en qué proporción el Google Drive ayudara a mejorar y a tener más dinámica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa José De San Martín de la provincia de Pisco del Departamento de Ica. Y al mismo tiempo magnifica el interés por indagar investigaciones que se enfocan en el diseño y clase del proceso investigativo.

Luego de precisar en el trabajo de investigación la problemática concerniente, se estableció el consiguiente **objetivo general: Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.** Así mismo los objetivos específicos fueron: **Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora el conocimiento en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.** Luego, **Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora las habilidades en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.** Y finalmente, **Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora las actitudes en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.**

Las hipótesis generales como específicas dentro de la investigación fueron las siguientes: Como hipótesis general fue, **El uso de Google Drive mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución educativa Pisco 2023.** Respecto a las hipótesis específicas se tuvo: a) **El uso del Google Drive mejora el conocimiento en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución educativa Pisco 2023.** b) **El uso del Google Drive mejora las habilidades en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución educativa Pisco 2023.** Y por último c) **El uso del Google Drive mejora las actitudes en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución educativa Pisco 2023.**

Antecedentes internacionales

Tapia (2022) en su artículo enfocado en los efectos que las TIC usadas como herramientas en la tecnología brindan en las etapas de la enseñanza aprendizaje, presenta un

enfoque mixto e investigación de alcance exploratorio y descriptivo, sobre una población de 40 docentes, su principal objetivo es analizar el nivel de uso y prevalencia de las TIC a modo de herramienta metódica dentro del aula para facilitar el proceso de aprendizaje; donde se definen como objetivos secundarios analizar la difusión del uso de las TIC en los centros educativos y comprobar si existe algún método que se pueda utilizar en el proceso educativo, para utilizarlas de manera efectiva como herramienta. Entre los resultados contundentes y hallazgos clave de este estudio, se destaca: El 97,5% que fueron encuestados, piensa que el utilizar las TIC en el aula es beneficioso, asegurando que el uso de los recursos tecnológicos como herramienta didáctica es muy importante. Es importante destacar que el 82,5% reconoce el uso de las TIC en sus programas y el 75% de los docentes indican que utilizan recursos tecnológicos como materiales didácticos, los sistemas educativos alrededor del mundo tienen el reto de hacer uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje; aunque es cierto, por lo tanto, las TIC no son innovaciones educativas en sí mismas, pero son herramientas importantes para promover la innovación; destaca en sus recomendaciones: la importancia de adoptar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan integrar la tecnología y la pedagogía en el proceso educativo, fomentando su uso en la práctica profesional educativa con un enfoque activo para garantizar un aprendizaje significativo.

Melo y Macêdo (2022) En su tesis denominada integración de las TIC a lo largo del aprendizaje en educación superior; su objetivo fundamental se enmarca en las oportunidades y diferentes retos que el programa de Licenciados en la Educación Básica – UPTC brinda al incluir las TIC; en este sentido se define objetivos muy específicos como son el buscar algunos comprobantes teóricos a fin de reconocer el papel que desempeña la tecnología en la educación de nivel superior, y también el análisis que los actores inmersos en el proceso de educación perciben al haber incorporado las TIC. Se obtiene como resultado la percepción clara de lo importante que es utilizar y adaptar la tecnología a los diferentes estilos y servicios del aprendizaje, por lo que deducen que solo el empleo de tecnología no establece un factor innovador. Finalmente se tiene como conclusión, que el uso de las TIC en el avance de estrategias de los docentes que conforman el programa de licenciatura de educación básica es sumamente importante, por otro lado, el rol con el que se comprometa cada estudiante, dependerá mucho para el éxito del desarrollo de los ejercicios académicos.

Gómez y Sánchez (2022) presenta su informe sobre la explicación que se da los padres de familia del uso de las TIC, todo esto mediante el Google Drive, con la finalidad

de que se fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del 4 grado – Institución Germán Gómez Peláez – Puerto Libertador de Córdoba. Su objetivo es que cada padre de familia se sienta más comprometido para acompañar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje haciendo uso de Google Drive y sus herramientas. La metodología que se empleó fue la investigación de acción participativa, Colmenares (2021), propone la ocasión para poder expandir el conocimiento, en el cual el investigador ve la manera de resolver los errores del medio escolar. Diagnóticamente la finalidad fue precisar el grado de habilidad que tiene cada padre de familia para el empleo de Google Drive, esto mediante una evaluación diagnóstica y la entrevista la que se dio virtual y presencialmente, seguidamente se pasó la parte del diseño construyéndose una carpeta el Drive como procedimiento didáctico, por último, se evaluó las habilidades que cada padre obtuvo, cuyo resultado fue positivo; entonces se concluye que mediante el trabajo colaborativo se mejora y fortalece en los padres el apoyo que dan a sus hijos en el transcurso escolar. El propósito de esta investigación es cómo desarrollar las Competencias TIC en padres de familia para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de aplicación Google Drive. El desarrollo de este proyecto investigativo es la ocasión perfecta para que cada niño fortalezca su aprendizaje, recibiendo un mejor acompañamiento de sus padres respecto al manejo de las TIC.

Campos et al. (2021) en su artículo, empleo de Google Drive como método para la enseñanza aprendizaje en los cursos de investigación para alumnos del área nutrición; refiere que una investigación basada en nutrición es indispensable para que la calidad de vida de la población mejore, identificando dificultades en la salud y proponiendo métodos para prevenir enfermedades más frecuentes mediante métodos sanitarios, en este sentido es fundamental promover en el estudiante interesarse por los cursos que se relacionan con la investigación para lo que deberá hacer uso de algunas políticas innovadoras respecto a la enseñanza aprendizaje y también habilidades que ayuden a un aprendizaje de manera individual y colaborativa. Como objetivo primordial es identificar de que forma el Google Drive ayuda en la enseñanza-aprendizaje en el curso de investigación y desarrollo de proyectos concerniente a titulación I, de nutrición. Presenta un enfoque mixto a la vez es concurrente y exploratorio, se consideró una muestra de 117 estudiantes de los cuales 56 son del 3er cuatrimestre y 61 son del 9no cuatrimestre los mismos que llevaron la asignatura de nutrición antes mencionada. A manera de estrategia se empleó el Google Drive, después de analizar todo el contenido de los cursos y finalizando el cuatrimestre se decidió aplicar un

cuestionario respecto al empleo de Google Drive como una estrategia de lo que es enseñanza aprendizaje. Como resultado se dio que el 97,9% indica que Google Drive es una estrategia óptima para el desarrollo de enseñanza aprendizaje, un 95,7% aseveró que su empleo les favoreció en el desarrollo de sus proyectos y también un 97,9% manifestaron que les facilitó el trabajo de manera colaborativa. Se concluye entonces que el empleo del Google Drive respecto a la enseñanza aprendizaje es considerado como estrategia contribuyendo de manera eficaz en el trabajo de manera colaborativa, de forma cómoda, dinámica, actitudinal y en tiempo real, al mismo tiempo que se da una forma novedosa para que profesor y alumno lleven un monitoreo personalizado en los diferentes proyectos de investigación que se ejecutan.

Bayas et al. (2021) nos refiere en su trabajo que su finalidad es fomentar el manejo del Google Drive como una herramienta para llevar a cabo el trabajo colaborativo, al mismo tiempo permitirá cerciorarse de la conexión productiva de los alumnos al trabajar en equipo, al omento de crear documentos que puedan compartir, hacer uso de enlaces virtuales, ver videos entre otras que son características muy útiles que brinda el Google Drive. Se da de manera descriptiva orientada en una investigación de campo y transeccional descriptivo por haberse dado en un tiempo y momento determinado. Entonces de manera concluyente se asevera que Google Drive es una herramienta que beneficia de gran manera el trabajo en equipos y tiempo real, existe comunicación síncrona y asíncrona, protege los documentos los cuales son fáciles de acceder, ayuda en la revisión de los trabajos y verificación de aportaciones que realiza cada alumno. Entonces se puede precisar que el empleo de Google Drive como herramienta ayudo a que los alumnos al realizar el trabajo colaborativo se integren y pueden hacer ilustraciones, pueden editar, realizar aportes y modificar documentos los cuales son muy claros y de fácil monitoreo en el transcurso de su elaboración.

La revista presentada por Rangel et al. (2021) tiene como objetivo comprender opiniones de educandos del nivel universitario con respecto a las experiencias que tuvieron al hacer uso de Google Drive en sus trabajos de índole colaborativo. El enfoque del artículo investigado fue descriptivo transversal. Abordaron temas para la preparación de planteamientos del problema de un trabajo de investigación, capítulo integrado para ajustarse al tema seleccionado, a su justificación, preguntas y a los respectivos objetivos de la investigación; todo esto empleando dicha la estrategia colaborativa. Los integrantes fueron

estudiantes que se inscribieron en los cursos de Metodología y práctica de investigación – Licenciatura de Negocios Internacionales (LINI) y el curso de Metodología de la Investigación perteneciente a la profesión de Médico Cirujano Partero (MCP). Pertenecientes al ciclo19-B, esto se dio antes que se de el Covid-19 en la Universidad del Sur. Se obtienen resultados que demuestran que el uso Google Drive fue un apoyo considerable para el desarrollo de las diferentes tareas encomendadas. Es más, los estudiantes manifestaron que el empleo de Google D. es atractivo, definitivamente el compartir y corregir documentos que están en la nube, les permitió vencer los obstáculos que se presentan en los horarios y el de estar físicamente en un lugar determinado.

Flórez y Salazar (2020) en su tesis enfocada en incorporar estrategia de pedagogía a partir de juegos por intermedio de plataforma Classroom, a fin de que la comprensión lectora de inglés se dé como un segundo idioma en los alumnos del undécimo grado. Tiene un objetivo primordial, y es el agregar estrategias pedagógicas apoyadas por el empleo de juegos y así favorecerla comprensión lectora de los alumnos respeto al inglés como una segunda lengua puesto que se evidencia que este idioma ayuda a los alumnos creando habilidades para con la lectura, en este sentido es necesario que durante el desarrollo de la investigación se originen procesos que enfocados en las necesidades y estrategias que sirven para que estas sean aplicadas oportunamente y en beneficio de los estudiantes. Entre los resultados contundentes y hallazgos clave de este estudio, se definió, la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que, dentro de los propósitos, los investigadores, requieren recolectar información de primera mano en el contexto real y cotidiano de los estudiantes para comprender de mejor forma el fenómeno. En consecuencia, se diseñó e implementó la estrategia pedagógica, basada en la gamificación, mediada por las plataformas Classroom, Educaplay, Quizlet y Google Drive.

Antecedentes nacionales.

De la Cruz et al. (2022) el título de su tesis lo define como Google Drive y el trabajo colaborativo para profesores de Calamarca 2022 que pertenecen a instituciones de educación. La finalidad de la investigación citada tiene como objetivo primordial precisar la correspondencia del trabajo colaborativo con Google Drive en los profesores de la institución ya mencionada, el estudio que se llevó a cabo fue de tipo básico respaldado en diseño no experimental con un nivel correlacional. Constituyeron la población 38 maestros de tres institutos educativos nivel secundario y respecto a la muestra fue el 100% de la

población, entonces la muestra fue censal (38 docentes) los mismos que desarrollaron 2 cuestionarios, uno de trabajo colaborativo y el segundo de Google Drive, ambos fueron aseverados por expertos y verificados de manera estadística mediante al de Cronbach. Se obtuvo como conclusión que hay correlación positiva media respecto al trabajo colaborativo y Google Drive, arrojó un valor que para r es 0.669 y para p es 0.000, entonces se acepta la hipótesis alterna. Por último, el 68.4% de profesores presentan niveles altos respecto a Google Drive y realiza un trabajo colaborativo un 89.5%.

El artículo de investigación de Flórez (2022) consideró como su objetivo general, escudriñar las experiencias en el ámbito educativo del instituto educacional de secundaria al emplear el Google Drive como recurso para mejorar la comunicación de manera interna, vivencias que se dieron a partir de la pandemia Covid-19 debido a que se realiza el trabajo de manera remota como mediadas sanitarias. El enfoque utilizado fue cualitativo el cual se aplicó a la educación, utilizando el método del estudio de algunos temas donde se consideró la percepción de los profesionales que fueron cuatro, los mismo pertenecientes al Colegio Amauta de Sicuani – Perú, fueron seleccionados de manera directa según el punto de vista inclusivo, para este fin se utilizó la entrevista de forma semi estructurada considerando a manera referencial anteriores estudios. Se reconocieron las categorías y también las sub categorías (Google Drive: a manera de repositorio y aplicación comunicativa interna; Comunicación interna: nexos laborales y como efectividad). El contexto laboral fue recogido para ser utilizado de diferentes maneras según las exigencias sus aplicaciones de Google Drive. Los resultados mostraron que aparte de Google Drive existen otros recursos con similares beneficios, pero definitivamente ha sido muy útil para que los docentes se involucren en el entorno tecnológico. De manera concluyente se resalta las funciones relevantes que los directivos brindan al promover diversas innovaciones y de parte de los docentes la voluntad que tienen para hacer uso de diversos recursos.

Vicuña (2022) refiere el título de su tesis como el Google Drive y utilidades de los textos narrativos en educandos de un instituto educativo, el fin de la investigación es estimar el impacto que el Google Drive tiene para producir textos narrativos en alumnos de 6to grado instituto Santa Anita 2021. Se hizo uso de la metodología con enfoque cuantitativo y de un alcance cuasiexperimental. El trabajo se llevó a cabo con una maestra de primaria 6to grado quien cuenta con 60 estudiantes a los cuales se separaron en 2 grupos el de control y otro experimental, al segundo grupo se le aplica el programa que es pedagógico y a la vez

didáctico haciendo uso del Google Drive. Los resultados se obtienen al cotejar las medianas de cada puntuación conseguida de las evaluaciones de los educandos, en el proceso de pre test y post test. El valor de p es 0.000, siendo menor a 0.05, entonces la diferencia que se evidencia es significativa respecto al progreso del resultado preliminar y final. La conclusión es que Google Drive empleado como estrategia de manera didáctica posibilita efectos muy positivos referente a la competencia en la producción de los textos narrativos de cada alumno que conformó el grupo experimental.

Chuquillanqui (2022) en su investigación sobre la utilización de Google Drive juntamente con el aprendizaje colaborativo dado en alumnos del programa de ginecología-Universidad privada en Huancayo 2021. El fin es plantear que Google Drive sea utilizado como herramienta tecnológica que beneficie el uso de la distinta información que se encuentre en la red ya que facilita interrelacionarse y a la vez compartir variedad de información con otras personas o usuarios, y con respecto al trabajo colaborativo como técnica de intercomunicaciones entre los que integran el grupo de trabajo con la finalidad de que se produzca un crecimiento del equipo y también personal entonces, el objetivo de este estudio fue estatuir la correspondencia entre el aprendizaje colaborativo con el empleo del Google Drive en los alumnos del programa de ginecología en la universidad antes mencionada. Presenta un diseño no experimental transversal, de tipo básico y un alcance correlacional, el instrumento fueron dos encuestas, para Google Drive dieciséis reactivos y para aprendizaje colaborativo quince reactivos, enfocada a 51 alumnos como muestra quienes desarrollaron el cuestionario que cuenta con respuestas que son cerradas mediante la escala de tipo Likert que es de cinco puntos, para procesar y analizar todos los datos se usó la estadística descriptiva e inferencial. Al recoger los resultados, demuestran que existe relación de manera directa entre la variable 1 con respecto a la variable 2. En este sentido se concluye que Google Drive como herramienta de tecnología trabaja firmemente con el aprendizaje colaborativo favoreciendo el desarrollo del equipo y de manera personal.

Ríos (2021), en su tesis se enfoca a utilizar el Google Drive como una estrategia didáctica que permita el incremento de competencia de la producción de textos académicos en los alumnos que cursan su primer ciclo – UTP de ATE 2020, el objetivo fundamental fue precisar si al emplear el Google Drive como una herramienta didáctica, esta pueda influir considerablemente en el avance de lo que es competencia llamada producción de textos académicos en los educandos antes mencionados. Su enfoque es cuantitativo; con respecto

a la tipología, se consideró un formato específico de investigación aplicada, referente al diseño este es cuasiexperimental, aplicándose un pre test y un post test al equipo de grupo experimental y control; 40 alumnos conformaron la población todos de 1er ciclo y de la Universidad Tecnológica del Perú, la muestra fue de 20 alumnos para el equipo control y 20 alumnos para el equipo experimental. Los resultados que se obtuvieron fue que el Google Drive como una estrategia didáctica si influye de manera significativa en el desarrollo competencia producción de textos académicos en los alumnos del ciclo primero UTP.

Coaquira et al. (2020) en su investigación que tiene como nombre: Utilización del Google Drive para perfeccionar la competencia llamada Indaga utilizando métodos de alcance científico en los alumnos del 4to de secundaria – Instituto educativo 40670 – El Edén Fe y Alegría de Arequipa 2019; el objetivo está centrado en que dimensión el empleo de Google Drive permitirá la mejora de la competencia llamada indaga usando métodos que son científicos direccionados al área de Ciencia y tecnología en los educandos mencionados líneas arriba. Esta investigación tiene un grado explicativo y según el procesamiento y finalidad de datos es cuantitativa, experimental con diseño cuasiexperimental. Para la variable de estudio dependiente la muestra fue de 70 unidades integrada por dos salones de 35 alumnos cada una. El instrumento que se uso fue la ficha de observación desempeño, escala tipo Likert que facilitó el recojo de información necesaria sobre las aptitudes de competencia Indaga a través del método científico al principio y al final de aplicar el programa experimental. Después de procesar y analizar todos los datos a través de la herramienta T de Student, mediante la inferencia de nivel estadístico se concluye que existe influencia a nivel significativo y positivo respecto a la variable experimental, utilización del software educativo en línea.

Ccora (2020) en la tesis que presenta se refiere como influye el empleo del portafolio digital a través de Google Drive a fin de mejorar la diligencia curricular de los docentes hospitalarios – Lima metropolitana 2019, la herramienta que se emplea es conocida recientemente, conocido entonces como portafolio digital que con el apoyo de Google Drive ayuda a la formación y evaluación desde el punto de vista docente y también del estudiante, por lo que el objetivo primordial se basa en reconocer de qué manera influye la utilización de portafolio digital por medio de Google Drive en mejorar el procedimiento curricular de docentes antes mencionados. Cuenta con un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, se incorpora a 40 maestros de los cuales 20 docentes fueron capacitados

respecto al empleo de portafolio digital utilizando Google Drive y los 20 restantes conformaron el grupo control. Se empleó la prueba Wilcoxon para efectuar el análisis. Se reparó que en los docentes que participaron sus edades fluctúan entre 36 a 46 años y respecto al grupo control casi todas sus edades están por encima de los 47 años. Después de analizar la utilización de Google D. y la mejora que se dio en gestión curricular se pudo demostrar una mejoría respecto a los conocimientos del equipo intervenido mediante el empleo de portafolio digital con Google Drive

La tesis presentada considero a través de las bases teóricas dos variables, la primera es: **Google Drive** el cual es un espacio donde se guarda diferentes tipos de archivos y documentos, además de variedad de música, videos y también fotos. Mediante Google Drive se puede abrir diferentes archivos inmediatamente en el navegador, incluso los PDF, archivos de Microsoft Office, diversidad de archivos que contienen imágenes y videos de una alta definición y lo mejor es que no es necesario que en tu ordenador este instalado los programas necesarios.

Aliaga y Soncco (2022) define el Google Drive como una herramienta útil de gestión de información porque es accesible, sencilla y fácil de usar para todo tipo de usuarios. También es una herramienta técnica útil para gestionar información en la Web, ya que permite interactuar y compartir información con otros usuarios. Por tanto, es correcto decir que Google Drive es una herramienta completamente gratuita que permite a los usuarios realizar trabajos en línea utilizando su nombre de usuario de correo electrónico.

Sánchez y Herrero (2021) conceptualiza que Google Drive es básicamente el servicio que permite almacenamientos de diferentes archivos en tiempo real de manera gratuita, mediante el cual también se puede crear documentos nuevos al mismo tiempo que se pueden editar y también compartir los que se encuentran almacenados. También permite creación de documentos varios, hoja de cálculo, variedad de dibujos y todas las presentaciones que se encuentren disponibles en la web, los cuales facilitan a los usuarios que modifiquen dichos archivos de manera simultánea y tener a la disposición las versiones más actuales. Entonces podemos afirmar que los trabajos son fácilmente editables y los documentos pueden ser compartidos.

Actualmente, la gran mayoría de organizaciones como personas han admitido contar con los servicios que presenta la computación a través de la nube. Google Drive es una plataforma de almacenaje en la nube, se puede notar que un buen porcentaje de estudiantes

hacen uso de este servicio; mediante el presente estudio es posible examinar las diferentes percepciones y el empleo de Google Drive en alumnos de educación superior en Brunei Darussalam. El presente estudio adopta la Tecnología modelo aceptación (TAM) y dos factores adicionales, a saber, la velocidad de acceso percibida (PSA) y seguridad percibida (PS). Se tiene como objetivos el explorar los diversos factores que puedan afectar el utilizar Google Drive por los estudiantes y así investigar las impresiones de los alumnos al hacer uso de esta tecnología, se concluye que las percepciones de los educandos respecto al Google Drive presentan una influencia muy significativa influyendo de esta manera en la actitud que los estudiantes, conllevándoles a utilizar el Google Drive en el futuro. Como se sabe, Google Drive es una tecnología basada en la nube que consta de varias funciones que permiten a los estudiantes hacer y almacenar su trabajo en línea. También sirve como una plataforma para que los estudiantes hagan trabajo colaborativo (Rossiman et al., 2021).

Respecto a las dimensiones de **Google Drive** se consideró las siguientes: **1. Gestión de documentos**, al respecto Chávez y Villacorta (2019) explica que entre las diversas facilidades que brinda Google Drive es que los usuarios pueden acceder a sus documentos que hayan realizado con solo acceder al Google Drive desde cualquier ordenador o móvil donde se encuentre instalado dicha plataforma, la misma que permite a los usuarios crear nuevos documentos y editarlos, hacer uso de hojas que son de cálculo, ilustraciones, diapositivas y diversos formularios desde la propia plataforma sin la necesidad de que se encuentren instalados los programas antes mencionados. Es sabido también que Google Drive permite compartir documentos relativamente pesados en carpetas públicas o restringidas, así mismo guarda archivos como fotos documentos varios, dibujos, vídeos, entre otros, todo esto de una manera segura haciendo uso del almacenamiento virtual como una fuente de respaldo; los indicadores de la presente dimensión son: **a) Participación**, los documentos en Google Drive pueden ser trabajados con la participación de varios usuarios a la vez, cuyo trabajo se da en un tiempo real y no es necesario que se guarde el escrito, puesto que se guardará de manera espontánea; permite también que los usuarios interactuar mediante un chat formulando comentarios, es factible que los documentos que se trabajaron en Google Drive se conviertan a Word y a la inversa conservando idéntico formato, posibilitando que el trabajo que se realice sea el esperado para ser trabajado en la plataforma de Drive o el de Word (Chávez y Villacorta (019), **b) Compartimiento de archivos**, se considera una herramienta muy potente a Google Drive, debido a que permite que cada usuario disponga de todos sus archivos en el tiempo que ellos deseen con tan solo conectarse

en cualquier espacio, aseverando así que esta herramienta Google es perfecta para realizar trabajos en grupo y luego ser compartidos sus archivos con cualquier usuario, esta capacidad de poder compartir archivos, convierte a Google Drive en una plataforma esencial para realizar trabajos en equipo. Herrera y Rodríguez (2020). La segunda dimensión es **2. Gestión de archivo**, para el cual Chipana (2019) comparte lo conceptualizado por Morales y Altamirano (2016, p.43), aseverando que Google Drive es una aplicación que permite el trabajo colaborativo al mismo que implemente lo que es gestión de archivos, Google Drive es gratis y está aprovechable en la web, posibilita a que los usuarios puedan almacenar sus archivos para luego poder acceder a los mismos haciendo uso del navegador web, cuenta con un espacio de almacenamiento gratuito de 15 Gb, esto no limita a que los usuarios puedan adquirir una mayor capacidad de almacenamiento, esto será posible siempre y cuando se cambie de plan de almacenamiento el cual tendrá un costo, es indispensable que cada usuario tenga una cuenta de Gmail y así poder tener acceso a este servicio antes mencionado; Sus indicadores son: **a) Presentaciones**, las presentaciones son aquellas herramientas las cuales pueden ser usadas en diferentes exposiciones, en conferencias y también discursos entre otros, mayormente son presentados ante un público, su finalidad de las presentaciones son diversas y su fin es persuadir y también enseñar, si se desea una buena presentación que sorprenda, será necesario que los pensamientos sean simplificados. (Valle 2022), **b) Almacenamiento**, enfocado en Google Drive, almacenamiento es la acción de guardar una serie de documentos e información variada ya que cuenta una capacidad de almacenamiento digital de 15Gb. (Fung 2020). Como tercera dimensión se menciona la **3. Participación grupal y cooperativo** definido por Pinares (2019) quien explica la manera en que Google Drive permite realizar tareas en una plataforma web desde un ordenador, definitivamente es increíble la facilidad que se tiene al poder crear, guardar para luego ser vistos diferentes archivos los cuales podrás editarlos y luego compartir dichos archivos, se podrá trabajar en ellos en unión con otros usuarios es decir de manera grupal y colaborativa, la investigación realizada nos da una clara idea de la magnífica estabilidad de este servicio, además de ser muy sencillo su manejo para integrar actividades puesto que mantiene un diseño ,uy intuitivo, los usuarios pueden subir sus trabajos y diferentes actividades sin ningún problema y al mismo tiempo que comparten información entre ellos para manejarlo de manera colaborativa. Tiene como indicadores al **a) Compartimiento de material de apoyo**, como es conocido que entre la variedad de herramientas digitales, Google Drive sirve para trabajos colaborativos los cuales se pueden compartir, Castellanos y Martínez (2013) especifican

también que es utilizado con frecuencia por un buen número de docentes puesto que es sencillo de emplearlo y lo mejor es que el trabajo se puede dar en equipos con muchos alumnos a la vez y en un tiempo real a distancia al mismo tiempo que dicha información puede publicarse de forma pública o privada en simples palabras se especifica que la información y tareas brindadas por los docentes se puede compartir con todo el mundo si así se quiere o si se desea solo que este visible par un usuario. Romero et al. (2019). y la **b) Interrelación a través del Google Drive**, se da en el entorno de aprendizaje mixto que permite la interrelación del docente con el alumno, la ventaja que brinda Google Drive es el trabajo en tiempo real de un informe o documento en el cual pueden interactuar diferentes personas, se da en casos de realizar trabajos investigativos para el cual es necesario que se involucren varias personas. Entonces todos podrán trabajar al mismo tiempo. Romero et al. (2019).

Como segunda variable se consideró al **Proceso de aprendizaje** el cual se entiende el paso a paso de adquirir habilidades, es el captar información para ponerla en práctica de una forma adecuada centrándose en el conocimiento. Es aquel proceso que el individuo usa para apropiarse de conocimientos en todas sus etapas; si bien es cierto el proceso de aprendizaje se puede dar dentro o fuera del centro educativo y dependerá mucho de la relación e interacción que se dé entre los educandos y los profesores, por lo que los estudiantes deben estar dispuestos a involucrarse y captar el aprendizaje brindado por su educador los cuales deben impartir sus conocimientos de la forma más clara posible y su mayor logro debe de ser que sus alumnos ejecuten dicha información. Si bien es cierto el proceso de aprendizaje permite adquirir conocimientos nuevos y prescindir de algunos debido a que se concreta una nueva percepción.

Pérez (2023) El proceso de aprendizaje se define como un conjunto de cambios relativamente permanentes en el comportamiento y las capacidades mentales de una persona como resultado de la interacción con el entorno y las experiencias. Este proceso implica la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores y se caracteriza por la continuidad, el progreso y la motivación.

García et al. (2022) El aprendizaje es un proceso complejo que implica varios cambios neurobiológicos en el cerebro. Estos cambios son el resultado de la experiencia y la interacción con el medio ambiente. El aprendizaje puede definirse como la adquisición de

nuevas habilidades, conocimientos, actitudes y valores, así como la modificación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores existentes.

Consiste en la adquisición de habilidades y nuevos conocimientos, las mismas que se fundamentan en las experiencias que se viven, Duran (2010) especifica que, el aprendizaje del ser humano es aquel proceso en que el individuo se apropia del conocimiento, es el proceso de cambio y también transformación que se da en la mente involucrando definitivamente en la conducta del ser humano, todo esto se da de manera gradual y progresivamente por medio de muchas funciones internas en el cerebro (García, 2019).

Resultados del aprendizaje. Si no hacemos la pregunta de ¿Qué modelos de capacidad fomentará el nuevo aprendizaje? si comparamos el aprendizaje de tiempos pasados con el reciente, notaremos que el actual aprendizaje tiene que ver con el proceso de actuar como también con el aprender pensando en la capacidad de ser más productivos en este mundo actual y al mismo tiempo conocer la manera de acercarnos al mismo; entonces está implícito en la acción y a la vez en la cognición (es decir el rendimiento almacenado en la cabeza, aporta capacidad competitiva directamente con los exámenes en primer lugar, y después con la vida y el trabajo). El aprendizaje actual adiciona dimensiones enfocadas en aptitudes que son prácticas al igual que el aprendizaje colaborativo social, en tal sentido el pensamiento se enlaza a la capacidad de poder actuar y adaptarse, ser receptivo y también flexible en este nuevo mundo cambiante; podemos ser resistentes, pero definitivamente la resistencia mostrada debe estar conectada a esta sociedad sofisticada del nuevo aprendizaje en el aspecto colaborativo, se puede mencionar también el trabajo realizado en forma grupal, la empatía emocional y comprensión integral de los efectos locales y globales de las acciones. El aprendizaje actual nos muestra de manera anticipada la efectividad de nuevas personas que aprenden (Bill, 2019).

Las dimensiones del **proceso de aprendizaje** son: **1. Conocimiento**, es aquella información muy importante la cual es sometida a cierto proceso de discusión o juicio, es apropiamos de las relaciones y propiedades de las cosas, comprender lo que es y lo que no es; tener entendimiento suficiente para distinguir y decretar la diferencia existente de las cosas, se puede definir también como aquella información combinada en un entorno, experiencias, saber que se debe hacer para añadir nuevas destrezas, información entre otros la cual sume para nuevas acciones. Entonces es conocimiento es el poder reconocer el total de información que se encuentra en nuestro entorno (García, 2019). Refiere también que

según Tomasini que el conocimiento en el entorno físico y en la mente del ser humano ha permitido que se clasifique en dos categorías: El conocimiento tácito; es aquel conocimiento personal, guardado en la cabeza de cada persona, el cual es complicado de formalizarlo, articular y registrar el cual se lleva a cabo a través de una prueba y errores el cual formando el conocimiento del ser humano sobre la variedad de materias. Y el conocimiento explícito; este se encuentra guardado en el medio físico, a manera de bases de datos, correos o también documentos. Entonces la relación del conocimiento explícito con el tácito da como resultado a la creación del conocimiento a través de procesos; sus indicadores: **a) Obtención de información.** Es un proceso el cual consiente definir, identificar al mismo tiempo el describir y comprender el contenido de un estudio, investigación o trabajo que se da en un entorno con la finalidad de ser de gran utilidad para un buen desempeño y así lograr los objetivos, la obtención de información adecuada ayuda a conclusiones satisfactorias (Palomino, 2021); **b) Transferencia del conocimiento.** Nos refiere Cristensen (2003), que la transferencia no tiene barreras ni límites para explotar todo recurso accesible, este es el conocimiento; más, por el contrario, influye en cómo obtenerlo y en asimilarlo de manera adecuada, y de esta manera el proceso se dé con eficiencia y eficacia; la finalidad es que se lleve a cabo actos que permitan alcanzar que el crecimiento sea más veloz y muy seguro (Blanco, 2020); y **c) Almacenamiento del conocimiento.** El autor define según Pérez (2008) que es la información que se encuentra almacenada a través de experiencias o aprendizajes (a posteriori) y también mediante la introspección (a priori). De manera más extensa el almacenamiento de conocimientos se refiere a poseer diversos datos los cuales se interrelacionan y cuando son asidos por solos tienen un valor cualitativo menor (Espín y Zambrano, 2018). La segunda dimensión es, **2. Habilidades,** son destrezas o talentos adquiridas de manera innata y a veces no que el individuo posee las cuales la aplica de una manera automática e inconscientemente en las actividades realizadas, puede ser una labor encomendada, una función o en un trabajo que se le encomienda, la mayoría de las personas poseemos habilidades e incluso los que presentan discapacidades intelectuales o deficiencia motriz; entonces nos damos cuentas que cada ser humano es distinto con una o muchas destrezas las cuales nos hace únicos por lo tanto convenientemente se ejecutan tareas o trabajos manuales, mentales y físicos sorprendentes (Larrea, 2018); presenta indicadores como: **a) Habilidad visual,** con respecto al aprendizaje las habilidades visuales enfocados en el aprendizaje lecto-escritura son aquellas que se centran en el control exacto oculomotor, la facultad para acercar la orientación direccional, la distinción y la memoria visual. La

adecuación y lo que es visión binocular son sumamente importantes más adelante (Gracia, 2017); **b) Habilidad lingüística**, estas habilidades se encuentran relacionadas de una manera directa con el desarrollo de enseñanza y aprendizaje siendo incentivado dentro del aula en las diferentes instituciones encocadas a la educación. Mucho va a depender de como el educando aprenda del progreso de sus habilidades sean lingüísticas o también cognitivas y que todo lo que adquiriera sea de éxito (Salvatierra y Game, 2021); y **c) Habilidad motriz**. Son las diferentes formas, las facultades y las habilidades de la persona y definitivamente son parte importante en el proceso que el individuo se desarrolla mediante la confianza y la seguridad en los entornos sociales y cognitivos (Cayllahua, 2020). Y la tercera dimensión son las **3. Actitudes**; lo especifica también Whittaker, (2006), que las actitudes son aquellas edificaciones que nos ayudan a dar un mayor alcance y pronosticar la conducta, pero estas actitudes aparte de explicar y pronosticar la conducta, son parte importante en transformar la conducta del ser humano (Caro y Orbe, 2018); y sus indicadores son los siguientes: **a) Afectivo**. Generalmente es considerada como una respuesta emotiva o básicamente afectiva la cual va vinculada con una categoría que es cognoscitiva es decir un elemento de la actitud, normalmente este elemento se estructura por los enlaces que se hayan ido suscitando entre lo que es la categoría las diversas circunstancias agradables y desagradables (Caro y Orbe, 2018); **b) Cognitivo**. Conjunto de rangos que las personas emplean con el fin de categorizar a los estimulas definiendo sus características que cada objeto debe poseer para ser parte de una de las categorías (Caro y Orbe, 2018) y finalmente el indicador **c) Conductual**; que es la acción o conducta que presenta el ser humano en respuesta a estímulos, esto ayudará a pronosticar la conducta que evidenciará el individuo al momento de enfrentarse con el elemento de la actitud. En síntesis, esta actitud conductual es propensión que muestra la persona a un componente de la actitud clasificado y valorado positivamente o de manera negativa (Caro y Orbe, 2018).

A continuación, se consideraron algunas definiciones o términos básicos para a presente investigación:

Aprendizaje: Según Sáez (2018) aprendizaje es el suceso de captar información obteniendo un cambio importante en el comportamiento. Entonces se puede conceptualizar como una evolución en el comportamiento casi definitiva que se da por la experiencia o también la práctica; involucra entonces los diferentes cambios que se dan en un lapso de

tiempo más o menos corto, lo que facilita que el alumno pueda responder a la situación que se le presente de una manera más adecuada.

Enseñanza: Es un proceso en el que los estudiantes, bajo la guía de los profesores, los introducen a encontrar soluciones a nuevos problemas por sí mismos. Durante este proceso, los estudiantes aprenden a adquirir conocimientos de forma independiente, utilizan los conocimientos adquiridos y adquieren experiencia en actividades creativas (García et al., 2022).

Google Drive: Denominado el espacio de acopio de Google, de manera general es una suite ofimático propia de Google. Google Drive permite compartir y editar archivos con otras personas, entonces será posible también controlar la privacidad y publicidad de nuestros contenidos (Martínez et al., 2019).

Desempeño docente: Quispe (2020) hace referencia a los siguientes conceptos: función, competencia, perfil, competencia, desarrollo profesional, práctica docente, rol del docente, se define el comportamiento que corresponde específicamente al comportamiento o práctica propia de la profesión docente.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Tabla 1: Uso del Google Drive

Nivel	Uso del Google Drive
Bajo	15-35
Medio	36-55
Alto	56-75

Nota: información obtenida del cuestionario elaborado por autores.

Tabla 2: Dimensiones de Google Drive

Nivel	Gestión de documentos	Gestión de archivo	Participación grupal y cooperativo
Bajo	5-11	5-11	5-11
Medio	12-18	12-18	12-18
Alto	19-25	19-25	19-25

Nota: información obtenida del cuestionario elaborado por autores.

Tabla 3: Proceso de aprendizaje

Nivel	Proceso de aprendizaje
Bajo	16-31
Medio	32-47
Alto	46-63

Nota: información obtenida del cuestionario elaborado por autores.

Tabla 4: Dimensiones del Proceso de aprendizaje

Nivel	Conocimiento	Habilidades	Actitudes
Bajo	5-11	5-11	6-14
Medio	12-18	12-18	15-22
Alto	19-25	19-25	23-30

Nota: información obtenida del cuestionario elaborado por autores.

II. METODOLOGÍA

¹ La presente investigación según su finalidad es aplicada y acorde a su carácter es pre experimental, mediante esta determinación se podrá entender de qué manera el uso del Google Drive mejora el conocimiento en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

2.1. Enfoque y tipo de investigación

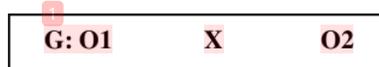
¹ Para Ñaupas et al. (2018) el estudio suele ser aplicada cuando tiene por finalidad dar solución a una determinada problemática de un contexto real, utilizando el conocimiento científico y aplicando instrumentos longitudinales para el recojo de los datos. Además, según Atenea et al. (2018) los estudios que son experimentales se caracterizan porque interviene una o más variables independientes en condición de estímulos para generar efectos significativos en la variable dependiente.

El método empleado en la tesis fue el método hipotético-deductivo. De acuerdo a Gómez (2012) este método tiene como característica partir de lo racional y general hacia puntos particulares, donde se hace uso de planteamiento de hipótesis que

mediante análisis estadístico serán contrastadas para derivar a conclusiones que respondan a los intereses del estudio.

2.2. Diseño metodológico

Se ha utilizado el diseño investigativo pre experimental, donde se ejerce el manejo o manipulación del fenómeno de estudio, para derivar en un efecto significativo en la variable dependiente. A continuación, el esquema del diseño de investigación:



Donde:

G: Grupo experimental: alumnos del cuarto grado F y G de nivel secundaria

O1: Pre-test

X: Uso del Google Drive

O2: Post test

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es un conjunto personas o elementos sobre los que se necesita una determinada cantidad de información durante una investigación, Jiménez (2021). Por lo tanto, la población estará integrada por la totalidad de los alumnos del 4° grado de nivel secundario de Institución Educativa Emblemática José de San Martín de Pisco en el periodo 2023.

Tabla 5: Alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Pisco

Nivel educativo	Total de alumnos	%
4° grado D	34	25%
4° grado E	34	25%
4° grado F	34	25%
4° grado G	34	25%
Total	136	100%

Muestra

¹ Con respecto a la muestra de estudio, según Maya (2014) indica que de la población en general podremos obtener una parte del total, en tal sentido, la muestra será los estudiantes del Aula F y G con una totalidad de 68 estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa en estudio.

Tabla 6: Alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Pisco

Nivel educativo	Total de alumnos	%
4° grado F	34	50%
4° grado G	34	50%
Total	68	100%

- **Criterios de inclusión**

Se ha identificado que 68 alumnos cuentan con medios tecnológicos necesarios para intervención en la presente investigación.

- **Criterios de exclusión**

Se ha identificado que no contiene criterio de exclusión ya que todos los estudiantes participan activamente.

Muestreo

El Muestreo se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia donde el investigador se encargará de seleccionar a la cantidad de individuos según sus necesidades y conveniencia. Rodríguez y Mendivelso (2018).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

La encuesta viene hacer una técnica masiva en la adquisición de información, es más rápida y menos complicada a comparación de la entrevista, es posible que se

puede aplicar incluso sin la presencia del encuestador de manera virtual, carta, email y otros canales electrónicos. No obstante, con estos datos hay que tener cuidado porque no son ciertos en cierta medida (Tacillo, 2016).

Instrumentos

El cuestionario es una variedad de la técnica de la encuesta, que trata en plantear un grupo de preguntas o ítems de manera escrita plasmada en una hoja, que estén vinculadas a hipótesis de investigación, igualmente a las variables e indicadores (Ñaupas et al., 2018).

Por lo tanto, se realizará una encuesta para 68 estudiantes donde para la primera variable Google Drive será de 15 interrogantes fraccionadas en dimensiones como: Dimensión 1: Gestión de documentos con 5 ítems, Dimensión 2: Gestión de archivos con 5 ítems, y dimensión 3: Participación grupal y cooperativo con 5 ítems; por otro lado para la segunda variable Aprendizaje se utilizó un total de 16 interrogantes las cuales fueron divididas en tres dimensiones, donde la primera dimensión: Conocimiento cuenta con 5 ítems, la segunda dimensión Habilidades cuenta con 5 ítems y la tercera dimensión Actitudes con 6 ítems, todas las preguntas con alternativas en la escala Ordinal (tipo Likert).

Tabla 7: Escala ordinal

Escala de medición	Valor
“Nunca”	1
“Casi nunca”	2
“A veces”	3
“Casi siempre”	4
“Siempre”	5

Validación

Se realizará la validación de los instrumentos en mención son ratificados a cargo de 3 expertos profesionales, quienes darán su juicio acerca de los ítems,

indicadores, dimensiones de cada instrumento, brindando observaciones o sugerencias en la ficha de evaluación para así determinar su aplicabilidad del instrumento, para ello estos especialistas deben tener un grado académico (maestría o doctorado), ser conocedor y tener experiencia en relación al tema de investigación propuesto por el tesista.

EXPERTOS

Mg. Jessica Zamalloa Damián

Mg. Omar Vaella Rojas

Mg. Johnny Valdemar Castillo Silva

Confiabilidad:

Estableciendo el grado de la confiabilidad con el que se cuenta, se empleó la técnica de Alfa de Cronbach utilizándose el programa estadístico SPSS consintiendo analizar la información, de igual manera el trabajo usando tablas y también gráficos con los datos correspondientes de fidelización de las variables por lo que la variable Plataforma Moodle desea obtener un índice de 0,887 esto muestra que el nivel es muy bueno y fiable.

Tabla 8: Confiabilidad del Alfa de Cronbach

Rango	Nivel de confiabilidad
(0.90 – 1,00)	“Excelente”
(0.80 – 0,90)	“Muy bueno”
(0.70 – 0,80)	“Aceptable”
(0.60 – 0,70)	“Cuestionable”
(0.50 – 0,60)	“Pobre”
(0.00 – 0,50)	“No aceptable”

Nota: George y Mallery (2003).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Respecto a las variables de estudio se aplicará la técnica de encuesta para una totalidad de 68 alumnos de la muestra, para recoger la información necesaria.

La información recolectada a través de los instrumentos descritos será ingresada y procesada en el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS Versión 27. Los resultados se presentarán en tablas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual. Para determinar si existe diferencia significativa se hará uso de la prueba t student para muestras independientes; considerando que existen evidencias suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menor o igual al 5 por ciento ($p \leq 0.05$), así mismo se utilizará la prueba de normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov (cuando es mayor que 50 datos), para determinar la prueba a utilizar antes descrita.

2.6. Ética investigativa

La presente investigación se ha elaborado tomando en cuenta la originalidad del informe, haciéndose uso de una declaración jurada que establece el respeto a la autenticidad. Asimismo, se tuvo previamente la autorización por parte de la dirección de la institución educativa donde se aplicará la tesis.

La investigación fue desarrollada siguiendo ciertas pautas, principios, evitando el plagio de información y la variación de los datos recolectados, presentando de esta manera resultados fiables y reales. Así como, se tomó importancia a los criterios de citación de las normas APA en 7ma. edición. Para ello, la información presentó confidencialidad, brindando seguridad y garantizando el acceso solo a personas autorizadas, las personas participes de la muestra han expresado a voluntad su intención de formar parte en la investigación y se mantuvo en secreto la privacidad de cada persona.

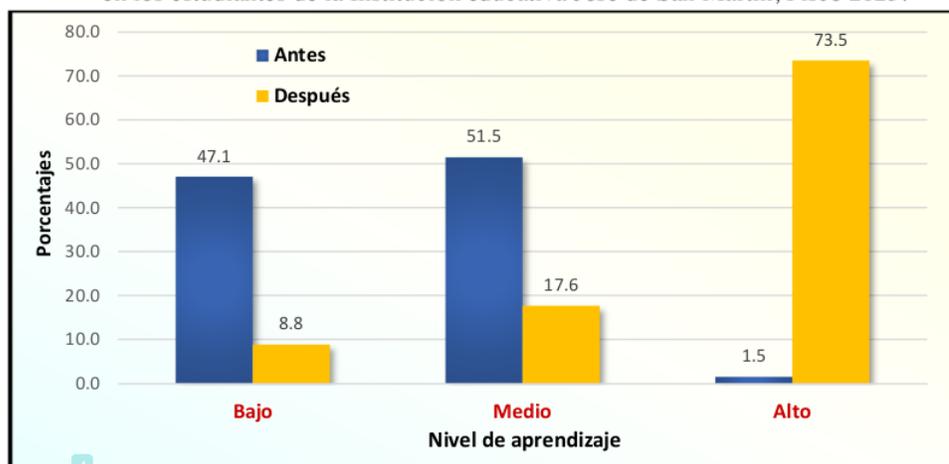
III. RESULTADOS

Tabla 9: Nivel de proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Nivel de proceso de aprendizaje	Momentos			
	Antes		Después	
	n _o	%	n _o	%
Bajo	32	47.1	6	8.8
Medio	35	51.5	12	17.6
Alto	1	1.5	50	73.5
Total	68	100.0	68	100.0

Nota: Información obtenida del test

Figura 1: Nivel de proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.



Nota: Información obtenida del test

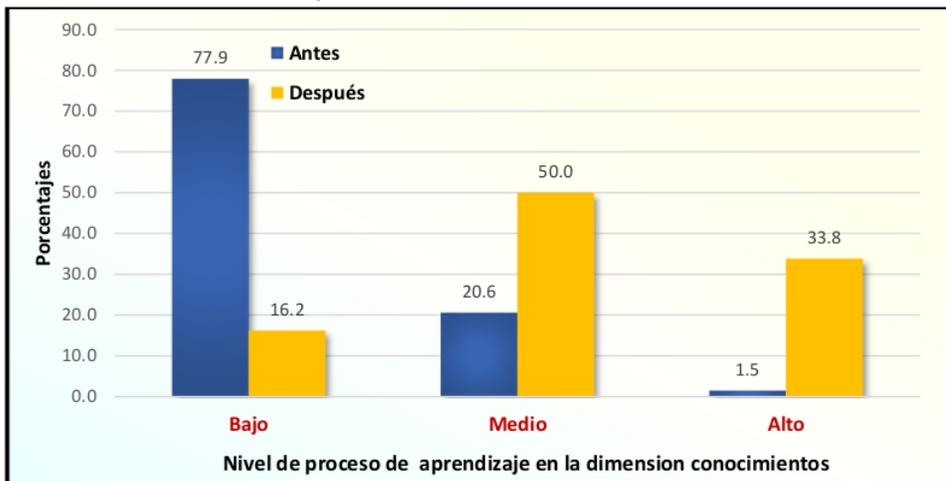
Antes de aplicar el uso del Google drive, el 47.1% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 51.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 1.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto. Y después de aplicar el uso del Google drive, el 8.8% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 17.6% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 73.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto.

Tabla 10: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión conocimientos ² antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión conocimientos	Momentos			
	Antes		Después	
	n _o	%	n _o	%
Bajo	53	77.9	11	16.2
Medio	14	20.6	34	50.0
Alto	1	1.5	23	33.8
⁴ Total	68	100.0	68	100.0

Nota: Información obtenida del test

Figura 2: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión conocimientos antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.



Nota: Información obtenida del test

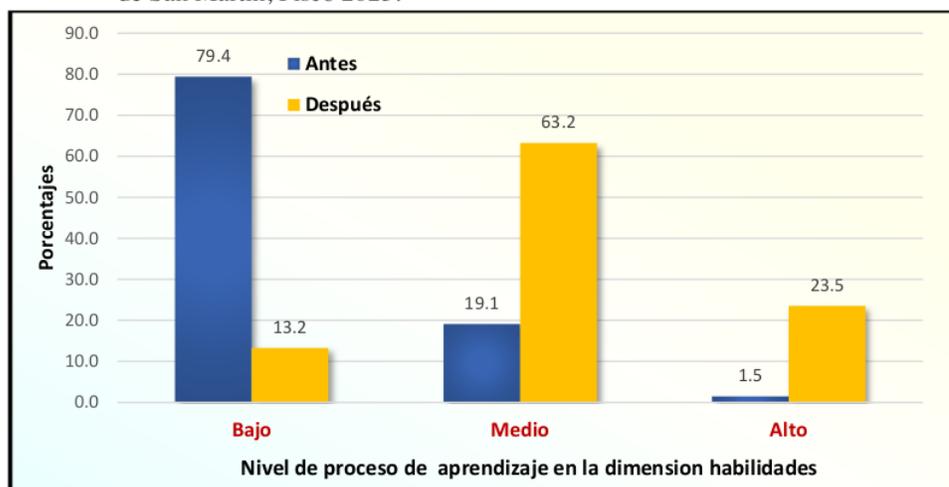
En la dimensión conocimientos, antes de aplicar el uso del Google drive, el 77.9% ³ de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 20.6% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 1.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto. ² Y después de aplicar el uso del Google drive, el 16.2% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 50.0% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 33.8% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto.

Tabla 11: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades	Momentos			
	Antes		Después	
	n _o	%	n _o	%
Bajo	54	79.4	9	13.2
Medio	13	19.1	43	63.2
Alto	1	1.5	16	23.5
Total	68	100.0	68	100.0

Nota: Información obtenida del test

Figura 3: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.



Nota: Información obtenida del test

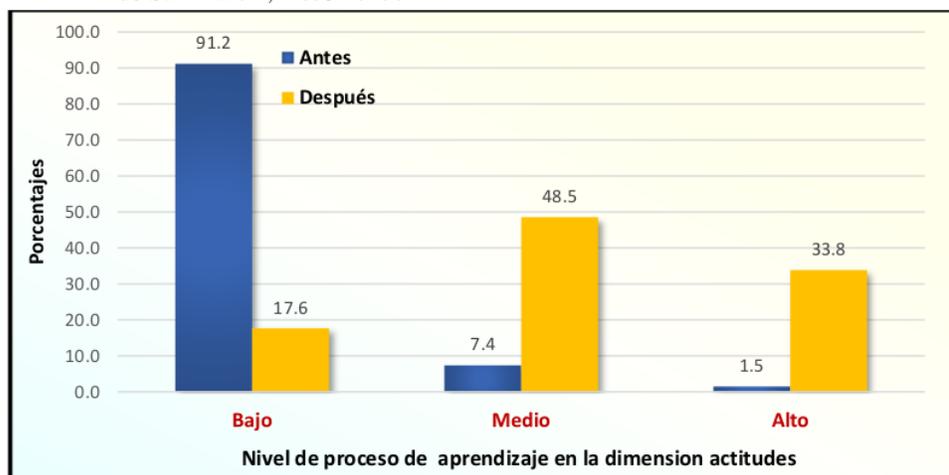
En la dimensión habilidades, antes de aplicar el uso del Google drive, el 79.4% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 19.1% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 1.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto. Y después de aplicar el uso del Google drive, el 13.2% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 63.2% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 23.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto.

Tabla 12: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión actitudes ² antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión actitudes	Momentos			
	Antes		Después	
	n _o	%	n _o	%
Bajo	62	91.2	12	17.6
Medio	5	7.4	33	48.5
Alto	1	1.5	23	33.8
³ Total	68	100.0	68	100.0

Nota: Información obtenida del test

Figura 4: Nivel de proceso de aprendizaje en la dimensión actitudes ³ antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.



Nota: Información obtenida del test

En la dimensión actitudes, antes de aplicar el uso del Google drive, el 91.2% ³ de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 7.4% ⁴ de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 1.5% ³ de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto. Y después de aplicar el uso del Google drive, el 17.6% ³ de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es bajo, el 48.5% ³ de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es medio, y el 33.8% ³ de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje es alto.

Tabla 13: Efectividad del uso del Google Drive en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Efectividad		n _o	%	Prueba t student de comparación de muestras pareadas
Proceso de aprendizaje	No efectivo	8	11.8	Prueba t student= 11.296 p = 0.000 Altamente significativo.
	Efectivo	60	88.2	
Conocimientos	No efectivo	10	14.7	Prueba t student= 9.288 p = 0.000 Altamente significativo.
	Efectivo	58	85.3	
Dimensiones	Habilidades	No efectivo	9	Prueba t student= 10.309 p = 0.000 Altamente significativo.
		Efectivo	59	
Actitudes	No efectivo	9	13.2	Prueba t student= 9.993 p = 0.000 Altamente significativo.
	Efectivo	59	86.8	
Total		68	100	

Nota: Información obtenida del test

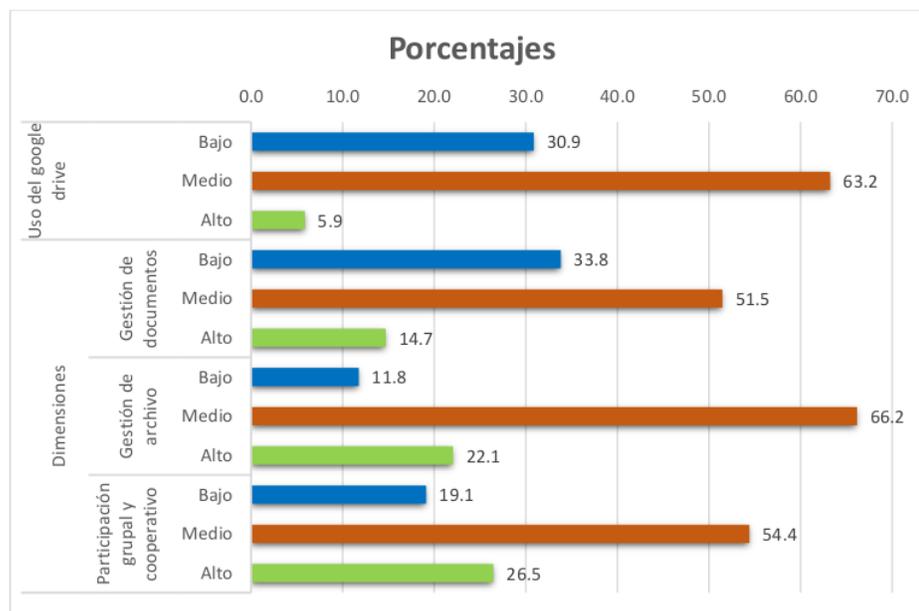
El 88.2% de estudiantes si fue efectivo el uso del Google Drive en su proceso de aprendizaje, así mismo se observa que en la prueba t student para muestras pareadas un valor de 11.296 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, aceptándose la hipótesis Ha que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje. En la dimensión conocimientos el 85.3% de estudiantes si fue efectivo el uso del Google Drive en su proceso de aprendizaje, así mismo se observa que en la prueba t student para muestras pareadas un valor de 9.288 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, **aceptándose la hipótesis Ha** que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje en la dimensión conocimientos. En la dimensión habilidades el 86.8% de estudiantes si fue efectivo el uso del Google Drive en su proceso de aprendizaje, así mismo se observa que en la prueba t student para muestras pareadas un valor de 10.309 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, **aceptándose la hipótesis Ha** que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades. Y en la dimensión actitudes el 86.8% de estudiantes si fue efectivo el uso del Google Drive en su proceso de aprendizaje, así mismo se observa que en la prueba t student para muestras pareadas un valor de 9.993 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, **aceptándose la hipótesis Ha** que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje en la dimensión actitudes.

Tabla 14: Nivel de uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Nivel de uso del Google drive		n _o	%	
Uso del Google drive	Bajo	21	30.9	
	Medio	43	63.2	
	Alto	4	5.9	
Dimensiones	Gestión de documentos	Bajo	23	33.8
		Medio	35	51.5
		Alto	10	14.7
	Gestión de archivo	Bajo	8	11.8
		Medio	45	66.2
		Alto	15	22.1
	Participación grupal y cooperativo	Bajo	13	19.1
		Medio	37	54.4
		Alto	18	26.5
Total		68	100	

Nota: Información obtenida del test

Figura 5: Nivel de uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.



Nota: Información obtenida del test

ANEXO 10

Tabla 15: Estadísticas descriptivas del proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Variables		Muestra	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Promedio	Desviación estándar	
Proceso de aprendizaje	Pre test	68	25	64	32	5.1	
	Post test	68	16	80	52	13.8	
Conocimientos	Pre test	68	6	19	10	2.2	
	Post test	68	5	25	16	5.1	
Dimensiones	Habilidades	Pre test	68	6	19	10	2.0
		Post test	68	5	25	16	4.6
Actitudes	Pre test	68	6	26	12	2.8	
	Post test	68	6	30	20	5.7	

Nota: Información obtenida del test

Tabla 16: Normalidad de los datos mediante la Prueba de Kolmogorov Smirnov de las diferencias del proceso de aprendizaje antes y después de aplicar el uso del Google Drive en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023.

Variables		Prueba de Kolmogorov Smirnov	Probabilidad	Significancia	
Proceso de aprendizaje		0.070	0.200	No significativo. La diferencia del antes y después son normales, se hará uso de la prueba t student	
Conocimientos		0.105	0.060	No significativo. La diferencia del antes y después son normales, se hará uso de la prueba t student	
Dimensiones		Habilidades	0.080	0.200	No significativo. La diferencia del antes y después son normales, se hará uso de la prueba t student
Actitudes		0.090	0.200	No significativo. La diferencia del antes y después son normales, se hará uso de la prueba t student	

Nota: Información obtenida del test

IV. DISCUSIÓN

Según Gómez y Sánchez (2022) mediante su investigación tuvo el fin de fomentar en los padres de familia, las competencias TIC mediante el uso del Google drive con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de cuarto grado nivel primario, los autores al desarrollar su proyecto, ven como una oportunidad para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos y aun mejor con el acompañamiento de sus padres quienes al ser entrevistados de manera voluntaria para la ejecución de dicho proyecto, se pudo observar la efectividad, por consiguiente fue posible consolidar el proceso. El resultado fue positivo alcanzándose de esta manera que las competencias tecnológicas se incrementaron y por ende el manejo del Google drive mejoró el aprendizaje en los estudiantes.

Enfocándonos en el objetivo general que es determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa José de San Martín, Pisco 2023; se obtuvo que antes de aplicar el manejo del Google drive en los estudiantes, el proceso de aprendizaje fue 47.1% bajo, un 51.5% medio, y el 1.5% fue alto. Pero después de aplicar el uso del Google drive en el proceso de aprendizaje de los alumnos, el 8.8% fue bajo, el 17.6% fue medio, y el 73.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje fue alto. Estos resultados coinciden con Vicuña (2022) quien al cotejar las puntuaciones intermedias de los alumnos a través del pre test y el post test se concluye que al hacer uso del Google drive en el aprendizaje didáctico, al momento de que los docentes elaboran textos narrativos el aprendizaje de dichos alumnos es alto.

Con respecto al primer objetivo específico; los resultados para la dimensión conocimiento se obtuvo que antes de aplicar el uso del Google drive para el proceso de aprendizaje en los educandos, el 77.9% fue bajo, el 20.6% fue medio, y el 1.5% su nivel de proceso de aprendizaje es alto. En cambio, después de aplicar el uso del Google drive, su nivel de proceso de aprendizaje de los educandos fueron que el 16.2% fue bajo, el 50.0% resultó ser medio, y el 33.8% su nivel de proceso de aprendizaje fue alto. Coincide con Ccora (2020) su objetivo fundamental es saber de como influye el hacer uso de Google Drive en la mejora de procedimientos curriculares de docentes, entonces luego de estudiar el uso de Google Drive mejorando la gestión curricular, se noto claramente una mejoría en los conocimientos del grupo evaluado.

Con respecto al segundo objetivo específico; los resultados para la dimensión habilidades se obtuvo que antes de aplicar el uso del Google drive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 79.4% fue bajo, el 19.1% resultó medio, y el 1.5% su nivel de proceso de aprendizaje es alto. Por otra parte, después de aplicar el uso del Google drive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 13.2% fue bajo, el 63.2% medio y el 23.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje fue alto. Este objetivo concuerda con Gómez y Sánchez (2022) la finalidad fue el definir el grado de habilidad que cada padre de familia posee en el uso de Google Drive, por lo que se evalúa las habilidades obtenidas por dichos padres siendo estas positivas, entonces se llega a la conclusión que cada padre esté preparado para apoyar a sus hijos en sus clases escolares, de esta manera se perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso del Google Drive, entonces esta investigación ayudará a que los escolares fortalezcan sus aprendizajes.

Con respecto al tercer objetivo específico; los resultados para la dimensión actitudes se obtuvo que antes de aplicar el uso del Google drive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 91.2% fue bajo, el 7.4% fue medio, y el 1.5% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje obtenido fue alto. Sin embargo, después de aplicar el uso del Google drive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo que el 17.6% fue bajo, el 48.5% fue medio, y el 33.8% de estudiantes su nivel de proceso de aprendizaje fue alto. Lo especificado coincide con Campos et al. (2021) quienes tuvieron como objetivo definir de que manera Google Drive favorece en la enseñanza aprendizaje, después de aplicar el cuestionario respectivo, obtuvo como resultado que un 97.7% que al emplear Google Drive les favoreció en el desarrollo de sus proyectos y un 97.9% le facilitó los trabajos, actitudes claras de los estudiantes, por lo que se concluye entonces que al emplear Google Drive en la enseñanza aprendizaje contribuye de manera eficaz, dinámica, actitudinal y en tiempo real.

Entre las **fortalezas** para la realización de nuestra investigación, podemos mencionar que al entrevistarnos con los directivos de la institución escogida para nuestro estudio, ellos se mostraron prestos a colaborar con dicho diagnóstico; otro punto importante fue que nuestros horarios coincidieron de manera propicia para poder llevar a cabo las encuestas y así poder recabar la información necesaria y elaborarlos; finalmente algo sustancial fue que existió coordinación y comunicación constante entre nosotros (tesistas) lo que nos permitió

la culminación de nuestra tesis; estamos seguros que todo lo plasmado en nuestra investigación será de mucha utilidad para futuros investigadores.

Si bien es cierto también existieron algunas **limitaciones**; una de ellas fue al momento de aplicar los cuestionarios a nuestro público objetivo, debido a que el director de la institución tuvo algunos inconvenientes y demoró en darnos el permiso respectivo para encuestar a los alumnos, otro punto fue que algunos estudiantes de la institución faltan con frecuencia a clases, por lo que fue necesario asistir varios días hasta culminar con los encuestados. Y por último algo que nos limitó para recabar toda la información necesaria fue la conectividad, por ende, el internet no era muy fluido, se tuvo que lidiar con este problema, pero al final logramos nuestro objetivo, culminar la tesis.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que efectivamente el hacer uso del Google Drive mejoró el aprendizaje de los estudiantes de la institución en estudio.

Por lo que se concluye que para el objetivo general el empleo del Google Drive en el proceso de aprendizaje si fue efectivo para los alumnos con un 82.2%, además se puede observar que mediante la prueba t student para muestras pareadas resulta un valor de 11.296 con probabilidad 0.000 lo que significa que es altamente significativo, aceptándose así la hipótesis Ha que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje.

Se concluye también que, para el primer objetivo específico, respecto a la dimensión conocimientos. El hacer uso del Google Drive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, este fue efectivo dando como resultado un 85.3% se observa también que en la prueba t student para muestras pareadas un valor de 9.288 con probabilidad 0.000 dándonos a entender que es altamente significativo, aprobándose la hipótesis Ha que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje en la dimensión conocimientos.

Se concluye que, para el segundo objetivo específico, que es la dimensión de habilidades la utilización de Google Drive para el proceso de aprendizaje de los educandos, fue efectivo en un 68.8% al mismo tiempo se advierte que en la prueba t student para muestras pareadas un valor de 10.309 con probabilidad 0.000 muestra que es altamente significativo, aceptándose la hipótesis Ha que el uso de Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades.

Por último, se concluye para el tercer objetivo específico, respecto a la dimensión actitudes, el haber usado Google Drive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fue efectivo con un 86.8%, de igual manera se repara mediante la prueba t student para muestras pareadas un valor de 9.993 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, aceptándose la hipótesis Ha que el uso del Google drive si es efectivo (mejora) el proceso de aprendizaje en la dimensión actitudes.

VI. RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones más importantes es que la institución convoque a charlas para los docentes, las cuales estén enfocadas en incentivar a que los pedagogos hagan uso de la plataforma Google Drive en la enseñanza de sus estudiantes, puesto que, según los resultados mejoraría en gran manera el aprendizaje en los alumnos

Se recomienda que los docentes se capaciten en el manejo de la plataforma Google Drive ya que les permitirá instruir a sus estudiantes para que se familiaricen con este espacio de almacenamiento gratuito, de esta manera el conocimiento, sus habilidades y actitudes de los educandos se verán mejorados notoriamente.

Se recomienda que se practique de manera correcta el manejo del Google Drive en el proceso de aprendizaje, dado que será de gran apoyo en la realización de trabajos en tiempo real, facilitará el almacenamiento de tareas en un espacio gratuito, se podrán elaborar documentos y archivarlos directamente en la plataforma Google Drive, entre otras muchas cosas mas direccionadas a la obtención de un mejor aprendizaje para los estudiantes de la institución en estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Tapia, M. A., y Soncco Huaccho, N. J. (2022). *Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021*. Huancayo: Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11732/2/IV_PG_ME_MDES_TE_Aliaga_Soncco_2022.pdf
- Bayas Huilcapi , A. G., Huilcapi Masacon , M., y Ordoñez Vivero, R. E. (2021). USO DE GOOGLE DRIVE, COMO HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2611>
- Bill Cope, M. K. (2019). *Nuevo aprendizaje Elementos de una ciencia de la educación*. Barcelona: Octaedro.
https://www.google.com.pe/books/edition/Nuevo_aprendizaje/kRCbDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+el+aprendizaje&printsec=frontcover
- Blanco Valbuena, C. (2020). *TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO, EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS EN LAS EMPRESAS CREATIVAS Y CULTURALES*. Bogotá: OmniaScience.
<https://www.omniascience.com/books/index.php/monographs/catalog/download/119/513/984-1?inline=1>
- Coaquira Charca, K. L., Mendoza Roque, E. M., y Payahuanca Choque, C. J. (2020). Uso de Google Drive para mejorar la competencia Indaga mediante métodos científicos en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “40670 El Edén Fe y Alegría 51”, Arequipa 2019.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10147>
- Campos Arroyo, A. G., Cabrera Matías, F. M., y Orlanzini Escobar, O. D. (2021). USO DE GOOGLE DRIVE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN EN ALUMNOS DE NUTRICIÓN. *Revista Educación y Tecnología*, 23-46.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7958044.pdf>
- Caro Tuesta, J., y Orbe Vásquez, M. (2018). *ACTITUDES AMBIENTALES*. Iquitos: Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/477/CARO-ORBE-1-Trabajo-Actitudes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cayllahua Yarasca, V. (2020). *LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 235 DE COSME-CHURCAMPÁ-HUANCAVELICA*. Huancavelica: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5107b5a9-7f50-4641-a122-8d5bef5acab6/content>

- Ccora Peralta I. (2020). Influencia de uso del portafolio digital con Google Drive para la mejora en la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019 [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/6901>
- Chávez Garrido, J. Y., y Villacorta Chávez, P. M. (2019). INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE GOOGLE DRIVE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DEL CURSO DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS DE IDAT, 2015 II. Lima: [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Peru
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2142/Julio%20Chavez_Paul%20Villacorta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chipana Pérez, J. (2019). *GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL PERSONAL DOCENTE DE LA I. E. P. FRIEND'S GARDEN HUANCAYO*. Huancayo: [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5962/T010_20104294_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus; Castañeda Alayo, Abrahan Balmer; Siadén Chambergó, Edwin José <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2824>
- Espín Oleas, M. E., y Zambrano Cabrera, P. S. (2018). LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO PROPULSOR DE SU VALOR. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 16.
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/download/64/51/96>
- Ferrer Díaz, A. D., y Gómez Sánchez, Y. (2021). Aprendiendo sobre tecnologías de la información y las comunicaciones desde las páginas de EDUMECENTRO. EDUMECENTRO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200211
- Florez-Benavides, Y. P., y Salazar-Polania, F. R. (2020). Incorporación de una Estrategia Pedagógica, Desde el Aprendizaje Basado en Juegos Mediado por la Plataforma Classroom, Para Potenciar la Comprensión Lectora en Inglés Como Segunda Lengua en los Estudiantes de Grado Undécimo.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/27e0e75d-d297-47b3-9158-410985ce1c20/content>
- Florez, J. (2022). Google drive como apoyo en la comunicación interna del equipo docente: estudio de caso sobre una experiencia en un colegio de nivel secundaria. *Technological Innovations Journal*, 21-36.
[doi:https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.04.002](https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.04.002)
- Fung León, J. (2020). *Internet: Gestión digital de las nuevas tecnologías informáticas. Crear Software sin programación*. Venezuela: Independently published.

https://www.google.com.pe/books/edition/Internet_Gesti%C3%B3n_digital_de_las_nuevas/J24REAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=concepto+de+almacenamiento+en+la+nube&pg=PA212&printsec=frontcover

- García Arzate, J. (2019). *GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EFICIENCIA EN PROYECTOS, CASO EMPRESA ROBUSPACK*. Santiago de Querétaro: Centro de Tecnología Avanzada CITEQ.
<https://ciateq.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1020/302/1/GarciaArzateJosue%20MDGPI%202019.pdf>
- García Guzmán, J. (2019). *Desarrollo de Comunicación Asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria*. Poza Rica de Hidalgo: [Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana]
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-GarciaGuzman-Joselin.pdf>
- Gracia Castaño, L. (2017). *Evaluación de las habilidades visuales más importantes en la lectura en la etapa de aprender a leer y la etapa de leer para aprender*. Catalunya [Tesis de Maestría, Universitat Politècnica de Catalunya].
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/184039/laura.gracia%20-%20TFM%20LAURA%20GRACIA_fitxer%20de%20consulta.pdf
- García Mori, R. L., Espino Balbín, L. G., Tasayco Barrios, S., y Cruz Castañeda, Y. del C. (2022). Influencia del conocimiento de herramientas digitales del docente en los aprendizajes de los estudiantes: análisis sistemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9854-9874.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4105
- Gomez, S. (2012). Metodología de la investigación. Red Tercer Milenio S.C.
<http://aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/producto/metodologia-de-la-investigacion/>.
- Gómez Flórez, K y Sánchez Cuervo, L. (2022). Desarrollo de las competencias TIC en los padres de familia a través de Google Drive, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de grado 4º, de la Institución educativa Germán Gómez Peláez de (Puerto Libertador, Córdoba). Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15755>
- Herrera Morales, M., y Rodríguez Gómez, C. (2020). SUBMÓDULO I COMUNIDADES VIRTUALES. En M. Herrera Morales, y C. Rodríguez Gómez, *SUBMÓDULO I COMUNIDADES VIRTUALES* (pág. 142). México.
https://www.google.com.pe/books/edition/Subm%C3%B3dulo_I_Comunidades_virtuales/5XD0DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=compartir+archivos+mediante+Google+Drive&pg=PA142&printsec=frontcover
- Jiménez, L. (2021). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD | Convergence Tech. *Revista científica*, 4(1), 59-68. DOI: 10.53592/convtech.v4i1V.35
- Larrea Arias, M. E. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa*

Unidad Educativa Fiscal "Duran", del cantón Durán, provincia de Guayas, Ecuador, periodo lectivo 2014-2015. Loja [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22561/1/Larrea%20Arias%20%20Manuel%20Enrique.pdf>

- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/2418>.
- Martínez Mayoral, A., Morales Socuéllamos, J., Aparicio Baeza, J., Ortiz Henarejos, L., y Quesada Martínez, M. (2019). *TIC's para la docencia y el aprendizaje*. España [Tesis de Maestría, Universitas Miguel Hernández].
https://www.google.com.pe/books/edition/TIC_s_para_la_docencia_y_el_aprendizaje/2EvEDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=overview
- Melo Maricato, J., y Macêdo, D. J. (2022). Influencia de los manuales de la OCDE y de la RICYT en la literatura científica y sus contribuciones para la construcción de indicadores de ciencia, tecnología e innovación. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(2).
- Mendoza Arce, L. M. (2021). *APLICACIÓN DE GOOGLE DRIVE PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE ASESORÍA DE TESIS EN LÍNEA -USMP VIRTUAL AÑO 2019*. Lima: [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9391/mendoza_alm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U, 5ª Edición. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Palomino Vadillo, M. (2021). *Análisis de puestos de trabajo. Concepto, aplicaciones y proceso*. Madrid: ESIC editorial. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis_de_puestos_de_trabajo_Concepto/N9czEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Pinares Oré, C. (2019). *Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39606/Pinares_OCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe Malaver, G. E. (2021). Inteligencia emocional y el desempeño docente en las clases virtuales de los profesores de la Red 22, Los Olivos, 2020. Universidad César Vallejo, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Rangel Romero, M. Á., Íñiguez Carrillo, A. L., & López Villalvazo, A. J. (2021). Valoración de la herramienta Google Drive durante el trabajo colaborativo universitario. *RIDE - Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 18. doi:10.23913/ride.v11i22.944

- Rios Mercedes, J. E. (2021). USO DE GOOGLE DRIVE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA UTP-ATE, 2020. Lima: [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9059/rios_mje.pdf?squence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(1), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Romero Castro, V. F., Romero Castro, M. I., Toala Arias, F. J., Castro Jalca, J. E., Pin Pin, Á. L., Campozano Pilay, Y. H., y Gruezo Nazareno, O. E. (2019). *EL FLIPPED LEARNING, EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN*. Manabí: ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2019/03/El-flipped-learning-el-aprendizaje-colaborativo-y-las-herramientas-virtuales-en-la-educaci%C3%B3n.pdf>
- Rossiman, N. D., Rashid, N. H., Ramzuna, W. A. A., y Almunawar, M. N. (2021). The Perception and Usage of Google Drive Among Higher Education Institution Students in Brunei Darussalam. *International Journal of Asian Business and Information Management (IJABIM)*, 12(3), 222-241.
<https://doi.org/10.4018/IJABIM.20210701.oa14>
- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED.
https://www.google.com.pe/books/edition/ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_M%C3%89TODOS_DE_ENS/fGVgDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=concepto+de+aprendizaje+segun+autores&printsec=frontcover
- Salvatierra Avila, M. A., y Game Varas, C. I. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del conocimiento*, 86-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094499.pdf>
- Sánchez Estella, R., y Herrero Domingo, R. (2021). *Aplicaciones básicas de ofimática*. Madrid: Paranifo S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=CqQIEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PA17&dq=importancia+de+Google+Drive&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q=importancia%20de%20Google%20Drive&f=false
- Tacillo, E. (2016). Metodología de la investigación científica.
<https://hdl.handle.net/20.500.14229/36>
- Tapia, T. M. T. (2022). Incidencia De Las Tic Como Herramientas Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. 5, 1-29.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21749/1/UPS-GT003580.pdf>
- Tondeur, J., Howard, S., Van Zanten, M., Gorissen, P., Van der Neut, I., Uerz, D., y Kra, M. (2023). The HeDiCom framework: Higher Education teachers' digital

competencias for the future. *CULTURAL AND REGIONAL PERSPECTIVES*, 21.
Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-023-10193-5>

- Valle, G. (2022). *Innova el diseño de tus diapositivas*. Guillermo Valle. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/INNOVA_EL_DISE%C3%91O_DE_TUS_DIAPOSITIVAS/hMZuEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+son+las+presentaciones&printsec=frontcover
- Vicuña, Á. (2022). Google Drive y producción de textos narrativos en los estudiantes de una institución educativa de Santa Anita, 2021 [, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10649>
- Wahab, S., y Iskandar, M. (2020). Teacher's performance to maintain students' learning enthusiasm in the online learning condition. *JELITA: Journal of English Language Teaching and Literature*, 1(2), 34–44.
<https://jurnal.stkipmb.ac.id/index.php/jelita/article/view/63>
- Aliaga, M., & Soncco, N. (2022). Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/11732>
- Pérez López, J. (2023). El proceso de aprendizaje en la educación superior: Un estudio comparativo entre dos metodologías de enseñanza (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- García Martínez, A., Gómez Rodríguez, P., & Sánchez Fernández, M. (2022). Neurociencia del aprendizaje: Una revisión de los últimos avances. *Revista de Psicología y Educación*, 26(2), 1-20.

ANEXO 01: Instrumentos de la recolección de información

CUESTIONARIO USO DEL GOOGLE DRIVE

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recoger información válida y confiable del uso del Google drive que realizan los estudiantes del cuarto de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de Pisco 2023

Instrucciones: Después de leer el presente instrumento, Marque la opción que Ud. Crea conveniente. Sus respuestas son absolutamente confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación.

Marca con un aspa (X) las siguientes preguntas.

Gestión de documentos

Gestión de archivo

Participación grupal y cooperativo

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Gestión de documentos						
01	Genera y/o archivos en Google Drive con frecuencia					
02	Sabe y realizar con frecuencia sobre exportar archivos generados en Google Drive.					
03	Conoce que archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.					
04	Genera sus sesiones de clases haciendo uso de formatos como Word, Excel, Power Point en Google drive.					
05	Sabe cómo acceder a los archivos y/o documentos compartidos en Google drive en cualquier momento.					
Gestión de archivos						
06	Puede compartir fácilmente información y/o archivos con mis compañeros.					
07	Sabe cómo modificar archivos compartidos por compañeros sin problemas					

08	Puede compartir archivos mediante el uso de cuenta de correo electrónico						
09	Intercambia información a través de medios digitales.						
10	Comparte mediante Google drive sus sesiones de trabajo con sus colegas						
Participación grupal y cooperativa							
11	Puede trabajar simultáneamente con sus estudiantes con la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.						
12	Puede trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según la disponibilidad.						
13	Los archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.						
14	Considera que las actividades realizadas en Google drive contribuyen al aprendizaje de los estudiantes						
15	Califica a Google drive como herramienta necesaria que debe ser involucrada dentro de los procesos de enseñanza						

APRENDIZAJE

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recoger información válida y confiable sobre el aprendizaje que realizan los estudiantes de cuarto de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de Pisco 2023

Valoración

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
Conocimiento						
1	Las herramientas de Google drive, despierta la creatividad para lograr los aprendizajes					
2	Las herramientas de Google drive, te permite dar opiniones sustentadas y ordenadas					
3	Las herramientas de Google drive, mantiene la					

	comunicación entre lo que sabes y lo que aprendes					
4	Expreso con facilidad mi opinión cuando no estoy de acuerdo con un compañero.					
5	Las herramientas de Google drive, te permite tener claridad en lo que aprendes, para que lo aprendes y cómo te va a servir el aprendizaje que logras					
Habilidades						
6	Las herramientas de Google drive, permite que trabajen en conjunto con tus compañeros de clase					
7	Las herramientas de Google drive, te permite la interconexión con otras disciplinas escolares					
8	Las herramientas de Google drive, te permite que trabajes a conciencia en el logro de tus aprendizajes					
9	Comparto mis conocimientos y habilidades con mis compañeros.					
10	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de otras personas.					
Actitudes						
11	Las herramientas de Google drive, te motiva a seguir explorando sus contenidos para desarrollar tus aprendizajes					
12	Las herramientas de Google drive, te permite que trabajes de forma continua a tiempo normal, sin que se cuelgue o detenga					
13	Las herramientas de Google drive, te permite aprender logrando resolver las tareas sin contratiempos					
14	Elijo la mejor forma para integrarme a un grupo o participar de unadeterminada actividad.					
15	Ante un problema con otros compañeros, elijo una solución efectiva y justa para los compañeros implicados.					
16	Logro resolver situaciones conflictivas y controlar el miedo y lafrustración.					

ANEXO 02: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Google Drive
Autor y año:	Autores: responsables de la investigación
	Año: 2023
Objetivo del instrumento:	Determinar el uso de Google Drive en estudiantes del 4to de Secundaria.
Usuarios:	Estudiantes de 4to F y G de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de Pisco 2023
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario será aplicado en 45 minutos de forma presencial en las respectivas aulas de la Institución, de las cuales se tendrá el permiso respectivo por parte de la docente y de los padres de familia.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos).	El presente documento será validado por tres expertos especialistas con grado de magíster. <ul style="list-style-type: none">▪ Mg. Omar Vaella Rojas▪ Mg. Johnny Valdemar Castillo Silva▪ Mg. Jessica Zamalloa Damián
Confiabilidad:	Estableciendo el grado de confiabilidad que se tiene, se aplicó la técnica de Alfa de Cronbach utilizándose el programa estadístico SPSS consintiendo analizar la información, de igual manera el trabajo usando tablas y gráficos con datos correspondientes de fidelización de las variables por lo que la variable Plataforma Moodle desea obtener un índice de 0,887 esto indica que el nivel es muy bueno y fiable.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Aprendizaje
Autor y año:	Autores: responsables de la investigación
	Año: 2023
Objetivo del instrumento:	Determinar el grado de aprendizaje en estudiantes del 4to de Secundaria.
Usuarios:	Estudiantes de 4to F y G de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de Pisco 2023
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario será aplicado en 45 minutos de forma presencial en las respectivas aulas de la Institución, de las cuales se tendrá el permiso respectivo por parte de la docente y de los padres de familia.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>El presente documento será validado por tres expertos especialistas con grado de magíster.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mg. Omar Vaella Rojas ▪ Mg. Johnny Valdemar Castillo Silva ▪ Mg. Jessica Zamalloa Damián
Confiabilidad:	<p>Estableciendo el grado de confiabilidad que se tiene, se aplicó la técnica de Alfa de Cronbach utilizándose el programa estadístico SPSS consintiendo analizar la información, de igual manera el trabajo usando tablas y gráficos con datos correspondientes de fidelización de las variables por lo que la variable Plataforma Moodle desea obtener un índice de 0,887 esto indica que el nivel es muy bueno y fiable.</p>

ANEXO 03: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
V. Independiente Google Drive	Google Drive es una muchas herramientas que son virtuales y sirve para realizar trabajo colaborativo usada por un gran número de docentes, puesto que es muy fácil de usar y lo bueno es que, tiene una ventaja mayor, facilita el trabajo en equipo con estudiantes y todo esto en tiempo real y distante. Según Castellanos y Martínez (2013).	Conjunto de tecnologías que usa el docente y los estudiantes con fines de enseñanza y aprendizaje.	Gestión de documentos	<ul style="list-style-type: none"> Participación. Compartimiento de archivos. 	1-5	Encuesta	Ordinal
			Gestión de archivo	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones Almacenamiento 	6-10		
			Participación grupal y cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> Compartimiento de material de apoyo. Interrelación a través de Google Drive. 	11-15		
V. Dependiente Proceso de aprendizaje	El proceso de Aprendizaje manifiesta la intención que tiene el sujeto para conseguir un objeto u objetivo; por lo que, se afirma que el interés está profundamente cercano a las necesidades que son individuales, las mismas que lo condicionan. Tapia (1997)	Nivel de procesos permanentes de desarrollo de conocimientos, de las habilidades y también actitudes que logran los docentes y estudiantes en nivel secundario de la EBR.	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Obtención de información. Transferencia de conocimiento. Almacenamiento del conocimiento 	1-5	Encuesta	Ordinal
			Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad visual Habilidad lingüística. Habilidad motriz. 	6-10		
			Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> Afectivo. Cognitivo. Conductual 	11-16		

ANEXO 04: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 05 de diciembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01610-2023/UCT-EPG-D

Edward Constantino Reyes Hinostroza:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN – PISCO, ICA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Carolina Isabel Cordero Diaz**, identificado (a) con DNI N° 71460417, y a **Arturo Bernardo León De La Cruz**, identificado (a) con DNI N° 71986715, alumnos (as) del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PISCO 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos (as) para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 05: Carta de autorización

AUTORIZACION DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA O INSTITUCION

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Edward Constantino Reyra Hinostroza
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 22273638 en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de Dirección
(Nombre del área de la empresa)
de la institución IEE. "José de San Martín" de Pisco
(Nombre de la empresa)
con R.U.C. N° 20196376624, ubicada en la ciudad de Pisco - Ica

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Carolina Isabel Cordero Diaz, Arturo León de la Cruz.
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificado(s) con DNI N° 71460417 del Programa de Maestría en Informática Educativa - TIC (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa: Aplicación de Cuestionario sobre Google Drive
(Detallar la información a otorgar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.

 **E. GARCÍA RIVERA - ASESOR DE GERENCIA**
Mj Edward C. Reyra Hinostroza

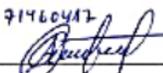
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 22273638

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 71460417


Firma del Estudiante

DNI: 71986715

ANEXO 06: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz** y **Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**

FIRMA: 

Yo, Don. Wim Enrique Rosales (Nombre del familiar) identificada con DNI: 22.256.775 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR:

FIRMA: Don. Wim Enrique 

FECHA: 23/06/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz y Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**

FIRMA: 

Yo, Grays Milagros Yika.....(Nombre del familiar) identificada con DNI: 4454.0004 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: Grays Milagros Yika

FIRMA: 

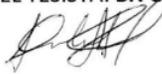
FECHA: 22/06/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz y Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISTA: **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISTA: **Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**

FIRMA: 

Yo, **Cristina Huarcaya Arias Carrasco** (Nombre del familiar) identificada con DNI: **42061320** Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: **Cristina Huarcaya Arias Carrasco**

FIRMA: 

FECHA: **03/06/2023**

ASENTIMIENTO INFORMADO

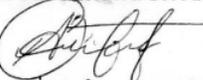
Yo, **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz y Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**

FIRMA: 

Yo, LUIZA CASIA LARCO (Nombre del familiar) identificada con DNI: 25709325 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados **de manera exclusiva para fines de investigación.**

NOMBRE DEL FAMILIAR: LUIZA CASIA LARCO

FIRMA: 

FECHA: 22/0 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz y Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Carolina Isabel Cordero Diaz**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Arturo Bernardo León De La Cruz**

FIRMA: 

Yo, *Nathalie Blanco* *esposa* *Barrientos* (Nombre del familiar) identificada con DNI: *43.379758* por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título **GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DE SAN MARTÍN, PISCO 2023.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR:

FIRMA: 

FECHA: *21/06* 2023

ANEXO 07: Matriz de consistencia

Título: Google Drive para mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>1</p> <p>GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023</p>	<p>Problema General: 1</p> <p>¿De qué manera el uso de Google Drive mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023?</p> <p>Problemas específicos: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el uso del Google Drive mejora el conocimiento en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023? ¿De qué manera el uso del Google Drive mejora las habilidades en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023? ¿De qué manera el uso del Google Drive mejora las actitudes en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023? 	<p>Hipótesis general: 1</p> <p>El uso de Google Drive mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023</p> <p>Hipótesis específicas: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso del Google Drive mejora el conocimiento en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023 El uso del Google Drive mejora las habilidades en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023 El uso del Google Drive mejora las actitudes en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023. 	<p>Problema General: 2</p> <p>Determinar de qué manera el Google Drive mejora el aprendizaje en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023</p> <p>Objetivos específicos: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora el conocimiento en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023 Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora las habilidades en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023 Determinar de qué manera el uso del Google Drive mejora las actitudes en los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pisco 2023 	<p>Variable 1</p> <p>Google Drive</p> <p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de documentos. Gestión de archivos. Participación grupal y cooperativo. <p>G: O1 X O2</p> <p>Población</p> <p>136 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>68 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta - Cuestionario</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Métodos: Hipotética - deductiva</p> <p>Diseño: pre Experimental</p>

1
ANEXO 08: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Trujillo, junio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Johny Valdemar Castillo Silva

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborados por los bachilleres Carolina Isabel Cordero Díaz y Arturo Bernardo León De la Cruz, estudiantes del Programa de maestría en Informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente, |

Los autores



Carolina Isabel Cordero Diaz
DNI N.º 71460417



Arturo Bernardo León De la Cruz
DNI N.º 71986715

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Carolina Isabel Cordero Diaz y Arturo Bernardo León De la Cruz
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Google Drive
- 1.4 Autor del instrumento: Los tesisistas.
- 1.5 Título de la Investigación: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBIETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de Junio

Johny Castillos

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Castillo Silva Johny Valdemar
 COLEGIATURA: 255816
 DNI: 18159830



Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Carolina Isabel Cordero Diaz y Arturo Bernardo León De la Cruz
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Proceso de Aprendizaje
- 1.4 Autor del instrumento: Los tesisistas.
- 1.5 Título de la Investigación: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de junio



TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Castillo Silva Johny Valdemar

COLEGIATURA: 255816

DNI: 18159830



Firma

Fecha: 25/06/2023

|

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Trujillo, junio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Jessica Zamalloa Damián

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborados por los bachilleres Carolina Isabel Cordero Diaz y Arturo Bernardo León De la Cruz, estudiantes del Programa de maestría en Informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Carolina Isabel Cordero Diaz
DNI N.º 71460417



Los autores

Arturo Bernardo León De la Cruz
DNI N.º 71986715

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Carolina Isabel Cordero Díaz y Arturo Bernardo León De la Cruz
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Google Drive
- 1.4 Autor del instrumento: Los testistas.
- 1.5 Título de la Investigación: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBIETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de junio



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Buena / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jessica Zamalloa Damián
DNI: 23993791



Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Carolina Isabel Cordero Diaz y Arturo Bernardo León De la Cruz
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Proceso de Aprendizaje
- 1.4 Autor del instrumento: Los tesisistas.
- 1.5 Título de la Investigación: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	16	01	20	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de junio

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jessica Zamalloa Damián

DNI: 23993791



Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Trujillo, junio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Ángel Omar Vaella Rojas

Presente.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos elaborados por los bachilleres Carolina Isabel Cordero Diaz y Arturo Bernardo León De la Cruz, estudiantes del Programa de maestría en Informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Carolina Isabel Cordero Diaz
DNI N.º 71460417

Los autores

Arturo Bernardo León De la Cruz
DNI N.º 71986715

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Carolina Isabel Cordero Diaz y Arturo Bernardo León De la Cruz
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Google Drive
- 1.4 Autor del instrumento: Los tesisas.
- 1.5 Título de la Investigación: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de Junio


Ing. Omar Vaella Rojas

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ángel Omar Vaella Rojas
 COLEGIATURA: 188605
 DNI: 18210627



Ing. Omar Vaella Rojas

Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Carolina Isabel Cordero Diaz y Arturo Bernardo León De la Cruz
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Proceso de Aprendizaje
- 1.4 Autor del instrumento: Los tesisas.
- 1.5 Título de la Investigación: GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de junio


 Ing. Omar Vuela Rojas

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ángel Omar Vaella Rojas
 COLEGIATURA: 188605
 DNI: 18210627



Ángel Omar Vaella Rojas
 Ing. Omar Vaella Rojas
 Firma

Fecha: 25/06/2023

ANEXO 09: Reporte de Ordinalidad

GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

GOOGLE DRIVE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PISCO 2023

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84
