

# IMPACTO DE LA TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022

*por* Licida Flor Rodríguez Bustamante

---

**Fecha de entrega:** 23-ene-2024 11:09a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2276741176

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_FLOR\_RODRIGUEZ\_BUSTAMANTE.docx (3.36M)

**Total de palabras:** 17667

**Total de caracteres:** 100249

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y**

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**IMPACTO DE LA TABLETA ELECTRÓNICA EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

**AUTORA**

Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante

**ASESOR**

**Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza**  
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación con tecnologías de la información y comunicación

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando

Yo, Edward Alonso Rojas Ganoza, identificado con DNI 18900823 como asesor de la tesis titulada: IMPACTO DE LA TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022, desarrollada por el bachiller Lícida Flor Rodríguez Bustamante con DNI 27437454, del Programa de: MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS  
R. CIP N° 186207

Firma del asesor

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**<sup>3</sup>  
Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

*A nuestro Dios creador, por su infinito amor y, por darme la existencia, la fortaleza, la salud y la suficiente inteligencia para alcanzar mis metas tanto en lo personal como en lo profesional.*

*A mi familia, por ser el motor principal de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas.*

*Flor*

## AGRADECIMIENTO

*Mi profundo agradecimiento al Asesor Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza por su constante preocupación en otorgarnos las orientaciones metodológicas pertinentes para concretizar este trabajo de investigación.*

*Así mismo, agradezco a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por otorgarme la oportunidad de acrecentar el perfil profesional pedagógico; de igual manera la gratitud a los docentes de esta alma mater, por su gran sapiencia, experiencia y paciencia para compartir todo lo grandioso que tienen como educadores universitarios.*

*La autora*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDA DE AUTORÍA

Yo Lícida Flor Rodríguez Bustamante con DNI 27437454, egresada de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: IMPACTO DE LA TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022, la que consta de un total de 85 páginas, en las que se incluye 16 tablas, 09 figuras y 23 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a la autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora.



Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante

DNI:27437454

### 3 INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	31
2.1. Enfoque, tipo .....	31
2.2. Diseño de investigación .....	31
2.3. Población, muestra y muestreo .....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	33
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	33
III. RESULTADOS .....	35
IV. DISCUSIÓN .....	48
V. CONCLUSIONES .....	51
VI. RECOMENDACIONES .....	52
VII. REFERENCIAS .....	53
ANEXOS .....	62
ANEXO 01: Instrumentos de recolección de información .....	62
ANEXO 02: Ficha técnica .....	64
ANEXO 03: Operacionalización de variables .....	65
ANEXO 04: Carta de presentación .....	67
ANEXO 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	68
ANEXO 06: Asentimiento informado .....	69
ANEXO 07: Matriz de consistencia .....	74
ANEXO 08: Validación de Instrumentos .....	75
ANEXO 09: Imgen de porcentaje de tumitin .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes del 6° A del nivel primario de la Institución Educativa 10436 el Paraíso del distrito de Lajas 2022.....	32
Tabla 2: Expertos validadores .....	33
Tabla 3: Resultado del pre test sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”. .....	35
Tabla 4: Resultado del pre test, sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	36
Tabla 5: Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	37
Tabla 6: Resultado del pre test sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	38
Tabla 7: Medidas estadísticas de los datos obtenidos en el pre test, sobre el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	39
Tabla 8: Resultado del post test sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”. .....	40
Tabla 9: Resultado del post test, sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	41
Tabla 10: Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	42
Tabla 11: Resultado del post test sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	43
Tabla 12: Medidas estadísticas de los datos obtenidos en el post test, sobre el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	44
Tabla 13: Comparación de resultados del pre y post test, sobre el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso” .....	45
Tabla 14: Prueba de normalidad para las diferencias entre la prueba de salida y entrada de las diversas fases del nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”. .....	46
Tabla 15: Prueba de rangos de Wilcoxon.....	46
Tabla 16: Prueba estadísticos de Wilcoxon.....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado del pre test sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	35
Figura 2: Resultado del pre test sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	36
Figura 3: Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	37
Figura 4: Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	38
Figura 5: Resultado del post test sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	40
Figura 6: Resultado del post test sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	41
Figura 7: Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	42
Figura 8: Resultado del post test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	43
Figura 9: Comparación de resultados del pre y post test, sobre el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.	45

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas. La población muestral estuvo compuesta 18<sup>3</sup> estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas. Se consideró un diseño pre experimental. Para medir la variable dependiente (comprensión lectora) se aplicó un cuestionario con 20 ítems. Los resultados muestran que en el post test la media fue 96,20 esto indica una mejora significativa de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que el dato máximo es 100. La desviación estándar fue 3,62 y el coeficiente de variación es de 1,22%, esto muestra que existe mínima dispersión de los datos, con respecto a la media, concluyendo que el uso de las tabletas electrónicas fue significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes involucrados en la investigación, lo que contribuirá al logro de las competencias de los estudiantes fortaleciendo su formación integral.

**Palabras clave:** tableta electrónica, comprensión lectora.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the impact of the use of the electronic tablet on reading comprehension in the sixth grade students of the Educational Institution 10436 of Lajas. The sample population was made up of 18 sixth grade students from the Educational Institution 10436 of Lajas. A pre-experimental design was considered. To measure the dependent variable (reading comprehension) a questionnaire with 20 items was applied. The results show that in the post test the average was 96.20, this indicates a significant improvement in reading comprehension, taking into account that the maximum data is 100. The standard deviation was 3.62 and the coefficient of variation is 1.22%, this shows that there is minimal dispersion of the data, with respect to the average, concluding that the use of electronic tablets was significant to improve the reading comprehension of the students involved in the research, which will contribute to the achievement of the skills of students strengthening their comprehensive training

**Keywords:** electronic tablet, reading comprehension

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la educación ha dado un giro inesperado en el cual se ha visto afectados millones de estudiantes de todos los niveles y modalidades. Es un hecho sin precedentes la trascendencia que ha adquirido la educación online en el año 2020 y 2021 que quedará marcado en la memoria de todos los que hemos vivido estas circunstancias difíciles y marcará un después en las pedagógicas prácticas y en los sistemas educativos actuales a nivel global. Del mismo modo, en evidencia se ha puesto las desigualdades culturales, sociales y económicas en una cantidad mayor a 185 países que de la pandemia han sido víctimas (Bravo y Rodríguez, 2020).

Así mismo, la educación de nuestros días de confinamiento se ha valido de diversos recursos, especialmente de los entornos virtuales de aprendizaje, del uso de redes sociales y el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje. Con respecto a estos recursos siempre hubo un reparo negativo en cuanto a sus ventajas que podía brindar o potencializar el aprendizaje; con el surgimiento de la pandemia COVID 19, se han convertido en un recurso altamente valorado e indispensable (Robles y Sato, 2020).

Es decir que este siglo XXI ha sido testigo de una revolución en el conocimiento sin precedente. El incremento en la cantidad y variedad de información generada por el desarrollo científico y tecnológico cambió el modelo para enfrentar las tareas más básicas y más intrincadas cotidianamente. Por cual, el acceso a la información escrita y la masificación de redes sociales (Facebook, What's app, Twitter), multiplica las instancias en las que es necesario leer y escribir para comunicarse, informarse, relacionarse o realizar una infinidad de gestiones. En este entorno ya no solo es básico saber leer y escribir, sino que se requiere desarrollar un conjunto de habilidades para procesar y utilizar la información de manera más eficiente y eficaz (Orellana, 2018). Este tipo de alfabetización es definido por la UNESCO como alfabetización funcional, la cual se refiere a la capacidad de involucrarse en actividades en las que requiere de la lectura, la escritura y el cálculo matemático, es decir que se debe contar con una formación integral para un adecuado funcionamiento y rendimiento en la comunidad en la que un individuo se desenvuelve, y ser capaz de continuar utilizando estas habilidades para su propio desarrollo y bienestar personal y social.

En América Latina, los sistemas educativos han cambiado debido a los avances tecnológicos que hoy en día se han convertido en un auge, donde los estudiantes se ven en la obligación de utilizar las TIC para poder desarrollar su autoaprendizaje y buscar una

infinidad de información y esto lleva consigo poseer diferentes competencias y habilidades fundamentales para poder procesar dicha información de forma coherente.

Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019, donde se evaluó el rendimiento en lectura, escritura, matemáticas y ciencias de más de 160 000 alumnos de 3° y 6° de primaria de 16 países, en la cual el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, que realiza dicho examen da resultados poco alentadores, a pesar de que dicha evaluación se aplicó antes del COVID- 19. Los datos de estudios de la UNESCO nos reafirman los bajos niveles de rendimiento y que no hay avances significativos y solo se observan un progreso sustancial en Perú, Brasil y República Dominicana (Ripoll, 2021).

En el Perú, se requiere una visión más realista, y una reforma educativa en la que incluya una alfabetización informacional, porque el analfabetismo digital es un factor que influye negativamente en el desarrollo de las capacidades competitivas e iniciar a Aprender Aprender, la cual es un factor importante para la incorporación de las TIC, pues la educación constituye un factor determinante para lograr el crecimiento económico y la cohesión de las sociedades (Tolentino, 2018).

La Institución Educativa “10436 El Paraíso” de Lajas, provincia de Chota, Región Cajamarca es una institución estatal multigrado del nivel primario, a pesar que el Ministerio de Educación ha invertido en brindarles tabletas no es suficiente ya que la realidad económica y cultural de cada familia limita a nuestros estudiantes a no emplear las herramientas tecnológicas de manera adecuada y por ende como resultado tenemos bajo rendimiento y desventajas para su aprendizaje, esta realidad se evidencia mayormente en el área Comunicación , identificándose niveles de aprendizajes deficientes, generados por diferentes motivos como: el desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas , el no acceso a internet , las técnicas de enseñanza desfasadas, y las limitaciones de no contar con tecnología adecuada.

Por esta razón siendo el uso de las herramientas tecnológicas un factor importante que posibilita que los estudiantes desarrollen con mayor eficacia y dinamismo las actividades en las diversas áreas curriculares y especialmente en el área de comunicación , en esta investigación se plantea como una alternativa de solución a esta problemática, buscando mejorar la comprensión lectora haciendo uso de la tableta electrónica en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 10436, El Paraíso –Lajas.

En este sentido se formuló el siguiente problema: ¿En qué medida del uso de la tableta electrónica impacta en la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, antes de usar la tableta electrónica? ¿En qué medida el uso de la tableta electrónica impacta en el nivel literal de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022? ¿En qué medida el uso de la tableta electrónica impacta en el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022? ¿En qué medida el uso de la tableta electrónica impacta en el nivel crítico de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022? ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, después de usar la tableta electrónica?

Por lo expuesto, el estudio se justificó por lo siguiente:

- Conveniencia: La presente investigación se justifica, debido a que es importante brindar una propuesta que permita encontrar una solución al bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10436 de Lajas, y de esta forma ellos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje y el docente convertirse en el mediador hacia el logro de competencias comunicativas de mediano y largo plazo.
- En el aspecto normativo: La propuesta se justifica porque se planteó la necesidad de tomar en cuenta los aportes en el campo de la educación básica regular en el nivel primario y una de las implicaciones prácticas de este estudio fue el uso de las tabletas electrónicas teniendo como referencia los conocimientos y uso de los aplicativos tecnológicos en correspondencia a los estándares nacionales e internacionales, y en aplicación de las medidas de política educativa dictadas por el MINEDU, en base a lo especificado por el Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, la cual en su artículo 1° inciso “b”, que a la letra dice que “el estudiante tiene derecho al acceso a una educación de calidad, equitativa, pertinente e inclusiva y a una educación pública gratuita”.

- En el aspecto social: La presente propuesta se justifica socialmente porque constituye un aporte, ya que su diseño permitió que los educandos del sexto grado de la IE 10436 de Lajas, mejoren sistemáticamente su capacidad y conocimiento para el uso y manejo de las tabletas electrónicas y sus diferentes aplicativos en el desarrollo de las competencias comunicativas, además posibilitó realizar una retroalimentación formativa de manera más eficiente para alcanzar desarrollar su perfil de egresado de manera más competente y puedan insertarse en el mercado laboral y así contribuir a la sociedad.
- En el aspecto metodológico: se justifica porque la metodología empleada en la investigación constituyó un modelo que sirve de referencia para otros estudios que traten el tema, ya que se plantea una problemática relevante para la mejora de la educación en el país, y los respectivos instrumentos de investigación.
- En el aspecto tecnológico: Se justifica dado que el estudio sobre el uso de la tableta electrónica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del plantel 10436 de Lajas, permitió encontrar resultados que ayuda a que se diseñen, desarrollen y mejoren aplicativos con tal finalidad.

Los objetivos quedaron redactados de la manera siguiente. General: Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. Correspondientemente los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, antes de usar la tableta electrónica. Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en el nivel literal de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en nivel crítico de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. Evaluar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, después de usar la tableta electrónica.

Finalmente, la hipótesis general fue: El uso de la tableta electrónica mejorará la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la

Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. Las hipótesis específicas quedaron así: La comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, antes de usar la tableta electrónica es baja. El uso de la tableta electrónica mejorará el nivel literal de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. El uso de la tableta electrónica mejorará el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. El uso de la tableta electrónica mejorará el nivel crítico de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022. La comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, después de usar la tableta electrónica es alta.

En relación a los antecedentes se consideraron los más relevantes al tema de investigación, así en ámbito internacional se tiene a Roldan y Cueto (2023) en Argentina, analizaron su artículo La relación entre la frecuencia y la intensidad del uso de Internet, las redes sociales y las prácticas de mensajería instantánea y la comprensión de texto impreso. Para ello, se incluyeron en este estudio 101 estudiantes universitarios que asisten a universidades públicas de Argentina. No se encontraron correlaciones significativas entre las medidas de frecuencia e intensidad y la prueba de comprensión de textos narrativos. Por otro lado, existe una correlación negativa significativa entre la comprensión de textos académicos y la intensidad de uso de las redes sociales y las prácticas de chat. Además, se segmentó a los estudiantes según la intensidad de uso de Internet, redes sociales y práctica del chat. Por lo tanto, se crearon tres subgrupos: uso alto, uso medio y uso bajo. El análisis mostró que existe una diferencia estadísticamente significativa en el desempeño de los sujetos con baja y alta intensidad de uso de redes sociales en la prueba de comprensión de textos académicos. Esta información respalda la hipótesis de que las prácticas de participación y lectura en estos entornos digitales dificultan la comprensión. Comprender los perfiles de los estudiantes relacionados con las redes sociales y las prácticas de chat sería una contribución interesante para desarrollar intervenciones efectivas para la comprensión de textos académicos.

Palma (2023) en España, presenta un análisis cualitativo de los resultados más importantes de una tesis doctoral, en la cual se analizan las percepciones del profesorado y el estudiantado acerca de las leyendas infantiles centroamericanas en las clases de Literatura

y Lengua de una escuela de la Comunidad de Madrid. La metodología que se utilizó fue la investigación-acción descriptiva y se demuestra la importancia que tiene este género narrativo para las competencias lingüísticas, literarias y socioculturales. Entre las técnicas e instrumentos que se utilizan están: la entrevista, el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, la observación participativa y el análisis de documentos. Se determina que las leyendas en las aulas de primaria tienen grandes beneficios en el estudiantado, tanto para el goce estético, el aprendizaje y la comprensión lectora

Rodríguez (2020) plantea proponer en su tesis el uso de las TIC como herramienta dinamizadora para la generación de alternativas pedagógicas que ayuden a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la institución educativa San José; realizada en Panamá, siendo una investigación cualitativa. Por otra parte, se tuvo una muestra conformada por 30 estudiantes del 3° grado y 9 docentes que participaron en dicha investigación. Para recaudar datos, se utilizaron las técnicas de la observación directa, la evaluación diagnóstica y la entrevista. El autor llegó a concluir que, es necesario que el docente articule conceptos y teorías dentro de estrategias modernas, con significado para el educando y además asocie la tecnología de la comunicación e información como herramientas didácticas para la enseñanza permitiendo que el infante se mantenga interesado con el deseo de explorar y saber.

Sánchez (2019) plantea en su artículo analizar la utilización de tablet digital en el educando de Primaria en España. Respecto a la metodología, esta fue de enfoque cualitativo. En cuanto a la población, ésta la conformó el alumnado de Educación. En este estudio se emplearon las técnicas de observación sistemática y grupos de discusión. En tanto, se concluyó que, el estudio encuentra un impacto positivo derivado del usar tablets por educandos, debido al incremento de su motivación, participación activa y la eliminación de barreras temporales en el aprendizaje y visibilizan componentes para redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la integración de la tableta en el aula de clases. Presenta además una propuesta de mejora referida a la asociación de los contextos de uso de la tableta, las estrategias de aprendizaje que se articulan con las prácticas de la tableta en el aula, identificar las contribuciones y los obstáculos encontrados en el uso de la tableta, planificación de un programa de intervención para promover el uso de la tableta.

Entre los antecedentes nacionales se considera a Maldonado (2019) en su tesis planteó encontrar la vinculación de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria del centro Miguel Grau Seminario – San Juan de

Lurigancho. Esta investigación fue desarrollada con enfoque cuantitativo. La muestra que se consideró para el estudio fue de ciento cuarenta y ocho estudiantes. Para abarcar datos, se usó la encuesta en ambas variables. Finalmente, la autora, mencionó que sí se vincula la estrategia virtual Kahoot y la comprensión lectora, con Spearman 0,700 y se corrobora la hipótesis donde esta plataforma ayuda a los alumnos a mejorar su atención, socialización, y sobre todo un mejor entendimiento de los contenidos.

Orillo (2019) consideró en su tesis sobre la estrategia expresiva de lectura para mejorar el comprender de textos narrativos de los estudiantes del primer grado de Cajamarca. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con una muestra de 48 educandos. Para resaltar datos se empleó el fichaje y cuestionario. La autora, afirma sobre la lectura expresiva tiene incidencia significativa en la comprensión de textos narrativos, la significancia  $p < 0.05$ , es decir existe significativo efecto de la estrategia.

Tayo y Regalado (2019) en su tesis sobre el cuento en la comprensión lectora en educandos del Quinto grado de Bambamarca. Con un enfoque cuantitativo. El estudio se llevó a cabo con 12 educandos del Quinto grado. Para la recolección de datos, se empleó como técnicas la observación, la escala valorativa sumatoria y pruebas objetivas. Los autores concluyen que, La capacidad lectora de los estudiantes evaluados fue de 21,16 puntos (de 45 puntos) en la prueba previa y de 44,08 puntos (de 45 puntos) en la prueba posterior. Una diferencia mayor significa 22,91 puntos; respectivamente en la prueba previa. -test, entre los 45 examinados en el seguimiento, la mediana fue de 21,5 puntos, y en el seguimiento, el promedio de los 45 examinados fue de 45 puntos, la diferencia fue de 23,5 puntos. Resulta que los problemas y dificultades identificados se resuelven en gran medida si se planifican adecuadamente estrategias de aprendizaje significativo mediante el uso adecuado de los cuentos. En consecuencia, se encontró que los cuentos como estrategia tuvieron un impacto significativo en las habilidades lectoras de la muestra de estudio.

En lo concerniente a las bases teóricas científicas o marco conceptual, se plasma, en primer lugar, información sobre Comprensión lectora, según Cuñachi y Leyva (2018) existen dos enfoques de la comprensión lectora que tienen gran importancia, estos son los desarrollados por los autores Daniel Cassany e Isabel Solé.

Sobre el enfoque según Daniel Cassany, este autor sostiene que, la lectura es indiscutiblemente un aprendizaje muy importante que brinda la escolarización. La alfabetización incluye lograr capacidades cognitivas superiores en la persona; aquel que aprende a leer de manera eficiente, desarrolla en parte su conocimiento. En tanto que, la

lectura es un aprendizaje de carácter transcendental en la escolarización y en el desarrollo intelectual de las personas. Para Cassany, la comprensión lectora es un proceso global que se compone además de elementos concretos. Dichos elementos toman la denominación de microhabilidades; la cuales, según el autor, deben trabajarse independientemente y así poder alcanzar una gran habilidad al momento de comprender todo lo que una persona lea.

Así, según Cassany, son nueve las microhabilidades que ha identificado, estas son:

**Percepción:** es aquella que pretende la disciplina de conducta visual del lector, con el objeto de alcanzar velocidad y facilidad lectora. Concisamente su finalidad es que el lector amplíe su campo visual, reduzca la cantidad de fijaciones y desarrolle la discriminación visual.

**Memoria:** es aquella que puede dividirse a su vez en memoria a corto plazo y a largo plazo. La primera es la que brinda información muy escasa, ya que reteniendo la misma nos otorga el significado de algunas oraciones. En cambio, la segunda es aquella que recoge toda la información que se ha retenido en el corto plazo de memoria, para extraer el contenido general y de más importancia de un determinado texto al que se ha dado lectura.

**Anticipación:** es aquella por la cual el lector prevé el contenido de cierto párrafo. Esta microhabilidad es muy importante, toda vez que, motiva e incentiva al sujeto a la lectura del párrafo.

**Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** Ambas microhabilidades se complementa la una a la otra para alcanzar una lectura rápida y eficaz. Lo que se busca con estas es que quien lee pueda saltarse de un punto a otro en el texto para buscar información sin que se recurra únicamente a la lectura lineal.

**Inferencia:** es aquella a través de la cual se obtiene información que no se ubica explícitamente en el texto. Con esta microhabilidad, los lectores no tengan que acudir a otra persona para entender el significado de su lectura.

**Ideas principales:** es aquella que le permite al lector extraer del texto las ideas más importantes, así como también ordenar las mismas, extraer ejemplos, personajes importantes, realizar un resumen, entre otras cosas más.

**Forma y estructura:** esta se refiere a los aspectos formales de un texto, estos son, la estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, entre otros.

**Leer entre líneas:** es aquella a través de la cual se nos brinda información del contenido que no explícitamente en el texto, pero sí se encuentra parcialmente.

**Autoevaluación:** se refiere al talento consciente o no, del lector, de controlar su propio proceso de comprensión.

En lo que concierne al enfoque de Isabel Solé, la autora de este enfoque sostiene leer se vincula con el contexto social, así, enfatiza la importancia de conocer claramente cuáles son los propósitos que implica la lectura y de esta forma orientar lo que leemos hacia el

resultado que se quiere obtener. Solé, señala que los lectores ejecutan la lectura mediante muchos conocimientos y experiencias que al interactuar con un texto se ponen en juego. Además, la autora precisa que no es una tarea fácil direccionar el leer. De hecho, la lectura es un proceso bastante complejo que requiere de una intervención antes, durante y después; así como tener en cuenta la vinculación entre leer, aprender y comprender.

A continuación, se describen dichos momentos precisados por Solé:

- Antes: en este momento se establece el objetivo, es decir aquello que se quiere lograr; también se elige lo que se desea leer y lo que se espera encontrar en tal lectura.
- Durante: en este momento median aquellos elementos que intervienen en la lectura, tal como los previos conocimientos, nuestra interacción como lectores y el discurso del autor, así como el contexto social.
- Después: este momento sucede cuando finaliza la lectura, con la clarificación del contenido, mediante las relecturas y la recapitulación.

La lectura debe asegurar que el lector pueda comprender lo que lee, así como generar la construcción de ideas sobre el contenido del texto. La lectura individual debe permitir retroceder y avanzar, pausarse, pensar, relacionar la nueva información con los conocimientos que ya se tienen. De manera que, la lectura constituye una actividad muy compleja puesto que consta de diferentes procesos (Arizaga, 2018). Pero, la lectura se debe realizar no solo a través de los textos físico o impresos, sino también en los textos digitales. De hecho, en la actualidad los estudiantes motivan su aprendizaje mediante formatos visuales, sonidos, bases de datos, videos, entre otros parecidos; ya que, estos son los medios de su interés, capaces de captar su atención, por lo cual se debe emplear en el aula, educativos procesos, como la comprensión de textos (Leyva, 2018).

Sobre la información del proceso lector, se tiene que es aquel por el cual se produce el proceso de información de un determinado texto escrito con el objetivo de realizar su interpretación. El proceso de lectura emplea tanto la información visual como la no visual. La primera se refiere a la información que proviene directamente del texto. La segunda, se refiere al grupo de saberes del lector. De esta forma, a partir de la información que proporciona el texto y de los conocimientos que tiene el lector, podrá construir el significado del texto en un proceso. (Pinzás, 2018).

Este proceso puede darse en el siguiente orden: Primero, mirar los símbolos gráficos, percibirlos y reconocerlos. Segundo, traducir dichos símbolos a ideas, comprendiendo su significado. Tercero, se refiere al pensar del autor en el texto, interpretando el texto. Cuarto,

posterior a ello, el lector ante la interpretación del texto reacciona con una acción de inconformidad o aceptación con la idea del autor, la misma que previamente ha tenido que analizar. Por último, quinto; el lector integra a sus experiencias lo que ha leído, o en su caso, crea ideas relacionadas a lo que ya antes ha leído (Leyva, 2018).

En el proceso lector se pueden tener en cuenta los siguientes procesos relacionados con clave para entender el texto, (Arizaga, 2018), estas son: Habilidades de vocabulario: Son las que tienen como fin, enseñarles a los estudiantes aquellas habilidades que les permitan entender el significado de las palabras que integran el texto, de forma independiente. Estas habilidades incluyen a su vez: Claves contextuales: con estas el lector se apoya de aquellas palabras de su conocimiento para así, inferir el significado de alguna palabra que desconoce. Análisis estructural: a través de este, el lector se ayude de los sufijos, prefijos, las terminaciones inflexivas, las raíces verbales, las palabras base, las palabras compuestas y las contracciones para poder establecer de las palabras el significado. Habilidades de identificación de la información relevante en el texto: Estas son aquellas que tienen por objetivo identificar la información más importante del texto para facilitar la comprensión de la lectura.

Sobre la comprensión lectora, según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, el ser competente en lectura es la individual capacidad para utilizar, comprender y analizar textos escritos para desarrollar sus conocimientos, lograr sus personales objetivos, posibilidades y participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2009).

La comprensión en sí es la que se produce a partir de una serie de acciones, tales como, atender y entender lo que en clase se explica, identificar y relacionar los conceptos claves, ordenar la información importante para que de esta manera las ideas formen nuevos conocimientos. En la medida que la comprensión se ejercite se irá volviendo una habilidad ágil (Arizaga, 2018).

La comprensión lectora también se considera como una de las destrezas lingüísticas, más complejas, donde intervienen los factores puramente lingüísticos junto con otros cognitivos, perceptivos, de actitudes, procedimientos y que el lector aplica para poder conectarse con el texto y alcanzar a comprenderlo (Atencio y Blas, 2019).

La capacidad para comprender cualquier texto que se lea es el resultado de todo proceso de comprensión lectora. De forma que, es aquí que se requiere de ciertas condiciones por parte de ambos agentes, estos, el texto y el lector. Estas, se relacionan con la claridad, la precisión, el tipo de lenguaje, la adecuación del texto, la concreción del escrito, la extensión

y las estimulaciones del lector para gustar del proceso lector. Todo ello se desarrollará exitosamente siempre que exista la certeza de que el lector está construyendo el razonamiento vinculado al contenido del texto (Tolentino, 2020).

Al leer un texto, el lector va más allá de las palabras y emplea sus experiencias, habilidades, destrezas, es decir aporta sus ideas ,relaciona el contenido con otros textos que ha leído y da sus opiniones ,por ello, el maestro es la clave para generar en educandos aprendizajes importantes por medio de la comprensión de textos, para lograr esto es necesario que los docentes promuevan que los estudiantes expresen con movimientos gestuales o escenificación del contenido de lo que leen, por lo tanto la lectura debe ser de su interés con un vocabulario apropiado a su edad, también el uso del vocabulario pasivo, es decir el uso de imágenes para establecer conexiones entre el contenido del texto y los gráficos mejoran considerablemente la comprensión de textos, estas son las conclusiones a las que llegan las diferentes investigaciones de (Leyva y Vaca, 2020; Novoa Lagos, 2019; Roldán, 2019).

A continuación, se desarrolla teorías sobre las dimensiones de la comprensión lectora, Según Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) citados por (Atencio y Blas, 2019) describen tres niveles de comprensión:

- Comprensión literal, En este nivel, los lectores pueden reconocer frases y palabras clave en el texto. El contenido del texto puede absorberse sin una intervención particularmente activa en las estructuras cognitivas e intelectuales del lector. Esto significa un estudio del texto que no debe considerarse mecánico; Implica identificar la estructura subyacente del texto. Lectura de textos a nivel elemental. Se centra en ideas e información que se expresan claramente en el texto identificando o citando hechos. La identificación implica encontrar e identificar los elementos más importantes de un texto, que pueden ser: Idea principal: el contenido más importante de un párrafo o historia. Secuencia: determinar la secuencia de acciones. Contraste: identificar quién, cuándo y dónde Causa o efecto: establecer una razón clara para ciertos eventos o acciones.
- Comprensión inferencial, Este nivel se caracteriza por explorar y explicar cadenas relacionales y asociaciones de significado, lo que permite a los lectores leer entre líneas e identificar e inferir contenido implícito. Es decir, buscar relaciones que vayan más allá de lo leído, interpretar el texto de forma más amplia, añadir información y experiencia previa, conectar lo leído con conocimientos previos y desarrollar

hipótesis y nuevas ideas. El propósito del nivel de razonamiento es sacar conclusiones. Los lectores rara vez utilizan este nivel de comprensión porque requiere un grado significativo de abstracción. Facilita las relaciones con otras áreas del conocimiento y la integración de nuevos conocimientos en general. Este nivel puede incluir las siguientes actividades: Obtener otros detalles que pueden incluirse en el texto para hacerlo más rico, más interesante y más atractivo, basándose en **las conjeturas del lector**; Derivación de **ideas principales no incluidas** claramente; Obtener información **sobre acciones que** pueden ocurrir en una secuencia. Si el texto termina de manera diferente, infiera causa y efecto, haga suposiciones sobre motivos o personajes y sus relaciones en tiempo y lugar. Puedes adivinar qué impulsó al autor a incluir ciertas ideas, palabras, cualidades y acciones.

- Comprensión crítica, En este nivel se considera ideal porque permite al lector evaluar el texto que está leyendo, aceptarlo o rechazarlo, pero puede debatir su respuesta. La lectura crítica es evaluativa e implica la formación, los estándares y el conocimiento del lector sobre lo que está leyendo. Hacer juicios a este nivel requiere considerar las propiedades de precisión, aceptabilidad y probabilidad. Los juicios pueden ser: Realidad o fantasía: basados en la experiencia que tiene el lector de las relaciones entre el entorno o historias de las distintas lecturas leídas; Relevancia y validez: comparar lo escrito con otras fuentes de información Apropriación: requiere evaluación relativa en diferentes partes para absorberlo, rechazarlo o aceptarlo: depende del código moral y sistema de valores del lector.

En lo relacionado a la variables tableta electrónica, se considera que para comprender mejor sobre la tableta electrónica, es preciso abordar el tema de las TIC que según soler hacen alusión al uso de diferentes medios tecnológicos que permiten almacenar, procesar y difundir cualquier tipo de información digital con diferentes propósitos dentro del ámbito laboral, educativo, o cualquier otro espacio donde se haga necesario utilizarlo y más cuando permite eliminar barreras como el tiempo y la distancia geográfica.

El desarrollo científico desde el siglo anterior ha tenido un gran avance, pues, actualmente se manifiesta en la creación y desarrollo de dispositivos que permiten la ejecución de diversas actividades. De esta forma, su impacto en la sociedad ha sido bastante alto. Son usadas en la vida diaria, en las relaciones interpersonales, en el hogar, en el trabajo, en las escuelas. Han influenciado en la vida de las personas de una forma más práctica. Se han hecho parte de la educación en diferentes niveles; en un primer momento fueron

utilizadas como simples recursos para mostrar información de una forma poco común. Pero, en un segundo momento, con el desarrollo de plataformas, aplicaciones y sitios web especializados en la generación de contenidos, se llegó a combinar recursos digitales estrategias y técnicas para obtener el mayor beneficio de las tecnologías y dispositivos en el aula de clases (Andrade, 2018).

Hoy en día son de mucha utilidad para la educación, porque como señalan Bravo y Magis (2020) estos “favorecen las nuevas prácticas educativas haciéndolas más pertinentes y eficaces para incrementar el desempeño” (p. 15)

Según Cano (2020) “el uso de las TIC permite una conexión con los medios tecnológicos favoreciendo las prácticas educativas y la comunicación en las aulas de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 15)

A las bondades que nos presta las “TIC” también hay que reconocer que estas últimas generaciones están interiorizando este mundo tecnológico y digital en su vida personal y cotidiana, su trascendencia se ve reflejada en el uso que se le da en los diferentes contextos, incluyendo en las instituciones educativas a nivel básico y superior como medio de aprendizaje y de comunicación social. Hoy en día, es a través de las tecnologías que se logran difundir una diversidad de materiales y contenidos de tipo educativo y otros a través de diversas herramientas como páginas web, vídeos, dvds interactivos, o con otro medio tecnológico de fácil aceptación y divulgación entre toda la población en especial en los más jóvenes.

La educación de los jóvenes de ahora, no se puede ver privada de bondades que otorgan las TIC, esto depende mucho de una correcta organización selección, planificación, control del uso de estos recursos como apoyo a la enseñanza-aprendizaje y dosificación del tiempo. Además, los docentes tienen que tener la capacidad para implementar estrategias que vayan acorde a la realidad del contexto, empleando métodos didácticos con recursos tecnológicos para desarrollar el pensamiento autocrítico y crítico (Díaz, 2020). En tanto, las TIC hoy por hoy son la creación educativa del siglo XXI, ya que facilitan a docentes como estudiantes experimentar cambios trascendentales a lo que comúnmente se hace en aula y el proceso educativo (Cruz, et al. 2019).

Las TIC como herramientas de enseñanza- aprendizaje, al respecto Cano (2020) señaló que la escuela debe incentivar un sistema educativo que introduzcan cambios y sinergias de carácter tecnológico y que atienda sin dilación las demandas educativas de la sociedad. A través de la Red, los maestros deben buscar contenidos y material didáctico de

acorde con las necesidades y perfiles educativos de los estudiantes. Atendiendo que la juventud ya asimila conocimientos tecnológicos fuera de las instituciones educativas, se tiene que estar preparado para fortalecer el conocimiento estas tecnologías en todos los canales y modalidades formativas permitiendo así facilitar el aprendizaje significativo de manera satisfactoria. (p. 34).

A lo ya señalado, cabe resaltar que, las nuevas generaciones ahora van asimilando de forma muy natural esta nueva cultura tecnológica, lo que hace más fácil aplicarlo dentro de la educación; pero para ello los docentes deben realizar esfuerzos denodados de formación para adaptarse a esta dinámica cultural caracterizada por cambios en la forma de transferencia de información y de las nuevas tecnologías que acelera cada día a pasos vertiginosos y acelerados.

Otro aspecto importante que debemos de tener en cuenta es el cambio continuo y las novedades tecnológicas que van germinando cada día, lo que exige que el actual sistema educativo deba favorecer y seguir el avance de este proceso, creando escuelas integradoras con maestros que tengan competencias sobre las (TIC) y aulas interactivas apoyadas en currículos integradores y transversales que formen competencias tecnológicas, de carácter habitual en los procesos educativos.

En tal sentido, es natural comprender la necesidad que se ha establecido respecto a un cambio en los modelos educativos vigentes; de manera que el docente es clave en este aspecto, teniendo como reto adoptar un nuevo modelo de enseñanza capaz de fomentar en sus estudiantes el uso de las TIC a fin de que ellos mismos logren construir conocimientos propios.

Al utilizar correctamente las TIC, no solo va a ayudar en el aprendizaje en el estudiante; sino también, se puede lograr la realización personal con la incorporación de las TIC en sus competencias y capacidades y destrezas hacia lo digital y en el tratamiento de la información.

Para profundizar en el concepto de tabletas electrónicas se debe citar a, Avalos (2018) que dice que una tableta puede ser básicamente definida como una pantalla que recibe señales electrónicas a través de la interacción con los dedos, siendo más pequeña que una laptop o netbook.

Así mismo, Caro (2018) menciona que, una Tableta es un tipo de portátil computadora, de mayor tamaño que un smartphone o una PDA, integrado en una pantalla

táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa primariamente con los dedos, sin necesidad de teclado físico ni ratón

Una tableta electrónica es un dispositivo ligero que integra las mejores funcionalidades de un teléfono móvil y una computadora, a la vez permiten acceder a toda la información contenida en la red, al igual que utilizarse para leer un e-book, ver videos, películas escuchar música, ver fotografías o imágenes digitales, capturar datos en texto, filmar videos, tomar fotografías y capturar audio (Mangen, 2020). Además, para el uso de diferentes aplicativos que son creados para diferentes objetivos sociales, culturales, económicos, recreativos y educativos.

El nivel de desarrollo de las tablets viene precedido por el de los celulares, en años anteriores compañías han intentado tener una incursión en este medio pero no ha sido posible ya que no existían los medios necesarios como ahora los hay, el internet inalámbrico, sistema operativos totalmente diseñados para estas tablets y desarrolladores que se dedicaran a programar aplicaciones para estos dispositivos y poseer centros de venta de aplicaciones con el objeto de desarrollar un sinnúmero de actividades con ellas (Quiroz, et al., 2018).

En cuanto a los orígenes de este dispositivo, La primera en llegar fue el iPad de Apple, lanzado al mundo en 2010 y que revolucionó el mercado en su momento, no es el primer dispositivo creado bajo este formato, sino que la historia de este dispositivo se remonta a mucho antes, en concreto a finales del siglo XIX, época en que el estadounidense Elisha Gray desarrolló un mecanismo capaz de reproducir la letra de una máquina a otra (Cortés et al., 2018).

Este dispositivo digital tiene capacidad de procesamiento de información y de poder navegar en internet, similar a lo que se hace desde una computadora portátil. Posee una batería de una duración aproximadamente de 8 horas, pantalla táctil, de bajo peso, aspectos que la convierten en una herramienta intuitiva, que no necesitan de un previo conocimiento. Entre las ventajas que se les puede atribuir a las tabletas electrónicas, está la interactividad de los contenidos. Además, en los estudiantes, incrementa su motivación y disposición al aprendizaje (Cano, 2020).

Dentro de los principales y más reconocidos fabricantes de tablets se pueden mencionar; Samsung, Sony, BlackBerry, Hp y la compañía que incursionó primeramente en este mundo fue Apple con la Ipad que es una de las máximas exponentes de tablets.

Sobre las características de la tableta, se considera que cuando se habla de tablets se tiene una diversidad de características que se pueden mencionar por cada una y dependiendo

de las marcas a las que uno quiera, pero dentro de las características generales que se pueden establecer y que harían de un dispositivo una Tablet son las siguientes (Avalos, 2018):

La pantalla puede ir desde las 7 a 11 pulgadas, siendo ya un dispositivo de gran tamaño, además puede ser resistiva o capacitiva, dependiendo de la incorporación de Memoria RAM, CPU, Algunas pueden tener USB o micro USB, importante característica para el uso de archivos, se puede incluir una salida para conectar a televisión, tener altavoces para reproducir el contenido multimedia, sistema operativo.

Como se aprecia, dichos dispositivos móviles gozan de características técnicas de peso, portabilidad, conectividad, recursos de audio, video y gráficos, incluso la oportunidad de usar infinidad de aplicaciones que facilitan a los estudiantes acceder a mucha información, interactuar con ella, documentarla y compartirla de diversas formas. La tableta electrónica ha demostrado ser una herramienta con gran beneficio para enriquecer el aprendizaje en las escuelas (Sahagún, et al., 2018).

Una de las mejores características de este sistema operativo es que es completamente libre. Es decir, ni para programar en este sistema ni para incluirlo en un teléfono hay que pagar nada. Y esto lo hace muy popular entre fabricantes y desarrolladores, ya que los costos para lanzar un teléfono o una aplicación son muy bajos (Cueva, 2019).

En cuanto a las tabletas electrónicas en la educación, cada vez los estudiantes y profesores utilizan los dispositivos móviles para hacer uso de las TIC en diferentes contextos, con la finalidad de conseguir una amplia variedad de objetivos de aprendizaje. Así mismo, los principales actores educativos, desde las grandes instituciones hasta los centros escolares están gradualmente experimentando con políticas de apoyo para promover de forma significativa el aprendizaje móvil o mobile learning en entornos educativos formales (Tolentino, 2018).

El uso de TIC, necesita impensablemente superar las funciones tradicionales que se les ha atribuido como herramienta de procesamiento de texto y uso individual. Actualmente se han hecho necesarias en los contextos educativos, ya que facilitan el desarrollo de tareas colaborativas en equipo. Se centran en el interés particular del estudiante, fomentando así el pensamiento crítico y exploratorio (Quiroz et al., 2018).

Incorporar TIC en la educación constituye la creación de nuevas formas de enseñanzas, más dinámicas e integradas de acuerdo a los intereses y gustos del estudiante. Las TIC les proporcionan a los estudiantes grandes ventajas como, por ejemplo, explorar,

analizar y construir nuevos conocimientos; además de tener experiencias multisensoriales (Tabares, 2019).

En el año 2020 el Ministerio de educación aprobó la Resolución Ministerial N° 334-2020 con la cual brindó más de un millón de tabletas electrónicas a las instituciones públicas de los niveles de educación primaria y secundaria para la prestación de servicios educativos durante la pandemia, es decir las instituciones Educativas que han sido beneficiarias con dicho material tecnológico les ha permitido contar con nuevas herramientas tecnológicas para impartir conocimientos y estrategias creativamente. Para dicho proyecto se planteó realizar las respectivas orientaciones pedagógicas para el uso óptimo del manejo de la tableta en favor del desarrollo y logro de competencias en los estudiantes.

Existen diferentes estudios realizados sobre el uso de los dispositivos móviles especialmente el uso de la tableta en diferentes instituciones educativas. Por otro lado, la aparición de la Tablet genera novedad para los estudiantes, interés por el aprendizaje, curiosidad por descubrir y atención hacia el dispositivo. El interés se constituye en una fase indispensable en el proceso de aprendizaje, expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo (Tolentino, 2018)

Como mencionan Alcántara et al (2021) Con la llegada de diversos dispositivos móviles a las aulas, el proceso de aprendizaje llega rápidamente a su fin. El uso de dispositivos móviles como las tabletas electrónicas en la educación brinda nuevas oportunidades para explorar y transmitir información a los estudiantes. Se trata de un recurso muy intuitivo y fácil de usar que brinda a los docentes múltiples oportunidades para acercar el conocimiento a los estudiantes e implementar diferentes estrategias para adaptarse mejor al ritmo y contenido individual (Cano, 2020). Los niños también se convierten en creadores de contenidos al crear sus propios materiales mediante métodos como proyectos o aprendizaje basado en problemas. El uso de tabletas electrónicas no sólo busca generar cambios a través de su uso, sino que cuando sirven a los docentes y se utilizan correctamente, se convierten en herramientas útiles que ofrecen enormes posibilidades.

Aunque, por lo general, los estudiantes creen que la tableta se asocia al juego o entretenimiento, los propios padres también la conciben como un juguete o elemento distractor en la educación de sus menores, incluso, los hay algunos docentes que se rehúsan a la utilización de estos dispositivos en sus clases. La mayoría desconoce las ventajas que estas traen en la educación. Aparte de mejorar en el hábito lector, también es un elemento facilitador de procesos investigativos; acercan de una forma didáctica a los estudiantes a un

gran mundo de conocimiento, le brindan un espacio abierto a la comunicación con el exterior (Caro, 2018).

En relación a las dimensiones de la tableta electrónica, para poder integrar las tabletas dentro de un aula debemos tener conocimiento en diferentes dimensiones tales como:

- **Dimensión pedagógica:** Es la utilización de los diferentes métodos o estrategias con la que el educador puede realizar un proceso de enseñanza –aprendizaje de manera más productiva empleando diferentes herramientas tecnológicas, respetando los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante. Según Cano (2020) Para introducir las TIC dentro del aula es importante cambiar la metodología, procedimientos y no los recursos.

El empleo de las tecnologías en las prácticas pedagógicas habituales pretende el desarrollo de las competencias en los estudiantes de hoy, así responder a las dinámicas de la modernidad. Son una herramienta que hace más fácil el proceso pedagógico y promueven la capacidad de creación. En esta línea, cabe precisar que, los docentes tienen la responsabilidad de transformar sus tradicionales maneras de impartir el conocimiento a sus estudiantes, en la medida que son responsables de gestionar los recursos y estrategias didácticas para brindar una mejor enseñanza y tener motivados a sus estudiantes (Tabares, 2019). La dimensión pedagógica proporciona de manera general las propiedades del aprender, a través de las nuevas tecnologías partiendo de la configuración que cada institución asume (Cano, 2020).

- **Dimensión tecnológica:** Para Cruz et al., (2019) son las habilidades requeridas para hacer funcionar las tecnologías, seleccionar herramientas adecuadas y tecnológicas al proceso formativo que se desea realizar, para lo cual se debe analizar sus posibilidades que tienen y limitaciones que pueden existir, para un funcionamiento efectivo. Desarrollar competencias tecnológicas en los estudiantes les permite ser más autónomos e independientes, conocer los diferentes procesos para obtener información o para combinar diferentes herramientas tecnológicas les ayuda a obtener un abanico de información.

En esta dimensión se especifican los elementos tecnológicos que influyen en la educación. Y aunque, varios de ellos están en las dimensiones anteriores, en esta se los detallará desde otra perspectiva. Por ejemplo, la disponibilidad de servicios de red e Internet, que se refiere al servicio de internet garantizado las 24 horas del día. O la disponibilidad de recursos de cómputo, que es aquello que se refiere a que el

servicio informático sea garantizado las 24 horas de los 365 días del año. Además, este aspecto sostiene que los servidores deben contar con un sistema de energía eléctrica alternativa, en caso de cortes del suministro (Caro, 2018).

- **Dimensión comunicativa:**

La dimensión comunicativa es aquella que tiene por fin expresar mediante el lenguaje, ciertos sucesos y fenómenos de la realidad, la construcción de mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, crear vínculos afectivos, manifestar emociones y sentimientos. En esta dimensión, los estudiantes, indagan en los medios electrónicos con apoyo del profesor, utilizando la información que encuentren para crear algo propio. De esta manera, se sienten a gusto aprendiendo nuevos conocimientos (Cruz et al., 2019). Permite la relación mediante los espacios virtuales. En lo que respecta a la educación, sirve para relacionar todos los estamentos de una institución educativa (Cruz et al., 2019).

## 3 II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Según el grado de abstracción, es de tipo aplicada (Hernández y Mendoza, 2018) la cual estuvo destinada al uso de las tabletas electrónicas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 10436, Lajas.

Fue de enfoque cuantitativo porque se buscó medir la comprensión lectora de los estudiantes, apoyado en datos numéricos, que fueron tratados estadísticamente (Hernández y Mendoza, 2018).

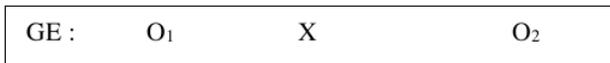
Es explicativa, porque se buscó determinar y explicar cómo el uso de la tableta electrónica ayuda a mejorar la comprensión lectora (Hernández y Mendoza, 2018).

Por la manipulación de variables se hizo a través de una investigación experimental, ya que se manipularon la variable tableta electrónica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes (Hernández y Mendoza, 2018).

Fue longitudinal, porque se acudió a la muestra en dos momentos para la recolección de datos, que permitió hacer un pre y pos test (Hernández y Mendoza, 2018).

### 2.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño pre-experimental con pre test y pos test con un solo grupo, implicó aplicar un pre test para evaluar la variable dependiente y un post test realizada después de la aplicación de la propuesta. Es decir, se realizó el seguimiento al grupo (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

GE : Grupo experimental

O<sub>1</sub> : Evaluación inicial variable dependiente (comprensión lectora)

X : Uso de las tabletas electrónicas (variable independiente)

O<sub>2</sub> : Evaluación final variable dependiente (Comprensión lectora)

### 2.3. Población, muestra y muestreo

4  
La población objeto de estudio estuvo conformada por 18 alumnos registrados en el sexto grado, nivel primario de la Institución Educativa 10436 del distrito de Lajas,

provincia de Chota, departamento de Cajamarca agrupado en una sola sección, los alumnos conformantes son de ambos sexos.

**Tabla 1**

*Estudiantes del 6° A del centro escolar 10436 el Paraíso del distrito de Lajas 2022*

<b>Ítems</b>	<b>N° de Alumnos</b>	<b>Grado / sección</b>
Hombres	13	6° A
Mujeres	5	6° A
<b>TOTAL</b>	18	

*Nota:* Nóminas de matrícula de la Institución Educativa 10436 el Paraíso del distrito de Lajas 2022

### **Muestra**

Por la naturaleza de la investigación, los procesos relacionados a la toma de datos, evaluación y análisis de resultados estos se aplicaron sobre todos los alumnos que conforman la población (definiéndose que la muestra de la investigación son todos los elementos de la población, es decir se refiere a una población muestral.

Lo mencionado se reafirma con lo expuesto por Hernández y Mendoza (2018), quienes manifiestan que la muestra puede ser un subgrupo del universo o toda la población al cual se recolectaron los datos y que debe ser representativos de esta.

### **Muestreo**

Atendiendo que la muestra es pequeña, se aplicó el modelo censal, que permite trabajar con toda la población antes indicada (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, se trabajó con los 18 Estudiantes del distrito de Lajas 2022.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Las técnicas que se usaron, en la presente investigación fueron la encuesta y como instrumentos un cuestionario para medir la comprensión lectora, con 20 ítems (considerado como pre y post test).

Este cuestionario mide las dimensiones comprensión literal (7 ítems), comprensión inferencial (9 ítems) y comprensión crítica (4 ítems). Este cuestionario para la evaluación toma en cuenta la siguiente puntuación: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4); siempre (5) misma que se obtendrá aplicando los rangos a partir del puntaje obtenido.

### **Validación**

El instrumento fue validado mediante la participación de tres expertos metodólogos de investigación y en el eje temático, quienes, de manera profesional, objetiva e imparcial, emitirán en base a su juicio y conocimientos un puntaje adecuado que representa o no la aplicabilidad de los instrumentos.

**Tabla 2**

*Expertos validadores*

<b>EXPERTOS</b>	<b>OPINIÓN</b>
Dra. Peralta Alva Gladis Olinda	Procede a aplicar
Dr. Guevara Vásquez Fernando	Procede a aplicar
Mgtr. Cusma Irigoín José Guadalupe	Procede a aplicar

Nota: Elaboración propia

### **Fiabilidad**

Para la fiabilidad <sup>1</sup> del instrumento se hizo el análisis de confiabilidad con Alfa de Crombach, cuyo resultado se espera que sea fue de 0,86 es decir que fue confiable o aceptable; que indica que los datos recogidos fueron utilizados en la investigación

### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Los datos recogidos con los instrumentos fueron ingresados a Excel 2019 y posteriormente importados al programa SPSS v 26, donde se hicieron las recodificaciones <sup>1</sup> de los datos y el análisis estadístico descriptivo e inferencial, considerando las medidas de centralización y de dispersión.

Los datos fueron presentados en tablas e interpretados; para la discusión la interpretación será cruzada con los resultados de otras investigaciones de acuerdo a cada uno de los objetivos de la investigación lo cual permitió arribar a las conclusiones).

### **2.6 Aspectos éticos en investigación**

El presente estudio es original y de propia autoría de la investigadora, se utilizó referencias de otros autores. Además, se protegió la identidad de los participantes y

tomando en cuenta las posibilidades éticas, tales como: confidencialidad, libre participación, anonimato de información e informado consentimiento.

- Confidencialidad: no fue divulgada la información para otro fin.
- Consentimiento informado: Se buscó autorización de la institución educativa, para realizar el trabajo y posibilitar participaciones de manera voluntaria.
- Libre participación: Los alumnos participaron sin presión alguna, motivados por la investigación.
- Anonimidad: Desde el principio de la investigación, se tuvo en cuenta.

### III. RESULTADOS

#### a. <sup>1</sup> Resultados obtenidos en el pre test

Para determinar el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, se consideró lo siguiente:

**Tabla 3**

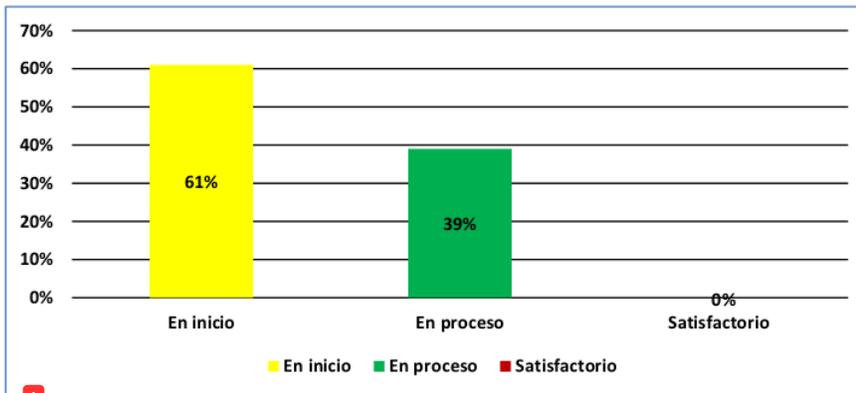
Resultado de la pre prueba sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	11	61
En proceso	<sup>1</sup> 7	39
Satisfactorio	<sup>0</sup> 0	<sup>0</sup> 0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Nota: Datos extraídos de la muestra

**Figura 1**

Resultado de la pre prueba sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.



<sup>1</sup> Nota: Datos extraídos de la muestra

<sup>2</sup> En el Pre Test, el 61% de los educandos se encontraron en inicio en cuanto a la comprensión lectora, y el 39% el nivel en proceso, en tanto el nivel satisfactorio <sup>1</sup>no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, según la pre prueba, se halla en inicio (61 %).

**Tabla 4**

Resultado del pre test, sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.

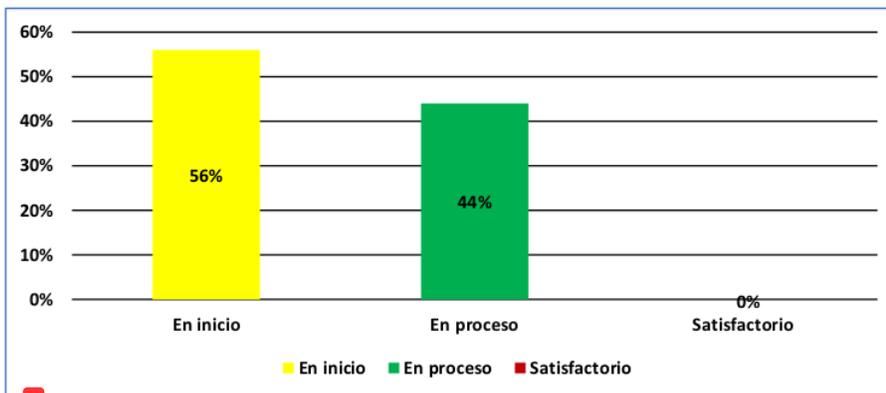
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	10	56
En proceso	8	44
Satisfactorio	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

*Nota: Datos extraídos de la muestra*

4

**Figura 2**

Resultado del pre test sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.



1

*Nota: Datos extraídos de la muestra*

En el Pre Test, el 56% de los educandos lograron el nivel en inicio, en cuanto a la dimensión literal y el 44% el nivel en proceso, en tanto el nivel satisfactorio no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que, en el pre test, la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, se ubica en el nivel en inicio (56%).

**Tabla 5**

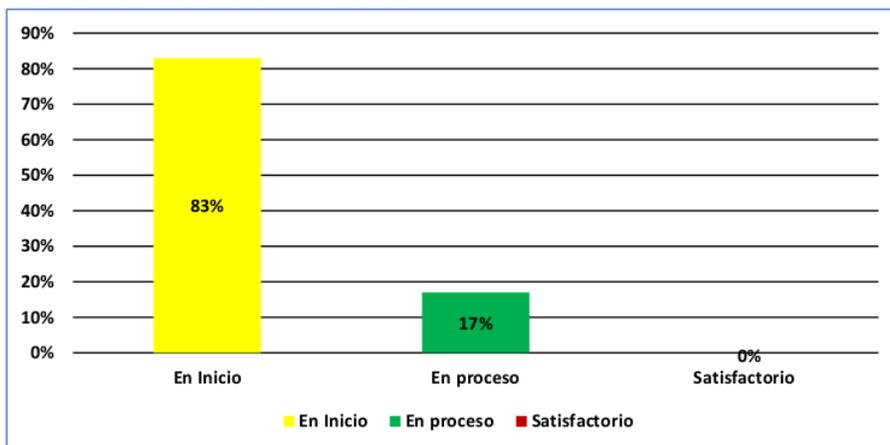
Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	15	83
En proceso	3	17
Satisfactorio	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Datos extraídos de la muestra

**Figura 3**

Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.



Nota: Datos extraídos de la muestra

En el Pre Test, el 83% de los educandos se encuentran en el nivel en inicio, en cuanto a la dimensión inferencial y el 17% el nivel en proceso, en tanto el nivel satisfactorio no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que, en el pre test, la dimensión inferencial en los estudiantes, se ubica en el nivel en inicio (83%).

**Tabla 6**

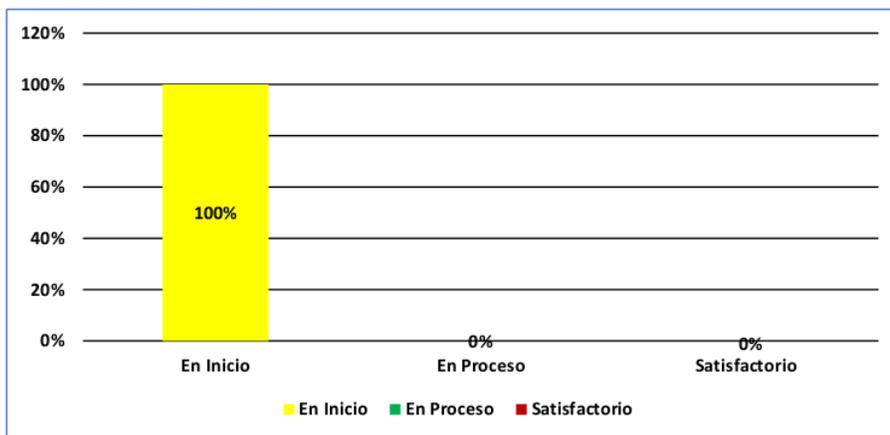
Pre test sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	18	100
En proceso	0	0
Satisfactorio	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

*Nota: Datos extraídos de la muestra*

**Figura 4**

Pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.



*Nota: Datos extraídos de la muestra*

En el Pre Test, el 100% de los educandos se encuentran en el nivel en inicio, en cuanto a la dimensión criterial, en tanto los niveles en proceso y satisfactorio no fueron logrados por ningún participante (0%), determinándose que, en el pre test, la dimensión criterial en los estudiantes se ubica en el nivel en inicio (100%).

**Tabla 7**

Medidas estadísticas de los datos obtenidos en el pre test, sobre el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa "10436 El Paraíso"

TOTAL		PRE- TEST
N	Válidos	18
	Perdidos	0
Media		41,10
Desv. Estándar		13,68
Varianza		156,82
Mínimo		20,00
Máximo		87,00
Coefficiente Variación		30,67%

Nota: Datos extraídos de la muestra

En el pre test, las medidas estadísticas, muestran que la media es 41,10 esto indica debilidades marcadas en cuanto a la comprensión lectora en estudiantes de Lajas, teniendo en cuenta que el dato máximo es 100.

La desviación estándar es de 13,68 y el coeficiente de variación es de 30,67%, esto muestra que existe alta dispersión de los datos, con respecto a la media, es decir que es un grupo heterogéneo en relación a la comprensión lectora.

**b. Resultados obtenidos en el post test**

Para determinar el nivel de la comprensión lectora en educandos de e la Institución Educativa “10436 El Paraíso” de Lajas, se consideró lo siguiente:

**Tabla 8**

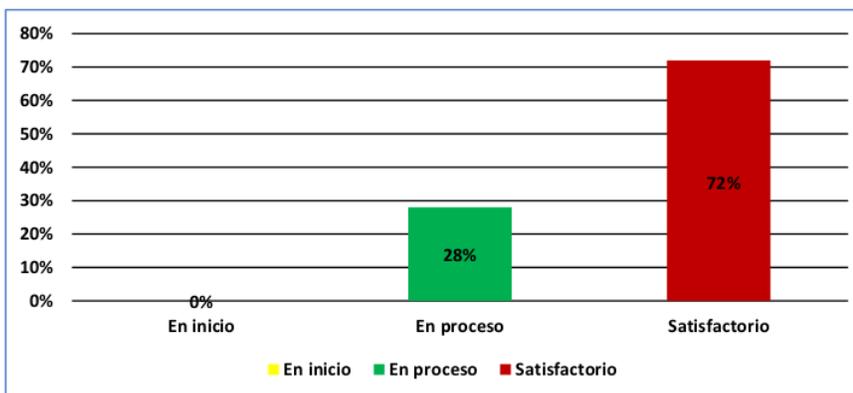
*Resultado de la post prueba sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	0	0
En proceso	5	28
Satisfactorio	13	72
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

*Nota: Datos extraídos de la muestra*

**Figura 5**

*Resultado de la pos prueba sobre el nivel de la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.*



*Nota: Datos extraídos de la muestra*

En el Post Test, el 28% de los educandos se encontraron en proceso, en cuanto a la comprensión lectora, y el 72% el nivel satisfactorio, en tanto el nivel en inicio no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, según la post prueba, se ubica en el nivel satisfactorio (72 %). Esto demuestra la significatividad del impacto de las tabletas electrónicas en la comprensión lectora.

**Tabla 9**

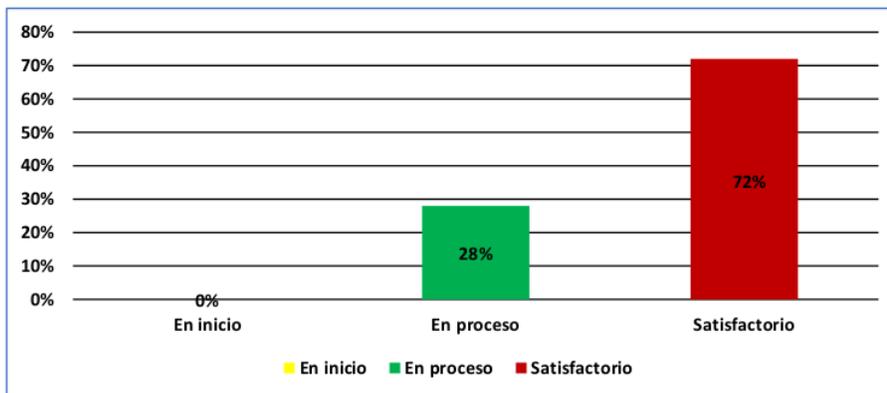
Resultado del post test, sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	0	0
En proceso	5	28
Satisfactorio	13	72
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Datos extraídos de la muestra

**Figura 6**

Resultado del post test sobre el nivel de la dimensión literal, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.



Nota: Datos extraídos de la muestra

En el Post Test, el 28% de los educandos se encontraron en proceso, en cuanto a la dimensión literal, y el 72% el nivel satisfactorio, en tanto el nivel en inicio no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que la dimensión literal en estudiantes de “10436 El Paraíso”, según la post prueba, se ubica en el nivel satisfactorio (72 %). Esto demuestra la significatividad del impacto de las tabletas electrónicas en la comprensión lectora.

**Tabla 10**

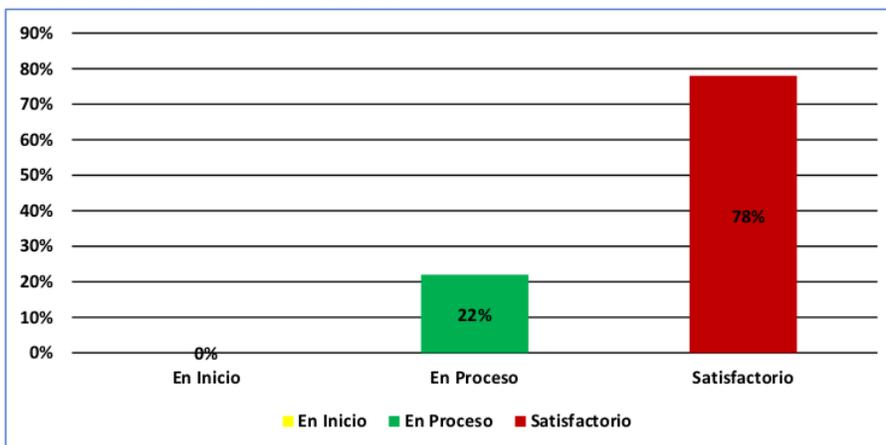
Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.

NIVELES	FRECUCENCIA	PORCENTAJE
En inicio	0	0
En proceso	4	22
Satisfactorio	14	78
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

*Nota: Datos extraídos de la muestra*

**Figura 7**

Resultado del pre test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión inferencial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.



*Nota: Datos extraídos de la muestra*

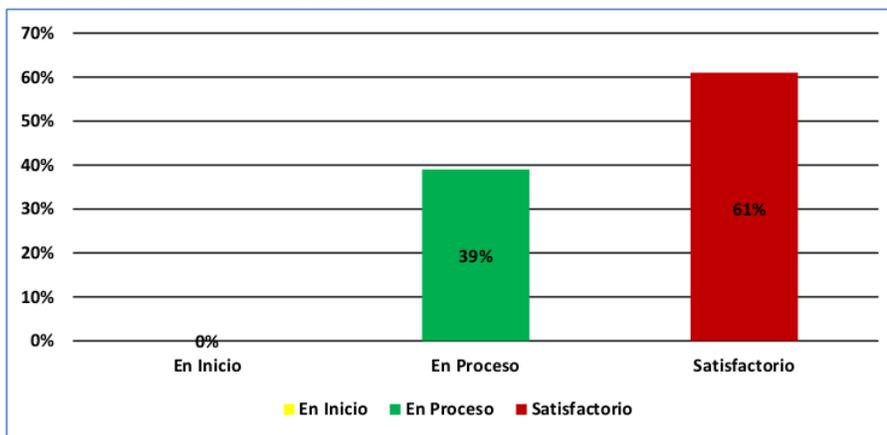
En el Post Test, el 22% de los educandos se encuentran en el nivel en proceso, en cuanto a la dimensión inferencial y el 78% el nivel satisfactorio, en tanto el nivel en inicio no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que, en el post test, la dimensión inferencial en los estudiantes la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, se ubica en el nivel satisfactorio (78%). Esto demuestra la significatividad del impacto de las tabletas electrónicas en la comprensión lectora.

**Tabla 11** <sup>5</sup>  
 Resultado del post test sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	0	0
En proceso	7	39
Satisfactorio	11	61
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

*Nota: Datos extraídos de la muestra*

**Figura 8** <sup>2</sup>  
 Resultado del post test del grupo experimental, sobre el nivel de la dimensión criterial, en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.



*Nota: Datos extraídos de la muestra*

En el Post Test, el 39% de los educandos se encuentran en el nivel en proceso y el 61% en el nivel satisfactorio, en cuanto a la dimensión criterial, en tanto el nivel en inicio no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que, en el post test, la dimensión criterial en los estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, se ubica en el nivel satisfactorio (61%). Esto demuestra la significatividad del impacto de las tabletas electrónicas en la comprensión lectora.

**Tabla 12**

Medidas estadísticas de los datos obtenidos en el post test, sobre el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa "10436 El Paraíso"

TOTAL	POST- TEST
N	Válidos 18
	Perdidos 0
Media	96,20
Desv. Estándar	3,62
Varianza	44,62
Mínimo	50,00
Máximo	100,00
Coefficiente Variación	1,22%

Nota: Datos extraídos de la muestra

En el post test, las medidas estadísticas, evidencian que la media es 96,20 esto indica una mejora significativa de la comprensión lectora en estudiantes de Lajas, teniendo en cuenta que el dato máximo es 100.

La desviación estándar es de 3,62 y el coeficiente de variación es de 1,22%, esto muestra que existe mínima dispersión de los datos, con respecto a la media, es decir que es un grupo homogéneo en relación a la comprensión lectora. Esto demuestra la significatividad del impacto de las tabletas electrónicas en la comprensión lectora.

c. <sup>4</sup> **Comparación de resultados del post test.**

**Tabla 13**

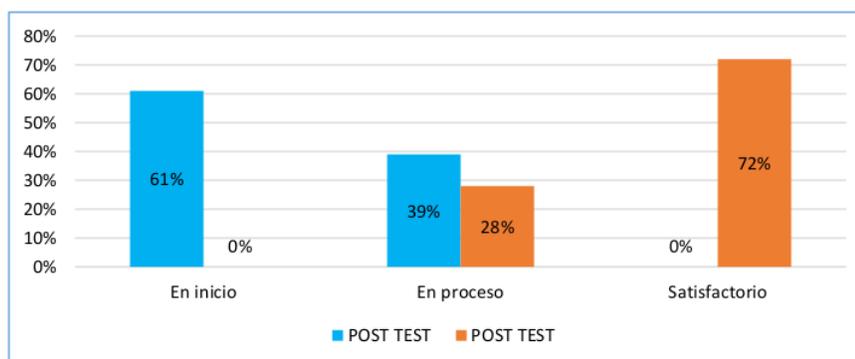
*Comparación de resultados del pre y post test, sobre el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”*

NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Inicio	11	61%	0	0
En Proceso	7	39%	5	28,0
Satisfactorio	0	0%	13	72,0
TOTAL	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Pre y pos prueba

**Figura 9**

*Comparación de resultados del pre y post test, sobre el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”.*



Se muestra el comparativo del pre y post test <sup>3</sup> el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, en el pre test <sup>1</sup> la concentración mayor de datos se encuentra en el nivel en inicio con un 61%; mientras que el post test la mayor concentración de datos se ubica en el nivel satisfactorio con un 72%.

Los resultados indican <sup>3</sup> que las tabletas electrónicas mejoraron el nivel de la comprensión lectora significativamente en los estudiantes.

**Prueba de Hipótesis: Wilcoxon**

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad para las diferencias entre la prueba de salida y entrada de las diversas fases del nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa "10436 El Paraíso".*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
PRETEST	,375	18	,000	,570	18	,000
POSTTEST	,482	18	,000	,426	18	,000

Nota: Base de datos, SPSS

Nota: Como  $n < 50$ , se usa la Prueba de Shapiro Wilk

Regla de Decisión: Si  $P < 0.05$ , se rechaza  $H_0$ , Caso contrario no se descarta.

- a) Prueba con signo de Wilcoxon de los rangos para dos muestras relacionadas con distribución que difiere de la normal.

**Tabla 15**

*Prueba de rangos de Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
PRE TEST –	Rangos negativos	18 <sup>a</sup>	10,50	180,00
POST TEST	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	18		

4

a. PRE TEST < POST TEST

b. PRE TEST > POST TEST

c. PRE TEST = POST TEST

**Tabla 16***Prueba estadísticas de Wilcoxon*

	PRETEST – POSTTEST
Z	3.869 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos positivos.	
Tableta electrónica en el nivel literal	PRETEST – POSTTEST
Z	4.566 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000
Tableta electrónica en el nivel inferencial	PRETEST – POSTTEST
Z	3.754 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000
Tableta electrónica en el nivel criterial	PRETEST – POSTTEST
Z	3.234 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Wein (2014) explica este proceso en el que los resultados de una comparación de Wilcoxon de dos muestras relacionadas se obtienen con distribuciones que difieren de la distribución normal.

Se piensa que el aumento porcentual positivo en los puntajes post-test del grupo experimental, en comparación con el pre-test, puede explicarse por el efecto positivo de las tabletas electrónicas en una mejora significativa en las habilidades lectoras de los estudiantes de esta institución.

En la Tabla 16 se muestra que el valor estadístico de la prueba de Wilcoxon es  $Z_{cal} = 3.869$ , y el nivel de significancia es 0.000, que es menor al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que demuestra que las tabletas electrónicas mejoran significativamente la capacidad lectora de los estudiantes del centro escolar 10436 "El Paraíso". Del mismo modo en el valor estadístico de la prueba de Wilcoxon para la influencia de las tabletas electrónicas en las dimensiones de la comprensión lectora indican una mejora significativa en las dimensiones literal, inferencial y criterial.

#### d. DISCUSIÓN

En este acápite se analizan y discuten los resultados, considerando las bases teóricas y antecedentes, para lo cual se parte de lo general a lo particular, así tenemos sobre el influir de las tabletas electrónicas en la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, se encontró que en el pre test, la media fue 41,10, la desviación estándar fue 13,68 y el coeficiente de variación fue 30,67%, indica un nivel deficiente en cuanto a la comprensión lectora en estudiantes.

También en el pre test, el 61% de los educandos se encontraron en inicio en cuanto a la comprensión lectora, y el 39% el nivel en proceso, en tanto el nivel satisfactorio no fue logrado por ningún participante (0%), determinándose que la comprensión lectora en la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, según la pre prueba, se ubica en el nivel en inicio (61 %). Entonces se cita a Quispe (2018) quien se propuso demostrar el impacto del uso de las Tablet en las sesiones de aprendizaje para los hábitos de lectura de los estudiantes demostrándose, luego de la aplicación de la Tablet en el aula de clases, que mejoró el comprender lecturas. La nota promedio del grupo experimental de quinto grado “A” era de 10.4 puntos al inicio y luego pasó a 16.2 puntos al finalizar la investigación. Asimismo, en el sexto grado “A” la nota promedio del grupo experimental era de 9.6 puntos al inicio y luego pasó a 14.8 puntos. Por su parte, Tamayo (2018) planteó determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes, la autora describe en sus conclusiones que, usar Tic de manera significativa influye en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, también explica que, la utilización de las TIC demuestra progresos significativos en la comprensión lectora. Ya que, en el factor literal se obtuvo un 35% de influencia y tanto en el inferencial como en el criterial, se obtuvo un 55% de influencia.

En el post test, la media fue 96,20, la desviación estándar fue 3,62 y el coeficiente de variación fue 1,22%, esto indica un nivel satisfactorio de la comprensión lectora en los educandos mencionados. Por ello es que Rodríguez (2020) quien en su estudio sobre el uso de las TIC como herramienta dinamizadora para la generación de alternativas pedagógicas que ayuden a potenciar la comprensión lectora, encontró que, es necesario que el docente articule conceptos y teorías dentro de estrategias modernas, con significado para el educando y además asocie las TIC como herramientas didácticas para la enseñanza permitiendo que el infante se mantenga interesado con el deseo de explorar y saber.

<sup>1</sup> Lo expuesto anteriormente concuerda con los hallazgos de Quiroz et al. (2018) consideró identificar si la percepción de cambio del rol docente se encuentra vinculada con el uso autónomo de la tableta, la intermediación del uso de la tableta por parte del docente influye en la comprensión lectora, concluyeron que, el uso de las tecnologías en el aula no es suficiente para garantizar una contribución educativa de las TIC en las instituciones educativas. Una adecuada integración de los recursos tecnológicos requiere la participación del docente sobre el uso de los dispositivos electrónicos; lo que propiciaría no solo la incorporación de los dispositivos electrónicos en el aula, sino también <sup>2</sup> la aplicación de estrategias integrales como el desarrollo de contenido pedagógico a través de las aplicaciones tecnológicas.

<sup>3</sup> En cuanto a la comparación de resultados, se muestra el comparativo del pre y post test el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”, en el pre test la concentración mayor de datos se halla en inicio con un 61%; mientras que el post test la concentración mayor <sup>1</sup> de datos se ubica en satisfactorio con un 72%. Los resultados comparativos muestran que las tabletas electrónicas mejoraron de manera importante el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes.

<sup>1</sup> Además, el valor de la prueba estadística de Wilcoxon es  $Z_{cal} = 3.869$  con nivel de significancia de ,000 menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que las tabletas electrónicas significativamente mejoran el nivel de la comprensión lectora, en estudiantes de la Institución Educativa “10436 El Paraíso”. Maldonado (2019) en su tesis planteó determinar la relación de Kahoot y la lectora comprensión en los estudiantes, la autora, menciona que sí se encuentra una relación entre Kahoot y la comprensión lectora, con Spearman 0,700 y se corrobora la hipótesis de que el uso de esta plataforma virtual en la comprensión lectora les ayuda a los alumnos a mejorar su atención, socialización, y sobre todo un mejor entendimiento de los contenidos. A su vez, Sánchez (2019) planteó analizar la utilización de la tableta digital en el alumnado de Educación Primaria concluyó que el estudio encuentra un impacto positivo derivado de usar de la tableta por el alumnado de Educación Primaria, debido al incremento de su motivación, participación activa y la eliminación de barreras temporales en el aprendizaje y visibilizan componentes para redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la integración de la tableta en el aula de clases. Presenta además una propuesta de mejora referida a la asociación de los contextos de uso de la Tablet, las estrategias de aprendizaje que se articulan con las prácticas de la Tablet en el aula, identificar

las contribuciones y los obstáculos encontrados en el uso de la tableta, planificación de un programa de intervención para promover el uso de la tableta.

Para la presente investigación se hace saber las limitaciones y fortalezas obtenidas:

#### **Limitaciones**

- Es limitado el internet por ubicarse en una zona rural.
- El tamaño de la población y muestra fue pequeña por el hecho que la mayor parte de estudiantes migran a la zona urbana.
- La falta de capacitación a los docentes y el desconocimiento del uso de las herramientas tic por parte de los padres de familia no contribuyen a un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

#### **Fortalezas**

- La interacción social entre estudiantes y profesores mejoró satisfactoriamente al realizar los trabajos de las actividades de aprendizaje fuera del aula.
- Permitió mayor permisividad, favoreciendo un aprendizaje personalizado de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.
- Permitió interactuar con personas fuera del aula, haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
- Contribuyó al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo.
- Por ser una actividad novedosa los alumnos se volvieron más participativos desde el inicio hasta finalizar la investigación.

## e. CONCLUSIONES

1. El uso de las tabletas electrónicas fue significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes involucrados en la investigación, lo que contribuirá al logro de las competencias de los estudiantes fortaleciendo su formación integral y evidenciando mejoras sustantivas en su desempeño.
2. El nivel de la comprensión lectora en el pre test fue débil, por lo que se evidenció falencias para el logro sus competencias educativas, mientras que en post test los educandos mostraron una significativa mejora de su comprensión lectora, gracias al uso de las tabletas electrónicas.
3. Correspondientemente a la conclusión anterior, las dimensiones de la comprensión lectora literal, inferencial y criterial, fueron desarrolladas pertinentemente en mérito al uso de las tabletas electrónicas, por lo que los educandos lograron significativa mejora en sus áreas de conocimiento, forma de trabajar/aprender y actitudes.
4. El uso de tabletas electrónicas requiere de actividades y estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes para mejorar de manera sostenible la comprensión lectora, evidencia que fue palpable en el desempeño de los educandos.
5. Los resultados del estudio evidencian que los usos de tabletas electrónicas mejoran la habilidad para la comprensión lectora de los educandos, pues la dimensión literal, inferencial y criterial fueron desarrolladas de manera sistemática mejorando el desempeño académico de los educandos expuestos a la experimentación.

## f. RECOMENDACIONES

1. Considerando los resultados del estudio se recomienda a la dirección del plantel, implementar mediciones diagnósticas en los estudiantes, para detectar y prevenir debilidades en cuanto a la comprensión lectora, y a su vez usar las tabletas electrónicas como estrategia correctiva o de mejora continua.
2. Se sugiere a la dirección de la organización educativa, seguir implementando estrategias innovadoras como el uso de tabletas electrónicas orientadas a mejorar sistemáticamente la comprensión literal, inferencial y criterial en los educandos, para potenciar su formación integral.
3. Se recomienda a los docentes, propiciar un persistente trabajo colaborativo para mejorar las capacidades y dominio de las tabletas electrónicas con el propósito de implementar nuevas estrategias de enseñanza a los educandos.
4. Los docentes deben planificar su labor técnico pedagógica en base a unidades o proyectos y sesiones en forma oportuna y pertinente, considerando las estrategias propias al uso de tabletas electrónicas, considerando los resultados de esta investigación.
5. A los investigadores, se les recomienda adecuar las estrategias para el uso de tabletas electrónicas en otros niveles educativos para mejorar con pertinencia la comprensión lectora.

## g. REFERENCIAS

- Aguiar, M. y Suárez, B. (2015). The tablets as a tool for work in the learning process. studio 4th primary. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (54). [https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/281/Edutec\\_54\\_Aguiar\\_Correas/](https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/281/Edutec_54_Aguiar_Correas/)
- Andrade, C. (2018). *Diagnóstico y plan de mejora para el uso de dispositivos electrónicos de los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Montepiedra* [Trabajo de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional udep. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3674/EDUC\\_067.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3674/EDUC_067.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arista, J. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la docencia. España. *Revistas y Boletines Científicos de la Universidad Autónoma de Hidalgo*, 1(1). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html#nota0>
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yuraarequipa, 2017* [Trabajo de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional unas. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atencio, W. y Blas, K. (2019). *Uso de apps móviles en el desarrollo de capacidades del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio 34036 Sagrada Familia de Simón Bolívar - Pasco 2017* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional une. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belloch, C. (2017). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de: [https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1 .pdf](https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf).
- Benavides, F. y García, P. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos [Educational policies on new technologies in Latin American

- countries]. *Revista iberoamericana de educación*, (45), 19-69.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie45a01.pdf>
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata* [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio institucional uib.  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, E. y Magis, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(3), 2-15. <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Campos, D., Dussán, F. y Aristizabal, J. (2017). Technological literacy: from computing to the development of technological competences. *Estudios Pedagógicos*, 43(1).  
<https://doi.org/10.4067/S0718>
- Cano, L. (2020). *Concepciones de docentes, usos de TIC en el aula y estilos de enseñanza*. 1ra edición. Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repositorio.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6082/Concepciones%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caro, E. (2018). *Uso de la tableta digital para mejorar la comprensión y hábito lector en los estudiantes del grado quinto de la I. E. Manuela Beltrán, San José del Guaviare* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional unal.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76177/T%C3%A9sis%20Definitiva%20Elisenid%20Caro%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, N. (2017). *Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional uwiener.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2192/MAESTRO%20-%20Nelson%20Javier%20Carrillo%20Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, O., Oviedo, C. y Carina, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del Municipio de Purificación* [Trabajo de grado, Universidad de Tolima]. Repositorio institucional ut.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>

- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). Information and Communication Technologies (TIC) as an interdisciplinary research form with an intercultural approach to the process of student training. *Revista e-Ciencias de la Información*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015* [Trabajo de especialidad, Universidad Nacional De Educación]. Repositorio institucional <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, D., Gorgoso, S., Sánchez, R., Riverón y Santiesteban (2020). The didactic dimension of information technologies and communications. *RITI Journal*, 8 (15), 8-15. <https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>
- Espín, G. (2015). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez* [Trabajo de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- García, F y Ruiz de Adana, M. (2013). *Las TIC en la escuela. Teoría y práctica*. Editorial Club Universitario. [https://books.google.com.pe/books/about/Las\\_TIC\\_en\\_la\\_escuela\\_teor%C3%ADa\\_y\\_pr%C3%A1ctica.html?id=8lhjEjwqAC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Las_TIC_en_la_escuela_teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica.html?id=8lhjEjwqAC&redir_esc=y)
- Gómez, A. (2018). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap – Tools* [Trabajo de Licenciatura, Universidad Tecnológica Nacional]. Repositorio institucional <https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%20AD%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hoyos, M., y Gallego, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del*

- Norte, (51),23-45.[fecha de Consulta 11 de Marzo de 2022]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Jaramillo, P. y Ruiz, M. (2020). El desarrollo de la autonomía: más allá del uso de las TIC para el trabajo independiente. *Revista Colombiana de Educación*, (58), 78-95. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/637/631> (Hasta aquí ya están arregladas)
- Leyva, J., y Vaca, M. (2020). *Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio*. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- Licata, F. (2016). Gobierno abierto, TIC y ALFIN en Perú relacionados con la situación de las mujeres rurales. *Cuadernos de Gestión de Información*, 6(1), 13-32. <https://revistas.um.es/gesinfo/article/view/263891>
- Mangen, A. (2020). *Modos de escritura en la era digital: lo bueno, lo malo y lo desconocido*. Dossier Cerlalc Ecosistemas del libro – Lectura en Papel vs Lectura en pantalla. S
- Maldonado, A. (2019). *La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39625>
- Maturano, C., Soliveres, M y Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 20 (3), 415-425. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21831/21665/0>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (21 de agosto del 2020). *Resolución Ministerial N° 334-2020. Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las instituciones educativas públicas de educación básica regular de los niveles de educación primaria y secundaria, para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1113325-334-2020-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (Diciembre del 2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Montes, A., Rangel, Y. y Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación* [Trabajo de grado, Universidad de Tolima]. Repositorio institucional ut.  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Novoa, A. (2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y Lingüística*, (40), 251-272.  
<https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2068>
- Núñez, M. (2019) Libro: Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulado. *Didacticae*, 6, 180-182. DOI: 10.1344/did.2019.6.180-182
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2010). *Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries*. Instituto de Tecnologías Educativas. Ministerio de Educación.  
[http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)
- Orrillo, J. (2018) *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la i.e. José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca*, 2018 [tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2471>
- Pacheco, H. (2014). *Marco teórico: el modelo TPACK*.  
<https://www.ingenieria.unam.mx/pinilla/pedagogia/PE106014/docs/2marcoteorico/93264917.pdf>
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria* [Trabajo de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional udep.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE\\_EDUC\\_161.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf)
- Palma, S. (2023) Beneficios de la leyenda para la comprensión lectora, un estudio en Madrid, España. *Educación* vol.47 n.1 San José, San Pedro, Montes de Oca Jan./Jun.  
<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51946>

- Pinzás, G. (2017). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial. <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1130.%20Leer%20pensando.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20visi%C3%B3n%20contempor%C3%A1nea%20de%20la%20lectura.pdf>
- Prieto y Moreno, (2019). *Relación entre la implementación de las herramientas tecnológicas y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro (Chaparral- Tolima, 2014)* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional uwiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/TESIS%20Prieto%20Diana%20-%20Moreno%20Faber.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroz, J., Corredor, J. y Olearte, F. (2018). Implementing tablets in the classroom: factors related to the perception of change in the role of the teacher and interaction between students. *Revista Latinoamericana Estudios Educativos*, 14 (2), 79-101. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134157078005/html/>
- Ripoll, J. (2020). *Comprensión lectora basada en evidencias*. Blog sobre investigación acerca de la lectura y la comprensión. <https://clbe.wordpress.com>
- Robles, C., y Sato, A. (2020). *Grupalidades virtuales. El impacto de la pandemia en los procesos grupales. La intervención en lo social en tiempos de pandemia*. <https://www.margen.org/pandemia/textos/robles.pdf>
- Robles, R. (2016). *Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa "La Libertad"- Huaraz, 2016* [Trabajo de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional ucv. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18068/Robles\\_GRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18068/Robles_GRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roldán, L. Á. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30, 1-9. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
- Roladán, L. y Cueto, J. (2023) Uso de redes sociales y prácticas de chat: sus relaciones con la comprensión de textos en estudiantes. *Educ. Pesqui.* 49 2023. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349254491esp>

- Sahagún, Ramírez y Monroy (2016). Integration of digital tablets as mediating tools in learning processes. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(2).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802016000300070](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000300070)
- Said, E. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Universidad del Norte.  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5705/9789587416329%20eHacia%20el%20fomento%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=1>
- Sánchez, C. (2019). Utilización de las tabletas en la educación primaria [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio institucional uvigo.  
<http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/1369>
- Sole, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*. 10(39-40), 1-13.  
<https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Tabares, A. (2019). *Las TIC y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en primera infancia en la Institución Educativa Francisco María Cardona, Corregimiento San José* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional upb.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4718/Las%20tic%20y%20las%20habilidades%20comunicativas.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tolentino, R. (2018). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes ingresantes a una escuela de formación artística en el nivel superior en Lima* [Trabajo de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional upch.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8420/Relaci%C3%B3n\\_TolentinoEscarcena\\_Rodolfo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8420/Relaci%C3%B3n_TolentinoEscarcena_Rodolfo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Urueña, S. (2016). Levels of integration of ICT in the curriculum: a theoretical approach. *Teoría de la Educación*, 28(1), 209-223. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2016281209223>
- Vílchez, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015* [Trabajo de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional unmsm.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11119/Vilchez\\_dh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11119/Vilchez_dh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez, L. (2020). Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en Estudiantes del 3° grado de la sede Corazón de Jesús de la I.E San José del Municipio de Majagual Sucre-Colombia. (Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá). <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3801>
- Quispe, J. (2018). Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del Veiclo del nivel primario de la institución educativa 51003 Rosario de Cusco. (Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026>
- Tamayo, R. (2018) En su tesis de maestría denominada: **El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho.** (Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3178>
- Gálvez, F. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo - región Cajamarca 2015. (Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6333>
- García, F., y Ruiz de Adana, M. (2013). Las TIC en la escuela. Teoría y práctica. España: Club Universitario.
- Ramírez, M., y García, J. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18884>
- Avalos, R. (2018). Recursos digitales – tablets, en el aprendizaje de la matemática en los **estudiantes del 1er grado de secundaria de la A.E. “Santo Domingo, El Apóstol”, San Miguel, 2017.** (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14956>

- Cueva, A., y Medina, K. (2019). Diseño de un sistema de gestión de almacén e inventario para reducir los costos operativos en el área de almacén de la empresa cca-perú sac Cajamarca 2018. (Tesis para optar el Título de Ingeniero Industrial, Universidad Privada del Norte). <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14943>
- Camacho, M., Esteve-Mon, F. (2018). El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria. *Revista de Educación*. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-366>
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje. Fases y elementos del aprendizaje. San Gregorio, 70-81.
- Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8. <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Orellana, H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. (Trabajo de investigación para optar el título de Pedagoga, Universidad Rafael Landívar). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Ripoll, J. C. (2019). Enseñar al alumnado con TDAH: de la investigación al aula. *Cuadernos de Pedagogía*, 501.
- Tayo, L., y Regalado, N. (2018). El Cuento como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 101172, Nueva Esperanza – Bambamarca, 2018. (Tesis para optar el título de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo). <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2999110>
- Quintero, R. (2017). El uso didáctico de las tabletas electrónicas. *Aportes que ofrecen las TIC al ámbito educativo en la sociedad del conocimiento*.
- Tamayo, M. (2001). *El Proceso De La Investigación Científica*. Limusa S.A

## ANEXOS

### ANEXO 01: Instrumentos de recolección de información

## Cuestionario para medir la comprensión lectora.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado docente, responda con sinceridad y veracidad las siguientes preguntas realizadas sobre el nivel de la comprensión lectora que poseen sus estudiantes. Se agradece tu participación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Literal	1. Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona el lugar					
	2. Identifica la información explícita y relevante del texto					
	3. Identifica personajes principales de un texto					
	4. Reconoce acciones que realizan los personajes					
	5. Reconoce los lugares donde se desarrollan los hechos o acontecimientos					
	6. Evidencia reconocimiento literal del texto que lee.					
	7. Reconoce secuencia de hechos o acciones en el texto					
Inferencial	8. Determina el significado de palabras.					
	9. Deduce el propósito comunicativo del texto.					
	10. Interpreta expresiones según el contexto.					
	11. Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.					
	12. Deduce el tema del texto.					
	13. Identifica la estructura de un texto					
	14. Deduce relaciones lógicas de causa y efecto.					
	15. Interpreta expresiones de sentido figurado.					
	16. Deduce el tema de un párrafo.					
Crítica	17. Evalúa el uso de recursos formales de un texto					
	18. Utiliza ideas del texto para sustentar su opinión.					
	19. Aplica el contenido del texto a otras situaciones					
	20. Explica el sentido de algunos recursos textuales. (Color de la letra)					

**Ficha de observación de uso de tableta electrónica**

N°	Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Utiliza la tableta para fortalecer la competencia de comprensión lectora				
2	Selecciona de forma pertinente y responsable una variedad de aplicativos de la tableta				
3	Utiliza de forma pertinente y responsable una variedad de aplicativos de la tableta				
4	Se apoya en la comunicación visual de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora				
5	Se apoya en la comunicación sonora de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora				
6	Usa aplicativos que contienen diseños innovadores y creativo que ayudan a mejorar la comprensión lectora				
7	Hacen uso de redes o chats para intercambiar ideas u opiniones				
8	Hacen uso de foros para expresar sus ideas u opiniones				

**ANEXO 02: Ficha técnica**

<b>Nombre original del instrumento</b>	Ficha de observación del uso de la tableta
<b>Autor y año: 2022</b>	<b>Original:</b> Se basó en la teoría de Novak (1998) a través de la Operacionalización de variables
	<b>Adaptación:</b> El instrumento se adquirió en base a la tabla de Operacionalización y está dividida de la siguiente manera: Consta de 3 dimensiones que evalúa el uso de la tableta: Pedagógica, tecnológica y comunicativa. Está compuesto por: 08 indicadores de conocimiento sobre el uso y manejo de la tableta.
<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para medir la Comprensión Lectora
<b>Autor y año: 2022</b>	<b>Original:</b> Walther Montes Correa
	<b>Adaptación:</b> Lícida Flor Rodríguez Bustamante
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la variable Comprensión Lectora
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de primaria de una institución educativa de Lajas
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	Por juicio expertos, se adjunta.
<b>Confiabilidad:</b>	Se utilizó la fórmula de alfa de Cronbach, y los resultados fueron de alto nivel, se adjunta.

### ANEXO 03: Operacionalización de variables

#### 3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable independiente:</b> Tableta electrónica	Una tableta electrónica es un dispositivo ligero que integra las mejores funcionalidades de un teléfono móvil y una computadora, a la vez permiten acceder a toda la información contenida en la red, al igual que utilizarse para leer un e-book, ver videos, películas escuchar música, ver fotografías o imágenes digitales, capturar datos en texto, filmar videos, tomar fotografías y capturar audio (Mangen, 2020).	La variable se medirá considerando tres dimensiones:  Pedagógica Tecnológica Comunicativa  Utilizando como instrumento una encuesta la cual consta de 8 ítems	<b>Dimensión 1:</b> Pedagógica	Utilización de la tableta para fortalecer la competencia de comprensión lectora  Utiliza la variedad de aplicativos de la tableta  Comunicación visual y sonora en herramientas digitales  Diseño innovador y creativo de productos	1  Ficha de observación	Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) siempre (4)
			<b>Dimensión 2:</b> Tecnológica	2,3,4,5,6	7,8	
			<b>Dimensión 3:</b> Comunicativa	Intercambiar ideas u opiniones online  Uso de foros para expresar sus idea u opiniones	Ficha de observación	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>La comprensión lectora se considera una de las destrezas lingüísticas, más complejas, donde intervienen los factores puramente lingüísticos con cognitivos, perceptivos, actitudes, procedimientos y que el lector aplica para conectarse con el texto y alcanzar a comprenderlo (Hoyos et al., 2017).</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Comprensión lectora</p>	<p>La <b>variable</b> se medirá utilizando como instrumento un cuestionario Este instrumento consta de 20 ítems y está conformado por las siguientes dimensiones:</p> <p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión Inferencial</p> <p>Crítica y para su mejora de dicha variable se desarrollará una propuesta</p>	<p><b>Dimensión 1:</b> Comprensión literal</p> <p><b>Dimensión 2:</b> Comprensión inferencial</p> <p><b>Dimensión 3:</b> Comprensión crítica</p>	<p>Recuerda escenas tal como aparece en el texto.</p> <p>Reconoce detalles de los acontecimientos.</p> <p>Construye el significado de la lectura.</p> <p>Infiere el mensaje de la lectura.</p> <p>Reconoce el significado de las palabras.</p> <p>Reconoce la sucesión de las distintas escenas.</p> <p>Precisa el tiempo y espacio de la lectura.</p>	<p>1;2;3;4;5;6;7</p> <p>8;9;10;11;12;13;14;15;16</p> <p>17;18;19;20</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre(5)</p>

ANEXO 04: <sup>3</sup> Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 12 de octubre del 2023

**CARTA DE PRESENTACION N° 1171-2023/UCT-EPG-D**

**Norma René Chávez Torres:**  
DIRECTORA DE LA I.E N° 10436 LAJAS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI y, a la vez, presentarle a Túcida Flor Rodríguez Bustamante, identificada con DNI N° 27437454, alumna del programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



  
Hr. Wlinton Rolando Benito Portal  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedito XVI"

DISTRIBUCIÓN  
Interesados archivo EPG  
WRSP/ajj

**ANEXO 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo Norma René Chávez Torres identificado con DNI 27375115, en mi calidad de Directora del área de educación de la institución LE. N° 10436 EL PARAÍSO con R.U.C N°XXXXXXXXXX ubicada en la ciudad de Lajas, provincia de chota

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /la/s Sr(a/es) Lícida Flor Rodríguez Bustamante

Identificado(s) con DNI N° 27437454 del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Educación, para que utilice la siguiente información de la empresa:

De acceder a recoger información de toda la población de los estudiantes de sexto grado que son un número de 18 estudiantes a través de un cuestionario y el manejo de dicha información para fines que sean necesarios.

con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( x ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( x ) Mencionar el nombre de la empresa.



Norma René CHÁVEZ TORRES  
DIRECTORA

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27375115

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 27437454

**ANEXO 06: Asentimiento informado**

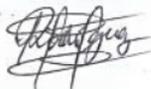
**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante

FIRMA:



Yo, Julia Melva Valderrama Vásquez

(Nombre del familiar o tutor) identificada con DNI: 46.0273.82 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título. **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante Nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: Julia Melva Valderrama Vásquez

FIRMA:



Fecha: 01/10/2022

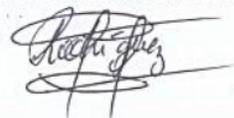
## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante

FIRMA:



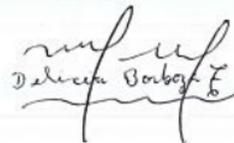
Yo, Delicia Barboza tafur

(Nombre del familiar o tutor) identificada con DNI: 41313997 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título. **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante Nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: Delicia Barboza tafur.

FIRMA:



Fecha: 01/10/2022

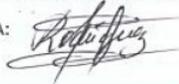
ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante

FIRMA:



Yo,

..... *Audina Cadenilla Fernandez* .....  
(Nombre del familiar o tutor) identificada con DNI: ..... Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título. **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante Nombre de la tesista de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR:

*Audina Cadenilla Fernandez*

FIRMA:



Fecha: 01/10/2022

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante

FIRMA:



Yo, *Yovani Rimarachú Cieza*

(Nombre del familiar o tutor) identificada con DNI: *44301968*. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título. **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante Nombre de la tesis de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR:

*Yovani Rimarachú Cieza*

FIRMA:



Fecha: *01/10/2022*

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: Br. Lícida Flor Rodríguez Bustamante

FIRMA:



Yo, José Eufemiano Regalado Vázquez  
.....  
(Nombre del familiar o tutor) identificada con DNI: 43731159 Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título. **IMPACTO DE LAS TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de la estudiante Nombre de la tesis de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR:

José Eufemiano Regalado Vázquez

FIRMA:



Fecha: 01/10/2022

**ANEXO 07: Matriz de consistencia**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable independiente	Metodología
<p><b>General</b></p> <p>¿ En qué medida del uso de la tableta electrónica impacta en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022?</p>	<p>Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p>El uso de la tableta electrónica mejorará la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p>Tableta electrónica</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada, explicativa, longitudinal</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre-experimental</p> <p><b>Población:</b> 18 estudiantes del sexto grado del nivel primario</p>
<p>¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, antes de usar la tableta electrónica?</p>	<p>Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, antes de usar la tableta electrónica.</p>	<p>La comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, antes de usar la tableta electrónica es baja.</p>	<p><b>Dimensiones</b> Pedagógica Tecnológica comunicativa</p>	<p><b>Muestra:</b> 18 estudiantes del sexto grado del nivel primario.</p>
<p>¿En qué medida el uso de la tableta electrónica impacta en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022?</p>	<p>Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p>El uso de la tableta electrónica mejorará el nivel literal de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p><b>Variable dependiente.</b> Comprensión lectora</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b> Encuesta Cuestionario</p>
<p>¿En qué medida el uso de la tableta electrónica impacta en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022?</p>	<p>Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p>El uso de la tableta electrónica mejorará el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p><b>Dimensiones</b> Comprensión literal</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b> Encuesta Cuestionario</p>
<p>¿En qué medida el uso de la tableta electrónica impacta en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022?</p>	<p>Determinar el impacto del uso de la tableta electrónica en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p>El uso de la tableta electrónica mejorará el nivel crítico de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022.</p>	<p>Comprensión inferencial Comprensión crítica</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b> Encuesta Cuestionario</p>
<p>¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, después de usar la tableta electrónica?</p>	<p>Evaluar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, después de usar la tableta electrónica</p>	<p>La comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 10436 de Lajas en el año 2022, después de usar la tableta electrónica es alta.</p>		



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				

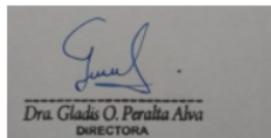
**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**



	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión				x
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: PERALTA ALVA Gladis Olinda  
COLEGIATURA: 052-031754  
DNI: 27369915



Firma

Fecha: 29/09/2022

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: GUEVARA VÁSQUEZ Víctor Fernando
- 1.2 Institución donde labora: CEBA SAN JUAN CHOTA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: cuestionario para conocer el nivel de comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Rodríguez Bustamante Lijda Flor
- 1.5 Título de la Investigación: IMPACTO DE LA TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1036 LAJAS 2022

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede a ser aplicada

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: \_\_\_\_\_ Lugar y Fecha: Trujillo 29 de setiembre del 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI ..27368718. Teléfono: \_\_\_\_\_

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APellidos y nombre: GUEVARA VÁSQUEZ Víctor Fernando  
Colegiatura: 052- 031725  
DNI: 27368718.



Firma

Fecha: 29/09/2022

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: CUSMA IRIGOÍN, JOSÉ GUADALUPE
- 1.2 Institución donde labora: RAMÓN CASTILLA, PACCHA -CHOTA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para conocer el nivel de comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: RODRÍGUEZ BUSTAMANTE LICIDA FLOR
- 1.5 Título de la Investigación: impacto de la tableta electrónica en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria\_institución educativa 10436 lajas 2022.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para ser aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.5 Lugar y Fecha: Trujillo 28 septiembre del 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

IV.  
  
 Mg. José Guadalupe Cusma Irigoín  
 DIRECTOR

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		X				
19		X				
20		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Cusma Irigoín, José Guadalupe  
COLEGIATURA: UCTDDM000239  
DNI: 27428185



Mg. José G. Cusma Irigoín  
DIRECTOR

Firma

Fecha: 28/09/2022

**ANEXO 09: Imagen de Porcentaje de turnitin**

### Base de Datos

N° Puntaje escala		COMPRENSION LECTORA PRE TEST																				TOTAL	PROMEDIO	TOTAL Literal	TOTAL Inferencial	TOTAL Criterial			
		LITERAL					INFERENCIAL										CRITERIAL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	INCO	2	10	INCO	15	INCO	7	INCO
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	PROCESO	3	21	PROCESO	27	PROCESO	8	INCO
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	48	PROCESO	2	18	PROCESO	21	INCO	9	INCO
4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	48	PROCESO	2	18	PROCESO	21	INCO	9	INCO
5	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	INCO	2	10	INCO	15	INCO	7	INCO
6	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	46	PROCESO	2	18	PROCESO	21	INCO	7	INCO
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	PROCESO	3	21	PROCESO	27	PROCESO	6	INCO
8	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	42	INCO	2	13	INCO	21	INCO	8	INCO
9	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	50	PROCESO	2	15	INCO	27	PROCESO	8	INCO
10	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	INCO	2	10	INCO	15	INCO	7	INCO
11	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	48	PROCESO	2	18	PROCESO	21	INCO	9	INCO
12	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	INCO	2	10	INCO	15	INCO	7	INCO
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	INCO	2	7	INCO	9	INCO	4	INCO
14	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	40	INCO	2	13	INCO	21	INCO	6	INCO
15	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	48	PROCESO	2	18	PROCESO	21	INCO	7	INCO
16	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	INCO	2	10	INCO	15	INCO	7	INCO
17	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	48	PROCESO	2	18	PROCESO	21	INCO	9	INCO
18	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	INCO	2	10	INCO	15	INCO	7	INCO

MIN	20	
MAX	100	INCO
R	80	PROCESO
N	3	SATISFACTORIO
A	27	

TABLA 1 Nivel de la Comprension lectora		
Nivel	Estudiantes	%
INCO	11	61%
PROCESO	7	39%
SATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra

TABLA 2 Nivel dimensión literal 2022		
Nivel	Estudiantes	%
INCO	18	58%
PROCESO	0	44%
SATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra

TABLA 3 Nivel dimensión inferencial 2022		
Nivel	Estudiantes	%
INCO	15	83%
PROCESO	3	17%
SATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra

N° Puntaje escala		COMPRENSION LECTORA POST TEST																				TOTAL	PROMEDIO	TOTAL Literal	TOTAL Inferencial	TOTAL Criterial			
		LITERAL					INFERENCIAL										CRITERIAL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	38	SATISFACTO	19	SATISFACTO
2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	2	4	2	73	PROCESO	4	24	PROCESO	38	SATISFACTO	13	PROCESO
3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	3	78	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	37	SATISFACTO	13	PROCESO
4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	85	SATISFACTO	4	27	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	5	5	2	4	2	70	PROCESO	4	24	PROCESO	33	PROCESO	13	PROCESO
6	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
7	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
8	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	2	5	5	2	4	2	70	PROCESO	4	24	PROCESO	33	PROCESO	13	PROCESO
9	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
10	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	85	SATISFACTO	4	27	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
11	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	2	5	5	2	4	2	75	SATISFACTO	4	29	SATISFACTO	33	PROCESO	13	PROCESO
12	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
13	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
14	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	2	5	5	2	4	2	70	PROCESO	4	24	PROCESO	33	PROCESO	13	PROCESO
15	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
16	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	85	SATISFACTO	4	27	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO
17	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	2	4	2	73	PROCESO	4	24	PROCESO	36	SATISFACTO	13	PROCESO
18	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	88	SATISFACTO	4	28	SATISFACTO	39	SATISFACTO	19	SATISFACTO

MIN	20	
MAX	100	INCO
R	80	PROCESO
N	3	SATISFACTO
A	27	

TABLA 1 Nivel de la Evaluación formativa 2022		
Nivel	Estudiantes	%
INCO	0	0%
PROCESO	5	28%
SATISFACTO	13	72%
TOTAL	18	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra

TABLA 2 Nivel dimensión literal 2022		
Nivel	Estudiantes	%
INCO	0	0%
PROCESO	5	28%
SATISFACTO	13	72%
TOTAL	18	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra

TABLA 3 Nivel dimensión inferencial 2022		
Nivel	Estudiantes	%
INCO	0	0%
PROCESO	4	22%
SATISFACTO	14	78%
TOTAL	18	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra

# IMPACTO DE LA TABLETA ELECTRÓNICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10436 LAJAS 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Julio Daniel del Cueto, Luis Ángel Roldán. "Uso de redes sociales y prácticas de chat: sus relaciones con la comprensión de textos en estudiantes universitarios", Educação e Pesquisa, 2023	1%

8

# Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo