

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUMBES 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES)

Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan

ASESOR (A)

Mg. Marlon Walter Valderrama Puscan
<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO – PERÚ

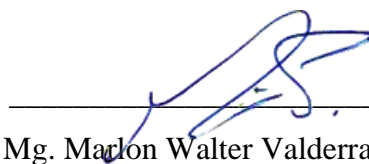
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Marlon Walter Valderrama Puscan con DNI N° 80349218, como asesor(a) de la tesis titulada: EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2023, desarrollada por el bachiller: Antonio Francisco Pizarro Marchan con DNI N° 00367713, del Programa de Maestría en: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Marlon Walter Valderrama Puscan
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

En primer término, al Todopoderoso, hacedor de la vida y la salud; a mis progenitores, quienes con su constante presencia han logrado guiar mi existencia hacia la plena realización como ser humano y profesional; asimismo, a Diana, mi cónyuge, a los frutos de nuestra familia que día a día acompañan mi caminar para animarme y fortalecerme en el cumplimiento de mis metas.

Antonio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial, a este centro de formación universitario que me abrió las puertas de formación para mi realización profesional; al Mg. Valderrama, quien contribuyó de manera significativa en la elaboración de esta entrega académica; y, a mis catedráticos y compañeros del programa; excelentes profesionales a quienes anhelo emular.

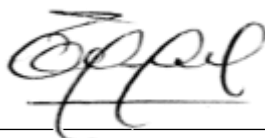
Antonio.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Antonio Francisco Pizarro Marchan con DNI 00367713, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2023, la que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 01 figuras, más un total de 25 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan

DNI N° 00367713

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población y muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS	50
ANEXOS	58
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	58
ANEXO 2: Ficha técnica.....	60
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	61
ANEXO 4: Carta de presentación	63
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	64
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	65
ANEXO 7: Matriz de consistencia	72
ANEXO 8: Validación de instrumentos	73
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	29
Tabla 2 Distribución porcentual: Evaluación formativa.....	32
Tabla 3 Dimensiones de evaluación formativa.....	32
Tabla 4 Distribución porcentual: Competencias de Ciencias Sociales.....	33
Tabla 5 Dimensiones de competencias de Ciencias Sociales.....	33
Tabla 6 Test de Kolmogorov Smirnov	34
Tabla 7 Evaluación formativa y competencias de Ciencias Sociales.....	35
Tabla 8 Evaluación formativa y construye interpretaciones históricas	36
Tabla 9 Evaluación formativa y gestiona responsablemente en espacio y el ambiente	37
Tabla 10 Evaluación formativa gestiona responsablemente los recursos económicos	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación	28
--	----

RESUMEN

Actualmente, el desarrollo de una ciudadanía responsable que genere una convivencia armoniosa en una sociedad democrática conjuntamente al actuar ético en respecto del ambiente como constructo social y el manejo responsable de bienes económicos es una demanda social muy apremiante que la escuela atiende; ante esta realidad se realizó esta investigación titulada Evaluación formativa y competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023, para corroborar la relación entre los factores mencionados; para ello, se desarrolló una indagación cuantitativa, básica, relacional, en la que intervinieron 79 escolares de educación secundaria; para recabar información se administró un cuestionario de evaluación formativa y se revisaron los registros de valoraciones del área de CC.SS; del análisis de datos se obtuvo que el 54,4% considera la EF muy adecuada, mientras que, el 59,5% se encuentra en el nivel inicio en el desarrollo de C-CC.SS; a partir del Rho de Spearman se calculó el valor de $p=0,866 > 0,05$ por lo que se aceptó $H(0)$. Por tanto, la investigación concluyó que la evaluación formativa y las competencias del área Ciencias Sociales no se relacionan en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes.

Palabras clave: evaluación, evaluación formativa, competencias, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

Currently, the development of a responsible citizenship that generates a harmonious coexistence in a democratic society together by acting ethically with respect to the environment as a social construct and the responsible management of economic goods is a very pressing social demand that the school attends; Given this reality, this research entitled Formative evaluation and competencies of the social sciences area in secondary school students in an educational institution of Tumbes 2023 was carried out to corroborate the relationship between the aforementioned factors; To this end, a quantitative, basic, relational inquiry was developed, in which 72 secondary school students participated; To collect information, a formative evaluation questionnaire was administered and the evaluation records of the CC.SS area were reviewed; from data analysis it was obtained that 54.4% consider PE very adequate, while 59.5% are at the beginning level in the development of C-CC.SS; from Spearman's Rho the value of $p = 0.866 > 0.05$ was calculated so $H(0)$ was accepted. Therefore, the research concluded that formative assessment and competencies in the social sciences area are not related in high school students in a Tumbes educational institution.

Keywords: *evaluation, formative assessment, competences, social sciences.*

I. INTRODUCCIÓN

La presencia del ejercicio pedagógico de evaluación en la educación actual representa uno de sus desafíos más significativos; esto es porque, aún se sigue confundiendo este proceso formativo con la mera calificación cuantitativa a los alumnos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019a); no obstante, el enfoque formativo de la evaluación implica un protagonismo de los escolares, lo que reclama la búsqueda de estrategias de enseñanza que conlleve a la construcción autónoma de saberes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). En ese sentido, es preciso señalar que la importancia de este proceso pedagógico radica en su contribución con la formación integral del alumno brindándole las herramientas cognitivas y metacognitivas para continuar aprendiendo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020); además, este acto didáctico permite a los docentes movilizar en los estudiantes el progreso de aptitudes a partir de la implementación de la feedback como recurso que ofrece tanto a educandos como a maestros una oportunidad para reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje y enseñanza correspondientemente (Peña, 2020).

Este desarrollo competencial en niños y adolescentes es significativo, en cuanto que, se propone atender las distintas dimensiones que conforman la integralidad de la persona (OCDE, 2019b), esto como respuesta al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, a través del cual, la calidad educativa debe llegar a todos como una herramienta para el actuar ético y responsable (Organización de las Naciones Unidas [ONU], s.f.). De esta manera, el área de Ciencias Sociales, busca desarrollar las competencias ciudadanas como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que contribuyen a la construcción de una cultura de paz y desarrollo social (El instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida [UIL], 2022); En tal sentido, es preciso promover el ejercicio activo de la ciudadanía plena como una tarea ineludible del quehacer educativo de las escuelas con el propósito de formar ciudadanos que respondan a las exigencias sociales, económicas y ambientales de su entorno (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Sin embargo, estudios internacionales sugieren la necesidad de replantear los procesos de evaluación que se desarrollan en las escuelas; ya que, sus esfuerzos están centrados en medir cuantitativamente el rendimiento académico de los aprendices (Yan et al., 2021); por otra parte, en los análisis de esta problemática implementados en países latinoamericanos, se percibe un enfoque sumativo de la evaluación en la que los estudiantes

responden a criterios mal definidos que los conducen a un academicismo sin protagonismo alguno (Moreno, 2019). En el contexto peruano, la realidad no es menos desalentadora, pues a pesar de las normativas y orientaciones emanadas del Ministerio de Educación, la formación retrograda de los docentes convierten este escenario de oportunidades formativas en situaciones punitivas (Cruzado, 2022) generando en los alumnos un sentimiento de desaliento y rechazo frente a este proceso pedagógico, que los conduce hacia el fracaso escolar (Beriche y Medina, 2021).

Esta realidad perjudica de manera considerable el desarrollo competencial de los escolares; ya que, no se les brinda esta fundamental herramienta para la movilización de sus habilidades y destrezas superiores (Conderman et al., 2020); de esta manera, respecto del progreso de las aptitudes del área de Ciencias Sociales (en adelante C-CC.SS.), se puede percibir en estudios realizados en España que existe una desvinculación entre lo enseñado en las escuelas y la realidad que circunda al escolar, promoviendo con ello, una acrítica memorización de los hechos pasados (Mainer, 2022). No es diferente la situación formativa de la mencionada área en América Latina, donde en países como Chile los análisis demuestran la ineficaz metodología docente para vincular la dimensión conceptual del currículo con las procedimentales y actitudinales provocando una inoperancia en las habilidades superiores de los alumnos (Rubio y Maturana, 2022). En el contexto educativo nacional, las carencias en el desarrollo de estas competencias muestran índices como la ausencia de reflexión de los conocimientos, el desconocimiento de los contextos lejanos, próximos e inmediatos, la ausencia de diálogos reflexivos y críticos como sujetos históricos para la toma de decisiones, caracteres que mellan la intención formativa del área curricular (Guevara y Moreno, 2021).

Al respecto, la entidad educativa en la que se realizó la investigación se encuentra ubicada en la ciudad de Tumbes; es una escuela de educación secundaria pública en la que se desarrolla como parte de su quehacer formativo la implementación de prácticas evaluativas, las mismas que no son ajenas a la problemática descrita; pues, se puede percibir prácticas tradicionales para la valoración de los logros académicos de los estudiantes, empleo de instrumentos con reportes cuantitativos e incluso acríticos, la punición del error y la carencia de oportunidades formativas retroalimentadoras; esta situación no deja sin efecto al área de CC.SS, en la que se observa una desvinculación con el enfoque de competencias promoviéndose de esta manera una práctica academicista en su desarrollo desligando al

estudiante de su contexto histórico, geográfico – ambiental y económico y desligándolo del desarrollo de sus habilidades superiores.

De continuar esta situación se estaría provocando un retraso en el logro de los perfiles de egreso en la Educación Básica, perjudicando el desarrollo de la conciencia y pensamiento ciudadano y por ende el logro de una sociedad con responsabilidad social. Ante ello, esta indagación formula la siguiente interrogante, ¿cuál es la relación entre evaluación formativa y C-CC.SS en escolares de secundaria en una escuela de Tumbes 2023?; particularmente, se propuso averiguar ¿cuál es el nivel de evaluación formativa y C-CC.SS en escolares de secundaria en una escuela de Tumbes 2023?; asimismo, indagar ¿qué relación existe entre evaluación formativa y las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos en escolares de secundaria en una escuela de Tumbes 2023?

En este contexto indagatorio, al presentar un estudio actualizado de la dependencia entre la evaluación formativa (En adelante EF) como proceso pedagógico que contribuye a la formación de la autonomía cognitiva del escolar; y, el progreso de las C-CC.SS. como facultades que movilizan los estudiantes para la formación de su ciudadanía plena; esta investigación se justificó socialmente, debido a la significatividad de estos factores de estudio y su trascendencia en el contexto social tanto de los maestros como de los escolares no solo en esta realidad educativa estudiada sino en su repercusión a otras entidades formativas.

Desde el criterio práctico, el estudio correlacional de estos factores trascendió tanto en la práctica pedagógica de los docentes como en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes; ambos sujetos implicados en el ejercicio formativo a través del proceso didáctico de la evaluación y el logro de aprendizajes significativos a partir del desarrollo de sus competencias en el área curricular Ciencias Sociales.

Desde el criterio teórico, este estudio se fundamentó en la comprensión teórico-científica del comportamiento de sus variables; por una parte, EF sustentada en la teoría socioconstructivista histórico-cultural de Lev Vigotsky; y, por la otra, C-CC.SS. sostenida en la teoría socioformativa de Sergio Tobón; a partir de estas se realizará un análisis e identificación de sus dimensiones e indicadores con el objeto de consolidar el estudio de estos factores en el contexto a estudiar y en otros posibles escenarios.

Desde el criterio metodológico, la investigación cobró significatividad en la propuesta metodológica empleada a partir de la cual se diseñó, validó y aplicó confiables

instrumentos que midieron objetivamente las variables de estudio; esta contribución traspasó la frontera del contexto de estudio, pues es una valiosa contribución para los futuros investigadores que pretendan estudiar estos factores.

Desde estas premisas, la indagación se trazó como finalidad comprobar la asociación entre la EF y las C-CC.SS. en escolares de secundaria en una escuela de Tumbes 2023; específicamente buscó identificar el nivel del objeto de estudio; así como, hallar la correspondencia entre la EF y las competencias: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos pertenecientes al área de CC.SS. Además, se plantearon los supuestos básicos, $H(i)$: existe relación significativa y positiva entre los factores del objeto de estudio y $H(0)$: no existe correspondencia significativa y directa entre el objeto de estudio en la muestra seleccionada.

Para brindar un análisis sustantivo completo del objeto de estudio, se recurre a algunos de los principales aportes de investigaciones anteriores; así de esta forma, se alude en el ámbito mundial a Sánchez et al. (2022), en Chile, quienes caracterizaron, a partir de un estudio cualitativo, la EF y la retroalimentación en estudiantes de la carrera de Educación inicial; del estudio participaron 09 estudiantes de quienes se recogió valiosa información a partir de la administración de una entrevista episódica individual semiestructurada; de la sistematización de los datos se concluyó que, la evaluación es un sistema biunívoco pues implica tanto en la didáctica como en el aprendizaje; asimismo, se entendió que el ejercicio de retroalimentación es un proceso que contribuye al sistema de evaluación permitiendo el proceso de logro continuo de aprendizajes.

Asimismo, Alcaraz y Alcaraz (2021), presentaron en Colombia, un estudio cualitativo para plantear estrategias sociocríticas para el progreso de las C-CC.SS. en ocho escolares; se recogió información a partir del análisis documental, las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales; de la observación de la información se pudo concluir que, es necesario para el perfeccionamiento de las C-CC.SS. desde una perspectiva sociocrítico conocer las estrategias didácticas para establecer un seguimiento respecto de su uso que involucre la formación permanente de los docentes para optimizar su adecuado uso.

Por su parte, Prada et al. (2021), presentaron un estudio mixto para evaluar la asociación entre la gamificación y la evaluación formativa en entorno Web2.0 para la mejora de aprendizajes en matemática en 30 escolares de una entidad educativa. el recojo de datos se realizó a partir de un inventario sobre los factores de estudio en un contexto de aprendizaje

virtual de las matemáticas y la revisión de documentos. Se encontró que el 93% consideran que la gamificación en Web es favorable para la matemática; además, la evaluación formativa favorece su aprendizaje On Line. Se concluye que, la correspondencia de estos factores propicia mejoras significativas en el aprendizaje de Matemática.

Del mismo modo, Lozano-Rodríguez et al. (2020) presentan un estudio correlacional en México para hallar la asociación entre los modos didácticos y la EF en 240 alumnos; para recabar datos del objeto de estudio se administró cuestionarios; a partir de los cuales se encontró que los maestros emplean los estilos: dinámico, analítico, sistemático y práctico; y el 25% de ellos realizan una práctica evaluadora sobresaliente; además se encontró que $p = 0,000$ y $Rho = 0,4$ se desestimó, ante ello la $H(0)$; lo que permitió concluir que existe importante correspondencia directa moderada entre estos objetos de indagación en la muestra estudiada.

Además, Sánchez et al. (2020) presentaron en Chile un estudio cualitativo, para caracterizar los efectos de la aplicación correcta e incorrecta de la EF en el progreso de las C-CC.SS. se contó con la intervención de los maestros de las seis escuelas de enseñanza básica en Talca. Para el acopio de la data se suministraron las técnicas: entrevista semiestructurada y observación de clases, estas permitieron percibir que, a pesar de la importante percepción de los maestros frente a la evaluación formativa, su práctica evaluativa es calificadora. Por lo hallado, se concluyó la existencia de asociación significativa entre evaluación formativa y desarrollo competencial a pesar de la mala praxis evaluativa de los maestros.

En Perú, resulta significativo mencionar a Campos (2021) quien sustentó un estudio preexperimental para explicar que la Jornada Escolar Completa (JEC) mejora las competencias en las asignaturas de CC. SS en 62 estudiantes en Pasco. Se aplicó la técnica de la encuesta. Los resultados mostraron una diferencia significativa en los puntajes de posttest versus pretest, en contraste con el supuesto de una probabilidad de error del 0,0%, lo que lleva a la conclusión de que el modelo educativo de Jornada Escolar Completa contribuye a mejorar el desarrollo de habilidades en Ciencias Sociales.

Asimismo, Quispe et al. (2021) presentaron un estudio correlacional para corroborar la correspondencia entre las TIC y logro de C – CC.SS. 163 alumnos en Pucallpa; se utilizó dos cuestionarios para recabar la data del objeto de estudio; así, del tratamiento de la información recabada se consiguió que $r = 0,942$ lo que demuestra una correlación directa

alta y p valor= 0,00 lo que muestra la significatividad de la relación; a partir de ello, se concluyó que las variables se corresponden de manera directa y significativa en esta escuela.

Por su parte, Bello (2021), sustentó una tesis correlacional para demostrar la asociación entre EF y los logros académicos en Ciencia y Tecnología en 50 escolares de una escuela en Lima. Para el recojo de la información se empleó: el cuestionario y la revisión de registro. De la sistematización de la información se encontró que el 62% consideran que la evaluación formativa es baja; y, el 52% registra nivel de logro proceso en el desarrollo de sus aptitudes en C y T; asimismo, se halló $p = 0,000$ y $Rho = 0,570$. Por tanto, se concluyó que la evaluación formativa y los aprendizajes de C y T en estos sujetos de muestra se relacionan positiva y considerablemente.

Del mismo modo, Chávez (2021), sustentó una tesis relacional para corroborar la correspondencia entre EF y los logros académicos en 125 escolares promocionales en Nepeña – Áncash. Se aplicó un cuestionario para el recabo de la data que describa el comportamiento del objeto de estudio; de su sistematización se encontró $p = 0.005$ y $Rho = 0,518$. A un nivel de significancia de 95%, estos resultados conllevaron a la conclusión que la evaluación formativa se corresponde con los logros académicos de los escolares promocionales; es decir, mientras más adecuada sea la EF mejores logros se obtendrán y viceversa.

Además, Ayachi (2020), sustentó una tesis correlacional para corroborar la dependencia entre la técnica de aprendizaje SQA y el desarrollo de C-CCSS. en alumnos de una escuela secundaria en Lima. El acopio de la información se logró gracias a la administración de cuestionarios. Del análisis y procesamiento de la data se encontró que el 81,7% considera la Estrategia SQA suficiente y 52,1% muestran logradas sus competencias en CC. SS; además se halló $p=0,00$ y $rho= 0.558$. Estos hallazgos permiten concluir que existe correspondencia significativa y directa en el objeto de estudio en los alumnos de secundaria de una escuela de Lima.

En Tumbes, Boyer (2022), sustentó un estudio relacional para hallar la correlación entre modos de aprendizaje y EF 71 en alumnos de una universidad. Para recabar una objetiva data sobre el comportamiento del objeto de estudio se administró dos cuestionarios. La estadística descriptiva arrojó que el 56,3% considera una exteriorización media de su estilo de aprendizaje y el 70,4% que la aplicación de la EF es regular; el análisis inferencia arrojó que $p = 0,000$ y $rho = 0,409$ se desestimó por tanto la H_0 . Se concluyó que los estilos

de aprendizaje se corresponden significativa y positivamente con la evaluación formativa en la mencionada entidad formadora.

Asimismo, Monteza (2021), sustentó una tesis relacional para demostrar la correlación entre retroalimentación formativa y producción escrita en 70 alumnos de una escuela en Tumbes. La data se recogió a partir de la administración de una ficha de observación sistemática de cuyos registros se pudo sistematizar que 81% considera que la retroalimentación es regular y el 51% ha desarrollado de manera regular su escritura; el análisis inferencial mostró que el valor de $p = 0,000$ y $\rho = 0,530$. Estos resultados permitieron concluir que la retroalimentación formativa y la escritura en estos escolares se relacionan de manera significativa y considerablemente positiva.

Por su parte, Feijoo (2021), sustentó una tesis relacional para corroborar la asociación entre los talleres de formación sobre recursos de evaluación y el progreso competencial en 20 educadores en una escuela en Tumbes. La data se acopio gracias a la aplicación de dos cuestionarios; de cuya sistematización se encontró que el 75% coincidieron que los mencionados talleres tienen un bajo nivel formativo y el 85% considera que su contribución en la mejora de los aprendizajes es baja; el análisis inferencial mostró que $p = 0,000$ y $Rho = 0,808$. Estos resultados permitieron concluir que la correspondencia entre los factores de indagación es significativa y positivamente alta.

Del mismo modo, Salazar (2021), sustentó un estudio propositivo para formular instrumentos de evaluación formativa que contribuyan al desarrollo competencial en inglés 50 escolares en una escuela en Tumbes. Para el acopio de la data se empleó dos instrumentos: un cuestionario para los escolares y una entrevista, aplicada a los maestros. Los resultados mostraron que el 62,3% considera que los maestros no explican la utilidad y trascendencia de los instrumentos a emplear en la evaluación; además, el 67% de maestros consideran que los instrumentos son recursos para dar a conocer el progreso académico de los escolares. Se concluye por tanto que, es necesario implementar una propuesta de instrumentos de evaluación formativa para optimizar el desarrollo competencial de los estudiantes en el área de inglés.

Finalmente, Davis (2021), sustentó su tesis relacional para comprobar la correspondencia entre retroalimentación y procesos de enseñanza en 15 maestros de una escuela en Tumbes. Para la formación de la data se empleó dos cuestionarios; de cuya sistematización se obtuvo que el 53% considera que su ejercicio de retroalimentación es regular; asimismo, el 46,7% consideran que sus procedimientos de enseñanza se encuentran

en el nivel regular; además, se halló el valor de $p = 0,002$ y $Rho = 0,631$. A partir de estos resultados se concluyó que los procesos de retroalimentación y enseñanza en los maestros de esta escuela de Tumbes se corresponden significativa y positivamente.

Habiéndose considerado las más significativas indagaciones previas relacionadas con el objeto de estudio, es trascendente se ha realizado un exhaustivo análisis de los enfoques, teorías y definiciones que sustentan el objeto de estudio de esta indagación.

Así se obtuvo que, respecto a la evaluación formativa (En adelante EF), Contreras (2018) considera que la actividad evaluativa se presenta en todos los ámbitos de la cotidianidad del ser humano. De esta manera en el ámbito educativo, se explica a partir de diversas teorías, métodos, modelos y/o paradigmas; al respecto, Pérez et al. (2017) argumenta que estas actividades se corresponden al concepto de aprendizaje que se desea medir y/o valorar según los paradigmas pedagógicos que se han ido emprendiendo a lo largo de la historia de la educación. En este marco de ideas, Zapata-Ros (2017), en un intento por reunir todos estos pensamientos pedagógicos, define aprendizaje como el procesamiento sistemático cuyo propósito es la adquisición, desarrollo y modificación de nociones, capacidades, facultades y actitudes a través de un método sostenido por la instrucción, la observación, el razonamiento y la experiencia; además postula que estas pueden sintetizarse en experiencias de adquisición ya sea que fueran de respuestas y/o conocimientos; y, vivencias de construcción de representaciones, a través de las cuales el quehacer didáctico se enfoca en la participación activa de los alumnos que buscan construir sus aprendizajes de manera significativa y, en las que, como afirma Levón (2020), la evaluación reclama una práctica formativa que asegure un ejercicio que contribuya no solo a mejorar la forma cómo se aprende sino que, impulse la mejora pedagógica.

Este postulado coloca como fundamento de la EF a la teoría del socioconstructivista de Lev Vygotsky; de esta manera, de acuerdo al marco epistemológico de esta teoría se propone que el aprendizaje se construye en interacción social a partir de la activación de procesos interpsicológicos y contextos colaborativos y cooperativos; es decir, para que la experiencia de aprendizaje se dé en los alumnos, éstos deben estar en contacto con otras personas pudiendo ser estas, sus propios compañeros y/o sus maestros; de esta interacción es posible pasar a una interiorización del conocimiento y por ende, a la construcción de un aprendizaje; en esta trayectoria, la teoría sostiene que la principal característica de los estudiantes es la actividad y el intercambio de ideas; por lo que, el lenguaje representa una

herramienta fundamental para implementar una metodología estratégica que permita un acompañamiento pedagógico que avale el logro de sus saberes (Hidalgo, 2020).

Respecto de la relación entre los profesores y los alumnos; en esta teoría, propone la presencia de una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la que el aprendiz, a partir del acompañamiento docente logra un tránsito desde el lugar de evolución en el que se encuentra, hacia un lugar superior que implica un sistema complejo de aprendizajes que ha de alcanzar; en este contexto de enseñanza aprendizaje, la EF otorga, tanto a maestros como aprendices una mapa referencial de los niveles de logros alcanzados, así como la oportunidad de alcanzar aquellos del nivel superior; de esta manera, las posturas teóricas de esta epistemología ofrecen a esta forma de evaluar un campo de acción cuyo propósito es mejorar la enseñanza para una mejor construcción del conocimiento (Cruz et al., 2019).

De esta manera, en atención al socioconstructivismo de Vygotsky, a partir de los aportes de Hidalgo (2020) y Hedges (2021), se precisan cuatro características de la EF que se sustentan a través de los postulados básicos de esta teoría: 1) es un proceso de acompañamiento cuyo centro de interés es la construcción, organización y estructuración de significados, 2) participa de cada una de las etapas de los procesos formativos del aprendiz, 3) valora y controla la construcción de conocimientos teniendo en cuenta su significatividad y funcionalidad, y 4) aprecia lo logrado por los estudiantes a partir de diferentes procedimientos pedagógicos haciéndolo participe de la construcción de sus aprendizajes a la vez que permite al experto regular y mejorar su práctica de enseñanza. Se colige de estas cualidades que, la EF fomenta y valora los logros significativos de los aprendices a partir de un proceso sistemático de acompañamiento efectivo que permitiéndole reconocer sus errores le otorga las estrategias y recursos necesarios para superar sus desafíos y afianzar significativamente sus logros (Asiú et al., 2021).

Tomando como referencia este marco epistemológico, Cruzado (2022), presenta los enfoques que han venido direccionando hasta la actualidad el ejercicio de la EF: 1) Enfoque participativo, el ejercicio de evaluación debe involucrar a todos los agentes de la educación; de ahí que, ensaya formas evaluativas colaborativas, participativo-prácticas, participativo-transformadoras y de empoderamiento; 2) Enfoque cognitivista – constructivista, la EF es una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje programado con premeditación que permite al discípulo adquirir habilidades cognitivas y metacognitivas necesarias para lograr su autonomía cognitiva en un clima de respeto por sus necesidades particulares y especiales (Tigse, 2019); 3) Enfoque formativo, la EF es un proceso de mediación que se realiza de

forma permanente y metódica con el objetivo de recabar información trascendente respecto del aprendizaje logrado por los alumnos frente a un escenario desafiante que reclama su actuación compleja (Minedu, 2017; Medina-Zuta, 2019); 4) Enfoque de la evaluación auténtica, a partir de esta perspectiva la evaluación se presenta como una oposición radical frente a la forma tradicional de evaluar; antes bien, propone un ejercicio evaluativo ligado a la mediación, lo que la hace presente en cada momento de la gestión del aprendizaje generando espacios de participación y colaboración en los que los estudiantes hacen frente a situaciones auténticas en contextos reales, su móvil es desarrollar en los estudiantes la gestión autónoma de sus logros académicos; la evaluación en este contexto es una oportunidad de formación (Buitrago et al., 2018); y, 5) Enfoque de la evaluación mediadora, es una perspectiva de mirar el ejercicio evaluativo desde la base de los valores éticos que conducen a un auténtico desarrollo moral, se trata de prestar atención a los detalles, conducir y mediar el proceso de aprender a aprender, y, optimizar los logros académicos de los formandos; para ello, se sostiene en principios como: a) todos los formandos son diferentes y aprenden desde sus diferencias, b) la enseñanza requiere investigación pedagógica que conduzca a mejores oportunidades estratégicas de aprender y c) los aprendizajes deben conectar al formando con sus necesidades de formación; de ahí que, es una herramienta fundamental para la concreción del proyecto de vida personal y profesional (Anijovich et al., 2010; Rojas, 2020).

En este contexto teórico, la EF se define como el proceso sistemático de interacción entre el formador y el formando con el objeto de identificar y comprender las necesidades de enseñanza y aprendizaje (Solís et al., 2018), con el objeto de mejorar los aprendizajes de los formandos y la forma de cómo los logran, a su vez que optimizan la práctica pedagógica de los formadores (Hortigüela et al, 2019); en este sentido, este proceso evaluativo suscita el interés de los formandos en el logro de sus competencias y los conduce hacia la mejora continua; para ello, implementa un sistema de intercomunicación de los progresos y necesidades de aprendizaje (Martínez-Mínguez et al., 2019). Esta implementación encuentra su punto de partida en el establecimiento y comunicación de criterios de calidad que dan el parámetro del comportamiento académico de los formandos y el quehacer pedagógico del maestro (Cañadas et al., 2018) a partir de ellos, el formador diagnostica, controla, interpreta, instruye y reorienta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y permite tanto a formadores como formandos conocer el nivel de logro alcanzado (Navarro et al., 2017); al respecto Huallpa (2022) afirma que la forma más idónea

de recoger esta información es a través de la aplicación de instrumentos de evaluación; de esta manera, tal como lo afirma Sánchez y Martínez (2020) esta práctica permitirá conectar los propósitos de la clase con los intereses y saberes anteriores de los formandos.

Además, es posible señalar a partir de esta definición las cualidades que caracterizan a la EF. En palabras de Cañada (2020) y Cañada (2018), este ejercicio evaluativo es: i) sistemático y planificado, pues responde a una premeditación formativa (López-Pastor, 2017); ii) criterial, pues requiere de un establecimiento y comunicación de criterios de calidad que guíen y orienten el progreso de los aprendizajes de los formandos, asimismo, estos parámetros se han de construir con su participación para su mejor comprensión (Moss y Brookhart, 2019); iii) permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que está presente en cada momento de la intervención pedagógica, según Good (2011) esta dinámica evaluativa adopta diferentes funciones en cada uno de estas etapas de la actividad de aprendizaje, ello depende de la información que se desee recoger; sin embargo, su carácter formativo es una cualidad que no abandonará en ninguna de dichas etapas didácticas; iv) necesita evidenciarse, tal como afirma López-Pastor (2017) las situaciones de evaluación deben dar cuenta del progreso competencial de los formandos; para esto, se planifican producciones y/o actuaciones que den cuenta de ello; no obstante, su propósito no es calificar sino contribuir a la mejora; v) retroalimentadora, para Cañada (2018) esta cualidad de la evaluación permite conocer en qué nivel se encuentran los formandos y que necesitan para elevar transitar del nivel en el que se encuentran a otro superior deseado, este ejercicio requiere de una profunda autorreflexión; vi) participativa, ya que involucra al formado en su proceso de aprendizaje. Lo que le faculta para fortalecer las cualidades formativas que lleva consigo este proceso, a la vez que les hace coparticipes del mismo, este involucramiento se produce a partir de procesos de auto- y coevaluación (Andrade, 2019); vii) emplea una variedad de instrumentos, por su naturaleza esta evaluación se dirige a los ámbitos mental, fáctico, colectivo y afectivo de las personas por lo que requiere el uso una variedad de técnicas e instrumentos que le permitan recabar información relevante sobre el transcurso ilustrativo de los formandos (Cañadas et al., 2018)

En conclusión, la EF es el sistema de intervención pedagógica que tiene como fundamental propósito contribuir a la construcción de logros académicos significativos y a la mejora del ejercicio formativo de los maestros a través del establecimiento y comunicación de criterios de calidad claros que permitan identificar el progreso de los escolares desde del recojo y observación de demostraciones para brindar las devoluciones y

oportunidades necesarias para su logro (Beriche y Medina, 2021; y Cañada, 2020). Para medir esta variable, según los aportes de Pasek y Mejía (2017), se ha dimensionado de la siguiente manera: 1) comunicación de criterios, consiste en exponer las normas que determinan la calidad del trabajo académico, lo cual involucra plantear fines de aprendizaje y juicios claros que se puedan socializar con los estudiantes. Sus indicadores son: conocimiento de las competencias, formulación de criterios de evaluación, comprensión de los criterios de evaluación; 2) recojo de evidencias, consiste en la adquisición de la demostración de múltiples fuentes debe ser un resultado palpable o inmaterial del desempeño del aprendiz basado en actividades diseñadas por el educador, de convenio con los objetivos y estándares establecidos. Sus indicadores son: Planteamiento de situaciones retadoras, movilización de aprendizajes complejos, producciones y/o actuaciones pertinentes y relevantes; 3) análisis de evidencias, consiste en una interpretación apropiada de la demostración, es decir, aclaración a los estudiantes del concepto de la información obtenida, para fijar que pueden profundizar de acuerdo con los objetivos y estándares establecidos. Sus indicadores son: diseño de instrumentos de evaluación, valoración del desempeño de los estudiantes, identificación del nivel de logro; y, 4) toma de decisiones, consiste en el ejercicio del formador se basa en el análisis de la demostración, es decir, retroalimenta y decide los próximos pasos para avanzar en el aprendizaje, teniendo en cuenta las problemas, insuficiencias, utilidades y predilecciones del alumno. Sus indicadores son: la retroalimentación y la mejora de la enseñanza.

En relación a las competencias del área Ciencias Sociales (C-CC.SS.) es ineludible realizar en un primer momento el deslinde conceptual de las competencias como enfoque pedagógico y curricular. De esta manera, las competencias dentro del dominio académico se definen como características generales o específicas de un definido perfil de salida que se desea conseguir al concluir la fase postrera de formación; por lo que, se ajustan paulatinamente los niveles de consecución sugeridos para conseguir el progreso deseado de mentado perfil (López y Aguirre, 2021).

Según Vigo (2018) se definen como manifestaciones humanas complejas, conocimientos integrados y holísticos que involucran destrezas cognitivas, cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten efectuar tareas específicas de forma eficaz y eficiente; su complejidad radica en estas habilidades; en otras palabras, es la manifestación y combinación de tres tipos de conocimientos: pensamientos – actos – sentimientos y emociones, es un todo impecable, capaz de enfrentar los retos del entorno real.

De igual forma, Vigo (2018) sostiene que las facultades competenciales presentan los siguientes caracteres a) es integral, es decir requiere del despliegue de herramientas complejas y combinada; b) es individual, es decir cada sujeto internaliza de manera diferente y diferenciado sus logros académicos; c) es abarcador y articulador, se adquiere desarrollando sus capacidades; d) es dinámico, dinamiza la consciencia; e) es ético, moviliza las habilidades morales; f) es contextual, está referida a un determinado desarrollo temporal y espacial de la realidad; g) es complejo, plural y multidimensional, ya que se relaciona con la formación de la persona y esta responde a la naturaleza integral del ser humano; h) es infragmentable, no permite el parcelamiento de los saberes que la componen; i) es conmensurable, permitiendo calcular el logro de acuerdo al nivel de normas de calidad determinadas; y, j) son trascendentes porque su desarrollo personal trasciende a la sociedad.

En este contexto, la variable C-CC. SS queda teóricamente sustentada por el enfoque socioformativo de Sergio Tobón; desde esta perspectiva, el área curricular ubican su atención en el recurso humano como sujeto social con el objeto de desarrollar todas sus dimensiones; para ello, coloca frente a los alumnos situaciones desafiantes con la finalidad de movilizar el desarrollo de sus habilidades que les permitan enfrentar los retos de su vida cotidiana real, a través de la aplicación de distintas capacidades y destrezas, que reflejan un actuar complejo, colaborativo y metacognitivo con el propósito de formar agentes sociales capaces de asumir los perfiles deseados que la sociedad actual reclama tanto a nivel personal como profesional (Tobón, 2019).

Tobón (2019), respecto al enfoque en mención, sostiene que el ejercicio de pedagógico consiste en gestionar y acompañar de manera permanente a los formandos a fin que desarrollen su talento y posean un proyecto ético de vida sólido; para ello, es propicio generar en ellos el pensamiento complejo a partir de la implementación de proyectos de aprendizaje con estrategias holísticas que movilicen sus habilidades relacionadas con la construcción e interpretación de la realidad y la gestión de su entorno y de sus recursos financieros; de esta manera, dar solución a situaciones reales y/o simuladas que se le propongan en y para su formación; de ahí que para Arreola et al. (2019) afirman que este enfoque es la mejor alternativa para el desarrollo competencial del área Ciencias Sociales; especialmente, para el maestro identificado y cumplidor que anhela un trastoque como satisfacción a los requerimientos sociales; para este enfoque lo importante es la forma como el formando logra aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar dificultades fundadas en la participación y buscando una intención en común, que redunde en el progreso

personal, colectivo y ecológico; también adecúa los conocimientos construidos en el aula y produce efectos a partir de la intervención de los implicados

Por otro lado, el MINEDU (2017) introdujo las C – CC.SS. a través de CNEBR como parte integral del plan de estudios, cuyo objetivo es que los alumnos adviertan la objetividad del orbe que habitan, sus usanzas y espacios colectivos pasados y presentes. Además, busca que sean conscientes del proceso de permuta en el tiempo histórico y su impacto en el presente, es decir, que desarrollen el pensamiento histórico que les faculte para optimizar la sociedad en la que coexisten (Santisteban, 2017). Dicho aprendizaje fortalece el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita participar en la sociedad a partir del conocimiento de sus derechos y deberes (Carrillo, 2020).

Por otra parte, este campo de formación está diseñada para que los alumnos admitan que son producto de ayer, pero que a partir de ahora están construyendo su propio futuro; esto significa que, es preciso entender el espacio como un constructo colectivo en el que los congéneres se interrelacionan, transformándolo a partir de sus intereses y demandas (Carrasco, 2019). Por ello, es importante promover una relación armoniosa con el medio ambiente para que puedan utilizar los recursos que la naturaleza les proporciona de manera racional y respetuosa, contribuyendo al desarrollo sostenible (Salas-Canales, 2021). Asimismo, esta área incluye movilizar facultades de los escolares para comprender e interactuar con la economía y las finanzas de manera tal que se faculte para asumirse como una persona económicamente responsable, capaz de sostenerse y contribuir al sostenimiento de los grupos colectivos (Ministerio de Cultura, 2022).

Desde esta perspectiva curricular, el enfoque que orientan el enseñar y aprender en el campo CC.SS. es la ciudadanía activa; a partir de esta perspectiva se promueve una ciudadanía responsable de todos, con ejercicio pleno de sus derechos y deberes para participar activamente en los diferentes aspectos del mundo social, promoviendo la convivencia democrática y la voluntad de aprender de las demás culturas en relación armoniosa con el medio ambiente. Para lograrlo, es necesario promover un proceso de reflexión crítica sobre la vida social y el papel de cada individuo en ella; igualmente, fomenta la deliberación y la acción acerca temas que preocupan como ciudadanos, haciendo de su realidad, un mejor lugar apropiado para la convivencia y el respeto de los derechos. (Gómez et al., 2021).

En el marco de estos enfoques, esta investigación define las C – CC.SS. como las facultades que permiten a los estudiantes asumir su rol ciudadano a partir de la construcción

del sentido histórico de la sociedad en la que coexisten y el buen manejo de las realidades ambientales y económicas convirtiéndose, de esta manera, en agentes de cambio en las realidades sociales (Silas y Bárcelas, 2021). En este contexto, el área Ciencias Sociales asume la tarea de suscitar y mediar el progreso de la aptitud de los alumnos para construir interpretaciones históricas, gestionar espacios y entornos con responsabilidad, y gestionar con responsabilidad los recursos económicos (MINEDU, 2017). A facultad de los aportes del MINEDU (2017) esta investigación asume como dimensiones para comprender el comportamiento de la variable C – CC. SS: 1) Construye interpretaciones históricas, los escolares desarrollan una actitud crítica hacia los hechos y procesos históricos que contribuyen al discernimiento del presente y sus retos, iluminando el usufructo de diversas fuentes, la comprensión de las permutas a lo largo del tiempo y el esclarecimiento de las razones y derivaciones de esas permutas. Lo cual significa reconocerse como ente histórico, actor de un desarrollo histórico y por tanto resultado del pasado, pero al mismo tiempo participando en la edificación colectiva del futuro de la Estado peruano y del mundo (MINEDU, 2017). Sus indicadores son: análisis crítico de distintas fundamentos, discernimiento del tiempo histórico y elaboración de explicaciones acerca de los procesos históricos; 2) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, los alumnos toman disposiciones que favorecen a saciar las insuficiencias desde una óptica de situación crítica y sostenible; es decir, coloca en contingencia a las generaciones futuras para colaborar en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático, y reducir las percepciones sociales de disparidad ante los desastres. Esto significa comprender el ambiente como, un espacio de interacciones entre elementos naturales y sociales, mudable en el tiempo, en el que el ser humano juega un papel esencial. (MINEDU, 2017). Son indicadores de esta dimensión: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, genera acciones para conservar el ambiente local y global; y, 3) Gestiona responsablemente los recursos económicos, los alumnos son capaces de suministrar los recursos particulares y familiares de manera enterada y comprometida, ocupando puestos clave de gestión. Esto significa verse a sí mismo como un practicante económico, comprender el rol de los capitales financieros en el bienestar de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (MINEDU, 2017). Son indicadores de esta dimensión: comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

La presente indagación por su enfoque fue un estudio cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los estudios cuantitativos emplean operaciones estadísticas para recoger y procesar información sobre las variables en una determinada realidad con el objeto de dar respuestas significativas y objetivas a las hipótesis planteadas. En ese sentido, en este estudio, recabó datos de una muestra de estudio que describan el comportamiento de la EF y el desarrollo de las C-CC.SS. en una determinada escuela de Tumbes.

Asimismo, fue una investigación básica, elemental o pura. Según Ñaupas et al. (2018) estas investigaciones están orientadas a la comprensión conceptual de los factores de estudio, su propósito es profundizar el conocimiento teórico – científico de la actuación de los factores de investigación en una determinada realidad. En este contexto, este estudio se encargó de dar razón científico-teórica de la EF y C – CC.SS. para comprender su comportamiento en una escuela de la ciudad de Tumbes.

Además, la investigación se desarrolló siguiendo el método hipotético – deductivo. Sánchez et al. (2018) postula que estos parten de la descripción de la realidad de las variables, a partir de ella, se proponen supuestos básicos que se analizan para inferir respuestas a dicha situación. En este contexto de ideas, se realizó un estudio de la correspondencia de las variables EF y C – CC.SS. en una escuela de Tumbes, luego planteó las hipótesis relacionales de caso para finalmente, realizar un contraste estadístico de las mismas que permitan comprender el comportamiento correlativo de las mismas.

2.2. Diseño de investigación

Esta investigación presentó un diseño no experimental. Cabezas et al. (2018) aseveran al respecto de este que, se caracteriza por no manipular el objeto de estudio; antes bien, recoge su comportamiento tal y como se presenta en la realidad. De esta manera, esta pesquisa recogerá los datos de la muestra de estudio sobre la realidad de la EF y C – CC.SS. tal y como se presentan en el contexto educativo de una escuela de Tumbes a través del uso objetivo de instrumentos válidos y confiables.

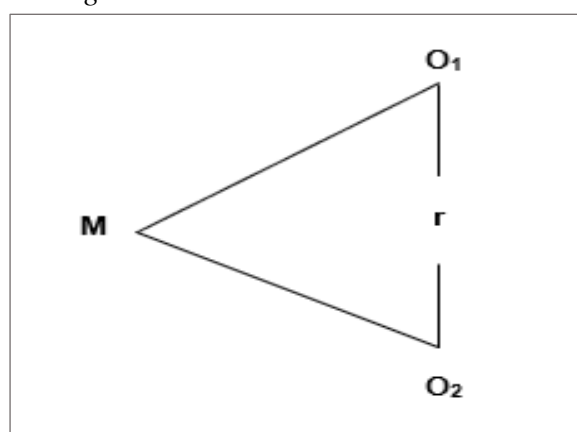
También es importante afirmar que, según la recolección de los datos, fue un estudio transversal. Hernández et al (2014) explica que estos estudios tienen la

peculiaridad de recoger información sobre el comportamiento de las variables en un determinado momento de la investigación. Ante ello este estudio, aplicó los instrumentos de recojo de datos en un momento dado del desarrollo de la investigación con el fin de recabar información sobre los factores de estudio.

Finalmente, según los objetivos trazados, esta investigación fue correlacional. Al respecto Sánchez et al (2018), sostienen que estas investigaciones se proponen medir el grado de correlación que existe entre las variables de estudio. De esta manera, se corroboró la asociación entre EF y C – CC.SS. en estudiantes de básica regular nivel secundario en una escuela de Tumbes.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M : Estudiantes de básica regular nivel secundario en una escuela de Tumbes

O₁ : Evaluación formativa

O₂ : Competencias del área Ciencias Sociales

r : Relación entre dichas variables

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se entiende como la cabalidad de los objetos que conforman una unidad de estudio de quienes es susceptible obtener información para estudiar el el objeto de estudio (Sánchez et al., 2018).

La investigación contó con la participación de 79 alumnos de secundaria de una entidad formadora de la ciudad de Tumbes.

Criterios de inclusión, se incluyen en el estudio los y las escolares que hayan sido matriculados en el periodo lectivo 2023 según registro de las nóminas de matrícula extraídas del SIAGIE.

Criterios de exclusión, en ellos se considera: 1) estudiantes que no estén debidamente matriculados en el periodo lectivo 2023, 2) estudiantes que por motivos de salud no asistan temporalmente a la escuela durante la investigación.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Primero	22	27,8%
Segundo	14	17,7%
Tercero	16	20,3%
Cuarto	18	22,8%
Quinto	09	11,4%
Total	79	100,0%

Nota. Estos datos han sido obtenidos de las nóminas de matrícula emitidas por el SIAGIE para el periodo lectivo 2023

La muestra de estudio se concibe como una porción de la población que por el hecho de compartir características homogéneas pueden ser afectas a conclusiones generales respecto del comportamiento de las variables en un determinada realidad de investigación (Hernández et al., 2014). Al respecto, estos autores señalan que, aquellas poblaciones que por su tamaño o acceso pueden ser tomadas en su totalidad son consideradas como un censo o muestra censal.

En ese sentido, esta investigación adoptó una muestra censal; es decir, se tomó en cuenta para el recojo de información a toda la población; de esta manera, se conformó la muestra por 79 escolares de educación básica secundaria de una escuela de Tumbes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de recojo de datos se considera como un acervo de procesos, operaciones, recursos, medios que permiten la aplicación de un método de estudio de

una determinada realidad (Sánchez et al., 2018). Desde esta perspectiva conceptual, esta indagación utilizó dos técnicas para el recabo de información.

Respecto de la variable EF se utilizó la encuesta; según Sánchez et al. (2018), esta técnica se presenta como un método de muestreo en el que se aplica un instrumento de recopilación de datos que consiste en un conjunto de preguntas o reactivos, cuyo propósito es recopilar información fáctica de una muestra dada (Sánchez et al., 2018). De esta manera, se aplicó una serie de preguntas o reactivos a los escolares de la muestra para obtener de ellos información sobre la mencionada variable

En relación a la variable C – CC.SS., se empleó el análisis de documentos; esta se entiende como un proceso de revisión que se realiza para obtener información de documentos que contienen datos sobre el participante (Arias, 2020). De manera particular, el estudio aplicó esta técnica sobre los informes de evaluación 2023 del primer y segundo bimestre del área curricular Ciencias Sociales extraídos de los registros de evaluación oficiales de la escuela.

Asimismo, esta investigación empleó dos instrumentos, correspondientes a cada técnica a emplear.

En primer lugar, el cuestionario, entendido como una herramienta de recopilación de datos que consiste en el planteamiento de un conjunto de reactivos formulados y enumerados aplicado a los participantes de un estudio con el propósito de conseguir información sobre el objeto de estudio (Arias, 2020). En este caso, la investigación empleó un cuestionario de evaluación formativa, este instrumento estuvo conformado por 18 ítems en escala de Likert; asimismo, una validación de contenido siguiendo el método de dictamen de expertos; se contó con la participación de tres peritos en educación con el objeto de dar fe de su claridad, pertinencia y relevancia; además, se evaluó su confiabilidad a partir del test de alfa de Cronbach, para ello, se suministró a piloto de veinte (20) escolares de características homogéneas a la muestra.

El segundo instrumento a utilizar fue la ficha de registro, considerada como una herramienta de recopilación de datos que consiste en la el registro sistemático de los datos en fichas según los intereses de la investigación que permitan obtener información sobre el comportamiento de las variables (Arias, 2020). Esta investigación empleó una ficha que le permita extraer: el nombre de la institución

educativa, el área curricular, el ciclo escolar, el grado de estudio y las valoraciones de los logros académicos de los estudiantes en cada una de las competencias del área Ciencias Sociales.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En relación al procesamiento de la información, la investigación realizó las siguientes acciones; en primer lugar, aplicó el cuestionario a los escolares en sus salones de clase para cubrirles a todos en una sola aplicación; además, se recogió información de las valoraciones de los indicadores (capacidades) de la de variable C-CC.SS. de los registros de evaluación oficiales de la escuela; luego, se sistematizó la información en una base de datos para lo cual, se empleó el programa Microsoft Excel; finalmente, se ingresó los datos sistematizados en el programa de estadístico SPSS v.25.

Para el análisis de datos se utilizó dos tipos de estadística; 1) estadística descriptiva permite caracterizar el nivel del objeto de estudio, para ello se empleó reportes porcentuales que explican el comportamiento de estas variables en la realidad escolar estudiada; y, 2) estadística inferencial, permitió realizar un contraste de hipótesis para determinar la asociación de la variables de estudio; para ello, se verificó la distribución de normalidad de datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de Kolmogorov Smirnov; la misma que se corresponde con este estudio; debido a que, la cantidad de datos analizados superó los 50 registros de muestra; a partir de los resultados obtenidos se tomó la decisión de aplicar la rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según las orientaciones de la ética para la indagación científica, este estudio consideró observar, en primer lugar, la redacción científica según estilo APA séptima edición, sin perder de vista las orientaciones de la guía de redacción académica de esta prestigiosa casa de estudios profesionales; en segundo lugar, se tomó en cuenta informar a los participantes del estudio científico que se está realizando con fines netamente académicos, tal como lo sugiere Bamonde (2010) en el principio de autoridad; en tercer lugar, siguiendo las perspectivas de Osorio (2000) el estudio fue una contribución a la práctica profesional docente; por último, se tomó en cuenta atender a las necesidades de los sujetos participantes con el fin de evitar cualquier forma de discriminación a su participación, tal como lo sostiene Martín (2013) el criterio ético de justicia.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Distribución porcentual: evaluación formativa

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	0	00.0
Medianamente adecuada	8	10.1
Adecuada	28	35.4
Muy adecuada	43	54.4
Total	79	100.0

Esta distribución porcentual muestra la apreciación de los alumnos de una escuela secundaria en Tumbes frente a la aplicación de EF en el área de CC. SS; en ella se puede apreciar que, el 54,4% considera que la EF es muy adecuada; el 35,4%, la percibe adecuada; y, solo el 10,1%, medianamente adecuada. Esta data, permite entender que en esta entidad formadora este ejercicio pedagógico se desarrolla de manera óptima por los docentes en el área de CC.SS.

Tabla 3

Dimensiones de evaluación formativa

	Comunicación de criterios	Recojo de evidencias	Análisis de evidencias	Toma de decisiones
Inadecuada	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%
Medianamente adecuada	10.1%	13.9%	12.7%	13.9%
Adecuada	40.5%	39.2%	35.4%	30.4%
Muy adecuada	49.4%	46.8%	50.6%	55.7%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

La distribución porcentual contenida en la Tabla 3 muestra la percepción de los alumnos de una escuela secundaria en Tumbes sobre las dimensiones de la EF aplicada en el área de CC. SS; de ello se tiene que, el 49,4% de la comunicación de criterios; el 50,6% del análisis de evidencias; y el 55,7% de la toma de decisiones se encontró en el nivel muy adecuada. Estos datos permiten comprender que la práctica evaluativa que se brinda en el área CC. SS. en esta escuela de Tumbes es buena; es decir, los escolares perciben que sus maestros les evalúan de manera formativa contribuyendo de esta manera al logro de sus competencias.

Tabla 4

Distribución porcentual: competencias de ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	47	59.5
Proceso	32	40.5
Logrado	00	00.0
Total	79	100.0

Esta distribución porcentual muestra la valoración de los docentes del área CC. SS. a los alumnos de una escuela secundaria en Tumbes frente al desarrollo de sus competencias; en ella se puede apreciar que, el 59,5% se encuentra en nivel inicio y el 40,5 en proceso. Esta data, permite visualizar que el desarrollo de facultades de los alumnos en esta área no es bueno; es decir los escolares no están progresando sus competencias y, por ende, no están registrando logros académicos en el área.

Tabla 5

Dimensiones de competencias de ciencias sociales

	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Inicio	59.5%	59.5%	60.8%
Proceso	40.5%	40.5%	39.2%
Logrado	0.0%	0.0%	0.0%
Total	100.00%	100.00%	100.00%

La distribución porcentual contenida en la figura 2 muestra la valoración de los docentes del área CC. SS. a los alumnos de una escuela secundaria en Tumbes frente al desarrollo de las tres competencias con componen dicha área; de ello se tiene que, respecto de la competencia construye interpretaciones históricas el 59,5% se encuentra en inicio y el 40,5% en proceso; en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 59,5% esta ubicados en el nivel logrado y el 40,5% en proceso; finalmente, en gestiona responsablemente los recursos económicos, el 60,8% se encuentra en inicio y el 39,2 en proceso. Estos datos permiten comprender que estos escolares no están desarrollando sus competencias del área; más aún, en la competencia relacionada con el manejo económico.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Test de Kolmogorov Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	0.172	79	0.000
Comunicación de criterios	0.150	79	0.000
Recojo de evidencias	0.131	79	0.002
Análisis de evidencias	0.146	79	0.000
Toma de decisiones	0.146	79	0.000
Competencias de área de CC. SS	0.223	79	0.000
Construye interpretaciones históricas	0.225	79	0.000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0.225	79	0.000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0.229	79	0.000

El test de normalidad es un análisis estadístico que da cuanta de la distribución de los datos; lo cual permite al investigador seleccionar la prueba estadística a realizar para la

prueba de las hipótesis. De este modo, se decide, a condición de que $p > 0.05$ que la distribución de los datos es normal. Siendo que, la Tabla 4 muestra los valores calculados de $p = 0,00 < 0,05$; se determinó que los datos tienen una distribución no normal. Estos hallazgos permitieron optar por la prueba no paramétrica de rho de Spearman, cuya lectura comprende la relación inversa (del -1 al 0) o directa (del 0 al 1).

3.2.1. Prueba de hipótesis

Para el contraste de los supuestos básicos de la indagación se tuvo en consideración la condición de que si $p > 0,05$ se acepta la $H(0)$.

Hipótesis general:

H (a): la evaluación formativa y las competencias del área CC.SS. se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

H (0): la evaluación formativa y las competencias del área CC.SS. no se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

Tabla 7

Evaluación formativa y Competencias de Ciencias Sociales

		Evaluación Formativa	Competencias de área de CC. SS
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-0.019
	Evaluación formativa		0.866
	Sig. (bilateral)		
	N	79	79
	Competencias de área de CC. SS	-0.019	1.000
	Sig. (bilateral)	0.866	
	N	79	79

La tabla 5 muestra el valor calculado de $p = 0,866$; siendo que este el mayor a $0,05$ se acepta la hipótesis nula; por lo tanto, se desestima la relación entre las variables de estudio. Esto significa que, estos objetos de estudio se desarrollan independientemente.

Hipótesis específica 1

H (a): La Evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

H (0): La Evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas no se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

Tabla 8

Evaluación formativa y Construye interpretaciones históricas

		Evaluación Formativa	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Evaluación Formativa	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.016
	N	79	
	Construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	0.890
		Sig. (bilateral)	-0.016
	N	79	

La tabla 6 muestra el valor calculado de $p=0,890$; siendo que este el mayor a $0,05$ se acepta la hipótesis nula; por lo tanto, se desestima la relación entre la variable EF y la dimensión construye interpretaciones históricas. Esto significa que, estos objetos de estudio se desarrollan independientemente.

Hipótesis específica 2

H (a): La Evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

H (0): La Evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente no se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

Tabla 9

Evaluación formativa y Gestiona responsablemente en espacio y el ambiente

			Evaluación formativa	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coefficiente de correlación	1.000	-0.016
		Sig. (bilateral)		0.890
		N	79	79
	Gestiona responsablem ente el espacio y el ambiente	Coefficiente de correlación	-0.016	1.000
Sig. (bilateral)		0.890		
		N	79	79

La tabla 7 muestra el valor calculado de $p=0,890$; siendo que este el mayor a $0,05$ se la hipótesis nula; por lo tanto, se desestima la relación entre la variable EF y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Esto significa que, estos objetos de estudio se desarrollan independientemente.

Hipótesis específica 3

H (a): La Evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

H (0): La Evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos no se relacionan en escolares de una escuela secundaria en Tumbes

Tabla 10

*Evaluación formativa*Gestiona responsablemente los recursos económicos*

			Evaluación formativa	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	1.000	-0.035
		Sig. (bilateral)		0.762
		N	79	79
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	-0.035	1.000
		Sig. (bilateral)	0.762	
		N	79	79

La tabla 8 muestra el valor calculado de $p=0,762$; siendo que este el mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula; por lo tanto, se desestima la correspondencia entre la variable EF y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos. Esto significa que, estos objetos de estudio se desarrollan independientemente

IV. DISCUSIÓN

En este acápite, se presenta la reflexión de los hallazgos de la investigación en contraste con los aportes de la recopilación de las significativas investigaciones y las consideraciones de los enfoques, teorías y definiciones relacionadas con el objeto de estudio.

Esta indagación se planteó como capital intención, comprobar la asociación significativa entre la EF y las C-CC.SS. en los escolares de educación secundaria en una escuela de la Tumbes; al respecto se pudo encontrar en contraste de hipótesis a través de Rho de Spearman que el valor de p (calculado) = 0,866 siendo este valor mayor que 0.05, se aceptó la $H(0)$, por lo que se determinó que no existe asociación entre las variables. Esto quiere decir que, las actuaciones pedagógicas que consisten en vincular la tarea formadora de los docentes con la tarea formativa de los escolares a través de una clara fijación de parámetros, que aplicados al análisis de los productos recogidos de los escolares permiten visualizar el logro competencial de los alumnos no guarda relación con las aptitudes que desarrollan los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en una determinada escuela de Tumbes; entendidas estas como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les facultan para asumir su ciudadanía a partir de la construcción del sentido histórico de la sociedad en la que coexisten y la buena gestión de los recursos ambientales y económicos convirtiéndose, de esta manera, en agentes de cambio en las realidades sociales.

Estos hallazgos se disocian de lo encontrado por Prada et al. (2021) quienes analizaron la correspondencia entre la EF y la gamificación en la optimización de los saberes matemáticos en escolares; estos autores pudieron encontrar que dichos factores se corresponden favorablemente, fortaleciendo así las competencias de los escolares; de esta manera, queda comprobado que la aplicación de la EF como práctica pedagógica sumada a una o más estrategias específicas para el desarrollo de las facultades de los alumnos en las distintas áreas de formación básica logran resultados óptimos en ellos; en buen romance, si bien es una certeza que el tipo de evaluación que se utiliza para la valoración de los progresos escolares en el logro de sus saberes académicos propuestos en las experiencias formativas es trascendental para contribuir a ello; lo es también el sistema didáctico; es decir el conjunto de estrategias que se utilicen para la mediación; Asimismo estos hallazgos discrepan de los aportes ofrecidos en la investigación de Sánchez et al. (2020); estos autores señalan claramente que la praxis correcta o incorrecta de la EF redundan de manera directa en el logro de aprendizajes en los escolares; sin embargo, no es concluyente; es decir, si bien

el ejercicio evaluativo de los maestros tienen una implicancia en la manera como los alumnos desarrollan sus facultades académicas, también es cierto que, estos últimos pueden progresar dichas aptitudes aun viéndose frente a un mal ejercicio evaluativo de sus maestros; por todo lo dicho, estos autores sustentan el hecho de que si bien la EF se corresponde directamente con los logros académicos de los alumnos en el desarrollo de sus aprendizajes, no es extraño que existan otros factores intervinientes que contribuyen a la consecución de los logros académicos; de ello, se puede concluir que, el progreso académico de los escolares no se corresponde a un solo factor; sino que obedece a muchas variables intervinientes; una de ellas podría ser el ejercicio evaluador; de tal manera que, aunque este ejercicio se desarrolle de manera óptima el aprendizaje no lo puede ser – como es el caso que nos muestran los hallazgos de esta investigación – y viceversa – como es el caso que plantea Sánchez y otros en su investigación; de la misma manera, Feijoo (2021), por su parte muestra una discrepancia bastante considerable frente a los hallazgos de significativos de esta indagación. En primer lugar, es imperioso señalar que Feijoo, encontró correspondencia entre talleres de capacitación sobre instrumentos de evaluación y la mejora de los aprendizajes; segundo, demuestra que la aplicación idónea de dichos instrumentos redundó en logros competenciales significativos. En este contexto, es preciso explicar que, el formador tiene la misión de planificar los recursos de evaluación que debe usar, para recoger información que permita, con objetividad, analizar las evidencias de los escolares; estas herramientas deben ser compartidos con los estudiantes para luego, ser auto-, coaplicados con la finalidad de propiciar el aprender a aprender en los escolares, y con ellos, asegurar su desarrollo competencial.

Al revisar el mapa teórico recogido sobre las variables de estudio se percibe que estos hallazgos discrepan con lo argumentado por Hidalgo (2020) quien iluminado por la teoría socioconstructivista de Vygotsky sostiene que los escolares aprenden en contacto con su medio, en el cual se encuentran con sus compañeros de clase y/o sus profesores; es justamente en la interacción con ellos que se propician las oportunidades de aprendizaje para lo cual es necesario la implementación de un sistema de comunicación con un lenguaje claro que permita el intercambio de ideas entre pares y el acompañamiento entre experto y aprendiz; en esta perspectiva, la EF es fundamental para el desarrollo de competencias, de no ser así, es importante determinar qué factores están mellando el logro significativo de saberes en los alumnos; Por su parte, Cañadas et al. (2018) discrepa de los hallazgos encontrados ya que considera que la EF permite a los alumnos conocer y comprender las

normas según las cuales sus evidencias deben dar muestra del alcance de las metas académicas; esto a su vez faculta al profesor para crear y/o re-crear una intervención didáctica que atienda aquello que el estudiante requiere para la completitud de su desarrollo competencial; todo esto indica claramente que, la evaluación como proceso facultativo de alumnos y maestros tiene una estrecha relación con el logro de los propósitos de aprendizaje; finalmente, Tobón (2019), por su parte, desde el enfoque socioformativo, sostiene que el ser humano es el centro de todo proceso formativo, es así que el área de Ciencias Sociales persigue colocarlo como un sujeto capaz de conocer, comprender y valorar su historia; en sí mismo, es un sujeto histórico y social que al enfrentar los desafíos de la sociedad le propina está listo para transformar la sociedad teniendo como base los valores fundamentales de la sociedad y la persona; todo esto requiere de un trabajo consciente y planificado, realizado por los docentes; en palabras de Tobón, es el docente que imagina un escenario en el que el estudiante dando muestra de sus fortalezas emprende un proceso formativo para desarrollar sus competencia; al mismo tiempo que autovalora constantemente sus logros académicos así como la forma de utilizarlos en los desafíos sociales reales.

Luego, al establecer la correlación entre la EF y la competencia construye interpretaciones históricas en los escolares de educación secundaria en una escuela de la Tumbes; se pudo encontrar en el contraste de hipótesis a través de Rho de Spearman que el valor de p (calculado) = 0,890 siendo este valor mayor que 0.05, se aceptó la $H(0)$, por lo que se estableció que no existe asociación entre la mencionada variable y la dimensión en mención. Esto significa que, las actuaciones pedagógicas que consisten en vincular la tarea formadora de los docentes con la tarea formativa de los escolares a través de una clara fijación de parámetros, que aplicados al análisis de los productos recogidos de los escolares permiten visualizar el logro competencial de los alumnos no guarda relación con la actitud crítica hacia los hechos y procesos históricos que contribuyen a la comprensión del presente y sus desafíos, iluminados por el uso de diferentes fuentes, la comprensión de los cambios a lo largo del tiempo y la explicación de las causas y consecuencias de esos cambios desarrollada en los escolares de educación secundaria de una determinada escuela de Tumbes.

Ante estos resultados, Lozano-Rodríguez et al. (2020), contradicen los hallazgos de la investigación, pues encontraron que la EF se relaciona directamente con los distintos estilos didácticos que emplean los docentes para el desarrollo de las competencias; es importante señalar que, entre estas formas de actuación didáctica, los autores plantean: el

estilo dinámico, analítico, sistemático, y práctico; cada uno de estos estilos, se relacionan de manera directamente con la forma que adopta la evaluación como ejercicio formativo realizado por los docentes con el objeto de que los escolares desarrollen de manera autónoma sus aprendizajes y logren progresar sus facultades académicas planteadas como propósitos de aprendizaje desde las experiencias formativas planificadas por sus maestros; en ese sentido, se puede afirmar que, para el desarrollo de las competencias y por ende, el logro de los aprendizajes; además, de una adecuada EF los alumnos requieren de un acompañamiento didáctico que obedezca a distintos estilos de enseñanza, de esta forma todos los recursos, medios y estrategias que utilicen estos actores de la educación redundarán de manera efectiva en los logros de los escolares; De la misma manera, los hallazgos se contrarían con lo manifestado por Quispe et al. (2021); ya que estos autores sustentan que el desarrollo de C-CC.SS. requieren de herramientas didácticas innovadoras; en este contexto, ellos encontraron que el uso eficiente de las tecnologías de información en el marco de la teoría y enfoque de la conectividad que da pie a la instalación de una informática educativa como modelo didáctico que instala en el quehacer didáctico de la escuela el usufructo de las tecnologías antedichas, tiene una repercusión positiva en el progreso de aptitudes escolares específicamente en el área de CC.SS. Quispe y otros, argumentan la necesidad de renovar la práctica pedagógica para la consecución de aprendizajes en los niños, púberes y/o adolescentes, no basta la aplicación adecuada de los ejercicios didácticos como la mediación y evaluación; sino que, es imperioso implementar estos, desde una óptica innovadora; según ellos, la aplicación de las TIC es una gran contribución a estos labores didácticas.

Al revisar los hallazgos de la investigación estos discrepan de las ideas de Zapata-Ros (2017), quien sostiene que la EF está representada por un conjunto de actividades planificadas de antemano por el educador cuya intención es contribuir al proceso formativo de los alumnos; desde esta perspectiva, que los escolares avancen sus competencias del nivel en que se encuentran a otro superior es la razón de ser de la evaluación, ya que a través de ella los estudiantes dan cuenta de su realidad de aprendizaje; Asimismo, Tigse (2019), desde el enfoque cognitivista – constructivista, argumenta que es tarea de la EF formar la autonomía cognitiva en los escolares; ello requiere de un intervención imaginada con antelación para movilizar las herramientas cognitivas y metacognitivas propicias para desafiar sus aprendizajes actuales y conducirlos hacia los potenciales; no es difícil arribar a la conclusión teórica, según Tigse que, la EF se corresponde con la optimización de los logros de aprendizajes obtenidos por los escolares; de esta forma, Santisteban (2017) y

Carrillo (2020) sostienen que el desarrollo de la C-CC.SS contenidas en el CNEBR consiste en la formación de la conciencia crítica, solidaria y respetuosa de los escolares de tal forma que, esta les permita participar en la sociedad a partir del conocimiento y ejercicio de sus derechos y deberes; para ello, es preciso, trabajar con los alumnos estrategias pedagógicas que les exijan el desarrollo del pensamiento histórico; así como, la gestión responsable de su espacio y sus recursos económicos; dichas estrategias son la mediación y la EF, a partir de ellas, es posible el logro de estas competencias.

Del mismo modo, al establecer la correlación entre la EF y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de educación secundaria en una escuela de la Tumbes; se pudo encontrar en el contraste de hipótesis a través de Rho de Spearman que el valor de p (calculado) = 0,890 siendo este valor mayor que 0.05, se aceptó la $H(0)$, por lo que se estableció que no existe asociación entre la mencionada variable y la dimensión en mención. Esto significa que, las actuaciones pedagógicas que consisten en vincular la tarea formadora de los docentes con la tarea formativa de los escolares a través de una clara fijación de parámetros, que aplicados al análisis de los productos recogidos de los escolares permiten visualizar el logro competencial de los alumnos no guarda relación con el desarrollo de la toma de decisiones para satisfacer las necesidades socioambientales desde la óptica crítica y sostenible del ambiente de tal forma que se lo comprenda como el espacio de interacciones entre elementos naturales y sociales, mutable en el tiempo, en el que el ser humano juega un papel esencial en los escolares de educación secundaria de una determinada escuela de Tumbes.

Estos hallazgos se contradicen con los resultados obtenidos en la investigación de Campos (2021). Este autor sustenta que existe una relación significativa entre el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) de la educación secundaria instalada en el Perú y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, específicamente de las C-CC.SS; es decir, el autor explica que, en la medida en que los alumnos tengan mayores oportunidades de aprendizaje, esto quiere decir, que los alumnos dispongan de más tiempo de interrelación didácticas, ellos optimizarán sus competencias; dicho de otra forma, mientras más interacciones tengan los alumnos con sus pares y sus maestros, estos dispondrán de más espacios para construir sus aprendizajes; por otro lado, el modelo JEC lleva consigo una serie de estrategias de mediación y evaluación que según este investigador repercuten de manera positiva en las interacciones didácticas para el logro de competencias; por lo que no solo es necesario aplicar la EF formativa con los escolares, sino que, se debe disponer de

espacios temporales mayores para una eficiente aplicabilidad de tal forma que contribuya a la construcción de conocimientos en estos menores de edad; Además, a propósito de estos hallazgos es importante considerar los aportes sustanciales de Chávez (2021), quien al investigar las correspondencias entre la EF y el progreso competencias de los alumnos del nivel secundario, pudo encontrar que si bien existe una correlación bastante significativa y positiva, esta no se presenta en una graduación o nivel considerable; es decir, si bien estos resultados discrepan de los hallazgos de este estudio, también cabe señalar que este ejercicio evaluativo no es suficiente para que los alumnos logren sus metas académicas, es necesario buscar otros factores que puedan relacionarse con el aprendizaje óptimo de los escolares; en el estudio se presenta un desarrollo medio de los logros de aprendizaje, frente a un buen uso de los procesos evaluadores; mientras que esta investigación presenta un desarrollo bajo de los logros académicos en el área CC.SS. frente a un muy adecuado uso de la EF; este contraste permite discernir que la EF no es que tenga una implicancia decisiva en los logros académicos de los estudiantes; sin embargo, el estudio de Chávez demuestra que puede contribuir a que estos avances se concreten de manera significativa.

Al revisar los enfoques, teorías y definiciones propuestas en el marco teórico sobre las variables de estudio se percibe que estos hallazgos discrepan con lo argumentado por Cruz et al. (2020) quienes sostienen que la EF tiene como principal fundamento contribuir al tránsito de un nivel de desarrollo a otro superior, y esto es posible gracias al mapeo que le otorga de las capacidades logradas y aquellas que representan un desafío de aprendizaje; en este contexto los maestros relacionan su práctica evaluadora con los resultados obtenidos por los estudiantes y reflexionan los desafíos didácticos que debe enfrentar para conseguir mejorar; en este contexto, este autor consiente una estrecha correspondencia entre la forma de evaluar de los maestros y el logro de saberes en los escolares; Además, Martínez-Mínguez et al. (2019) consideran que la EF representa para los estudiantes un mapeo o itinerario a seguir en pro del reconocimiento que aquellas necesidades de aprendizaje que requiere cubrir; es decir, este proceso evaluativo planificado por los docentes para acompañar el progreso competencial de los estudiantes, es tomado por esto últimos como una herramienta que les permite reconocer cuánto han avanzado y les marca el camino a seguir para lograr sus metas de aprendizaje; en este contexto; estos autores discrepan de los resultados de la investigación en cuanto que teóricamente el ejercicio de evaluación guarda concordancia con los resultados de aprendizaje de los escolares; en ese sentido, Carrasco (2019) y Salas-Canales (2021), asumen que el área de Ciencias Sociales procura en los estudiantes crear

una conciencia social que les permita conectar con su espacio, entendido este como una construcción social en el que los seres humanos se interrelacionan entre ellos y con la naturaleza para la satisfacción responsable de sus necesidades; para ello, es preciso formar en los escolares una relación armoniosa y respetuosa con su ambiente natural y cultural, de esta relación es posible generar un desarrollo sostenible sostenido en el respeto por todos y por todo; por supuesto esto requiere de una planteamiento estratégico de actividades formativas cuya intención describa lo anteriormente citado; además, una evaluación que contribuya a dicha formación.

Finalmente, al establecer la correlación entre la EF y la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de educación secundaria en una escuela de la Tumbes; se pudo encontrar en el contraste de hipótesis a través de Rho de Spearman que el valor de p (calculado) = 0,762 siendo este valor mayor que 0.05, se aceptó la $H(0)$, por lo que se estableció que no existe asociación entre la mencionada variable y la dimensión en mención. Esto significa que, las actuaciones pedagógicas que consisten en vincular la tarea formadora de los docentes con la tarea formativa de los escolares a través de una clara fijación de parámetros, que aplicados al análisis de los productos recogidos de los escolares permiten visualizar el logro competencial de los alumnos no guarda relación con el desarrollo de la capacidad para suministrar los recursos particulares y familiares de manera enterada y comprometida asumiendo el rol de practicante económico para comprender el ejercicio de los capitales financieros en el bienestar de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero, en los escolares de educación secundaria de una determinada escuela de Tumbes.

Estos resultados contradicen los hallazgos de Bello (2021), quien en su investigación sustentó que los procesos de EF se corresponden significativamente con el progreso competencial de los escolares de educación secundaria en el área Ciencia y Tecnología; esto quiere decir, que el ejercicio didáctico realizado por los docentes para recoger, analizar y valorar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes producto de los retos significativos que les han propuesto con el objeto de movilizar sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relacionados con la aplicación del método científico, ha resultado favorable para la formación académica en el área antedicha. Por lo expuesto, a saber, que la EF contribuye con el logro de aprendizajes en el marco de un currículo por competencias, esta investigación contribuye al pensamiento estratégico de esta investigación; esto es porque, se puede colegir que mientras mejor sea el ejercicio evaluador del maestro implementado en la didáctica

ejercida, mejores logros académicos mostrarán los escolares en su progreso competencial; de la misma manera, Ayachi (2020) discrepa en parte con los resultados de este estudio; esto es porque, sus hallazgos sostienen existencia de una importante dependencia directa entre la técnica de aprendizaje SQA y el desarrollo de C-CC.SS. en alumnos de una escuela secundaria; sin embargo es importante notar que existe un porcentaje considerable de los mencionados estudiantes que aun con la aplicación de la especificada estrategias no han logrado progresar sus competencias; aun así la asociación existe y es bastante probable que su aplicación continua pueda ir mejorando los logros académicos de los estudiantes muestreados; no así, con esta investigación en la que los recursos evaluativos están siendo óptimamente empleados y sin embargo no han tenido los resultados deseados. A partir de este dispar contraste se puede concluir que, si bien la evaluación es un fundamental proceso en el logro competencial, representa una mayor significatividad el uso de estrategias innovadoras y más aún propias del área abordada.

Al revisar los enfoques, teorías y definiciones propuestas en el marco teórico sobre las variables de estudio se percibe que estos hallazgos discrepan con lo argumentado por Asiú et al. (2021) quienes argumentan que la EF ofrece a los escolares una panorama exhaustivo de sus avances y necesidades de aprendizaje; respecto a estas última despliega un conjunto de estrategias y recursos que tienen como objetivo contribuir a su mejora significativa; es decir, en palabras de Asiú y otros, en teoría la EF está en la obligación de contribuir al logro competencial de los escolares; de ahí, su real importancia en el sistema formativo de las escuelas y otras entidades formadoras; por su parte, Rojas (2020), contradice los resultados de la investigación pues, desde el enfoque de la evaluación mediadora, presenta este ejercicio como un recurso que contribuye con la formación integral de los educandos; esto es porque, asumen que la EF considera que los alumnos son diferentes y como tal se les debe atender desde sus diferencias y necesidades de tal manera que se logre conectar los propósitos de académicos con sus requerimientos de aprendizaje; para ello, es preciso una pedagogía vista como investigación – acción; dicho de otra manera, la intervención pedagógica requiere de una investigación didáctica para el mejor aprovechamiento de parte de los escolares de las interacciones didácticas; todo esto, propicia el logro óptimo de sus aptitudes; en consecuencia, Rojas no concuerda con los resultados de la investigación en cuanto que teóricamente, la EF está diseñada para asociarse con el progreso de las competencias de los estudiantes; Del mismo modo, Gómez et al. (2021), explican desde el enfoque de la ciudadanía activa que el desarrollo de las C-CC.SS.

busca en los escolares la práctica de una ciudadanía responsable, para ello, las estrategias formativas propuestas por los maestros fomentan el ejercicio pleno de los derechos y deberes en un ámbito de concertación social; es decir, procuran el desarrollo del pensamiento crítico para reflexionar a partir las diversas fuentes históricas las permanencias, los cambios y las simultaneidades que se presentan en la sociedad y cómo a partir del análisis de éstas es posible comprender y construir una sociedad democrática que aprendiendo de su pasado sepa vivir su presente y construir su futuro; esto no es posible sin una conducción y evaluación oportuna y permitente desarrollada por el maestro y asumida por los escolares.

V. CONCLUSIONES

1. La presente investigación se propuso hallar la correlación entre la evaluación formativa y las competencias del área de Ciencias Sociales; de ello se obtuvo a partir de la aplicación del Rho de Spearman un $p(\text{valor}) = 0,866 > 0.05$ estos hallazgos permiten concluir que no existe relación significativa entre las mencionadas variables; lo que significa que estas se desarrollan de manera independiente.
2. Los hallazgos descriptivos permitieron calcular el nivel de la evaluación formativa calculada a partir de la percepción de los escolares, de los cuales 6 de cada 10 aproximadamente considera que es una práctica desarrollada de manera muy adecuada.
3. En relación a las competencias del área de Ciencias Sociales, se calculó que 6 de cada 10 escolares se encuentran en el nivel inicio; lo que indica con claridad que los escolares no estas desarrollando estas competencias del área antedicha.
4. Asimismo, al hallar la correlación entre la evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas; se obtuvo a partir de la aplicación del Rho de Spearman un $p(\text{valor}) = 0,890 > 0.05$ estos hallazgos permiten concluir que no existe relación significativa entre la mencionada variable y la competencia antedicha; lo que significa que estas se desarrollan de manera independiente.
5. Al respecto de la correlación entre la evaluación formativa y la gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; se obtuvo a partir de la aplicación del Rho de Spearman un $p(\text{valor}) = 0,890 > 0.05$ estos hallazgos permiten concluir que no existe relación significativa entre la mencionada variable y la competencia antedicha; lo que significa que estas se desarrollan de manera independiente.
6. Finalmente, respecto de la correlación entre la evaluación formativa y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos; se obtuvo a partir de la aplicación del Rho de Spearman un $p(\text{valor}) = 0,762 > 0.05$ estos hallazgos permiten concluir que no existe relación significativa entre la mencionada variable y la competencia antedicha; lo que significa que estas se desarrollan de manera independiente.

VI. RECOMENDACIONES

Tras el análisis y discusión de los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda:

1. Al líder directivo de la escuela de educación secundaria de Tumbes, implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento constante y continuo sobre la práctica evaluativa de los docentes del área de ciencias sociales con el objeto de mejorar la aplicación de la evaluación formativa en el área.
2. Al equipo de gestión pedagógica de la escuela, implementar talleres formativos sobre el desarrollo de estrategias específicas para el progreso de las competencias del área Ciencias sociales; esto con el objeto de mejorar los aprendizajes de los escolares de educación secundaria en dicha área curricular.
3. A los docentes del área de Ciencia Sociales, desarrollar estrategias de intercambio pedagógico tales como: trabajo colaborativo, tertulias pedagógicas, grupos de interaprendizaje y/o comunidades de aprendizaje; a partir de ellas mejorar sus prácticas mediadoras y evaluativas.
4. A toda la comunidad magisterial de la escuela, se recomienda participar de los eventos formativos desarrollados por el Ministerio de Educación, por los órganos intermedios (DRET, UGEL) y la escuela, con el propósito de mejorar la práctica evaluativa para el mejor aprovechamiento de su progreso competencial.

VII. REFERENCIAS

- Alcaraz, M., & Alcaraz, Y. (2021). *Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales* [Tesis de maestría. Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8482>
- Andrade, H. (2019). A Critical Review of Research on Student Self-Assessment. *A Critical Review of Research on Student Self-Assessment*, 4(87). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2019.00087/full>
- Anijovich, R., Camilloni, A., Cappelletti, G., Hoffmann, J., Katzkowicz, R. y Mottier, L. (2010). Evaluation-Significant. Paidós. <https://acortar.link/6dh2BZ>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arreola, A., Palmares, G., & Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES*, 11(18), 74-87. http://www.revistaraes.net/revistas/raes18_art5.pdf
- Asiú, L., Asiú, A., & Barboza, Ó. (2021). Formative evaluation in pedagogical practice: a bibliographic review. *Conrado*, 17(78), 134-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134
- Ayachi, M. (2020). *Estrategia SQA y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51329>
- Bello, V. (2021). *Evaluación formativa y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología del 4º de [secundaria de la I.E. 20955-14 - Huarochirí 2021]*[Tesis de Maestría. Universidad César vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67337>
- Beriche, M. y Medina, P. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 27(2), 201–208. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2433>
- Beriche, M., & Medina, P. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *In Educación*, 27(2), 201–208. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2433>

- Boyer, M. (2022). *Estilos de aprendizaje y evaluación formativa en los estudiantes en una universidad de Tumbes, 2022* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101805>
- Buitrago, M., Cabezas, M., Castillo, J., Mayona, A. & Pinzón, M. (2018). Authentic evaluation: A path towards the transformation of pedagogical practices. *Educación y Desarrollo Social*, 12(1), 74-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6915431>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Sangolquí, Ecuador.: ESPE.
- Campos, L. G. (2021). *Jornada escolar completa y el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica Oxapampa Región Pasco 2020* [Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5637>
- Cañada, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *RIDU Revista Digital de Investigación en docencia universitaria*, 14(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>
- Cañadas, L. (2018). La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 143. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/379014/472299>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, L. y Castejón, F. (2018). Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 2, 111–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200111>
- Carrasco, S. (9 de enero de 2019). La construcción social del espacio y los procesos de ‘guetización’ de los barrios. [Blog] El diario de la educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/01/09/la-construccion-social-del-espacio-y-los-procesos-de-guetizacion-de-los-barrios/>
- Carrillo, I. (2020). *Estructuración curricular: Área de ciencias sociales para las IES del sistema educativo adventista* [Tesis de especialización. Corporación universitaria adventista <https://acortar.link/dqo6Fy>
- Chávez, K. (2021). *Evaluación formativa y logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. “San Jacinto”, Nepeña-2021* [Tesis de maestría.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72001>

- Conderman, G., Pinter, E. & Young, N. (2020). Formative Assessment Methods for Middle Level Classrooms. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies*, 93(5), 233-240. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1778615>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036. el reto de la ciudadanía plena*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Contreras, F. (2018). Reflexiones para una evaluación constructivista. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 87-99. [10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.427](https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.427)
- Cruz, F., Lorenzo, Y. & Hernández, Á. (2019). The work of Vygotsky as a theoretical support of the training process of the Primary Education Professional. *Conrado*, 15(70), 67-73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067
- Cruzado, J. (2022). Formative Assessment in Education. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Davis, J. (2021). *Retroalimentación y proceso de enseñanza en la I.E N° 133 Susana Higuchi Higuchi, Zarumilla, Tumbes, 2021* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64453>
- El instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (UIL). (2022). *Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad: Un Manual*. UNESCO.
- Feijoo, E. (2021). *Taller de capacitación en instrumentos de evaluación y la mejora de los aprendizajes en docentes de una institución educativa Tumbes, 2021* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76737>
- Gómez, C., Souto, X. y Miralles, P. (2021). *Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática*. Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Good, R. (2011). Formative Use of Assessment Information: It's a Process, So Let's Say What We Mean. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 16(3). <https://doi.org/10.7275/3yvy-at83>

- Guevara, E., & Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 88-100. [10.30545/academo.2021.ene-jun.8](https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8)
- Hedges, H. (2021). Contemporary principles to lead understandings of children's learning: synthesizing Vygotsky, Rogoff, Wells and Lindfors. *Early Child Development and Care*, 191, 1056-1065. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1849169>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptistas, M. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, M. (2020). Thoughts on formative assessment in the university context. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 189-210. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/32>
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la evaluación formativa y compartida?: confusiones habituales y reflexiones prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2019.12.1.001/10922>
- Huallpa, Y. (2022). *Estado del arte de las investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación* [Tesis Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9298/Estado_HuallpaCruz_Yacelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Levón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones* [Tesis doctoral. Universidad San Martín de Porras]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6903>
- López, C., & Aguirre, C. (2021). *Definiciones, relaciones entre competencias y asignaturas*. En C. López, L. Huamán, y C. Aguirre, Perfil de egreso. Educación Superior Universitaria (págs. 87-116). Universidad Nacional Del Centro del Perú.
- López-Pastor, V. (2017). *Evaluación formativa y compartida. evaluar para aprender y la implicación del alumnado en los procesos de evaluación y aprendizaje*. En V. López-Pastor, & Á. Pérez-Pueyo, Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas (págs. 34-68). Universidad de León. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=686946>

- Lozano-Rodríguez, A., García, J., García-Vázquez, F., & Gallardo-Córdova, K. (2020). Relación entre estilos de enseñanza y evaluación formativa en profesores de Educación Secundaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 160–172. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.2156>
- Mainer, J. (2022). La didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad española: entre el ensimismamiento y la inanidad. *ConCiencia Social*, 5, 11-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399046.pdf>
- Martínez-Mínguez, L., Moya, L., Nieva, C., & Cañabate, D. (2019). Percepciones de estudiantes y docentes: evaluación formativa en proyectos de aprendizaje tutorados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 59-84. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol12-num1/art4.html>
- Medina-Zuta, C., & Deroncele-Acosta, A. (2019). The formative evaluation from the role of the reflexive teacher. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610. <https://acortar.link/rb6Qkh>
- Minedu. (2017). Currículo de la Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Cultura. (2022). *Perfiles de las y los ciudadanos que buscamos formar. Ministerio de Cultura.* <https://bicentenario.gob.pe/EBE/src/n/Perfil%20ciudadano%202022.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU. *Plataforma digital única del Estado Peruano:* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Monteza, O. (2021). *Retroalimentación Formativa y la producción de textos escritos en estudiantes de una Institución Educativa de Contralmirante Villar, Tumbes 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19711>
- Moreno, M. (2019). Temas clave de la evaluación en la Educación Básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 633-644. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-633.pdf>
- Moss, C., & Brookhart, S. (2019). *Assessment in Every Classroom: A Guide for Instructional Leaders*, 2nd Edition. ASCD.
- Naciones Unidas (ONU). (s.f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Navarro, N., Falconi, A., y Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69. <https://acortar.link/9rzror>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación (5ta ed.). Ediciones de la U.
- OCDE. (2019b). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. Secretaría General de la OCDE.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE). (2017). Skills and Global Value Chains. <https://doi.org/10.1787/9789264273351-en>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa*. Biblioteca UNESDOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019a). Better Criteria for Better Evaluation. <https://acortar.link/A577ow>
- Peña, R. (2020). Retroalimentación y Evaluación Formativa en CC.SS. [Facebook]. Obtenido de <https://www.facebook.com/dre.piura/videos/3119002704873285>
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J., y González, M. (2017). Formative evaluation in the teaching-learning process. *Edumecentro* 9(3), 263-283. <https://acortar.link/NIIoJE>
- Pesek, E., y Mejías, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Evaluación Estandarizada*, 10(1), 177-193. <http://dx.doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>.
- Prada, R., Hernández, C., & Avendaño, W. (2021). Gamification and formative assessment in the subject of mathematics through a web 2.0 tool. *Boletín Redipe*, 10(7), 243-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116511>
- Quispe, J., Flores, L., & Calle, M. (2021). Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. *Innova Shimnambo*, 3(1), 55-68. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_bbab0af2f6c06dc775cc337b10b1de48
- Rojas, C. (2020, del 25 de mayo). La evaluación como mediadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Cuestiones Educativas*. Universidad Externado. Ciencias de la Educación. <https://acortar.link/PgHsRQ>

- Rubio, G., & Maturana, C. (2022). La didáctica de la historia y las ciencias sociales en Chile. Trayectos disociados y formas alternativas en la enseñanza. Preguntas para una discusión. *ConCiencia Social* 5, 95-120. doi:10.7203/con-cienciasocial.5.24270
- Salas-Canales, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio*, 21(21), 229-245. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a13.pdf
- Salazar, J. (2021). *Instrumentos de evaluación para las competencias del área de inglés en estudiantes del colegio de alto rendimiento, Tumbes* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69786>
- Sánchez, G., Espinoza, T., Gutiérrez, N., Letelier, O., Mora, K., Moraga, R. & Muñoz, P. (2020). La evaluación formativa en la enseñanza de historia, geografía y ciencias sociales. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 40, 20-34. <https://acortar.link/tQ5I33>
- Sánchez, G., Gonzáles, M., y Bustamante, J. (2022). Evaluación formativa en el aula: un análisis desde los significados de educadoras de párvulos en formación. *Formación Universitaria* 15(3), 69-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300069>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía Katia. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, M., y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategia*. CODEIC.
- Santisteban, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo andino*, 53, 87-99. <https://www.redalyc.org/journal/3713/371353685008/html/>
- Silas, J., & Bárcelas, L. (2021). Prácticas docentes que promueven el compromiso social de sus alumnos. *DIDAC* (78), 41-48. https://doi.org/10.48102/didac.2021.78_JUL-DIC.79
- Solís, L., Garduño, J., & Ramírez, L. (2018). La evaluación formativa en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, VI(6), 1-14. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/904>
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

- Tobón, S. (2019). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Kresearch.
<https://acortar.link/rNCUNV>
- Vigo, O. (2018). Definición científica de competencia. Visión multidisciplinar. APM. Asesoramiento en publicidad y mercadotecnia.
<https://doi.org/10.35383/educare.v1i10.194>
- Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yan, L., & Lao, H. (2021). A Systematic Review on Factors Influencing Teachers' Intentions and Implementations Regarding Formative Assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 28(3), 228-260.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1312060>
- Zapata-Ros, M. (2017). Instructional design of MOOCs and the new personalized open online. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 45(2).
<https://www.um.es/ead/red/45/zapata.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de a información.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario pertenece a la investigación titulada *Evaluación formativa y competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023*; cuyo objetivo es obtener información respecto de la variable evaluación formativa. El cuestionario es de carácter anónimo; por lo que se le solicita responder con la mayor sinceridad.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario, consta de 18 ítems, para los que se planteado cinco posibles respuestas que usted marcará con un aspa (X) donde crea conveniente según su experiencia como estudiante.

Respuestas	Código
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Ítems	1	2	3	4	5
1. ¿Antes de iniciar el desarrollo de cualquier curso y/o experiencia formativa su docente le explica qué conocimientos, procedimientos y actitudes comprende la competencia a desarrollar?					
2. ¿Sus docentes le explican de manera clara y precisa, en cada experiencia formativa, en qué consiste cada criterio a evaluar?					
3. En cada experiencia formativa, ¿Participa usted del diseño de los criterios con los será evaluado?					
4. ¿Queda usted satisfecho con la explicación de los criterios de evaluación que le brindan sus docentes?					
5. ¿Las situaciones de evaluación que le proponen sus docentes en las experiencias formativas representan un reto para usted?					
6. ¿Las situaciones de evaluación que le proponen sus docentes en las experiencias formativas se relacionan con situaciones propias de su quehacer profesional en un contexto real?					

7. Sus docentes ¿Le explica de manera clara, las habilidades, procedimientos y actitudes que deben demostrar en la realización de su evidencia de aprendizaje?					
8. ¿Considera usted que las evidencias que le proponen realizar sus docentes requieren de la demostración de varias habilidades, procedimientos y actitudes?					
9. ¿La evidencias que le proponen desarrollar sus docentes tienen una relación muy cercana al perfil profesional de su carrera?					
10. ¿Considera usted que, en las experiencias formativas, sus docentes le proponen realizar evidencias que contribuyen con su formación profesional?					
11. ¿Sus docentes socializan en cada experiencia formativa los instrumentos de evaluación que emplearán?					
12. ¿Considera usted que sus docentes realizan una revisión profunda de su evidencia de aprendizaje entregada?					
13. ¿Practican en sus experiencias formativas la auto y coevaluación para el reconocimiento de desempeños logrados en sus evidencias entregadas?					
14. Sus docentes ¿Comparten con usted el nivel de logro que ha alcanzado del desarrollo de sus competencias en las distintas experiencias formativas de evaluación?					
15. Sus docentes, ¿realizan estrategias que le permiten reflexionar sobres sus logros y aspecto por mejorar en cada situación de evaluación?					
16. ¿Sus docentes comunican dialogan de manera reflexiva con usted a partir de los errores cometidos en las evidencias entregadas y/o exámenes rendidos en busca de su mejora académica?					
17. Después de cada situación de evaluación, ¿reflexionan conjuntamente con sus docentes sobre la metodología empleada en el curso?					
18. ¿Considera usted que sus docentes realizan ajustes metodológicos a partir de los resultados obtenidos en las situaciones de evaluación realizadas?					

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre del instrumento	Cuestionario evaluación formativa
Autor, año	Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan
Objetivo	Recoger información respecto de la variable Evaluación formativa
Usuarios	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Panel de expertos: Mg. Ruby del Pilar Lazo Ruíz Mg Cynthia Fabiola Delgado Gallo Mg. Mirka Jennifer Reyes Yanac
Confiabilidad	Aplicación del test de Cronbach a los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a grupo piloto (n=20) $\alpha = 0,894$ indica alta confiabilidad (89,4%)

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: EVALUACIÓN FORMATIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	18

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Evaluación Formativa	Sistema de intervención pedagógica que tiene como fundamental propósito contribuir al logro de aprendizajes significativos y a la mejora del ejercicio formativo de los docentes a través del establecimiento y comunicación de criterios de calidad claros que permitan identificar el progreso de los estudiantes a partir del recojo y análisis de evidencias para brindar las devoluciones y oportunidades necesarias para su logro (Beriche y Medina, 2021; y Cañada, 2020).	La variable evaluación formativa se medirá a partir de la aplicación de un cuestionario aplicado a escolares de EBR nivel secundario que mide las dimensiones comunicación de criterios, recojo de evidencias, análisis de evidencias y toma de decisiones	Comunicación de criterios	Conocimiento de las competencias	1;	Cuestionario	Ordinal
				Formulación de criterios de evaluación	2; 3;		
				Comprensión de los criterios de evaluación	4;		
				Planteamiento de situaciones retadoras	5; 6;		
			Recojo de evidencias	Movilización de aprendizajes complejos	7; 8;		
				Producciones y/o actuaciones pertinentes y relevantes	9; 10;		
				Instrumentos de evaluación	11;		
			Análisis de evidencias	Valoración del desempeño de los estudiantes	12; 13;		
				Identificación del nivel de logro	14;		
				Toma de decisiones	15; 16; 17; 18.		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Competencias del área Ciencias Sociales (C.CCSS.)	Facultades que permiten a los estudiantes asumir su rol ciudadano a partir de la construcción del sentido histórico de la sociedad en la que coexisten y la buena gestión de los recursos ambientales y económicos convirtiéndose de esta manera en agentes de cambio en las realidades sociales (MINEDU, 2017; Silas y Bárcelas, 2021)	Facultades de las estudiantes desarrolladas en el área curricular de ciencias sociales medidas a través del análisis de documentos (registros de evaluación) en sus dimensiones construir interpretaciones históricas, gestionar espacios y entornos con responsabilidad, y gestionar con responsabilidad los recursos económicos	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras 	Ficha de recojo de datos	Ordinal: (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado (4) Destacado

ANEXO 4: Carta de presentación



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

LE N° 108 "JAVIER PÉREZ DE CUELLAR"
CUCHARETA BAJA

RECIBIDO

REGISTRO: 146

FECHA: 21/08/2023

HORA: 8:30 am FOLIO: 01

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 18 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0426-2023/UCT-EPG-D

Mg. Solano Abdul Vásquez Castilla:
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 108 "JAVIER PÉREZ DE CUELLAR"
CUCHARETA BAJA - ZARUMILLA, TUMBES**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Antonio Francisco Pizarro Marchan**, identificado con DNI N° 00367713, alumno del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa; de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2023**.

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Mg. Solano Abdul Vásquez Castilla, identificado con DNI N° 00365014 en mi calidad de director de la Institución Educativa N° 108 "Javier Pérez de Cuéllar", ubicada en la localidad de Cucharita Baja, distrito de Aguas Verdes, provincia de Zarumilla y región Tumbes.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN A:

Don Antonio Francisco Pizarro Marchan, Identificado(s) con DNI N° 00367713, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que:

- *Utilice la información de los registros oficiales de evaluación del área de ciencias sociales del año lectivo 2023*
- *Aplique el instrumento denominado cuestionario de evaluación formativa*

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre de la Institución Educativa

Mencionar el nombre de la empresa.



Mg. Solano Abdul Vásquez Castilla
DIRECTOR
DNI: 00367014

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante
Antonio Francisco Pizarro Marchan
DNI N° 00367713

ANEXO 6: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Estimado Padre de familia, me dirijo a usted para presentar la presente investigación.

Título: "Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023".

Investigador: Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan, maestrando de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, identificado con DNI N° 00367713

Objetivo: determinar la relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes dicha.

Confidencialidad: La totalidad de la información obtenida tendrá carácter confidencial; es decir, los datos recabados estarán protegidos y resguardados y solo el investigador podrá acceder a ellos, para efectos científicos. Su participación es totalmente voluntaria.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado y gozar de pleno conocimiento del objetivo del estudio.

Por lo tanto;

Autorizo que mi menor hijo, estudiante del nivel secundario de esta institución educativa participe del presente estudio

Nombre del estudiante: DAYANNA ELISABETH CARGUA TORRES

Nombre del padre, madre y/o apoderado: SHARLEY MARLENA TORRES MARCHAN

Firma: 

Fecha: 22-08-2023



Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador, al número de celular 951301516 y/o al correo a.conquistador9@hotmail.com

Asentimiento informado

Estimado Padre de familia, me dirijo a usted para presentar la presente investigación.

Título: "Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023".

Investigador: Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan, maestrando de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, identificado con DNI N° 00367713

Objetivo: determinar la relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes dicha.

Confidencialidad: La totalidad de la información obtenida tendrá carácter confidencial; es decir, los datos recabados estarán protegidos y resguardados y solo el investigador podrá acceder a ellos, para efectos científicos. Su participación es totalmente voluntaria.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado y gozar de pleno conocimiento del objetivo del estudio.

Por lo tanto;

Autorizo que mi menor hijo, estudiante del nivel secundario de esta institución educativa participe del presente estudio

Nombre del estudiante: WELDER LOPEZ GARCIA

Nombre del padre, madre y/o apoderado: MERCEDES GARCIA

Firma: M. García

Fecha: 22-08-2023.



Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador, al número de celular 951301516 y/o al correo a.conquistador9@hotmail.com

Asentimiento informado

Estimado Padre de familia, me dirijo a usted para presentar la presente investigación.

Título: "Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023".

Investigador: Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan, maestrando de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, identificado con DNI N° 00367713

Objetivo: determinar la relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes dicha.

Confidencialidad: La totalidad de la información obtenida tendrá carácter confidencial; es decir, los datos recabados estarán protegidos y resguardados y solo el investigador podrá acceder a ellos, para efectos científicos. Su participación es totalmente voluntaria.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado y gozar de pleno conocimiento del objetivo del estudio.

Por lo tanto;

Autorizo que mi menor hijo, estudiante del nivel secundario de esta institución educativa participe del presente estudio

Nombre del estudiante: AZUCENA AYELEN AMBULAY ARAYA

Nombre del padre, madre y/o apoderado: SANDY NATALY ARAYA SÁNCHEZ

Firma: 

Fecha: 22-08-23



Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador, al número de celular 951301516 y/o al correo a.conquistador9@hotmail.com

Asentimiento informado

Estimado Padre de familia, me dirijo a usted para presentar la presente investigación.

Título: "Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023".

Investigador: Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan, maestrando de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, identificado con DNI N° 00367713

Objetivo: determinar la relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes dicha.

Confidencialidad: La totalidad de la información obtenida tendrá carácter confidencial; es decir, los datos recabados estarán protegidos y resguardados y solo el investigador podrá acceder a ellos, para efectos científicos. Su participación es totalmente voluntaria.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado y gozar de pleno conocimiento del objetivo del estudio.

Por lo tanto;

Autorizo que mi menor hijo, estudiante del nivel secundario de esta institución educativa participe del presente estudio

Nombre del estudiante: Jessica Apuela R

Nombre del padre, madre y/o apoderado: Wendy Reguelme

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 22/08/2023



DNI 48673821

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador, al número de celular 951301516 y/o al correo a.conquistador9@hotmail.com

Asentimiento informado

Estimado Padre de familia, me dirijo a usted para presentar la presente investigación.

Título: "Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023".

Investigador: Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan, maestrando de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, identificado con DNI N° 00367713

Objetivo: determinar la relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes dicha.

Confidencialidad: La totalidad de la información obtenida tendrá carácter confidencial; es decir, los datos recabados estarán protegidos y resguardados y solo el investigador podrá acceder a ellos, para efectos científicos. Su participación es totalmente voluntaria.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado y gozar de pleno conocimiento del objetivo del estudio.

Por lo tanto;

Autorizo que mi menor hijo, estudiante del nivel secundario de esta institución educativa participe del presente estudio

Nombre del estudiante: Leonel Lopez Garcia

Nombre del padre, madre y/o apoderado: Mercedes Garcia Cordova

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 22/08/2023



Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador, al número de celular 951301516 y/o al correo a.conquistador9@hotmail.com

Asentimiento informado

Estimado Padre de familia, me dirijo a usted para presentar la presente investigación.

Título: "Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023".

Investigador: Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan, maestrando de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, identificado con DNI N° 00367713

Objetivo: determinar la relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes dicha.

Confidencialidad: La totalidad de la información obtenida tendrá carácter confidencial; es decir, los datos recabados estarán protegidos y resguardados y solo el investigador podrá acceder a ellos, para efectos científicos. Su participación es totalmente voluntaria.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado y gozar de pleno conocimiento del objetivo del estudio.

Por lo tanto;

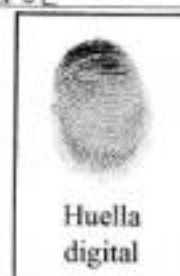
Autorizo que mi menor hijo, estudiante del nivel secundario de esta institución educativa participe del presente estudio

Nombre del estudiante: francheska Yarelis garay Torres

Nombre del padre, madre y/o apoderado: Jeyssi Lizet Torres Cruz

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 22/08/2023



Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador, al número de celular 951301516 y/o al correo a.conquistador9@hotmail.com

Asentimiento informado

Estimado Padre de familia, me dirijo a usted para presentar la presente investigación.

Título: "Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023".

Investigador: Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan, maestrando de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, identificado con DNI N° 00367713

Objetivo: determinar la relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa antes dicha.

Confidencialidad: La totalidad de la información obtenida tendrá carácter confidencial; es decir, los datos recabados estarán protegidos y resguardados y solo el investigador podrá acceder a ellos, para efectos científicos. Su participación es totalmente voluntaria.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado y gozar de pleno conocimiento del objetivo del estudio.

Por lo tanto;

Autorizo que mi menor hijo, estudiante del nivel secundario de esta institución educativa participe del presente estudio

Nombre del estudiante: Alexa Fernanda Conyarachi Cruz

Nombre del padre, madre y/o apoderado: Elvia Elvira Cruz de Rodriguez

Firma: E. Cruz

Fecha: 22-08-23.

DNI: 00361957



Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el investigador, al número de celular 951301516 y/o al correo a.conquistador9@hotmail.com

ANEXO 7: Matriz de consistencia

"Evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023"					
Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre evaluación formativa y competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de evaluación formativa en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023? - ¿Cuál es el nivel competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023? - ¿Cuál es la relación entre evaluación formativa y competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023? - ¿Cuál es la relación entre evaluación formativa y competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023? - ¿Cuál es la relación entre evaluación formativa y competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023? 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre evaluación formativa y competencias del área ciencias sociales en escolares de una institución educativa de Tumbes, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre evaluación formativa y competencia Construye interpretaciones históricas del área ciencias sociales en escolares de una institución educativa de Tumbes, 2023 - Existe relación significativa entre evaluación formativa y competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área ciencias sociales en escolares de una institución educativa de Tumbes, 2023 - Existe relación significativa entre evaluación formativa y competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos del área ciencias sociales en escolares de una institución educativa de Tumbes, 2023 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre evaluación formativa y competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de evaluación formativa en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023. - Identificar el nivel competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023. - Establecer la relación entre evaluación formativa y competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023. - Establecer la relación entre evaluación formativa y competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023. - Establecer la relación entre evaluación formativa y competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tumbes 2023 	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Competencias del área Ciencias sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de criterios - Recojo de evidencias - Análisis de evidencias - Toma de decisiones - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptiva-correlacional</p> <p>Población / muestra: 79 estudiantes de una I.E. de Tumbes</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Análisis de documentos <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de registro <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis: estadística descriptiva e inferencial

ANEXO 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Mg. Cynthia Fabiola Delgado Gallo**
- 1.2 Grado académico: **Maestra en educación con mención en didáctica de la educación superior**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA**
- 1.4 Autor del instrumento: **Br. Antonio Francisco Pizarro Marchan**
- 1.5 Título de la Investigación: **EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUMBES 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				96
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				97
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				96
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				96
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				96
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				96
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				96
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				97

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: LLUEGO DE HABER REVISADO METICULOSAMENTE LOS ITEMS DEL CUESTIONARIO EVALUACIÓN FORMATIVA EN CONTRASTE CON SUS INDICADORES Y DIMENSIONES DE LA VARIABLE SE LE CONSIDERA APTO PARA SER APLICADO AL GRUPO DE MUESTRA SELECCIONADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **96,9%**

Lugar y Fecha: 30 de mayo de 2023



 Firma de validador
 UNI 42234403

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03		X				
04	X					
05		X				
06		X				
07		X				
08	X					
09		X				
10	X					
11		X				
12		X				
13		X				
14	X					
15	X					
16		X				
17		X				
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **Mg. Cynthia Fabiola Delgado Gallo**
GRADO ACADÉMICO: **Maestra en educación con mención en didáctica de la educación superior**
DNI: **42234463**
Fecha: **30 de mayo de 2023**



Firma de validador

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04	X					
05		X				
06		X				
07		X				
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12		X				
13		X				
14	X					
15	X					
16	X					
17		X				
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Mirka Jennifer Reyes Yanac
GRADO ACADÉMICO: Maestra en educación con mención en psicopedagogía
DNI: 02893589
Fecha: 25 de mayo de 2023



TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03		X				
04	X					
05		X				
06		X				
07		X				
08	X					
09		X				
10	X					
11		X				
12		X				
13		X				
14	X					
15	X					
16		X				
17		X				
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **Mg. Ruby del Pilar Lazo Ruiz**

GRADO ACADÉMICO: **Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa**

DNI: **03889790**

Fecha: **01 de junio de 2023**



Firma del Reporte Informante

Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUMBES 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%