

REDES SOCIALES Y
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO
ANTENOR ORREGO,
CHORRILLOS, LIMA, 2022

por Edwin Bustamante Daza

Fecha de entrega: 30-ene-2024 10:58a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2282123366

Nombre del archivo: TESIS_BUSTAMANTE_DAZA_24_NOV_1.docx (4.06M)

Total de palabras: 14883

Total de caracteres: 85167

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTONOR ORREGO,
CHORRILLOS, LIMA, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Edwin Bustamante Daza

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche
<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología aplicada a la educación superior

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche, identificado con DNI N° 70027648 como asesor de la tesis titulada: REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022, desarrollada por el bachiller: Edwin Bustamante Daza de la Maestría con DNI N°70027648,

Del Programa de: MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



PEDRO ENRIQUE ZATA PUPUCHE
ORCID: 0000-0002-2433-7703
Escuela de Posgrado - UCT

Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Valentín y Grimaneza mis padres, por brindarme su inmenso amor.

A Elmer y Carlos mis hermanos, que siempre están conmigo.

A mi amada esposa Lita, mi fiel compañera de vida.

A mis queridos hijos Edwin y Danilo quienes me sirven de estímulo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a los Srs. profesores de la Universidad Católica de Trujillo por su dedicación, paciencia y experiencia en la función docente, lo que permitió mejorar mi perfil profesional para ponerlo al servicio de mis estudiantes en la mejora de sus aprendizajes de calidad.

Al Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche, docente de nuestra universidad y, por su misión de asesor, sin cuyos consejos y orientaciones me hubiese sido muy difícil la culminación de este trabajo de investigación. A él mi reconocimiento profundo.

Al personal directivo y docente ¹ del Instituto Superior Tecnológico Público Antenor Orrego de Chorrillos, Lima, por haber permitido realizar el acopio virtualmente de la información necesaria para el procesamiento estadístico de este trabajo.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Edwin Bustamante Daza, identificado con DNI No. 16681214, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTENOR ORREGO, CHORRILLOS, LIMA, 2022, conformada por un total de 76 páginas, donde se incluye 8 tablas, 2 figuras, y 33 páginas en apéndices.

Dejo constancia que la mencionada investigación tiene carácter de originalidad y autenticidad y, declaro bajo juramento en sustento a los requerimientos éticos que el contenido de esta investigación es de mi autoría, respecto a organización, redacción, metodología y diagramación. De igual manera, garantizó que el sustento teórico está respaldado por las referencias bibliográficas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto a la cita de autores, lo que queda bajo mi responsabilidad.



Br. Edwin Bustamante Daza
DNI. N° 16681214

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos / equipos de laboratorio / informe de laboratorio especializado, de ser utilizados	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	45
Anexo 2: Ficha técnica	48
Anexo 3: Operacionalización de las variables	50
Anexo 4: Carta de presentación	53
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	54
Anexo 6: Consentimiento informado.....	55
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 8: Validación de instrumentos	60
Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	29
Población muestral de docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022.	
Tabla 2	31
Redes sociales en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.	
Tabla 3	32
Desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego” Chorrillos, Lima – 2022.	
Tabla 4	33
Prueba de normalidad	
Tabla 5	33
Relación entre redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.	
Tabla 6	34
Relación entre la dimensión interacción de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.	
Tabla 7	34
Relación entre la dimensión aprendizaje de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.	
Tabla 8	35
Relación entre la dimensión gestión de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	31
Las redes sociales en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.	
Figura 2	32
Desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego” Chorrillos, Lima – 2022.	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022. Esta investigación fue de tipo básica, empleándose el método hipotético deductivo con un diseño correlacional, se trabajó con una población muestral de 42 docentes; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos, los cuestionarios sobre redes sociales y desempeño docente, validados mediante el juicio de 3 expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach obteniéndose 0,819 y 0,859, respectivamente. Como conclusión, se estableció que la relación entre redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022, es directa y significativa con un coeficiente Rho de Spearman de ,824 y una significancia de ,000 menor al 5%, lo cual implica que, a mejor uso de las redes sociales, mejor será el desempeño de los docentes.

Palabras Clave: Desempeño docente. Redes sociales. Internet.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between of social networks and teaching performance at the Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022. This was a basic research, using the hypothetical deductive method with a correlational design, working with a sample population of 42 teachers; the variables and their dimensions were measured through the survey technique, and as instruments, the questionnaires on social networks and teaching performance, validated by the judgment of 3 experts and the reliability by Cronbach's alpha, obtaining 0.819 and 0.859, respectively. In conclusion, it was established that the relationship between of social networks and teaching performance at the Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022, is direct and significant with a Spearman's Rho coefficient of .824 and a significance of .000 less than 5%, which implies that the better the use of social networks, the better the performance of teachers.

Key words: Teacher performance. Social networks. Internet

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, según Belloc (2015), los últimos avances en tecnologías informáticas han contribuido al desarrollo de los sistemas educativos de las diversas naciones. Asimismo, UNESCO (2016) dentro de los estándares de enfoques educativos compartido a los diversos países conformantes de este organismo mundial, expresó que, los educadores de los diversos niveles y modalidades educativas, no se encuentran actualizados en el campo de las ciencias académicas conforme a la interacción en las tecnologías de información y, como consecuencia, generan bajos niveles de rendimiento escolar en el orden del 65% de las naciones ubicadas en América del Sur y Central, Asia y África; observándose deficiencias en la preparación y perfeccionamiento de los recursos tecnológicos y uso de redes sociales o recursos educativos que permiten a los estudiantes adquirir niveles de aprendizajes significativos.

Según Eurostat (2019), la gestión de las plataformas de redes sociales es muy importante para lograr un conocimiento inmediato. En España, en 2018, el 86,4% de las personas tenía acceso a internet, 85,8% utilizaba rastreadores y 66,1% usaba activamente las redes sociales (AIMC,2019). El intercambio de información sobre diversos temas sociales, políticos, culturales y educativos es posible a través de las redes sociales (Benitez et al., 2017).

De esta manera, Kem (2018) afirma que el 43% de individuos a nivel mundial tienen acceso a internet y utilizan regularmente las redes sociales. Según Cádiz et al. (2017), el 78% de los estudiantes chilenos han hecho sus perfiles en línea por diversión y como pasatiempo. También, cabe mencionar que los medios sociales juegan papel destacado en todas las categorías de estudio. Además, Según Sunkel (2007), en América Latina existe un grado importante de influencia en el uso de las TIC y las organizaciones; sin embargo, en el campo educativo, ni los educadores, ni los estudiantes utilizan los recursos tecnológicos, Internet y otros medios tecnológicos con fines educativos y para mejorar el desarrollo educativo.

En América Latina se encuentra el informe sobre el modelo de Escuela Secundaria Básica, preventivo y obligatorio solicitado por el poder legislativo argentino en la estructura de la crisis del bienestar. (Instituto de Investigación y Estadística Asociación del Colegio de Profesores de Entre Ríos, 2020) Este trabajo difunde los procesos del trabajo remoto durante la cuarentena que afectaron a los docentes en América Latina,

correspondiente a las herramientas utilizadas en la enseñanza de manera virtual, como la administración de información mediante Zoom y WhatsApp principalmente (87%). Seguido, en menor medida, por e-mail (51%), Facebook (27%), blackboard (14%), finalizando la lista con el uso de la radio (1%), principalmente restringida a fundaciones de países o islas. Gran parte de los docentes reaccionaron afirmando que habían realizado ejercicios de corrección o auditoría (82%) o rotación de contenidos (78%), mientras que menos casos recordaban la evaluación de procesos (26%) y autorización o evaluación (3%). En cuanto al tipo de activos elegidos, las imágenes y las grabaciones son las acciones más intermitentes (89 % y 83 %), mientras que las páginas y la programación instructiva son las opciones menos utilizadas (53 % y 12 %).

Navarrete y Mendieta (2018) afirman que, debido al uso de la informática en ámbitos educativos, el Ministerio de Educación Ecuatoriano ha aumentado el uso de recursos electrónicos en la instrucción escolar. En consecuencia, el uso de estos recursos, no aseguran resultados positivos durante el aprendizaje; porque, no son utilizados adecuadamente debido a la realidad de la enseñanza, puesto que, la mayoría de ellos no son aptos para el uso de las TIC, lo que conlleva a una deficiencia significativa en las dimensiones tecnológica, comunicativa y pedagógica del desempeño docente. A lo largo de muchos años, el Perú ha venido atravesando un problema educativo que ha ido en aumento de manera constante, y esto se manifiesta en cada uno de los alumnos, en especial de adolescentes que acuden a I.E. públicas donde no se ha implementado las herramientas tecnológicas necesarias para una educación de calidad. Siendo las herramientas digitales una parte fundamental para los estudiantes, realmente no se ha cumplido con el aprendizaje esperado; actualmente, otra dificultad que se presenta es el poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte del profesorado, especialmente aquellos docentes con muchos años de actividad docentes; muchos de ellos, excluyen los recursos innovadores como un componente interactivo de aprendizaje (Minedu, 2016).

Por otra parte, el MINEDU (2016) afirma que es de suma importancia que el docente maneje todo el abanico tecnológico que esté a su alcance para realizar las actividades pedagógicas de manera óptima, recurriendo a un trabajo conjunto con el alumno de una manera construida y compartida; de esta manera, se observen ejes fundamentales en la educación, como la afiliación y la valoración del material pedagógico tecnológico, por cuanto, la actividad pedagógica es una acción cognitiva como resultado de la comprensión tecnológica. En cualquier caso, en estas condiciones de aprender, la labor

docente está centrada en auxiliar al estudiante a generar habilidades y destrezas usando nuevas estrategias tecnológicas del proceso de enseñar y aprender.

El estudiante, asimismo se revierte en un individuo más independiente y liberado que cultiva su propia imagen de sí mismo. En consecuencia, la función docente como facilitador del aprendizaje de los estudiantes es bastante importante y vital.

Puesto que los estudiantes son los principales actores en el proceso de aprendizaje, Hernández, et al. (2016) señalan que para que los profesionales de la educación se desempeñen con éxito como docentes, deben ser capaces de construir una variedad de capacidades referidas con las habilidades para resumir destrezas de aprendizaje iluminadoras. Asimismo, es de gran importancia el cambio logrado por las comunidades virtuales en docentes de educación superior ya que estas permiten que los estudiantes puedan adquirir nuevas formas de aprender.

Por lo que se expone, es relevante que el docente peruano que se desempeña en educación superior esté enfocado en generar habilidades y destrezas que faciliten realizar sus funciones, permanentemente capaz de innovar y de acuerdo con Artero (2011): “No te aferres de técnicas/marcos hoy obsoletos a pesar del avance dialógico, informativo y de interacción que presenta Internet y, mucho más, las organizaciones interpersonales”. (p. 34).

En el I.S.T.P. “Antenor Orrego” de Chorrillos, Lima, se observó una gran cantidad de docentes de las diferentes áreas disciplinares que no integran el uso de los recursos tecnológicos, siendo una mínima cantidad de profesores que apuestan por el cambio y que integran el uso de Tablets, computadoras, proyectores y pizarras digitales.

En cualquier caso, el punto más complicado es la forma y uso que los estudiantes hacen respecto a sus teléfonos móviles de última generación, utilizando las redes sociales de forma inadecuada donde utilizan aplicativos y redes para interactuar con familiares y amigos o perder gran cantidad de tiempo en el ocio y la actividad lúdica; por ello, se formula la pregunta de investigación siguiente: ¿Cuál es la relación entre redes sociales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público (ISTP) “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022?; asimismo se elaboran las preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de redes sociales en docentes del ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022?, ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima - 2022?., ¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción de redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima - 2022?, ¿Cuál es la relación entre la

dimensión aprendizaje de redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima - 2022?

Por otra parte, se formula el objetivo general: Determinar la relación entre redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022. Así mismo, se presentan los objetivos específicos: Identificar el nivel de redes sociales y el nivel de desempeño docente del mencionado instituto; establecer la relación entre la dimensión interacción de redes sociales y desempeño docente; establecer la relación entre la dimensión aprendizaje de redes sociales y desempeño docente; establecer la relación entre la dimensión gestión de redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.

Considerando su justificación metodológica, proporciona dos test validados y con confiabilidad a través del coeficiente de Cronbach, los cuales podrían ser usados en investigaciones posteriores en el campo de la pedagogía, así mismo, relaciona la variable redes sociales con desempeño docente, lo cual pueden ser utilizadas de base en próximas investigaciones.

Respecto a su justificación teórica, la presente investigación se realizó teniendo en cuenta la prioridad de mejora de niveles de desempeño docentes, con el uso óptimo de redes sociales en el instituto superior tecnológico público. Por otra parte, los resultados serán factibles de sistematizar o emplear en futuras investigaciones similares o para ser incorporados como conocimientos a la pedagogía, puesto que, estaríamos demostrando la relación entre redes sociales y desempeño docente.

En cuanto a la importancia social, es innegable que el sistema educativo requiere de docentes y estudiantes que sean hábiles en el uso de las redes sociales, ya que al hacerlo se mejora el proceso de información y la comunicación que, a su vez, redundan en un mayor rendimiento docente y avance académico y calidad de aprendizajes en los estudiantes.

Por otro lado, se revisaron los siguientes trabajos de investigación que sirvieron de base para establecer la fundamentación teórica del presente estudio.

A nivel internacional, Narváez (2022) en la tesis: Uso de redes sociales y desempeño docente en la red educativa La Providencia, Ecuador. Su objetivo fue identificar la relación entre redes sociales y éxito académico. Investigación de tipo básica, diseño correlacional, con una muestra de 62 profesores, como instrumento dos cuestionarios validados por juicio de expertos. Para procesar datos se utilizó el software

SPSS 25. Los resultados demuestran que los valores sig: 0,00 y rho: 0,924 los valores obtenidos confirman la hipótesis general de investigación. Los hallazgos demuestran una relación fuerte y directa entre las redes sociales y la eficacia educativa en el Colegio La Providencia de Ecuador, lo que indica que, según el estudio, las redes sociales afectan significativamente al rendimiento de los docentes.

Pacheco (2017) en su estudio sobre docencia y redes sociales en docentes de escuelas distritales en Bogotá, Colombia. El objetivo fue identificar el uso cotidiano de redes sociales virtuales por parte de profesores de secundaria de colegios distritales. También, el objetivo fue observar su manejo en los procesos de enseñar y aprender mediados por estas redes sociales. Se basó en una observación sistemática de experiencias de enseñanza activa. En una investigación no experimental, enfoque cuantitativo, tipo descriptiva observacional, en una muestra de 39 docentes, con una guía de observación como instrumento. Concluyéndose que el 75% de docentes de esta zona geográfica usan permanentemente las redes sociales como herramienta de ayuda pedagógica y el 87% lo hacen como uso cotidiano para diversas tareas y acciones familiares y sociales.

Calderón, et al. (2020) en la tesis desarrollada en España, tuvo como objetivo de estudio examinar los resultados por sexo, edad, grado y curso para comprender mejor el uso adecuado de las redes sociales en el programa de preparación de profesores principiantes de una universidad completamente en línea. Para ello se utilizaron *Facebook*, *Instagram*, *Pinterest*, *Skype*, *SoundCloud*, *Tumblr*, *Twitter*, *WhatsApp*, *WeChat* y *YouTube*, las diez principales redes sociales. Investigación de enfoque cuantitativa, tipo básico, con diseño correlacional, muestra de 130 docentes y un cuestionario en línea, validado por expertos. Como resultado, *Facebook*, *Skype* y *WhatsApp* fueron las redes sociales más utilizadas. Al igual que ocurre con *Facebook*, que se emplea en procesos educativos virtuales, el uso académico por parte de los estudiantes no es del todo beneficioso en la educación, según los objetivos y motivaciones que se persigan. Sin embargo, el uso de *YouTube* demuestra que, a pesar del menor uso por parte de los estudiantes, tiene un mayor sentido de utilidad y es un excelente recurso de aprendizaje. Además, los estudios han revelado que la comunidad académica utiliza *Pinterest* con más frecuencia que *Instagram*.

A nivel nacional, Ingaruca (2019) en la investigación: Sobre el uso de las tecnologías de la información y competencia digital docente en una I.E. de Chosica, Lima, El objetivo era demostrar la correlación entre uso de TIC y competencia digital. En cuanto a su metodología, fue de enfoque no experimental, de diseño correlacional. Tuvo como

muestra 80 docentes quienes resolvieron un cuestionario con ítems cerrados. Se concluyó que la prueba Rho de Spearman de $=,002,005$ indicó rechazar la hipótesis alterna y se confirma la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se puede encontrar una correlación positiva y consistente entre la primera y segunda variable.

Aray (2021) en su investigación uso de *WhatsApp* y desempeño docente en la I.E.0127, Lima 2021. El objetivo fue determinar la correlación entre el uso de *WhatsApp* y desempeño docentes de esa muestra de estudio. Investigación no experimental, de enfoque cuantitativa, diseño correlacional, en una muestra de 42 profesores. La eficacia del programa y el efecto en el desempeño laboral de los maestros se evaluaron mediante un cuestionario calificado con escala ordinal. En la prueba de hipótesis, se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la nula; que demuestra que el uso de *WhatsApp* mejora significativamente el desempeño docente.

Del maestro y Del maestro (2018) en su investigación sobre las TIC y desempeño laboral en el Instituto Tecnológico Superior, Chachapoyas–2018. El objetivo fue identificar la relación existente entre las TIC y desempeño laboral. En una investigación cuantitativa, tipo no experimental, diseño correlacional, en una muestra de 25 docentes; utilizando como técnica la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento validado a juicio de expertos. La investigación confirma que es posible aumentar el rendimiento general del trabajo docente con un mejor uso de las TIC. Generalmente, las expectativas se aplican al docente de aula, siendo evaluado continuamente. Además, el fracaso de estas políticas para cumplir los objetivos educativos se atribuye al docente ante políticas educativas deficientes. Esta situación es incómoda e incongruente con el desempeño docente porque, por un lado, la evaluación es esencial para mejorar los métodos de enseñanza y orientarlos a una mejor calidad del aprendizaje, a la vez las TIC tienen relación directa con desempeño docente.

Amador (2021) en su investigación que tuvo como objetivo principal identificar la relación entre uso de TIC y desempeño docente en la I.E. de Santiago de Cao, La Libertad. Estudio de enfoque cuantitativa, tipo no experimental, diseño correlacional, con 35 docentes como muestra; utilizando un cuestionario de 17 preguntas cerradas, validado a juicio de tres especialistas como expertos. Cuando se evaluó la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach tras la validación, los valores de cada variable fueron de 0,88 y 0,84, respectivamente. Se usó el *software* SPSS v 25 para procesar datos y, aplicar el coeficiente de Spearman. La hipótesis de investigación fue confirmada como resultado de este análisis

Rho=0.841 y significancia de 0.003 0.05 resultados, lo que demostró una fuerte correlación entre uso de TIC y desempeño docente.

Alejandro (2021) en la tesis sobre uso de *whatsApp* en la modalidad síncrona y asíncrona en alumnos de una I.E. de Jicamarca. Se buscó determinar la correlación entre uso de WhatsApp y educación síncrona y asíncrona en alumnos de esta organización. Se optó por el tipo de investigación aplicado, correlacional. La muestra fue de 74 alumnos de la mencionada institución, se determinó la relación entre ambas variables con un (Rho = 0.315, $p = .000 < 0.05$) de orientación positiva. A partir de este resultado se puede inferir que, a mejor uso de WhatsApp, mejor será la cobertura educativa síncrona y asíncrona.

A nivel local, Torres (2021) en su investigación sobre educación virtual y desempeño docente haciendo uso del *WhatsApp* en la I.E, San Juan de Lurigancho. El objetivo principal fue demostrar la relación entre ambas variables. Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo transversal. Su muestra de 70 profesores de una escuela pública de San Juan de Lurigancho Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos, validados a juicio de expertos. Los resultados mostraron una correlación fuerte de 13.6% entre sus dos variables; sin embargo, debido a que el valor P es mayor a 0.05 e igual a 0.261, esta correlación no es estadísticamente significativa. Concluyendo que no tienen relación significativamente relevante entre las dos variables.

Orcon (2021) en el estudio cuyo objetivo fue conocer el uso de redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima. En este estudio cuantitativo, experimental, descriptivo transversal. En una muestra probabilística de 73 estudiantes matriculados en el primer ciclo de la especialidad de educación primaria. Se utilizó un cuestionario validado y con confiabilidad. De acuerdo a los resultados del estudio, rho=0.778, correlación positiva, y $p=0.000$, menor a 0.05, indican rechazar la hipótesis alterna, aceptando la hipótesis de investigación. Concluye en la existencia de una alta correlación entre ambas variables de estudio.

En la revisión de literatura sobre estas variables de estudio, Borja (2014) sobre las redes sociales comenta que son diseños amistosos, relaciones interindividuales o interempresariales; el contacto a través de la red social permite a las organizaciones información directa e inmediata sin considerar distancias o zonas geográficas; igualmente, permite rastrear continuamente el o los contactos a través de Internet.

Sánchez y Reyes (2009), consideran que “la Web Social, también llamada Web 2.0, ha tenido un impacto increíble en el planeta debido a la cooperación social y global, que se convierte en un componente primordial” (p. 89).

La necesidad actual de datos, así como el refinamiento de las recientes innovaciones en teléfonos, tabletas, PC, ha provocado que las comunidades informales se afiancen en la opinión pública, afectando los círculos políticos, financieros, sociales y educativos de la sociedad.

En este sentido, las redes son formas de comunicación social que permiten fuertes interacciones entre personas, grupos y organizaciones. Se trata de un marco abierto y evolutivo que comprende organizaciones relacionadas con las propias carencias y problemas, organizándose a fin de potencializar sus propios medios.

Las redes sociales son lugares de Internet en los que las personas pueden comunicarse, conectar con otras que comparten sus intereses e incluso conocer gente nueva. Las personas pueden utilizar las redes sociales para trabajar, leer, jugar, conocer gente, hacer amistades y realizar otras muchas actividades (Sánchez y Reyes, 2009).

Según Katz (2015), la web es una interconexión de organizaciones de PC un conjunto de equipos, PC y también dispositivos asociados por enlaces, señales, ondas o alguna otra técnica de traslado de información, que comparten datos (registros), activos (CD-ROM, impresoras, etc.), administraciones (acceso web, email, visitas, juegos), etc. ampliando la eficacia y eficiencia que permite a los PC asociados discutir entre sí. Esta palabra está orientada a una interrelación específica, abierta a la sociedad en general.

Internet es una colección de organizaciones cercanas que están asociadas entre sí a través de una PC única para cada organización. Estas interconexiones se realizan mediante algunos medios tecnológicos, entre los que se refiere a líneas telefónicas, módems; etc.

Como indica Borja (2014), una de las bondades de las redes sociales es el vínculo entre clientes, al conocer nuevos individuos y colaborar entre sí, permitiendo consecuentemente la separación de muchos individuos, la disposición de redes, enmarcando espacios de comunicación en toda la organización. Además, permite el intercambio de ideas, la creación de vínculos con individuos que comparten intereses similares, la formación de desarrollos masivos de fuerza o sistema de creencias y la producción de esfuerzos promocionales efectivos.

Para los usuarios, uno de los grandes beneficios es mantenerlos asociados y comunicados con su organización o institución, con esto pueden mantenerse en contacto y

bien informados y también utilizarlo como herramienta para practicar sus actividades de estudio y para despejar cualquier duda al respecto.

Según Borja (2014), los principales inconvenientes de las redes sociales interpersonales son los siguientes:

- La invasión por terceros es un problema importante que ocurre en las redes sociales; las organizaciones expertas en seguridad aseguran que es excepcionalmente fácil para los programadores adquirir datos privados de sus clientes. Son peligrosos en el caso de que la protección no esté precisamente dispuesta, ya que descubren la vida personal.
- Para algunas naciones, ser cliente de las organizaciones se transforma en un peligro para la seguridad pública. Esto lo ha convertido en una negación para la fuerza laboral comprometida con la seguridad de un país.
- Tener un local con una red social no es inseparable de la eficiencia. Deambular por un espacio para convertirse en un hábito.
- Muchos casos de entretenimiento sexual infantil y pedofilia se han expresado en las diversas comunidades informales.
- Puede haber casos de suplantación.
- Falta de control de la información.
- Pueden ser utilizados por asaltantes cibernéticos para conocer la información de sus víctimas en violaciones, por ejemplo, comportamiento lascivo y uso indebido, captura, explotación ilegal, etc.

Ponce (2012), las agrupa en redes sociales interactivas, que pueden estar dadas por la acción, la sustancia compartida, el tema, la noticia y la experiencia. Dentro de los tipos de redes sociales se detallan los siguiente:

- **Facebook**, para la correspondencia de relaciones prolongadas, se trata de un sitio web gratuito. En un principio, podían acceder a este sitio únicamente los alumnos de la Universidad de Harvard; hoy se encuentra disponible a cualquiera con disposición a una dirección electrónico. Clientes interesados en áreas locales ocasionales que sean relevantes para su entorno académico, lugar de trabajo o ubicación. Dado que gran parte de sus clientes proceden de EE.UU, Reino Unido y Canadá, a principios de 2007 lanzó variantes en francés, alemán y castellano a fin de facilitar su difusión al margen de EE.UU. A enero del 2010, Facebook tenía 380 millones de usuarios y era accesible en 70 idiomas diferentes.

- **Hi5**, es una asociación relacional que opera en un sitio web. Fue fundada en 2003 por Ramun Yalamanchis, entonces consejero delegado de hi5 Networks. Sus clientes han aumentado a gran velocidad y, a finales de 2007, contaba con cerca de 70 millones de clientes confirmados, en un alto porcentaje procedentes de Latino América (Katzs, 2015). El sitio web de hi5 es famoso por su intuición, que convierte una cuenta de cliente crucial en una especie de tarjeta de visita virtual disponible en 23 lingos muy conocidos.
- **MySpace**, es una red social compuesta por perfiles de usuario únicos para cada miembro que integran interacciones entre pares, reuniones sociales, sitios web, imágenes, cuentas y música, así como red interna de datos que facilitan a los clientes comunicarse entre sí, se constituye en un diario en línea.
Asimismo, MySpace otorga perfiles sin precedentes a los artesanos y sus clientes, utilizan la asistencia para una amplia gama de propósitos, consolidando la conversación con los socios o miembros de la familia, conocer a las personas, con fines de trabajo; por lo que, todo el mundo tiene un perfil en la página, siendo en gran medida más visitado que la página de poder real. En América Latina y España, la limitación del idioma ha obstaculizado hasta ahora la difusión de su utilización, a pesar de que ya existe una forma accesible del sitio en español.
- **Twitter**, twitter es una plataforma gratuita de microblogging (el microblogging, a veces denominado nanoblogging, es una atención que otorga a sus clientes transmitir y difundir textos ligeros, de unos 140 caracteres). Las posibilidades para la remisión de mensajes se mueven desde los destinos, mediante SMS, mensajes de información o aplicaciones asignadas de forma poco común.
Estas actualizaciones se expresan en las páginas del perfil del cliente y además se envían inmediatamente a los diferentes clientes que hayan decidido recibirlas. Los clientes pueden acopiar las actualizaciones del portal Twitter, a través de textos ligeros, SMS, RSS y e-mail (Sunkel, 2007).
- **Inscripción en la red**, centrada en los jóvenes europeos y latinoamericanos. Creada en 2003, de origen belga, cuenta con unos 90 millones de clientes inscritos en 25 únicas lenguas vernáculas. Esta asociación permite realizar un sitio web excepcional.
- **Google**, es la asociación relacional de Google, tiene sus propias propiedades, para tener la opción de inscribirse es imprescindible tener Gmail. En España es una de

las más utilizadas por los clientes. Uno de sus gadgets es la videoconferencia, que permite conversar con hasta 9 clientes todo el tiempo.

- **Badoo**, creada en 2006, ha sido generalmente anunciada en los medios de comunicación, por su giro y perspectivas de futuro, tiene alrededor de 150.000 nuevas personas inscritas cada día. No tiene una protección de seguridad aceptable.

El uso decente de estas páginas facilita identificar y tener cercanía con las personas, accediendo a las asociaciones obtener críticas inequívocas de sus clientes, convirtiéndose en el método para continuar con el trabajo, se involucra más en la exposición.

Por consiguiente, es fundamental que las redes sociales, además, tomen en cuenta a las personas capacitadas, para mejorar y consecuentemente garantizar el bienestar de los clientes, ya que existen algunas anomalías que pueden ocurrir debido a las comunidades informales (Bernard, 2012).

Los conceptos abarcados por las teorías de la conexión, las redes, la complejidad y la autoorganización se han fusionado, según la teoría conexionista. El proceso de aprender es una acción mental que se ejecuta en circunstancias confusas, con fundamentos diversos que no se encuentran bajo la administración del aprendiz. El aprender (conceptualizado como saber relevante) se centra en unir colecciones de conocimientos especializados que pueden existir en otros lugares (dentro de una empresa o de una base de datos), y las relaciones que lo hacen, son más significativas que el nivel actual de conocimientos (Siemens y Leal, 2007).

La teoría del conexionismo es un concepto pedagógico compatible con las nuevas realidades forjadas por la Web 2.0. Antes de profundizar en el examen, no sería razonable negar la legitimidad de las críticas que los "conexionistas" dirigen a los puntos de vista reduccionistas de la psicología conductiva, cognitiva y constructiva (Pozo, 2008). Junto a la necesidad de que el aprendizaje esté "conectado", Además, esta relación es óptima si se deriva de un esfuerzo solidario con los demás y posibilitado por la tecnología, sobre todo teniendo en cuenta el escenario actual de sobrecarga de información.

La crítica parece dirigirse a ciertos estilos de enseñanza excesivamente académicos en la escuela secundaria y la universidad, incluido el uso excesivo de teorías abstractas sin conexión obvia con la realidad concreta de la praxis profesional y, en el entorno de cada alumno que recibe instrucción en solitario. Así mismo, no se requiere que las ayudas de un modelo conduzcan a la supresión de estilos adicionales de aprender, propios de teorías que

promueven la asociación frente a la reestructuración (como el conductismo o el cognitivismo).

No solo condicionar "conductas básicas", también se debe adquirir varios conceptos y teorías, pueden adquirirse más eficazmente mediante procesos asociativos. Además, Pozo (2008) añade que combinar ambos tipos de aprendizaje en todos los ámbitos es preferible a aislarlos en ámbitos distintos de forma excluyente. De hecho, ambos mecanismos funcionan de forma concertada en la mayoría de los contextos de aprendizaje.

Como señala Bernard (2012), la creación de redes sobre intereses similares conlleva a que organizaciones informales creen la capacidad de colaboración mediante espacios en línea que permiten a las personas interactuar con compañeros e incluso hacer nuevos conocidos digitalmente. En tal sentido, propone las siguientes dimensiones:

- D1: Dimensión de interacción. Es la capacidad de usar comunidades informales, con el objetivo de establecer un flujo dinámico, flexible y exitoso mientras se utiliza Internet para fines de correspondencia. Permite una correspondencia más líquida. Permite una correspondencia más abierta, permite una correspondencia más rápida.
- D2: Dimensión de aprendizaje: La capacidad de transmitir una lógica educativa cuando se utilizan organizaciones interpersonales; es decir, traza una capacidad pedagógica y emerge en la forma en que estimula el uso de activos instruccionales, tiende a la socialización de datos y amplía el uso de métodos cooperativos en el aprendizaje (Samekash, 2020).
- D3: Dimensión de Gestión: Es la capacidad de utilizar comunidades informales y situadas para avanzar en la misión institucional, ya que establece una ayuda para la correspondencia institucional. Se representa por la forma en que une los objetivos institucionales, mejora la correspondencia interna y, en última instancia, ayuda a la red institucional (Narváez, 2022).

Por otro lado, sobre el sustento teórico del desempeño docente el Colectivo de Creadores del Instituto para la Certificación de Profesionales en Informática (ICCP, 2007), caracteriza al proceso de enseñanza como la forma en que el docente actúa en su presentación con los estudiantes y en el ámbito local de enseñanza, como una actividad donde expone todas sus capacidades y habilidades pedagógicas, didácticas, metodológicas y estratégicas.

De lo anteriormente expuesto, se infiere que la tarea educativa está plasmada en un plan estratégico para la enseñanza y el aprendizaje, para la ejecución de actividades diarias direccionadas a la realización de tareas y metas. La acción de educar incorpora un plan social específico entre estado, maestros y sociedad, en cuanto a las habilidades que los maestros dominen, en los periodos siempre cambiantes de su trabajo como profesionales, inclinados a lograr aprendizajes de calidad.

Respecto a las teorías que fundamentan el desempeño docente, se consideran las siguientes:

- **Teoría Constructivista**, este constructo afirma que, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y de larga duración es fundamental que los docentes se sientan profundamente intrigados por ellos, para lo cual es importante contextualizar el tema a tratar, las lecturas y los encuentros pedagógicos, de esta manera lograr aprendizaje de calidad producto del propio quehacer del estudiante (Meza y Cantarell, 2000).
- **Teoría Humanista de Karls Rogers**, considerado como un hipotético refuerzo más de la ejecución de la enseñanza, ya que su formación se enfoca en el individuo, donde especifica que esencialmente debemos pensar en grandes interacciones entre el instructor y el alumno, el educador debe expresar destrezas interactivas que avancen en la certeza y un ambiente digno con los estudiantes, entonces, en ese momento, se reconocerá lo que influirá para brindar ayuda individual y agregada para enfrentar los problemas de aprendizaje, para brindar ayuda; Esto producirá el impulso para que el alumno sea imaginativo, inventivo y básico en el día a día de sus ejercicios; el trato entre ellos debe estar dentro del sistema de respeto y confianza compartida.

Así, Meza y Cantarell (2000), exponen que el profesorado debe reconocer su labor siendo auténticos educadores, lo que infiere que se sienten portadores o delegados del enseñar y el aprender y, que deben asistir a los alumnos cuando indagan datos e información, puesto que su misión es estimular la socialización, la orientación, la organización y la buena convivencia entre sus compañeros y fuera de ellos.

El MINEDU (2016) en Rutas de Aprendizaje señala que, el límite es el comportamiento de las propiedades que se otorgan al individuo para actuar en un campo específico.

El Marco para el Buen Desempeño Docente, es una serie de habilidades para implementar los desafíos y cumplir con las metas propuestas; en esta orientación, es

importante precisar que las capacidades y habilidades del docente, implica actuar de manera básica y reflexiva, y al mismo tiempo requiere preparar herramientas internas y externas, orientado a los estudiantes para que reaccionen y reflexionen de manera adecuada y oportuna en condiciones problemáticas y adopten decisiones sin perjudicar a los demás, capacidades no es solo conocer cuál es el comportamiento adecuado en una determinada circunstancia, sino proyectarse al futuro en situaciones similares (MINEDU, 2016).

Las capacidades y habilidades docentes significan promover dentro del aula un ambiente satisfactorio para el aprendizaje objetivo, duradero y significativo dentro de una estructura de respeto a la variedad de criterios y percepciones del mundo de la naturaleza y la sociedad.

Asimismo, incluye un sistema de enseñanza ataviado de los últimos avances científicos, tecnológicos para el campo educacional, métodos de enseñanza, mostrando información completa sobre los temas disciplinares, uso de procedimientos pedagógicos y estrategias activas, para que los estudiantes aprendan de forma efectiva y a lo largo de toda la vida.

Según el MINEDU (2016), evaluar el desempeño docente se conceptúa como una interacción, evolutiva y sumativa a la vez, del desarrollo de la información a la luz del desempeño objetivo de la docencia, con el fin de generar cambios en él, desde el pensamiento axiológico, de lo que es atractivo, importante y debe ser la ejecución docente.

La evaluación educacional es un proceso de investigación, orientada a verificar los niveles y calidad de aprendizajes de los estudiantes, procesar la información recogida mediante instrumentos de evaluación pedagógica, formular criterios de valor crítico y tomar decisiones para reforzar u optimizar aprendizajes de los alumnos, según la diversidad presente en el aula.

En cualquier caso, un ciclo de evaluación estaría completamente confinado y restringido en el caso de que no estuviera inequívocamente dispuesto para la toma de decisiones en cuanto al avance del tema y desarrollo del currículo previsto para el grado y/o ciclo de estudios.

De este modo, no es extraño decir que se trata de una conexión psicológica, ya que acumula datos e instrumental, en vista de que requiere la preparación y utilización de procedimientos, instrumentos y estrategias explícitas y axiológica, en razón de que en su mayor parte la evaluación incorpora el trabajo docente y sus resultados.

Partiendo de este punto de vista, Valdés (2000) sostiene que "la evaluación de la ejecución docente es un desarrollo de exploración, obligación y disposición del docente, que evalúa y resuelve sobre el inicio, la práctica, la proyección y calidad del desempeño docente y profesionalismo". (p. 45).

La evaluación, guste o no, dirige el desarrollo formativo y elige la conducta de los estudiantes, no tanto por los resultados que ofrece, sino también porque predice lo que es atractivo, lo que es significativo, lo que debe ser y como debe ser dentro de la sociedad.

Tal como lo expresa el MINEDU (2016), los desempeños o dimensiones propuestas para su ejecución en nuestro país, son las siguientes:

- D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enfocado en la planificar el quehacer pedagógico a través de la formulación del currículo, unidades de aprendizaje y sesiones de clase en el contexto de un enfoque de inclusión e intercultural
- D2: Enseñar para el aprendizaje de los alumnos, Centrado en el proceso de enseñanza mediado en un enfoque de valores como inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere que el docente desarrollo un clima armonioso que faculte y permita el aprendizaje.
- D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, referido a la intervención en la gestión institucionale o las redes escolares a partir de una visión democrática a fin de diseñar una comunidad de aprendizaje. Asimismo, comprende una efectiva comunicación con los diferentes actores de la comunidad educativa.
- D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, menciona a las acciones y procesos que califican la formación y dinámica de la comunidad profesional docente. El maestro ejecuta reflexiones sistemáticas sobre su realización pedagógica.

Finalmente se plantea la hipótesis general: Hi. Existe relación directa entre redes sociales y el desempeño docente en el ISTE "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima – 2022, Ho. No existe relación directa entre uso de redes sociales y desempeño docente en el ISTE "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima – 2022. Del mismo modo se plantea las hipótesis específicas: Existe relación directa entre la dimensión interacción de redes sociales y desempeño docente; existe relación directa entre la dimensión aprendizaje de redes

sociales y desempeño docente y existe relación directa entre la dimensión gestión de redes sociales y desempeño docente de la misma institución.

II. METODOLOGÍA

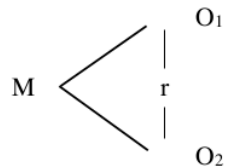
2.1. Enfoque, tipo

Para Hernández et al. (2010), este estudio, por su fin es básica; por cuanto, se realiza con el fin adquirir refrescadas teorías y nuevas áreas de investigación sin un objetivo práctico inmediato y específico.

Hernández et al. (2014) consideran que el método hipotético-deductivo utilizado en la investigación, implica la recopilación de datos, la identificación de patrones que vinculen variables, el uso de preguntas para probar hipótesis, encuestas, observaciones y, lo más importante, la experimentación, en este caso involucrando las variables investigadas: Redes sociales y desempeño docente.

2.2. Diseño de investigación

Hernández et al. (2010) "Describe relaciones entre dos o más categorías o variables en un momento dado" (p. 72), el estudio es de diseño no experimental transversal - correlacional, cuya fórmula es la siguiente:



De donde:

M = Muestra

O₁ = Observación a variable 1: Redes sociales

O₂ = Observación a variable 2: Desempeño docente

r = Relación entre ambas variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

Hueso y Cascant (2012) afirman que población es el conjunto de todos los casos que cumplen determinados criterios. En este caso, la población quedó conformada por 42 profesores del ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima 2022, Asimismo, estos 42 docentes conforman la muestra de la presente investigación, tal como se indica en el cuadro adjunto:

Tabla 1*Población muestral de docentes del Instituto Antenor Orrego, Chorrillos, Lima 2022*

	DOCENTES		TOTAL
	Varones	Mujeres	
Cantidad	23	19	42
Total	69%	31%	100%

Nota: Cuadro de asignación del personal del Instituto Antenor Orrego 2022

Se utilizó muestra no probabilística por cuanto la población fue pequeña, tomando en cuenta a los 42 profesores del ITSP “Antenor Orrego”, Chorrillos. Este tipo de muestra se emplea en situaciones donde la dimensión de muestra es relativamente pequeña y muy variable (Hueso y Cascant, 2012)

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

Se usó la técnica de encuesta para ambas variables. Hernández et al. (2010) definen técnica como un método usado en investigaciones cuantitativas, donde se recogen datos mediante un cuestionario prediseñado sin alterar el entorno ni el tema de estudio. Posteriormente, los datos se presentan en forma de imagen, gráfico, tabla o por escrito.

Los instrumentos a utilizar en este estudio fueron los siguientes:

Se emplearon dos cuestionarios: Cuestionario sobre redes sociales, de elaboración propia con tres dimensiones: La primera dimensión interacción con 5 ítems, la segunda dimensión “aprendizaje” con 5 ítems, la tercera dimensión “ejecución” con 5 ítems, haciendo un total de 15 ítems, para ser calificadas en una escala ordinal: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (5), Casi nunca (2) y Nunca (4). La fiabilidad de este primer instrumento arrojó el puntaje es de ,819 a través de la evaluación del Alpha de Cronbach.

Cuestionario de desempeño del docente, de elaboración propia, que contienen 4 dimensiones: La primera “preparación para el aprendizaje”, la segunda “enseñanza para el aprendizaje”, la tercera “participación de la escuela articulada a la comunidad”, finalmente la última “desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”; con un total de 20 ítems a calificar con escala ordinal: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (5), Casi nunca (2) y Nunca (4). La fiabilidad de este primer

instrumento arrojó el puntaje es de ,859 a través de la evaluación del Alpha de Cronbach.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Para llevar a cabo el estudio fue necesario obtener el permiso del Instituto superior Tecnológico “Antenor Orrego” para aplicar las encuestas. A continuación, se realizó una reunión con los profesores, donde se describieron los pormenores del cuestionario y firmaron el formulario de consentimiento. Para no interferir en el funcionamiento normal de la institución, se fijó una fecha para la realización de las encuestas en la que se concedieron las licencias necesarias. Por último, se recopilaron los datos y se cotejaron para su futura investigación.

La información recogida se introdujo en el programa Microsoft Excel, se tabularon y, a continuación, se procesaron en el programa SPSS 22. Allí se mostraron los estadísticos descriptivos a través de tablas cruzadas con frecuencia y porcentajes, junto con los estadísticos inferenciales, donde se comprobaron las hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson, siendo necesario un valor de significancia inferior a 0,05 para que las hipótesis fueran aceptadas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación cumple con las normas estandarizadas a escala nacional e internacional.

También se tuvo en cuenta el consentimiento informado a las personas y al centro educativo donde se ejercía la investigación, teniendo en cuenta que los participantes tengan libertad para la toma de decisiones de manera voluntaria para participar de la investigación o también para abandonarla. Los datos serán protegidos por el investigador.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

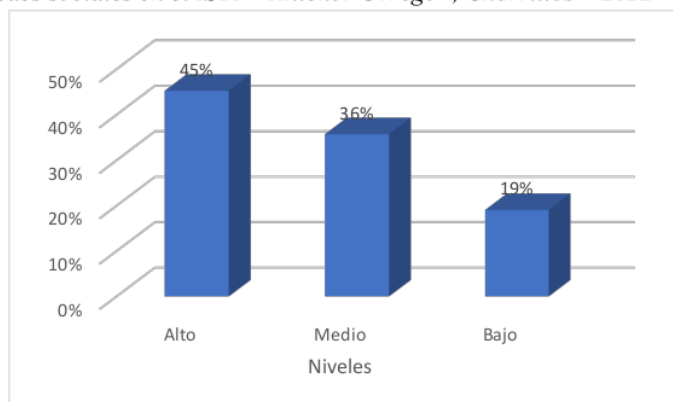
Uso de las redes sociales en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022

Nivel	N	%
Alto	19	45%
Medio	15	36%
Bajo	8	19%
Total	42	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 1

Uso de las redes sociales en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022



Interpretación: En la Tabla 2 y Figura 1 se demuestra que el 45% de los profesores encuestados, calificaron tener un dominio alto en el uso de las Redes sociales, debido que la utilizan a menudo para interactuar en su vida personal. Por el contrario, el 36% de los encuestado, con un nivel medio y solamente el 19% manifestaron tener un nivel bajo. Estos datos afirman que la mayoría de los docentes de la I.S.T.P. “Antenor Orrego”, Chorrillos-2022, tienen conocimiento del manejo de las redes sociales.

Tabla 3

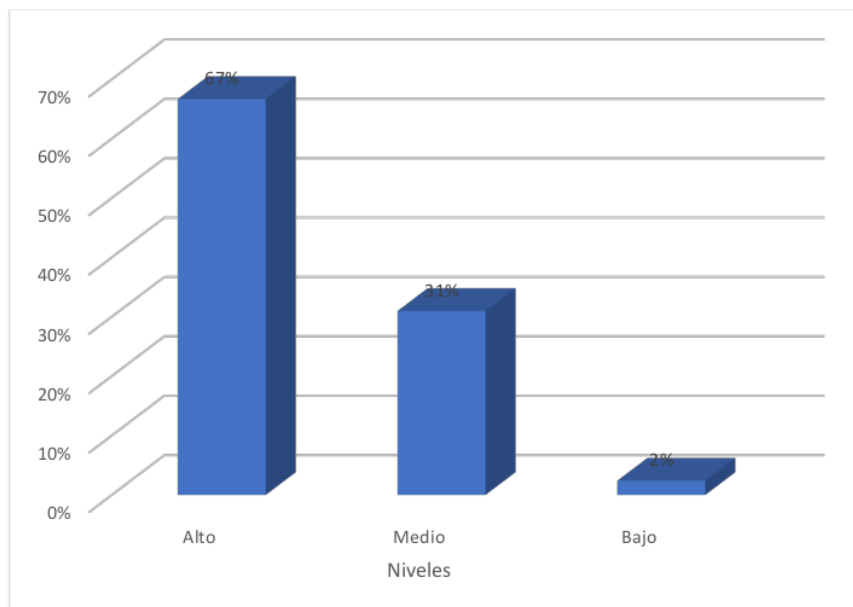
Desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego” Chorrillos – 2022

Nivel	n	%
Alto	28	67%
Medio	13	31%
Bajo	1	2%
Total	42	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento.

Figura 2

Desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego” Chorrillos – 2022



Interpretación: Según los resultados mostrados en la Tabla 3 y Figura 2, el 67% de encuestados tiene un nivel de desempeño docente alto. Por otro lado, solo el 31% de encuestados tienen un nivel de desempeño docente medio, y el 2% un nivel de desempeño docente bajo. Por consiguiente, en el más del 50% de los encuestados demuestran tener un buen desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego” Chorrillos – 2022.

Prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba de normalidad

Variables		Shapiro Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Variables	Redes sociales	,852	42	,000
	Desempeño docente	,712	42	,000

En la tabla 4 se utiliza el estadístico de Shapiro-Wilk para analizar y determinar si los datos son normales. El nivel de significación bilateral (valor p) para las dos variables, desempeño docente y redes sociales, es de 0,000 e inferior a 0,05, lo que indica que los datos no se distribuyen normalmente. Del mismo modo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman puede utilizarse con los datos distribuidos normalmente.

1

Tabla 5

Relación entre redes sociales y desempeño docente en el ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos – 2022

		Redes sociales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	42
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,824**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	42

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Con un coeficiente Rho de Spearman de .824 y una significancia de .000 menor al 5%, la tabla 5 demuestra que la correlación entre uso de redes sociales y desempeño docente en el ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos - 2022, es directa y significativa, sugiriendo que, a mejor uso de redes sociales, mejor desempeño docente. Se confirma la hipótesis general de investigación.

Tabla 6

Relación entre la dimensión interacción de las redes sociales y desempeño docente en ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos - 2022

		Interacción de las redes sociales		Desempeño docente
Rho de Spearman	Interacción de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	42	42
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente Rho de Spearman de .794 y una significancia de .000 menor al 5%, la tabla 6 demuestra relación directa y significativa entre la dimensión interacción de redes sociales y desempeño docente en el ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos - 2022. Esto sugiere que, a mejor interacción en redes sociales, mejor desempeño de docentes. Se confirma primera hipótesis específica de investigación.

Tabla 7

Relación entre la dimensión aprendizaje de redes sociales y desempeño docente en ¹ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima – 2022

		Aprendizaje de redes sociales		Desempeño docente
Rho de Spearman	Aprendizaje de redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	42	42
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con coeficiente Rho de Spearman de.801 y significancia de.000 menor al 5%, la tabla 7 demuestra una relación directa y significativa entre la dimensión aprendizaje de redes sociales y desempeño docente en el ISTP "Antenor Orrego" de Chorrillos - 2022. Esto sugiere que, a mejor aprendizaje de redes sociales, mejor desempeño docente. Se acepta la segunda hipótesis específica 2 del estudio.

Tabla 8

Relación entre la dimensión gestión de redes sociales y desempeño docente en ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos – 2022

			Gestión de redes sociales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión de redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	42	42
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Con un coeficiente Rho de Spearman de.746 y un nivel de significancia de.000 menor al 5%, la tabla 8 indica relación directa y significativa entre la dimensión gestión de redes sociales y desempeño docente en el ISTP "Antenor Orrego", Chorrillos - 2022. Esto sugiere que, a mejor gestión de redes sociales, mejor desempeño de los docentes. Se acepta tercera hipótesis específica de investigación.

IV. DISCUSIÓN

Según los estudios contrastados y puestos en análisis se llega a la siguiente discusión de resultados:

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022, llegándose al resultado donde la relación entre redes sociales y desempeño docente en ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022, es directa con coeficiente Rho de Spearman de ,824 y una significancia de ,000 menor al 5%, lo que implica que, a mejores redes sociales, mejor será el desempeño docente. Aceptándose la hipótesis general de investigación. De la misma manera Narváez (2021) los resultados correlacionales indican que con los valores sig: 0.00 y rho: 0.924 alcanzados confirmamos la hipótesis. Se concluye que existe relación significativa y directa entre redes sociales y desempeño docente en la I. E. La Providencia, Ecuador.

Es importante comprender que desempeño docente es algo necesario, pero sin perder su esencia que es el de permitir el desarrollo integral del docente. Según el análisis, al haber un mejor uso y conocimiento de las TIC también habrá un mejor desempeño docente y viceversa. Generalmente, las experiencias se refieren al profesor de aula, quien permanentemente es monitoreado. (Del maestro y Del maestro, 2018). Además, Borja (2014) afirma que las redes sociales permiten el intercambio de ideas, la creación de vínculos con individuos que comparten intereses similares, la formación de desarrollos masivos de fuerza o sistema de creencias y la producción de esfuerzos promocionales efectivos.

Respecto al objetivo específico 1: Establecer la relación entre la dimensión interacción de redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos - 2022. Llegándose al resultado de que la relación entre la dimensión interacción de las redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022 es directa y significativa con un coeficiente Rho de Spearman de ,794 y una significancia de ,000 menor al 5%, lo que implica que, a mayor interacción en redes sociales, mejor será el desempeño docente. Se acepta la hipótesis específica 1 de investigación. Este resultado difiere a lo expuesto por Torres (2021), puesto que en su investigación se evidencia una correlación no significativa entre educación virtual y desempeño docente, lográndose el

13.6% puesto que, el P valor es igual a 0.261 el cual es mayor al 0.05; aceptándose la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Concluyendo en la no existencia de relación significativa entre variables. Este resultado resulta contraproducente, debido que hoy en día se está tratando de integrar los recursos digitales en las aulas para optimizar y mejorar los aprendizajes. Sin embargo, el resultado obtenido se alinea a lo referido por Bernard (2012), en la que indica que el uso de redes sociales es importante para generar la capacidad de colaboración mediante espacios en línea que permiten a las personas interactuar con compañeros e incluso hacer nuevos conocidos digitalmente.

Respecto al *objetivo específico 2*: Establecer la relación entre la dimensión aprendizaje de redes sociales y desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022. Llegándose al resultado de que la relación entre la dimensión aprendizaje de redes sociales y desempeño docente en ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022, es directa y significativa con coeficiente Rho de Spearman de ,801 y una significancia de ,000 menor al 5%, lo cual implica que, a mayor aprendizaje de redes sociales, será mejor el desempeño de docentes. A diferencia de los resultados Pacheco (2017) que sólo el 75% de docentes encuestados en su estudio, afirman otorgar función pedagógica a dichas redes sociales, ya que estas herramientas son elementos dinámicos, originan transformaciones actitudinales frente al aprendizaje y finalmente otorgan matices lúdicos a las explicaciones. El uso de medios sociales como herramienta mediadora de aprendizajes ha permitido identificar sus fortalezas, tales como mayor cobertura, asíncrona en los aprendizajes colaborativos, aprendizajes autónomos, entre otros. Esto se alinea con lo que manifiesta Borja (2014) y Ortega (2013) sobre el uso de las redes sociales, ya que las describe, como diseños amistosos que permiten las relaciones interindividuales.

Por otra parte, Orcon (2021) evidencia con un valor de $\rho = 0,778$ muestra una relación positiva considerable, asimismo se observa que el $p = 0,000$ es menor al 0,05 rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación: Existe relación directa entre redes sociales y desempeño académico en alumnos de una universidad pública de Lima. Estos resultados guardan relación con lo que señala Siemens y Leal (2017), las máquinas no humanas pueden almacenar el aprendizaje y estas sirven para apoyar al aprendizaje continuo.

Referente al *objetivo específico 3*: Establecer la relación entre la dimensión gestión de las redes sociales y el desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022, concluyendo que la relación entre la dimensión gestión de redes sociales y

desempeño docente en el ISTP “Antenor Orrego”, Chorrillos – 2022, es directa y significativa con coeficiente Rho de Spearman de ,746 y una significancia de ,000 menor al 5%, lo cual implica que, a mejor gestión de redes sociales, mejor será el desempeño docentes. Se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación. Asimismo, Aray (2021) en su investigación, los resultados de prueba de hipótesis muestran que el grado de significancia de P es de 0.00 menor a 0.05, rechazándose la hipótesis H_0 y aceptando la Hipótesis H_1 , concluyendo que el uso de WhatsApp mejora el desempeño docente de I.E. 23H00127 - Santo Domingo, 2022. Esto implica lo dicho por Sánchez y Reyes (2009) quienes sostienen que las redes sociales permiten a las personas interactuar en el trabajo, en el estudio y en el ocio.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre la dimensión interacción de redes sociales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022, con un coeficiente Rho de Spearman de .794 y una significación menor al 5%, que implica que, a mejor interacción en redes sociales, mejor desempeño de los docentes.
2. Existe relación directa y significativa entre la dimensión de aprendizaje de redes sociales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Antenor Orrego", Chorrillos, Lima – 2022, con Coeficiente Rho de Spearman de .801 y significancia de .000 menor al 5%, lo que implica que, a mejor aprendizaje de redes sociales, mejor desempeño de docentes.
3. Existe relación directa y significativa entre la dimensión gestión de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Tecnológico Superior Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima – 2022 con Coeficiente Rho de Spearman de .746 y significancia de .000 menor al 5%, lo que implica que, a mejor manejo de las redes sociales, mejor desempeño de los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director ¹ del Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima, fomentar el uso efectivo de las redes sociales como tácticas para inspirar a los estudiantes a aprender de manera significativa, y para ello deben hacer uso de las instalaciones tecnológicas y laboratorios del instituto.
2. A los profesores ¹ del Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego" de Chorrillos, Lima, capacitarse en el uso de redes sociales y otros recursos para mejorar su rendimiento en el aula y utilizar adecuadamente la tecnología.
3. De manera conjunta, se recomienda al personal directivo y al personal docente realizar la gestión en dotación de recursos digitales y el servicio de Internet para mejorar el servicio educativo. Este último, permitirá que todos los estudiantes puedan acceder a los diversos recursos en línea y sitios web para aprovechar la información disponible.
4. Finalmente, a los futuros investigadores, considerar las variables del presente estudio, como base para otros trabajos de investigación puesto que los resultados en este estudio son confiables.

VII. REFERENCIAS

- Alejandro, J. (2020). *Uso del whatsapp en la educación sincrónica y asincrónica en estudiantes de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020*. Jicamarca Perú: Universidad Cesar Vallejo. (Documento presentado como requisito para optar al título de Magister en Comunicación Educativa, Universidad Tecnológica de Pereira en convenio con la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto). <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/c133236d-4c91-45f8-b5ae-aff55a80d948/content>
- Amador, S. (2021). *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020*. (Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56549/Amador MSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56549/Amador_MSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aray, G. (2021). *Uso de WhatsApp y desempeño de los docentes de la Unidad Educativa 23H00127 - Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68358/Aray_VGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Artero, B. (2011). *La interacción como eje de aprendizaje en redes sociales*. <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redes-sociales-14570.html>
- Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC) (2019). Marco General de los Medios en España. 2019. n https://www.aimc.es/al_mcc0nt3nt/uploads/2019/01/marco19.pdf .
- Belloc, C. (2015). *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Benitez, J. E. M., Cabay, L. C. C., y Encalada, V. D. G. (2017). *Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional*. EmásF: revista 30 digital de educación física, 8(48), 83-95. https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempen~o_profesional.pdf.
- Bernard, E. (2012). *Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista Ciencias. Cuba.

- Borja, R. (2014). *Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet*. 2da Edición. Chile: Edit. Club Universitario.
- Cádiz, P. C., Claro, M., Peña, D. L., Antezana, L., y Maldonado, L. (2017). Implementación de estudio de usos, oportunidades y riesgos en el uso de TIC por parte de niños, niñas y adolescentes en Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile, Mineduc y OREALC/UNESCO. <https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/1409/Informe%20final%20Kids%20Online.pdf?sequence=1>.
- Calderón, D., León, A. y Gil, R. (2020). *The use of the social networks between the students of teacher's degree in an environment exclusively online*. Vivat Academia ISSN: 1575-2844 DOI: <https://doi.org/10.15178/va.2019.147.23-40https://www.redalyc.org/journal/5257/525762354002/525762354002.pdf>
- Del maestro, B y Del maestro, Z. (2018). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Desempeño Laboral Docente del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón*. Chachapoyas – 2018. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31811/delmaestro_ch_b.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eurostat (2019). *Personas que han usado Internet para obtener información relacionada con la salud*. <https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&plugin=1&language=de&pcode=tin00101>
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). *Ict Skills for Professional Development teaching in Basic Education*. Praxis & Saber, 7(14).
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: sexta edición
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de México, México: Mc Graw-Hill.
- Hueso, A y Cascant, I. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%c3%ada%20y%20t%c3%a9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%c3%b3n_6060.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Ingaruca, R. (2019). *“Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- Chosica, 2019”*, (Tesis de Maestría, Escuela de Post Grado – Universidad César Vallejo, Lima). Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43702/Ingaruca_VSZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Katz, R. (2015). *El Papel de las TIC en el Desarrollo*. 2da Edición. Madrid: Porrúa
- Meza Meza, Adriana y Lisbeth Cantarell Zaldívar (2000, Noviembre 19), Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación en Proyecto Mística.
- ¹ MINEDU (2012). *Marco del desempeño docente*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- MINEDU (2016). *Resolución Ministerial 199-2016. Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2015*. Lima, Perú: MINEDU.
- Narváez, T. (2022). *Uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78926/Narvaez_JTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarrete, G., y Mendieta, R. (2018). *Las TIC´ y la educación ecuatoriana*. Ales revista multidisciplinaria de investigación. ISSN: 2550-6862, 2(15), pp 123- 136.
- Orcon, J. (2021). *Uso de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79740/Orcon_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, M. (2013). *Informática educativa: realidad y futuro*. 2da Edición. Madrid: Porrúa.
- Pacheco, J. (2017). Docencia y redes sociales virtuales: uso cotidiano y pedagógico en docentes de colegios distritales de la ciudad de Bogotá.
- Ponce, N. (2012). *Clima institucional y la percepción del desempeño docente en la Red No. 7, UGEL I*. Lima. Lima: Perú,
- Pozo, J. (2008), *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza

- Ríos, S. (2020). *Condiciones de trabajo docente en el contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio dispuesto por el gobierno nacional*. <https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2020/05/Resultados-de-laencuesta-sobre-condiciones-de-trabajo-docente-en-cuarentena-IIIE-AGMER2020.pdf>
- Samekash, M. (2020). *Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios*. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de 39 investigación de la Facultad de Humanidades, 78-87.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Siemens, G., Leal, D. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. En D.
- Siemens, G., Leal, D. *Conectados en el ciberespacio*.
- Sunkel, G. (2007). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: CEPAL, 2007.: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4776/1988_430_18_40.pdf?sequence=1
- Torres, G. (2021). *Educación virtual y desempeño docente a través del WhatsApp en una institución educativa de San Juan de Lurigancho -2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71868/Torres_JGJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- UNESCO (2016). *Informe No. 10. La carrera contra el reloj para un desarrollo más inteligente. Informe de UNESCO sobre evolución de la ciencia, la tecnología y la innovación a lo largo del tiempo*. Paris.
- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño docente: Un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Cuba. U1.
- Verhagen, P. (2006) "Connectivism: A new learning theory?", in *Surf e-learning themasite*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/88324962/Connectivism-a-New-Learning-Theory> (última visita 18 de noviembre de 2014) KJI

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE REDES SOCIALES

Estimado docente, el presente cuestionario, tiene por finalidad recoger información relacionada al uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, 15 ítems referidos a la variable: Redes sociales; responde con toda veracidad marcando En tal sentido, se solicita su colaboración respondiendo las preguntas del cuestionario, marcando de manera veraz con una X en el casillero correspondiente a cada uno de los ítems que se presentan a continuación.

VALORES				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: INTERACCION	Puntaje				
	1	2	3	4	5
1. Las redes sociales permiten una comunicación más fluida					
2. Las redes sociales permite una comunicación más abierta.					
3. Las redes sociales permiten una comunicación más inmediata.					
4. Las redes sociales permiten una comunicación virtual.					
5. Las redes sociales permiten conversaciones selectivas.					
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE					
6. Las redes sociales dinamizan el uso de recursos didácticos.					
7. Las redes sociales favorecen la socialización de información.					
8. Las redes sociales permiten el acceso a sistemas de aprendizaje alternativos.					
9. Las redes sociales favorecen el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo.					
10. Las redes sociales permiten el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo.					
DIMENSIÓN: GESTION					
11. Las redes sociales correlacionan los objetivos institucionales.					
12. Las redes sociales permite compartir comunicación de gestión institucional					
13. Las redes sociales potencian la comunicación interna.					
14. Las redes sociales favorecen una cultura educativa institucional					
15. Las redes sociales dinamizan el flujo de conectividad institucional.					
PUNTAJE PARCIAL					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente, ¹ el presente cuestionario, tiene por finalidad recoger información relacionada al desempeño docente. A continuación, te presentamos 20 ítems referidos a la variable: Desempeño docente; responde con toda veracidad marcando En tal sentido, se solicita su colaboración respondiendo las preguntas del cuestionario, marcando de manera veraz con una X en el casillero correspondiente a cada uno de los ítems que se presentan a continuación.

VALORES				
1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
² 1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					
3	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA					

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

² 5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
6	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					
7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
8	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.					

9	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.						
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.						
11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.						
12	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.						
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.						
14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.						
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.						
16	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.						
6 Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.							
17	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.						
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.						
19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE.						
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.						
Puntaje parcial							

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento	Cuestionario sobre redes sociales en docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos Lima, 2022.									
Autor y año	El instrumento fue elaborado y modificado por el autor de la investigación en el año 2022. Autor: Br. Edwin Bustamante Daza									
Objetivo del instrumento	Recoger información de la variable: Redes sociales en docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos Lima, 2022.									
Usuarios	42 docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego” Chorrillos Lima, 2022.									
Forma de Administración o Modo de aplicación	1° Este Cuestionario, está estructurado y elaborado en 15 ítems, que miden la variable: Uso de redes sociales 2° Fue aplicado de modo individual a cada docente del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos Lima, bajo la responsabilidad de aplicación del equipo de investigación de manera presencial y se tuvo las consideraciones necesarias para que la información que fuese recogida sea real, objetiva y veraz. 3° La aplicación de este instrumento tuvo como duración 40 minutos, y fue llenado con lapicero, por los docentes encuestados.									
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez Mg, Deelvis Ruiz Espinoza Dra. Santos Córdova Neri									
Confiabilidad (Presentar los datos estadísticos)	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,819</td> <td>,743</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad			Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	,819	,743	15
Estadísticas de fiabilidad										
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos								
,819	,743	15								

Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento	Cuestionario sobre Desempeño docente en docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos Lima 2022.									
Autor y año	El instrumento fue elaborado y modificado por el autor de la investigación en el año 2022. Autor: Br. Edwin Bustamante Daza									
Objetivo del instrumento	Recoger información de la variable: Redes sociales en docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos Lima, 2022.									
Usuarios	42 docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego” Chorrillos Lima, 2022.									
Forma de Administración o Modo de aplicación	1° Este Cuestionario, está estructurado y elaborado en 20 ítems, en la variable: Desempeño docente 2° Fue aplicado de modo individual a cada docente del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos Lima, bajo la responsabilidad de aplicación del equipo de investigación de manera esencial y se tuvo las consideraciones necesarias para que la información que fue recogida sea real, objetiva y veraz. 3° La aplicación de este instrumento tuvo como duración 40 minutos, y fue llenado con lapicero, por los docentes encuestados.									
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez Mg. Deelvis Ruiz Espinoza Dra. Santos Córdova Neri									
Confiabilidad (Presentar los datos estadísticos)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,859</td> <td style="text-align: center;">,811</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad			Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	,859	,811	20
Estadísticas de fiabilidad										
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos								
,859	,811	20								

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Redes Sociales	Capacidad de interactuar mediante sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: (Bernard, 2012)	Se operativizará la identificación de sus tres dimensiones, éstas a su vez en indicadores e ítems, para ser ubicados en el cuestionario, que será resuelto por los docentes, cuya escala será la ordinal, con sus opciones de respuestas dadas: <ul style="list-style-type: none"> • Muy En Desacuerdo • En Desacuerdo • De Acuerdo • Muy De Acuerdo 	Interacción	Comunicación más fluida. Comunicación inmediata. Comunicación virtual.	1-2 3-4 5	Cuestionario de uso de redes sociales.	Escala ordinal
			Aprendizaje	Dinamiza recursos didácticos. Socialización de información Aprendizaje cooperativo	6-7 8-9 10		
			Gestión	Cohesiona de objetivos institucionales. Potencia la comunicación interna. Potencia la conectividad institucional.	11-12 13-4 15		

3 Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Desempeño Docente	Se define como los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2012).	Esta variable se operacionalizará mediante la identificación de sus cuatro dimensiones, la elaboración de sus indicadores e ítems que se ordenarán en un cuestionario para ser aplicado a docentes cuyo resultado será medido mediante una escala ordinal, con sus opciones de respuestas dadas: <ul style="list-style-type: none"> • Muy En Desacuerdo • En Desacuerdo • De Acuerdo • Muy De Acuerdo 	Preparación para el aprendizaje	Conoce características de estudiantes Elabora planificación curricular. Garantiza aprendizaje de los estudiantes. Promueve clima adecuado Dominio temático. Uso de estrategias didácticas. Aprendizaje reflexivo y crítico Evalúa permanentemente. Toma decisiones.	1-2 3-4 5 6-7 8-9 10-11 12 13-14 15-16	Cuestionario.	Escala ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 12 de junio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 047-2023/UCT-EPG-D

Dr. Marco Polido Masías:
DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANTENOR ORREGO",
CHORRILLOS – LIMA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a Edwin Bustamante Daza, identificado con DNI N° 16681214, alumno del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANTENOR ORREGO", CHORRILLOS, LIMA, 2022.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
Decreto de Urgencia N.º 017 del 2017

Chorrillos, 27 de octubre del 2022.

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTEÑOR ORREGO E SPINOZA – CHORRILLOS, LIMA, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, en la institución que dirijo, el Br. EDWIN BUSTAMANTE estudiante de Maestría de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, ha aplicado a los docentes, en forma virtual los Instrumentos de recolección de información para su tesis de grado titulada: REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTEÑOR ORREGO, CHORRILLOS, LIMA, 2021.

Se expide la presente a solicitud de parte interesada, para los fines que estime conveniente



Calle Oro Alegría Cdra. 2 s/n – Buenos Aires de Villa – La Campaña – Chorrillos

Anexo 6: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Sr: Dr. Juan Manuel Castro Huarizueca

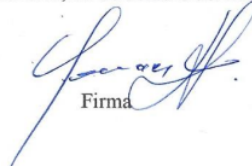
Con el debido respeto, me presento ante usted, mi nombre y apellidos son: Br. **Edwin Bustamante Daza** estudiante del programa de maestría en educación con mención en **Investigación y docencia universitaria** de la Universidad Católica de Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos: Cuestionario sobre Redes sociales y Cuestionario de Desempeño docente. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.


Atte. Br. ~~Edwin Bustamante~~ Daza

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo, acepto aportar en la investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” del investigador Br. Edwin Bustamante Daza, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Chorrillos, 10 de octubre del 2022


Firma

Consentimiento informado

Sr. Mg. Horacio Ibáñez Córdova.

Con el debido respeto, me presento ante usted, mi nombre y apellidos son: Br. **Edwin Bustamante Daza** estudiante del programa de maestría en educación con mención en **Investigación y docencia universitaria** de la Universidad Católica de Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos: Cuestionario sobre Redes sociales y Cuestionario de Desempeño docente. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.


Atte. Br. Edwin Bustamante Daza

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo, acepto aportar en la investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” del investigador Br. Edwin Bustamante Daza, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Chorrillos, 12 de octubre del 2022


Firma

Consentimiento informado

Sr. Mg. Felipe Ignacio Llantoy Yaurimucha

Con el debido respeto, me presento ante usted, mi nombre y apellidos son: Br. **Edwin Bustamante Daza** estudiante del programa de maestría en educación con mención en **Investigación y docencia universitaria** de la Universidad Católica de Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” y para ello, quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos: Cuestionario sobre Redes sociales y Cuestionario de Desempeño docente. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

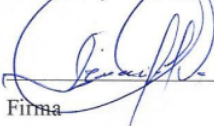


Atte. Br. ~~Edwin Bustamante Daza~~

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo, acepto aportar en la investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” del investigador Br. Edwin Bustamante Daza, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Chorrillos, 10 de octubre 2022


Firma

Consentimiento informado

Sr: Mg Alfredo Isaac Paredes Marquina

Con el debido respeto, nos presentamos ante usted, mi nombre y apellido son: Br. **Edwin Bustamante Daza** estudiante del programa de maestría en educación con mención en **Investigación y docencia universitaria** educativa de la Universidad Católica de Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Cuestionario sobre Redes sociales y Cuestionario de Desempeño docente. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.


Atte. Br. Edwin Bustamante Daza

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo, acepto aportar en la investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” del investigador Br. Edwin Bustamante Daza, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.


Chorrillos, 13 de octubre de 2022.


Firma

Consentimiento informado

Sr: Paul Fidel Itusaca Canaza

Con el debido respeto, me presento ante usted, mi nombre y apellidos son: Br. **Edwin Bustamante Daza** estudiante del programa de maestría en educación con mención en **Investigación y docencia universitaria** de la Universidad Católica de Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos: Cuestionario sobre Redes sociales y Cuestionario de Desempeño docente. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.


Atte. Br. Edwin Bustamante Daza

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.
Yo, acepto aportar en la investigación sobre “REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022” del investigador Br. Edwin Bustamante Daza, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

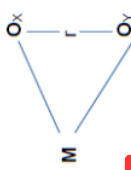
Chorrillos, 13 de octubre del 2022


Firma

Anexo 7: Matriz de consistencia
TÍTULO:

REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022

Autor: **Br. Edwin Bustamante Daza**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ANTENOR ORREGO”, CHORRILLOS, LIMA, 2022	Problema general ¿Cuál es la relación entre redes sociales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Lima, 2022?	Hipótesis General Hi. Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Lima, 2022.	Objetivo General Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.	V. 1 REDES SOCIALES	D1: Interacción D2: Aprendizaje	Tipo: Investigación Básica. -Enfoque Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Diseño: correlacional FORMULA:  M= Muestra de estudio Ox= Variable 1: Redes sociales Oy= Variable 2: Desempeño docente r = coeficiente de correlación. Población Muestral: La población y

						<p>muestra está conformada por 42 docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos Lima, 2021.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario <p>Métodos de análisis de investigación.</p> <p>Análisis Sps 0.26 y procesamiento de datos en excel</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en los docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima - 2022?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción de las redes sociales y el</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión interacción de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de redes sociales en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos,</p>	<p>V. 2 DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>D3: Gestión</p>		

<p>1 desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión aprendizaje de las redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de las redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022?</p>	<p>Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022.</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión aprendizaje de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022.</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión gestión de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022.</p>	<p>Lima - 2022; Identificar el nivel de desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego" Chorrillos, Lima - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión interacción de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión interacción de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima - 2022.</p>	<p>D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela</p>
---	---	--	--

	<p>Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>1 redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022. Establecer la relación entre la dimensión gestión de redes sociales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima – 2022.</p>		<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	
--	---	--	--	---	--

Anexo 8: Validación de instrumentos

Trujillo, 20 de Octubre del 2023.

Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

¹
Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edwin Bustamante Daza, egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Redes Sociales y Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima, 2022.

³
En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
E.C. MATEMÁTICAS
MG. EN INVESTIGACIÓN
CPPe: 154808019

MOISÉS DEELVIS RUIZ ESPINOZA
DNI. 48006899

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza
- 1.2 Institución donde labora: CEPUNT Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Redes Sociales
- 1.4 Autor del instrumento: Edwin Bustamante Daza
- 1.5 Título de la Investigación: Redes Sociales y Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima, 2022.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se sugiere aplicarla

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 980 Lugar y Fecha: Trujillo 20 de Octubre del 2023.



 Mg. Moisés Ruiz Espinoza
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 MAG. EN INVESTIGACIÓN
 CPP: 1548080295

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 D.N.I.: 48006899

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10		X				
11		X				
12		X				
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ¹ Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza
COLEGIATURA: 1548006899
D.N.I.: 48006899


Mg. Moisés Ruiz Espinoza
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
C.C. MATEMÁTICAS
MAG. EN INVESTIGACIÓN
CPPN: 1548006899

Fecha: 20/10/2023

Trujillo, 25 de Octubre del 2023

Mg. Jorge Aslhey Guevara Portilla

1
Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edwin Bustamante Daza, egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Redes Sociales y Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



JORGE ASLHEY GUEVARA PORTILLA
DNI. 72132932

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Jorge Aslhey Guevara Portilla
- 1.2 Institución donde labora: IEP "EL CARMEN" Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Redes Sociales
- 1.4 Autor del instrumento: Edwin Bustamante Daza
- 1.5 Título de la Investigación: Redes Sociales y Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego", Chorrillos, Lima, 2022.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	2																				
		DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se sugiere aplicarla

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 970

Lugar y Fecha: 25 de Octubre del 2023



4
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI. 72132932

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13		X				
14	X					
15	X					

3
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Jorge Aslhey Guevara Portilla
COLEGIATURA: 1524154789
DNI: 72132932



Fecha: 25/10/2023

Trujillo, 30 de Octubre del 2023

Dra. Leonila Córdova Neri

¹
Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edwin Bustamante Daza, egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Redes Sociales y Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022.

³
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



LEONILA CÓRDOVA NERI
DNI. 18052542

1
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Leonila Córdova Neri
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Redes Sociales
- 1.4 Autor del instrumento: Edwin Bustamante Daza
- 1.5 Título de la Investigación: Redes Sociales y Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego”, Chorrillos, Lima, 2022

2
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se sugiere aplicarla

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 940

Lugar y Fecha: 30 de Octubre del 2023



4
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 18052542

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

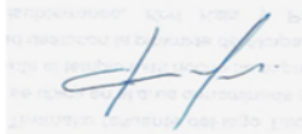
N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07		X				
08	X					
09	X					
10		X				
11	X					
12	X					
13		X				
14		X				
15	X					

1
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Santos Leonila Córdova Neri
COLEGIATURA: 1518052542
DNI: 18052542



Fecha: 30/10/2023

Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTENOR ORREGO, CHORRILLOS, LIMA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

