

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA
PIURA 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES)

Br. Orestides Dávila Dávila
Br. César Domador Vásquez

ASESOR

Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas
<https://orcid.org/0000-0001-5382-3754>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERU

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, ... Mg. Yohan Roy Alarcón con DNI N° 46189705

como asesor(a) de la tesis titulada:

.. COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE
.. UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022

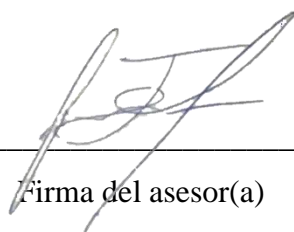
Desarrollada por el / la / los bachiller (es): Orestides Dávila Dávila

con DNI N° 18982193 y César Domador Vásquez

con DNI N° 80667102 De la :MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN

EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Orestides: *Dedico de manera especial a mi madre esposa Milagros Rodríguez Silva y a mis hijos Anthony, Ivanna y Samir, quienes son la inspiración en mi vida para seguir creciendo como persona y como profesional, son ellos el pilar fundamental para la construcción de mi vida.*

César: *Dedico de manera especial a Liliana mi compañera de toda la vida a Luis y Alma mis huellitas de este paso por el mundo, gracias a quienes son mi inspiración para continuar luchando en la vida y lograr ser mejores cada día.*

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos a Dios por cuidarnos en el camino de nuestra vida, ser nuestro guía y el apoyo en momentos difíciles.

También, agradecemos a nuestro asesor por la orientación en el trabajo de investigación y los conocimientos que pudo brindarnos.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Orestides Dávila Dávila, con DNI N° 18982193, y César Domador Vásquez, con DNI N° 80667102, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022**, la que consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 20 tablas, 10 figuras y 41 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

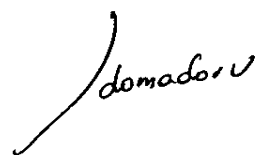
Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Orestides Dávila Dávila

DNI: 18982193



César Domador Vásquez

DNI: 80667102

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agredicimiento	v
Declaratoria de Legitimidad de Áutoria	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo.....	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	25
2.6. Aspectos étios en investigación	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	53
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información	54
ANEXO 2: Ficha Técnica	58
ANEXO 3: Operacionalización de las variables	59
ANEXO 4: Carta de presentación	61
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	62
ANEXO 6: Consentimiento informado	63
ANEXO 7: Matriz de consistencia	68
ANEXO 8: Validación de instrumento.....	69
ANEXO 9: Imagen del porcentaje del turnitin.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis de confiabilidad competencia digital.....	24
Tabla 2: Análisis de confiabilidad desempeño docente.....	24
Tabla 3: Recodificación competencia digital	26
Tabla 4: Análisis estadísticos, competencia digital	26
Tabla 5: Análisis estadístico, competencia instrumental.....	27
Tabla 6: Análisis estadístico, competencia didáctica	28
Tabla 7: Análisis estadísticos, competencia comunicativa.....	29
Tabla 8: Análisis estadísticos, competencia de búsqueda de información	30
Tabla 9: Recodificación de la variable desempeño docente.....	32
Tabla 10: Análisis estadísticos, desempeño docente	32
Tabla 11: Análisis estadísticos, preparación para el aprendizaje	33
Tabla 12: Análisis estadísticos, enseñanza para el aprendizaje.....	34
Tabla 13: Análisis estadísticos, participación en la gestión de la escuela y la comunidad	35
Tabla 14: Análisis estadísticos, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	36
Tabla 15: Test de normalidad	37
Tabla 16: Correlación de Rho Spearman – hipótesis general.....	40
Tabla 17: Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 1	41
Tabla 18: Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 2	42
Tabla 19: Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 3	43
Tabla 20: Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 4	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama, competencia digital	27
Figura 2: Diagrama, competencia instrumental.....	28
Figura 3: Diagrama, competencia didáctica	29
Figura 4: Diagrama, competencia comunicativa	30
Figura 5: Diagrama, competencia de búsqueda de información	31
Figura 6: Diagrama, desempeño docente	33
Figura 7: Diagrama, preparación para el aprendizaje.....	34
Figura 8: Diagrama, enseñanza para el aprendizaje	35
Figura 9: Diagrama, participación en la gestión de la escuela y la comunidad.....	36
Figura 10: Diagrama, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	37

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022 a través de una investigación de tipo correlacional y básica con un diseño no experimental y una muestra poblacional de 20 sujetos de estudio. Las variables de análisis obtuvieron como resultado una correlación de 0.538 entre las variables competencias digitales y desempeño docente lo que explica una correlación positiva moderada y una relación significativa entre las competencias digitales y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. Así mismo, las correlaciones entre competencias instrumental, comunicativa, didáctica, búsqueda de información y desempeño docente obtuvieron un $p < 0.05$ lo que permitió validar la relación significativa entre variables y concluir que existe una relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente.

Palabras clave: desempeño, competencias, didáctica, instrumental

ABSTRACT

This research had as main objective to know the relationship between digital skills and teaching performance in educators of an educational network in Huancabamba, Piura 2022 through a correlational and basic type of research with a non-experimental design and a population sample of 20 study subjects. The analysis variables obtained as a result a correlation of 0.538 between the variables digital skills and teaching performance, which explains a moderate positive correlation and a significant relationship between digital skills and teaching performance in educators of an educational network in Huancabamba, Piura 2022. Thus Likewise, the correlations between instrumental, communicative, didactic, information search and teaching performance competencies obtained a $p < 0.05$, which allowed validating the significant relationship between variables and concluding that there is a significant relationship between digital competencies and teaching performance.

Keywords: Digital tools, observation technique, questionnaire, technological adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Los últimos años han sido especialmente un reto para la educación, la pandemia del COVID-19 recluyó a millones de estudiantes en sus hogares y catapultó la educación virtual a una necesidad imprescindible para realizar las actividades educativas, ha creado modelos en los sistemas educativos de todo el mundo. Ahora, 21 meses después, las escuelas siguen cerradas para millones de niños y es posible que otros nunca regresen, dijo el Director de Educación del Banco Mundial, James Saavedra. En algunos otros, una reeducación de las competencias de los agentes educativos con respecto al uso de las nuevas tecnologías. (ANDINA, 2021)

Ahora se exige docentes con competencias digitales que afronten la coyuntura actual, utilizando sus capacidades, conocimientos y habilidades para asumir la responsabilidad de asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados de acuerdo con su edad.

En este contexto la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estimó que aproximadamente 1500 millones de estudiantes fueron afectados por la pandemia, y las diferencias tecnológicas que subsisten entre estratos sociales... los sistemas educativos del mundo necesitan actualizar sus métodos educativos, pasando de una situación tradicional en que la presencialidad era la única forma de educar, a la actualización y mejora de la infraestructura digital en las escuelas del Estado. Estrechando las brechas digitales entre los estratos sociales, brindando facilidades y alternativas (Organizacion de las Naciones Unidas, 2020)

En España el estudio de González (2017) estableció que los docentes a pesar de la incorporación de los medios digitales en educación aún no conocen términos relacionados a las tecnologías de la información, lo que genera dificultades en el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. El desconocimiento, la escasa práctica y la ausencia de didáctica para el manejo en las herramientas digitales, generan un nuevo conflicto en la enseñanza educativa porque son imprescindibles en las circunstancias que se encuentra la educación actual.

América Latina y el Caribe evidencian con mayor profundidad el vacío digital en Alos estudiantes y los docentes. Aún existen grupos con importantes carencias digitales y métodos de adaptación (CEPAL Y ONU, 2020).

Este problema surge de la falta de capacitación profesional de los docentes, la falta de interés en desarrollar habilidades digitales y el descuido de herramientas importantes que los docentes utilizan para mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio de Fuentes (2017) efectuado en Ecuador consideró que el Estado es responsable del descuido de muchas instituciones educativas por establecer políticas internas para la actualización y constante preparación en el uso de las nuevas tecnologías, sin esta disposición, el desempeño de los docentes se ve afectado en la transferencia de los conocimientos, el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional, según el Instituto Integración, Según el Instituto de Integración, el 74% de los peruanos cree que la educación mejorará a medida que avance la tecnología. Las aulas tecnológicas, también conocidas como aulas inteligentes, son uno de los cambios clave en el impacto de la tecnología en la educación. Las pizarras acrílicas y de tiza, los cuadernos y los bolígrafos han sido eliminados progresivamente y sustituidos por ordenadores portátiles, tabletas y pizarras interactivas, revolucionando el aprendizaje tradicional (Radio Programas del Perú, 2018).

En el ámbito local, Piura y diversas provincias de la Región también se han valorado las diversas competencias digitales que los docentes han ido reaprendiendo en el uso de las nuevas tecnologías. En el caso de la provincia de Huancabamba, la Red Educativa César Vallejo también enfrenta similar problemática, porque existen deficiencias en el acceso a la tecnología, el uso de internet y la capacitación que tienen los docentes y los niños para acceder a este tipo de educación. La ausencia de habilidades digitales, y programas interactivos adecuados son lo que más sobresale en la problemática de las instituciones educativas, en realidad la capacidad del Estado para instrumentalizar capacitar y dirigir el uso de las nuevas tecnologías han retrasado e impedido el acceso educativo a muchos estudiantes. Esta situación incrementará los problemas en el desempeño de los docentes, porque impedirá el desarrollo del proceso educativo, desde la interacción inicial con el estudiante, hasta la evaluación de este; Es imposible valorar el logro de un aprendizaje sin la ratificación de la evidencia o resultado, por eso es necesario valorar la relación entre competencias digitales y desempeño docente. Ante lo expuesto el problema que se plantea, es el siguiente: ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022?

De otro lado, el trabajo de investigación se justifica de acuerdo con su relevancia y pertinencia porque estamos en un contexto de uso de nuevas tecnologías y es necesario

reconocer el alcancen en conocimiento y manejo de estas por parte de los docentes; así como la importancia que tiene para la labor académica. Asimismo, a nivel teórico, este estudio se realizó porque permitió obtener información sobre la relación de las variables de competencias digitales y desempeño docente en un contexto de virtualidad obligatoria para docentes y estudiantes. De otro lado, la justificación practica se realiza porque existe la necesidad de conocer cuánto de competencias digitales utilizan los maestros en su trabajo diario con los estudiantes y de qué manera influyen en su desempeño docente, lo que conllevara a la toma de nuevas decisiones. Por último, la justificación metodológica se suma a la lista de razones de esta investigación, porque el instrumento a aplicarse a los docentes se elabora, teniendo como base cada una de las dos variables, los mismos que demostrados su confiabilidad podrán ser utilizados para diversos trabajos de investigación. Por último, se justificó socialmente porque analizo una realidad agudizante y socialmente preocupante para cuantificar. Permitiendo conocer que tan importante es desarrollar competencias digitales para mejorar el desempeño docente, las cuales se verán reflejadas en los aprendizajes de los estudiantes.

En todo este contexto la fundamentación teórica se sustenta en los antecedentes de diversos autores como Castellanos (2018) realizó una investigación sobre la Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI, en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. El objetivo fue describir la implementación de la competencia instrumentos digitales. Fue descriptivo simple – no experimental, con una muestra de 223 docentes y se aplicó un cuestionario. Se concluye, los docentes mejoran la gestión del sistema operativo, equipo informático y con mayor facilidad en el manejo de las unidades de almacenamiento.

González (2017) realizó una investigación titulada, Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa, en la Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo fue reconocer la competencia digital en docentes desde su práctica educativa y autopercepción. La investigación fue de no experimental – descriptivo. Se concluye, rescatar el desarrollo de la competencia digital y la importancia del trabajo en las Instituciones Educativas, para lograr desarrollar las competencias didácticas-metodológicas útiles en las actividades de los docentes.

González et al. (2016) realizaron una investigación titulada, Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red, en la Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Se tuvo como objetivo el diseño e implementación de

estrategias de gestión académica para mejorar las competencias digitales. Fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental – descriptivo, estuvo conformado por 13 docentes. Se concluye, una mayor interacción entre docentes a través de la búsqueda y validación de información en internet, además, mejoro la motivación en el proceso de aprendizaje, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo y la convivencia entre docentes.

Prosiguiendo con los antecedentes nacionales, Llatas (2019) planteo en su investigación Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa, como objetivo fue establecer la relación entre las variables competencia digital y desempeño digital, con una investigación de diseño no experimental. Tuvo una muestra 78 docentes. Sus resultados permitieron concluir que existe relación positiva baja entre competencias digitales y desempeño docente lo que se evidencia con la prueba de rho de Spearman cuyos resultados de 0.286.

Espino (2018) en su estudio sobre, Competencias y desempeño pedagógico en sesiones de aula, como objetivo se estableció la relación entre ambas variables. enseñando una investigación no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Se estimó la relación de competencias digitales con la planificación del trabajo, el uso de recursos virtuales y la organización del tiempo. Los resultados evidenciaron correlación de Spearman de 0.951 y un nivel de significancia de 0.000 lo que permite concluir que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. Y sus respectivas dimensiones

Flores (2018) en su estudio sobre, Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa, se trazó como objetivo establecer la relación entre ambas variables. Efectuando una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Su muestra fue de tipo no probabilístico de modo intencional analizando 96 docentes o unidades de análisis. Los resultados permitieron concluir que el coeficiente de correlación de spearman fue de 0.491 estableciendo una correlación positiva moderada entre competencias digitales y desempeño docente. Esto permitió validar la hipótesis alterna que ratifica la relación significativa entre ambas variables.

Acevedo (2017) realizó una investigación titulada, Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017, en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación de las competencias digitales y el desarrollo profesional. La investigación fue no experimental – correlacional, con una muestra de 136 docente. Se concluye, una relación

directa y baja entre las competencias tecnológicas y el desarrollo profesional, con un $\rho=0,288$.

Palacios (2021) realizó una investigación titulada, Relación entre el nivel de competencias digitales y percepción del desempeño docente en dos instituciones educativas de la Ugel huancabamba, 2020. Como objetivo fue determinar la relación entre el nivel de competencias digitales y el desempeño. Como diseño fue no experimental – correlacional, se utilizó 35 docentes, con un cuestionario para recolectar la información. Como resultado se obtuvo un 71.4% en las competencias digitales de nivel alto y 48.6% en nivel esperado. Se concluye, un alto nivel de competencias digitales y relacionada con el desempeño de los educadores.

Luego de revisar los antecedentes, se planteó la base teórica conceptualizando el aporte de Colás et al. (2017) que señala, La competencia digital debe entenderse como una habilidad que se desarrolla seleccionando e implementando la información entrante en respuesta a necesidades o expectativas.

Esta definición se refiere a la gestión de la información y tiene en cuenta un marco más amplio de capacidades, es decir, que lograr capacidades digitales requiere movilizar capacidades y habilidades de gestión cognitiva, instrumental y estratégica para facilitar el desarrollo del intercambio de conocimientos y la resolución de problemas. Problemas y cuestiones técnicas en diferentes contextos, esta definición es muy amplia en el sentido de que su impacto práctico afecta a distintos ámbitos de la vida cotidiana, académica, laboral o de entretenimiento.

De manera similar, la competencia digital es la habilidad y habilidad para utilizar de manera adecuada y oportuna los recursos tecnológicos, desde la comunicación y el simple entretenimiento hasta la búsqueda y procesamiento de información para potenciar el profesionalismo. También, Pimienta (2008) propone una definición del concepto de competencia como un proceso de intersección de conceptos, tipos de actividades y valores y contexto; siempre teniendo en cuenta el contexto específico.

De otro lado, la variable desempeño docente presenta conceptos relacionados al enfoque por competencias que según el Ministerio de Educación (2016) crea condiciones para definir el desempeño; desempeño observable y responsable durante la ejecución del proceso. En este sentido, el desempeño refleja la forma en que una persona debe actuar en una situación problemática, observando el hecho de que se alcanzó un cierto nivel de competencia.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) un docente cualificado, es una persona que en la etapa preprofesional ha desarrollado condiciones académicas, permitiendo realizar actividades educativas alineado a la política educativa de corto y largo plazo del Estado. Además, se enfatiza la necesidad de una evaluación del desempeño, ya que la medición garantiza la calidad de la educación. Se recomienda que los logros de aprendizaje se documenten con evidencia concreta para centrarse en las competencias desarrolladas e identificar aquellas que deben fortalecerse. Además de fortalecer y desarrollar habilidades adquiridas y otras nuevas de acuerdo con la realidad educativa, no se puede ignorar la necesidad de mejorar la práctica educativa.

Escribano (2018) plantea exigencias concretas a partir de una buena preparación y una reflexión constante sobre su funcionamiento. Aunque esta visión reflexiva no es del todo nueva, está claro que la calidad, la determinan los profesores, por lo que ninguna sociedad ofrece una educación de mayor calidad que la que los docentes pueden brindar.

Desde el enfoque teórico, las teorías que forman la base de la Guía de Competencia Digital son las siguientes: Ferrer (2015), refiriéndose a la teoría conductual de Skinner, creía que el condicionamiento operante es el inicio del aprendizaje basado en computadora. Es un programa basado en repeticiones; determinar sanciones positivas y negativas basadas en las respuestas de los estudiantes facilita la automatización de habilidades básicas.

Para Ausbel, el conocimiento importante proviene del conocimiento previo, que de esta manera influye en el desarrollo del software educativo, lo que afecta la teoría del tratamiento. Cuando se trata de la teoría abierta de Brunner, tiene un impacto significativo en el desarrollo de incentivos cognitivos en el desarrollo de operaciones lógicas (Ferrer, 2015).

Por otro lado, la contribución de Ausubel (1983) al cognitivismo sobre las competencias digitales argumentó que, según la teoría cognitiva, el uso de las TIC es un contexto de descubrimiento, pero no reemplaza la realidad; Brunner propone brindar estimulación cognitiva utilizando materiales relacionados con operaciones lógicas básicas; Los descubrimientos pueden contribuir al desarrollo intelectual, y el uso del software busca respuestas a través de la estimulación.

Asimismo, los enfoques históricos de la alfabetización digital han evolucionado formas de enseñar. Estos cambios se produjeron incluso antes de la pandemia de Covid-19. Ante la exigencia actual de que el aprendizaje presencial no puede continuar, se han adaptado los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; recuerde que antes de la epidemia,

algunos departamentos se oponían a la educación a distancia; pero considerando la necesidad de continuar para poder ofrecer servicios educativos en diferentes países, la educación a distancia tiene que implementarse rápidamente a gran escala, pero también creó limitaciones pedagógicas; además, ahora se pretende aprovechar los formatos híbridos combinando dos formatos educativos (García, 2021).

Por otro lado, como señalan Viñals y Cuenca (2016), estos cambios se dan de la mano con la democratización del uso de Internet en la educación, debido al inexorable desarrollo de las tecnologías digitales.

De manera similar, el aprendizaje en la era digital utilizando métodos de enseñanza históricos se ha convertido en un aprendizaje abierto, utilizando herramientas tecnológicas. Ya no existe un orden según el cual los profesores organizan todo lo que se debe aprender, como ocurría en las generaciones anteriores; requiere convertir escuelas o centros de aprendizaje en bibliotecas, diversas instituciones gubernamentales, otras escuelas, museos y diversos espacios virtuales.

En este sentido, la Unión Europea (UE) plantea que la formación de docentes es fundamental para la integración de las TIC en el sistema educativo y ha tomado varias medidas; destaca que los docentes están interesados en una mayor formación tecnológica; dado que el 70% de los docentes de la UE esperan adquirir habilidades en TIC para lograr su desarrollo profesional, la mayoría intenta capacitarse en su tiempo libre (Gabarda, 2015).

En América Latina, los estudios revelaron la cobertura de equipamiento tecnológico escolar y el uso promedio de computadoras por parte de los docentes; del estudio de Gabbard (2014), se puede concluir que los docentes utilizan las computadoras un poco más que los estudiantes, pero todavía hay una gran proporción de docentes que no utilizan estas computadoras y es necesario continuar con el proceso de actualización. Para que los profesores puedan formarse en el uso de herramientas digitales.

Otro estudio de Avendaño (2015) destacó que los docentes son los actores principales y los estudiantes utilizan herramientas educativas en diferentes medios, por lo que, si los docentes no utilizan estas herramientas digitales pierden la oportunidad de trabajar en las escuelas. Los estudiantes trabajan con un medio que ellos, como nativos digitales, están acostumbrados a utilizar y manipular de forma natural.

En el contexto de la educación digital, países como Perú han implementado la estrategia “Aprendo en casa” para brindar servicios de educación continua de educación general básica a través de radio, televisión, internet y otros medios; el medio más utilizado

por los estudiantes es la televisión (76%), seguido de Internet (18%) y la radio (14%). Pero requiere que los docentes brinden retroalimentación utilizando herramientas digitales disponibles para los estudiantes (Bustamante, 2020).

El enfoque regulatorio del Perú, por otro lado, muestra que el país promueve el uso generalizado de la tecnología en todos los sectores, y la educación no es la excepción, por lo que el gobierno peruano ha creado una política para promover el desarrollo de la banda ancha en la Ley N° 29904, aprobada mediante Decreto Supremo N° 014- 2013-MTC.

Respecto a la implementación de la alfabetización digital, el punto 44.1 del reglamento de aplicación de la ley establece: "El Ministerio de Educación, en cooperación con la ONGEI y el Ministerio de Transporte y Comunicaciones, formulará un plan nacional para el desarrollo de la alfabetización digital, con el enfoque principal en el desarrollo de la digital, contenidos educativos y aplicaciones que sean fáciles de entender para los estudiantes.

Para ello, en los últimos años se han realizado varios cursos de formación docente en el ámbito educativo, a través de diversas plataformas, pero a pesar de ello, muchos docentes se han enfrentado a problemas. Sin embargo, todos los docentes fomentan el uso responsable por parte de sus alumnos como parte del Plan de Estudios Nacional (2016), establece de manera competitiva que los alumnos deben prosperar en el entorno virtual creado por las TIC.

Por último, el enfoque filosófico significa la preparación de los profesores, que es en adelante un medio, pero también una meta, un sueño contagioso, sin embargo, no puede entenderse como un simple proceso de inducción, ni puede tener como finalidad únicamente el fortalecimiento y desarrollo de habilidades puramente técnicas y metódicas, ni puede tener como finalidad únicamente la profundización del contenido de diversos conocimientos en varias disciplinas, que forma Currículo Básico Nacional. De ser así, se tiene a cometer los mismos errores del pasado, aunque incurables, que se puede corregir: prácticas de enseñanza mecanicistas, rígidas y repetitivas, en su mayoría alejadas de la realidad y sin sentido para la vida individual y colectiva (Villanueva, 2001).

Así mismo, las competencias digitales se dimensionan según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) las TICs exigen que los docentes adopten nuevos métodos de pedagogía y formación docente para desempeñar nuevas funciones y sugieren las siguientes dimensiones: La primera dimensión se refiere a la competencia instrumental o competencia técnica identificada por Flores (2018) que

incluye el uso y manejo de sistemas informáticos, es decir conocimientos básicos de conexión de dispositivos periféricos, encendido y apagado, manejo de sistemas operativos y mantenimiento en perfecto estado de funcionamiento de equipos informáticos. También indica el uso de herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, tutoriales, etc., y la necesidad de navegación web mediante motores de búsqueda y metabuscadores.

Según Flores (2018), la segunda dimensión de la competencia pedagógica explica cuál es la base del desarrollo pedagógico, al mismo tiempo señalan que existen dificultades para evaluar el impacto en el nivel secundario, porque los docentes no están preparados para identificar y dominar conocimientos tecnológicos, ni la posibilidad de desarrollar habilidades que faciliten la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, se puede decir que los docentes tienen la oportunidad de formar relaciones de enseñanza, es decir, formar grupos de interacción social entre docentes y estudiantes para lograr un contexto académico espacial y temporal, así crear un contexto académico espacial y temporal. Es decir, permite a los estudiantes cambiar y transformar contenidos e información.

La tercera dimensión está basada en el aporte de Tobón (2013), es un proceso contextual, que se desarrolla cuando una persona logra decidir cuándo hablar y qué hacer, teniendo en cuenta actitudes, valores y actitudes relacionadas con el lenguaje. De igual, Acosta (2013) considera que es un conjunto de procesos del lenguaje, desarrollado durante la vida, que promueve la comunicación y la participación efectiva en la sociedad humana; desarrollar habilidades de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura que se convierten en habilidades de comunicación. Se puede definir como la capacidad de expresarse, establecer conexiones relacionales y procesar múltiples lenguajes en espacios virtuales y audiovisuales utilizando diferentes medios.

La cuarta dimensión, es las habilidades de búsqueda de información, se basa en los aportes de Domínguez et al. (2011) quienes indicaron, que los docentes necesitan mejorar la capacidad de los estudiantes para seleccionar información de Internet y decidir sobre la información más útil, tomen decisiones académicas y profesionales porque demasiada información crea obstáculos para los estudiantes.

Por otro lado, Aguaded y Cabero (2002) señalaron que la transición de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento significa que existen suficientes mecanismos para conectar más información. Es importante destacar que el desafío más importante es la sociedad digital. Por tanto, los docentes necesitan mejorar sus habilidades

y conocimientos básicos en el aprovechamiento de Internet para buscar información, utilizar navegadores y diagnosticar la importancia de la información, es decir, seleccionar el contenido necesario para poder realizar búsquedas de información y recuperarla rápidamente, y evaluar la calidad de la información obtenida.

Por otro lado las dimensiones del desempeño docente esta fundamenta en de Minedu (2016), la primera dimensión sobre preparación para el aprendizaje basada en el lograr comprender; la planificación curricular mediante el desarrollo de planes de estudio, unidades de aprendizaje y procesos de aprendizaje, utilizando un enfoque intercultural e inclusivo, significa que los docentes comprenden las características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes, comprenden el contenido y el dominio de las materias, y seleccionan completamente los materiales de aprendizaje; estrategias didácticas para aplicar y evaluar adecuadamente el aprendizaje.

La segunda dimensión, es la enseñanza para el aprendizaje y aborda con un enfoque que valora la inclusión y la diversidad sin límite. Esto se refiere a la participación de los docentes como mediadores, la creación de un buen ambiente de aprendizaje, el control total del contenido de aprendizaje, la motivación constante de los estudiantes, la formulación de métodos y estrategias de evaluación, y el uso adecuado de los materiales de aprendizaje para mejorar continuamente.

La tercera dimensión, es la participación en la gestión de la escuela y la comunidad, para Minedu (2016) se busca comprender cómo los docentes participan en la gestión de las instituciones o redes educativas, tienen una visión democrática y cómo buscan comunidades de aprendizaje. Además, se refiere a la comunicación entre Instituciones Educativas, la participación en el desarrollo, implementación y evaluación de los programas educativos de las instituciones y la contribución a la creación de un clima institucional apropiado, así como el respeto y aprecio por la sociedad, la corresponsabilidad familiar por los resultados del aprendizaje.

Por último, la cuarta dimensión, es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Según Minedu (2016) comprende exitosamente los procesos y prácticas de capacitación y desarrollo continuo de las comunidades docentes profesionales. Además, se refiere a la reflexión sistemática de los docentes sobre su práctica pedagógica, así como sobre el profesorado, el trabajo en equipo, la cooperación con pares y la participación activa en el desarrollo profesional; también define responsabilidades para el desempeño de las funciones

y los resultados del aprendizaje; procesar información relevante para el desarrollo e implementación de la política educativa local, regional y nacional.

Por último, luego de realizar una exposición de la problemática y un análisis de la fundamentación de las variables se planteó como objetivo general conocer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. En ese sentido, los objetivos específicos plantearon determinar la relación entre la dimensión competencia instrumental y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022; establecer la relación entre la dimensión competencia didáctica y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022; precisar la relación entre la dimensión competencia comunicativa y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022, y por último, establecer la relación entre la dimensión competencia búsqueda de información y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

Las variables competencias digitales y desempeño docente las que se analizaron a través de un estudio de tipo básico según Tamayo (2010) y de enfoque cuantitativo en el aporte de Hernández et al. (2014).

2.2 Diseño de investigación

En ese sentido se trabajó con un estudio correlacional con diseño no experimental. Estableciendo un análisis correlacional y sin realizar ninguna manipulación de variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

De otro lado, la población es la totalidad de las unidades de análisis que comprende una investigación con características similares de acuerdo con la perspectiva de la variable Hernández et al. (2014). Estuvo conformada por todos los 20 docentes de la red educativa “Cesar Vallejo” de Huancabamba

En este caso la muestra está conformada por toda la población porque la cantidad es limitada.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica se utilizó la encuesta que nos permite recoger información según sea la variable, utilizando cuestionarios como instrumento, los mismos que harán posible investigar diversos temas de los individuos o grupos de estudio de acuerdo a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

La encuesta se caracteriza por la manera como se administre el cuestionario: con la participación del encuestador, y se puede hacer uso de herramientas digitales como, WhatsApp, Facebook, correo electrónico o cualquier otra herramienta proporcionada por la web según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Para la investigación el cuestionario fue el instrumento, viene a ser la herramienta que le permite a todo investigador formular una variedad de preguntas, con la finalidad de recoger de manera ordenada información sobre la muestra de una población de personas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Este fue un Cuestionario de competencias digitales y desempeño docente.

El instrumento de desempeño docente este compuesto por 40 ítems: Formada por 4 dimensiones. La primera dimensión es Competencia instrumental, luego la Competencia didáctica, Competencia comunicativa y Competencia de búsqueda de información.

El instrumento de competencias instrumentales está compuesto por 32 ítems. Formada por 4 dimensiones: Percepción para enseñanza, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión de la escuela y la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Así mismo, el instrumento fue validado por juicio de expertos, según Maravé et al. (2017) es un método realizado por expertos en el tema, con la finalidad de brindar un juicio de calidad e importancia a cada indicador. Para el presente estudio se utilizaron tres especialistas en metodología, práctica y teoría, con grado mínimo de Magister y conocedores del tema de estudio (Anexo 7).

Además, el instrumento debe ser confiable, según George y Mallery (2003) lo define como la medición que precisa un instrumento para ser replicado en otra realidad, generando confianza en los resultados, esta medición debe ser mayor a 0.7 para ser considerado un instrumento confiable. En el presente estudio se realizó una prueba piloto de 20 docentes para determinar la confiabilidad cuyos datos fueron analizados por el Alfa de Cronbach, logrando un resultado de 0.953 para el instrumento de competencia digital y 0.963 para el instrumento de desempeño docente, por lo tanto, los instrumentos son confiables.

Tabla 1

Análisis de confiabilidad competencia digital

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.953	32

Tabla 2

Análisis de confiabilidad desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.963	40

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se utilizó el SPSS V24.0 para el procesamiento de datos de las dos variables realizando un análisis de estadística inferencial utilizando un coeficiente de correlación de Spearman y una prueba de normalidad para establecer la normalidad de las muestras y alcanzar la correlación de las variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se utilizó la información obtenida respetando la privacidad de los participantes procediendo a exponer la información con:

Respeto: Garantizado al exigir el consentimiento informado de los docentes, enfatizando su voluntariedad; asimismo, se mantendrá confidencial la identidad de los participantes y se utilizarán correctamente las reglas de citación y referencia. Buena fe y no maleficencia; las metas y objetivos del estudio se establecen de forma clara y precisa en el formulario de consentimiento informado para no crear expectativas u opiniones ajenas al estudio.

III. RESULTADOS

A continuación, se visualiza los datos estadísticos de las variables y dimensiones correspondientes; primero se recodificará los datos para una mejor representación:

Tabla 3

Recodificación competencia digital

Recodificación	Competencia Digital	Competencia Instrumental	Competencia Didáctica	Competencia Comunicativa	Competencia de Búsqueda de Información
Mala (1)	[32 – 74]	[8 – 18]	[8 – 18]	[8 – 18]	[8 – 18]
Media (2)	[75 – 117]	[19 – 29]	[19 – 29]	[19 – 29]	[19 – 29]
Alta (3)	[118 – 160]	[30 – 40]	[30 – 40]	[30 – 40]	[30 – 40]

➤ Variable Competencia Digital

Tabla 4

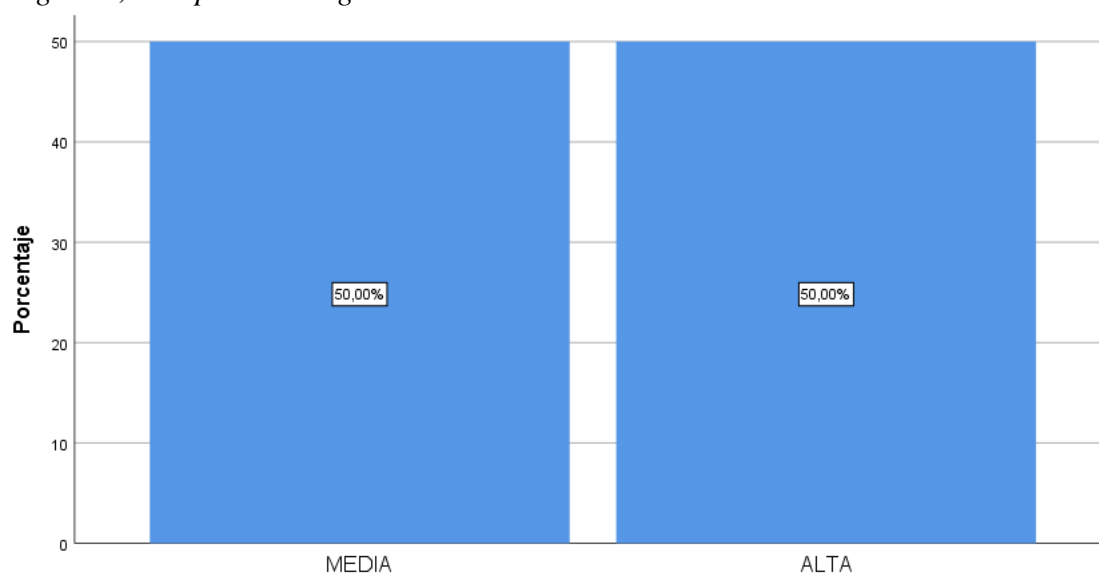
Análisis estadísticos, Competencia digital

Resultados	
Media	2.50
Mediana	2.00
Moda	2
Mínimo	2
Máximo	3

En la tabla 4, podemos observar en relación a la variable competencia digital, un valor de la media correspondiente a 2.50, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 2.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 2, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una competencia digital con valor medio, además, el valor mínimo es 2, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel medio, y como valor máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a las competencias digitales.

Figura 1

Diagrama, Competencia digital



En la figura 1, respecto a la variable competencia digital, el 50.00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 50,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ Dimensión Competencia Instrumental

Tabla 5

Análisis estadísticos, Competencia instrumental

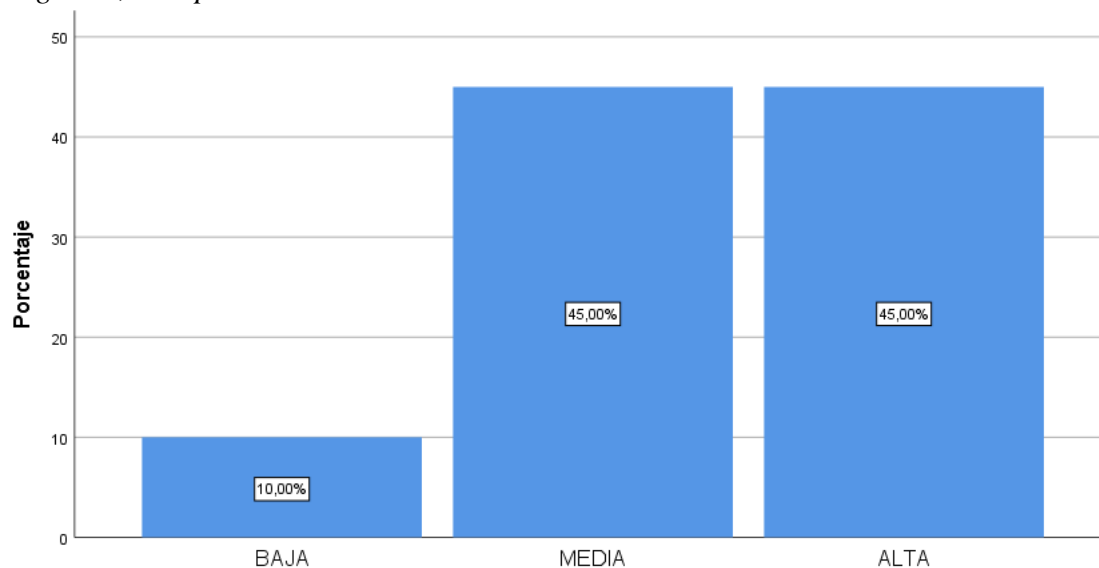
Resultados	
Media	2.35
Mediana	2.00
Moda	2
Mínimo	1
Máximo	3

En la tabla 5, podemos observar en relación a la dimensión competencia instrumental, un valor de la media correspondiente a 2.35, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 2.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 2, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una competencia instrumental con valor medio, además, el valor mínimo es 1, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel bajo, y como valor

máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a la competencia instrumental.

Figura 2

Diagrama, Competencia instrumental



En la figura 2, respecto a la dimensión competencia instrumental, el 10.00% de los docentes muestran un nivel bajo, el 45.00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 45,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ Dimensión Competencia Didáctica

Tabla 6

Análisis estadísticos, Competencia didáctica

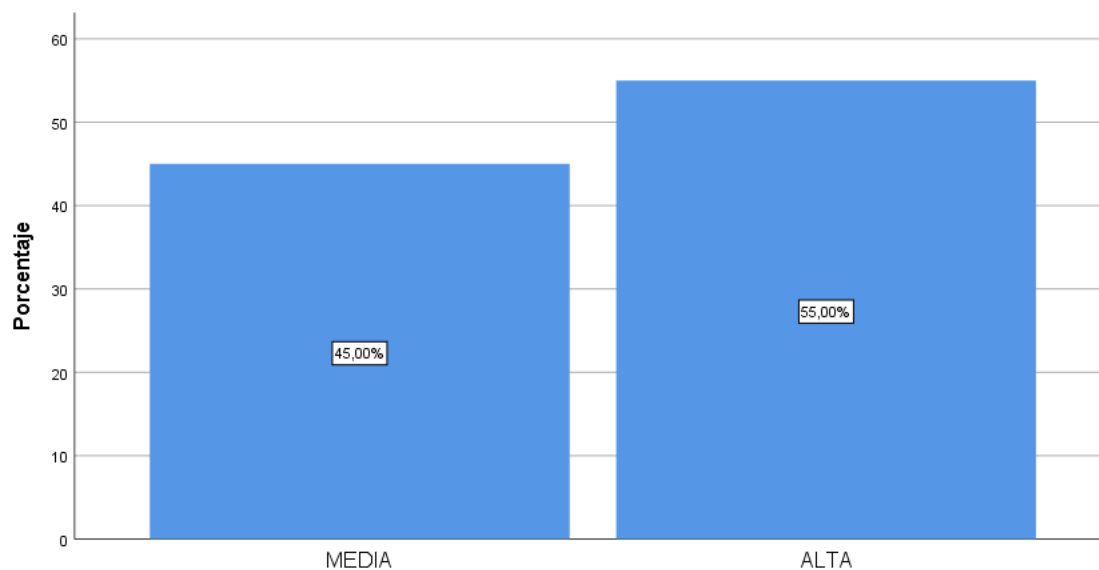
Resultados	
Media	2.55
Mediana	3.00
Moda	3
Mínimo	2
Máximo	3

En la tabla 6, podemos observar en relación a la dimensión competencia didáctica, un valor de la media correspondiente a 2.55, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 3.00 como

valor central de los datos; así mismo, la moda es 3, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una competencia didáctica con valor alto, además, el valor mínimo es 2, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel medio, y como valor máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a la competencia didáctica.

Figura 3

Diagrama, Competencia didáctica



En la figura 3, respecto a la dimensión competencia didáctica, el 45.00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 55,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ Dimensión Competencia Comunicativa

Tabla 7

Análisis estadísticos, Competencia comunicativa

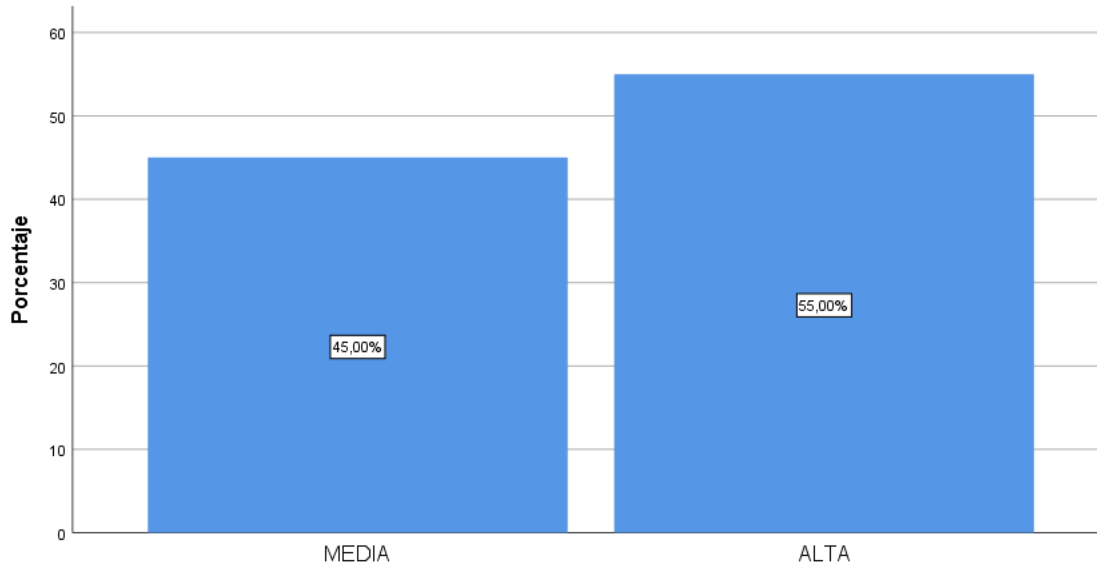
Resultados	
Media	2.55
Mediana	3.00
Moda	3
Mínimo	2
Máximo	3

En la tabla 7, podemos observar en relación a la dimensión competencia comunicativa, un valor de la media correspondiente a 2.55, informa que el estado promedio

sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 3.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 3, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una competencia comunicativa con valor alto, además, el valor mínimo es 2, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel medio, y como valor máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a la competencia comunicativa.

Figura 4

Diagrama, Competencia comunicativa



En la figura 4, respecto a la dimensión competencia comunicativa, el 45.00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 55,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ Dimensión Competencia de Búsqueda de Información

Tabla 8

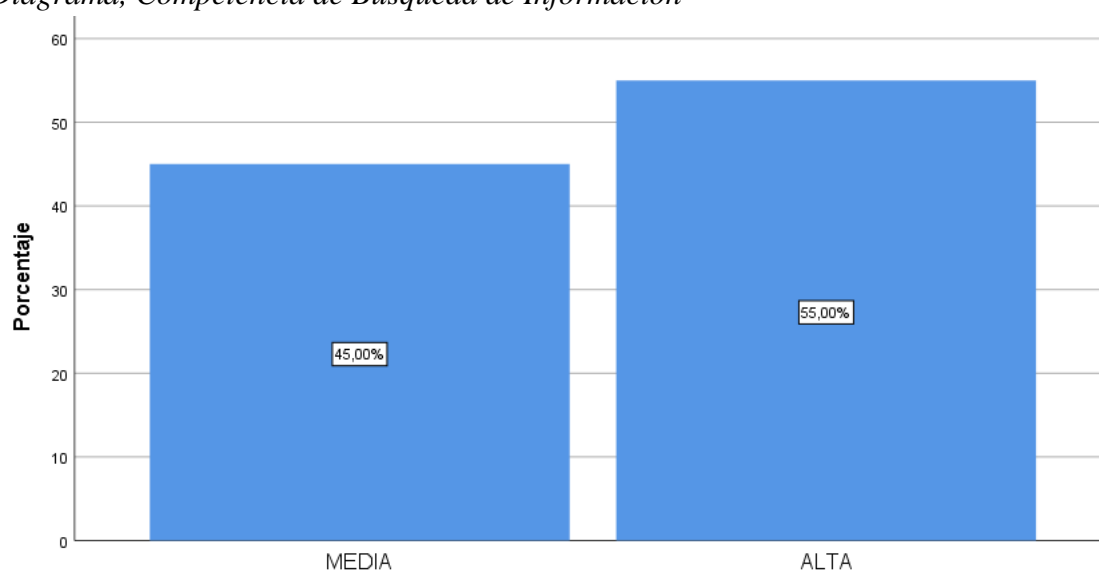
Análisis estadísticos, Competencia de Búsqueda de Información

Resultados	
Media	2.55
Mediana	3.00
Moda	3
Mínimo	2
Máximo	3

En la tabla 8, podemos observar en relación a la dimensión competencia búsqueda de la información, un valor de la media correspondiente a 2.55, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 3.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 3, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una competencia búsqueda de la información con valor alto, además, el valor mínimo es 2, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel medio, y como valor máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a la competencia búsqueda de la información.

Figura 5

Diagrama, Competencia de Búsqueda de Información



En la figura 5, respecto a la dimensión competencia búsqueda de información, el 45.00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 55,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ **Desempeño Docente**

Tabla 9

Recodificación de la variable desempeño docente

Recodificación	Desempeño Docente	Preparación para el Aprendizaje	Enseñanza para el Aprendizaje	Participación en la Gestión de la Escuela y la Comunidad	Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente
Mala (1)	[40 – 93]	[10 – 23]	[19 – 44]	[6 – 20]	[5 – 16]
Media (2)	[94 – 147]	[24 – 37]	[45 – 70]	[21 – 34]	[17 – 28]
Alta (3)	[148 – 200]	[38 – 50]	[71 – 95]	[35 – 48]	[29 – 40]

➤ **Variable Desempeño Docente**

Tabla 10

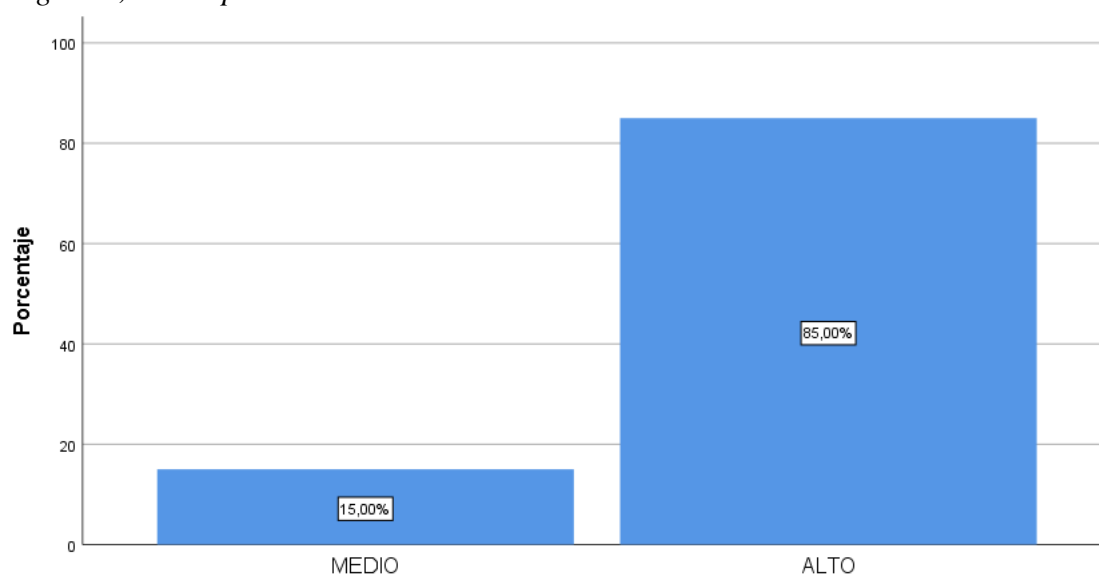
Análisis estadísticos, Desempeño docente

Resultados	
Media	2.85
Mediana	3.00
Moda	3
Mínimo	2
Máximo	3

En la tabla 10, podemos observar en relación a la variable desempeño docente, un valor de la media correspondiente a 2.85, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 3.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 3, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es un desempeño docente con valor alto, además, el valor mínimo es 2, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel medio, y como valor máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a la variable desempeño docente.

Figura 6

Diagrama, Desempeño docente



En la figura 6, respecto a la variable desempeño docente, el 15.00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 85,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ Dimensión Preparación para el Aprendizaje

Tabla 11

Análisis estadísticos, Preparación para el aprendizaje

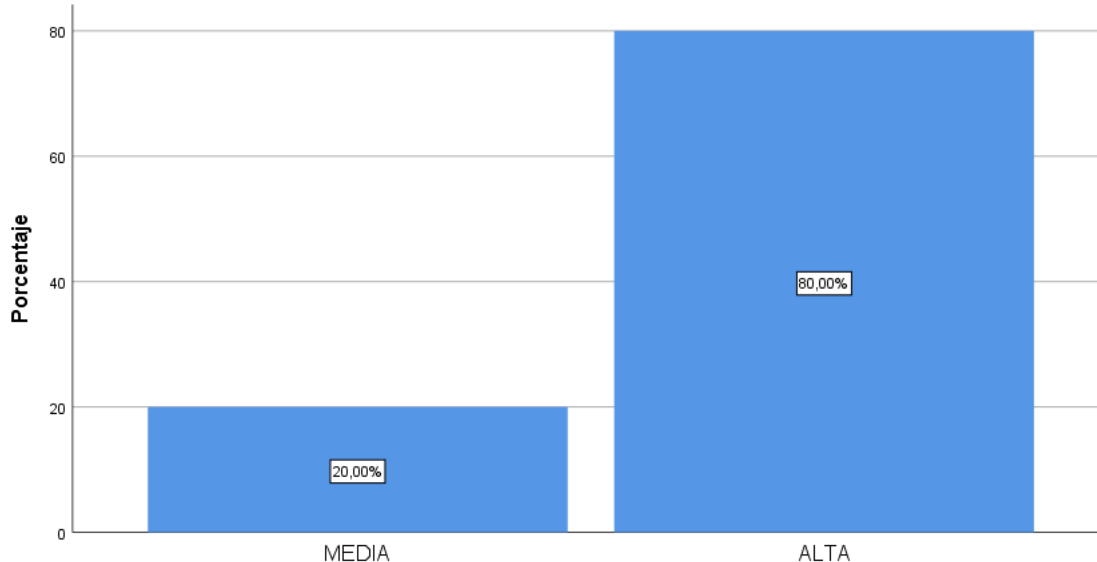
Resultados	
Media	2.80
Mediana	3.00
Moda	3
Mínimo	2
Máximo	3

En la tabla 11, podemos observar en relación a la dimensión preparación para el aprendizaje, un valor de la media correspondiente a 2.80, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 3.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 3, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una preparación para el aprendizaje con valor alto, además, el valor mínimo es 2, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel medio, y

como valor máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje.

Figura 7

Diagrama, Preparación para el aprendizaje



En la figura 7, respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje, el 20,00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 80,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje

Tabla 12

Análisis estadísticos, Enseñanza para el aprendizaje

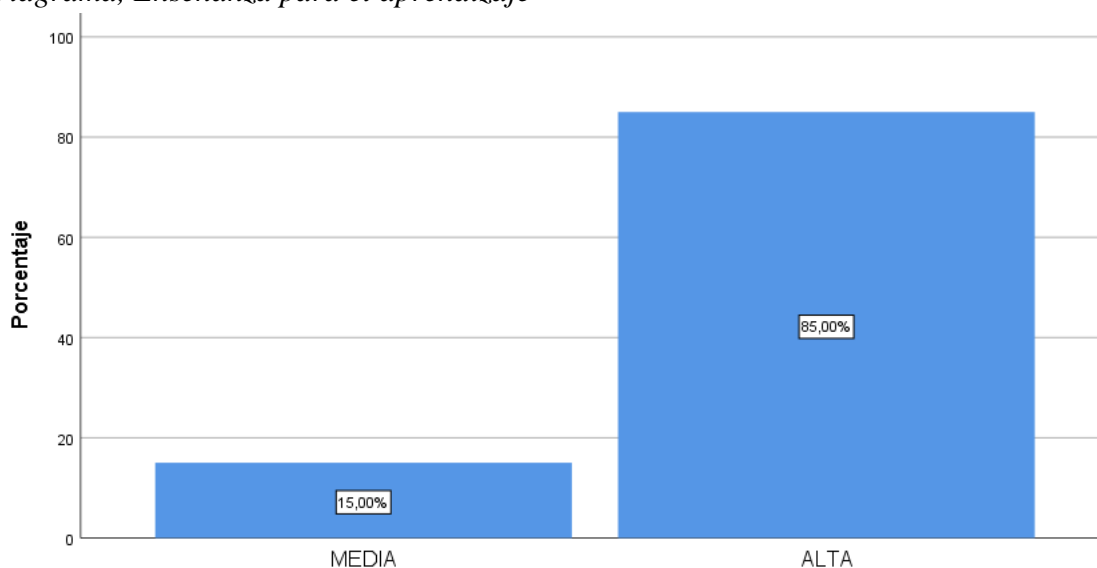
Resultados	
Media	2.85
Mediana	3.00
Moda	3
Mínimo	2
Máximo	3

En la tabla 12, podemos observar en relación a la dimensión enseñanza para el aprendizaje, un valor de la media correspondiente a 2.85, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre media y alta; posee solo una mediana de 3.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 3, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una enseñanza para el aprendizaje con valor alto, además, el valor mínimo es 2, esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel medio, y

como valor máximo 3, indicando que mínimamente uno observa un nivel alto respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

Figura 8

Diagrama, Enseñanza para el aprendizaje



En la figura 8, respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje, el 15.00 % de los participantes muestreados informa un nivel medio y el otro 85,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel alto en la investigación.

➤ Dimensión Participación en la Gestión de la Escuela y la Comunidad

Tabla 13

Análisis estadísticos, Participación en la Gestión de la Escuela y la Comunidad

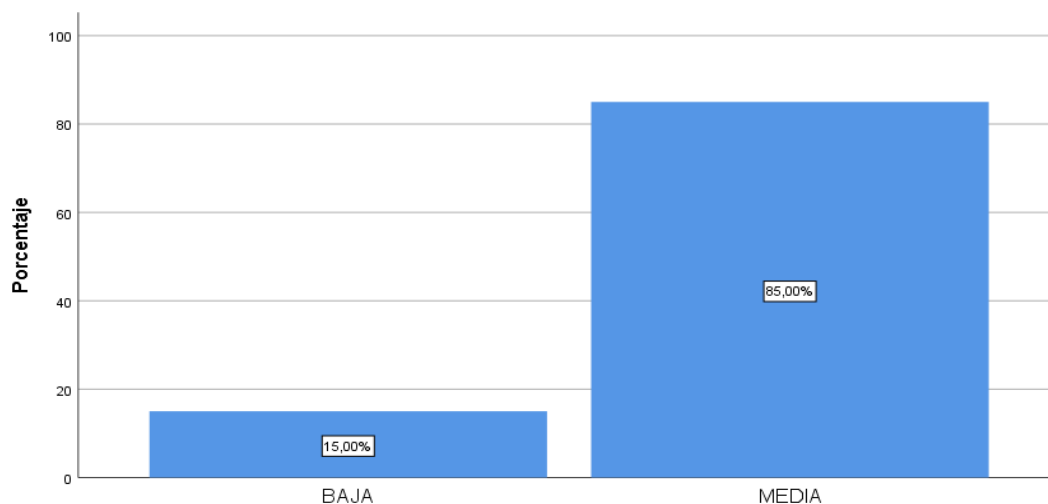
Resultados	
Media	1.85
Mediana	2.00
Moda	2
Mínimo	1
Máximo	2

En la tabla 13, podemos observar en relación a la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad, un valor de la media correspondiente a 1.85, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre baja y media; posee solo una mediana de 2.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 2, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una participación en la gestión de la escuela y la comunidad con valor medio, además, el valor mínimo es 1, esto nos sugiere que

al menos un docente evidencia un nivel bajo, y como valor máximo 2, indicando que mínimamente uno observa un nivel medio respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad.

Figura 9

Diagrama, Participación en la Gestión de la Escuela y la Comunidad



En la figura 8, respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad, el 15,00 % de los participantes muestreados informa un nivel bajo y el otro 85,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel medio en la investigación.

➤ Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Tabla 14

Análisis estadísticos, Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

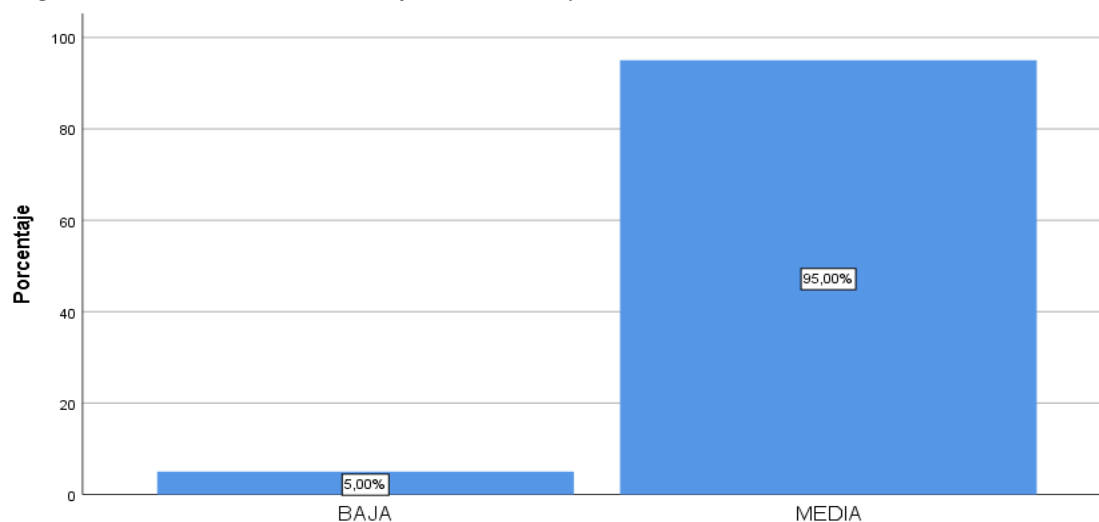
Resultados	
Media	1.95
Mediana	2.00
Moda	2
Mínimo	1
Máximo	2

En la tabla 14, podemos observar en relación a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, un valor de la media correspondiente a 1.95, informa que el estado promedio sobre los docentes observados se encuentra entre baja y media; posee solo una mediana de 2.00 como valor central de los datos; así mismo, la moda es 2, donde podemos decir que el valor más repetido en los datos es una participación en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con valor medio, además, el valor mínimo es 1,

esto nos sugiere que al menos un docente evidencia un nivel bajo, y como valor máximo 2, indicando que mínimamente uno observa un nivel medio respecto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Figura 10

Diagrama, Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente



En la figura 9, respecto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 5.00 % de los participantes muestreados informa un nivel bajo y el otro 95,00% de los mismos indicaron que se presencia un nivel medio en la investigación.

Prueba de Hipótesis

Los datos están agrupados por variables y dimensiones, según los ítems (preguntas realizadas) fueron aplicados para la prueba base de normalidad Shapiro – Wilk, de tal manera que esta fue seleccionada debido a que se cuenta con una muestra menor a 50, y se determinó la prueba estadística para la contrastación de hipótesis.

Tabla 15

Test de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1P1	0.723	20	0.000
V1P2	0.847	20	0.005
V1P3	0.792	20	0.001
V1P4	0.925	20	0.126
V1P5	0.635	20	0.000
V1P6	0.895	20	0.033

V1P7	0.920	20	0.101
V1P8	0.891	20	0.028
V1P9	0.869	20	0.011
V1P10	0.838	20	0.003
V1P11	0.884	20	0.021
V1P12	0.865	20	0.010
V1P13	0.869	20	0.011
V1P14	0.871	20	0.012
V1P15	0.874	20	0.014
V1P16	0.832	20	0.003
V1P17	0.879	20	0.017
V1P18	0.578	20	0.000
V1P19	0.765	20	0.000
V1P20	0.903	20	0.048
V1P21	0.798	20	0.001
V1P22	0.918	20	0.091
V1P23	0.878	20	0.016
V1P24	0.876	20	0.015
V1P25	0.626	20	0.000
V1P26	0.825	20	0.002
V1P27	0.893	20	0.031
V1P28	0.873	20	0.013
V1P29	0.904	20	0.050
V1P30	0.838	20	0.003
V1P31	0.871	20	0.012
V1P32	0.708	20	0.000
V2P1	0.773	20	0.000
V2P2	0.788	20	0.001
V2P3	0.740	20	0.000
V2P4	0.631	20	0.000
V2P5	0.760	20	0.000
V2P6	0.836	20	0.003
V2P7	0.687	20	0.000

V2P8	0.766	20	0.000
V2P9	0.762	20	0.000
V2P10	0.711	20	0.000
V2P11	0.671	20	0.000
V2P12	0.737	20	0.000
V2P13	0.626	20	0.000
V2P14	0.760	20	0.000
V2P15	0.723	20	0.000
V2P16	0.711	20	0.000
V2P17	0.641	20	0.000
V2P18	0.784	20	0.000
V2P19	0.780	20	0.000
V2P20	0.765	20	0.000
V2P21	0.865	20	0.010
V2P22	0.723	20	0.000
V2P23	0.740	20	0.000
V2P24	0.753	20	0.000
V2P25	0.792	20	0.001
V2P26	0.836	20	0.003
V2P27	0.708	20	0.000
V2P28	0.778	20	0.000
V2P29	0.766	20	0.000
V2P30	0.643	20	0.000
V2P31	0.743	20	0.000
V2P32	0.886	20	0.023
V2P33	0.726	20	0.000
V2P34	0.790	20	0.001
V2P35	0.841	20	0.004
V2P36	0.734	20	0.000
V2P37	0.784	20	0.001
V2P38	0.856	20	0.007
V2P39	0.580	20	0.000
V2P40	0.522	20	0.000

Se pudo hallar que el valor de la significancia es una cifra menor 0.05, haciendo uso de la prueba de Shapiro Wilk en la totalidad de los ítems puestos a disposición, a causa de ello, se vio la necesidad de poder aplicar pruebas no paramétricas y para la presente investigación se utilizó Rho Spearman.

➤ **Contrastación de la hipótesis general**

Hi: Existe una relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.

Solución:

1) Planteamiento de la hipótesis

Hi<0.05

Ho>=0.05

2) Criterios de Decisión

Tabla 16

Correlación de Rho Spearman – hipótesis general

		Competencia Digital	Desempeño Docente
Competencia Digital	Coefficiente de correlación	1.000	,538*
	Sig. (bilateral)		0.014
	N	20	20
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,538*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.014	
	N	20	20

En la tabla 16, se puede considerar un índice de correlación de 0.538 entre las variables competencias digitales y desempeño docente lo que explica una correlación positiva moderada. Así mismo, obtuvo un P<0.05 con un valor de 0.014; lo que permitió validar la hipótesis alterna que verifica una relación significativa entre las competencias

digitales y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022.

➤ **Contrastación de hipótesis específica 1**

H₁₁: Existe una relación significativa entre competencia instrumental y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.

H₀₁: No existe una relación significativa entre competencia instrumental y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.

Solución:

1) Planteamiento de la hipótesis

$$H_i < 0.05$$

$$H_o \geq 0.05$$

2) Criterios de Decisión

Tabla 17

Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 1

		Desempeño Docente	Competencia Instrumental
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	,475*
	Sig. (bilateral)		0.034
	N	20	20
Competencia Instrumental	Coefficiente de correlación	,475*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.034	
	N	20	20

En la tabla 17, se puede considerar un índice de correlación de 0.475 entre las variables la dimensión competencia instrumental y desempeño docente lo que explica una correlación positiva moderada. Así mismo obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.034; lo que permitió validar la hipótesis alterna que verifica una relación significativa entre la dimensión competencia instrumental y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022.

➤ **Contrastación de hipótesis específica 2**

H₁₂: Existe una relación significativa entre competencia didáctica y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022

H₀₂: ·No existe una relación significativa entre competencia didáctica y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022

Solución:

1) Planteamiento de la hipótesis

$$H_i < 0.05$$

$$H_o \geq 0.05$$

2) Criterios de Decisión

Tabla 18

Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 2

		Desempeño Docente	Competencia Didáctica
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	,559*
	Sig. (bilateral)		0.010
	N	20	20
Competencia Didáctica	Coefficiente de correlación	,559*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.010	
	N	20	20

En la tabla 18, se puede considerar un índice de correlación de 0.559 entre las variables la dimensión competencia didáctica y desempeño docente lo que explica una correlación positiva moderada. Así mismo obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.010; lo que permitió validar la hipótesis alterna que verifica una relación significativa entre la dimensión competencia didáctica y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022.

➤ **Contrastación de hipótesis específica 3**

H₁₃: Existe una relación significativa entre competencia comunicativa y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022

H₀₃: ·No existe una relación significativa entre competencia comunicativa y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022

Solución:

1) Planteamiento de la hipótesis

$$H_i < 0.05$$

$$H_o \geq 0.05$$

2) Criterios de Decisión

Tabla 19

Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 3

		Desempeño docente	Competencia Comunicativa
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1.000	,511*
	Sig. (bilateral)		0.021
	N	20	20
Competencia Comunicativa	Coeficiente de correlación	,511*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.021	
	N	20	20

En la tabla 19, se puede considerar un índice de correlación de 0.511 entre las variables la dimensión competencia comunicativa y desempeño docente lo que explica una correlación positiva media. Así mismo obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.021; lo que permitió validar la hipótesis alterna que verifica una relación significativa entre la dimensión competencia comunicativa y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022.

➤ **Contrastación de hipótesis específica 4**

H_{i4}: Existe una relación significativa entre competencia búsqueda de información y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022

H₀₄: ·No existe una relación significativa entre competencia búsqueda de información y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022

Solución:

3) Planteamiento de la hipótesis

$$H_i < 0.05$$

$$H_o \geq 0.05$$

4) Criterios de Decisión

Tabla 20

Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 4

		Desempeño Docente	Competencia búsqueda de información
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	,520*
	Sig. (bilateral)		0.019
	N	20	20
Competencia búsqueda de información	Coefficiente de correlación	,520*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.019	
	N	20	20

En la tabla 20, se puede considerar un índice de correlación de 0.520 entre las variables la dimensión competencia búsqueda de información y desempeño docente lo que explica una correlación positiva media. Así mismo obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.019; lo que permitió validar la hipótesis alterna que verifica una relación significativa entre la dimensión competencia búsqueda de información y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022.

IV. DISCUSION

Discutir los resultados de esta investigación implica responder a su objetivo general conocer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. Esta meta se ve reflejada en la tabla 1 en la que se verifica una correlación de 0.538 entre es decir una correlación positiva moderada. Así mismo, obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.014; lo que permitió validar una relación significativa entre variables. Estos resultados son similares con el aporte de Llatas (2019) que estableció una relación positiva baja entre competencias digitales y desempeño docente evidenciando un r de 0.286. Del mismo modo, Orellana (2021) evidencio una correlación de Spearman de 0.756 y un nivel de significancia de 0.000, es decir una correlación positiva alta. Estos resultados permiten concluir que existe una relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente, esto demuestra que la interdependencia de las competencias digitales que desarrollan los docentes está estrechamente ligadas a su desempeño, en ese sentido el aspecto didáctico, instrumental y comunicativo de las herramientas tecnológicas se unen a las capacidades profesionales e incentivan el trabajo docente haciéndolo más eficiente y competitivo.

En el primer objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión competencia instrumental y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. Evidenciando una correlación de 0.475 entre las variables la dimensión competencia instrumental y desempeño docente lo que explica una correlación positiva moderada. Asimismo, obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.034; lo que permitió verificar una relación significativa entre las variables de estudio de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. Estos resultados contrastaron con el aporte de Flores (2019) cuyo estudio estableció una correlación positiva moderada de Spearman de 0.49 y una significancia de 0.00. También coincide con Orellana (2021) que obtuvo en su estudio una correlación positiva alta de 0.778 y una significancia de 0.000. Todos estos resultados validan una correlación, en la instrumentación de las competencias que los docentes utilizan y el desempeño de su trabajo en aula. Lo que permite inferir que las herramientas tecnológicas no reemplazarán el comportamiento y la capacidad presencial y directa del docente.

En el caso del segundo objetivo específico se observó una correlación de 0.559 entre las variables la dimensión competencia didáctica y desempeño docente lo que explica una correlación positiva moderada. Asimismo, obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.010;

verificando una relación significativa entre la dimensión competencia didáctica y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. Estos resultados no coinciden con el aporte de Peralaza (2019) porque estableció un r de 0.021 con una relación positiva baja y una significancia de 0.94; los resultados difieren porque se realizó en un entorno diferente, como lo es otro país, Ecuador. Sin embargo, Morales (2019) se comprobó la correlación positiva alta de 0.73 y una significancia de 0,00, entre ambas variables; este resultado coincide y demuestra la relación de la competencia didáctica y desempeño docente, se debe mencionar que la investigación se realizó en Perú.

En el caso del tercer objetivo específico se observó un índice de correlación de 0.511 entre las variables la dimensión competencia comunicativa y desempeño docente lo que explica una correlación positiva media. Asimismo, obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.021; lo que permitió validar la hipótesis alterna que verifica una relación significativa entre la dimensión competencia comunicativa y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. Estos resultados contrastaron con el aporte de Flores (2019) que estableció una relación positiva moderada r de 0.547 y una significancia de 0.000. Sin embargo, difiere de Peralaza (2018) evidencio una correlación de Spearman de 0.311 y un nivel de significancia de 0.259, se puede mencionar que no existe relación entre la competencia comunicativa y desempeño docente, se debe mencionar que la investigación se realizó en Ecuador, donde el entorno y otras variables pudieron afectar la relación.

En el caso del cuarto objetivo específico se observó correlación de 0.52 entre las variables la dimensión competencia búsqueda de información y desempeño docente lo que explica una correlación positiva media. Asimismo, obtuvo un $P < 0.05$ con un valor de 0.019; lo que permitió validar la hipótesis alterna que verifica una relación significativa entre la dimensión competencia búsqueda de información y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba, Piura 2022. Estos resultados contrastaron con el aporte de Flores (2019) reconoció una correlación de Spearman de 0.52 estableciendo una correlación positiva moderada y una significancia de 0.000; pero difiere de Perlaza (2019) que estableció una relación positiva moderada de 0.446 y una significancia de 0.087, demostrando que no existe correlación entre las variables de estudio.

V. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, conocer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022, se aprecia una significancia equivalente a 0.014 y una correlación de 0.538, por lo tanto está en el rango de $0.4 \leq r \leq 0.6$, considerando una correlación positiva moderada, es así como los resultados permiten aceptar la hipótesis general, existe una relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.
- Respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre competencia instrumental y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022, se aprecia una significancia equivalente a 0.034 y una correlación de 0.475, por lo tanto está en el rango de $0.4 \leq r \leq 0.6$, considerando una correlación positiva moderada, es así como los resultados permiten aceptar la hipótesis específica 1, existe una relación significativa entre competencia instrumental y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.
- Respecto al segundo objetivo específico, establecer la relación entre competencia didáctica y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022, se aprecia una significancia de 0.01 y una correlación de 0.559, por lo tanto está en el rango de $0.4 \leq r \leq 0.6$, considerando una correlación positiva moderada, es así como los resultados permiten aceptar la hipótesis específica 2, existe una relación significativa entre competencia didáctica y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.
- Respecto al tercer objetivo específico, precisar la relación entre competencia comunicativa y desempeño docente en educadores de una red educativa de Huancabamba 2022, se aprecia una significancia de 0.021 y una correlación de 0.511, por lo tanto está en el rango de $0.4 \leq r \leq 0.6$, considerando una correlación positiva moderada, es así como los resultados permiten aceptar la hipótesis específica 3, existe una relación significativa entre competencia comunicativa y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.
- Respecto al cuarto objetivo específico, establecer la relación entre competencia búsqueda de información y desempeño docente en educadores de una red educativa de

Huancabamba, Piura 2022, se aprecia una significancia de 0.019 y una correlación de 0.52, por lo tanto está en el rango de $0.4 \leq r \leq 0.6$, considerando una correlación positiva moderada, es así como los resultados permiten aceptar la hipótesis específica 4, existe una relación significativa entre competencia búsqueda de información y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda mejorar la capacidad de las instituciones educativas para integrar nuevas tecnologías de la información y capacitar a los docentes en el uso, las capacitaciones siempre deben ser al inicio de cada periodo escolar y también del material que se usará, ello permitirá un mejor desempeño docente en la institución.
- Se recomienda que las autoridades de la institución educativa puedan planificar talleres sobre herramientas tecnológicas con especialistas externos a la institución, para que los docentes implementen en su sesión de aprendizaje y puedan organizar según las limitaciones de acceso a la tecnología que tienen los alumnos en cada aula.
- Se recomienda a la UGEL y directores un seguimiento constante sobre la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas en las sesiones de clase impartida a los alumnos, y que estas TICs siempre beneficien el aprendizaje dentro del aula, donde el protagonista sea el conocimiento que pueda recibir el estudiante.
- Se recomienda realizar eventos tecnológicos dentro de cada institución educativa, para que alumnos y docentes puedan compartir herramientas tecnológicas modernas en cada asignatura que vienen cursando, además de proponer alguna innovadora para una implementación posterior en las sesiones de clase.
- Se recomienda a los docentes capacitarse de manera individual con webinar, canales de youtube, etc. Para que puedan estar actualizados y utilizarlo en cada sesión de clase, llamando la atención del estudiante por la variedad y modernidad en las herramientas tecnológicas que se usaran.

VII. REFERENCIAS

- ANDINA. (06 de Diciembre de 2021). Advierten que impacto de la pandemia en la educación será más severo de lo previsto.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Castellanos, A. (2018). *Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI, en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala*.
- CEPAL Y ONU. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Colás Bravo, P., Conde Jiménez, J., & Reyes de Cózar, S. (2017). Competencias digitales del alumnado no universitario. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Obtenido de <https://relatec.unex.es/article/view/2909/1999>
- Espino Wuffarden , J. E. (2018). *Las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en las sesiones de aula, en el distrito de Vista Alegre Nasca 2018*.
- Ferrer, S. (2015). *Teorías del aprendizaje y TICs*.
- Flores Huaylinos, R. O. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31679/Flores_HRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago. Chile: UNICEF.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. Boston: Allyn& Bacon.
- Gonzales , A. (2017). *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa*.
- Gonzales Mrucia, B., Leyton Barreto, F., & Parra Triana, A. P. (2016). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red, en la Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). Mexico DF.

- Horn Küpfer, A. (01 de octubre de 2013). Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. *Tesis doctoral*. Madrid, Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- INEI, I. N. (2013). *Glosario de términos educativos*. Lima.
- Llatas Rodríguez, S. E. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Maravé, M., Gil, J., Chiva, O., y Moliner, L. (2017). Validación de un instrumento de observación para el análisis de habilidades socioemocionales en Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 8 - 13.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049002.pdf>
- Martínez Diloné, H., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 534.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco del buen desempeño docente*.
- Morales, M. (2019). *Competencias didácticas y desempeño pedagógico de los docentes de un instituto de educación superior tecnológico público, La Esperanza - 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35673/morales_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moral, C., & Amores, F. (2014). *Arquitectura Resistente Determinante de Liderazgo Pedagógico en los Centros de Educación Secundaria*. Trabajo de investigación, Universidad de Granada, España.
- Murillo Torrecilla, F. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamerica. In Cambio y mejora escolar (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-83 (ISSN:1022-6508).
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. Obtenido de http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_htm.htm
- Orellana, M. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho, 2021*.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6423/Mayra%20Melina%20ORELLANA%20REYMUNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional (EFTP) en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>
- Palacios Ladines, Y. (2021). *Relación entre el nivel de competencias digitales y percepción del desempeño docente en dos instituciones educativas de la Ugel huancabamba, 2020*. Piura.
- Peralaza, M. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Pearson.
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica*. México: OCDE.
- Radio Programas del Perú. (01 de Mayo de 2018). *La revolución tecnológica en las aulas: Una nueva mirada educativa*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-revolucion-tecnologica-en-las-aulas-una-nueva-mirada-educativa-noticia-1119678>
- Rodríguez Espinoza, S., & Galdames Poblete, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8 Número 4*, 51-61.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Sanchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Tamayo, M. (2010). *El proceso de investigación científica*.
- UMC, O. d. (2014). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario, permite recoger las respuestas sobre las competencias digitales que usted posee. EL cuestionario es anónimo y las respuestas se deben realizar con sinceridad.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE					
1	Manejas conocimientos y comprendes las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes y de sus necesidades.					
2	Tienes conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que trabaja.					
3	Manejas conocimientos actualizados sobre las TIC y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que trabaja.					
4	Desarrollas el programa curricular en colaboración con tus compañeros según la necesidad del aula, brindando prioridad a las estrategias, características del alumno y herramientas digitales.					
5	Utilizas contenidos para la enseñanza en relación con el marco curricular nacional utilizando herramientas digitales.					
6	Desarrollas de manera creativa procesos pedagógicos para promover interés, compromiso y curiosidad en el alumno, logrando el aprendizaje planificado.					
7	Desarrollas la enseñanza en base a la cultura del alumno, estilos de aprendizaje y motivación.					
8	Gestionas recursos TICs en el aprendizaje de los alumnos.					
9	Elaboras permanentemente de manera sistemática las evaluaciones relacionado a los aprendizajes planificados.					

10	Elabora la estructura de las clases relacionado con los logros esperados y se distribuye correctamente el tiempo, utilizando las TICs.					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						
11	Realizas de manera empática la relación con el alumno y entre alumnos, básicamente a través de la confianza, justicia, colaboración y respeto mutuo.					
12	Desarrollas practicas con la finalidad de conseguir los logros esperados y comunicas la expectativa de su aprendizaje a los alumnos.					
13	Desarrollas un entorno acogedor para que los estudiantes expresen y fortalezcan el logro del aprendizaje.					
14	Desarrolla relaciones cooperativa y respeto entre estudiantes con necesidades especiales.					
15	Utilizas criterios éticos, normas de convivencia, mecanismos pacíficos y códigos culturales para resolver conflictos en los estudiantes.					
16	Gestiona el aula para brindar un trabajo pedagógico de manera segura y accesible.					
17	Junto con los estudiantes reflexionas sobre la discriminación y exclusión, desarrollando habilidades y actitudes.					
18	Gestionas la ejecución de la programación respecto al interés de los estudiantes, modificando de manera oportuna según la necesidad del estudiante, utilizando TICs.					
19	Promueves a los alumnos conocimiento sobre la solución a problemas reales con actitud crítica y reflexiva.					
20	Compruebas de manera oportuna la comprensión de las sesiones de clase y las expectativas de desempeño a través de las TICs					
21	Elaboras contenidos teóricos actualizados y comprensibles para el alumno mediante el uso de recursos tecnologicos.					

22	Elaboras de manera pertinente estrategias pedagógicas para motivar el pensamiento creativo y crítico en los alumnos.					
23	Utilizas las TICs y el tiempo para cumplir el objetivo de las sesiones de aprendizaje.					
24	Para atender a los alumnos utilizas diferentes estrategias pedagógicas.					
25	Empleas técnicas y métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
26	Desarrollas instrumentos para evaluar el logro de aprendizaje de manera colectiva e individual utilizando las TICs.					
27	Gestionas los resultados de las evaluaciones para retroalimentación y toma de decisión, utilizando las TICs.					
28	Evalúas a los alumnos utilizando criterios claros y precisos.					
29	Comunicas los resultados de las evaluaciones de manera oportuna a los alumnos, autoridades y familia para comprender el logro del aprendizaje.					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD					
30	Para realizar el trabajo pedagógico utilizas la interacción y colaboración con tus colegas, con el objetivo de mejorar y construir una mejor enseñanza.					
31	Participas en equipo para gestionar el proyecto educativo institucional del currículo y plan de mejora continua, utilizando TICs.					
32	Los proyectos de investigación desarrollas de manera colectiva e individual para mejorar la calidad del servicio educativo.					
33	Promueves el trabajo colaborativo con la familia de los alumnos, reconociendo sus aportes.					
34	Utilizas los saberes culturales y recursos de la comunidad para las prácticas de enseñanza.					

35	Brindas los avances y resultados del trabajo pedagógico, con la familia de los estudiantes, comunidad y autoridades locales.					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
36	La práctica pedagógica y el aprendizaje de los alumnos son reflexionados en la comunidad de profesionales.					
37	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales.					
38	Utilizas tu opinión informada para la generación de políticas educativas.					
39	Resuelves dilemas prácticos y normativos utilizando los principios éticos profesionales del docente.					
40	Respetas los derechos humanos cuando actúas y tomas decisiones en bien de los estudiantes.					

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Competencias digitales Desempeño Docente
Autor y año:	ORIGINAL:
	ADAPTACIÓN: Orestides Dávila Dávila y César Domador Vásquez
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias digitales y desempeño docente para demostrar una relación entre las variables
Usuarios:	Docentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se utilizó el Google forms para poder enviar un link por whatsapp o correo a los docentes, previamente se explico a cada uno la importancia de la investigación
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue realizada por tres expertos en el tema de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - MALCA HERNÁNDEZ, NOELIA ROSA - DÁVILA DÁVILA, ELVIS MILLER - ZELADA DÁVILA, MARITSA LEONOR
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La variable competencia digital: 0.953 La variable desempeño docente: 0.963

Anexo 3: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Competencias digitales	Es la habilidad y capacidad para hacer uso de los recursos tecnológicos y poder comunicarnos de manera efectiva, así como procesar información (Ministerio de Educación, 2016)	Se mide a partir de un cuestionario que comprende las dimensiones y que valora la competencia instrumental, didáctica, comunicativa y búsqueda de información para ser evaluado en una escala ordinal	Competencia instrumental	Gestión del equipo informático	1,	Cuestionario de competencias digitales	Escala de Likert (Ordinal) Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Sistema operativo	2,		
				Gestión de unidades de almacenamiento	3, 4,		
				Conexión de periféricos	5, 6,		
				Mantenimiento básico	7, 8		
	Competencia didáctica	Recursos TIC como instrumento	9,				
		Recursos TIC como recurso didáctico	10, 11, 12,				
		Recursos TIC como contenido de aprendizaje	13, 14, 15, 16				
		Competencia comunicativa	Motivación mediante una herramienta TIC	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24			
		Competencia de búsqueda de información	Buscadores	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32			
Desempeño docente	Es la evaluación del trabajo docente en función de los logros de aprendizaje del	Se mide a partir de un cuestionario que comprende las dimensiones percepción para	Preparación para el aprendizaje	Características del estudiante	1,	Cuestionario de desempeño docente	Escala de Likert (Ordinal) Nunca (1)
			Enseñanza colegiada	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10			

	estudiante y el cumplimiento de sus funciones (Flores, 2018)	enseñanza, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente para ser evaluado en una escala ordinal	Enseñanza para el aprendizaje	Clima para el aprendizaje	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,		Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Dominio de los contenidos	18,		
				Evaluación del aprendizaje	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
		Participación en la gestión de la escuela y la comunidad.	Actitud democrática	30, 31, 32,			
			Relaciones de respeto Colaboración y corresponsabilidad	33, 34, 35			
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	36,			
			Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	37,38, 39, 40			

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 27 de junio de 2022

CARTA DE PRESENTACION N° 096-2022/UCT-EPG-D

Mg. ORLANDO PASACHE RAMOS:
DIRECTOR DE LA RED EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO DE
HUANCABAMBA, PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle al **Br. Orestides Dávila Dávila**, identificado con DNI N°18982193, y al **Br. César Domador Vásquez** identificado con DNI N°80667102, alumnos del Programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo ORLANDO PASACHE RAMOS.....
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI: 03368472, en mi calidad de DIRECTOR.....
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) de la

RED EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO
(Nombre del área de la empresa)

de la institución CÉSAR VALLEJO
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de HUANCABAMBA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Orestides Dávila Dávila y César Domador Vásquez
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N°18982193 y 80667102, del Programa de Maestría en MAESTRIA EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicar cuestionarios:
CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante
Legal

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI N° 18982193

Firma del Estudiante
DNI N° 80667102

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Orestides Dávila Dávila y César Domador Vásquez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Jean Carlos Aquino Cruz

FIRMA:



DNI: 45247578

Fecha: 20/09/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Orestides Dávila Dávila y César Domador Vásquez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: María Magdalena Ojeda Neira

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Ojeda Neira', is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and cursive.

DNI: 03234209

Fecha: 17 / 07 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Orestides Dávila Dávila y César Domador Vásquez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yuleisi Carolina Rodríguez Huayama

FIRMA: _____



DNI: 73101944

Fecha: 15 / 07 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Orestides Dávila Dávila y César Domador Vásquez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Gianella Cecilia Gutiérrez Paredes

FIRMA: _____



DNI: 73862500

Fecha: 06 / 07 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Orestides Dávila Dávila y César Domador Vásquez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: YULISA CARRANZA GARCIA

FIRMA: 

DNI: 71292020

FECHA: 18 / 07 / 2022

Anexo 7: Matriz de consistencia

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre competencia instrumental y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre competencia didáctica y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre competencia comunicativa y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre competencia búsqueda de información y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022?</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre competencia instrumental y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.</p> <p>Establecer la relación entre competencia didáctica y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022</p> <p>Precisar la relación entre competencia comunicativa y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022</p> <p>Establecer la relación entre competencia búsqueda de información y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022</p>	<p>Hipótesis general Ha: Existe una relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Ha1 Existe una relación significativa entre competencia instrumental y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 202.</p> <p>Ha2 Existe una relación significativa entre competencia didáctica y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022</p> <p>Ha3 Existe una relación significativa entre competencia comunicativa y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022</p> <p>Ha4 Existe una relación significativa entre competencia búsqueda de información y desempeño docente en una red educativa de Huancabamba 2022.</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Competencia instrumental</p> <p>Competencia didáctica</p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>Competencia de búsqueda de información</p> <p>Percepción para enseñanza</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Participación en la gestión de la escuela y la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Tipo: Básica Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Muestra: 20 docentes</p>

Anexo 8: Validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Mg Malca Hernández, Noelia Rosa**
- 1.2 Institución donde labora: **LE N° 16697 Jorge Chávez Dartnell**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Cuestionario Sobre Competencias Digitales**
- 1.4 Autores del instrumento: **Orestides Dávila Dávila Y César Domador Vásquez**
- 1.5 Título de la Investigación: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA 2022**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Piura, 28 marzo 2022



NOELIA ROSA MALCA HERNÁNDEZ

DNI 41781730
Teléfono 925316649

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **MALCA HERNÁNDEZ, NOELIA ROSA**

DNI: 41781730



NOELIA ROSA MALCA HERNANDEZ

Fecha: 13/03/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG Malca Hernández, Noelia Rosa
 1.2 Institución donde labora: I.E N° 16697 Jorge Chávez Dartnell
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Para Medir El Desempeño Docente
 1.4 Autores del instrumento: Orestides Dávila Dávila Y César Domador Vásquez
 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE | EN UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV.. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Piura, 22 marzo 2022



NOELIA ROSA MALCA HERNÁNDEZ
 DNI 41781730
 Teléfono: 925316649

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **MALCA HERNÁNDEZ, NOELIA ROSA**

DNI: 41781730



NOELIA ROSA MALCA
HERNÁNDEZ

Fecha: 13/03/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG Dávila Dávila, Elvis Miller
 1.2 Institución donde labora: IE Muyoc Chico Distrito Miguel Iglesias Celendin
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Sobre Competencias Digitales
 1.4 Autores del instrumento: Orestides Dávila Dávila Y César Domador Vásquez
 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA 2022

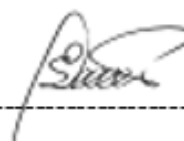
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV.. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Bolívar, 22 marzo 2022



 ELVIS MILLER DÁVILA DÁVILA
 DNI 18981761
 Teléfono 996642564

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **DÁVILA DÁVILA, ELVIS MILLER**

DNI: 18981761



ELVIS MILLER DÁVILA DÁVILA
DNI 18981761
Teléfono 996642564

Fecha: 13/03/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG Dávila Dávila, Elvis Miller
- 1.2 Institución donde labora: IE Muyoc Chico Distrito Miguel Iglesias Celendin
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Para Medir El Desempeño Docente
- 1.4 Autores del instrumento: Orestides Dávila Dávila Y César Domador Vásquez
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA 2022

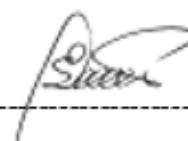
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV.. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Bolívar, 22 marzo 2022



 ELVIS MILLER DÁVILA DÁVILA
 DNI 18981761
 Teléfono 996642564

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

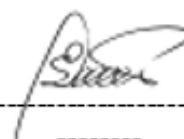
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **DÁVILA DÁVILA, ELVIS MILLER**

DNI: 18981761



ELVIS MILLER DÁVILA DÁVILA

DNI 18981761

Teléfono 996642564

Fecha: 13/03/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG Zelada Dávila, Maritsa Leonor
- 1.2 Institución donde labora: IE CEBA "San Salvador" - Bolívar
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Sobre Competencias Digitales
- 1.4 Autores del instrumento: Orestides Dávila Dávila Y César Domador Vásquez
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 Lugar y Fecha: Bolívar, 22 marzo 2022



MARITSA LEONOR ZELADA DÁVILA
DNI 18982259
Teléfono 939 100 110

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **ZELADA DÁVILA, Maritsa leonor**

DNI: 18982259



MARITSA LEONOR ZELADA
DÁVILA
DNI 18982259
Teléfono 939 100 110

Fecha: 13/03/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG Zelada Dávila, Maritsa Leonor
- 1.2 Institución donde labora: IE CEBA "San Salvador" - Bolívar
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Para Medir El Desempeño Docente
- 1.4 Autores del instrumento: Orestides Dávila Dávila Y César Domador Vásquez
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA								
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV.. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 Lugar y Fecha: Bolívar, 22 marzo 2022



MARITSA LEONOR ZELADA DÁVILA
DNI 18982259
Teléfono 939 100 110

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **ZELADA DÁVILA, MARITSA LEONOR**
DNI: 18982259



MARITSA LEONOR ZELADA DÁVILA
DNI 18982259
Teléfono 939 100 110

Fecha: 13/03/2022

Anexo 9: Imagen del porcentaje del turnitin

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCADORES DE UNA RED EDUCATIVA DE HUANCABAMBA PIURA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	grupocieg.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%