

COMPROMISO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022

by Esther Elizabeth Lezama Romero

Submission date: 10-Apr-2024 02:38PM (UTC-0500)

Submission ID: 2345839951

File name: LEZAMA_ROMERO_ESTHER_ELIZABETH_-_I.docx (895.56K)

Word count: 15849

Character count: 91718

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**COMPROMISO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO,
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Esther Elizabeth Lezama Romero

ASESOR

Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz

<https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dr. EVERTH JESÚS SÁNCHEZ DÍAZ, con DNI 10070370, como asesor(a) de la tesis titulada: COMPROMISO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022, desarrollada por la bachiller Esther Elizabeth Lezama Romero con DNI N° 26707924 de la MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Everth Jesús Sánchez Díaz
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>
Escuela de Posgrado – UCT
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Vicerrectora Académica
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mis padres Josefina y Napoleón.
Por su ejemplo de trabajo, amor y fe.
Son modelo e inspiración en mi vida.*

*A mi hijo, Carlos. Por su amor,
aliento y apoyo constantes.
Es motivación en mi vida.*

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento para la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, la casa de estudios que me permitió hacer realidad esta meta profesional; a los docentes, jurado y en especial, a la Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz por la asesoría en el presente estudio. Su conocimiento, experiencia y calidad personal, fueron valiosos para la redacción y elaboración del informe final.

A todos y cada uno de mis compañeros y compañeras, por las ricas experiencias profesionales compartidas en las clases. Su aporte ha sido significativo para enriquecer nuestros conocimientos en la investigación y docencia universitaria.

Finalmente, mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Cajamarca, en la persona del director del Dpto. de Ciencias de la Educación, maestro Oscar Marín Rosell, por permitirme desarrollar la investigación, y en especial a mis estudiantes que me permitieron aprender, crecer y compartir en la experiencia de cada día en las aulas, que finalmente es mi razón de ser.

La autora

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Esther Elizabeth Lezama Romero, con DNI 26707924, egresada la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: COMPROMISO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022, la que consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 2 figuras y 20 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que podrían reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora.



Br. Esther E. Lezama Romero

DNI 26707924

ÍNDICE

Declaratoria de autenticidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS	57
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	57
Anexo 2: Consentimiento informado	61
Anexo 3: Matriz de consistencia	67
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se llevó a cabo el estudio	69
Anexo 5: Validación de instrumentos	70
Anexo 6: Porcentaje de Turnitin	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	25
Tabla 2: Población de acuerdo a especialidades y sexo	27
Tabla 3: Muestra de estudio estratificada por especialidad y sexo	28
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de las variables de investigación	31
Tabla 5: Resultados de la variable Compromiso Estudiantil.....	33
Tabla 6: Resultados en los componentes del Compromiso Estudiantil	34
Tabla 7: Resultados de la variable Rendimiento Académico	35
Tabla 8: Medias y desviación de las variables	36
Tabla 9: Correlación entre variables: Compromiso Estudiantil y Rendimiento Académico	37
Tabla 10: Correlación entre Vigor y Rendimiento Académico	38
Tabla 11: Correlación entre Dedicación y Rendimiento Académico	39
Tabla 12: Correlación entre Absorción y Rendimiento Académico	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la variable Compromiso Estudiantil	34
Figura 2: Resultados de la variable Rendimiento Académico	36

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico durante la educación remota por Covid 19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. De acuerdo con su enfoque y temporalidad, este estudio es cuantitativo y trasversal, con diseño correlacional, es decir, no experimental. Se trabajó con una muestra de 87 estudiantes, matriculados por primera vez en el primer año en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Como instrumento de evaluación se usó el Cuestionario de Compromiso Académico para Estudiantes (UWES-S) de Schaufeli (2003) en su versión de 17 ítems. Las propiedades psicométricas del cuestionario han sido validadas transculturalmente, en español, la correlación interna señala que las tres dimensiones generalmente exceden el .65, y los valores α de Cronbach varían entre .80 y .90. Según los resultados, la variable compromiso estudiantil tiene relación directa con la variable rendimiento académico. En conclusión, sí existe relación positiva y de buen nivel, entre compromiso estudiantil y rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022, determinada a través de *Rho de Spearman*, $Rho=0.786$, y $p=0.000 <0.05$.

Palabras Clave: compromiso estudiantil, rendimiento académico, universidad

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between student engagement and academic performance during remote education by Covid 19, in students of the Universidad Nacional de Cajamarca. According to its approach and temporality, this study is quantitative and cross-sectional, with a correlational design, i.e., non-experimental. We worked with a sample of 87 students, enrolled for the first time in the first year at the Faculty of Education of the National University of Cajamarca. Schaufeli's (2003) 17-item version of the Academic Engagement Questionnaire for Students (UWES-S) was used as the evaluation instrument. The psychometric properties of the questionnaire have been validated cross-culturally; in Spanish, the internal correlation indicates that the three dimensions generally exceed .65, and Cronbach's α values vary between .80 and .90. According to the results, the student engagement variable has a direct relationship with the academic achievement variable. In conclusion, there is a positive and good level relationship between student engagement and academic performance in the students of the Faculty of Education of the National University of Cajamarca, 2021, determined through Spearman's Rho, $Rho=0.786$, and $p=0.000 < 0.05$.

Keywords: academic engagement, academic performance, university

I. INTRODUCCIÓN

El estudio del rendimiento académico ha generado gran interés a nivel mundial, debido a que representa uno de los indicadores más valiosos al momento de evaluar la calidad educativa en la educación universitaria, la misma que aun cuando entre los años 2000 y 2018 ha duplicado el acceso en la mayoría de regiones, excepto África; según IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) ha sido impactada negativamente por el fenómeno de la deserción que actualmente se encuentra entre el treinta y cincuenta por ciento. Sin duda, como señala Sahayu, et al. (2023) La problemática se complejiza más en nuestra región puesto que, en los últimos años, según la OCDE (2020), un porcentaje que excede el cincuenta por ciento de los ingresantes, no se gradúa y si se gradúa no logra insertarse en el campo laboral de su especialización, debido, principalmente a un deficiente rendimiento académico. En concordancia con lo anterior, según Ordaz y García, (2018) existe mayor acceso a la formación universitaria, pero deficiente calidad educativa, reflejada en fracaso académico, y mayor deserción (Martínez-Iñiguez, J. et al.2020)

En línea con lo señalado, en nuestro país, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) desde el 2014 regula la calidad educativa universitaria, y tras la evaluación de las condiciones mínimas de calidad otorga el licenciamiento a las universidades públicas y privadas que cumplen con los estándares exigidos (Minedu, 2014); asegurándose que factores contextuales como infraestructura, calidad docente y servicios al estudiante; sean compatibles con los indicadores deseables (Sunedu, 2018). No obstante, la deserción y bajo rendimiento académico, persisten.

En este contexto, el extendido periodo de pandemia en el que se realizó la educación remota, si bien representó una oportunidad para la continuidad de los aprendizajes, a la vez significó un desafío para mantener la calidad educativa, la misma que fue afectada mediante la reducción de la tasa de matrícula que inicialmente fue sobre el dieciocho por ciento y que al 2021 alcanzó aproximadamente el once por ciento (Minedu, 2021). Sin embargo, según señala Molina (2022) el análisis de los resultados en pandemia refleja el incremento de la calificación media, es decir, a pesar de las dificultades debidas al cambio inesperado a un sistema virtual, las calificaciones no fueron impactadas negativamente. Esto nos lleva a buscar factores que permitieron actuar frente a la adversidad, con resiliencia. Sin duda, adaptarse al nuevo entorno, requirió hacer uso de los recursos personales para el

afrontamiento de una situación tan peculiar, como fue el contexto de enseñanza-aprendizaje virtual, para la cual no estaban preparados (Wang, 2020). Así, la nueva modalidad abrió una oportunidad para comprender las implicancias de la educación presencial y la virtual (Izzo, 2022), identificar las variables que promueven la energía para superar situaciones adversas (Molina, 2022), analizar las variables que impactan el rendimiento académico y la calidad educativa, (Minedu, 2022), que sin duda, tienen una causal multifactorial (Ordaz y García, 2018), dentro de las que las referidas al contexto han sido investigadas ampliamente, sin embargo, un déficit en el análisis representa las variables referidas al propio estudiante, que, siendo el sujeto más importante en el proceso, no ha mantenido la misma relevancia en la indagación científica sobre el tema. Dentro de estas el compromiso es, sin duda, un factor que añade valor a la experiencia de aprendizaje, con un efecto positivo en los resultados, (Umamoto, 2022), (Kuzminykh, 2021) tal como concluyen sendas investigaciones en diversos países del mundo, lo cual respalda nuestro interés investigativo.

Un referente importante sobre el *engagement* es Estados Unidos, país en el que este término tiene su origen. La Universidad de Indiana en el informe de la *National Survey of Student Engagement* (NSSE), en su última versión, con datos del quinquenio 2015 – 2020, confirma la relación entre la variable compromiso estudiantil, y el rendimiento académico, incluso en el alumnado históricamente desatendido (Indiana University, 2022), por lo que las instituciones educativas universitarias, rescatan esta variable como una dimensión valiosa para desarrollar en sus estudiantes.

Sin embargo, el compromiso estudiantil, es un constructo que no es suficientemente estudiado al interior de las organizaciones universitarias. Profundizar en este análisis podría dar luces para afrontar la problemática de la deserción estudiantil, superar el rendimiento académico e incrementar la calidad educativa que afecta a la universidad peruana, en cuyo tránsito precisa evidenciar mejoras que le permitan alcanzar el relicenciamiento y la acreditación de carreras. En este contexto la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), precisa incorporar el análisis de la realidad desde diferentes aristas, con el propósito de tomar decisiones para una gestión más proactiva y moderna, reduciendo el riesgo del fracaso académico y la deserción universitaria, e incrementando el rendimiento académico. Sin embargo, una falencia es la exploración científica en las variables personales de sus estudiantes. Ampliar este análisis es esencial para el logro de los objetivos y fines de la universidad, coadyuvando a la concreción de los objetivos profesionales de los estudiantes,

su desarrollo personal, y la contribución a la sociedad con profesionales capaces de transformar la realidad a la cual se integren. La atención a esta variable permitirá encontrar nuevas alternativas para atender el problema del fracaso académico, la deserción, y por ende la mejora en el rendimiento académico y calidad educativa, necesidad que requiere ser atendida con celeridad, y desde todas las perspectivas posibles.

Según, Carrasco (2006) todo estudio de investigación requiere ser justificado, es decir, sustentar la realización del trabajo explicando los beneficios o utilidades que aporta al ámbito geográfico de estudio, a la sociedad en general, y, a enriquecer el conocimiento existente, esta es la explicación sobre qué hacer, cómo hacerlo, cuáles son las razones, y las finalidades, es decir, las razones que subyacen al interés investigativo del autor. En este sentido, la presente investigación se justifica por las razones siguientes:

Desde el punto de vista teórico, el compromiso estudiantil es considerado un valioso predictor del rendimiento académico y utilizado en la investigación de modo recurrente para explorar temas relativos al fracaso académico y/o la deserción escolar (Sandoval-Muñoz, et al, 2018). Numerosos estudios señalan que el compromiso estudiantil favorece la adaptación a la vida universitaria permitiendo mejor afrontamiento a las demandas académicas y mejores resultados en el rendimiento académico, sin embargo, las muestras de estudio ofrecen respuestas diferentes, según los instrumentos utilizados. Por ello, se precisa de estudios empíricos que permitan aplicar la teoría en un contexto determinado. En este sentido los resultados de nuestra investigación permitieron determinar la relación de cada dimensión de la variable compromiso, con la variable rendimiento académico, así como la contrastación con otras investigaciones y la determinación de conclusiones y recomendaciones orientadas a incrementar el conocimiento teórico existente.

Desde una perspectiva práctica su justificación se sustenta en la respuesta a una necesidad real. La UNC, en cumplimiento de su finalidad legal y moral, tiene la obligación de ofertar un servicio de calidad, para lo cual, participa en procesos de mejora continua que garanticen la idoneidad de su servicio. En este sentido la carrera de Educación será la primera en participar en el proceso de acreditación, por lo que precisa profundizar en el conocimiento de la realidad circundante a fin de advertir limitaciones y potencialidades. La investigación, añade valor al proceso de autoevaluación y permitió explicar, comprender y ofrecer recomendaciones a fin de mejorar no solo los aspectos inherentes a la academia, sino a la gestión de todos los procesos implicados, incluyendo la atención al desarrollo personal,

social y emocional del estudiante, que promuevan el involucramiento y compromiso con su formación, y desarrollo profesional posterior. Todo esfuerzo investigativo en la búsqueda de respuestas que favorezcan la solución de problemas latentes abre posibilidades de mejora puesto que aportará a la solución de una necesidad. Así es que los resultados de la presente investigación proporcionaron una data valiosa para la toma de decisiones proactivas en beneficio de una gestión más moderna y eficiente, de cara a la atención de la problemática latente, que se ha hecho visible en el contexto actual, pero que sin duda es parte de la realidad, no solo de esta universidad, sino de la educación universitaria en general.

Finalmente, la justificación metodológica parte del elemento diferenciador del presente estudio cual es el contexto en el que se desarrolla, es decir, el nuevo y creciente campo de la enseñanza virtual, y que en nuestra realidad representa un vacío, puesto que, a saber, no existen estudios vinculados a la problemática de la calidad educativa universitaria, y a la gestión del aprendizaje en un contexto virtual. En este sentido la población de estudio no estuvo limitada geográficamente, por lo que su participación no se dio en el contexto físico de un campus universitario presencial. Siendo los participantes estudiantes de un curso virtual, el espacio en el que estos confluyen es también virtual. Frente a ello, se requirió un contexto de captación de información, también virtual, y que, a la vez, garantice confiabilidad de los procesos y resultados. Ello implicó el uso de herramientas totalmente virtuales, como lo fue el cuestionario de evaluación, el mismo que de una versión física pasó a una versión online, manteniendo sus características internas que aseguren la confiabilidad y validez de los resultados. El proceso fue cuidadosamente elaborado, y desarrollado bajo un protocolo para cumplir éticamente con la captación de información de manera veraz, la participación fue voluntaria, previo consentimiento informado de los participantes. y a la vez cuidando la confidencialidad, dentro del entorno de *Google Suite* en el cual se desenvolvían los estudiantes.

Si bien el estudio y sus resultados se circunscriben al ámbito de investigación, ello no limita a que el instrumento, procedimientos y resultados puedan ser útiles para que otros investigadores en el mismo campo, dentro de la misma universidad u otras instituciones universitarias quienes en base a nuestra experiencia puedan realizar investigaciones posteriores en el mismo campo, ya que estamos seguros que el inicio inesperado de esta metodología no será eventual, y desde nuestra perspectiva conocer el involucramiento o compromiso estudiantil, como factor implicado en el rendimiento, dentro de un contexto

virtual, será un primer e importante paso para comprender y mejorar la gestión educativa en la universidad.

En resumen, nuestro interés investigativo nos llevó a plantear el problema a través de la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022?, para cuya precisión se respondió a problemas específicos derivados de los dominios de la variable compromiso estudiantil, cuales son:

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión vigor y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión dedicación y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión absorción y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022?

Acorde al diseño cuantitativo del estudio se formuló como hipótesis general: El compromiso estudiantil tiene relación significativa con el rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022, la misma que nos lleva a plantearnos objetivos específicos en los siguientes términos:

- Existe relación significativa entre la dimensión vigor y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión dedicación y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión absorción y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

Para la realización del estudio se partió de la revisión bibliográfica pertinente, y se encontró que el estudio del compromiso o *engagement* surge en el campo laboral, sin embargo, tras el análisis del constructo su uso se amplió a contextos educativos,

encontrándose en la investigación como compromiso académico, involucramiento estudiantil, *academic involvement*, o involucramiento académico. En general, aun cuando a nivel teórico no existe consenso en su definición, es evidente que se trata de una variable que implica experiencia personal, (Kahn, 2017). El compromiso requiere de energía para realizar la acción, dedicación para asumir responsable y libremente las tareas, así como disfrute de la actividad que se está realizando para sumirse en ella activamente. Se trata pues del involucramiento de estudiantes en el proceso de estudio para aprender y alcanzar los objetivos propuestos, generándose una conexión positiva entre persona y actividad, implicados en una mayor automotivación, y mejores resultados académicos (Vargas, 2020).

Aun cuando el contexto de estudio de la presente investigación es peculiar, y único, existen antecedentes que nos permiten explorar el tema, y guiar nuestro estudio. En España, López-Aguilar et al. (2021) realizaron un estudio para evaluar el impacto del compromiso en el rendimiento académico. El estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional, ex post facto, cuya muestra se conformó de 564 universitarios de pregrado. El instrumento utilizado para la medición fue la Escala de Compromiso Académico UWES-S. cuyos resultados revelaron que el alumnado que consiguió mayores puntuaciones en cada componente de la variable compromiso, lograron mayores calificaciones en sus cursos; concluyéndose que los componentes del compromiso académico pueden incidir significativamente en los logros que obtengan. Si la implicancia es negativa, la probabilidad de fracaso o abandono sería muy alta, y si la implicancia es positiva, los estudiantes alcanzarían éxito en sus estudios, logrando concretar sus metas.

Asimismo, Glapaththi et al. (2019) en la India realizaron una investigación para conocer si existía relación entre las variables implicadas, es decir, compromiso estudiantil, y logro académico con la finalidad de recomendar las medidas que faciliten el involucramiento de los estudiantes en universidades estatales (ABC) y no estatales (XYZ) de Sri Lanka. De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, se rechazó la hipótesis Nula por ser $p < 0.05$, y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que indicó que existe una relación entre el compromiso de los estudiantes y su rendimiento académico, concluyéndose en la importancia de desarrollar procesos que incrementen el involucramiento o compromiso de los estudiantes, para elevar sus logros personales, y el prestigio de la institución.

Por su parte, Chávez Hernández, (2018), en México, estudió los componentes del compromiso estudiantil, para determinar el nivel de predominancia de los diferentes

componentes del compromiso en los estudiantes de la muestra y determinar si existe relación con su rendimiento. Para ello se analizaron los factores involucrados en el compromiso académico en 343 estudiantes. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional, transversal y no experimental, Se utilizó para la medición el UWES-S. Entre sus hallazgos encontraron que el factor Dedicación, mostró buena correlación a diferencia de los otros dos. La Absorción, alcanzó un segundo nivel con una correlación moderada, y Vigor una correlación baja. Esto llevó a la conclusión de la importancia de dar sentido a lo que se dedica, para encontrar motivación, y estar inspirado y orgulloso, por las tareas propias de la actividad que realiza, convirtiéndose la Dedicación como el factor más importante dentro del compromiso. Sin embargo, reflejó también que esta tendrá mayor presencia si hay disfrute y placer en la actividad realizada (Absorción). A la vez, se ofrece una alerta puesto que el factor Vigor requiere incrementar más su atención para no caer en un agotamiento que merme el entusiasmo y energía para mantener constancia en las labores académicas.

En el contexto nacional, Perú, en la Universidad Peruana Unión, Paredes (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar en qué medida existe relación entre el compromiso y el rendimiento en los estudiantes de la muestra, correspondiente a programa de estudio tradicional (en aula física) y a programa remoto (asistido Online) del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión (UPeU). Se trató de una investigación correlacional, básica y cuantitativa; transversal no experimental, con una muestra de 403 estudiantes de ambos programas, de los niveles básico e intermedio. El instrumento usado fue la Escala de Compromiso Académico UWES-S. Los resultados entre ambos programas no mostraron diferencias significativas. Se concluye que los componentes de la variable compromiso no afectan el rendimiento académico, es decir, los cursos desarrollados en las modalidades presencial y virtual muestran el mismo grado de compromiso y de rendimiento académico, atribuyendo que los logros responden a la motivación y objetivos del estudiante, sin importar el contexto de estudio.

Por otra parte, Mendoza (2018) investigó sobre los factores implicados en los logros académicos. El estudio fue de tipo cuantitativo-descriptivo y para realizar la medición se aplicaron dos cuestionarios en línea, debidamente validados, utilizando la herramienta *Google Forms*. La muestra se conformó por 17 estudiantes universitarios los que respondieron anónima y voluntariamente las preguntas planteadas. En el estudio se concluye

que son los rasgos personales, el acompañamiento institucional y bienestar subjetivo percibido son los factores que tienen mayor correlación con el éxito académico.

Finalmente, Ochoa (2019), indagó sobre el impacto de la gestión del compromiso de los estudiantes en su rendimiento. El estudio fue descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo. En el estudio se encuentra “una correlación causal directa y significativa entre las dos variables de estudio reflejado en el coeficiente de Wald mayor a 4.00 y el valor de significación estadística valor $p < 0.05$ ” (p.33).

En la región, la literatura sobre el tema es escasa, aun cuando la variable rendimiento académico es bastante estudiada, esta no está asociada a variables de índole personal, sino más bien, a variables contextuales, por lo que no ha sido posible acceder a investigaciones referidas a la correlación de las variables compromiso estudiantil y rendimiento académico.

Asimismo, el estudio se respalda en un marco epistemológico y teórico que nos permiten ordenar, clasificar y evaluar el conocimiento válido para los fines propuestos. En tanto el diseño fue de tipo cuantitativo, observable y cuantificable, su epistémica en sentido restringido corresponde al análisis de procedimientos, que rescatamos de la empírica griega y que sostienen la ciencia moderna basada en la cuantificación del objeto de estudio a través

de rigurosos procedimientos de análisis que proveen de precisión y objetividad la observación del objeto de estudio, y que por ende garantizan la exactitud y validez de los resultados (Vargas. 2020). Estos, conllevan al descubrimiento de los principios generales que dan explicación científica de los hechos que suceden en la realidad. En este proceso es ineludible una fase de reflexión racional o momento racional para la elaboración de la hipótesis y realizar la deducción, y a la vez una fase empírica a través de la observación y la verificación. Su instrumento es sin duda el modelo hipotético-deductivo el mismo que ha permitido el desarrollo y utilización empírica de la ciencia, a partir de la generación de hipótesis. En contraparte, lo deductivo, eje de las ciencias fácticas, con base en la medición o cuantificación, y la explicitación de procedimientos objetivos, y la experimentación para la contrastación de sus hipótesis, llevan ineludiblemente a la ampliación del conocimiento desde la generalización de los resultados encontrados, en primera instancia, pero en su fin último al ideal del establecimiento de leyes y teorías (Cornford, 1974 en Sánchez, 2019).

El aspecto teórico, el compromiso estudiantil y el rendimiento académico muestran diversas perspectivas de análisis, con sendas teorías que las respaldan. No hay consensos en su conceptualización, sin embargo, acorde a la literatura revisada, y nuestros intereses,

hemos seleccionado lo que a nuestro juicio lo que tiene mayor implicancia con nuestro interés investigativo.

La teoría tridimensional del compromiso estudiantil conceptualiza al compromiso estudiantil como el estado motivacional experimentado por su actividad académica, sus aprendizajes y logros, y que, a pesar de las dificultades que tenga que enfrentar, ofrece su energía y buena voluntad para superarlas, y que se estructura a través de tres dimensiones que son el vigor, la dedicación y la absorción, (Schaufeli, et al., 2002).

Salanova, et al, (2009) lo resume en los siguientes términos:

“El *engagement* es un estado mental positivo, satisfactorio y relacionado al trabajo, caracterizado por vigor, dedicación y absorción. Más que un estado específico y momentáneo, el *engagement* se refiere a un estado afectivo - cognitivo más persistente e influyente, que no está enfocado sobre un objeto, evento, individuo o conducta en particular. El vigor se caracteriza por una gran voluntad de dedicar el esfuerzo al trabajo y la persistencia ante las dificultades. La dedicación se refiere a estar fuertemente involucrado en el trabajo y experimentar una sensación de entusiasmo, inspiración, orgullo, reto y significado. La absorción se caracteriza por estar totalmente concentrado y felizmente inmerso en el trabajo, de tal manera que el tiempo pasa rápidamente y se experimenta desagrado por tener que dejar el trabajo” (p.23).

Las principales características de esta teoría son: es atribuido al propio sujeto, no es influenciado por el contexto, ya que es automotivado, se traduce en comportamientos y actitudes. Sus dimensiones son:

- Vigor, refleja la energía y resiliencia mental al momento de cumplir con las actividades educativas, ofreciéndose voluntad y persistencia, más allá de las propias dificultades que pueden involucrar el proceso.
- Dedicación. denota entusiasmo al momento de realizar las tareas educativas, inspiración, orgullo, y asumirlas como un desafío que genera satisfacción.
- Absorción, que se asocia a la concentración o el *flow* que experimenta el estudiante, al perder conciencia del tiempo, durante el proceso de realización de actividades educativas. Tiene que ver con el disfrute e inmersión total y el apego a las tareas que realiza. Una característica fundamental es la absoluta concentración, y el disfrute al encontrarse inmerso en la actividad, experimentando emociones de placer al no continuar con sus actividades (Csikszentmihalyi, 1997).

En relación a la variable rendimiento académico, la complejidad de la comprensión del término comienza al hacer referencia indistintamente a desempeño, logro académico, resultados o rendimiento académico, que semánticamente pueden generar discrepancias, no obstante, en la praxis no aportan diferencias fundamentales. El rendimiento académico es atribuido a diversos y complejos factores vinculados al aprendiente, cuyo efecto es el nivel de logro en las tareas académicas, al término de un periodo. Su medición se realiza a través de las calificaciones numéricas que representan la nota final, las que finalmente señalan el éxito a través de la aprobación de los cursos, o el fracaso, mediante la desaprobación y/o deserción de los estudios (Garbanzo 2007. p.46).

Tradicionalmente el rendimiento académico es aceptado como el resultado que alcanzan los estudiantes en un determinado curso, que se evidencia en las notas o calificaciones (Gimeno-Sacristán, 1976); y que representarían las competencias adquiridas en un determinado curso, bajo las evaluaciones que el docente considere pertinentes. En este sentido, el rendimiento Académico es el resultado cuantitativo final, que permitirá identificar en cierta medida el nivel de logro alcanzado, en relación a lo esperado. El modo de acceder a las notas o calificaciones es a través de exámenes, o evaluaciones, con criterios determinados, siendo este el resultado de factores contextuales, como el entorno. Sin embargo, desde un enfoque más dinámico, este es contemplado como el resultado de un proceso, en el que el estudiante es un protagonista activo como parte de un proceso de aprendizaje en el que el esfuerzo y capacidades del estudiante se orientan al logro del objetivo previsto. En este mismo sentido, (Garbanzo, 2007) lo define como “el valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico, mediante las calificaciones obtenidas. Casi siempre involucra una evaluación cuantitativa del aprovechamiento del estudiante, ya sea satisfactorio o no, e implica deserción o éxito académico”.

Las principales características del rendimiento académico son que es el resultado de las potencialidades y actitudes del propio estudiante, está ligado a juicios de valoración, es dinámico, parte de la participación y construcción en diversos procesos, e implica un proceso de evaluación.

Complementando lo mencionado se tiene al rendimiento académico como eficacia del sistema educativo en la universidad puesto que su análisis se ha tornado indispensable en la evaluación de la calidad educativa universitaria, ello porque es un indicador que favorece un acercamiento a la realidad desde una perspectiva que involucra al estudiante y

la institución, como causa y efecto. ¹ Por ello, el proceso de evaluación y calificación son obligatorios, y entre los deberes del estudiante se encuentra la aprobación de las asignaturas correspondientes, que a la vez representan la consecuencia del proceso de enseñanza. En línea con lo mencionado, (Kaczynska 1963, Quiroz, 2011; citado por Gutiérrez, 2017) afirman que el rendimiento académico es producto de la voluntad del estudiante, recayendo en él toda la responsabilidad excluyendo a variables externas. Atribuyen la capacidad del propio sujeto, con la capacidad de tomar decisiones y mover sus acciones de manera intencionada, dirigiendo así, su fuerza de voluntad, lo que significaría al deseo y motivación para alcanzar los resultados esperados, y Hernández, et al, (2005) precisan que “qué saben y aprenden los alumnos y cómo aprenden es crucial para nuestra comprensión del camino que lleva a resultados de alta calidad”. ¹ Así, velar por el rendimiento académico, es cuidar la formación académica y calidad del futuro profesional, así como el prestigio institucional. ¹ En palabras de De Miguel et al., (2002) esta variable es el indicador más valioso al momento de valorar la calidad de las instituciones superiores universitarias, y lo define como valor cuantitativo alcanzado por un estudiante en su desempeño académico, que denota el aprovechamiento en términos positivos o negativos, y que implica el éxito o fracaso académico.

El rendimiento académico, por tanto, mide aprendizajes y calidad educativa, está vinculada a factores personales, favorece el prestigio institucional y personal e implica toma de decisiones, y una visión acotada en el tiempo desde lo más cercano a lo más alejado. Importante señalar que, al no existir consenso sobre las dimensiones del rendimiento académico, la literatura muestra una dimensión global (García et al., 2000; Santos y Valledano (2013) que en los universitarios implica el recojo de información en una evaluación procedimental o de proceso, una evaluación final del curso, y una calificación global, representada por la calificación final del curso, y su consecuente categorización por niveles, o escalas valorativas.

En concordancia a lo mencionado, nuestro objetivo general fue determinar la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022. A la vez, de este derivan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la relación entre la dimensión vigor, del compromiso estudiantil, y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión dedicación, del compromiso estudiantil, y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión absorción, del compromiso estudiantil, y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

La literatura muestra abundante información sobre la importancia del compromiso estudiantil, como un predictor del rendimiento académico, y, por ende, está vinculado a la permanencia y deserción universitaria, convirtiéndose en un factor protector frente a la deserción escolar, y un factor importante para el éxito de la formación académica. Asimismo, el compromiso como característica del ser humano, se desarrolla junto a su ciclo vital, y se consolida paulatinamente. Sin embargo, en la universidad, en un contexto de libertad, autonomía, y toma de decisiones, es donde el compromiso adquiere un rol protagónico puesto que es allí que la participación del estudiante se hace efectiva, tanto para lograr sus objetivos y metas personales, como para contribuir a la sociedad desde su rol como ciudadano y futuro profesional. En este sentido, el compromiso contribuye a consolidar el trabajo responsable y autónomo, así como la capacidad para decidir en beneficio del logro de su visión personal y profesional. Además, se relaciona con la inserción laboral, y el éxito en el trabajo, puesto que el compromiso estudiantil implica el desarrollo de habilidades blandas, como voluntad, flexibilidad, adaptación, liderazgo; entre otras, que actualmente tienen una alta valoración en el perfil profesional, trascendiendo por lo tanto al entorno académico y la formación profesional, puesto que es un elemento clave para incrementar el bienestar individual, y a la vez el bienestar colectivo, más aún si tomamos en cuenta que es desde la universidad que se gestan las ideas y acciones transformadoras de la sociedad, por tanto, el compromiso estudiantil es importante porque es el principal agente de cambio de la sociedad.

Por su parte, el estudio del rendimiento académico es importante ya que se ha convertido en una variable muy relevante al momento de evaluar la calidad de las organizaciones. A la vez, es un indicador de los logros del estudiante en relación a los

estándares y perfiles de su formación, en el caso de las instituciones universitarias, es decir, representa el logro académico y la calidad educativa de la institución. La valoración del rendimiento académico se da a través de la medición de los aprendizajes del proceso enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel y modalidad de estudios. Según, Gutiérrez, (2016), este tiene implicancia en la calidad de vida de los estudiantes. El éxito o fracaso impacta en su vida presente, y futura, convirtiéndose en parte de su historia. Un rendimiento académico satisfactorio, en el estudiante es predictor de éxito profesional, y para la institución, el cumplimiento de su finalidad formativa, aportando profesionales idóneos para la demanda de la sociedad.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Puntaje	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Compromiso Estudiantil	"Estado motivacional experimentado por su actividad académica, sus aprendizajes y logros, ofreciendo energía y buena voluntad y que se estructura a través de tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción" (Schaufeli, et al., (2002).	El compromiso se medirá el cuestionario UWES-S (Versión de 17 reactivos)	Vigor	Muy Alto	23-30	(5) 1, 5, 8, 12, 15, 16	UWES-S Cuestionario de Compromiso Académico	Nominal
				Alto	16-23			
				Medio	7-15			
				Bajo	0-6			
Compromiso Estudiantil	"Estado motivacional experimentado por su actividad académica, sus aprendizajes y logros, ofreciendo energía y buena voluntad y que se estructura a través de tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción" (Schaufeli, et al., (2002).	El compromiso se medirá el cuestionario UWES-S (Versión de 17 reactivos)	Dedicación	Muy Alto	28-36	(6) 2, 4, 7,10, 13	UWES-S Cuestionario de Compromiso Académico	Nominal
				Alto	19-27			
				Medio	10-18			
				Bajo	0-9			
Compromiso Estudiantil	"Estado motivacional experimentado por su actividad académica, sus aprendizajes y logros, ofreciendo energía y buena voluntad y que se estructura a través de tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción" (Schaufeli, et al., (2002).	El compromiso se medirá el cuestionario UWES-S (Versión de 17 reactivos)	Absorción	Muy Alto	28-36	(6) 3, 6, 9, 11, 14, 16	UWES-S Cuestionario de Compromiso Académico	Nominal
				Alto	19-27			
				Medio	10-18			
				Bajo	0-9			
Rendimiento académico	Valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones al final de un periodo lectivo, indicando las materias aprobadas o desaprobadas. (Garbanzo 2007. p.46).	El rendimiento académico se medirá a través de las diferentes evaluaciones del curso de Metodología de la Investigación, cuyo resultado es el promedio final, y figura en el acta respectiva.	Nota final	Excelente	18 - 20		Actas de calificaciones	Ordinal
				Bueno	15 - 17			
				Regular	11 - 14			
				Bajo	0 - 10			

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

Tipo de investigación

Según, Hernández-Sampieri, et al, (2014) la presente investigación corresponde al tipo cuantitativo, de tipo no experimental, puesto que se recoge información que pasa a ser cuantificada, para aplicar posteriormente los análisis estadísticos correspondientes, sin la manipulación de ninguna de las variables. Según el grado de abstracción se trata de una investigación básica, ya que parte de un marco teórico intrínseco a él, y su finalidad es corroborar y/o incrementar los conocimientos científicos sobre el tema materia de estudio, sin contrastación con aspectos prácticos. Según su naturaleza es una investigación cuantitativa, puesto se accederá a data expresada numéricamente, la misma que señala con precisión las características de las variables estudiadas. Es un estudio no experimental, puesto que para el proceso de análisis no se realizó manipulación de ninguna de las variables, sino que se llevó a cabo la observación de los fenómenos, tal cual ocurrieron en la realidad, observándose el comportamiento de las variables y sus componentes, en relación a la muestra seleccionada.

Asimismo, según el objetivo la investigación se enmarca en el descriptivo-relacional, ya que su finalidad fue conocer cada variable, describiendo sus componentes, su objetivo fue el análisis de las variables para determinar la relación entre ambas variables. Acorde al número de veces de aplicación del instrumento, es un estudio transversal, puesto que la data obtenida correspondió a un único momento, sin necesidad de hacer seguimiento de los evaluados.

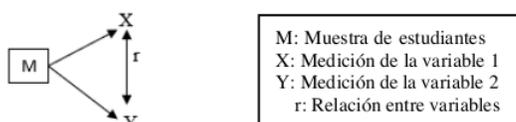
Métodos de investigación

Acorde a los fundamentos epistemológicos que nos respaldan, el método empleado es el hipotético-deductivo, a través de la observación del hecho en la realidad, la formulación de hipótesis explicativas del fenómeno, y la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados, para a partir de ello establecer los alcances y generalizaciones. En consecuencia, se trata de un proceso que incluye la inducción y la deducción que parte del establecimiento de hipótesis para su posterior comprobación o refutación, según sea el caso. Se utilizó el método deductivo ya que tomando a la población de estudio general se llegó hacia lo específico, y es inductivo por el que a partir de la muestra se hace posible una inferencia generalizable.

Diseño de investigación

El diseño es transversal-correlacional, puesto que recoge la información en un único momento durante el desarrollo de la investigación, y su objetivo es explorar y/o explicar la relación que sucede entre las variables de estudio.

Se representa:



Población, muestra y muestreo

Población

La población del estudio estuvo constituida por todos los estudiantes ingresantes a las especialidades de educación primaria, lengua y literatura, e inglés, matriculados en el semestre 2022-1, en el curso virtual de Metodología del trabajo universitario, adscritos al Departamento Académico de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Tabla 2

Población de acuerdo a especialidades y sexo

Especialidad	H	%	M	%	Total	%
Primaria	12	30	28	70	40	36
Lengua y Literatura	8	27	22	73	30	27
Inglés	8	20	33	80	41	37
Total	28	25	83	75	111	100

Muestra y muestreo

Para establecer la muestra de investigación se consideró conveniente utilizar una muestra estratificada para no cambiar la estructura interna de la población, a partir de ello se utilizó la técnica del muestreo simple aleatorio, en razón a que se toma una parte representativa de la población, para acopiar la data y realizar la posterior inferencia estadística. Por otra parte, fue aleatorio ya que la posibilidad de conformación de la muestra la tuvieron todos los individuos de la población que cumplían con los criterios de inclusión. Se cuidó de mantener la representatividad, por cada una de las carreras de

la población. Para mayor objetividad la elección de integrantes de la muestra se realizó utilizando la siguiente fórmula:

$$fx = 1 + \text{ALEATORIO} ()^*$$

Donde: X = cantidad de la muestra

Esta selección permitió la observación de resultados sin considerar las personas, que para la investigación es irrelevante por cuanto los resultados obtenidos fueron de orden general y no particular.

Para encontrar el tamaño se hizo uso de la fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)d^2 + z^2pq}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Población (111)

Z = 1.96 (Nivel de confianza 95%)

p = Probabilidad (0.5)

q = 1 - p (0.5)

d = Tolerancia de error en la medición 5.2%

Tabla 3

Muestra de estudio estratificada por especialidad y sexo

Especialidad	H	%	M	%	Total	%
Primaria	9	30	22	70	31	36
Lengua y Literat	6	27	18	73	24	27
Inglés	6	20	26	80	32	37
Total	21	25	66	75	87	100

2.2 Instrumentos y técnicas de recojo de datos

Variable compromiso estudiantil

Para el análisis de la variable compromiso estudiantil se utilizó como técnica la encuesta a fin de conocer las respuestas individuales de cada integrante de la muestra de estudio. Como técnica de investigación y recopilación de datos, la encuesta permite la optimización de recursos, logrando un mayor alcance. En el caso de la **presente investigación** la encuesta fue compartida vía correo electrónico institucional el mismo

día, y bajo las mismas condiciones a todos los participantes quienes accedieron de forma privada y voluntaria, a responder las preguntas o ítems.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Compromiso Académico para Estudiantes (UWES-S) de Schaufeli y Bakker (2003) Se trata de un cuestionario de tipo descriptivo, autoadministrado. Para este estudio se optó por la versión original, es decir, la de 17 ítems. Cada reactivo estuvo conformado por afirmaciones relativas a los dominios de la variable: vigor, absorción y dedicación y el estudiante marcó una única respuesta, en base a la frecuencia de la experiencia durante el ciclo, o la que más se aproxima según su juicio personal. Se usó para tal efecto una escala de Likert con los siguientes valores: 0 si no ocurrió ninguna vez, 1 si la ocurrencia sucedió pocas veces en el ciclo, 2 si el encuestado lo evalúa como una vez al mes, 3 si el indicador sucedió pocas veces al mes, 4 si se experimenta una vez por semana, 5 si a juicio del encuestado se dio la experiencia pocas veces por semana y, finalmente 6 si se considera todos los días. En base a ello se elaboraron cuatro baremos: muy alto, alto, medio y bajo.

Un aspecto importante a señalar es que para no inducir o sugerir el objetivo del instrumento, es decir la evaluación del compromiso, tal como sugiere su versión original se utilizó enmascaramiento de la evaluación, evitando por esta razón el uso de las palabras “*engagement*” y compromiso como parte del cuestionario, por el contrario, se usa un título neutral “Encuesta de bienestar y trabajo académico” con el nombre corto de UWES-S entre paréntesis.

Las propiedades psicométricas del cuestionario han sido validadas transculturalmente en los idiomas de inglés, holandés, español, y otros idiomas. En el caso del español ha sido validada con muestras de España, y varios países de Latinoamérica (Medrano, 2015). El análisis psicométrico del UWES, según el manual, muestra validez factorial, y se ajusta a las diferentes muestras. La correlación interna señala que las tres dimensiones generalmente exceden el .65. En cuanto a la consistencia interna, los valores α de Cronbach varían entre .80 y .90. En relación a la estabilidad los puntajes se mantienen estables en el curso del tiempo, con los resultados de .30 (vigor), .36 (dedicación) y .46 (absorción).

En cuanto a la estabilidad transcultural, los estudios muestran que solo tres ítems difieren significativamente, en relación a los idiomas del cuestionario y muestra, por lo que, en los países hispanos, se procedió a modificaciones lingüísticas con validaciones

que se ajusten a la realidad local. ¹ En Latinoamérica, se han realizado validaciones en varios países. Spontón y Castellano (2012), en Argentina, Oramas, Marrero, Cepero, del Castillo y Vergara (2014) en Cuba, Rodríguez, Martínez, y Sánchez (2014) en Puerto Rico, Gómez, Labarthe, Ferreira y Chiminelli (2019) en Uruguay, citado por Laureano, et al., (2020). Los autores han coincidido señalando que “el modelo de los factores de vigor, dedicación y absorción del “*engagement*” académico posee las propiedades psicométricas necesarias para poder mencionarlo como válido y confiable para medir el “*engagement*” en muestras hispanas” (pág.26). Por su parte, Guerra D., & Jorquera G. (2021), en Chile, realizaron la validación de la UWES-17S constatándose las propiedades psicométricas del UWES-17S, con una adecuada confiabilidad, con indicadores alfa de Cronbach superiores a .88, considerando los tres factores propuestos en la evaluación original. ¹ Y, en Perú, la UWES-S-17 ha sido validada en diversos estudios universitarios. Acuña y Guerra (2019) en Piura, analizaron la validez del instrumento aplicando el análisis factorial exploratorio, concluyendo que los tres componentes, alcanzan valores factoriales superiores a 0,40 con lo cual se confirma la validez. La confiabilidad se verificó a través del método del coeficiente Omega, alcanzando resultados entre el 0,76 y 0,80. Asimismo, en Lima Laureano (2020) y Tacca-Huamán y Hernandez (2021), confirman tales resultados a través del análisis factorial confirmatorio encontrando un buen ajuste en la estructura trifactorial con cargas factoriales superiores a 0,40. En relación a la confiabilidad de la escala total y sus dimensiones; los valores se encontraron entre 0,70 a 0,93 concluyéndose que posee propiedades psicométricas adecuadas.

Acorde a lo señalado, el patrón de correlación es confirmado a través de la aplicación y validación de la estructura y contenido del test, en diferentes contextos geográficos, con lo cual se confirma la validez transcultural del modelo de tres factores. determinándose que el instrumento de Schaufeli y Bakker (2003) en su versión en español, puede ser utilizada transculturalmente, corroborado por Parra y Pérez (2010) quien señala que la aplicación del instrumento, en general, puede realizarse en cualquier país, usando el idioma local, español, inglés u holandés, según corresponda. Pese a ello, se ha usado el criterio de jueces expertos para la validación del instrumento.

Variable rendimiento académico

Para acceder a la calificación final de los estudiantes que conformaron la muestra se usó como técnica el análisis documental. Esta técnica consiste en la utilización de fuentes no directas, primarias; sino por otros medios, los que aportan la información sobre un hecho o fenómeno determinado. Para este caso, el instrumento utilizado para el análisis documental fue el acta de evaluación final. Se trata de un texto digitalizado y rescatado del sistema informático académico (SIA) que consta de una parte informativa con los datos de cada estudiante, así como la nota final obtenida, y la nota final consolidada. Para su tratamiento se garantizó la privacidad de los estudiantes, para el procesamiento, publicación de los datos, y resultados obtenidos. Las técnicas y sus respectivos instrumentos de medición que se utilizarán en la investigación se explicitan en la siguiente tabla:

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de las variables de investigación

Variable	Técnica	Instrumento
Compromiso estudiantil	Encuesta	Cuestionario WES-S17
Rendimiento académico	Análisis documental	Acta de Metodología de la investigación.

2.3 Análisis de la información

La data fue organizada en una matriz de tabulación y el análisis de los resultados mediante la utilización de la estadística descriptiva e inferencial. La primera para la tabulación de frecuencia, y la segunda para la interpretación de resultados. Asimismo, para la comprobación de la hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de significancia de 5%, dado por la prueba de Kolmogórov con un nivel de significancia menor al 5% determinando la relación entre una variable.

El proceso de análisis requirió el uso del programa SPSS para la exploración de los datos, mediante el análisis descriptivo y la visualización de datos para cada variable, para la elaboración de tablas; así como figuras y el análisis inferencial a través de pruebas estadísticas de hipótesis.

2.4 Aspectos éticos en investigación

Se eligió un curso general, para tener la totalidad de estudiantes ingresantes a la universidad, en el ciclo 2022-1, contando para ello con la autorización respectiva a la

Dirección del Departamento de Educación. Los estudiantes de la muestra recibieron información sobre el objetivo y metodología de la investigación, tanto en forma oral, como a través de mensajería, así como previa a la ejecución del test. La invitación fue general, y la participación libre, sin coacción ni recompensa por ello. Se hizo llegar vía correo electrónico institucional la invitación para participar en la investigación, configurando a una sola respuesta. En la parte introductoria a la encuesta se brindó información específica, y datos personales, así como el consentimiento libre para participar en la muestra. Los estudiantes que desistían en el transcurso de la evaluación, podían retirarse. El consentimiento informado fue también entregado firmado por vía virtual.

Se garantizó, además, la confidencialidad con respecto a la participación de los estudiantes, y los resultados de la investigación, realizándose un tratamiento de la información de índole general, y no referidos a casos particulares, así como la difusión de los resultados únicamente con fines académicos, y para conocimiento de la propia universidad.

Además, la investigadora asumió compromiso ético y responsable en el uso adecuado de información proveniente de fuentes primarias y/o secundarias, sometiendo el contenido al software antiplagio “*Turnitin*” que respalde la autoría y el uso ético de la información.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

El interés investigativo, llevó a plantear como objetivo general conocer la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022, en un contexto de educación remota, precisándose las hipótesis que fueron sometidas a análisis según la técnica de Spearman. En tal sentido, acorde a la información obtenida y tras el procesamiento y análisis condujo a determinar que, sí existe relación entre las variables compromiso estudiantil y rendimiento académico, identificándose que la mayor cantidad de experiencias en relación al compromiso se encuentran en los niveles Alto y Muy Alto.

Tabla 5

Resultados de la variable Compromiso Estudiantil

Especialidad	Primaria		Lengua y literatura		Inglés	
	n°	%	n°	%	n°	%
VIGOR						
Bajo	2	6,5	1	4,2	2	6,3
Medio	3	9,7	3	12,5	6	18,8
Alto	11	35,5	10	41,7	8	25,0
Muy Alto	15	48,4	10	41,7	16	50,0
DEDICACIÓN						
Bajo	1	3,2	1	4,2	3	9,4
Medio	3	9,7	1	4,2	4	12,5
Alto	14	45,2	6	25,0	6	18,8
Muy Alto	13	41,9	16	66,7	19	59,4
ABSORCIÓN						
Bajo	1	3,2	0	0	0	0
Medio	3	9,7	1	4,2	2	6,3
Alto	13	41,9	8	33,3	10	31,3
Muy Alto	14	45,2	15	62,5	20	62,5

La figura muestra que el mayor conglomerado de estudiantes de la Facultad de Educación, de la muestra de estudio evidencian en su experiencia cotidiana, un Alto o Muy Alto compromiso, reflejado en la energía para cumplir con las tareas y actividades

académicas (Vigor), inspiración y orgullo para lograr sus objetivos (Dedicación) y disfrute durante el tiempo que realizan sus tareas y actividades académicas (Absorción). El valor más alto se encuentra en Absorción, seguido por Dedicación y finalmente Vigor. En relación a los objetivos las especificaciones en las siguientes tablas:

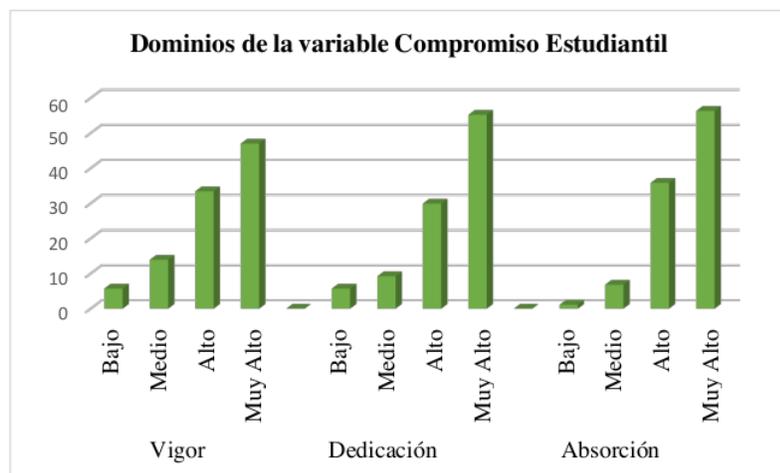
Tabla 6

Resultados en los componentes del Compromiso Estudiantil

Vigor	Categorías	n°	%
	Bajo	5	5.7
	Medio	12	13.9
	Alto	29	33.4
	Muy Alto	41	47
Dedicación	Categorías	%	
	Bajo	5	5.7
	Medio	8	9.2
	Alto	26	29.9
	Muy Alto	48	55.2
Absorción	Categorías	%	
	Bajo	1	1.1
	Medio	6	6.8
	Alto	31	35.8
	Muy Alto	49	56.3

Figura 1

Resultados de la variable Compromiso Estudiantil



En cuanto al dominio Vigor del compromiso estudiantil el mayor conglomerado se ubicó en las categorías Muy Alto (47%) y Alto (33,4%), con una sumatoria total del 80,4% reflejando que experimentaron altos niveles de energía y fortaleza mental durante sus actividades académicas, evidenciando el desarrollo de su voluntad y su capacidad para afrontar situaciones adversas. En relación a la experiencia del componente Dedicación, el mayor conglomerado se encuentra en el nivel Muy Alto (55,2%) y Alto (29,9%), con un resultado total del 85,12%. Estos resultados evidenciaron que la mayor cantidad de estudiantes mostraron entusiasmo, orgullo, inspiración, y valoración especial por la carrera en la que se están formando. Y finalmente, sobre el componente Absorción, los valores mayores se encontraron en la categoría de Muy Alto en un porcentaje del 53,5%, seguido por la categoría Alto con 35.8%. La sumatoria de ambas categorías evidenciaron que el componente de Absorción se ubicó en el primer lugar en las experiencias estudiantiles, infiriéndose que, durante el desarrollo de sus tareas y actividades académicas, experimentaron concentración y placer, llegando a disfrutar de las actividades realizadas.

Tabla 7

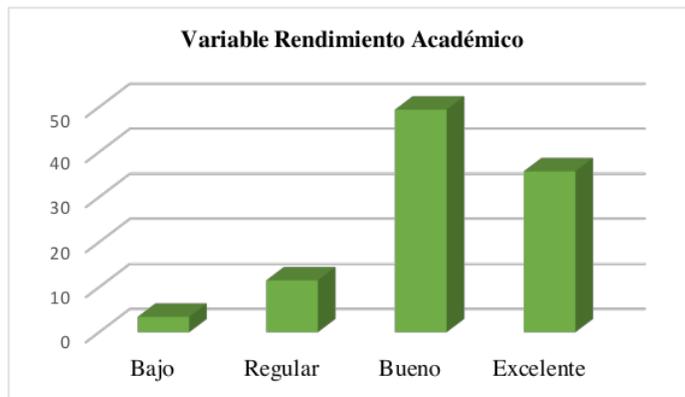
Resultados de la variable Rendimiento Académico

Categorías	Rendimiento	
	n°	%
Bajo	3	3.4
Regular	10	11.5
Bueno	43	49.4
Excelente	31	35.7

Acorde a los resultados, la mayor cantidad de estudiantes alcanzó como resultado general entre 15 y 17, ubicándose en la categoría de Bueno, y en segundo orden estudiantes que alcanzaron calificaciones entre 18 y 20, conforme se muestra en la figura siguiente.

Figura 2

Resultados de la variable Rendimiento Académico



Asimismo, las medias de la variable compromiso se encuentran en un nivel Alto, y las medias de la variable rendimiento se encuentran en los niveles Bueno y Excelente. Asimismo, la desviación estándar refleja una escasa dispersión de los datos obtenidos. La data evidenció que un alto compromiso conlleva resultados académicos altos, y los estudiantes con más altos resultados experimentaron el Vigor, Dedicación y Absorción con mayor frecuencia.

Tabla 8

Medias y desviación de las variables

		Vigor	Dedicación	Absorción	Compromiso est	Rendimiento
Inglés	Válido	32	32	32	32	32
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	5,1875	5,2813	5,5625	5,3438	3,2813
Desv.	Desviación	,96512	1,02342	,61892	,86544	,92403
Lengua y Literatura	Válido	24	24	24	24	24
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	5,1667	5,5000	5,4583	5,2917	3,1250
Desv.	Desviación	,96309	,93250	1,06237	1,04170	,74089
Primaria	Válido	31	31	31	31	31
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	5,2581	5,2581	5,2903	5,2258	3,0968
Desv.	Desviación	,89322	,77321	,78288	,76200	,59749

3.2 Prueba de hipótesis

Para calcular el coeficiente de correlación de Spearman, se usó el SPSS-25, estableciéndose la relación existente entre las variables de estudio, además permitió visibilizar el tipo y nivel o de relación de las especialidades de cada uno de los componentes.

H0 = El compromiso estudiantil no tiene relación significativa con el rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

H1 = El compromiso estudiantil tiene relación significativa con el rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

Tabla 9

Correlación entre variables: Compromiso Estudiantil y Rendimiento Académico

Compromiso estudiantil Rendimiento académico	Primaria	Lengua y Literatura	Inglés	Correlación
Spearman	,829	,739	,843	,786
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	31	24	32	87

En el análisis de la correlación de Spearman se obtuvo p-valor = 0.000 < 0.05 y de buen nivel, 0,786 entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022 quedando rechazada la hipótesis nula, y evidenciándose la relación significativa y directa entre ambas variables.

La relación entre las variables es significativa y más consistente en la especialidad de inglés (0,843) y el menor es de Lengua y Literatura (0,739), lo cual reflejaría que durante el ciclo de estudios los estudiantes actuaron con compromiso involucrándose desde el aspecto cognitivo, emocional y actitudinal, reflejados en vigor, dedicación y absorción, en sus tareas académicas, los logros del aprendizaje son mejores alcanzando más altos índices en el rendimiento académico.

1
En tanto, en referencia a las hipótesis específicas, se muestran a continuación los resultados respectivos:

Primera hipótesis específica

H0 = No existe relación significativa entre la dimensión Vigor y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

H1 = Existe relación significativa entre la dimensión Vigor y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

1
Tabla 10
Correlación entre Vigor y Rendimiento Académico

Dimensión Vigor Rendimiento académico	Primaria	Lengua y Literatura	Inglés	Correlación
Spearman	,639	,701	,849	,742
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	31	24	32	87

El coeficiente de correlación de Spearman permite asegurar que existe relación significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) y de buen nivel (0.742) entre la dimensión Vigor con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

1
Así, se prueba la hipótesis de investigación encontrándose que los estudiantes de las distintas especialidades tienen un buen nivel de energía y resiliencia para realizar las tareas educativas, por lo que en promedio su rendimiento académico se encuentra en los niveles de Bueno y Excelente, destacando en este caso la especialidad de inglés.

Segunda hipótesis específica

H0 = No existe relación significativa entre la dimensión Dedicación y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

H1 = Existe relación significativa entre la dimensión Dedicación y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

Tabla 11
Correlación entre Dedicación y Rendimiento Académico

Dimensión Dedicación / Rendimiento académico	Primaria	Lengua y Literatura	Inglés	Correlación
Spearman	,666	,661	,732	,677
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	31	24	32	87

El coeficiente de correlación de Spearman permite aseverar que existe relación significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) y de buen nivel (0.677) entre la dimensión Dedicación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

En este sentido, se prueba la hipótesis de investigación encontrándose que los estudiantes de las distintas especialidades se inspiran y muestran entusiasmo al realizar las tareas educativas, por lo que en promedio su rendimiento académico se encuentra en los niveles de bueno y excelente, destacando en este caso la especialidad de inglés.

Tercera hipótesis específica

H0 = No existe relación significativa entre la dimensión Absorción y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

H1 = Existe relación significativa entre la dimensión Absorción y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

Tabla 12
Correlación entre Absorción y Rendimiento Académico

Dimensión Absorción Rendimiento académico	Primaria	Lengua y Literatura	Inglés	Correlación
Spearman	,651	,697	,673	,653
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	31	24	32	87

El coeficiente de correlación de Pearson permite afirmar que existe relación significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) y de buen nivel (0.653) entre la dimensión Absorción con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

Finalmente, se prueba la hipótesis de investigación encontrándose que los estudiantes se concentran al realizar las tareas educativas, enfocándose en las actividades a realizar, y disfrutando de ellas, por lo que en promedio su rendimiento académico se encuentra en los niveles de bueno y excelente.

IV. DISCUSIÓN

La investigación se planteó como objetivo general conocer la relación entre las variables compromiso estudiantil y rendimiento académico, en universitarios de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la educación remota, 2022, y a la luz de las investigaciones realizadas se consideró como hipótesis que el compromiso si tiene relación con el rendimiento académico. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Compromiso Académico para Estudiantes (UWES-S) de Schaufeli y Bakker (2003) en su versión de 17 ítems, cuyos resultados en escala de Likert proporcionó información en la que los valores más altos se encuentran en los baremos de Alto y Muy alto (Vigor 80,4%, Dedicación 85,12% y Absorción 92.1%). Asimismo, se captó información a través del acta final del Sistema Informático de la UNC, sobre el rendimiento académico, encontrándose que el mayor conglomerado se encuentra en la categoría de Bueno (49,4%) y Excelente (35%). Las medias de la variable compromiso se encuentran en un nivel Alto, y las medias de la variable rendimiento se encuentran en los niveles Bueno y Excelente. Asimismo, la desviación estándar refleja una escasa dispersión de los datos obtenidos. Al aplicarse la prueba Rho Spearman se encontró $r=0,786$, mientras que el valor de significancia bilateral $p=,000$ siendo $<0,05$ de buen nivel lo cual conlleva al rechazo de la H^0 y la aceptación de la $H1$, es decir, se corrobora la hipótesis concluyendo que existe relación entre compromiso estudiantil y rendimiento académico, lo cual incrementa la información en este sentido, puesto que las investigaciones previas reportan los mismos resultados. Sin embargo, una diferencia sustancial en relación al presente estudio es el contexto de investigación. Los estudios previos se realizaron en un entorno de aprendizaje habitual, es decir, presencial, lo cual abre una primera interrogante ¿Es posible, desde la universidad, promover estrategias para incrementar el *engagement* durante la formación profesional en cursos totalmente virtuales? Una primera respuesta, sustentada en la psicología positiva, y Martin Seligman (2010) es que sí es factible, puesto que el compromiso es una fortaleza humana, y como tal, todo ser humano está en la capacidad de construirla.

En relación a antecedentes internacionales, en España, López-Aguilar, et al, (2021) encontró que puntajes muy altos de vigor, dedicación y absorción los estudiantes alcanzaron mayores calificaciones en sus cursos; llegando a la conclusión que una relación positiva entre las variables está vinculado al éxito académico, y al logro de metas, y lo contrario

incrementa la posibilidad de deserción y por ende de fracaso. En general, los resultados de la presente investigación refuerzan la conclusión del estudio previo, respecto a la relación de los componentes del compromiso, y los logros obtenidos, sin embargo, una diferencia relevante es que en la presente investigación no todos los estudiantes alcanzaron niveles óptimos (Muy alto) sino también el nivel previo (Alto), que implica una experiencia de unas pocas veces por semana del componente de compromiso. En definitiva, este tiene una relación directa con el rendimiento académico, para lo cual requiere estar presente, para contribuir al logro de los objetivos académicos. Sus implicancias en el rendimiento serán positivas si es constante y regular, es decir, que el estudiante se mantenga inspirado, orgulloso y dispuesto a cumplir con sus actividades, disfrutando en el día a día las actividades que realiza.

Asimismo, en la India, Glapaththi, et al, (2019) al realizar el análisis de las variables en contextos universitarios públicos y privados determinaron que existe una relación. entre el compromiso de los estudiantes y su rendimiento académico, concluyéndose en la importancia de desarrollar procesos que incrementen el involucramiento o compromiso de los estudiantes, para elevar sus logros personales, y el prestigio de la institución. Aun cuando en la presente investigación solo se aborda el análisis en estudiantes de una universidad pública, los resultados fueron los mismos, $p < 0,05$, encontrándose una relación positiva y directa entre ambas variables, aun cuando se trata de contextos diferentes, presencial y virtual, lo que nos abre nuevas interrogantes ¿realmente el contexto de enseñanza hace la diferencia en el rendimiento, o es el estudiante? O ¿son los recursos propios al estudiante los que favorecen sus logros? Un estudio que ofrece un aporte interesante en respuesta a lo planteado lo ofrece la universidad Peruana Unión, Paredes (2019) quienes encontraron que en el análisis de las variables en las modalidades presencial y virtual no se hallaron elementos diferenciadores en los resultados, por lo que se concluye que el compromiso es un factor indistinto a la modalidad elegida, puesto que, en ambos casos, los resultados son similares, sin diferenciar la modalidad. Esto nos lleva a entender que, si bien el contexto es importante como elemento motivador y generador de compromiso, es el estudiante con sus características individuales, sus motivaciones y fortalezas, quien puede responder de modo resiliente para alcanzar sus objetivos, superando las adversidades. En línea con lo mencionado, Mendoza (2018) en estudios previos investigó sobre los factores implicados en los logros académicos, concluyendo que son los rasgos personales, y el bienestar subjetivo

percibido son los factores que tienen mayor correlación con el éxito académico. Añadiendo, además, el acompañamiento institucional. Este aporte añade valor a los fines de la presente investigación en tanto, los resultados teóricos se llevarán a la acción a través de estrategias de acompañamiento que fortalezcan el compromiso, como un eje de gestión a considerar en la facultad de Educación de la universidad en estudio, que como señala Ochoa (2019), existe un alto impacto de la gestión del compromiso de los estudiantes en su rendimiento, señalándola como “una correlación causal directa y significativa entre las dos variables de estudio reflejado en el coeficiente de Wald mayor a 4.00 y el valor de significación estadística valor $p < 0.05$ ” (p.33), y lograrlo debe ser un objetivo de la universidad.

En relación al primer objetivo específico acorde a los resultados, se rechazó la H^0 , puesto que se encontró un valor de significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$, y los resultados de la Rho de Spearman arrojaron $r=0,742$, aceptándose por tanto la $H1$, al determinarse que existe relación significativa positiva entre Vigor y Rendimiento Académico. Este resultado coincide con los estudios de Chávez-Hernández et al., (2018), en México, en sus estudios analizó el predominio de los componentes del compromiso en relación a la implicancia en el rendimiento utilizando como instrumento el UWES-S17. En sus resultados destaca a la Dedicación, y Absorción con una alta correlación y al Vigor, con una correlación baja. Esto lo lleva a concluir que el hecho de experimentar orgullo por las actividades que realiza propias de su carrera hace que la Dedicación sea el factor más importante dentro del compromiso. Sin embargo, reflejó también que esta tendrá mayor presencia si hay disfrute y placer en la actividad realizada, por lo cual la Absorción es otro dominio de predominio en la relación con el rendimiento académico. Estos resultados, a la vez, representan una alerta puesto que el factor Vigor requiere incrementar más su atención para no caer en un agotamiento que merme el entusiasmo y energía para mantener constancia en las labores académicas, y representa un factor de riesgo frente al rendimiento que podría mermar el logro de los objetivos, si no se ofrece la relevancia necesaria. A diferencia de los resultados mencionados, en la presente investigación el componente Vigor muestra una buena correlación por lo cual se constituyó en un factor de protección frente a las adversidades y situaciones fortuitas. En el contexto que se realizó la investigación, sin duda, fue el factor que favoreció la resiliencia y adaptabilidad a los cambios, para afrontar el proceso educativo en un contexto para el cual no estaban preparados. En este contexto, es preciso reflexionar sobre los hallazgos de Molina (2022) quien señala que durante la pandemia los resultados

académicos fueron superiores a los alcanzados en cursos presenciales, a pesar de las dificultades y obstáculos que pudieron encontrar. Una probable explicación es el dominio del Vigor del compromiso, es decir la respuesta resiliente, y la flexibilidad de los estudiantes, quienes más allá de las dificultades, se enfrentaron a las adversidades, rescatando y aprovechando las oportunidades. En este sentido es preciso recordar que en los últimos estudios realizados en Estados Unidos (Indiana University, 2022), se destaca que el compromiso, es fundamental para alcanzar calidad de vida, y superar las situaciones de abandono y vulnerabilidad, incluso en poblaciones históricamente desatendidas.

En cuanto al segundo objetivo específico acorde a los resultados, se rechazó la H^0 , puesto que se encontró un valor de significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$, y los resultados de la Rho de Spearman arrojaron $r=0,677$, aceptándose por tanto la $H1$, determinándose que existe relación significativa positiva entre Dedicación y Rendimiento Académico. Estos resultados, en general, no muestran diferencias significativas con los encontrados por Chávez-Hernández en el 2018, y su implicancia en el rendimiento es respaldado por Salanova, et al, (2009) quien señala que la dedicación se refiere a estar fuertemente involucrado en el trabajo y experimentar una sensación de entusiasmo, inspiración, orgullo, reto y significado que lo llevan a actuar consecuentemente y lograr los objetivos previstos, y es atribuido al propio sujeto, sin influencia externa, en este sentido, la dedicación tiene un alto componente motivacional, que refleja el sentido de pertenencia y seguridad frente a lo que se está realizando, considerando a la tarea académica como un desafío que genera satisfacción. La dedicación, se convierte en un primer factor protector frente al bajo rendimiento académico y a la deserción.

Y en relación al tercer objetivo específico acorde a los resultados, se rechazó la H^0 , puesto que se encontró un valor de significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$, y los resultados de la Rho de Spearman arrojaron $r=0,653$, aceptándose por tanto la $H1$, determinándose que existe relación significativa positiva entre Absorción y Rendimiento Académico. En este sentido, en el estudio de Chávez-Hernández (2018) encontraron que la Absorción valores altos, por lo que consideraron a éste, junto a la dedicación como los factores preponderantes para el éxito académico. Sin embargo, la Absorción, en nuestro estudio no muestra los valores más altos aun cuando muestra una buena correlación. La absorción implica disfrute, la sensación placentera de “que el tiempo pasa volando” y representa un equilibrio pleno de desafío y habilidad. (Schaufeli y Bakker, 2003). Los conceptos teóricos que sostiene este

autor pueden explicar los hallazgos encontrados en la presente investigación. Los estudiantes de la UNC debieron afrontar un contexto de aprendizaje que implicaba necesidad de habilidades técnicas y comunicativas diferentes a las que usualmente hacían uso, contando, además, con las dificultades de acceso propias a la región y a la realidad del estudiante de una universidad pública. Durante la educación remota debieron afrontar situaciones imprevistas, y para los que no estuvieron preparados, y sus fortalezas (como Vigor y Dedicación) los llevaron a brindar todo lo necesario para lograr sus objetivos, aun cuando esto signifique malestar, o disconformidad reflejados en un bajo nivel de Absorción.

Acorde a los hallazgos, y el respaldo de la literatura podemos señalar que el compromiso estudiantil es un buen predictor del resultado académico, y que componentes como el vigor, favorece el desarrollo de resiliencia para superar situaciones adversas, la dedicación está vinculada a la motivación, y con ello se consigue un alto involucramiento e interés de lograr los propósitos. La absorción, está vinculada al disfrute, y que, si bien pueden presentarse circunstancias que no promuevan altos índices de disfrute, si se experimentan factores de dedicación y absorción, estos podrían convertirse en un factor de soporte, para continuar con los objetivos académicos del estudiante. Conforme señala Seligman (2011) en su teoría, las fortalezas, entre las que se encuentra el compromiso, son capacidades que puede desarrollar cualquier persona, y lo aproximan al logro de sus metas, a afrontar las situaciones adversas, y a construir su bienestar, favoreciendo el involucramiento para el logro de objetivos propuestos a pesar de las circunstancias adversas que podrían impactar en sus vidas.

El estudio nos permitió dilucidar las hipótesis, y, aportar al conocimiento, sin embargo, hemos de reconocer que una limitación en el análisis fue la comparación de los resultados entre las especialidades de la muestra, con cuyos datos se contaba. Sin duda, los valores encontrados muestran diferencias entre sí, que pudieran haber sido un punto de análisis para comprender de manera más amplia las variables de estudio. En primera instancia, se coinciden con las conclusiones de Ochoa (2019), sobre la importancia de la gestión del compromiso estudiantil para un buen rendimiento académico, por lo que, si se aspira a mejores resultados académicos, paralelamente debería desarrollarse el compromiso estudiantil en el transcurso de la formación educativa, y complementariamente se refuerzan los hallazgos de Mosteiro y Porto (2000) que señalaban que el compromiso está ligado a factores motivacionales, entre los cuales se encuentra la elección profesional. Si esta es por

decisión personal, el apego y compromiso será mayor, a diferencia de cuando la elección se realiza por factores ajenos. Sin duda, es un tema pendiente, y se constituirá en el inicio para nuevas indagaciones. No obstante, en base a los resultados, podemos señalar que el compromiso se constituye como un factor a considerar en el éxito académico, pero no se limita a este, sino que tiene repercusión de manera amplia en la vida de las personas, y en el éxito de las instituciones educativas en general, y en particular la universidad. Precisamente, es en estas que se requiere sentar las bases a partir de una gestión que atienda a la persona, y al maestro, que se forman detrás de cada estudiante. Nuestro estudio refleja un potencial de compromiso en los estudiantes ingresantes a la UNC, y representan un recurso para aprovechar y consolidar durante el proceso de estudios.

Por otra parte, si bien, en los grupos de la muestra se ha encontrado que los estudiantes presentan en niveles altos los dominios de vigor, dedicación y absorción, que han favorecido sus logros académicos en la materia evaluada, y que pueden predecir en gran medida su éxito académico y laboral, no obstante del mismo modo, podemos inferir que quienes se retiraron, o no alcanzaron los niveles óptimos de compromiso, tendrán menor posibilidad de éxito académico y culminación de sus estudios, puesto que como señala (Sunedu, 2018) “la deserción y bajo rendimiento académico, persisten”. Ello, nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de la gestión universitaria para incrementar el compromiso, y evitar con ello el fenómeno de la deserción, y mejorar la calidad educativa. Según aportes de Tinto (1988) en Torres-Escobar (2021) frente a los problemas del estudiante, en el proceso adaptativo, académico o social dentro de la universidad, esta es la llamada a desarrollar estrategias efectivas, a partir de comunidades de aprendizaje que gradualmente logren el empoderamiento del estudiante (p.12).

Finalmente, no podemos dejar de reflexionar sobre un tema que, si bien surgió durante la pandemia, recobrará mayor importancia en el transcurso del tiempo, puesto que, a nuestro juicio, la educación virtual online, permanecerá más allá de las circunstancias. Esta reflexión nos lleva a la pregunta ¿la virtualidad en la universidad es apropiada para todos? Apenas hace cinco años atrás la brecha entre virtualidad y presencialidad era muy amplia, y se consideraban décadas para que pudiera normalizarse tal cambio. Sin embargo, las circunstancias imprevistas de pandemia hicieron que la universidad brinde una respuesta inmediata, y atienda la necesidad de continuidad en la educación universitaria. Si bien la deserción inicial fue amplia, esta se redujo en el año siguiente (Minedu, 2021), y estudios

como de Molina (2022) señalan que la media de los resultados finales, o el rendimiento académico durante la pandemia, superó la media de los resultados durante la modalidad presencial. A estos resultados se suman los obtenidos en la presente investigación en los que el rendimiento alcanza sus valores más altos. Si bien, no hay un estudio comparativo que nos permita señalar que estos son mayores que los obtenidos durante la modalidad presencial, cuando menos sí podemos afirmar que el rendimiento no se ha visto afectado, debido a la modalidad virtual.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación refrendados por la prueba de hipótesis se concluye que:

1. En relación al objetivo general de la investigación se determinó ($r=0,786$), mientras que el valor de significancia bilateral ($p=,000$) siendo $< 0,05$ significando que se acepta la $H1$. y se rechaza la H^0 . Es decir, existe relación positiva en buen nivel entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.
2. En relación al primer objetivo específico acorde a los resultados, se rechazó la H^0 , puesto que se encontró un valor de significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$, y los resultados de la Rho de Spearman arrojaron $r=0,742$, aceptándose por tanto la $H1$, determinándose que existe relación significativa positiva entre Vigor y Rendimiento Académico, en estudiantes de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cajamarca,2022.
3. En cuanto al segundo objetivo específico acorde a los resultados, se rechazó la H^0 , puesto que se encontró un valor de significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$, y los resultados de la Rho de Spearman arrojaron $r=0,677$, aceptándose la $H1$, determinándose que existe relación significativa positiva entre Dedicación y Rendimiento Académico, en estudiantes de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cajamarca,2022.
4. En relación al tercer objetivo específico acorde a los resultados, se rechazó la H^0 , puesto que se encontró un valor de significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$, y los resultados de la Rho de Spearman arrojaron $r=0,653$, aceptándose por tanto la $H1$, determinándose que existe relación significativa positiva entre Absorción y Rendimiento Académico.

VI. ¹ RECOMENDACIONES

Habiendo concluido que el compromiso estudiantil tiene relación con el rendimiento académico en un contexto de enseñanza remota, y considerando que esta modalidad es aún naciente como campo de investigación, y como estrategia de enseñanza en la universidad, nos permitimos ofrecer las siguientes sugerencias.

1. Al decanato de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, se sugiere emplear dentro de las estrategias de gestión, procesos que permitan coadyuvar a potenciar el compromiso estudiantil como variable vinculada a la retención y calidad universitaria, puesto que sus implicancias en el rendimiento académico coadyuvarán en la calidad educativa de la organización. Asimismo, considerar la virtualidad como una oportunidad y posibilidad factible en la universidad, y desarrollar diseños de cursos híbridos que permitan consolidar la experiencia y alcances, para posteriormente ofrecer cursos 100% virtuales.
2. Al Departamento de Ciencias de la Educación, considerando que en la muestra de estudios participaron integrantes de diferentes especialidades, y en general, todos evidenciaron altos niveles de compromisos, se sugiere considerar esta característica como un potencial rasgo que caracteriza a los estudiantes de la facultad, que la institución debe salvaguardar y aprovechar en beneficio de la consecución de los objetivos académicos y los fines institucionales. A la vez, explorar dadas ciertas diferencias, aun cuando no son significativas, la vocación docente, como un factor vinculado a la motivación y el compromiso.
3. A los docentes, se sugiere que aun cuando los estudiantes muestran un alto índice de Vigor por lo que podrían estar en capacidad de superar dificultades y actuar con resiliencia para superar obstáculos, a la vez, se evidencia que no disfrutaban el trabajo académico en altos niveles, por lo que es necesario encontrar un equilibrio entre las exigencias o demandas de cada asignatura con actividades que permitan un mayor disfrute, por ejemplo, actividades lúdicas y de interacción.
4. A los estudiantes, felicitar por las fortalezas personales desarrolladas, en especial, por el compromiso. A la vez motivarlos a continuar desarrollando sus actividades y tareas con voluntad, resiliencia y optimismo. Es preciso que comprendan que estas

fortalezas son parte de su potencial, sin embargo, las pueden incrementar y ampliar a otras esferas de su vida.

5. Es preciso entender la calidad educativa de manera macro, y construir nuevos parámetros desde el interior, con organizaciones modernas, que no limiten desarrollo a aspectos cognitivos y técnicos, sino al desarrollo integral de profesionales en cuya base se encuentre la formación personal, potenciando fortalezas que les permita no solo adaptarse y responder a los nuevos desafíos, sino que se conviertan en propulsores de cambio de sus propias vidas y de los entornos en los cuales les corresponda desenvolverse. El compromiso, es un potencial que requiere considerarse para innovar la gestión y la formación universitaria, en miras a la construcción de una calidad educativa que abarque ámbitos formativo-profesionales, pero también personales y de ciudadanía.

VII. REFERENCIAS

- Acuña Otero, E. A., y Guerra More de Acuña, A. S. (2019). Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala Utrecht de engagement, 2019 UWES (Tesis). UCV, Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41679>
- Chávez Hernández, Noé (2018). Análisis del engagement académico en estudiantes de las carreras de administración y gestión empresarial. 3, 121-128. https://www.researchgate.net/publication/326692989_Analisis_del_engagement_academico_en_estudiantes_de_las_carreras_de_administracion_y_gestion_empresa_al
- Carrasco Díaz, Sergio. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos
- Csikszentmihalyi, Mihaly (1997). *Fluir (Flow): Una psicología de la felicidad*. Kairos
- De Miguel, M., Apocada, P., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S. y Vidal, J. (2002). Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior: comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Revista Investigación Educativa*, 20 (2), 357-383. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98971>
- Garbanzo Vargas, Guiselle. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. *Educación*, 43-63. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- García, M. V., Alvarado, J. M. y Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), 248-252. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000154&pid=S1657-9267201300030000800025&lng=en
- Gimeno-Sacristán, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: MEC.
- Glapaththi, I., Dissanayake, R., Welgama, T., Somachandara, U., Weerathna, R. S., y Pathirana, G. Y. (2019). A Study on the Relationship between Student Engagement

- and Their Academic Achievements. *Asian Social Science*.
<https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/0/40979>
- Guerra Díaz, Felipe, y Jorquera Gutiérrez, Ricardo. (2021). Análisis psicométrico de la Utrecht Work Engagement Scale en las versiones UWES- 17S y UWES-9s en universitarios chilenos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1542. 2. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1542>
- Gutiérrez Gómez, Ximena (2017). Factores relacionados al rendimiento académico del master en salud sexual y reproductiva, *Multi-Ensayos* 9-21. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v3i6.9683>
- Gutiérrez Priego, R., y García Peralta, A. A. (2016). ¿Cómo mejorar la calidad, la motivación y el compromiso estudiantil en la educación virtual? *Campus virtuales*, 74-82. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/116>
- Hernández Sampieri, R., y Fernández Collado, C. y. (2014). *Investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Fuensanta, P., Pilar Martínez Clare, P. S., y Da Fonseca Rosario, M. R. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior*. Madrid: La muralla.
- Izoo, Filomena; Mele, Stefanía; Mustilli, Mario (2022). University to work transition: a literature review. *Intenational Journal of Manpower*. (43)1502-1515. DOI: 10.1108/ijm-07-2021-0398
- Kahn, William A. (2017). *Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work*. Academy of Management. <https://doi.org/10.5465/256287>
- Kuzminykh Lelvlgeniia, Ghita Bogdan, Xiao Hannan (2021). The Relationship Between Student Engagement and Academic Performance in Online Education. *ACM Digital Proceedings*. ICSET 2021: 2021 5th International Conference on E-Society, E-Education and E-Technology August 2021 Pages 97–101. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3485768.3485796>
- Laureano Anquipa, S. E., Ortiz Soriano, D. E., y Valle Herrera, L. M. (2020 de noviembre de 2020). Validación de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES) en personal docente de pre-grado de universidades privadas en Lima Metropolitana (Tesis) <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10452>

- López-Aguilar, D., y Álvarez-Pérez, P. R. (27 de 07 de 2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. (Tesis). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- Martínez-Iñiguez, Jorge E., Tobón, Sergio, López-Ramírez, Evangelina y Manzanilla-Granados, Héctor M (2020). Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. Revista latinoamericana de estudios latinoamericanos, 233-258, Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- Medrano, L. A., Moretti, L., y Ortiz, A. (2015). Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 11 (16)14-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432012.pdf>
- Mendoza Fantinato, Guido (2018). Factores que influyen en la situación de éxito académico de los estudiantes universitarios (Tesis). Piura: UDEP. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3688>
- Minedu (2014). Ley Universitaria N° 30220. El Peruano, pág. 13.Lima: Minedu.
- Minedu(2021). Tasa de deserción en educación universitaria. [https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-115#:~:text=La%20tasa%20de%20interrupci%C3%B3n%20de,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\).](https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-115#:~:text=La%20tasa%20de%20interrupci%C3%B3n%20de,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu).)
- Minedu (2022). La universidad peruana: De la educación remota a la transformación digital. El sistema universitario frente a la Covid 19, 2020 - 2021. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/universidad-publica-covid-19-minedu.pdf>
- Ordaz Monroy, Adriana A. y García Robelo, Octaviano (2018). El Estudio Del Rendimiento Académico En Nivel Universitario. Aproximaciones Al Estado Del Conocimiento. Congresos CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1962>
- Molina-Vásquez, Ruth (2022). Quality of programs with methodology: a masters´case in Colombia. Esmeral Publishing. Vol. 30 No. 4, pp. 446-463. <https://doi.org/10.1108/QAE-02-2021-0023>
- Mosteiro García, María Josefa, y Porto Castro, Ana María. (2000). Los motivos de elección de estudios en alumnos y alumnas de universidad. Innovación educativa, 121 - 132.

- https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5167/pg_12%20134_inneduc10.pdf?sequence=1
- OCDE. (2020). *Education at a Glance 2020*. París: OECD.
<https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Ochoa Tataje, Jesús Julio, (2019). Gestión del compromiso estudiantil en el rendimiento académico en la Facultad de Odontología UNMSM. (Tesis)
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36377>
- Paredes Guerra, Benajmín (2019). Compromiso y rendimiento académico: Comparación entre el programa presencial y virtual de inglés del centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2018 (Tesis).
https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20_500.12840/2128
- Parra P. Paula y Pérez V. Cristhian (2010). Propiedades psicométricas de la escala de compromiso estudiantil en estudiantes de psicología. *Revista Educativa Ciencias de la Salud*, 128 - 133.
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/antiores/vol722010/artinv7210c.pdf>
- Sahayu, Widayanti; Sarifunddin, Madenda; Eri Prasetyo, Wibowo y Khoerul Anwar (2023). SOM-SIS approach to auto summary of clustering results on university academic performance. *TELKOMNIKA Telecommunication Computing Electronics and Control*. (1) 104-112. DOI: 10.12928/TELKOMNIKA.v21i1.24238
- Sánchez Flores, Fabio Anselmo (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sandoval-Muñoz, María José; Mayorga-Muñoz, Cecilia Janette; Elgueta-Sepúlveda, Herman Eduardo; Soto-Higuera, Abel Isidoro; Viveros-Lopomo, Jacqueline; Riquelme-Sandoval, Sandra Verónica (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*. 66-79.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Santos Álvarez, M. V. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 739 - 752. doi:10.11144/Javeriana.
- Salanova Marisa, W. S. (2009). *El engagement en el trabajo: cuando el trabajo se convierte en pasión*. Spain: Alianza Editorial.

- ⁴ Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Marqués-Pinto, A., Salanova, M., & Bakker, A.B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Jour Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481.
- Schaufeli, W.B., & Bakker, A.B. (2003). Original: UWES – Utrecht Work Engagement Scale preliminary manual. Occupational Health Psychology Unit. Utrecht University
- Schaufeli, W.B.(2011). Escala Escala Utrecht de Engagement en el Trabajo traducido al español por Heriberto Valdez Bonilla & Cynthia Ron Murguía https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_Espanol.pdf
- Seligman M. (2011). *Aunthentic Happiness*. Chicago: Zeta
- Sunedu. (2018). Informe Bienal sobre la realidad universitaria peruana. Lima: Ministerio de Educación. [www.sunedu.gob: https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/](http://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/)
- Taca-Huamán, Daniel Rubén, Hernández Huamán, Lesly Katherine, Alva Rodríguez, Miguel Angel, y Romero Cuellar, Eduardo Antonio (2021). ³³ Propiedades psicométricas de una escala de compromiso académico en estudiantes universitarios peruanos. ²⁰ *Revista de investigación psicológica*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100003
- Torres- Escobar, Germán Andrés (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: revisión de las principales teorías e instrumentos, *Panorama*, vol. 15, núm. 28, 2021. ⁷ Politécnico Grancolombiano. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146003/html/>
- Umamoto T. Ito T, (2022) Examining the causal relationships between interpersonal motivation, engagement, and academic performance among university students. *PLoS ONE* 17(9): e0274229. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0274229>
- UNESCO. (2020). ³⁷ *Hacia el acceso universal a la educación superior: Tendencias internacionales*. ⁵ Ginebra: UNESCO-IESALC, 2020. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100003&script=sci_arttext.
- Universidad de Indiana (2021). National Survey of Student Engagement (NSSE) años 2015 – 2020. <https://nsse.indiana.edu/nsse/>

- Vargas Mendoza, L. M., y Estrada Mejía, W. C. (2020). El engagement: teoría y nociones. Valor agregado, 35-46. <https://doi.org/10.17162/riva.v3i1.1264>
- Wang, Rui, CAo, Jie, Xu, Yache y Li, Yanyan (2022). Learning engagement in massive open online courses: A systematic review. *Frontiers in Education*. Vol 7. DOI: [103389/educ.2022.1074435](https://doi.org/10.3389/educ.2022.1074435)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información (Encuesta)

Escala de Compromiso Académico (UWES-S-17) ©

Las siguientes preguntas se refieren a lo que sienten los estudiantes respecto al estudio. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si nunca se ha sentido así conteste '0' (cero), y en caso contrario indique cuántas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 6) según las especificaciones del cuadro que sigue.

INDICADORES	0	1	2	3	4	5	6
	Nunca Ninguna vez	Casi nunca	Algunas veces	Regula rmente	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía. (VI1)							
2. Creo que mi carrera tiene significado. (DE1)							
3. El tiempo "pasa volando" cuando realizo mis tareas como estudiante. (AB1)							
4. Me siento fuerte y/o enérgico(a) cuando estudio o voy a clases. (DE2)							
5. Estoy entusiasmado(a) con mi carrera. (VI2)							
6. Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy abstraído con mis estudios. (AB2)							
7. Mis estudios me inspiran cosas nuevas (DE3)							
8. Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar (VI3)							
9. Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios. (AB3)							
10. Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera. (DE4)							
11. Estoy inmerso(a) en mis estudios. (AB4)							
12. Puedo seguir estudiando durante largos períodos de tiempo. (VI4)							
13. Mi carrera es retadora para mí. (DE5)							
14. Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante. (AB5)							
15. Soy muy "resistente" para afrontar mis tareas como estudiante. (VI5)							
16. Es difícil para mí separarme de mis estudios. (AB6)							
17. En mis tareas como estudiante me paro incluso si no me encuentro bien. (VI6)							

© Schaufeli & Bakker (2003). The Utrecht Work Engagement Scale for Students. Validación transcultural en idiomas holandés, español, portugués e inglés. Adaptación peruana: Sandra E. Laureano A., Diana E. Ortiz S. y Liniette M. Valle Herrera – USIL, Lima.

FICHA TÉCNICA

Título Original	UTRECHT WORK ENGAGEMENT SCALE Escala Utrecht de Engagement en el Trabajo Escala de Bienestar en el Trabajo
Título de Escala para estudiantes	UTRECHT WORK ENGAGEMENT SCALE – STUDENTS Escala Utrech de Engagement to Students Escala de Compromiso Académico – (S)
Autor (es)	Wilmar Schaufeli y Arnold Bakke
Año	2003
País	Holanda
Versiones	UWES-S-17 (completa) UWES-S-9 (reducida)
Aplicación	Individual – Colectiva (Autoadministrada) 3
Validez y confiabilidad	Todos los ítems del UWES-S presentan una distribución casi normal. Ni la asimetría ni la curtosis de cada ítem excedieron el valor crítico de 1.96 del valor α de Cronbach para las escalas originales de vigor (6 ítems), dedicación (5 ítems), absorción (6 ítems), cuyos puntajes fueron de .63, .81 y .72 respectivamente. La consistencia interna en la escala de Vigor cumplió con el criterio de .60 para un instrumento recientemente desarrollado, mientras que las otras escalas superaron el criterio de $\geq .70$ para escalas ya establecidas (Nunnaly y Bernstein, 1994).
Propiedades Psicométricas	Correlación interna: las tres dimensiones exceden el .65. Consistencia interna: los valores α de Cronbach varían entre .80 y .90. Estabilidad: puntajes estables en el curso del tiempo, con los resultados de .30 (vigor), .36 (dedicación) y .46 (absorción)
Idiomas	Holandés, Inglés (versión trabajadores y estudiantes), Alemán, Francés, Noruego, Sueco, Finlandés, Español (versión trabajadores y estudiantes), Portugués ((versión trabajadores y estudiantes), Griego y Ruso.
Baremos	Muy bajo, Bajo, Promedio, Alto, Muy Alto,
Validación en Latinoamérica	Perú. (Laureano Anquipa, Validación de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES), Lima, 2020) Chile (Cruzat Aliaga y otros, Validación de la Escala de Engagement Académico de Utrecht, Talca, 2020) (Guerra-Díaz y otros, Análisis psicométrico de la Utrecht Work Engagement Scale en las versiones UWES-17S y UWES-9S, Atacama, 2021)

Actas de Evaluación Final



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
OFICINA GENERAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

CALIFICACIONES METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO (940192)

Item Calificación: (NF) NOTA FINAL

Docente:

N°	Codigo	Criterio	Especialidad	NF	NOTA CONSOLIDADA	CONDICION	F
1	2021940001		EDUCACION PRIMARIA	16.00	16	APROBADO	
2	2021940005		EDUCACION PRIMARIA	17.00	17	APROBADO	
3	2021940006		EDUCACION PRIMARIA	14.33	14	APROBADO	
4	2021940007		EDUCACION PRIMARIA	16.65	17	APROBADO	
5	2021940008		EDUCACION PRIMARIA	15.69	16	APROBADO	
6	2021940009		EDUCACION PRIMARIA	14.34	14	APROBADO	
7	2021940010		EDUCACION PRIMARIA	16.34	16	APROBADO	
8	2021940012		EDUCACION PRIMARIA	15.34	15	APROBADO	
9	2021940013		EDUCACION PRIMARIA	14.60	15	APROBADO	
10	2021940014		EDUCACION PRIMARIA	17.00	17	APROBADO	
11	2021940016		EDUCACION PRIMARIA	15.14	16	APROBADO	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
OFICINA GENERAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

CALIFICACIONES METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO (400937)

Item Calificación: (NF) NOTA FINAL

Docente:

N°	Codigo	Criterio	Especialidad	NF	NOTA CONSOLIDADA	CONDICION
1	2021400006		LENG. LITERATURA	15.33	15	APROBADO
2	2021400012		LENG. LITERATURA	16.99	17	APROBADO
3	2021400013		LENG. LITERATURA	14.33	14	APROBADO
4	2021400015		LENG. LITERATURA	16.00	16	APROBADO
5	2021400016		LENG. LITERATURA	16.00	16	APROBADO
6	2021400017		LENG. LITERATURA	14.69	15	APROBADO
7	2021400021		LENG. LITERATURA	13.62	13	APROBADO
8	2021400022		LENG. LITERATURA	14.01	14	APROBADO
9	2021400023		LENG. LITERATURA	16.88	17	APROBADO
10	2021400024		LENG. LITERATURA	16.00	16	APROBADO
11	2021400026		LENG. LITERATURA	15.66	16	APROBADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
OFICINA GENERAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

CALIFICACIONES METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO (630068)

Item Calificación: (NF) NOTA FINAL

Docente:

N°	Codigo	Criterio	Especialidad	NF	NOTA	CONDICION	F
					CONSOLIDADA		
1	2021630002		ING.ESP.	16.67	17	APROBADO	
2	2020630013		ING.ESP.	17.35	17	APROBADO	
3	2021630004		ING.ESP.	0.66	00	INHABILITADO	
4	2021630008		ING.ESP.	15.03	15	APROBADO	
5	2021630010		ING.ESP.	15.02	15	APROBADO	
6	2021630013		ING.ESP.	17.01	17	APROBADO	
7	2021630018		ING.ESP.	16.68	17	APROBADO	
8	2021630020		ING.ESP.	17.67	18	APROBADO	
9	2021630022		ING.ESP.	14.04	14	APROBADO	
10	2021630025		ING.ESP.	17.34	17	APROBADO	
11	2021630027		ING.ESP.	18.00	18	APROBADO	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
OFICINA GENERAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

CALIFICACIONES METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO (630068)

Item Calificación: (NF) NOTA FINAL

Docente:

N°	Codigo	Criterio	Especialidad	NF	NOTA	CONDICION	I
					CONSOLIDADA		
1	2021630001		ING.ESP.	17.33	17	APROBADO	
2	2021630003		ING.ESP.	5.61	00	INHABILITADO	
3	2021630005		ING.ESP.	17.67	18	APROBADO	
4	2021630006		ING.ESP.	17.33	17	APROBADO	
5	2021630007		ING.ESP.	15.34	15	APROBADO	
6	2021630009		ING.ESP.	9.63	10	DESAPROBADO	
7	2021630011		ING.ESP.	17.32	17	APROBADO	
8	2021630012		ING.ESP.	10.66	11	APROBADO	
9	2021630014		ING.ESP.	16.34	16	APROBADO	
10	2021630015		ING.ESP.	16.68	17	APROBADO	

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esther Elizabeth Lezama Romero, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el bienestar y trabajo académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

|

NOMBRE: SANDRA DAYANA JARA SÁNCHEZ

FIRMA:



CÓDIGO: 2021400023

FECHA: 12 de agosto 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esther Elizabeth Lezama Romero, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el bienestar y trabajo académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: EGÚSQUIZA GUEVARA LEYDI JOSELI

FIRMA:



CÓDIGO: 2021630015

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esther Elizabeth Lezama Romero, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el bienestar y trabajo académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: BACA DEZA LAURA SCARLETT

FIRMA:



CÓDIGO: 202163006

FECHA: 17/08/ 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esther Elizabeth Lezama Romero, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el bienestar y trabajo académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: CADENILLAS RUMAY FLOR DE LOS MILAGROS

FIRMA:



CÓDIGO: 2021940008

FECHA: 12/08/ 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esther Elizabeth Lezama Romero, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el bienestar y trabajo académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: MARÍA CARMEN SILVA MENDOZA

FIRMA:

A blue-tinted image of a handwritten signature in cursive script, appearing to read 'M. C. Silva Mendoza'.

CÓDIGO: 2021400035

FECHA: 12 Agosto de 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esther Elizabeth Lezama Romero, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el bienestar y trabajo académico.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: VÁSQUEZ BLANCO, YOSELIN YOEL

FIRMA:



CÓDIGO: 2021940038

FECHA: 12/08/ 2022

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Universidad Nacional De Cajamarca, 2021 Compromiso Estudiantil Y Rendimiento Académico, En Estudiantes De La	¿Cuál es la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico, en estudiantes de las especialidades de Primaria, Lengua y literatura e Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021?	El compromiso estudiantil tiene relación significativa con el rendimiento académico, en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. ipótesis específicas Existe relación significativa entre la dimensión vigor y el rendimiento académico en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de	¿Cuál es la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico, en estudiantes de las especialidades de Primaria, Lengua y literatura e Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021? a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión vigor y el rendimiento académico en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021?	Compromiso Estudiantil Rendimiento Académico	Vigor Dedicación Absorción Nota final consolidada	Tipo: Cuantitativo-no experimental Método: Inductivo-Deductivo Diseño: Correlacional-transversal Población y muestra: Población: 111 estudiantes Muestra: 88 estudiantes

		<p>Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión dedicación y el rendimiento académico en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión absorción y el rendimiento académico en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.</p>	<p>) ¿Cuál es la relación entre la dimensión dedicación y el rendimiento académico en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021?</p> <p>) ¿Cuál es la relación entre la dimensión absorción y el rendimiento académico en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021?</p> <p>Objetivo general Determinar cuál es la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico en estudiantes de las especialidades de primaria, lengua y literatura e inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.</p>		<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Compromiso estudiantil: encuesta/cuestionario</p> <p>Rendimiento académico: análisis documental/acta de evaluación</p> <p>Método de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial Uso del Software SPSS</p>
--	--	--	---	--	---

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Oscar Jaime Marín Rosell, identificado con DNI 2669536, en mi calidad de director del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca con R.U.C N°20148258601, ubicada en Avenida Atahualpa N° 1050, distrito de Cajamarca, provincia y departamento de Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Esther Elizabeth Lezama Romero, identificada con DNI 26707924 del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria para que utilice la siguiente información de la empresa:

- (x) Actas de calificación de los estudiantes participantes en la muestra de estudio con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro
- (x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- () Mencionar el nombre de la empresa.



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Esther E. Lezama Romero

DNI: 26707924

Anexo 5: Validación de instrumento



Trujillo, 20 de octubre del 2022

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos Escala de Compromiso Académico (UWES-S-17) que será usado en la investigación a cargo de la estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: COMPROMISO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Esther Lezama Romero
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones	
	E	B	M	X	C		
01	x					Significado suena muy general y considero se usar una expresión que detalle mejor la idea central de esa pregunta, porque ahí no se entiende si se refiere a que el estudiante sabe de qué trata su carrera o sí, se está hablando de la importancia de la misma en su vida.	
02	x	x					
03	x						
04	x						
05	x						
06	x						
07	x						
08	x						
09	x						
10	x						
11	x						
12	x						
13	x						
14	x						
15			x				En ese caso encaja mejor la usar la palabra persistente, porque denota mayor compromiso por parte del individuo.
16	x						
17	x						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Sánchez Moreno, Betty Milagros
COLEGIATURA: 16108
DNI:44642906



Firma

Fecha: 23/11/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MIRANDA VILLANUEVA, José Alberto
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Cajamarca – CEBA Juan XXIII
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Compromiso Académico (UWES-S-17) ©
- 1.4 Autor del Instrumento: Wilmar Schaufeli y Arnold Bakker
- 1.5 Título de la Investigación: COMPROMISO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X
5. SUCUCENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					X
8. CONFIERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Sí cumple con lo requerido

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%

Cajamarca 23 de noviembre de 2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 26689473. Teléfono 944967255

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº. Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x	x				
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15			x			Puedo resistir las dificultades en mis estudios, y no darme por vencido.
16	x					
17	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los ítems				x
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MIRANDA VILLANUEVA, José Alberto.
DNI: 26689473



Firma

Fecha: 23/11/2022

TABLA DE VALORACION DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x	x				Yo sé que mi carrera es muy importante para la sociedad.
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15						
16	x					
17	x					

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los ítems				x
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Sánchez Moreno, Betty Milagros
DNI: 26614260



Firma

Fecha: 09/11/2022

Anexo 6: Porcentaje de Turnitin

COMPROMISO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022

ORIGINALITY REPORT

15% <small>EN</small>	14%	5%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.journalppw.com Internet Source	9%
2	Dorys C. González, Jesús Mínguez, Álvaro Mena, Miguel A. Vicente. "Added value of service-learning in a bachelor's degree in civil engineering", Cogent Engineering, 2022 Publication	1%
3	www.schaufeli.com Internet Source	1%
4	www.irbnet.de Internet Source	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1%
6	kimuk.conare.ac.cr Internet Source	<1%
7	journals.plos.org Internet Source	<1%

8	revistas.upc.edu.pe Internet Source	<1 %
9	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1 %
10	www.emerald.com Internet Source	<1 %
11	migrationletters.com Internet Source	<1 %
12	Submitted to Curtin University of Technology Student Paper	<1 %
13	Submitted to British School of Commerce - Colombo Student Paper	<1 %
14	Submitted to Universiti Kebangsaan Malaysia Student Paper	<1 %
15	kclpure.kcl.ac.uk Internet Source	<1 %
16	redcol.minciencias.gov.co Internet Source	<1 %
17	Submitted to Sunway Education Group Student Paper	<1 %
18	repositorio.unbosque.edu.co Internet Source	<1 %
19	upc.aws.openrepository.com	

Internet Source

<1 %

20

www.investigarmqr.com

Internet Source

<1 %

21

Oswaldo Lorenzo-Quiles, Samuel Galdón-López, Ana Lendínez-Turón. "Dropout at university. Variables involved on it", *Frontiers in Education*, 2023

Publication

<1 %

22

ouci.dntb.gov.ua

Internet Source

<1 %

23

telkomnika.uad.ac.id

Internet Source

<1 %

24

www.redalyc.org

Internet Source

<1 %

25

search.bvsalud.org

Internet Source

<1 %

26

www.researchgate.net

Internet Source

<1 %

27

Aleix Morilla-Luchena, Yolanda Borrego-Alés, Alejandro Orgambídez-Ramos, Octavio Vázquez-Aguado. "Quality of Working Life among Social Services Professionals in Spain: Analysis of the Psychosocial Factors Determining a Good Working Climate", *Journal of Social Service Research*, 2020

<1 %

28

Joan Guàrdia, Montserrat Freixa, Maribel Peró, Jaume Turbany, Antonio Cosculluela, Maite Barrios, Xavier Rifà. "Factors Related to the Academic Performance of Students in the Statistics Course in Psychology", Quality & Quantity, 2006

Publication

<1 %

29

prc.springeropen.com

Internet Source

<1 %

30

vo.hse.ru

Internet Source

<1 %

31

www.ijiis.org

Internet Source

<1 %

32

digibug.ugr.es

Internet Source

<1 %

33

dokumen.pub

Internet Source

<1 %

34

hdl.handle.net

Internet Source

<1 %

35

repositorio.ucsg.edu.ec

Internet Source

<1 %

36

dm.saludcyt.ar

Internet Source

<1 %

37

www.pwc.com

Internet Source

Internet Source

<1 %

38

repository.nwu.ac.za

Internet Source

<1 %

39

Melissa Guadalupe, Ivan Gonzalez-Gordon. "Bias From Enrollment: Peer Effects on the Academic Performance of University Students in PUCE Ecuador", *Journal of Hispanic Higher Education*, 2022

Publication

<1 %

40

Alejandro Veas, Raquel Gilar, Pablo Miñano, Juan Luis Castejón. "Comparative analysis of academic grades in compulsory secondary education in Spain using statistical techniques", *Educational Studies*, 2017

Publication

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off