

LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ 2023

by JOSE LUIS CASTILLA CABEZUDO

Submission date: 04-Apr-2024 04:21PM (UTC-0500)

Submission ID: 2340150007

File name: ALFARO_ARAUJO_XIOMARA_-_I.docx (903.74K)

Word count: 10584

Character count: 65545

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
DEL PERÚ 2023**

MAESTRO Tesis para obtener el grado académico de:
EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. José Luis Castilla Cabezudo
Br. Xiomara Alfaro Araujo

ASESOR

Dr. Grant Ilich Llaque Fernández
<https://orcid.org/0000-0002-6793-775X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Brenis Exebio Jorge Luis,

Yo, Grant Ilich Llaqué Fernández con DNI N° 18180119 como asesor de la tesis titulada: LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ 2023

Desarrollada por los bachilleres: José Luis Castilla Cabezudo con DNI N° 72641368 y Xiomara Alfaro Araujo con DNI N° 17926765.

Del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

² Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Grant Ilich Llaqué Fernández

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por recordarme lo maravillosa que es la vida; a mis padres, que desde el cielo y la tierra cuidan de mí; a mi hermosa familia, por siempre estar a mi lado; y, de último, pero no menos importante, a la hermosa pareja que la vida me regaló, quien soporta mis locuras y me permite desarrollarme en mi máxima expresión. Los amo y amaré eternamente...

José Luis

A Dios, por haberme guiado desde pequeña por el camino del bien; a mi madre, por haberme dado buenos ejemplos; y, a mi familia, por motivarme cada día a alcanzar mis metas.

Xiomara

AGRADECIMIENTO

A todas las personas e instituciones que han sido parte de mi crecimiento profesional; en especial consideración a la Universidad Católica de Trujillo, por brindarme las herramientas en mi formación académica.

José Luis

A mi familia y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.

Xiomara

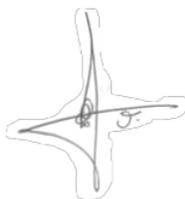
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, José Luis Castilla Cabezudo con DNI N°72641368 y Xiomara Alfaro Araujo con DNI N°17926765.

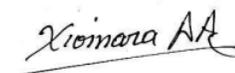
² Egresado(s) de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Escribir el título de la tesis.

² Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



José Luis Castilla Cabezudo
DNI: 72641368



Xiomara Alfaro Araujo
DNI: 17926765

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	20
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación	20
2.2 Participantes de la investigación.....	20
2.3 Escenario de estudio	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	21
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	47
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	48
ANEXO 2: Instrumentos aplicados	50
ANEXO 3: Matriz de categorías y subcategorías	65
ANEXO 4: Declaración jurada	66
ANEXO 5: Consentimiento informado	67
ANEXO 6: Imagen del porcentaje de turnitin	72

RESUMEN

En la investigación se planteó como objetivo general analizar como la ¹ formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente; la investigación planteó un enfoque cualitativo, de tipo básico; el diseño se empleó fue el descriptivo basado en la teoría fenomenológico. La población estuvo conformada por 12 docentes universitarios y la muestra está conformada por 5 docentes universitarios de la UTP – Sede Ica; como instrumento de recolección de datos se utilizó la guía de entrevista, como técnica la entrevista. Con los resultados obtenidos, se arribó a la conclusión que la formación continua principalmente, optimiza la adquisición de conocimientos y mejora la destreza de los docentes en el ejercicio de sus funciones; y ello se ve reflejado en las competencias pedagógicas que tiene como profesional, conllevando a que se fortalezca el desempeño educativo para con los estudiantes.

Palabras clave: Adquisición de conocimientos, formación continua, fortalecimiento del desempeño docente.

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze how continuous training contributes to the strengthening of teachers' performance; the research proposed a qualitative approach, of a basic type; the design used was descriptive based on the phenomenological theory. The population consisted of 12 university teachers and the sample consisted of 5 university teachers from the UTP - Ica Branch; the interview guide was used as an instrument for data collection and the interview technique. With the results obtained, it was concluded that continuous training mainly optimizes the acquisition of knowledge and improves the skills of teachers in the exercise of their functions; and this is reflected in the pedagogical competencies they have as professionals, leading to the strengthening of their educational performance with students.

Keywords: Knowledge acquisition, continuing education, strengthening teacher performance.

I. INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2019) la formación continua resulta una parte importante para el crecimiento de la agenda en los gobiernos de América Latina; con ello, se eleva la calidad de la formación y el desempeño de los docentes, lo que convierte en una herramienta fundamental en toda reforma educativa, tema que es muy controvertido en los debates sociales y educativos en diferentes países.

En nuestro país la educación universitaria, pasó por una gran reforma mediante la implementación de la Ley Universitaria; según la SUNEDU (2017) el proceso de licenciamiento ocasionó que muchas universidades en nuestro país, tomen las medidas necesarias para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que brindaban a la sociedad. No obstante, lograr una calidad educativa óptima es un desafío de todo sistema educativo; por esta razón, el desempeño docente es de suma importancia en la calidad del aprendizaje.

Martínez & Lavín (2017) mencionan que el desempeño docente está asociado al profesionalismo, al estilo de enseñanza, al rol social, a los conocimientos, saber práctico, y recurso cognitivo; características que en cualquier parte del mundo, beneficia la calidad educativa, debido a que esta se encuentra apalancada al desempeño docente, por lo que depende en parte de las acciones que desarrolla en su labor de enseñanza, sus competencias personales y profesionales (Espinoza, 2016).

El desempeño docente, al ser un aspecto humano, es el camino para lograr un adecuado ejercicio profesional acorde a los requerimientos de la sociedad; pues se encarga de impulsar una responsabilidad necesaria de una buena formación (Escribano, 2018). Teniendo esto en cuenta, se logra advertir la importancia que cumple la educación superior en el desarrollo y evolución de la sociedad, en el individuo la educación superior se percibe como parte del proceso de formación formal, promueve en las personas entre otras cosas, el descubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a ejercer un rol en la sociedad (Rosell, 2007); en ese sentido, la educación superior logra mejorar la sociedad y fomenta el progreso social.

Ahora bien, pese a que el Estado ha tomado una gran iniciativa en mejorar la calidad del servicio educativo, y elevar el nivel universitario, es necesario hablar del rol importante que

juega la docente universitaria en la calidad universitaria de nuestro país. Montenegro considera que no podemos hablar de calidad docente, si no consideramos la calidad educativa; es decir, la calidad docente está inmersa en la calidad educativa, elemento que quizá sea el más relevante (Montenegro, 2020).

En esa línea, resulta indispensable que las universidades en nuestro país, cumplan con la formación continua en sus docentes, a fin de garantizar una educación universitaria óptima y en beneficio del estudiante; en la actualidad las universidades de gran nivel, son conscientes de este rol, y ofrecen el servicio de educación continúa y abierta; en ellas la mayoría de universidades se encuentran dentro del rango mundial, tienen una dirección o un área de educación continua (Dirección de Educación Continua, 2016); lo que evidencia un cumplimiento estricto al artículo 46 de la Ley Universitaria -Ley N° 30220- que preceptúa que las universidades en nuestro país, deben desarrollar programas académicos de formación continua; siendo este el medio idóneo para garantizar una enseñanza óptima en el desempeño de los docentes universitarios.

Sin embargo, en nuestro país, pese a todas las reformas establecidas a nivel universitario, aún se evidencian ciertas deficiencias en la calidad educativa universitaria; si bien, como menciona la BBC NEWS (2021) se han cerrado más del tercio de universidades, por falta de calidad; aún las licenciadas, cuentan con docentes en formación inicial en el ejercicio de la docencia, para lo cual se requiere políticas institucionales que incentiven la capacitación y la creación de una cultura de crecimiento profesional para el ejercicio de la docencia universitaria.

Situación que resulta preocupante debido al rol importante que tiene la ¹ formación continua en el desempeño de los docentes; pues como menciona Aguirre et al. (2021) la formación continua, fortalece las competencias pedagógicas de los docentes permitiéndoles la transformación de su labor educativa y mejora en la enseñanza de los estudiantes. En ese sentido, el docente está obligado a tener cualidades y habilidades de adaptación en su entorno académico, que es necesario en el proceso de fortalecimiento continuo en las prácticas pedagógicas y cualidades personales, que coadyuven el proceso educativo (Cruz, 2020).

Por todo lo expuesto, es que se formuló el siguiente problema general ¹ ¿La formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente?; de este problema se disgregaron los siguientes problemas específicos, como: ¿De qué manera la capacitación en conocimiento especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes universitarios?; y, ¿Cómo

¹ la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes universitarios?.

Ahora bien, como justificación práctica, en la presente investigación se analizó la formación continua existente de los docentes universitarios, y como mediante el sometimiento a la formación continua puede promover una mejora en el desempeño docente; por otro lado, como justificación metodológica, en vista que el enfoque planteado es el cualitativo, con la aplicación de los instrumentos y la recolección de los datos, se logró conocer la realidad de la formación continua en los docentes universitarios, todo ello desde la perspectiva de los entrevistados, conforme a la teoría fenomenológica aplicada.

Finalmente, en relación a la justificación social, con la presente investigación se dio a conocer a la comunidad educativa universitaria y a la sociedad, la importancia que tiene la formación continua en los docentes en actividad, y como ello, contribuye al desempeño docente, logrando así beneficiar a los estudiantes universitarios.

La investigación formuló como objetivo general: Analizar como ¹ la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente. Para lograr el siguiente objetivo, se formularon los siguientes problemas específicos: Determinar de qué manera la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Conocer como ¹ la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes universitarios.

Ahora bien, continuando con la investigación se encontraron antecedentes relacionadas a nuestra investigación, tanto a nivel internacional y nacional.

En Ecuador, Manobanda (2023) en su investigación planteó como objetivo determinar la formación continua y el desempeño profesional de los docentes, utilizó una metodología mixta con un nivel exploratorio descriptivo. Obtuvo como resultados que, la formación continua es importante para el desempeño laboral en los docentes, pues con ello se logra actualizar el conocimiento y mejora la forma en como desarrolla las clases, los docentes con ello se encuentran altamente capacitados, logrando que las clases sean dinámicas, y utilicen los recursos didácticos y tecnológicos que mejoran el aprendizaje de los estudiantes en forma didáctica.

En esa línea, en México, Véliz (2020) en su investigación brindo aportes al aprendizaje, crecimiento y a la actualización pedagógica de las experiencias de formación continua, estableció como metodología cualitativa basada en el estudio de casos. Obtuvo como resultados que, la actualización pedagógica en los docentes, coadyuvan al aprendizaje y el crecimiento profesional, las experiencias formativas asumen el fortalecimiento de habilidades, mejora el aspecto práctico e incrementa las expectativas de su crecimiento profesional, pues existen mejoras en el saber del docente, en sus habilidades y actitudes que desarrolla en su ejercicio docente.

Así también, en Ecuador, Pérez (2019) en su investigación buscó implementar un programa de formación para el fortalecimiento del desempeño profesional en los docentes que ejercen la enseñanza, la metodología empleada fue la cualitativa, con un paradigma sociocritico. Obtuvo como resultados que, la educación continua es un componente fundamental para que los docentes fortalezcan su desempeño, actualizando los aspectos pedagógicos y didáctico; no obstante, este tipo de formación debe realizarse en forma permanente, debido a que su actualización mejora el aspecto práctico e invita a la indagación reflexiva sobre una problemática educativa; se debe acompañar al fortalecimiento del desempeño docente, el seguimiento y la evaluación que permita identificar los procesos dialógicos y reflexivos.

Por su parte, Ecuador, Cueva & Castro (2023) en su investigación buscaron desarrollar cursos para capacitar a los docentes, a fin de mejorar sus actividades de enseñanza, mediante el uso de plataformas de gestión de aprendizaje; la metodología empleada fue descriptiva. Obtuvo como resultado que, el fortalecimiento en el desempeño docente ocasiona el incremento de las competencias en los estudiantes; por ello, los expertos indican que es fundamental el desarrollo del fortalecimiento docente pues con ello se evidenciará una mejora significativa en las área impartidas lo que ocasionará una experiencia muy beneficiosa para los estudiantes.

Finalmente, Venezuela, Ríos (2019) en su investigación buscó diseñar un material educativo para optimizar el desempeño docente, la metodología que aplicó fue el descriptivo. Con el cual, se obtuvo como resultado que, la investigación dentro del proceso educativo, genera que los docentes adquieran herramientas para realizar su enseñanza de manera activa, flexible, versátiles, lo que repercute en la obtención de docentes formados, capacitados, debido a las habilidades que adquirieron en el desarrollo del área de conocimiento.

A nivel nacional, García (2023) en su investigación describió la influencia que tiene la capacitación del docente en el fortalecimiento de su desempeño, la metodología que utilizó fue la cualitativa de tipo descriptivo. Obtuvo como resultados que, la influencia de la formación continua en el desempeño docente, el proceso de capacitación elaborado en forma estructurada, los resultados que se obtienen para los miembros de la comunidad educativa, el proceso de aprendizaje deben de ser analizados para establecer los conocimientos reforzados para crear programas de capacitaciones actualizadas que beneficien una educación de alto nivel; el nivel de capacitaciones que tienen los docentes, se visualiza en las evaluaciones realizadas por la institución, pues el docente adquiere un desarrollo a nivel didáctico y curricular, que fortalece el desarrollo de la cátedra.

Por su parte, Llana (2023) en su investigación determinó el nivel de la relación que existe entre la formación continua y el desempeño docente, la metodología que se utilizó fue de tipo básica descriptiva. Obtuvo como resultados que, la formación continua y desempeño docente resulta de suma importancia, debido a que se debe contar con docentes capacitados y que estén comprometidos en su formación para alcanzar un desempeño docente adecuado dentro de la actividad pedagógica, ello quiere decir que los docentes deben formarse constantemente para mejorar la calidad educativa.

Así también, Fernández (2019) en su investigación planteó como objetivo analizar el programa de formación continua de la Universidad Privada de Lima, la metodología que utilizó fue la cualitativa, mediante el estudio de caso. Obtuvo como resultados que, la formación continua garantiza una enseñanza óptima por los docentes, pues en su mayoría solo cuenta con la formación de pregrado, este tipo de formación tiene como propósito fortalecer el desempeño docente, convirtiéndose la formación continua en el principal responsable para lograr cambios en el ejercicio de la docencia; mediante esta formación, se busca reunir una diversidad de contenidos, los cuales apuntan a las necesidades y demandas propias de su rol.

En esa misma línea, Guerra (2019) en su investigación determinó la relación que existe entre la formación en servicio y el desempeño profesional del docente, la metodología es de tipo básica con un nivel relacional. Obtuvo como resultados que, el Ministerio de Educación debe a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio, debe desarrollar programas de capacitación para fortalecer las capacidades del docente, para ello se debe contratar a profesionales que sepan capacitar a fin de que los docentes estén bien preparados, esto no

implica que al docente se le deba recargar de actividades laborales, sino se busque fortalecer el desempeño profesional, sin ninguna limitación que los desmotive.

Por su parte, Manobanda (2023) en su investigación buscó analizar la formación continua en el desempeño profesional; el enfoque aplicado fue el cuali-cuanti. Obtuvo como resultado que, la formación continua mejora el desempeño docente, pues con ello se permite actualizar los conocimientos y el estilo que maneja dentro de las clases; generando con ello, profesionales de alto nivel dentro de la universidad, en ese sentido, las capacitaciones que tienen a lo largo de su vida profesional, brinda a los estudiantes clases más dinámicas, generando en este último el interés por aprender debido a los recursos dinámicos que se emplean durante las clases.

Ahora bien, como bases teóricas se procedió a la descripción de la primera categoría “Formación continua”; sobre ello, como menciona el Ministerio de Educación la formación continua viene a ser un aprendizaje que se desarrolla en el transcurso de la carrera docente; esto se basa en el desarrollo de competencias profesionales específicas, a partir de contenidos conceptuales e interactivos, que pueden brindarse de manera presencial o en forma virtual (Ministerio de Educación, 2019).

Es así entonces que la formación continua puede ser un complemento a la formación inicial o un proceso de actualización y mejora de las competencias profesionales. Es una herramienta importante para el desarrollo profesional docente, ya que permite a los docentes mantenerse actualizados en las últimas tendencias educativas y mejorar su práctica pedagógica.

Es pertinente mencionar que la formación continua es un proceso de aprendizaje que se realiza después de haber completado los estudios universitarios. Puede ser una forma de actualizarse en áreas específicas del conocimiento o de adquirir nuevas competencias profesionales (Riesco, 2018). En otras palabras, la formación continua es una oportunidad para que las personas que ya tienen un título universitario puedan seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente. Es decir, este proceso significa un proceso de aprendizaje que se lleva a cabo después de la formación tradicional, ya sea básica, técnica o universitaria. Puede realizarse en cualquier momento de la vida y abarca una amplia gama de actividades, desde cursos y talleres hasta programas de posgrado. (Dolan Et al, 2007).

De lo mencionado anteriormente, se aprecia que el autor plasma que la formación continua tiene como objetivo mejorar las habilidades y conocimientos de las personas, así como

prepararlas para los retos del mundo laboral actual; así como también, puede contribuir al desarrollo personal y profesional, y al crecimiento de las empresas.

A mayor abundamiento, se debe tener en cuenta que, la formación continua permite a los gestores educativos y/o directivos adquirir nuevos conocimientos y habilidades, explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, interactuar con profesionales de otros ámbitos, obtener reconocimientos laborales y/o mejoras económicas, fortalecer su liderazgo y desarrollar sus capacidades de gestión. En definitiva, la formación continua es una oportunidad para que estos profesionales se conviertan en agentes altamente competitivos en el mercado laboral. (Villa et al., 2010).

Ahora bien, ingresando al desarrollo de la subcategoría “capacitación en conocimientos especializados”; es importante resaltar que, la gestión del conocimiento son procedimientos que buscan adquirir, producir, almacenar, y transmitir conocimiento, ideas, información y experiencias en post de mejora del cumplimiento de la calidad y el desarrollo de la institución (Obispo, 2018). Con ello, podemos sostener que la capacitación es un proceso de enseñanza que busca dotar a los trabajadores de las habilidades y conocimientos necesarios para realizar sus tareas de forma eficaz (Dessler & Valera, 2011).

En este punto, podríamos entender que la capacitación es un proceso de aprendizaje que busca mejorar las habilidades y conocimientos de los colaboradores para desempeñarse mejor en su trabajo. Este proceso puede ser formal o informal, y puede realizarse en el lugar de trabajo o fuera de él.

En esa misma línea, podríamos decir que la capacitación es un proceso de aprendizaje que las organizaciones ofrecen a sus colaboradores para que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para desempeñar su trabajo de forma eficaz. La capacitación también ayuda a los colaboradores a adaptarse a los cambios en el entorno y a cumplir con los objetivos, misión y visión de la organización (Parra & Rodríguez, 2016). Con la capacitación en conocimientos especializados, se mejora las habilidades y conocimientos de los colaboradores para que puedan desempeñar su trabajo de forma eficaz. La capacitación es un elemento clave para mejorar el desempeño organizacional porque ayuda a cerrar las brechas entre lo que se espera de los colaboradores y lo que realmente están logrando (Licombe, 2018).

Ahora bien, en relación a la segunda categoría “Fortalecimiento del desempeño docente”; antes de ello, es importante tener en cuenta que es el desempeño docente, esto implica el medio en

donde un docente desarrolla sus destrezas, actitudes y conocimientos, desde un punto de vista teórico, metodológico y técnico en su profesión; esto implica la manera como ejerce la pedagogía, lo que facilita las acciones y funciones de su labor (De la Rosa Et al., 2023).

El fortalecimiento del desempeño docente ayudán al docente a que implemente nuevas estrategias o formas de trabajo con la comunidad educativa; este trabajo se basa en un espíritu de colaboración, responsabilidad que mejora los compromisos y cuadyuva a lograr una educación de calidad (Borjas, 2018). Por este motivo el fortalecimiento del desempeño docente, permite que se mejore el desarrollo profesional, en el aspecto cultural, político, y tiene un aporte en el desarrollo pedagógico, este tipo de competencias resulta ser eficaz e incide en el rendimiento académico, lo que beneficia de manera óptima a los estudiantes en su nivel de aprendizaje (López, 2021).

El desempeño laboral mide el éxito que una empresa o persona alcanza al completar sus actividades o lograr sus objetivos (Robbins & Coulter, 2005). Sin embargo, las instituciones deben brindar ambientes para el desarrollo profesional de los docentes, y con ello mejorar sus estrategias de enseñanza, y consecuentemente el desempeño en el salón de clases; empero, las normas son adversas a los docentes pues las leyes solo permites el desarrollo de los estudiantes y limitan a los docentes (Guzmán, 2018).

Ahora bien, ingresando al desarrollo de la subcategoría, “rendimiento académico”; implica que, cuando el alumno tiene resultados óptimos en su centro de enseñanza y que esto se expresa a través de las calificaciones del alumno (Porcel, 2015). El rendimiento académico mide las capacidades del alumno, y expresa todo lo que se ha aprendido en el periodo formativo; la capacidad del alumno que responde a los estímulo educativos, esto viene a ser un indicador para los profesionales que ejercen la docencia, se brinda un control de calidad en el proceso educacional, sobre todo en la educación superior, buscando mejorar el desempeño de los egresados (Molina, 2015).

Según Villena (2017), existen tipos de rendimiento académico, los cuales son: - Rendimiento académico a nivel específico, que implica el grado en el que se adquiere los conocimientos; - Rendimiento académico a nivel general, el cual se manifiesta en la capacidad del estudiante para comprender y aplicar el contenido académico; - Rendimiento personal; es la capacidad de una persona para resolver los problemas personales como profesionales; y, Rendimiento social; que implica el impacto de las acciones en el individuo que genera a la sociedad.

El rendimiento académico presenta diversas dimensiones; tenemos las habilidades cognitivas, que viene a ser un conjunto de operaciones mentales que asocian la información adquirida para construir conocimiento a través de la experiencia y de esta forma comprender el nuevo aprendizaje. El desarrollo de habilidades cognitivas mejora la interacción con el contexto porque esas destrezas permiten a los estudiantes la transformación de símbolos, que facilitan el aprendizaje de diferentes tareas y conocimientos (Zurita, 2020).

Ahora bien, con la evaluación del rendimiento académico; podemos decir que esto viene a ser una herramienta fundamental para garantizar la calidad de la educación. Puede utilizarse para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, identificar las áreas de mejora y proporcionar información para tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (Albán, 2017).

Finalmente, ingresando a nuestra subcategoría “materiales didácticos por los docentes”, esto viene a ser herramientas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos. Estos materiales permiten a los docentes vincular los contenidos curriculares con el contexto y la realidad de los estudiantes, y apoyarlos en su aprendizaje y desarrollo (Sampreety, 2015).

Según MINEDU (2017), los materiales didácticos son recursos que ayudan a los estudiantes a aprender de manera activa y significativa. Permiten que los estudiantes interactúen con los objetos y exploren su entorno, lo que estimula su imaginación y creatividad. Es así como el empleo de materiales didácticos con una herramienta que contribuye en gran forma a que se efectúe un aprendizaje constructivista, donde el niño es el protagonista y no tradicionalista donde solo el docente dirige el proceso, por eso constituyen un gran aporte educativo (Mendoza, 2021).

Los materiales didácticos están clasificados en: Estructurados, son aquellos que se diseñan específicamente para un propósito educativo. Son elaborados por profesionales de la educación y están adaptados a las necesidades de los estudiantes. Estos materiales tienen características específicas que los hacen adecuados para el aprendizaje. Por ejemplo, deben ser atractivos y motivadores para los estudiantes, deben ser claros y fáciles de entender, y deben permitir que los estudiantes interactúen con ellos de manera activa. Los materiales didácticos estructurados facilitan la comprensión de la información de manera más efectiva. Se utilizan en diversas sesiones educativas para ayudar a los docentes a aplicar un estilo de enseñanza eficaz, activo y asertivo. Estos materiales están diseñados específicamente para fines educativos y sirven como

intermediarios y facilitadores de la enseñanza. Permiten a los docentes expresar sus ideas a través de actividades lúdicas que son adecuadas para el grupo etario de los estudiantes (Juárez, 2015).

Los no estructurados que son aquellos que no se han diseñado específicamente para fines educativos, pero que se pueden utilizar para el aprendizaje. Son materiales cotidianos que se encuentran en el entorno del estudiante, como objetos, materiales de desecho, recursos naturales o infraestructura (Quinchori, 2017).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación

El **enfoque** que se planteó en la investigación fue el cualitativo, como menciona Sánchez (2019) este enfoque está orientado hacia una descripción profunda sobre un fenómeno, a fin de comprenderlo y explicarlo a través de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, fenomenología y el método inductivo.

Por lo tanto, la recolección de datos se realizó sin contar con una medición numérica, no existe una cuantificación de resultados, tampoco se sometió a una valoración estadística, debido a que solo se realizó un análisis de las repercusiones de la problemática planteada, en relación a la **formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente**; sin ser medidos, sino analizados.

Por otro lado, la investigación es de **tipo** básica, o también denominada pura, debido a que origina en un marco teórico y va permanecer en él; a fin de incrementar los conocimientos científicos sin llegar a contrastarlo con ningún aspecto práctico (Muntané, 2010).

Por esta razón, se buscó incrementar los conocimientos ya existentes sobre la formación continua y como esta contribuye al fortalecimiento del desempeño docente.

Finalmente, el **diseño** que se empleó en la presente investigación, fue el descriptivo, este se centra a describir con detalle una realidad, o una situación determinada, las percepciones de un grupo de personas sobre un contexto puntual; como precisa Guevara et al. (2020) consiste en llegar a conocer diversos aspectos, situaciones a través de la descripción de las actividades, objetos, personas.

En esa línea, no solo se desarrolló el problema de investigación, sino que se explicó las causas y se brindó propuestas tentativas a la problemática planteada. Según el alcance de la investigación, se utilizó el diseño descriptivo fenomenológico, el cual permite explorar la conciencia de los entrevistados; entender la esencia misma, la forma de percepción del problema a través de sus experiencias y los significados de los individuos (Fuster, 2019).

2.2 Participantes de la investigación

Los participantes son conocedores, expertos en la materia, que forman parte de la plana docente de la Universidad Tecnológica del Perú, quienes brindan conforme a su experiencia en el

mundo universitario, datos, información, o pensamientos relevantes, que coadyuban a los objetivos planteados, reforzando nuestros objetivos. La selección de ellos, responde a un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Conformación: 5 docentes universitarios.

N°	PARTICIPANTE
1	Docente Universitario
2	Docente Universitario
3	Docente Universitario
4	Coordinador del área
5	Director de Escuela

2.3 Escenario de estudio

En este punto se describe las características del ambiente, el tamaño, la forma de organización en donde se realizó la investigación (Vicerrectorado de Investigación, 2020). Por lo expuesto, la investigación se realizó en la Universidad Tecnológica del Perú, específicamente en la sede Ica; los participantes fueron los docentes universitarios y coordinadores del cuerpo docente; quienes participaron debido a su relación directa con la formación continua que establece la universidad para la mejora del desempeño docente en dicha casa de estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos / equipos de laboratorio

El instrumento de recolección de datos fue la Guía de entrevista, la técnica que se empleó fue la “entrevista”, como indica Hernández & Mendoza (2018) las entrevistas son abiertas, tipo piloto, se estructuran conforme avanza la investigación; en su mayoría el investigador conduce las entrevistas. La investigación se planteó 8 preguntas abiertas, este mismo instrumento se aplicó en base al objetivo general y los objetivos específicos.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para analizar los datos obtenidos, se empleó la triangulación o convergencia metodológica. Como menciona Sánchez et al. (2021) esta técnica de procesamiento se centra en contrastar enfoques como una herramienta enriquecedora que se brinda la profundidad del estudio, y

permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos obtenidos, lo que permite a la vez reducir sesgos y aumentar la comprensión al fenómeno investigado.

En este punto, conforme a las respuestas obtenidas por los entrevistados sobre cada pregunta formulada en la guía de entrevista, el investigador analizó su contenido, conforme a los objetivos planteados, evidenciando las coincidencias y discrepancias en sus respuestas; en relación a ello, el investigador realizó una interpretación sobre los resultados en forma conjunta, teniendo en cuentas las coincidencias y discrepancias; para con ello, ejecutar la discusión sobre la interpretación, el cual coadyuvó para arribar a las conclusiones y recomendaciones que se establecen en la presente investigación.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación observó los principios éticos contenidos en el Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo (Aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N°143-2019/UCT-CU, de fecha 30 de diciembre del 2019). Así también, respecto a la confidencialidad y anonimato, se guardará reserva de la identificación de los entrevistados, respetando la protección de datos conforme a la ley de la materia; finalmente, los investigadores observaron estrictamente los lineamientos establecidos por la universidad, respetando el derecho de autor, a fin de realizar un trabajo original, dentro de los límites que establece el sistema antiplagio TURNITIN, y las normas APA Séptima edición.

III. RESULTADOS

Matrices de triangulación

En la presente tabla se incluirá descripciones de los entrevistados, expertos en la materia de investigación:

Respecto al **objetivo general**: Analizar ¹ como la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño en los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú – Sede Ica, 2023.

Resultado de, desde su experiencia ¹ las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente.

Entrevistados 1. Desde su experiencia ¹ ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?

Entrevistado 1

Si me han permitido crecer profesionalmente.

Entrevistado 2

Desde una perspectiva pedagógica, las diversas capacitaciones profesionales me han permitido poder acrecentar mucho más mis habilidades, ya que cuento con diversas capacitaciones profesionales, las mismas que las estoy utilizando en las aulas de aprendizaje. Las metodologías aprendidas me han servido para poder clarificar cada vez más las competencias, las mismas que se deben aplicar en la enseñanza aprendizaje.

Entrevistado 3

Si, me han brindado oportunidad de reforzar mis conocimientos con cursos para complementar mi formación durante cada ciclo académico.

Entrevistado 4

Si. Siempre nos capacitan.

Entrevistado 5

Si, nos brindan conocimientos mediante diversos talleres que se enfocan en aplicar diversas estrategias que son diseñadas para mejorar y potenciar nuestras habilidades. Por ejemplo, la última capacitación recibida fue Relaciones Saludables para prevenir el Hostigamiento sexual, donde nos brindaron diferentes alcances y estrategias para prevenir estas situaciones y cómo actuar frente a ello.

Coincidencias

Los entrevistado 1, 2, 3 y 5 coinciden en que las capacitaciones técnicas les han permitido crecer profesionalmente, las cuales han reforzado sus conocimientos, mejorando y potenciando las habilidades; por su parte el entrevistado 4 coincide con los demás entrevistados, solo en el extremo que siempre los capacitan.

Discrepancias

En este punto no se evidencia discrepancias entre los entrevistados.

Resultado de, desde su conocimiento las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente, de qué manera.

Entrevistados	2. Desde su conocimiento ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Entrevistado 1

Si, las capacitaciones técnicas externas recibidas han ayudado a mejorar mi desempeño docente.

Entrevistado 2

En cuanto a las capacitaciones externas, me han permitido aprender y conocer aún más sobre algunas metodologías y técnicas de aprendizaje, las cuales han sido aplicadas para que los estudiantes puedan recibir una educación de calidad.

Entrevistado 3

Si, debido a que me han brindado mayor cantidad de herramientas metodológicas para desarrollar clases más dinámicas y con objetivos que se ajusten al sílabo de cada curso.

Entrevistado 4

Si, porque nos dan estrategias para utilizar en nuestras clases.

Entrevistado 5

Si, para conocer otras perspectivas y tener otra visión en relación de diferentes actividades relacionadas con el trabajo de campo, como por ejemplo el trabajo de voluntariado dirigido a docentes y también estudiantes. Asimismo, al iniciar un ciclo académico de manera obligatoria y formal recibimos todos los docentes un curso de Inducción Docente.

Coincidencias

Los entrevistados 1, 2, 3, 4 y 5 coinciden en ¹ que las capacitaciones externas recibidas han coadyuvado a mejorar su desempeño como docentes, permitiendo conocer más sobre aspectos metodológicos desarrollando clases más dinámicas para los estudiantes; por su parte, el entrevistado 5 profundiza indicando que las capacitaciones externas brindan una visión diferente sobre las actividades realizadas en el trabajo de campo.

Discrepancias

Los entrevistados en este punto, no muestran discrepancias en sus respuestas.

Respecto al **Objetivo específico 1:** Determinar de qué manera ¹ la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Tecnológica del Perú – Sede Ica, 2023.

Resultado de, desde su visión ¹ las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos.

Entrevistados ¹ 3. Desde su visión ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

Entrevistado 1

Considero **que** si han permitido crecer profesionalmente.

Entrevistado 2

Sí, ya que con las capacitaciones recibidas muchos de los docentes han podido ascender a un cargo, en el cual el docente utiliza sus diversas habilidades para poder cumplir con dicho cargo.

Entrevistado 3

Si, en efecto brindan la oportunidad de ampliar los conocimientos desde distintas perspectivas.

Entrevistado 4

Si claro.

Entrevistado 5

Si, hay un plan de formación que nos permite recoger información de otros profesionales especializados, donde cada uno posee habilidades individuales, de la misma manera recibimos también valiosa información por parte de los coordinadores que siempre muestran predisposición y diferentes alcances a los docentes, lo cual facilita nuestro trabajo.

Coincidencias

Los entrevistados 1,2, 3, 4 coinciden en **que las capacitaciones técnicas a los docentes han permitido su** crecimiento profesional, dándoles la oportunidad de ampliar sus conocimientos, mejorando sus habilidades para ejercer sus cargos; en este punto, el entrevistado 5, profundiza indicando que reciben valiosa información de los coordinadores que siempre están a la predisposición y alcance de los docentes.

Discrepancias

No se evidencia discrepancias en las respuestas de los entrevistados.

Resultado de, desde su experiencia considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral, de qué manera.

Entrevistados

4. Desde su experiencia ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

Entrevistado 1

Sobre todo, en la práctica pedagógica se evidencian las mejoras.

Entrevistado 2

Hemos recibido diversas capacitaciones externas, las mismas que han beneficiado a todos aquellos que vienen participando en dichas capacitaciones, puesto que estas capacitaciones son llevadas a un reto profesional como es el “Desempeño docente” en donde, el docente que alcanza el puntaje en dicha actividad es reconocido por la Universidad. Eso nos sirve como incentivo para poder mejorar cada día más como profesionales.

Entrevistado 3

Si, porque me ha permitido emplear lo adquirido en la práctica constante dentro de lo profesional.

Entrevistado 4

Si porque ayuda a manejar muchas estrategias.

Entrevistado 5

Si, porque nos facilitan información no solo de manera presencial, también a través de otras plataformas. Estas nos permiten desarrollar competencias y potenciar nuestros esfuerzos y enfocarnos en nuestras visiones y misiones de manera específica.

Coincidencias

Los entrevistados 1, 2, 3, 4, 5 coinciden en el punto que las capacitaciones externas han mejorado el desempeño laboral; el entrevistado 4 precisa que estas capacitaciones ayudan a mejorar las estrategias; por su parte, el entrevistado 5 considera que estas capacitaciones coadyuvan al desarrollo de las competencias.

Discrepancias

En este punto, los entrevistados no muestran discrepancias en sus respuestas.

Resultado de, ¹ desde su experiencia considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos.

Entrevistados ¹ 5. Desde su experiencia ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

Entrevistado 1

Si han permitido ¹ fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos.

Entrevistado 2

Sí, así es dichas capacitaciones han sido de mucha relevancia para cada uno de los docentes porque nos ayuda para poder aplicar la metodología, estrategia y recurso didáctico necesario para llegar a una gran diversidad de estudiantes, ya que cada uno de los estudiantes tiene diversas características y aprende diferente.

Entrevistado 3

Si, constantemente nos brindan asesoría y cursos con distintas temáticas orientados a fortalecer cada uno de esos aspectos.

Entrevistado 4

Si claros.

Entrevistado 5

Si, se refleja en la constante formación, diversas evaluaciones y también monitoreos por parte de los coordinadores. De la misma manera nos brindan modelos de desarrollo educativos, como estrategia de crecimiento.

Coincidencias

Los entrevistados 1, 2, 3, 4 y 5 coinciden en que las capacitaciones que reciben dentro de la universidad han fortalecido la aplicación de nuevas metodologías en el ejercicio de la docencia;

el entrevistado 3 menciona que han recibido constante asesoría; por su parte, el entrevistado 5 nos dice que están en constante monitoreos por los coordinadores de la universidad.

Discrepancias

En este punto, los entrevistados no muestran discrepancias.

Respecto al **Objetivo específico 2**: Conocer como la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú – Sede Ica, 2023.

Resultado de, ¹ desde su experiencia considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa, de qué manera.

Entrevistados	¹ 6. Desde su experiencia ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Entrevistado 1

¹ Si, la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa.

Entrevistado 2

Así es, la Universidad promueve bastante la participación de los docentes en investigaciones científicas, muchos de los docentes nos hemos visto involucrados en proyectos de investigación porque mejora nuestras practicas pedagógicas.

Entrevistado 3

Si, con la conformación de un equipo de investigación y la asesoría constante para poder desarrollarlo.

Entrevistado 4

Si porque ayudan a investigar.

Entrevistado 5

Si, brinda apertura a que los docentes puedan seguir fomentando la producción científica, el Dr. Walter Cornejo Baez. Viaja constantemente a diferentes universidades del Perú para realizar diferentes ponencias de los trabajos científicos que ha realizado.

Coincidencias

Los entrevistados 1, 2, 3, 4, 5 consideran que, si existe facilidades para mejorar el nivel de producción investigativa, la universidad intenta promover la investigación, promueve la participación de los docentes en la investigación científica, mejorando su desempeño.

Discrepancias

Los entrevistados no muestran discrepancias en sus respuestas.

Resultado de, desde su visión cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa.

Entrevistados	7. Desde su visión ¿Cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa?
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Entrevistado 1

Si han beneficiado en el uso de materiales didácticos de los docentes.

Entrevistado 2

Ayuda de una manera significativa, ya que se nos hace más fácil poder utilizar los diversos recursos con los que cuenta la universidad.

Entrevistado 3

Han beneficiado en el sentido que se han mejorado las técnicas de investigación, métodos de recopilación y análisis de datos, revisión bibliográfica, redacción académica, entre otros aspectos.

Entrevistado 4

Si porque nos enseñan como utilizarlos.

Entrevistado 5

Si, el Dr. Walter Cornejo con su experiencia en el ámbito social. Nos brinda información acerca de las actividades que realiza y nos enriquece con la transmisión de sus sabios conocimientos.

Coincidencias

Los entrevistados 1, 2, 3, 4 y 5 coinciden que la producción intelectual beneficia el uso de los materiales didácticos en el ejercicio de la docencia, permite mejorar las técnicas de investigación porque se enseña cómo utilizarlos.

Discrepancias

Los entrevistados no muestran discrepancias en este punto.

Resultado de, desde su experiencia considera que las capacidades recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitido mejorar su desempeño docente, de qué manera.

Entrevistados	8. Desde su experticia ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitido mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Entrevistado 1

Si, al producir intelectualmente, con los conocimientos, experiencias, marco teórico en cuestión coadyuvan en la mejora del desempeño docente.

Entrevistado 2

Sí, así es porque cuento con más bagaje intelectual para poder impartir en el aula de aprendizaje.

Entrevistado 3

Sí, las capacitaciones en producción intelectual pueden contribuir significativamente a mejorar el desempeño docente en relación a las habilidades pedagógicas, actualización de contenidos, innovación educativa, entre otros aspectos.

Entrevistado 4

Si para poder mejorar nuestro desempeño.

Entrevistado 5

Si, hay diversas intervenciones donde profesionales planifican, diseñan y desarrollan programas intelectuales basadas en nuestra especialidad. De manera que nos ofrece modelos, metodologías y técnicas que nos aportan a nuestro desempeño.

Coincidencias

Los entrevistados 1, 2, 3, 4 y 5 coinciden en que las capacitaciones recibidas en producción intelectual han mejorado el desempeño docente, al contarse con más bagaje intelectual, mejorando sus habilidades pedagógicas; así también, indican que mejora la metodología y técnicas en el desempeño de sus funciones, ocasionando innovación educativa.

Discrepancias

Los entrevistados no muestran discrepancias en este punto.

Interpretación de resultados

Interpretación de resultados de la primera pregunta.

Resultado N°1

INTERPRETACIÓN

Las capacitaciones técnicas profesionales brindan diversos conocimientos y estrategias para el ejercicio de la docencia; es decir, potencia las metodologías para la enseñanza del aprendizaje, lo que refleja un claro crecimiento profesional, que se ve reflejado en los conocimientos obtenidos por los alumnos.

Interpretación de resultados de la segunda pregunta.

Resultado N°2

INTERPRETACIÓN

¹ Las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes, permiten aprender y conocer nuevas metodologías; es decir, brinda una mejor visión en el desempeño de su trabajo, ocasionando un mejor desempeño en clases, al hacerlas más dinámicas en favor de los estudiantes.

Interpretación de resultados de la tercera pregunta.

Resultado N°3

INTERPRETACIÓN

¹ Las capacitaciones técnicas recibidas por docentes de la carrera, permite obtener información relevante de otros profesionales altamente especializados, los cuales poseen otro tipo de habilidades en el ejercicio de sus cargos; estas técnicas mejoran el crecimiento profesional, debido a que permite a los docentes en ejercicio ampliar sus conocimientos profesionales para un óptimo desempeño docente.

Interpretación de resultados de la cuarta pregunta.

Resultado N°4

INTERPRETACIÓN

Las capacitaciones técnicas externas provenientes de las capacitaciones, no solo permite desarrollar mejores competencias o potencia las habilidades de los docentes; sino también, beneficia en el ejercicio de sus funciones, alcanzando los docentes un mayor puntaje en su actividad profesional, lo que es recompensado por la Universidad.

Interpretación de resultados de la quinta pregunta.

Resultado N°5

INTERPRETACIÓN

Las capacitaciones que reciben los docentes en el interior de la universidad, son de mucha relevancia en su desempeño; la metodología, estrategia o recursos que obtienen de las capacitaciones que brinda la universidad, permite un desarrollo educativo en los estudiantes, al mejorar las habilidades en el impartir de sus conocimientos.

Interpretación de resultados de la sexta pregunta.

Resultado N°6

INTERPRETACIÓN

La Universidad mediante el área de coordinación de investigación busca promover en los docentes la creación de investigaciones científicas, fomentando no solo su producción, sino brindando facilidades el desarrollo de ello; es decir, fomenta las buenas prácticas pedagógicas, mejorando sus habilidades investigativas.

Interpretación de resultados de la séptima pregunta.

Resultado N°7

INTERPRETACIÓN

Las capacitaciones técnicas que ofrece la Universidad a los docentes, específicamente en la producción intelectual; beneficia que en el ejercicio de la docencia se use de una mejor manera los materiales didácticos; debido a que las técnicas de investigación son mejores utilizados al momento de impartir las clases.

Interpretación de resultados de la octava pregunta.

Resultado N°8

INTERPRETACIÓN

¹ Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes, para la producción intelectual; permite que estos gocen mejores habilidades pedagógicas, al obtener conocimientos actualizados y especializados; lo que mejora la metodología del docente en el ejercicio de la docencia, debido a que conocen nuevos modelos y técnicas para su desempeño en el salón de clase.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la interpretación del primer resultado, las capacitaciones que reciben los docentes mejoran su desempeño en el salón de clases; lo que ocasiona un crecimiento profesional que tiene repercusión en el estudiante; como menciona Borjas las nuevas estrategias o formas que adquiere el docente, mejora la calidad educativa (Borjas, 2018).

Respecto a la interpretación del segundo resultado, se advierte que las capacitaciones externas que reciben los docentes, permite adquirir nuevos conocimientos, metodologías y habilidades para el desempeño de su trabajo; como menciona Llana la formación continua en el desempeño docente resulta vital, puesto que permite obtener docentes altamente capacitados y comprometidos para mejorar el desempeño docente; por esta razón, es vital una formación constante para mejorar la calidad educativa (Llana, 2023).

Respecto a la interpretación del tercer resultado, se logra advertir que las capacitaciones técnicas externas o internas que recibe el docente, no solo tiene incidencia en el desempeño docente; sino también, en el desarrollo profesional, al ampliar sus conocimientos; como menciona el Ministerio de Educación, la formación continua que desarrolla el docente en todo el lapso de su carrera, mejora sus competencias profesionales (Ministerio de Educación, 2019).

Respecto a la interpretación del cuarto resultado, se aprecia que el docente que recibe capacitaciones en forma externa; no solo mejora las habilidades para impartir las clases; sino que le otorga una mejor calificación como docente en la Universidad; como menciona el Ministerio de Educación, en nuestro país se debe contar con profesionales mejores capacitados, lo que no significa que se le recargue las actividades, sino que este tenga un mejor desempeño profesional (Guerra, 2019).

Respecto a la interpretación del quinto resultado, se advierte que los docentes que reciben capacitaciones por parte de la Universidad donde laboral, obtienen mejores competencias para el desarrollo de su trabajo, debido a las habilidades que adquieren para transmitir los conocimientos a sus alumnos; como menciona De la Rosa las capacitaciones mejorar el ejercicio de la pedagogía, pueden que facilita las acciones y funciones en el desempeño de su labor (De la Rosa Et al., 2023).

Respecto a la interpretación del sexto resultado, se infiere que el área de coordinación de investigación en la universidad, tienen una participación activa en el desempeño del docente;

la coordinación proviene la participación de los docentes, involucrándolos en los proyectos de investigación, creación científica; que mejora el nivel académico de los mismo en la producción investigativa, ello ocasionando mejores prácticas pedagógicas. Como menciona Villa la formación continua es una oportunidad para que estos profesionales se conviertan en agentes altamente competitivos en el mercado laboral. (Villa Et al., 2010).

Respecto a la interpretación del séptimo resultado, se aprecia que las capacitaciones en producción intelectual en los docentes en ejercicio, brindan técnicas de investigación que benefician la recolección de datos, revisión bibliográfica, y producción académica; respecto a este último, el docente usa de mejor manera los materiales didácticos en la creación de la investigación. Como menciona Licombe la capacitación en conocimiento especializados, mejora el desempeño de su trabajo, incrementando sus habilidades (Licombe, 2018).

Respecto a la interpretación del octavo resultado, se logra apreciar ¹ que las capacitaciones recibidas por los docentes en producción intelectual contribuyen en forma óptima el desempeño docente; mediante las capacitaciones que estos reciban, los docentes pueden diseñan y desarrollan programas intelectuales, lo cual permite obtener, diversas metodologías y técnicas que benefician el ejercicio de sus funciones, ocasionando un mejor desempeño en el salón de clases.

V. CONCLUSIONES

Primero: La conclusión respecto al objetivo general de la investigación, se puede determinar que la formación continua principalmente, optimiza la adquisición de conocimientos y mejora la destreza de los docentes en el ejercicio de sus funciones; y ello se ve reflejado en las competencias pedagógicas que tiene como profesional, conllevando a que se fortalezca el desempeño educativo para con los estudiantes; consecuentemente, tiene incidencia directa en la mejora educativa en la Universidad Tecnológica del Perú.

Segundo: Respecto al primer objetivo específico, se concluye que la capacitación en conocimientos especializados, genera que los docentes logren superarse académicamente, ampliando los conocimientos básicos previamente adquiridos; ello conlleva, que se genere un beneficioso crecimiento profesional dentro del proceso educativo universitario, lo que sería beneficioso para el alumno dentro de su preparación profesional, mejoría que se vería reflejado en el rendimiento dentro del salón de clases; en ese sentido, la adquisición de conocimientos especializados, deben ser promovidos por las casas de estudio, a fin de mejorar la calidad educativa, en beneficio de sus educandos.

Tercero: Respecto al segundo objetivo específico, arriba a la conclusión que las universidades en la búsqueda de la mejora educativa, deben de promover la producción intelectual de los docentes, ello conlleva a que mejoren el proceso análisis, de síntesis y de conclusión, lo cual representa un producto intelectual que genera un nuevo conocimiento; mediante este proceso, el docente en el desempeño de la docencia, utiliza en forma óptima diversos materiales didácticos que permite facilitar o conducir de una menor manera el aprendizaje que los alumnos tienen en el salón de clase; constituyendo este medio, una forma óptima de mejorar la calidad educativa en las universidades.

VI. RECOMENDACIONES

Después del desarrollo investigativo, sugiero que la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, realice un control y seguimiento más óptimo sobre el cumplimiento de las condiciones básica de calidad que exige la Ley Universitaria, a fin de que se garantice una mejora continua en las casas de estudio, ello siguiendo la ruta de la formación continua para fortalecer el desempeño docente.

Así también, recomiendo que la SUNEDU en su rol no solo de supervisor; sino también, de fiscalización, recomiende a las universidades la capacitación en conocimientos especializados para su plana docente, ello como una mejora del desempeño docente, que índice directamente en el rendimiento académico de los alumnos; debiendo sugerir la creación de áreas específicas en las universidades, que intenten brindar capacitaciones constantes para mejorar el desempeño docente.

Finalmente, se recomienda que las universidades en la búsqueda de asegurar el crecimiento de los estudiantes, promuevan la participación en producción intelectual, brindando diversos incentivos económicos, que permita no solo ingresar a los docentes al mundo de la investigación científica; sino también que, mediante la producción intelectual, se beneficie su crecimiento profesional, que va permitir en el caso de los docentes en ejercicio, utilizar en forma más óptima el uso de los materiales didácticos a favor de los alumnos universitarios.

VII. REFERENCIAS

- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. Obtenido de <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Albán, J. (2017). *Eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6958/Alban_oj.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Borjas, M. (2018). *Estrategias de fortalecimiento docente y la mejora de logros de aprendizaje del área de matemática en el nivel primario*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e49fc2e-a9d8-461b-aa9e-a3d0217645c2/content>
- Cruz, M. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3(1), 73 - 79. Obtenido de <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>
- Cueva, B., & Castro, S. (2023). *Fortalecimiento del desempeño docente en el área técnica considerando un sistema de gestión de aprendizaje*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8422>
- Cueva, J. (2018). *Fortalecimiento del desempeño docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IES Simón Bolívar de Ancacaca*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6379>
- Dávila, R., Martín, M., Ferrer, M., & López, H. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400495

- De la Rosa, A., Chumpitaz, J., & Gallegos, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 996-1001. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Dessler, G., & Valera, R. (2011). *Administración de recursos humanos*. Pearson. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Administracion-de-recursos-humanos-5ed-Gary-Dessler-y-Ricardo-Varela.pdf>
- Dirección de Educación Continua. (marzo de 2016). *Política para el desarrollo de la Educación continua y abierta en la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <http://cdn02.pucp.education/administrativo/2018/03/21203930/politicaparaeldesarrollodelaeducacioncontinua.pdf>
- Dolan, S., Valle, R., Jackson, S., & Schuler, R. (2007). *La gestión de los recursos humanos*. Mc Graw Hill. Obtenido de <https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/La%2520gesti%25C3%25B3n%2520de%2520los%2520la%2520recursos%2520humano%2520-%2520Dolan%252C%2520Valle%252C%2520Jackson%2520y%2520Schuler.pdf>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2). Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espinoza, C. (2016). desempeño docente y calidad educativa en las facultades de Ingeniería del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 141. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.211>
- Fernández, A. (2019). *Percepción de los docentes sobre el Programa de Formación Continua de una universidad privada de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14522>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.

- García, R. (2023). *Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente en un instituto público de Santo Domingo, 2022*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107451>
- Guerra, J. (2019). *Formación en servicio y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Pública "Victor Manuel Maurtua" de Parcona en Ica - 2019*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3357>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán, H. (2018). *Plan de fortalecimiento del desempeño docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 62174"RVDO. Padre Juan Julián Primo Ruiz" Nivel secundaria, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, 2018*. Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/2096/2236.Guzm%C3%A1n%20Valles_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación. Obtenido de [file:///C:/Users/josel/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/josel/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20(5).pdf)
- Juárez, A. (2015). *MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Licombe, L. (2018). Examining the impact of training and development on. *I(1)*. Obtenido de <https://repository.out.ac.tz/2186/1/LUCY%20-%20Dissertation%20Final-05-02-2018.pdf>

- Llana, H. (2023). *Formación continua y desempeño docente del nivel secundario en una Institución Educativa de la Provincia de Concepción, 2022*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5483>
- López, D. (2021). *Fortalecimiento del desempeño docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 20001, Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54905>
- López, E. (2020). Habilidades no cognitivas y rendimiento académico. *Revista de educación, innovación y formación: REIF*. Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/100783/1/reif3_1.pdf
- Manobanda, A. (2023). *La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa Darío Guevara, del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39055>
- Manobanda, A. (2023). *La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de educación general básica en la unidad educativa Darío Guevara, del Cartón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39055>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1(1), 11. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Mendoza, M. (2021). *RELACIÓN ENTRE MATERIALES DIDÁCTICOS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 136-LA MOLINA*. Universidad San Ignacio del Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22748c9b-84ed-4adc-a82e-a8e932d21d42/content>
- MINEDU. (2017). *Recursos y materiales educativos*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22748c9b-84ed-4adc-a82e-a8e932d21d42/content>

Ministerio de Educación. (2019). La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. UNESCO. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proces%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617 - 626. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007

Montenegro, J. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educación*, 29(56). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000100116

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 221 - 227. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270590>

Obispo, M. (2018). *Gestión del conocimiento y el desempeño docente en la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" del Distrito de Chorrillos en el año 2017*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16059/Obispo_MMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parra, C., & Rodriguez, F. (2016). La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las organizaciones. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.19053/20278306.4602>

Pérez, J. (2019). *Fortalecimiento del desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1035>

Pighi, P. (27 de enero de 2021). *BBC News Mundo*. Obtenido de Reforma universitaria en Perú: el país de América Latina en el que cerrarán más de un tercio de las universidades por "falta de calidad": <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-55725589>

- Porcel, T. (2015). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5696/Porcel_mt.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Quinchori, N. (2017). *MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN LA I.E. N° 1044 PERENÉ-2016*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2780/DIDACTICA_APRENDIZAJE_QUINCHORI_ATILIO_NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riesco, S. (2018). Formación continua para docentes: ¿en qué consiste? *Formazion*. Obtenido de https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html
- Ríos, Y. (2019). *Optimización del desempeño docente a través de las herramientas de tecnología información y comunicación TIC dirigido a los docentes de la unidad educativa Antonio Sandoval Valencia Estado Carabobo*. Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/8475>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *Administración*. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-managua/gestion-de-la-calidad/administracion-8ed-stephen-p-robbins-y-mary-coulter/11959793>
- Rosell, L. (2007). Aportes de la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible. La extensión universitaria y la pertinencia del conocimiento. *Acta Odontológica Venezolana*, 45(3). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652007000300004
- Sampreety, G. (2015). IMPORTANCE'S OF TEACHING LEARNING MATERIALS FOR YOUNG CHILDREN. *International Journal of Current Research*. Obtenido de <https://www.journalcra.com/sites/default/files/issue-pdf/10372.pdf>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL Revista Científica*, 8(1). Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Véliz, E. (2020). *Experiencias de formación continua y acompañamiento de profesores de nuevo ingreso a educación primaria en Ciudad Juárez*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11961/5803>
- Vicerrectorado de Investigación. (2020). *Universidad de Chiclayo*. Obtenido de Protocolo de Investigación Cualitativa: <https://www.udch.edu.pe/web/assets/archivos/pdf/PROTOCOLO%20%20INVESTIGACI%C3%93N%20CUALITATIVO.pdf>
- Villa, J., & Caperan, J. (2010). Cómo mejorar el rendimiento de las personas. *PROFIT editorial*. Obtenido de https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2017/09/EBOOK_ManualdeCoaching.pdf
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9421>
- Zurita, M. (2020). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas*. Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, Venezuela. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información



GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS:

PROFESIÓN O CARGO:

Objetivo general

Analizar como la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente.

1. **Desde su experiencia** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?
2. **Desde su conocimiento** ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

3. **Desde su visión** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

4. **Desde su experiencia** ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

5. **Desde su experiencia** ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

Objetivo específico 2

Conocer como la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes universitarios.

6. **Desde su experiencia** ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?

7. **Desde su visión** ¿Cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa?

8. **Desde su experticia** ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

Anexo 2: Instrumentos aplicados



GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS: Christian Jorge Dorregaray García

PROFESIÓN O CARGO: Docente en la Facultad de Derecho

Objetivo general

Analizar como la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente.

1. **Desde su experiencia** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?

Si me han permitido crecer profesionalmente

2. **Desde su conocimiento** ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?

Si, las capacitaciones técnicas externas recibidas han ayudado a mejorar mi desempeño docente

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes.

3. **Desde su visión** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

Considero que si han permitido crecer profesionalmente

4. **Desde su experiencia** ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

Sobre todo, en la práctica pedagógica se evidencian las mejoras.

5. **Desde su experiencia** ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

Si han permitido fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos.

Objetivo específico 2

Conocer como la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes universitarios.

6. **Desde su experiencia** ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?

Si, la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa

7. **Desde su visión** ¿Cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa?

Si han beneficiado en el uso de materiales didácticos de los docentes

8. **Desde su experticia** ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

Si, al producir intelectualmente, con los conocimientos, experiencias, marco teórico en cuestión coadyuvan en la mejora del desempeño docente.



GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS: Esther Oriele Castillo Siguas

PROFESIÓN O CARGO: Docente de la Universidad Tecnológica del Perú – Sede Ica

Objetivo general

Analizar como la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente.

1. Desde su experiencia ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?

Desde una perspectiva pedagógica, las diversas capacitaciones profesionales me han permitido poder acrecentar mucho más mis habilidades, ya que cuento con diversas capacitaciones profesionales, las mismas que las estoy utilizando en las aulas de aprendizaje. Las metodologías aprendidas me han servido para poder clarificar cada vez más las competencias, las mismas que se deben aplicar en la enseñanza aprendizaje.

2. Desde su conocimiento ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?

En cuanto a las capacitaciones externas, me han permitido aprender y conocer aún más sobre algunas metodologías y técnicas de aprendizaje, las

cuales han sido aplicadas para que los estudiantes puedan recibir una educación de calidad.

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

3. **Desde su visión** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

Sí, ya que con las capacitaciones recibidas muchos de los docentes han podido ascender a un cargo, en el cual el docente utiliza sus diversas habilidades para poder cumplir con dicho cargo.

4. **Desde su experiencia** ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

Hemos recibido diversas capacitaciones externas, las mismas que han beneficiado a todos aquellos que vienen participando en dichas capacitaciones, puesto que éstas capacitaciones son llevadas a un reto profesional como es el “Desempeño docente” en donde, el docente que alcanza el puntaje en dicha actividad es reconocido por la Universidad. Eso nos sirve como incentivo para poder mejorar cada día más como profesionales.

5. **Desde su experiencia** ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

Sí, así es dichas capacitaciones han sido de mucha relevancia para cada uno de los docentes porque nos ayuda para poder aplicar la metodología, estrategia y recurso didáctico necesario para llegar a una gran diversidad de

estudiantes, ya que cada uno de los estudiantes tiene diversas características y aprende diferente.

Objetivo específico 2

Conocer como la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes universitarios.

6. **Desde su experiencia** ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?

Así es, la Universidad promueve bastante la participación de los docentes en investigaciones científicas, muchos de los docentes nos hemos visto involucrados en proyectos de investigación porque mejora nuestras practicas pedagógicas.

7. **Desde su visión** ¿Cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa?

Ayuda de una manera significativa, ya que se nos hace más fácil poder utilizar los diversos recursos con los que cuenta la universidad.

8. **Desde su experticia** ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

Sí, así es porque cuento con más bagaje intelectual para poder impartir en el aula de aprendizaje.



GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS: Alejandro José Paucar Félix

PROFESIÓN O CARGO: Abogado / Docente de la Universidad Tecnológica del Perú
– Sede Ica

Objetivo general

Analizar como la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente.

1. **Desde su experiencia** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?

Claro que sí.

2. **Desde su conocimiento** ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?

Claro que sí, porque son herramientas muy buenas que nos permiten crecer como profesionales y aprender nuevas técnicas de enseñanza.

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

-
3. **Desde su visión** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

A experiencia recibida si, debido a que uno fomenta y da a conocer sus conocimientos

4. **Desde su experiencia** ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

Claro que sí, de la manera que uno puede llegar con más ímpetu a sus alumnos.

5. **Desde su experiencia** ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

Si.

Objetivo específico 2

Conocer como la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes universitarios.

6. **Desde su experiencia** ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?

Para el suscrito, es algo nuevo llevar metodología, pero me ayuda de manera profesional para poder llegar a mis objetivos como profesional.

7. **Desde su visión** ¿Cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa?

Me ha ayudado académicamente a tener nuevos conocimientos al investigar.

8. **Desde su experticia** ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

Claro que sí, al aprender nuevas técnicas y metodologías de enseñanza.

|



GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS: Daniel Santiago De la Cruz Paucar

PROFESIÓN O CARGO: Abogado – Docente de la UTP



Objetivo general

Analizar como la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño docente.

1. **Desde su experiencia** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?

Si. Siempre nos capacitan.

2. **Desde su conocimiento** ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?

Si porque nos dan estrategias ora utilizar en nuestras clases

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

3. **Desde su visión** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

Si claro

4. **Desde su experiencia** ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

Si porque ayuda a manejar muchas estrategias

5. **Desde su experiencia** ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

Si claros

Objetivo específico 2

Conocer como la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes universitarios.

6. **Desde su experiencia** ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?

Si, porque ayudan a investigar

7. **Desde su visión** ¿Cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa?

Si porque nos enseñan como utilizarlos

8. Desde su experticia ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

Si para poder mejorar nuestro desempeño



GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO: LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, 2023.

Objetivo general

Analizar como la formación continua coadyuva el fortalecimiento del desempeño en los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú – Sede Ica, 2023.

- 1. Desde su experiencia** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?
Si, nos brindan conocimientos mediante diversos talleres que se enfocan en aplicar diversas estrategias que son diseñadas para mejorar y potenciar nuestras habilidades. Por ejemplo, la última capacitación recibida fue Relaciones Saludables para prevenir el Hostigamiento sexual, donde nos brindaron diferentes alcances y estrategias para prevenir estas situaciones y como actuar frente a ello.
- 2. Desde su conocimiento** ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?
Si, para conocer otras perspectivas y tener otra visión en relación de diferentes actividades relacionadas con el trabajo de campo, como por ejemplo el trabajo de voluntariado dirigido a docentes y también estudiantes.
Asimismo, al iniciar un ciclo académico de manera obligatoria y formal recibimos todos los docentes un curso de Inducción Docente.

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la capacitación en conocimientos especializados beneficia el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Tecnológica del Perú – Sede Ica, 2023.

3. **Desde su visión** ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

Si, hay un plan de formación que nos permite recoger información de otros profesionales especializados, donde cada uno posee habilidades individuales, de la misma manera recibimos también valiosa información por parte de los coordinadores que siempre muestran predisposición y diferentes alcances a los docentes, lo cual facilita nuestro trabajo.

4. **Desde su experiencia** ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

Si, porque nos facilitan información no solo de manera presencial, también a través de otras plataformas. Estas nos permiten desarrollar competencias y potenciar nuestros esfuerzos y enfocarnos en nuestras visiones y misiones de manera específica.

5. **Desde su experiencia** ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

Si, se refleja en la constante formación, diversas evaluaciones y también monitoreos por parte de los coordinadores. De la misma manera nos brindan modelos de desarrollo educativos, como estrategia de crecimiento.

Objetivo específico 2

Conocer como la capacitación en producción intelectual incide en el uso de materiales didácticos de los docentes de la Universidad Tecnológica del Perú – Sede Ica, 2023.

6. **Desde su experiencia** ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?

Si, brinda apertura a que los docentes puedan seguir fomentando la producción científica, el Dr. Walter Cornejo Baez. Viaja constantemente a diferentes universidades del Perú para realizar diferentes ponencias de los trabajos científicos que ha realizado.

7. **Desde su visión** ¿Cómo las capacitaciones en producción intelectual han beneficiado el uso de los materiales didácticos de los docentes en su producción investigativa?

Si, el Dr. Walter Cornejo con su experiencia en el ámbito social. Nos brinda información acerca de las actividades que realiza y nos enriquece con la transmisión de sus sabios conocimientos.

8. **Desde su experticia** ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

Si, hay diversas intervenciones donde profesionales planifican, diseñan y desarrollan programas intelectuales basadas en nuestra especialidad. De manera que nos ofrece modelos, metodologías y técnicas que nos aportan a nuestro desempeño.

Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías

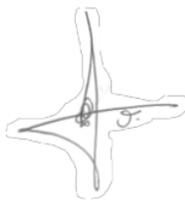
CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	SUB CATEGORÍAS
<p>Categoría 1: Formación continua.</p>	<p>Aguirre et al. (2021) la formación continua, fortalece las competencias pedagógicas de los docentes permitiéndoles la transformación de su labor educativa y mejora en la enseñanza de los estudiantes.</p>	<p>Subcategoría 1: Capacitación en conocimiento especializados.</p> <p>Subcategoría 2: 1 Capacitación en producción intelectual.</p>
<p>Categoría 2: Fortalecimiento del desempeño en los docentes.</p>	<p>El fortalecimiento del desempeño docente ayudán al docente a que implemente nuevas estrategias o formas de trabajo con la comunidad educativa; este trabajo se basa en un espíritu de colaboración, responsabilidad que mejora los compromisos y cuadyuva a lograr una educación de calidad (Borjas, 2018).</p>	<p>Subcategoría 3: Rendimiento académico de los estudiantes universitarios.</p> <p>Subcategoría 4: Uso de materiales didácticos de los docentes universitarios.</p>

Anexo 4: Declaración Jurada

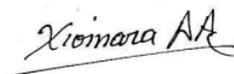
DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, José Luis Castilla Cabezudo con DNI N°72641368 y Xiomara Alfaro Araujo con DNI N°17926765, declaramos bajo juramento, haber aplicado la Guía de Entrevista estructurada, a 5 docentes universitario pertenecientes a la Universidad Tecnológica del Perú, los cuales suscribieron los respectivos consentimientos informados, para la recolección de datos, en la investigación titulada: **LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ 2023.**

Declaro bajo juramento que la información adjunta se ajusta a la realidad, caso contrario nos sometemos a las responsabilidades y penalidades claramente establecidas en la Ley N°27444 – Ley del Procedimiento Administrativo General y el Código Penal, quedando la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.



José Luis Castilla Cabezudo
DNI: 72641368



Xiomara Alfaro Araujo
DNI: 17926765

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, José Luis Castilla Cabezudo y Xiomara Alfaro Araujo; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Christian Jorge Dorregaray García

FIRMA:



Fecha: 15/11/ 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, José Luis Castilla Cabezedo y Xiomara Alfaro Araujo; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Esther Oriole Castillo Sigas

FIRMA:



Fecha: 15/01/ 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, José Luis Castilla Cabezudo y Xiomara Alfaro Araujo; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Alejandro José Paucar Félix

FIRMA:



Fecha: 15/01/ 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, José Luis Castilla Cabezudo y Xiomara Alfaro Araujo; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Daniel Santiago De la Cruz Paucar

FIRMA:



Fecha: 15/01/2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, José Luis Castilla Cabezudo y Xiomara Alfaro Araujo; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Geraldine Alexandra De la Torre Medina

FIRMA:



Geraldine Alexandra De la Torre Medina
PSICOLOGA
C.E.P. 24267

Fecha: 15/01/ 2024.

Anexo 6: Imagen del porcentaje de turnitin

LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ 2023

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	4%
3	hdl.handle.net Internet Source	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ 2023

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65

PAGE 66

PAGE 67

PAGE 68

PAGE 69

PAGE 70

PAGE 71
