

RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO EDUCATIVO NO ESTATAL "SANTA ROSA" DEL NIVEL PRIMARIO-TRUJILLO

por Sandra Elizabet De la Cruz García

Fecha de entrega: 30-ene-2024 10:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2274005637

Nombre del archivo: CRUZ_GARCIA_SANDRA_-_LOPEZ_JUAREZ_DEICY_2023__TURNITIN_OK.docx (1.01M)

Total de palabras: 27448

Total de caracteres: 164497

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO EDUCATIVO NO
ESTATAL “SANTA ROSA” DEL NIVEL PRIMARIO-TRUJILLO**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. De la Cruz García Sandra Elizabet

Br. López Juárez Deicy Elizabeth

ASESOR

Mg. Julio César Cueva Torres

<https://orcid.org/0000-0002-8680-3191>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

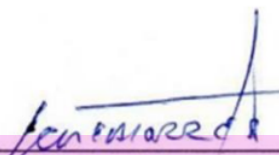
Yo, Mg. Cueva Torres, Julio César con DNI N° 19181578, como asesor(a) de la tesis titulada:

1
RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD
INTELECTUAL EN EL CENTRO EDUCATIVO NO ESTATAL “SANTA ROSA” DEL
NIVEL PRIMARIO-TRUJILLO

Desarrollada por el / la / los bachiller (es): Sandra Elizabet De la Cruz García con DNI
N°44626558 y Deicy Elizabeth López Juárez Con DNI N°43363699

Del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

2
Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están
alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela
de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para
que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. C. CUEVA TORRES', is written over a horizontal line. The line is highlighted with a pink background.

Firma del asesor(a)

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestros padres por haber forjado en nosotras las personas que somos, nuestros logros se los debemos a ustedes, incluido este logro profesional. Sandra- Deicy

A mi familia, por ser la base de motivación en mis proyectos de superación. Sandra.

A mi familia por guiar cada uno de mis pasos, por su constante motivación para lograr las metas que me propongo. Deicy

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos culminar este logro profesional a pesar de las circunstancias que el mundo está atravesando.

A nuestro asesor, ² persona de gran sabiduría que se ha esforzado por ayudarnos a culminar con éxito nuestro emprendimiento profesional.

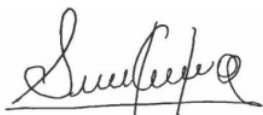
Nuestro ² agradecimiento especial a la Universidad Católica de Trujillo la cual nos abrió sus puertas para guiarnos y formarnos profesionalmente.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Sandra Elizabet De la Cruz García con DNI 44626558 y Deicy Elizabeth López Juárez con DNI 43363699, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO EDUCATIVO NO ESTATAL "SANTA ROSA" DEL NIVEL PRIMARIO-TRUJILLO**, constando con 120 páginas en total, incluidas 17 tablas conjuntamente con y 8 figuras, complementadas con 21 páginas en su conjunto entre apéndices y/o anexos.

Por medio del presente se hace constar respecto al trabajo investigativo garantizando su originalidad, así como la autenticidad, la cual se declara bajo juramento, en función a los lineamientos éticos, que corresponde a nuestra autoría propia de los documentos en lo relacionado a la redacción, elaboración, así mismo los aspectos metodológicos y lo concerniente a la diagramación correspondiente. De igual manera la fundamentación teórica está cohesionada con las referencias bibliográficas presentadas; se asume al mínimo porcentaje de omisión involuntaria en lo concerniente a las citas de las autorías mostradas en el documento; que es de nuestra responsabilidad.

Las autoras.



Sandra Elizabet De la Cruz García
DNI 44626558



Deicy Elizabeth López Juárez
DNI 43363699

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD..... | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA..... | vi |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. METODOLOGÍA..... | 46 |
| III. RESULTADOS..... | 50 |
| IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 76 |
| V. CONCLUSIONES..... | 79 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 81 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 82 |
| ANEXOS..... | 86 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información..... | 87 |
| Anexo 2: Consentimiento informado..... | 115 |
| Anexo 3: Matriz de consistencia..... | 117 |
| Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio | 120 |
| Anexo 5: Imagen de porcenataje de Turnitin..... | 121 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Distribución de la población | 46 |
| Tabla 2: Tamaño de la muestra | 47 |
| Tabla 3: Nivel de relación entre las variables Adaptación curricular y Discapacidad Intelectual. | 49 |
| 1 Tabla 4: Calificación de las dimensiones de la variable Adaptación curricular | 50 |
| Tabla 5: Calificación de los componentes de la dimensión precisión de desempeños | 52 |
| Tabla 6: Calificación de los componentes de la dimensión criterios de evaluación | 54 |
| Tabla 7: Calificación de los componentes de la dimensión metodología | 57 |
| Tabla 8: Calificación de los componentes de la dimensión materiales | 60 |
| Tabla 9: Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable discapacidad intelectual | 62 |
| Tabla 10: Calificación de los componentes de la dimensión Discapacidad intelectual leve | 63 |
| Tabla 11: Calificación de los componentes de la dimensión Discapacidad intelectual moderada | 66 |
| 2 Tabla 12: Nivel de relación entre la dimensión precisión de desempeño y la variable discapacidad intelectual | 69 |
| Tabla 13: Nivel de relación entre la dimensión criterios de evaluación y la variable discapacidad intelectual | 70 |
| 2 Tabla 14: Nivel de relación entre la dimensión metodología y la variable discapacidad intelectual | 71 |
| Tabla 15: Nivel de relación entre la dimensión materiales y la variable discapacidad intelectual | 72 |
| Tabla 16: Nivel de relación entre la dimensión discapacidad intelectual leve y la variable adaptación curricular | 73 |
| Tabla 17: Nivel de relación entre la dimensión discapacidad intelectual moderada y la variable adaptación curricular | 74 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Calificación ponderada entre las dimensiones de la variable Adaptación curricular | 51 |
| Figura 2: Calificación ponderada entre los componentes de la dimensión precisión de desempeño | 53 |
| Figura 3: Calificación ponderada de los componentes de la dimensión criterios de Evaluación | 56 |
| Figura 4: Calificación ponderada de los componentes de la dimensión metodología | 59 |
| Figura 5: Calificación ponderada de los componentes de la dimensión materiales | 61 |
| Figura 6: Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable discapacidad intelectual | 62 |
| Figura 7: Calificación ponderada de los componentes de la dimensión Discapacidad intelectual leve | 65 |
| Figura 8: Calificación ponderada de los componentes de la dimensión discapacidad intelectual moderada | 68 |

RESUMEN

El presente estudio investigativo considerado de carácter correlacional ,debido a que se trata de identificar la interrelación de las variables tratadas, cuyo fin teórico es encontrar el conocimiento de la realidad objetiva que nos lleve a dar oportunidad de plantear a dar propuestas en aras de la construcción de una sociedad con mayores oportunidades para los de menos recursos orientados a la equidad social, en particular orientado a los niños con limitaciones intelectuales ; desde las instancias químicas ,pedagógicas, etc.De igual manera se realizó las fundamentaciones respectivas de las fuentes biográficas de mayor importancia, de igual modo los conocimientos y adaptaciones curriculares, también la base legal, incluida en el contexto nacional e internacional, los cuales fundamentan con propiedad los apoyos pedagógicos que facilitan las condiciones de mejoras en los saberes de de los aprendices.Teniendo como en consideración que las adaptaciones curriculares son estrategias educativas orientado a los aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales por medio del currículo, las cuales son adaptaciones en materiales, contenidos, metodologías y programas sobre evaluaciones cualitativa y cuantitativa. La información fue recogida por medio de instrumentos correspondiente (cuestionario virtual) los informes facilitaron encontrar las relaciones intervariables del estudio.

Palabras clave: Adaptación curricular – discapacidad intelectual - educación inclusiva.

ABSTRACT

The present investigative study considered correlational in nature, because it seeks to identify the interrelation of the variables treated, whose theoretical purpose is to find knowledge of objective reality that leads us to give the opportunity to propose proposals for the sake of construction. of a society with greater opportunities for those with fewer resources oriented towards social equity, particularly aimed at children with intellectual limitations; from chemical, pedagogical, etc. instances. In the same way, the respective foundations of the most important biographical sources were carried out, in the same way the knowledge and curricular adaptations, also the legal basis, included in the national and international context, which properly support the pedagogical supports that facilitate the conditions of improvements in the knowledge of the apprentices. Taking into consideration that curricular and adaptations strategies aimed educational at the learning of people with and special needs educational through the curriculum, which are adaptations in materials, contents, methodologies and programs on qualitative and quantitative evaluations. The information was collected through corresponding instruments (virtual questionnaire) the reports made it easier to find the relationships between the study variables.

Keywords: Curriculum adaptation – intellectual disability – inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

Durante buen número de años el estado peruano en su instancia correspondiente propone una educación para niños con necesidades educativas especiales, debido al conjunto de requerimientos que se presentan a nivel internacional y en aras de buscar mejoras educativas en nuestro Perú. a pesar de ello la educación y el contexto son considerados espacios marcadamente sólidos, es por ello que se abre el sendero a la ejecución de un proyecto educativo dirigido a estudiantes que necesitan de una educación para las necesidades especiales educativas, debido a que los estudiantes de este nivel ingresan con diferencias marcadas en cuanto a capacidades, habilidades y necesidades.

Por lo mencionado anteriormente urge la necesidad de tener conocimiento de comprensión acerca de la interrelación que puede existir entre las denominadas adaptaciones curriculares que efectúan los docentes con la población estudiantil de necesidades educativas especiales, tanto en lo referente al aspecto cognitivo como al aprendizaje social

En referencia a la UNESCO, convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas, en su artículo 24, Afirma categóricamente:” La población que tienen el problema de discapacidad no deben excluirse de los sistemas educativos relacionados con el tema, en particular la población con menoría de edad , además debe ser con gratuidad y obligatoriedad tanto en el nivel primario como secundario”

Para efectos de autenticidad de los procedimientos inclusivos se deben de realizarse los de mayor importancia que tengan mejores aciertos que faciliten a los educandos sus aprendizajes, mediante adecuadas estrategias y formas acertadas y pertinentes de organización.

(Pichot, 2013, p.20) Es muy importante tener en consideración las limitaciones por parte de los educandos que sufren discapacidad intelectual cuando desean comunicarse, cuando desean comprender, etc., sin embargo, poseen algunas bondades considerables, destrezas, preferencias características propias y diferentes, de manera muy particular, por estas características no se pueden considerar como una enfermedad mental. Lo ideal de la familia, la comunidad educativa y en general la sociedad es facilitarles las condiciones para una calidad de vida saludable.

Según las recomendaciones del manual de adaptaciones de currículo, (2009, p. 5) correspondiente a la política gubernamental guatemalteca al referirse a las adecuaciones curriculares las considera como programas innovadores educativos con diversos campos temáticos orientados mejorar desempeños desarrollando actividades formativas, dando cumplimiento a los fines de la educación, aunque suceda que los alumnos pueden complementar en estudios adicionales durante sus procesos. Debido a esto se muestra el apoyo durante todo el proceso de EA de forma temporal o también puede ser permanente, facilitando a los directivos académicos la organización de programas más efectivos y exitosos que serán a beneficio de los niños que presentan necesidades especiales educativas.

En Perú en conformidad y dando cumplimiento a la ley N° 30797 se desarrolla y promueve la educación inclusiva en las instituciones educativas, de esta manera se brinda la oportunidad y de esta manera se atiende dando la oportunidad a los infantes y ciudadanos peruanos que sufren diferentes discapacidades para poder integrarse en el ámbito educativo ,paralelamente se promueve a la plana docente del país a que se capaciten y participen de actualizaciones académicas para que estén a la altura de las circunstancias y brinden las facilidades correctamente y mejoren la calidad de vida de estos estudiantes con características especiales. Correspondientemente las autoridades educativas en las diversas instancias, tanto locales como regionales, nacionales y también considerando a los internacionales, están programando y promoviendo los espacios pertinentes en cuanto a las metodologías, programas y los medios y materiales, así como la infraestructura pertinente para el logro de estos propósitos que sean adecuadas y asequibles a los estudiantes que se les brinda el servicio educativo-formativo. Las autoridades correspondientes deben velar por el cumplimiento de esta ley sin discriminación de ningún tipo, vigilando y recomendando la ejecución de estos servicios educativos especializados, las denominadas “Adaptaciones curriculares” a los alumnos con NEE que deben efectuarse en las instituciones educativas cumpliendo con los procedimientos correspondientes de manera oportuna y monitoreada por especialistas en el tema en los llamados CEBE que son las casas de estudio de educación especial. En casos específicos de incapacidad intelectual se admite a los casos leves o moderados, siempre monitoreados y con el soporte de (SAANEE) que son los servicios especiales de apoyo.

Por tal motivo es que formulamos el siguiente ¹ problema general ¿Cuál es la relación existente entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal de nivel primario “Santa Rosa” - Trujillo? Para poder dar respuesta a ella, se estableció como objetivo general la determinación de la interrelación ¹ entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el nivel primario correspondiente al ¹ Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” – Trujillo

A través de la comparación de resultados que se obtendrá se establecerá si las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual son similares entre sí y a las demás investigaciones hechas en el Perú y en el extranjero.

Actualmente se presentan diferentes argumentaciones respecto a las discapacidades en nuestro país haciendo indagaciones con el propósito de mitigar las diferentes barreras existentes improcedentes de exclusión por medio de políticas que se convierten en diferentes programas para atención a este problema social. Por ello, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural artículo 229 refiere sobre la atención a los educandos con limitaciones educativas especiales.

La presente investigación se justifica bajo 04 perspectivas: justificación teórica, práctica, social y metodológica. Es así que, teóricamente se da la autorización para reglamentar ,así mismo constituir y emplear una campo temático de calidad científico teórico para los diversos profesionales e instituciones ,así mismo a los demás ciudadanos interesados en hacer aportes correspondientes para resolver esta problemática social de manera conjunta.es una necesidad nacional por el bienestar de las personas denominadas con habilidades especiales que se promuevan las denominada “Adaptaciones curriculares” asociadas a la discapacidad intelectual ; dicho sea de paso será una buena motivación para la implementación de trabajos de investigación, creación y divulgación de materiales bibliográficos y otros medios informativos asociados al tema en mención. Todo ello pensando en la buena integración de los educandos.

Además, en el presente estudio investigativo se presenta indagaciones escritas, las cuales son ubicables en diversas fuentes informativas como páginas web, publicaciones realizadas , libros, etc. Se tienen en cuenta además el apoyo de la comunidad educativa Santa Rosina, a quien se les da las gracias por ello; puesto que se brindó las facilidades para el desarrollo del proyecto. Convencidos que será un buen plan que beneficiará a la comunidad santa Rosina en su conjunto, incluidos los padres de familia de la institución.

Se garantizará de esta manera la confiabilidad y por consiguiente la calidad del estudio; situaciones que garantizará resultados confiables a fin de poder comprender los procesos de interacción y aprendizajes con certeza y dando pie a proponer alternativas coherentes y objetivas, en aras de mejorar la calidad de vida de los educandos en particular los que requieran de servicios especiales.

Desde el punto de vista social, se brindaras las condiciones favorables para que las autoridades educativas apliquen en sus casas de estudios políticas de servicio y vigilancia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje- formativas ,en el tema de discapacidades , preparando las condiciones con los docentes encargados en asumir las tareas pertinentes y atender como se merecen los educandos entendiendo las problemáticas particulares y aplicar las soluciones pertinentes con alternativas coherentes y de proyección al futuro

Por último un sustento metodológico que facilite la exploración de estrategias didácticas que estén interconectadas y brinden las condiciones favorables y de promoción de los aprendizajes cooperativos y colaborativos con estudiantes que poseen necesidades educativas extraordinarias , debido que son atenciones para el docente involucrado en esta tarea de atención .- de allí la importancia del presente estudio de estar interesados en reforzar la preparación del docente para que pueda realizar transformaciones necesarias y adecuadas con el propósito de mejorar los aprendizajes significativo en los estudiantes en general.

Para tener mayor comprensión del tema materia de estudio acudimos a diversos materiales bibliográficos alojados en bases de datos como repositorios, revistas científicas que posean temáticas afines a la investigación tanto a nivel internacional, nacional y local. De esta manera, en el ámbito internacional se encontró (Guarango, 2015) en la investigación denominada: “Adaptaciones del currículo relacionada con educación inclusiva de aprendices con necesidades especiales educativas, de la escuela básica “El dorado”, Localidad de Pastaza, 2014-2015, pagina 107, Sostiene: la educación inclusiva está considerada de marcado nivel distinguido debido a la presencia tanto del personal docente como las autoridades correspondientes, de allí la vital importancia de desarrollar con los aprendices contenidos asociados a la adaptación curricular , para garantizar un servicio de calidad a los aprendices que poseen.

¹ Es distinguida por profesores y apoderados de los estudiantes como de las autoridades competentes; por ello, resulta imprescindible enseñar contenidos de necesidades educativas relacionadas coherentemente a los currículos pertinentemente,

complementariamente las actitudes positivas y generosas de los compañeros que comparten el aula con los alumnos con necesidades especiales; por estas consideraciones los integran a sus grupos académicos de trabajo que se programan durante las clases

Cabe la consideración que la mayoría de estudiantes con necesidades educativas que se forman en la I.E tienen medianamente una discapacidad; por esta razón se hace vital una consideración adecuada para efectos de desarrollo de la planificación del currículo (adaptaciones curriculares) que permita a los docentes un tratamiento personalizado adecuado y se correspondan con los objetivos planteados

(Jerez, 2016) en la investigación que realizó para su tesis: “Implicancia en los aprendizajes de educación básica, al aplicar las adaptaciones curriculares, investigación realizada en la I.E Jorge Isaac del Cantón Baños, Tungurahua 2014-2015 ”, donde de manera explícita en la página 67, efectúa la conclusión que efectivamente la interrelación entre los aprendices con las necesidades especiales con las adaptaciones curriculares . Por las razones expuestas de acuerdo a los NEE, el desempeño por arte

que pueda darse puede ser mejorado y complementado con la participación de los integrantes de la familia y del profesor. En líneas generales, al analizar ligeramente los resultados conclusiones de las investigaciones antes mencionadas, se puede observar que en el ámbito internacional el poco conocimiento y uso de las adaptaciones curriculares frente a los niños con discapacidad intelectual no son muy favorables ni alentadoras.

Ahora bien, resulta necesario conocer si en el ámbito latinoamericano los resultados presentan alguna diferencia o similitud a los estudios internacionales. En ese sentido, (Pinto, 2016), en su estudio investigativo para su tesis: “Estudiantes con necesidades especiales y currículo inclusiva: Estudio que involucra a los aprendices que tienen limitaciones sobre aprendizajes que están ligados a la discapacidad, Dentro de sus conclusiones se logra percibir la preocupación de las limitaciones de materiales didácticos para poder realizar con eficiencia las actividades de aprendizajes programadas con los aprendices participante ; como sugerencia se deben ejecutar las denominadas adaptaciones curriculares , considerarlos como importantes recursos didácticos con el fin de potenciar las habilidades y capacidades de educandos con Necesidades Educativas Especiales .

Estas situaciones fueron las motivaciones para la obtención del grado de discapacidad intelectual, cuyo propósito es generar las condiciones necesarias para planificar y organizar las denominadas adaptaciones curriculares que pueden ejecutarse fundamentalmente en los cursos básicos de matemática, lengua y literatura, resolviendo situaciones problemáticas que se presentan en los aprendizajes de las mencionadas materias. Consecuentemente se permitió la observación entre las aplicaciones curriculares la adaptación de las situaciones estratégicas, motivando permanentemente las participaciones de los asistentes, se logre favorablemente los propósitos propuestos, interactuando y participando colaborativamente en equipo asumiendo responsabilidades conjuntas, no solo en el ámbito académico, sino personal y social.

Durante las actividades aplicativas de estrategias metodológicas se tuvo en consideración las respuestas de los aprendices con necesidades especiales educativas, así mismo lo relacionado con el nivel epistemológico, en relación a los correspondientes niveles (educativo y psicológico), también las características evolutivas del aprendiz, de igual modo tener en consideración los aprendizajes elementales de los estudiantes en mención. De manera individual.

Respecto a las adaptaciones metodológicas en función a la atención y satisfacción de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad mejoraron las situaciones que inciden en el fortalecimiento de la educación inclusiva

Y en el proceso constructivo orientado a una cultura de paz, de consideración y respeto

a la variedad

El convencimiento a la comunidad educativa en su conjunto fue positivo y muy necesario, ello enmarcado en la edificación de una comunidad académica inclusiva

Con propósitos de satisfacciones de las NEE que fue presentado en los aprendices

El nivel de los docentes para el cumplimiento de los planes educativos estudiados debería ser muy alto, motivo por el cual se amerite programas de capacitaciones y actualización docente, como primordial, en concordancia con las adaptaciones curriculares, el dominio de estrategias y metodologías pedagógicas fundamentales asociados al compromiso y análisis de los determinados recursos que permitan consolidarlos, adaptando a sus actividades pedagógicas. Por lo tanto, se propicia el mejoramiento de una sociedad equitativa y justa, con sentido incluyente,

dependiendo de la orientación del profesor a la aplicación a la educación inclusiva. Se hace primordialmente necesario que el personal docente ese en permanentemente

¹ . La formación permanente de los profesores en el centro educativo es primordial, porque mediante ello se producen grupos solidarios, donde prime el fomento del trabajo en equipo, contando con la masiva participación de los integrantes en sus grupos, de esta manera se permite ² entre los participantes miembros de la comunidad educativa empleos de métodos adecuados que cubran las necesitas

Luego de determinarse las adaptaciones de forma indivilizadas en cuanto a las estrategias y metodologías anexadas al currículo, se dieron evidencias de mayor nivel de colaboración de los apoderados; esto conlleva a permitir la implementación y ejecución de los talleres académicos bien planificados, enmarcado en el propósito de potenciar la formación inclusiva.

Respecto al contexto educativo se constató que los aprendices incluyen a sus compañeros con discapacidad, mostrando evidentemente acciones inclusivas en las diferentes actitudes que desarrollan. En el trabajo se pudo evidenciar que en los interiores de las casas de estudios inclusivos se hace necesario la aceptación de los miembros orientados a la inclusión muy necesario para las ¹ construcción de una educación integrativa, destacada por la interrelación colaborativa de los aprendices.

¹ (Jerez Piña, F., 2016) En su trabajo investigativo “Incidencia de Las adaptaciones curriculares en los aprendices secundarios con necesidades educativas especiales de la I.E de educación básica Jorge Rovayo Cantón Baños, Tungurahua 2014-2015,concluyendo que en dicha casa de estudios se comprueba la existencia de una interrelación de las adaptaciones curriculares ¹ en el aprendizaje de educandos con necesidades educativas especiales. Se consiguió el reconocimiento de la planificación de adaptaciones curriculares para el desarrollo en el proceso de aprendizaje de aprendices con NEE. Empleando las bondades de la investigación se consiguió lograr los niveles de aprendizaje de los aprendices NEE, con propósitos importantes como identificar las situaciones que se deben mejorar y sobre todo plantear alternativas de mejorar su calidad de vida y cubrir las necesidades académicas formativas, dicas acciones deberían ser complementadas en casa

También resulta necesario conocer si en el ámbito nacional los resultados presentan alguna diferencia o similitud a los estudios antes mencionados. En ese sentido, (Inocente, 2015), durante su estudio de investigación para efectos de licenciarse en su tesis “ Procesos de adaptación curricular en la inclusión de aprendices con discapacidad intelectual en primaria en UGEL N° 6, Lima”, en la página 73 manifiesta que no coincide las conceptualizaciones por parte de los docentes respecto a las adaptaciones curriculares con su experiencia propia con sus aprendices y sus estudios relacionados sobre inclusión escolar; debido que se involucran en la practica en si ,con los mismos estudiantes recién identifican sus verdaderas necesidades insitu. En su conjunto la totalidad de maestros coinciden que se sientes identificados con las adaptaciones curriculares. Algunos docentes todavía no están identificados o no tienen conocimiento sobre los planes estratégicos que tienen que afrontar estos retos educativos y por ende de sus acciones a tomar.

Los maestros consideran objetivas y necesarias las evaluaciones psicopedagógicas considerarlas base fundamental para programar las adaptaciones desde un punto de vista curricular, considerando un enfoque inclusivo: de igual manera la gran mayoría de los docentes tienen en consideración el aspecto físico: rampas y materiales como condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares. Por consiguiente, falta abordar otros aspectos que tiene más relación con el currículo y debe estar considerado en el PEI, así mismo en el proyecto curricular institucional, en que puedan resaltarse tanto las técnicas como las adaptaciones curriculares,

(Huillca, 2008) Durante su estudio trabajo investigativo: “Adaptación de estudiantes con discapacidad intelectual en las I.E.de primaria en Huancayo– Perú”, participa sus conclusiones: Los aprendices que cursan los estudios primarios que tienen discapacidad cognitiva poseen un alto nivel de adaptación. La mayoría de alumnas mujeres han realizado de manera correcta su respectivo código identificativo, según el 47% de los tutores y 53% a opinión de los docentes. Respecto a los varones se evidencia que la gran mayoría realizaron de manera correcta el código de funcionamiento interpersonal al decir del 76 % de los tutores, así mismo el 65 % según voto de los docentes. El código denominado de operaciones desarrollados por los varones, según el 59% de monitores, de igual manera según los docentes llegaron a un 71%; luego

respecto al código operacional se reportó que el 59% de apoderados y el 42% de parte de los docentes.

Los denominados estudios inclusivos deberían darse para toda la comunidad estudiantil en su conjunto y no solo exclusivamente para estudiantes con discapacidad, obviamente teniendo en cuenta las condiciones diferenciadas entre los aprendices y las características particulares sociales y personales. Se debe destacar la importancia de la interacción social tanto entre pares como con los docentes involucrados demostrando empatía conjuntamente el respeto. En lo referente a los centros educativos primarios de Huancayo se mostro un elevado de resultados positivos en cuanto a la adaptación social, lo confirman los datos estadísticos presentados. Los aprendices en una gran mayoría muestran evidencia de mejora considerable en sus actitudes, sobre todo empáticas, integrándose positivamente no solo en las aulas de clase, sino también en casa y en su entorno social. Ello lo demuestran en sus conductas. (saludos, expresiones de necesidades, reclamos, etc.). Concluyentemente podemos afirmar que los estudiantes van aprendiendo determinadas actitudes negativas., como resultado de su interacción con sus pares (empleo de jergas). De igual manera se observaron actitud colaborativa por parte de algunos aprendices de instituciones educativas a alumnos con discapacidad cognitiva

Después de haber dado a conocer los antecedentes sobre la importancia de adaptaciones curriculares para la inclusión de niños con discapacidad intelectual, es necesario conocer algunos conceptos básicos referidos al programa de adaptación curricular asociado a la discapacidad intelectual.

El MINEDU. (2007), al hacer referencia a las Adaptaciones curriculares afirma que son: “Un conjunto de acciones educativas que se ejecutan desde el diseño de programación en el aula, para efectos de elaboración de una propuesta educativa para un alumno en particular”.

Pueden que sean imprescindibles o no, al no dejar de lado a las competencias y contenidos temáticos y significativos al conjeturar la exclusión de los campos temáticos

Concluyendo se puede sintetizar una categorización individualmente por estudiante con igualdad de oportunidades y objetivos comunes, correspondiente a las denominadas adaptaciones curriculares.

(Rita et al, 2016), Nuestro estudio investigativo se sustenta con un enfoque de competencias con sustento teórico en el constructivismo (Pensamiento sistémico, social, constructivista) En referencia al constructivismo cognitivo se relaciona con métodos asociados al estudio macro genético a cerca del conocimiento propias de la teoría de Piaget relacionando la construcción del discernimiento personalizado.

Según Piaget, aunque el conocimiento es un asunto intramental, debe ser regido por la relación con otros individuos, en el sentido de que "los otros" son viables generadores de posiciones encontradas, situación que el individuo debe ser consciente, esto es correspondiente a las representaciones preexistentes lo que realmente se orienta a la innovación y marcar la diferencia de aquellas representaciones; nos referimos a tanto a la organización como la significatividad, además se adhiere las nociones sobre la teoría de la mente como una información muy característica y valiosa al estudio de la memoria activa como razón que fundamenta la aclaración elemental sobre la indagación que personifica el conjunto de los significados y de las actividades de los humanos

(Baquero, 2.^a ed., 1997, p. 17). Los fundamentos teóricos relacionados con las teorías constructivistas socio culturales exige que la inteligencia es acumulada por la ley de doble formación, a nivel intermental cuyo fin es la construcción de la inteligencia, a pesar de ello no se destella los códigos de internalización, además tiene un principio respecto a los trabajos investigatorios por parte de Vygotsky. Por estas condiciones como inicio de marco contextual de parte de la psicología no se observa compatibilidad con la generalización de la construcción individualizada, de igual forma se construye un modelo de doble dirección de transmisión social, en la cual el comportamiento de los colaboradores se asocia a la conversión de los recados. lo dicho apunta hacia la creación de campos temáticos.

Las teorías constructivistas socio-culturales formulan a un individuo que participa en el cimient de conocimientos dentro un contexto de manera organizada por medio de la interacción de individuos.

Tres son los rasgos característicos; la mediación semiótica, así mismo los procesos ligados al seno de las crónicas asimétricas y por ultimo la unidad de subjetividad- intersubjetividad. El compartir de los diferentes caracteres intervenidos, conjuntamente con la co-construcción , aceptándose la a simetría pueden generarse porque, por medio de acciones simbólicas, el conjunto de personas participan de manera frecuencia en su contexto

Presentados los diseños anteriores se pretende por parte del estado programar una política de mejora y perfeccionamiento teniendo en consideración el tratamiento de los paradigmas pedagógicos entre ellos el constructivismo, así mismo lo relacionado con el desarrollo de competencias, que se debe ser coherente con los propósitos educativos propios del ministerio de educación, sin dejar de lado la globalización mundial vigente en estos tiempos, por esta razón en consideración y cumplimiento a las cláusulas respectivas se confirma las dificultades actuales en cuanto a leyes, directivas y programas educativos (falta de efectividad) debido a la transgresión de algunos componentes y se deja de aplicar objetivamente los paradigmas pedagógicos ignorados.

Se debe tener en cuenta las actividades de capacitación y actualización de los docentes, consecuentemente ellos desarrollan en las actividades con sus estudiantes las estrategias didácticas adecuadas y pertinentes (docente: emisor de campos temático - Aprendiz: receptor de campo temático); sin lugar a dudas las diferentes prácticas educativas, en diversidad de ocasiones son reiteradas en los casas de estudios donde se forjan los habitantes del futuro

Consecuentemente la actual manera de trabajar a parte pedagógica pretende encajar una habitual educación, rechazando por ello las características emocionales, físicas sociales propias de los niños, consecuentemente no se programan ni ejecutan de manera permanente actividades académicas personalizadas poniendo en práctica las adaptaciones curriculares con el fin de lograr los aprendizajes esperados y por consiguiente se potencien las capacidades y habilidades apuntando a competencias bien definidas en los estudiantes. Todo ello en el marco de ir dejando de lado la actual forma educativa que necesita verdaderos y firmes cambios para dejar de lado la educación vertical, memorística, conductista.; es decir se requiere desarrollar en los aprendices aprendizajes verdaderamente significativos que desarrollen pensamientos reflexivos, divergentes, laterales que asocien los contenidos temáticos a los sus contextos actuales de y desarrollen capacidades que les permita ser conscientes de su realidad, identificando problemáticas sociales y personales, y sean capaces de plantear alternativas coherentes de solución a dichos problemas. Para ello necesitan el conocimiento y poner en prácticas metodologías activas y desarrollar interaprendizajes interactivos y colaborativos complementados con valores bien cimentados

El MINEDU (2017), tiene en consideración principios como: Flexible (la posible actualización del currículo), basadas en los intereses estudiantiles (Adaptación curricular

a los intereses estudiantiles con NEE), contextuales (consideraciones del currículo a la realidad contextual inmediata), realistas (Tener en cuenta objetivamente las limitaciones de su aplicación del currículo en el contexto determinado), cooperativos (planteamiento de adaptaciones curriculares planteada por equipos de docentes previa coordinación), participativas (Participación activa de los padres de familia con información importante y valiosa para elaboración de las adaptaciones curriculares)

MINEDU (2007), plantea a las adaptaciones curriculares teniendo en cuenta los niveles de concreción:

- Primer nivel de concreción o macrocurrículo: Asume la representación modelo de currículo planteado por todo gobierno “Se trabaja del currículo formulado por el Ministerio de Educación, que manifiesta cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural”. Considerado el nivel del currículo nacional.

- Segundo nivel de concreción o mesocurrículo: El pedestal en la oferta curricular nacional y en las características de los centros educativos, se planea la concreción, el segundo nivel, que hace reseña a lo que un colegio planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos documentos responden a principios de diversidad y, por lo tanto, son dúctiles en esencia. “Todo currículo debe responder las siguientes interrogantes: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar? ¿cómo y cuándo evaluar? Este conjunto de preguntas aparece en los diferentes y objetivos campos temáticos, procesos evaluativos y metodológicos. En este nivel y a partir del currículo nacional se ejecutan las adaptaciones de currículos por área. se puede controlar y manejar, es susceptible de cambios cualitativos en varias características y campos en la diversidad de casas de estudios en todos los niveles y modalidades; teniendo en cuenta sus propias propuestas pedagógicas y Currículos Institucionales, obviamente concordando con los diagnósticos propios institucionales.

- Tercer nivel: Concreción o Microcurrículo: Estas consideraciones se desglosa del denominado mesocurrículo y esta en concordancia con el conjunto de insuficiencias y particularidades de la clase estudiantil , a los planes de aula ,le corresponde el nivel en mención sobre las estructuras que se tienen que construir y ejecutar las adaptaciones curriculares de forma individualizada .

- Además, existe una concentración de las transformaciones con aciertos en otra parte del currículo llámese: objetivos, propósitos, metas, metodología, destrezas con criterios de desempeño, competencias, recursos y evaluación. Consecuentemente, consiste en la demostración de las modificaciones solicitados.

Adaptaciones curriculares de acuerdo a su aplicación, según el sujeto.

- Colegio: Por la diversidad situacional la institución educativa adecua el currículo nacional a su realidad.

- Salón: En referencia a los aprendices según la exigencia, de alguna experiencia curricular, según necesidad

- Persona: Procesos de adaptaciones personales que se efectúan para un aprendiz.

Adaptaciones curriculares por afectación

- Adaptación según el currículo grado 1: Las innovaciones se establecen según la realidad contextual con recursos o la infraestructura según la temporización que demanda el aprendiz para la ejecución de sus actividades académicas y relaciones de comunicaciones afines.

- Adaptación curricular grado 2 o no significativa: Se continúan con los aspectos del grado 1 y, también, se circunscriben adaptaciones a la metodología y evaluación; no obstante, los objetivos de la educación y destrezas teniendo en consideración de terminados criterios asociados a los desempeños, para la totalidad de educandos son los mismos. De acuerdo a la propuesta de Moreno (2001), “El conjunto de estrategias tanto evaluativas como las metodológicas deben tener un límite de flexibilidad y adecuación, así como innovadoras, motivadoras que se puedan aplicar según la adaptabilidad individual de los aprendices participantes”

- Adaptación según el currículo grado 3, denominada también significativa: es una continuación continúan de la síntesis de grado 2, de igual manera como el conjunto de capacidades relacionadas con los desempeños y propósitos educativos-pedagógicos.

Adaptaciones curriculares de acuerdo a la duración

- Temporales: MINEDU. (2007), “Relacionadas con transformar el currículo elaborado temporalmente hasta que la aprendiz participante corrija se

desfase escolar. De manera general, es empleado con aprendices de NEE que son están relacionados con la discapacidad”

- Permanentes: MINEDU. (2007), “Conjunto de innovaciones persistentes de manera permanente en la totalidad del proceso escolar. Son de necesidad para aprendices que tienen NEE relacionadas con la discapacidad”

El MINEDU. (2007), “Las adaptaciones del currículo de manera individual son actividades educativas que se deciden ejecutar desde lo programado en aula para un determinado estudiante de modo individual” no necesariamente significativa si no hacen incidencia a determinado campos temáticos y afectan el desarrollo de capacidades básicos o elementales para el buen desarrollo académico formativo del participante.

Son, en síntesis, una programación direccionada para un solo educando, con iguales objetivos que lo programado por el equipo-salón.

Teniendo en cuenta esta consideración las denominadas adaptaciones curriculares, se ejecutan para promover las insuficiencias que se desarrollan en el contexto del estudiante y la comunidad educativa en su conjunto de manera concreta integrando las NEE de determinados aprendices que se ponen en manifiesto en cambios o transformaciones del PCI en lo relacionado con educandos que tienen discapacidad cognitiva, se consigue el acoplamiento por ejemplo las habilidades que manifiestan en destrezas con el propósito de mejorar su adaptación a la comunidad escolar o puntualmente al logro de sus aprendizajes en clase.

Se debe considerar las capacidades o habilidades con el fin que pueda reconocerse el nivel en el que está planeada.

Para la ejecución de este análisis se debe tener en consideración lo anterior:

- Son los componentes de un desempeño: Verbo, que de manera colectiva permite la determinación del nivel de aprovechamiento o dominio de la competencia a fin. Ejemplo: producir, identificar, justificar, etc.

- Respecto al Adjunto conceptual, es la referencia a discernimiento que debe lograr el educando; tenemos como ejemplo; la numeración de tres dígitos...o procedimental, que planea destrezas o desempeños que conseguirán, por ejemplo: reconocer y corregir su escritura y redacción para optimizar el sentido.

- Contexto o situación. Revela el nivel de pretensión y la forma o el contorno en que se planea la destreza. Ejemplo; “... lo hace de forma espontánea y con claridad”

- Una actitud o valor va contigo o alejada de la destreza y expresa una ¹ disposición cordial o valorativa frente a las competencias o campos temáticos que se planean. No están asistentes en todas las áreas, solo en las acertadas. Por modelo: “respeta las formas de organización ... en el aula”.

- El currículo está compuesto de un enfoque curricular en los tres niveles educativos teniendo en cuenta las capacidades, así mismo los denominados logros de aprendizajes.

Casos mostrados al adaptar las actitudes y desempeños del currículo

Modificaciones del nivel de exigencia de las habilidades.

- Al disminuir la habilidad: Se debe relacionar esta habilidad con el correspondiente nivel de estudio. Como ejemplo tenemos: Se redujo el nivel, se relaciona por identificar.

- Al aumentar la habilidad: La habilidad concierne está explícito relacionado al nivel aplicación, ejemplo: se elevó el nivel, observa por categoriza.

Modificar el campo temático

- Cuando se disminuye el aporte o mejor dicho de determinado campo temático. Ejemplo al observar un aprendiz el primer grado con dificultades para desarrollar la destreza motriz de manera ideal, se obvia la redacción por su parte para afianzarlo en el desarrollo de sus habilidades grafomotriz.

- Cuando el nivel de contenido se eleva. Se modifica el campo temático asicado con algún otro que posee mejor rango. Por ejemplo: si se observa al aprendiz ejecutar producciones, se procede a la enseñanza de los conectores lógicos, signos de puntuación en documentos narrativos producidos por él o ella.

Modificación de la situación o condición

La condición se modifica. “con agrupación de elementos empleando “recta graduada “un ábaco”

- La capacidad se añade alguna condición determinada : “en su lengua materna y con claridad” a “utilizando el lenguaje oral y/o gestual” (dificultad auditiva, para el caso de requerimiento por parte del educando)

Modificación de la actitud

- La actitud correspondiente a una capacidad esta en disposición de cambiarla o modificarla

Por ejemplo: Muestra seguridad; se puede cambiar por: muestra confianza en sí mismo.

- Puede elevarse al nivel de la actitud, ejemplo: “Respetar” a “Asumir con responsabilidad” y “proyectándolas en otros espacios de la escuela”.

Modificación de la totalidad de elementos que son parte del desempeño

- Se ha disminuido nivel a la habilidad: “Identificar” a “Nombrar”

- Se bajo nivel de contenido: respecto a “las principales actividades económicas y sociales” a “las principales actividades económicas”

- Se modifico condiciones de “Ejecución en familia con la comunidad en su interrelación con su entorno” a “que se ejecuten en familia con la comunidad”

- Se modifico la actitud “Participa en el cuidado de su entorno inmediato” a “Participa en el cuidado del aula y escuela”.

Dentro de las denominadas adaptaciones metodológicas que se desarrollan con los aprendices con NEE - MINEDU. (2007), surge la necesidad de puntualizar las metodologías de trabajo, también la forma de hacer la selección de las capacidades. consecuentemente, “SE considera totalmente fundamental que exista una coordinación de parte de los implicados en el proceso educativo en su totalidad: Tanto los profesores de aula, así como de apoyo, complementado con la familia, esto permitirá o genera las mejores condiciones para el propósito formativo de la mejor manera”. De otra manera, la flexibilidad respecto a la organización en la institución educativa en el colegio es requerimiento preciso con el objeto de mejorar la integración estudiantil con los educandos que tienen discapacidad cognitiva.

Torres. (2006). En las adaptaciones curriculares y su importancia “En la ejecución de actividades educativas el empleo de adaptaciones realizadas por el docente beneficia los derechos de los aprendices que tienen la discapacidad relacionada con el progreso educacional en la EBR, relacionados con la equidad de oportunidades, según la ley”

En otras palabras, discernir a cerca de la discriminación, así como la igualdad real y efectiva de brindar oportunidades para todos, tomar y ejecutar medidas positivas, saludables, justas asegurando una participación segura y converger en las competencias y capacidades de cada uno de los estudiantes.

“El conjunto de adaptaciones curriculares tienen como propósito fundamental de facilitar las condiciones favorables en cuanto a recursos materiales y espaciales, así mismo de comunicación de manera individual adecuados para facilitar de manera objetiva el acceso a la

curricular universitaria, concertando debidamente los tiempos, las metodologías y los procesos evaluativos”

De manera permanente se tendrá que darse teniendo en cuenta sus capacidades, condiciones y/o NEE personales, descartando la posibilidad de la marginación ni aumento de exigencia.

En el conjunto de estas actividades deben estar comprometidos la comunidad educativa en su conjunto incluidos los padres de familia. Pus debe ser un compromiso de todos los estamentos y que debe materializarse , brindando las condiciones para el logro en mención desde la implementación delos ambientes físicos de estudio; llámese aulas, mobiliario, ascensores, rampas, etc. ; así mismo lo relacionado con la infoaccesibilidad (Documentación impresa, la web, paneles ,carteles, etc entre otros)Adicionalmente vale considerar y de gran importancia y responsabilidad la participación docente ,debido a que debe tomar nota y hacer las gestiones correspondientes sobre la adecuación de materiales pertinentemente para las necesidades educativas de los estudiantes a su cargo

Referente a la segunda variable de Discapacidad intelectual, teniendo como referencia la Institución Americana Sobre Retraso Mental. (2002).

Los aprendices que tienen discapacidad conforman un colectivo heterogéneo, tal cual cualquier grupo de personas con diferencias en cuanto a costumbres habilidades y capacidades, además que tienen costumbres y vivencias variables.

La mencionada discapacidad es determinada por ciertas limitaciones en diferentes formas y grados de la forma como funciona el intelecto personal, así mismo se corresponde con las actitudes y modos de comportamientos y de adaptabilidad que su presentan básicamente en la edad previa al cumplimiento de los 18 años. Para efectos de aclaración del concepto afirmaremos que la inteligencia es el reflejo de las capacidades que la persona posee mentalmente , consecuentemente expresada en sus operaciones mentales y actitudes, así como las condiciones para comprender inferencialmente el mundo que lo rodea, puntualmente identificar las situaciones problemáticas personales, del entorno y en general de la sociedad, por lo tanto la manera como lo enfoca y actúa, planteando alternativas posibles de solución ,promocionando la justicia social como principio.

Dentro de las teorías que sustentan el trabajo investigativo se estableció lo brindado por las teorías psicológicas cognitivas, la que se entiende como el móvil que genera el esfuerzo

para generar las condiciones necesarias para la adquisición de los conocimientos y de manera conjunta y general todo el proceso cognitivo y la obtención de capacidades para resolver situaciones problemáticas con dominio de procedimientos pertinentes con buen nivel de efectividad.

Manifiestan de manera formal lo relacionado con los procedimientos relacionado con los aprendizajes, enmarcado en los enfoques psicopedagógicos, teniendo en cuenta las habilidades comprensivas y reflexivas en general

Bigge. (1997) afirma que “se asocia a las funciones de conocimiento y comprensión que le dan significado a las diversas situaciones que el sujeto experimenta”

Por estas y otras razones el presente estudio se sustenta con los fundamentos de Piaget, el cual ejecuta los enfoques teóricos entre ellos la sociocultural, además es propulsor de la teoría genética, complementándose también con aportes significativos de Lev Vygotsky. sustenta

Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo que es una de mayor frecuencia de divulgación en el medio formativo, psicopedagógico propone importantes propuestas para un efectivo y productivo desarrollo del aspecto cognitivo del individuo. Relacionado con este punto direccional Flores. (1998) hace referencia de un importante investigador Case, el cual hace interesantes propuestas y plantea aportes relacionados o de aplicación a las teorías de Piaget (teoría cognitiva)

- Como Desarrollo cognitivo debemos entenderlo como el proceso continuo y sucesivo de formas estructurales lógicas paulatinamente complejas según las condiciones presentadas relacionado con la diversidad de áreas, asociadas a los intereses particulares de los individuos y objetivamente relacionados con su entorno personal y social, los cuales en la medida de desarrollo o crecimiento se van potenciando y cualificando positivamente ; con la tendencia de que el enfoque de las situaciones presentadas lo conciba de manera estructural y lógica.

Piaget asimiló que durante el proceso de desarrollo cognitivo del individuo se van regulando las diferentes capacidades del aprendiz, los que no se presentan improvisadamente o por accidente, sino por el contrario suceden interconectados con una constante correspondencia causa – efecto, pero que van cualificándose de manera ascendente de forma jerárquica.

- Asimismo, la capacidad de aprendizaje y comprensión de poder captar las situaciones informativas novedosas son consecuencia del nivel que desarrolla el individuo coherente con sus habilidades e inteligencia.

Por ende, se entiende que los verdaderos cambios que se presentan descartando la posibilidad de mecanismos memorísticos, sino por el contrario es un resultado de relacionar reflexiva y analíticamente los contenidos temáticos con los contextos de los que se es parte o forma parte del individuo, por supuesto poniendo su cuota de asimilación y adaptación positivamente a lo largo del tiempo espacio.

-

Respecto al desarrollo cognitivo que puede desarrollarse en los niños con discapacidad intelectual, según los informes de las primeras investigaciones que realizó su alumna asistente Barbel Inhelder del gran Piaget (2007).

Puso en práctica las recomendaciones de su maestro como la de la conservación permanente de las magnitudes volumen, cantidad y peso. (Piaget J. e., 2007)

Respecto a resultados de unos estudios minuciosos por parte de Inhelder nos informan que algunos infantes con problemas de retrasos, muestran oscilación durante inter etapas, por esa razón se ve poca prosperidad en su desarrollo mental y operaciones concretas de algunos individuos con estos problemas, así mismo los infantes denominados retrasados con prudencia no avanza más allá de la denominada etapa preoperacional.

Según los resultados investigatorios de Mc Manis. (1969), el rendimiento de los infantes con retraso es equivalente al de los no lo tienen si tienen la misma edad mental; por lo que llego a conclusión que las mencionamos como:

- Existe una coincidencia entre los estadios evolutivos entre los infantes que sufren de discapacidad cognitiva y los infantes considerados normales que coinciden en el mismo orden, acotando la posibilidad que el ritmo de desarrollo tiene mas pausa.

- Existe una madures más lenta por parte de los infantes que tienen discapacidad cognitiva al lograr individualmente su nivel de desarrollo.

- Los infantes que tienen el problema de discapacidad cognitiva no llegan a culminar el periodo de las operaciones formales.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la colaboración proactiva de los infantes con el ambiente que les rodea, siendo el progreso cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los infantes despliegan su aprendizaje mediante la interacción social: van obteniendo nuevas y mejores habilidades

cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Algunas actividades que se ejecutan de forma simultánea permiten a los infantes interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas.

Vygotsky. (2002), poseía marcadamente una posición cognitivista, resaltando la importancia de los denominados procesos psíquicos superiores, considerándolos como puentes de la actividad, como resultado de las actividades que se ejecutan. Considera además resaltando la gran importancia de la interacción del individuo en su entorno como base fundamental y principal para el logro del aprendizaje y en general su desarrollo personal y cognitivo.

Vygotsky. (1973) Vygotsky realizó diversidad de estudios investigatorios sobre el desarrollo de procesos asociados con la psicología de los niños denominados infantes ordinarios, para lo cual fue muy importante sus aportes que sirvió al estudio acerca de los infantes que sufren o necesitan apoyo debido a sus necesidades especiales educativas que poseen, en la actualidad vigentes.

Muestra de ello es el libro “Estudios de Psicología del Comportamiento” (1950) y “siete más dedicados a problemas de la educación de niños con discapacidad” Implemento un laboratorio psicológico exclusivamente para atención de infantes con dificultades en el año 1925, el que apareció luego después del Instituto de Defectología que tuvo bajo su responsabilidad la investigación, programación y ejecución de la enseñanza para los niños de Rusia que tienen necesidades especiales educativas.

Vygotsky tuvo bajo su mando estudios investigativos acerca de los infantes que poseen discapacidades teniendo como base y fundamentación teórica enfoques cualitativos donde prevalece fundamentalmente la organización e interrelación de las funciones mentales asociadas al comportamiento y la conducta en su entorno por encima de las descripciones clásicas de situaciones cuantitativas Huamán y Lizárraga. (2002). pero aun así no existen certezas de su investigación pues se extraviaron por época de la II Guerra Mundial.

Se consideraba que un infante con deficiencias poseía una estructura funcional especial pues no se consideraba desde el punto de vista cuantitativo de alguna de las funciones, por el contrario el enfoque o punto de vista de acción era lo característico, cualitativo; aun teniendo en consideración que la discapacidad pueda darse inicio en de alguna de la disminución de recursos necesario para el buen funcionamiento de las funciones de orden superior; debido a lo cual el infante desarrolla sus formaciones psicológicas, que a la larga impliquen puntuales organizaciones de características cualitativas propias. (Huamán y Lizárraga, 2002).

Estas condiciones permitirían que los chicos que muestren insuficiencias o algunas deficiencias requieran puntualmente de programas de formación especial que les permita brindar condiciones favorables para una convivencia de calidad

“La educación especial, entendida como aquella impartida en aulas separadas, donde los niños se encuentran aislados de los demás, no ha logrado desarrollar en los niños con deficiencias las mediaciones necesarias que les permitan su inclusión”. Estos niños necesitan una educación basada en programar u organizar de modo especial actividades bien estructuradas y sincronizadas con la realidad objetiva del entorno de los tratantes con características propias y positivas

Los fundamentos de la teoría bifactorial hacen referencia a la existencia de diversidad de estudios realizados a cerca de la inteligencia; citando por ejemplo la inteligencia cristalizada, también la inteligencia fluida. No obstante, la teoría de mayor popularidad y fundamentada según los especialistas es la teoría Bifactorial planteada y creada por psicólogo inglés Charles Spearman, (1863 – 1945) que de manera posible históricamente es la de mayor popularidad

“Spearman se dio cuenta que existe una interrelación directa entre los diferentes calificativos de los niños en la escuela, es decir había una similitud en los puntajes o resultados obtenidos luego de su evolución entre todos los cursos.

. Siendo una referencia importante esta teoría diseño un modelo que explique abiertamente la inteligencia. fue un gran motivo para tomarlo como partida para que se pueda lograr hacer mediciones del cociente intelectual. (CI). modelo al cual lo determino la Teoría Bifactorial de la inteligencia.

Teniendo como referencia esta teoría, “La inteligencia, que es el constructo teórico que se mide mediante los test en forma de CI”, posee dos factores:

- Factor G: considerado el factor general de la inteligencia, conceptualmente considerado como el cimiento esencial del comportamiento inteligente en cualquier escenario por particular que este sea.
- Factores S: consiste en un conjunto de factores singulares que se consideran como habilidades complementado por actitudes que se presentan puntualmente en algunos aspectos o contextos, de los cuales los efectos de ellos no se deben generalizar con otros dominios

A opinión de Spearman la inteligencia radicaba en saber cómo concretizar diversas acciones y actividades y que realmente los inteligentes son aquellos sujetos que la totalidad de sus actividades la realizan correctamente

La diversidad de actividades que se citan en el denominado test de CI se pueden considerar puntualmente en tres grupos bien definidos : Verbales, numéricos y visuales, obviamente debe existir una interrelación entre ellas correlacionadas.

Existe una exigencia para estos test CI para la medición de la inteligencia de modo psicométrico teniendo como referencia la función que representa o modela las variables relacionadas con la genética o g”

“Se trata de un indicador que suele utilizarse en entornos académicos o para detectar posibles trastornos del desarrollo (como por ejemplo los retrasos madurativos) y que también es usado para establecer relaciones de correlación entre el ambiente y los componentes genéticos de la inteligencia: el Factor G se ha visto correlacionado con la expectativa de vida, la posibilidad de tener trabajo y otros constructos de importancia”.

Como vemos nuestra investigación se basa en tres teorías muy importantes para el trabajo con niños con discapacidad intelectual como la teoría Cognitiva de Piaget, la teoría Sociocultural de V Vygostky y la teoría bifactorial.

En términos generales, dentro de las principales características de los estudiantes que poseen la denominada discapacidad intelectual se afirma, que las etapas de desarrollo por la que pasan los individuos con discapacidad intelectual es la misma de las personas que no tienen problemas de discapacidad intelectual que coinciden propiamente con la edad., pero de todos modos el avance es mas lento en las personas con el problema mencionado, mostrando ciertas alteraciones en el ritmo ,también en el grado de desarrollo. Se debe tener muy en consideración que:

- Suspenden y también pueden percibir principalmente las imágenes respecto a las palabras.
- Asimilan con una destreza muy marcada la diversidad de rutinas, además que son constantes.
- Muy bien motivadas, muestran perseverancia por lograr aprender.
- Muestran cordialidad y afectividad permanentemente
- Aprenden y paralizan información concreta.

- Expanden situaciones relacionadas con la imitación, debido a que su lenguaje sea expresivo como también comprensivo no es muy eficiente lo que limita su sistema de intercomunicación profesor-educando y educando-educando.

- Exteriorizan un retraso marcado en lo referido al aspecto psicomotor, lo cual se visualiza en la ejecución de las tareas escolares o diversas a acciones que requieran de sincronización y realizar coordinaciones visomotoras

- DE manera general se visualiza que no existe una correspondencia precisa entre la edad cronológica y el grado escolar que forma parte o que se encuentra cursando en su centro de estudios. Por ello es notorio explícitamente el retraso académico.

Se pone en manifiesto algunos conflictos para:

- Rescatar información y manejar convenientemente en la resolución de situaciones conflictivas.

- Confeccionar diversidad de presentaciones que manifiesten el contorno de modo inmediato, nos referimos a conflictos que se presentan cuando realizan las transferencias académicas.

- Cambiar o transformar diversos objetos y acontecimientos empleando simbologías y memorizarlos.

- Asemejar los procesos informativos de manera gradual de manera más complicada y neutra.

- Percibir del mundo contextual en el que se desarrollan y a sí mismos.

- Monopolizar el lenguaje como fuente vehicular para poder establecer comunicación.

- Apropiarse a lo que exige las circunstancias contextuales.

- Lograr conocer respecto a los procesos y procedimientos cognitivos, lo cual puede traducirse en las dificultades que se presentan para la identificación autoreflexionando situaciones cuestionables y no muy bien claras y establecidas ejemplo:

: ¿qué es lo que no lo hago bien? o ¿dónde se encuentra el error?

- Transformar situaciones estratégicas o de control debido a la flexibilidad de pensamiento además de las limitaciones que se presentan. teniendo en consideración la gran influencia significativa de los padres en el transcurso de su desarrollo de afectos, potencialidades y capacidades , estos deberían participar en programas de capacitación

con el fin de corregir deficiencias como la sobreprotección, el tema de castigos y premios, y se desarrolle un ambiente cálido en armonía y sobre todo encaminado a una formación personal de calidad, culminando con formar un ciudadano correcto, justo con potencialidades con marcada independencia.

Podemos afirmar con propiedad que la formación y aprendizajes de las personas que padecen de discapacidad intelectual va depender del desarrollo de sus procesos psicopedagógicos ,siempre con la orientación de los docentes complementado por los padres, para ello es sumamente importante de el desarrollo de etapas debidamente sistematizadas bajo un programa bien fundamentado con niveles de complejidad interactuados de manera coherente , lo que deben a conllevar a la integración con la sociedad en general y con sus pares en particular ,con una convivencia de calidad

Tanto en lo cognitivo, como en lo formativo y lo físico.

Se hace necesario la presencia de estímulos para faciliten las condiciones de desarrollar habilidades y capacidades psíquicas y físicas de manera específicas como:

Aprender, imitar, inventar, razonar, así mismo sociales como: compartir, atender, escuchar el recibir, así como el dar elogios, etc., también emocionales: expresiones afectivas como: poder adaptarse y ser tolerante ante situaciones frustrantes, etc. Funcionamiento psicológico. Conocimiento sobre el desenvolvimiento del individuo facilita las condiciones para el docente, así como los padres comprendan y avalen si es posible las características y condiciones tanto de orden psíquicas, físicas emocionales y sociales en su conjunto con el ánimo e interés de mejorar las condiciones de vida y progresen evolutivamente de los individuos sobre todo con dificultades. Tener incapacidad intelectual definitivamente no es negar las facilidades para que la persona siga adelante en sus planes y propósito de vida

Es importante tener referencia respecto a la identificación de las conductas según la edad, durante la totalidad de áreas de desarrollo cognitivo-formativo, sobre todo considerando las personas de alto riesgo que tienen discapacidad, puesto que al presentarse algunos problemas internos como daño cerebral o también de condición externa como deficiente estimulación, que son los factores que impiden el desarrollo. Se deberían atender con prioridad situaciones que se presenten con esta naturaleza

Maldonado. (2006), para clasificar la discapacidad intelectual se pueden manejar distintos criterios, de manera que las necesidades de los distintos profesionales puedan ser satisfechas. Estos sistemas de clasificación pueden basarse, por ejemplo, en las intensidades de apoyo necesario, niveles de inteligencia medida, etiología, o niveles de conducta adaptativa evaluada. El uso de un sistema u otro de clasificación debe tener un propósito práctico, proporcionando la intercomunicación de profesionales con el fin de decidir financiamientos, o servicios, en lugar de ser fuentes que sirven para “etiquetar” estudiantes que tengan problemas de discapacidad Intelectual, puesto que de la forma como indicamos en anterior oportunidad, esta situación no puede considerarse una situación inamovible de personas, mas bien contrariamente apuntando a la fluidez, dispuestas a cambios sustantivos y cualitativos, haciendo variaciones en cuanto a los planes educativos encaminados.

Sistemas principales de clasificación.

Clasificación teniendo en cuenta intensidades de apoyos necesarios.

La intensidad de apoyos establecerá cambios en las fases de convivencia según las características propias de los individuos.

Existen diferenciadamente cuatro grupos (ILEG):

(I)Intermitente: Cuando amerite el apoyo. El estudiante no necesariamente va necesitar de el, pero puede brindársele en algún momento oportuno por pequeños intervalos de tiempo, la intensidad varía entre alta y baja.

- (L) Limitados: La característica principal de la Intensidad de apoyos durante el transcurso del tiempo es limitada pero continua (Desde el inicio de la actividad, transición previa a la a la escuela, al instituto... en circunstancias precisas).

- (E) Extensos: La característica propia de estos apoyos es que no tienen limitaciones con el tiempo se caracteriza por la implicación de forma regular por lo menos en algunos ambientes.

(G) Generalizados: La característica de estos apoyos es la constancia que se brinda, con marcada intensidad y puede darse en espacios diferenciados. la duración es ilimitada por el tiempo (por siempre)

Clasificación Teniendo en cuenta los niveles de inteligencia medida.

- Ligero retraso mental: C.I. entre 50 y 69.
- Moderado retraso mental: C.I. entre 35 y 49.
- Grave retraso mental: C.I. entre 20 y 34.
- Profundo retraso mental: menos de 20.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que el criterio de clasificación este sistema tiene solo en consideración la capacidad intelectual, es decir tiene en cuenta solo una dimensión del individuo, hacemos esta referencial de manera puntual en razón que es solo un criterio de evaluación en relación con la Discapacidad Intelectual ; aunque si tenemos en consideración el nuevo enfoque (AAMR) no será considerado posible ,pues solo es una forma independiente de evaluación y que está en continuos cambios. En estos tiempos se trata de hacer una clasificación de la intensidad de los apoyos para los individuos que lo necesitan para su mejora en la formación intelectual y formativa.

5 Posibles causas de la discapacidad Intelectual

Maldonado. (2006), como hemos mencionado, la etiología se entiende de modo multifactorial; el conocerla nos resulta de favor para la prevención, para conocer la posible evolución y planificar futuros apoyos y en otros casos, es posible tratar la causa o incidir sobre ella. El enfoque multifactorial de la etiología amplía la lista de factores causales en dos direcciones: tipos de factores y momento de ocurrencia de éstos:

Prenatal:

BIOMÉDICOS: Trastornos asociados a un único gen, Trastornos cromosómicos. Edad parental, Síndromes. Trastornos metabólicos. Disgénesis cerebrales. Enfermedades maternas.

SOCIALES: Pobreza. malnutrición maternal. violencia doméstica. Falta de acceso a cuidados prenatales.

CONDUCTUALES: Consumo de drogas por parte de los papás. Consumo de alcohol. Consumo de tabaco.

EDUCATIVOS: Discapacidad cognitiva sin apoyos, por parte de los papás.

Falta de apoyos para la paternidad y/o maternidad.

Perinatal:

BIOMÉDICOS: Prematuridad. Lesiones en el momento del nacimiento. Trastornos neonatales.

SOCIALES: Falta de cuidados en el momento del nacimiento.

CONDUCTUALES: Rechazo por parte de los papás a cuidar al infante.
Abandono del infante por parte de los papás.

EDUCATIVOS: Falta de informes médicos sobre servicios de intervención tras el alta médica.

Posnatal:

BIOMEDICOS: Traumatismo craneoencefálico. Malnutrición.
Meningo-encefalitis. Trastornos epilépticos. Trastornos degenerativos.

SOCIALES: Falta de adecuada estimulación. Pobreza familiar.
Enfermedad crónica en la familia. Institucionalización.

CONDUCTUALES: Maltrato y abandono de niños. Violencia doméstica. Medidas de seguridad inadecuadas. Deprivación social. Conductas problemáticas de los infantes.

EDUCATIVOS: Deficiencias parentales. Diagnóstico tardío.
Inadecuados servicios de intervención temprana. Inadecuados servicios educativos especiales. Inadecuado apoyo familiar.

Recursos materiales

Maldonado. (2006), Los materiales educativos como recursos son considerados como elementos fundamentales que tiene el currículo, puesto que apoyan considerablemente las actividades y procesos de la EA. Los centros educativos en todas las instancias deben promover las condiciones excelentes y favorables y disponer obligatoria y eficazmente de ellos. El listado de los elementos didácticos como recursos materiales serían indefinidos, por la diversidad de su respectiva utilidad en trabajos colectivos grupales, así como de empleo individual, según la naturaleza o característica. Proponemos algunos grupos de materiales:

- Adaptaciones arquitectónicas, considerados también como Adaptaciones del mobiliario son de utilidad para estudiantes con discapacidad cognitiva relacionados con dificultades de la motricidad.
- Materiales didácticos en áreas variadas.
- Materiales naturales en diferentes contextos.
- Novedosas tecnologías Informativas y comunicativas que facilitan la extensión y potenciación de habilidades naturales del hombre como la capacidad de comunicación

Recomendaciones para los maestros involucrados a trabajar con niños de discapacidad intelectual en aula regular

Especial. (2007), “habilidad de comprensión , con deseos de dar apoyo al niño como un ser singular: potenciar las fortalezas, velar por sus intereses, y comprender sus debilidades. Identificar ¿ El por qué? De sus debilidades y limitaciones ; condiciones que facilitarían la comprensión de las causas de la incomprensión del contexto descartando la deficiencia intelectual”

Deben ser abordados considerando las diferencias de cada limitación específica.

Generar las condiciones favorables para que los aprendices se sientan en confianza y puedan interactuar, evitar darles tareas tediosas, con exceso de distractores, valorar el esfuerzo que realizan al ejecutar sus tareas, aumentar su auto estima destacando las buenas acciones que ejecutan, brindarles situaciones estimulantes cuando amerita la circunstancia. Hacerles ver los errores con estrategia, mencionarles que de ellos se aprende y permite la mejora en todos los aspectos, que tomen conciencia. cuando se les asigna un grupo de trabajo involucrándolos, monitorear permanentemente el equipo, tomando las medidas pertinentes para comodidad de ellos y confianza, de manera discreta se le pide a sus compañeros que se les brinde apoyo. Hacer proyecciones de tareas futuras de manera gradual y que ellos estén en condiciones de cumplirlos, tratando de evitar la sobreprotección, los haría sentirse incómodos y disminuye su confianza entre sí mismos. Lo ideal es que vayan cultivando su personalidad y desarrollando capacidades en el proceso formativo.

De forma breve se mencionará a continuación los términos básicos considerados para comprender la presente investigación.

Adaptación curricular. Según, MINEDU (2007) “ Conjunto de estrategias pedagógicas que permiten crear las condiciones favorables para la EA de los aprendices con NEE, partiendo referencialmente de modificar al DNC consecuente con la diversidad”

Discapacidad intelectual.

Una de las definiciones más usuales y completas respecto a la discapacidad cognitiva es la propuesta por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual AAIDD Luckasson y Cols. (2002), la que está más activa actualmente, con pequeñas variaciones no muy significativas reemplazando el término retraso mental por discapacidad intelectual:

: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en

habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.” Luchasen (2011).

De forma breve se mencionará a continuación se mencionará las dimensiones consideradas para comprender la presente investigación.

En Adaptación curricular se consideran:

Precisión de los desempeños: Teniendo en consideración el MINEDU. (2016) “EL desempeño es considerado como una descripción de lo que realiza un estudiante en relación al nivel de desarrollo de su competencia (estándares de aprendizaje), los cuales se pueden observar y evaluar en la diversidad de contextos o situaciones concretas”

Criterios respecto a la evaluación es considerada como : (Sánchez. 2010, p. 10) “ Normas o principios ,también denominadas ideas valorativas ,que permiten comprender que es lo que el estudiante comprende o entiende sobre el asunto evaluado” Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el estudiante, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

MINEDU (2016) “Es empleado en educación para tener como marco referencial para el profesor en el momento de efectuar la evaluación de los rendimientos académicos de sus estudiantes”

Metodología: Tomando la definición de Gálvez (2001) “Conjunto de procesos y procedimientos , técnicas y formas que facilitan las condiciones para descubrir la verdad minimizando los tiempos correspondientes ” (p.45). diremos entonces que, genera las condiciones para arribar a un fin o propósito de manera sintética.

Materiales: Respecto a lo propuesto por el MINEDU (2017) “ Tanto la selección como el diseño de los materiales deben efectuarse teniendo como referencia las características de los aprendices y sus correspondientes formas de aprendizajes. deben ser consecuentes con la realidad contextual, promoviendo las diversas culturas , entre ellos la ecoeficiencia , como elemento que refuerza los aplicativos 3R

Deben estar organizados y ubicados al alcance de los educandos, de modo que puedan usarlos con libertad, trasladarlos, sacarlos y guardarlos con facilidad.

En discapacidad intelectual

Diferentes grados de discapacidad: En función del nivel de dificultad que encuentren estos individuos en su día a día y del nivel de CI reflejado por test de inteligencia, se hapreciado

la existencia de diferentes grupos, tipos o grados de discapacidad cognitiva. No obstante, hay que contar que el grado de CI no es una medida absoluta, sino relativa; persistentemente va en función de un grupo de referencia, ya que el Cociente Intelectual indica la posición que ocupa un individuo en la distribución de puntuaciones obtenidas.

Discapacidad Intelectual Leve.

Se denomina de esta manera a las personas cuyo coeficiente intelectual esta entre 50 y 70 consecuentemente dos desviaciones denominadas típicas debajo del promedio medio poblacional la gran mayoría de personas que sufren esta situación problemática un 85% aproximadamente (discapacidad intelectual) participan el nivel en mención. el retraso que poseen estos individuos es en el campo cognitivo, armas se manifiesta complementariamente una afectación en el sensoriomotor. las habilidades en cuanto a los aprendizajes también se encuentran atrasados, aun así se les permite continuar participando de su formación en los centro educativos, ejerciendo su derecho normalmente sin problema, no solo formándose, sino por el contrario están en condiciones de ejercer o desarrollarse profesionalmente de modo adecuado. Manejan habilidades y capacidades al escribir, ejecutar cálculos numéricos, dar lecturas, aun sabiendo que necesitan más tiempo que una persona normal para lograr los aprendizajes, sus capacidades. Las capacidades comunicativas, de igual manera las sociales pueden estar en buen estado, quizá pueden tener alguna dificultad al ubicar ciertas señales o signos lingüísticos al igual al tratar de hacer un control emocional y de comportamiento. Lo que realmente se trata es de orientarlos a una formación de humanos autónomos que merecen un apoyo emocional y de brindarles las mejores condiciones de adaptabilidad a la sociedad en que se desenvuelven de manera satisfactoria.

- Área conceptual. Presentan dificultades en el pensamiento abstracto, la flexibilidad cognitiva, la memoria a corto plazo y el uso de habilidades académicas.
- Área práctica. Necesitan apoyo para las prontitudes más complejas de la vida diaria.
- Área social. Muestran inmadurez en las interacciones sociales en comparación con sus iguales, siendo más susceptibles a la manipulación.

Discapacidad intelectual moderada: En este grado de discapacidad cognitiva las dificultades son mayores. A nivel escolar suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco calificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento. Si bien pueden tener problemas para

seguir convenciones sociales, por lo general se adaptan bien a la vida en comunidad, especialmente con supervisión. El individuo puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayudas y con un periodo de aprendizaje prolongado.

- Área práctica. Son capaces de desarrollar habilidades y destrezas gracias a un apoyo extra, así como a un amplio período de aprendizaje.
- Área conceptual. Necesitan asistencia para las actividades académicas diarias y básicas. Además, es posible que haya que tomar compromisos sobre ellos (por ejemplo, mediante consentimientos informados).
- Área social. Presentan un lenguaje oral menos complejo que sus iguales. Al ser la herramienta clave para la comunicación, pueden sufrir más dificultades para la interpretación del lenguaje. Por eso, pueden necesitar ciertos apoyos para mejorar sus relaciones interpersonales.

Como podemos ver en la identificación de dimensiones: Para la investigación se trabajará con las siguientes dimensiones, las cuales fueron tomadas del marco teórico elaborado.

- Dimensión 1: Precisión respecto a los desempeños, metodología, materiales y criterios de evaluación
- Dimensión 2: Discapacidad intelectual leve y moderada.

La Hipótesis general se formuló: ¹ ¿Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo primario No Estatal “Santa Rosa” -Trujillo?

Las hipótesis específicas: ¹ ¿Existe relación significativa entre la precisión de los desempeños de las adaptaciones curriculares y discapacidad intelectual en el Centro Educativo primario No Estatal “Santa Rosa” -Trujillo?

. ¿Existe relación significativa entre los criterios de evaluación y discapacidad intelectual en el Centro Educativo primario No Estatal “Santa Rosa” -Trujillo?

¿Existe relación significativa entre la metodología y discapacidad intelectual en el Centro Educativo primario No Estatal “Santa Rosa” -Trujillo?

.¿Existe relación significativa entre los materiales y discapacidad intelectual en el Centro Educativo primario No Estatal “Santa Rosa” -Trujillo?

. ¿Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual leve en el Centro Educativo primario No Estatal “Santa Rosa” -Trujillo?

. ¿Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual moderada en el Centro Educativo primario No Estatal "Santa Rosa" -Trujillo?

2.1. Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|-----------------------|--|--|--------------------------------|---|--------|---------------------|--------------------|
| Adaptación curricular | <p>Las adaptaciones curriculares individuales "Son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar la propuesta educativa para un determinado alumno"</p> <p>No necesariamente son significativas al no afectar los contenidos y las capacidades elementales; en cambio son significativas al modificar o eliminar los contenidos esenciales en la diversidad de áreas de desarrollo</p> <p>En conclusión: "una programación para un solo estudiante, con los mismos objetivos que la programación del grupo-aula. Las adaptaciones curriculares permiten adecuar los elementos del currículo a las características y potencialidades de cada educando". (Ministerio de Educación, 2007)</p> | <p>- Para efectuar la medición de la primera variable se pone en práctica un cuestionario de 35 preguntas, los cuales se distribuyen en tres dimensiones</p> <p>Metodología y materiales, así misma</p> <p>1) precisión de desempeño y Criterios de evaluación</p> | <p>Precisión de desempeños</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Precisa y se adapta a los desempeños - Omisión temporal de 1) desempeños - Contextualiza el conocimiento científico | 1-6 | Análisis documental | Ordinal |
| | | | <p>Criterios de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favorece de manera física. - Apoyo verbal. - Monitorea cercanamente - Facilita aplicación de estrategias | 7-14 | Cuestionario Google | Ordinal |
| | | | <p>Metodología</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Método analítico - Método sintético - Estrategias y técnicas | 15-22 | Entrevistas | Ordinal |
| | | | <p>Materiales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Materiales táctiles - Materiales visuales - Materiales auditivos | 23- 28 | | Ordinal |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|----------|---|-------|---------------------|---------|
| Discapacidad intelectual | <p>“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”.</p> <p>Capacidad que se inicia previo a los 18 años. Los que se clasifican en leve, moderada y grave y profunda (Luckasson y Cols, 2011).</p> | <p>Para efectos de medición de la segunda variable, se ejecuta un cuestionario de 25 preguntas según las dimensiones correspondientes</p> | Leve | <p>Pensamiento abstracto</p> <p>Flexibilidad cognitiva</p> <p>Memoria a corto plazo</p> <p>Habilidades académicas</p> <p>Respaldo en la ejecución de actividades complejas</p> <p>Interacciones sociales</p> | 1-10 | Análisis documental | Ordinal |
| | | | Moderado | <p>Actividades académicas diarias y básicas</p> <p>Habilidades y destrezas con apoyo extra</p> <p>Perfodo de aprendizaje</p> <p>Lenguaje oral.</p> <p>Interpretación del lenguaje</p> <p>Relaciones interpersonales</p> | 11-22 | | |

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio:

(Hernández, 2014, pp.157). El estudio investigativo, correlacional debido a que se pretende indagar la interrelación de dos variables. Con fines teóricos, puesto que se trata de localizar conocimientos de una situación real con ánimos de crear las condiciones favorables para construir una sociedad mas equitativa, de manera particular para estudiantes que son víctimas de discapacidad intelectual.

Debido a que nos formulamos examinar de manera interpretativa los hechos sucedidos por medio de instrumentos diversos e ideales para la recopilación de datos requeridos para tal propósito investigativo, en las circunstancias actuales; se hará un análisis documental d ellos procesado, es transversal debido que se dará en el momento oportuno y pertinente, además es orientada, puesto que tendrá que ser contrastado con los fundamentos teóricos adecuados.

La aplicación de métodos empleados lo declaramos:

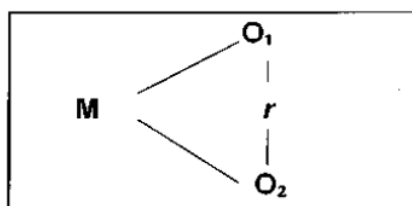
Método analítico; debido que partiendo de una descripción global de una situación real se hace un estudio pormenorizado de los elementos esenciales de las que están constituido o forman parte de ella, sin distorsionar la realidad, es decir permitiendo que se conserven tal cual las variables que la componen.

Se permite pues la constitución de la relación de causalidad parcial, así mismo la limitada validez a lo particular. De esta manera se explicita un análisis funcional. Y estructural

Según el diseño de investigación, emplearemos el correlacional pues este permite que pueda examinarse la interrelación o asociación existente de las dos variables del estudio investigativo

Primeramente, se determinó la muestra poblacional, enseguida se continua con la aplicación a las variables estudiadas de los instrumentos pertinentes.Nuestro esquema que procesa la información:

Esquema:



Donde:

M = Muestra : Personal docente del C.E. No Estatal “Santa Rosa”

O1= Cuestionario de medición de la variable 1: Adaptaciones curriculares.

O2= Cuestionario de medición de la variable 2: Discapacidad intelectual

R = Relación entre variables de estudio.

Población:

La población objeto del presente estudio investigativo lo constituyen el personal docente que laboran en el C.E. No Estatal “Santa Rosa” -Trujillo en un número de 24

Tabla 1
Población

| SEXO | DOCENTES | |
|---------|----------|------|
| | Nº | % |
| Hombres | 4 | 17% |
| Mujeres | 20 | 83% |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Listado docente C:E Santa Rosa.

Muestra:

Los elementos que constituyen la muestra del presente estudio investigativo lo constituyen el personal docente que laboran en el Centro Educativo primario No Estatal “Santa Rosa” - Trujillo en un número de 19; los mismos que desarrollan su labor formativa con los alumnos con discapacidad intelectual moderada y leve

Son un numero de 19 profesores que realizan sus labores formativas en el nivel primario con alumnos con discapacidad intelectual , del el C.E No Estatal “Santa Rosa los que constituyen la muestra del estudio

- De manera factible se desarrolló el cuestionario con 19 maestros (los demás desistieron participar)

Tabla 2

Tamaño de la muestra

| SEXO | DOCENTES | |
|-------------|----------|------|
| | Nº | % |
| Hombr es | 4 | 21% |
| Mujer es | 15 | 79% |
| Total | 19 | 100% |

Fuente: Listado docente C:E Santa Rosa.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio ¹ de recojo de datos.

2.2.1. Técnicas:

Encuesta: Fueron aplicadas a 19 docentes del Centro Educativo No Estatal Santa Rosa, del nivel primario, con el objetivo principal de recolectar información relacionada a las adaptaciones curriculares y discapacidad intelectual.

2.2.2. Instrumento:

Cuestionarios: Consistió en un conjunto de preguntas respecto a dos variables que se tuvo que medir; es uno de los instrumentos más conocidos para recabar información. En esta dirección se formuló ¹ 28 preguntas, sobre la adaptación curricular y 22 preguntas sobre discapacidad intelectual, las mismas que estuvieron dirigidas a los docentes del Centro Educativo No Estatal Santa Rosa, nivel primario.

- Las interrogaciones que se formularon (5 alternativas) fueron cerradas:
Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
- Se logro obtener respuestas más honestas, puesto que fueron anónimas.

- La coyuntura nacional por efectos de la pandemia generó la virtualidad del cuestionario.

2.3. Análisis de la información

Los métodos que se utilizaron para nuestro análisis de datos son los siguientes:

Estadística descriptiva:

- Matriz base de información obtenida correspondiente a Adaptaciones curriculares y discapacidad intelectual.

- Elaboración de tablas de porcentajes que agrupan a los componentes de cada una de las dimensiones

- Elaboración de gráficos estadísticos

- Análisis de correlación

- Para el procesamiento y obtención de resultados de los estadísticos descriptivos y la contrastación de las hipótesis, se empleó el software de estadística adecuado a ciencias sociales (SPSS V21).

2.4. Aspectos éticos en investigación

En el presente estudio se protege la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se toma en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

III. RESULTADOS

4.1. Resultado del objetivo general

4.1.1. Prueba de hipótesis de las variables

Relación entre variables. Adaptación Curricular. Discapacidad intelectual

H0: No existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el C.E. del nivel primario no estatal “Santa Rosa” – Trujillo.

H1: Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el C.E nivel primario no estatal “Santa Rosa” – Trujillo.

Tabla 3

Variables: Adaptación curricular - Discapacidad intelectual

| | | | Adaptación curricular | Discapacidad intelectual |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Adaptación curricular | Coefficiente de correlación | 1.000 | .778** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 19 | 19 |
| | Discapacidad intelectual | Coefficiente de correlación | .778** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | | N | 19 | 19 |

Descripción: De acuerdo a los resultados evidenciados en la prueba correlacional Rho de Spearman evidenciado en la tabla n°3, se observa el p-valor= 0.000, se observa que no alcanza al mínimo valor que se espera (0.05), entonces como consecuencia permite rechazar la H0, lo cual nos permite concluir aceptando la interrelación de la variables Adaptación curricular conjuntamente con la variable Discapacidad intelectual.

Se corrobora con el resultado correlacional rho = 0.778, consecuentemente interpretamos que se genera una alta relación entre la variable adaptación curricular.

Resultados de los objetivos específicos

4.1.2. Presentación y análisis de resultados

Variable: adaptación curricular

Las evidencias que se muestran luego pertenecen a la evaluación ponderada correspondiente a las dimensiones que son partes de la variable adaptación curricular:

Tabla 4

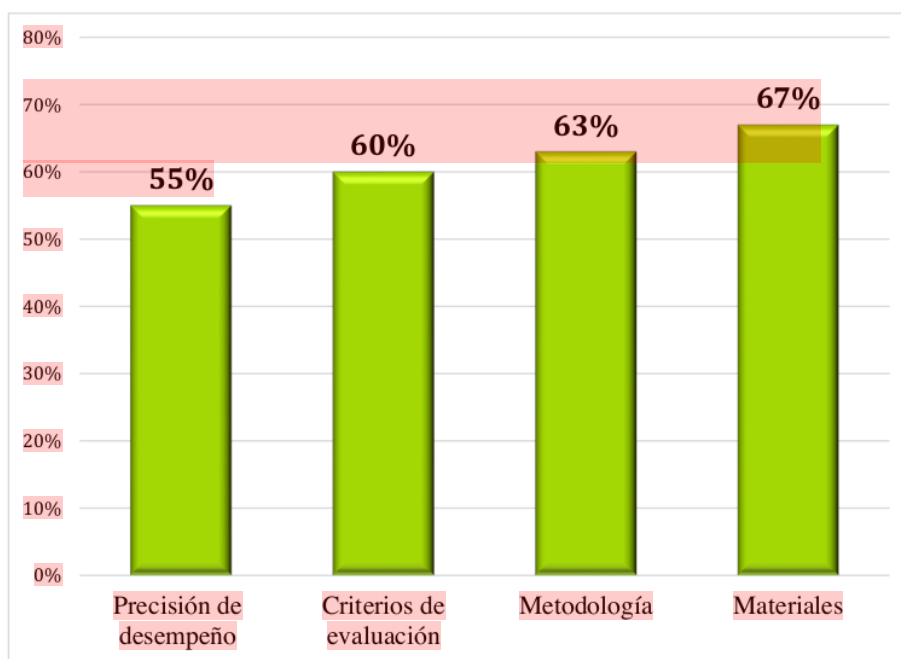
Dimensiones: Variable Adaptación curricular

| Dimensiones | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|--------------|-----------|
| Precisión de desempeño | 11% | 32% | 37% | 16% | 5% |
| Criterios de evaluación | 11% | 26% | 21% | 37% | 5% |
| Metodología | 11% | 21% | 21% | 37% | 11% |
| Materiales | 11% | 11% | 26% | 37% | 16% |
| Promedio adaptación curricular | 11% | 22% | 26% | 32% | 9% |

Descripción: Según los resultados evidenciados (tabla n°4) se muestra respecto a las dimensiones de “metodología” y “materiales” lograron los más elevados puntajes escalaramente, los cuales son el 48% y 53% (suma de casi siempre y siempre). vale acotar respecto al índice general de la variable “adaptación curricular” llega a los 58 puntos de calificación porcentual como promedio, consecuentemente nos lleva a ubicar en el nivel “Bueno” Asimismo, observamos generalmente respecto a la dimensión “materiales” es sobresale con 67 puntos de calificación porcentual promedio ponderada de acuerdo con lo evidenciado en fig.01], de igual manera, se observa categorivamente que a excepción de la dimensión “Precisión de desempeño” –la totalidad de dimensiones están categorizados en el nivel “bueno”

Figura 1

Ponderado: dimensiones ¹ variable Adaptación curricular



1
Dimensión Precisión de desempeños

Tabla 5

Componentes: dimensión precisión de desempeños

| | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| De manera permanente en su planificación curricular realiza adaptaciones pertinentes teniendo en cuenta precisiones respecto a los desempeños para aprendices con leve discapacidad intelectual o quizá de manera moderada, las cuales deben reflejarse en las sesiones de aprendizaje asociando lo contextual | 16% | 26% | 21% | 16% | 21% |
| Omisión de manera temporal de algunos desempeños para aprendices que padecen alguna discapacidad intelectual sea moderada o leve en la diversidad de sesiones de aprendizaje que realiza y ejecuta | 21% | 21% | 26% | 5% | 26% |
| Participación permanente para la implementación y aplicación del programa de adaptaciones curriculares durante las actividades en un aula con participación de aprendices con alguna forma de discapacidad | 16% | 16% | 37% | 21% | 11% |
| | 21% | 26% | 26% | 11% | 16% |
| | 26% | 32% | 21% | 11% | 11% |
| | 37% | 37% | 11% | 11% | 5% |

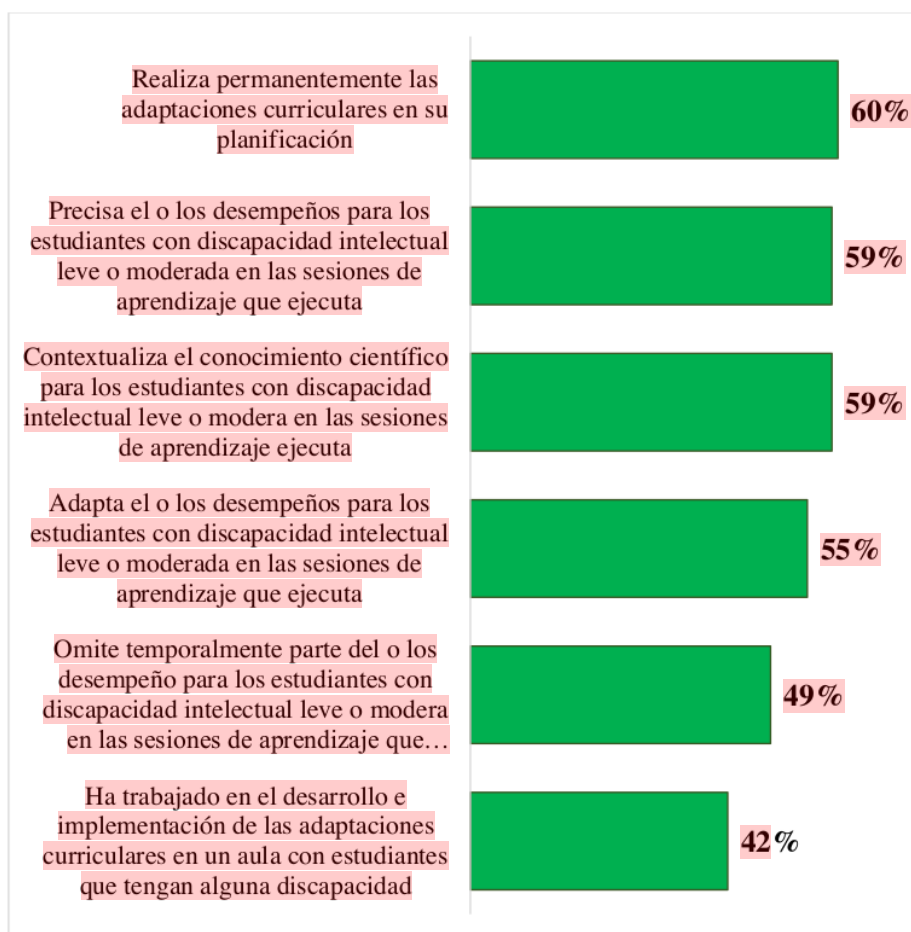
Fuente: Análisis: Adaptación curricular -Discapacidad intelectual, Trujillo

Descripción: Según lo apreciado en la tabla n°5, se evidencia generalmente la totalidad de componentes correspondientes a la dimensión “Precisión de desempeño” los calificativos obtenidos son dispersos entre negativas y positivas, pero se debe rescatar que en ningún caso está por encima de la tercera parte de los maestros que participaron en la entrevista, lo que damos lectura que se presentan limitaciones al ubicar los respectivos desempeños en su trabajo con los niños con discapacidad intelectual, de modo principal respecto a “adaptación de las sesiones de aprendizaje que desarrollan, con el desempeño de los aprendices que tienen discapacidad intelectual moderada o breve”

“omisión de modo temporal del conjunto de desempeños para los aprendices que tienen el problema de discapacidad moderada o leve en el desarrollo de las respectivas sesiones de aprendizaje” y “ Ejecutar ,asi mismo direccionar la implementación de las adaptaciones curriculares durante las actividades de aprendizajes con aprendices con discapacidad alguna” De igual manera se reconoce que el total de componentes que fueron evaluados, aunque no alcanzan el nivel máximo están ubicados en el nivel intermedio, según lo evidenciado en la calificación promedio ponderada, como se pone en manifiesto en la figura 02 . esto nos da pie par a comentar que programando programas de actualización y capacitación se podrá observar resultados favorables a un mediano plazo.

Figura 2

Evaluación promedio ponderada de componentes: ¹Dimensión precisión de desempeño



Dimensión criterios de evaluación

Tabla 6

Componentes: **Dimensión criterios de evaluación**

| | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Empleo y adecuación de instrumentos de evaluación con el fin de medir logros de aprendizaje. | 5% | 32% | 16% | 16% | 32% |
| Proporciona orientaciones individualizadas para la evaluación del desarrollo de actividades escritas | 5% | 21% | 32% | 21% | 21% |
| Considera pertinencia respecto a los instrumentos de evaluación utilizados con los aprendices con discapacidad intelectual | | | | | |
| Reflexiona acerca de logros y avances por parte de aprendices con discapacidad intelectual. | 16% | 21% | 21% | 21% | 21% |
| Reporta evidencias de logros de aprendizajes asociados a desempeños programados con los aprendices con necesidades especiales | | | | | |
| Establece las debilidades, así como fortalezas luego de la información obtenida son los aprendices discapacitados intelectualmente | | | | | |
| Ejecuta medidas pertinentes y acciones de mejora con el objeto de lograr lo programado | 16% | 26% | 16% | 32% | 11% |
| Reflexiona respecto a los apoyos visuales o auditivos, si fueron de beneficio para los estudiantes discapacitados intelectualmente | | | | | |
| | 16% | 26% | 26% | 16% | 16% |
| | 16% | 32% | 16% | 21% | 16% |
| | 16% | 26% | 21% | 26% | 11% |
| | 16% | 21% | 32% | 26% | 5% |

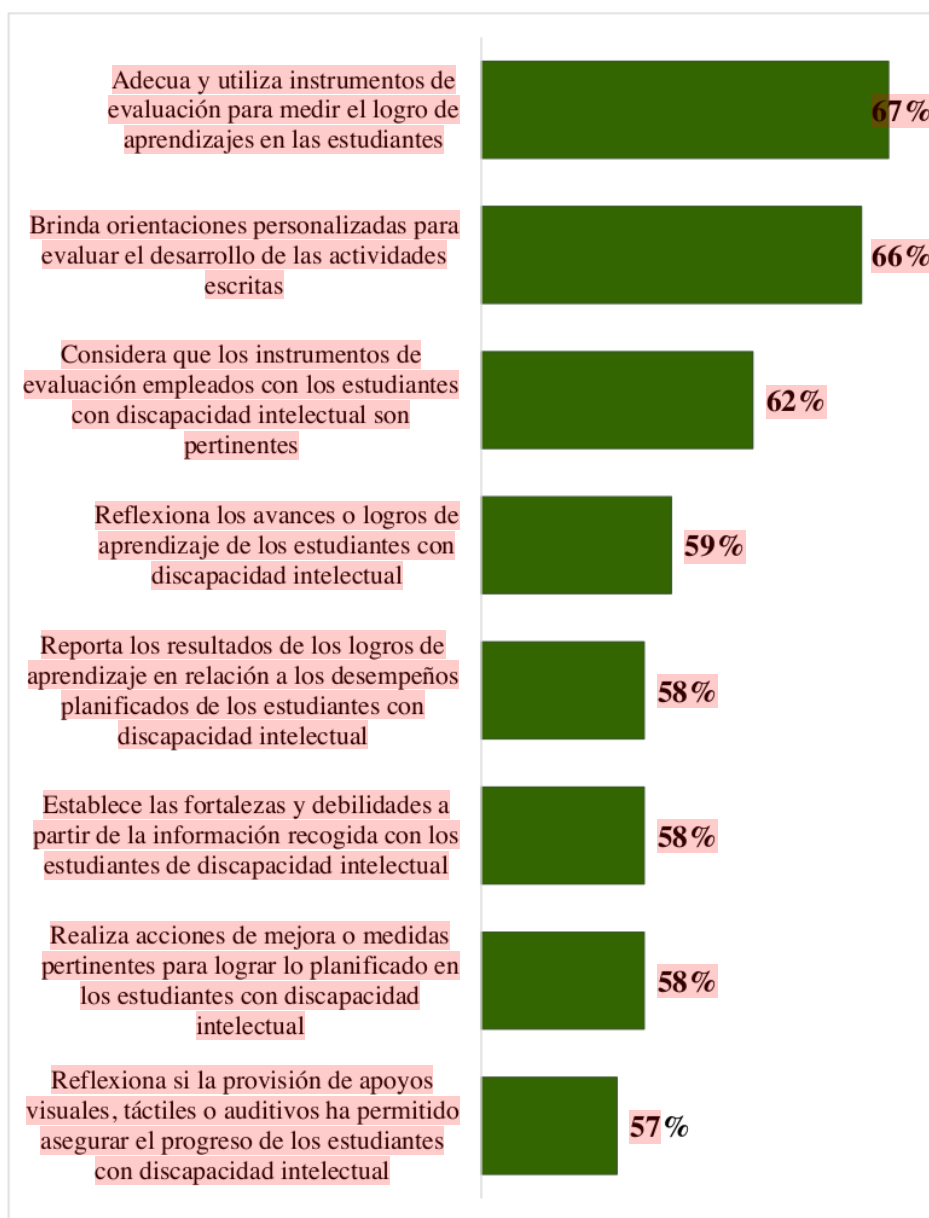
Fuente: Estudio relacionado con: adaptación curricular - discapacidad intelectual, Trujillo

Descripción: De acuerdo a lo observado en la tabla 6, se sobresalen considerando los componentes que fueron parte de la evaluación evaluados respecto a la dimensión Criterios de evaluación: “Emplea adecuadamente instrumentos que permitan evaluar los logros académicos en sus aprendizajes de los aprendices”, “Proporciona y genera acciones orientadoras de manera individual el el desarrollo de acciones escritas escritas” y “Tiene en consideración a la parte instrumentaría empleada para la evaluación de los resultados académicos de los aprendices que tienen discapacidad intelectuales”; que aun alcanzando solamente el 48% de las calificaciones de resultado positivos (casi siempre y siempre), los

cuales fueron ubicados en nivel “bueno” durante los procesos calificativos ponderados (figura 3). A pesar de ello , hay la necesidad de mejorar los criterios de evaluación por parte de los docentes, en referencia a la “la provisión de apoyos táctiles, auditivos y visuales sirvieron para que los aprendices con incapacidad intelectual logren satisfactoriamente sus aprendizajes”.

Figura 3

Evaluación ponderada componentes: ¹ dimensión criterios de evaluación



Dimensión metodología

Tabla 7

Componentes: **dimensión metodología**

| | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Usa material concreto al enseñar matemáticas con estudiantes discapacitados intelectualmente | 16% | 21% | 11% | 11% | 42% |
| Otorga más tiempo para culminar sus actividades a los estudiantes discapacitados intelectualmente | 16% | 11% | 16% | 32% | 26% |
| Emplea imágenes para potenciar la escritura de oraciones cortas, frases en el trascurso del proceso de enseñanza y aprendizaje | | | | | |
| Emplea imágenes para potenciar la escritura de oraciones cortas, frases en el trascurso del proceso de enseñanza y aprendizaje | | | | | |
| Explica y modela con detalle usando la ejemplificación la forma de responder correctamente preguntas durante las actividades de aprendizaje con estudiantes con discapacidad intelectual | 11% | 21% | 21% | 26% | 21% |
| Emplea tarjetas silábicas para la formación de palabras por parte de los alumnos con discapacidad intelectual | | | | | |
| Hace uso de imágenes con contenidos y escrituras simples para que ejecuten escrituras los aprendices discapacitados intelectualmente | 11% | 16% | 37% | 21% | 16% |
| | 16% | 21% | 21% | 32% | 11% |
| | 16% | 21% | 42% | 11% | 11% |

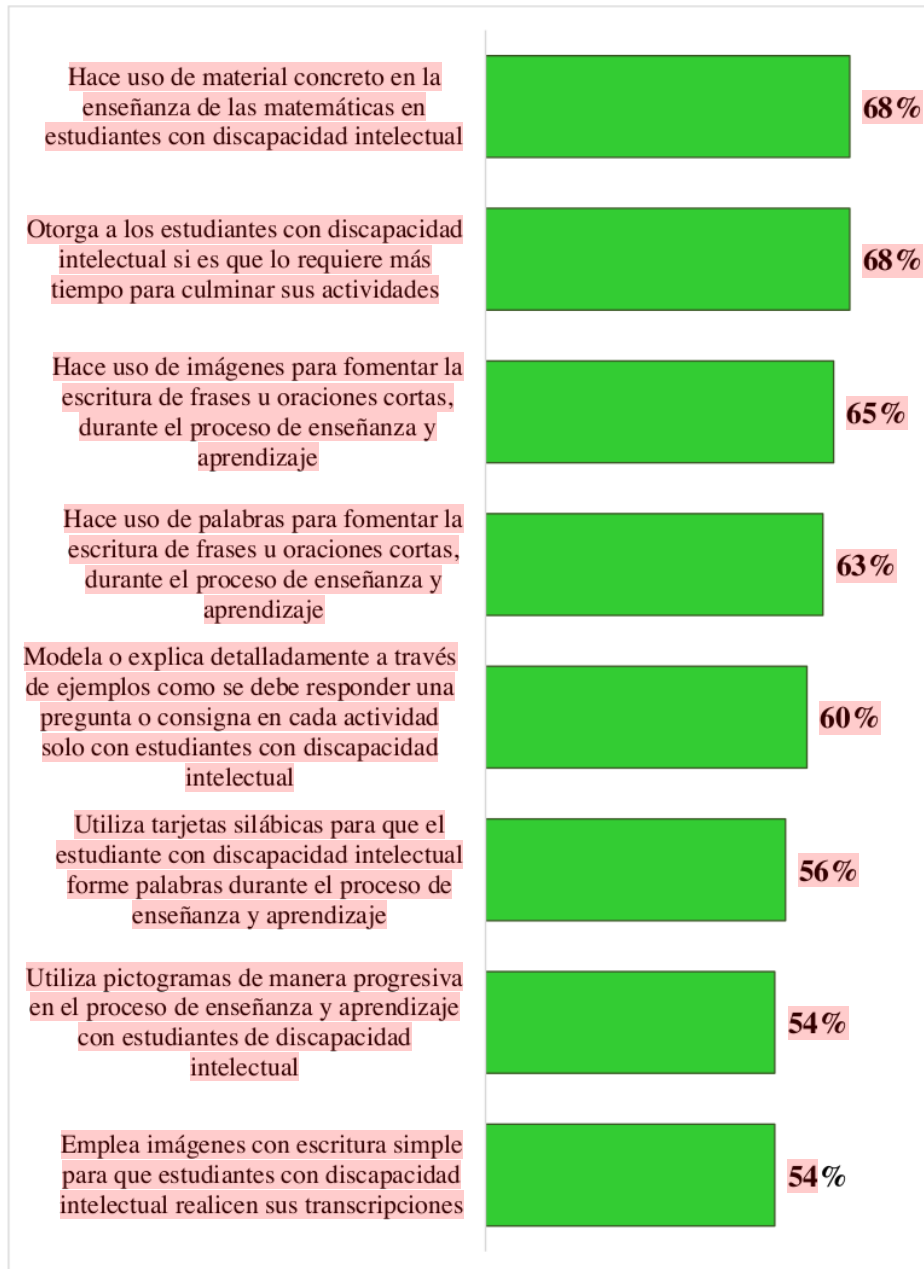
Fuente: Análisis sobre: adaptación curricular- discapacidad intelectual, Trujillo

Descripción: Según las referencias plasmadas en tabla mostrada 7, los elementos que conforman la dimensión “Metodología” que logran las mejores calificaciones (así siempre y

siempre) son: “ emplea correctamente los materiales concretos durante los procesos de E.A de matemáticas en aprendices que tienen discapacidad intelectual”, “Proporciona a los aprendices que poseen discapacidad intelectual un tiempo adicional para que puedan terminar exitosamente sus actividades escolares” y “ Emplea imágenes con propósito de impulsar la escritura de oraciones cortas, y frases en el desarrollo de sus actividades escolares”; los mencionados componentes demuestran claramente que los maestros están alineados en la ‘ruta’ pertinentemente en las actividades formativas .

Figura 4

ponderada de los componentes de la dimensión metodología



Dimensión Materiales

Tabla 8

Componentes: Dimensión materiales

| | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Emplea y elabora en el desarrollo de la EA materiales visuales con aprendices de discapacidad intelectual | 11% | 11% | 37% | 11% | 32% |
| Emplea materiales que sean de acceso a los aprendices con discapacidad intelectual en el transcurso de las actividades de EA | 5% | 21% | 21% | 37% | 16% |
| Considera positiva la elaboración y empleo de materiales elaborados y utilizados para la enseñanza aprendizaje | 11% | 16% | 26% | 21% | 26% |
| Prepara materiales táctiles y emplea para desarrollar sus actividades de aprendizaje con aprendices de discapacidad intelectual | 11% | 16% | 32% | 21% | 21% |
| Prepara materiales auditivos y emplea para desarrollar sus actividades de aprendizaje con aprendices de discapacidad intelectual | 11% | 16% | 26% | 32% | 16% |
| Se promueve positivamente un buen ambiente con seguridad y confianza al desarrollar los aprendizajes con alumnos con limitaciones intelectuales | 11% | 16% | 37% | 16% | 21% |

Descripción: Según los resultados obtenidos y presentados en la tabla 08 los elementos que componen la dimensión ‘materiales’ – diferencialmente con las otras dimensiones correspondientes a la variable Adaptaciones Curriculares – logran el menor porcentaje de calificaciones negativas (nunca), de igual manera se precisa que ninguno de los mencionados llega a lograr la mayoría significativa de buenas calificaciones (casi siempre y siempre). Desde luego es relevante mientras la totalidad de componentes están ubicados en el nivel “Bueno” según la calificación promedio ponderada, como esta evidenciada en la figura 05; la lectura objetiva a la información presentada es que ello significa que de modo general los maestros están realizando sus actividades formativas empleando correctamente los materiales educativos pertinentes para los estudiantes que padecen de **discapacidad intelectual**

Figura 5

Calificación promedio ponderada de componentes: Dimensión materiales



Variable discapacidad intelectual

Se muestran resultados producto de calificar ponderadamente las dimensiones que son componentes de la variable discapacidad intelectual:

Tabla 9

Promedio: Variable discapacidad intelectual

| Dimensiones | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|------------|------------|------------|--------------|------------|
| Discapacidad leve | | 37% | 16% | 37% | 11% |
| Discapacidad moderada | 11% | 26% | 16% | 37% | 11% |
| Promedio discapacidad intelectual | 11% | 31% | 16% | 36% | 11% |

Descripción: De acuerdo con las evidencias mostradas en la tabla 09, las dimensiones componentes de la variable “discapacidad intelectual” logran obtener 48 puntos de calificación numérica positiva (suma de casi siempre y siempre). De igual manera la lectura al índice general correspondiente a la variable discapacidad intelectual es 63 puntos de calificación promedio ponderada, esto permite concluir que la respuesta de los maestros que atienden a los aprendices con discapacidad intelectual es positivamente aceptable “Bueno”.

Figura 6

Promedio ponderado: Dimensiones de la variable discapacidad intelectual



1

Discapacidad intelectual leve**Tabla 10**

Componentes: Dimensión Discapacidad intelectual leve

| | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Asegura la calidad del desarrollo de actividades formativas y de aprendizaje, ayudando eficazmente cuando amerita la ocasión | 11% | 16% | 21% | 26% | 26% |
| Aplica conjunto de estrategias adecuadas al plantear y resolver situaciones problemáticas usando correctamente las capacidades metacognitivas | 5% | 21% | 21% | 32% | 21% |
| Emplea mecanismos de ajustes (lenguaje sencillo, correcto, entonaciones y frases cortas) oportunos para el nivel de desarrollo | | 32% | 16% | 37% | 16% |
| Brinda facilidades para la discriminación y alcance al aprendizaje empleando instrucciones simples y sencillas, empleo de un vocabulario práctico y accesible. | 5% | 26% | 32% | 11% | 26% |
| Ejecuta las acciones de aprendizaje a partir de situaciones concretas poniendo énfasis al que y para que | 11% | 16% | 26% | 37% | 11% |
| Emplea actividades sistemáticas de facilidades como: apoyos gestuales y gráficos que faciliten la comprensión. | | 32% | 32% | 21% | 16% |
| Emplea de acuerdo a los requerimientos necesarios algunas acciones funcionales, de situaciones estratégicas que faciliten el desarrollo de las capacidades lingüísticas | | 37% | 26% | 26% | 11% |
| Desarrolla las actividades de análisis -síntesis correspondiente a lecturas empleando el método fonético o global | 5% | 21% | 47% | 16% | 11% |
| Realiza la promoción del enfoque comprensivo en confrontación al mecánico a partir de los aprendizajes de lectoescritura | 11% | 21% | 42% | 11% | 16% |
| Plantea y ejecuta la adaptación curricular de manera precisa y pertinente ,teniendo como referencia el coeficiente intelectual de los aprendices con incapacidad intelectual. | 16% | 21% | 32% | 16% | 16% |

Descripción: En concordancia con las evidencias mostradas en la tabla 10, se observa que los maestros del colegio no estatal Santa Rosa que tienen bajo su responsabilidad los estudiantes con incapacidad intelectual, están desarrollando continuamente sus actividades formativas coherentemente con el nivel poblacional escolar, fundamentalmente a través del

“Aseguramiento que las acciones de enseñanza se desarrollen exitosamente, proporcionando pertinentemente ayuda al requerida de manera eficaz”, “afectuando aplicaciones el conjunto de estrategias para resolver situaciones problemáticas que se presenten; así mismo se deben tener en consideración e empleo de los denominados mecanismos de ajuste, llámese frases cortas énfasis en el momento de entonación, empleo de un correcto lenguaje, etc.

los que llegaron a obtener puntajes del 52%, 53% y 52% respectivamente durante los procesos escalaramente evaluativos (suma de casi siempre y siempre) – teniendo en consideración la opinión de los docentes – es más fácil “es decir, situaciones que ameritan usar las habilidades mentales mayormente.

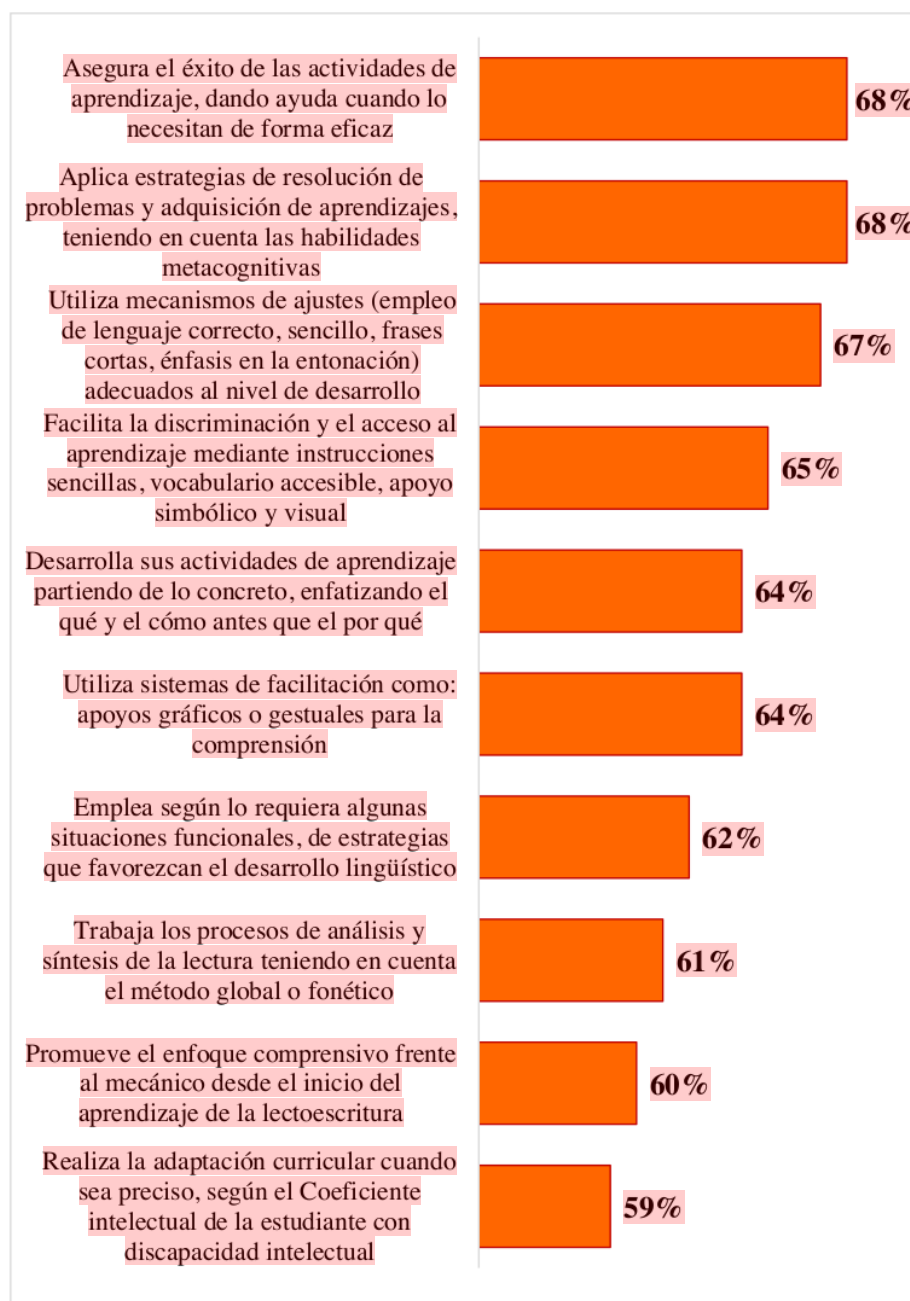
De igual manera, cabe resaltar teniendo en consideración el promedio calificado, la totalidad de componentes están ubicados en nivel “bueno” exceptuando el componente “Ejecuta los procedimientos para la adaptación curricular, en el momento adecuado, teniendo como referencia el valor del coeficiente intelectual del aprendiz con discapacidad intelectual”

Según lo evidenciado en la fig. 6.

Esto nos refiere que aun algunos profesores deben mejorar su trabajo, al aplicar los programas de actualización, los efectos o resultados que se logren serán favorables, lo que permitiría mejorar el nivel de los estudiantes en cuanto a su formación académica

Figura 7

Promedio ponderado: ¹ Dimensión Discapacidad intelectual leve



Fuente: Estudio sobre adaptación curricular y la discapacidad intelectual, Trujillo

Discapacidad intelectual moderada

Tabla 11

Promedio ponderado: ¹ Dimensión : Discapacidad intelectual moderada

| | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Utiliza de forma sistemática mecanismos de ajustes (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación) adecuados al nivel de desarrollo | 11% | 11% | 37% | 26% | 16% |
| Diseña y dispone de manera intencional los contenidos y condiciones de aprendizaje | 5% | 21% | 37% | 21% | 16% |
| Utiliza adecuadamente estrategias de ayudas, físicas, sensoriales, gestuales y orales | 16% | 21% | 16% | 21% | 26% |
| Utiliza, si fuese preciso, técnicas de lectura funcional como: etiquetas, rótulos, iconos, entre otros | 5% | 21% | 37% | 21% | 16% |
| Desarrolla sus actividades de aprendizaje partiendo de lo concreto, enfatizando situaciones y materiales que le resulten atractivos | 11% | 26% | 16% | 32% | 16% |
| Utiliza sistema de facilitación como: apoyos gráficos y gestuales para mejorar la comprensión | 11% | 16% | 37% | 21% | 16% |
| Promueve la atención directa de audición y lenguaje, mediante actividades de tipo formal (ejercicios dirigidos) y funcional (situaciones comunicativas) | 11% | 26% | 21% | 21% | 21% |
| Utiliza recursos intuitivos, secuenciales y sensoriales (apoyos visuales, marcadores espacios temporales, entre otros) | 11% | 26% | 21% | 26% | 16% |
| Emplea en todas sus dimensiones situaciones funcionales de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo) | 11% | 21% | 37% | 21% | 11% |
| Promueve, cuando sea preciso, sistemas aumentativos de comunicación como: el sistema pictográfico, sistema simbólico-gráfico-visual y sistema de comunicación por intercambio de imágenes | 11% | 26% | 32% | 21% | 11% |
| Incluye en la planificación curricular ajustes precisos de los elementos curriculares (precisión de desempeños, criterios de evaluación, metodología y materiales) | 11% | 26% | 37% | 16% | 11% |
| ¹ Trabaja los procesos de análisis y síntesis de la lectura teniendo en cuenta el método global de palabra | 16% | 16% | 42% | 16% | 11% |

Fuente: Estudio sobre adaptación curricular y la discapacidad intelectual, Trujillo

Descripción: Según lo evidenciado y presentado en la tabla n^o11 la dificultad para los maestros es mayor cuando teien como aprendices estudiantes con discapacidad intelectual moderada ,en particular en cuanto a: “ Agregar en la planificación curricular mejoras respecto a elementos curriculares (Exactitud de desempeños, formas y criterios para evaluar, aplicación de metodologías y empleo adecuado de los materiales)”

el p-valor (0.021) no alcanza al menor que se espera (0.05) por consiguiente es rechazada la situación hipotética planteada

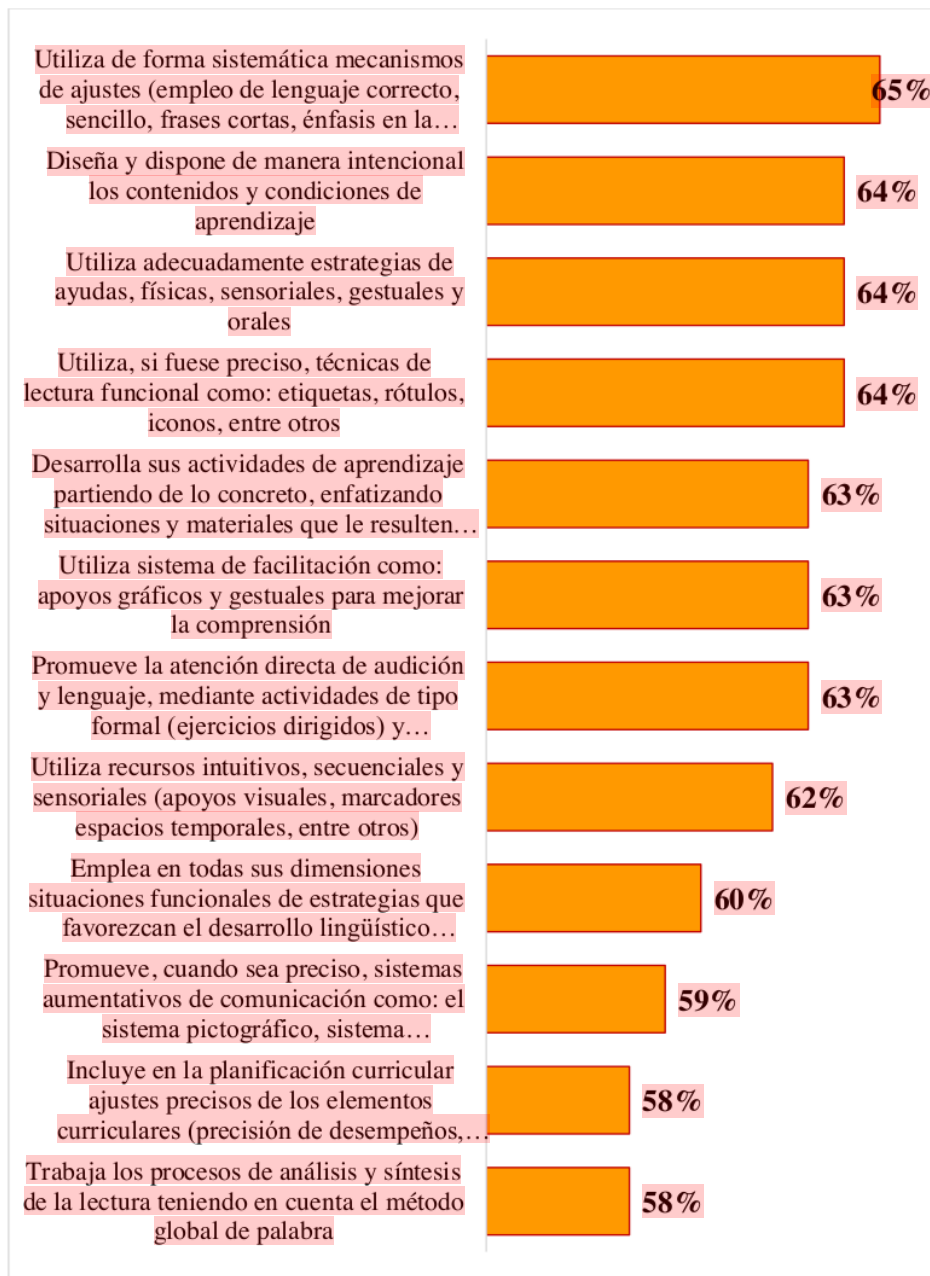
H0, concluyentemente se afirma por lo presentado que se acepta la existencia de la relación entre las dimensiones del estudio Precisión del desempeño y la Discapacidad intelectual; lo cual complementariamente es corroborado con el valor correlacional rho=0.525, interpretando por ello como una **relación media** dada entre las variables del estudio.

, y “Laborar los procesos analíticos y sintéticos de lectura considerando métodos como Metodo global de palabra” para estas circunstancias se ven reflejadas en los procesos evaluativos ponderados evidenciados en la figura 07, demanera conjunta con el componente “Promueve, en la medida que sea preciso, sistemas aumentativos de comunicación como: el sistema pictográfico, sistema simbólico-gráfico-visual y sistema de comunicación por intercambio de imágenes” que se ubican en el nivel “medio” de acuerdo a la escala de 100 puntos.

De igual manera se observa la evidencia en tabla 10 que, ningún componente llega al 50% durante la calificación escalar positiva (suma de casi siempre y siempre), lo que impacta considerablemente en el ponderado, debido a que , a pesar que los puntajes individuales por componentes les permiten la ubicación en el nivel “bueno” los ponderados correspondientes de manera individual se aproxima al límite inferior. Por consiguiente , los presentados resultados recomiendan que se debe tratar con mucha atención lops diseños estratégicos de programas de capacitación y actualización orientados a mejorar la calidad de enseñanza a los aprendices con discapacidad intelectual

Figura 8

Calificación ponderada de los componentes de la dimensión discapacidad intelectual moderada



Fuente: Estudio sobre adaptación curricular y la discapacidad intelectual, Trujillo

4.1.3. Prueba de hipótesis entre dimensiones y variable

Nivel de relación entre la dimensión precisión de desempeño y la variable discapacidad intelectual

H0: No existe relación significativa entre la dimensión precisión de desempeño y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo.

H1: Existe relación significativa entre a dimensión precisión de desempeño y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario – Trujillo.

Tabla 12

Nivel de relación entre la dimensión precisión de desempeño y la variable discapacidad intelectual

| | | | Desempeño | Discapacidad intelectual |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Precisión del desempeño | Coefficiente de correlación | 1.000 | .525* |
| | | Sig. (bilateral) | | .021 |
| | | N | 19 | 19 |
| | Discapacidad intelectual | Coefficiente de correlación | .525* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .021 | |
| | | N | 19 | 19 |

Descripción: Según lo evidenciado y presentado en la tabla n°13 el p-valor (0.021) no alcanza al menor que se espera (0.05) por consiguiente es rechazada la situación hipotética planteada H0, concluyentemente se afirma por lo presentado que se acepta la existencia de la relación entre las dimensiones del estudio Precisión del desempeño y la Discapacidad intelectual; lo cual complementariamente es corroborado con el valor correlacional rho=0.525, interpretando por ello como una **relación media** dada entre las variables del estudio.

Nivel de relación entre la dimensión criterios de evaluación y la variable discapacidad intelectual.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión criterios de evaluación y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario – Trujillo.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión criterios de evaluación y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario – Trujillo.

Tabla 13

Nivel de relación entre la dimensión criterios de evaluación y la variable discapacidad intelectual

| | | | Evaluación | Discapacidad intelectual |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Criterios de evaluación | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,712** |
| | | Sig. (bilateral) | | .001 |
| | | N | 19 | 19 |
| | Discapacidad intelectual | Coefficiente de correlación | ,712** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .001 | |
| | | N | 19 | 19 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Según lo evidenciado y presentado en la tabla nª13 el p-valor (0.001) no alcanza al menor que se espera (0.05) por consiguiente es rechazada la situación hipotética planteada H0, concluyentemente se afirma por lo presentado que se acepta la existencia de la relación entre las dimensiones del estudio Precisión del desempeño y la Discapacidad intelectual; lo cual complementariamente es corroborado con el valor correlacional rho=0.525, interpretando por ello como una **relación entre la** dimensión Criterios de evaluación y la Discapacidad intelectual.

1 Nivel de relación entre la dimensión metodología y la variable discapacidad intelectual.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión metodología y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo .

H1: Existe relación significativa entre la dimensión metodología y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo.

Tabla 14

Nivel de relación entre la dimensión metodología y la variable discapacidad intelectual

| | | | Metodología | Discapacidad intelectual |
|------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Metodología | Coefficiente de correlación | 1.000 | .815** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 19 | 19 |
| | Discapacidad intelectual | Coefficiente de correlación | .815** | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | .000 | | |
| N | | 19 | 19 | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Según lo evidenciado y presentado en la tabla n°14 el p-valor (0.000) no alcanza al menor que se espera (0.05) por consiguiente es rechazada la situación hipotética planteada

H0, concluyentemente se afirma por lo presentado que se acepta la existencia ² de la relación entre las dimensiones **la** dimensión Metodología y la Discapacidad intelectual; lo cual complementariamente es corroborado con el valor correlacional rho=0.815, interpretando por ¹ ello como una **relación muy alta entre las mencionadas variables**

1 Nivel de relación entre la dimensión materiales y la variable discapacidad intelectual

H0: No existe relación significativa entre la dimensión materiales y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario – Trujillo.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión materiales y la variable discapacidad intelectual en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo.

Tabla 15

Nivel de relación entre la dimensión materiales y la variable discapacidad intelectual

| | | | Materiales | Discapacidad intelectual |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Materiales | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,940** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 19 | 19 |
| | Discapacidad intelectual | Coefficiente de correlación | ,940** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | | N | 19 | 19 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman que se muestra en la tabla n° 15, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.000, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H0, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre la dimensión Materiales y la Discapacidad intelectual.

Se corrobora con el coeficiente de correlación *rho* igual a 0.940, lo cual se interpreta como una **relación muy alta** entre las variables mencionadas.

Nivel de relación entre la dimensión discapacidad intelectual leve y la variable adaptación curricular

H0: No existe relación significativa entre la dimensión discapacidad intelectual leve y la variable adaptación curricular <en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión discapacidad intelectual leve y la variable adaptación curricular en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo.

Tabla 16

Nivel de relación entre la dimensión discapacidad intelectual leve y la variable adaptación curricular

| | | | Discapacidad intelectual leve | Adaptación curricular |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Discapacidad intelectual leve | Coefficiente de correlación | 1.000 | .772** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 19 | 19 |
| | Adaptación curricular | Coefficiente de correlación | .772** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | | N | 19 | 19 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman que se muestra en la tabla n° 16, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.000, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H0, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre la dimensión Discapacidad intelectual leve y la Adaptación curricular.

Se corrobora con el coeficiente de correlación rho igual a 0.772, lo cual se interpreta como una **relación alta** entre las variables mencionadas.

Nivel de relación entre la dimensión discapacidad intelectual moderada y la variable adaptación curricular

H0: No existe relación significativa entre la dimensión discapacidad intelectual moderada y la variable adaptación curricular en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario – Trujillo.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión discapacidad intelectual moderada y la variable adaptación curricular en el Centro educativo no estatal “Santa Rosa” del nivel primario – Trujillo.

Tabla 17

Nivel de relación entre la dimensión Discapacidad intelectual moderada y la variable adaptación curricular

| | | | Discapacidad intelectual moderada | Adaptación curricular |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Discapacidad intelectual moderada | Coefficiente de correlación | 1.000 | .778** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 19 | 19 |
| | Adaptación curricular | Coefficiente de correlación | .778** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | | N | 19 | 19 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman que se muestra en la tabla n° 17, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.000, es decir menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H0, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre la dimensión Discapacidad intelectual moderada y la Adaptación curricular.

Se corrobora con el coeficiente de correlación rho igual a 0.778, lo cual se interpreta como una **relación alta** entre las variables mencionadas.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo como fundamento los resultados del estudio investigativo ejecutado ,concluimos aceptando la existencia de la interrelación de las variables **Adaptación curricular y la Discapacidad intelectual en el C.E primario no estatal “Santa Rosa” de la ciudad de Trujillo.**

Los resultados obtenidos nos permiten comprender que los procesos de E.A deben ejecutarse en un contexto adecuado e idóneo ,adecuadamente con el conjunto de estrategias y metodologías pertinentes de acuerdo a la realidad objetiva y necesidades educativas que cubrir de manera eficiente.; por supuesto respetando los lineamientos generales y específicos dictados por la MINEDU (2017) en referencia a las adaptaciones curriculares, respetando en cada circunstancias la flexibilidad , según las características propias de los aprendices y su medio social y personal, también procurando mejorar las relaciones interpersonales en su conjunto, promoviendo la participación colectiva y cooperativa, trabajando en equipo.

Se pueden ubicar favorablemente resultados en cuanto a las dimensiones “metodología” y “materiales”, quienes son los de mayores calificaciones (48% y 53%) respectivamente . Además debe precisarse respecto al índice(58 puntos porcentuales-promedio) de manera general de la variable “adaptación curricular” ubicándolo en el denominado nivel “Bueno”. Asimismo, observamos que, de manera general en referencia a la dimensión “materiales” sobresale con un puntaje de 67 puntos porcentuales de igual forma exceptuando “Precisión de desempeño” se destaca el nivel “Bueno” de las demás dimensiones.

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación presente están en coherencia con los obtenidos por el investigador Jerez. (2016) Teniendo en consideración “Incidencias de las Adaptaciones curriculares en el logro de aprendizajes de los aprendices secundarios con necesidades educativas especiales , concluyendo la aceptación de la existencia de interrelación de las adaptaciones curriculares con los aprendizajes de los aprendices secundarios con necesidades especiales , coincidentemente concuerda con lo que fue sustentado por el MINEDU.. (2017), en referencia que

“ cabe la posibilidad de la existencia de algún grado de significatividad entre las adaptaciones curriculares que permitirían un aprendizaje significativo al dejar de lado o efectuar alguna modificación esencial de algunos contenidos temáticos denominados esencial o fundamentales en el conjunto de la diversidad de áreas”

EL nivel de adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el componente casi siempre y siempre). De igual manera, respecto al índice correspondiente a la variable discapacidad intelectual es de 63 puntos como promedio ponderado; ello nos conduce a interpretar que la respuesta por parte de los docentes en su tarea con los estudiantes mencionados es “Bueno” consecuentemente e la evidencia del compromiso docente al atender de manera significativa los estudiantes con las limitaciones mencionadas

,ello nos conduce a tener en cuenta permanentemente lo indicado por Luckasson y Cols. (2011) al referirse a la discapacidad intelectual, manifiestan que “ las características principales por las limitaciones de manera significativa respecto al aspecto cognitivo, de igual manera en relación al comportamiento adaptativo”, si el mencionado publico llega a tener una adecuada guía ,tendrá que ir en proceso de adaptación al proceso de EA,consiguiendo lograr propósitos trazados positivos.

.En referencia a la situación hipotética planteada relacionando la dimensión precisión del desempeño y la discapacidad intelectual, de acuerdo a los resultados evidenciados en el estudio ,corroborado por correlacional(ρ igual a 0.525) existe una relación media entre las variables mencionadas, un resultado que se refuerza con lo sustentado por Huelgas (2008) el cual concluye en su trabajo investigativo que, el nivel de adaptación social que presentan los niños con discapacidad intelectual incluidas en la I.E: primaria es alto. Se sustenta en la gran mayoría las alumnas de manera positiva realizaron el componente identificación (47% según los padres de familia y el personal docente un 53%). Así mismo se observo que en gran mayoría los niños lograron desarrollar correctamente el componente funcionamiento interpersonal (76 % según los padres de familia y la opinión de docentes llego a un 65 %).

Respecto a la situación hipotética planteada, en referencia a la relación de dimensiones: criterios de evaluación - variable discapacidad intelectual, los resultados demuestran según p -valor (0.001) de significancia bilateral, es decir, no alcanza al menor valor que se espera (0.05), consecuentemente, es rechazada la H_0 , de manera concluyente se acepta la interrelación de dimensión Criterios de evaluación y la Discapacidad intelectual. Por esta razón se corrobora con el coeficiente de correlación ρ (0.712) Interpretando como consecuencia la existencia de una relación alta entre las variables mencionadas.

Concluyentemente, el estudio analítico de las variables de estudio ,complementados los estudios de las variables con los presentados permiten la opción de poder efectuar estudios complementarios ulteriores en las presentes variables en la línea de educación .

V. CONCLUSIONES

Teniendo como referencias los resultados evidenciados oportunamente de manera concluyente se acepta la interrelación entre la Adaptación curricular y la Discapacidad intelectual en el C.E. primario No Estatal "Santa Rosa" - Trujillo. Evidenciado con lo indicado por el correlacional ($Rho = 0.778$) interpretándolo como la existencia de una alta relación de las variables tratadas.

En lo respectivo al estudio de la dimensión de "metodología" y "materiales" lograron las mayores puntuaciones escalarmente con un 48% y 53% (Casi siempre y siempre), por tal razón se amerita la ubicación de nivel "Bueno"

En cuanto al tratamiento de la dimensión "Precisión de desempeño" sus calificaciones obtenidas son diversas y diferenciadas (positivas y negativas), que en ningún caso es mayor a la tercera parte de los profesores encuestados. Que presentan calificaciones escalares altas (siempre y casi siempre), esto nos permite interpretar las limitaciones por parte de los profesores para ser precisos en su labor realizada con los Aprendices que tienen incapacidad intelectual, de manera particular en lo que se refiere al tratamiento con los aprendices de discapacidad moderada o leve, cuando desarrolla sus respectivas sesiones de clase. (se ubican en nivel medio)

Respecto al tratamiento de la interrelación de dimensiones: "discapacidad intelectual leve" y la adaptación curricular en el C.E. del estudio; se acepta concluyentemente la existencia de la existencia de la relación; evidenciado por el p valor (0,000) que no alcanza al mínimo que se espera (0,005), complementado con el correlacional (0,772) que fundamenta una alta relación entre las variables analizadas.

Tomando como referencia los Criterios de evaluación: "Emplea instrumentos evaluativos adecuándolo para medir logros de aprendizajes en aprendices", llego a obtener solo el 48% en cuanto a calificaciones positivas (siempre y casi siempre), ubicándolo en nivel "Bueno"

Respecto al análisis de la dimensión "Metodología" es la que evidencia los mayores puntajes escalares de siempre y casi siempre, observando en ello, que positivamente los profesores están alineados adecuadamente al trabajo con sus estudiantes de manera positiva

Respecto al estudio de la dimensión ‘materiales’, observamos un diferente resultado que las dimensiones tratadas anteriormente; es decir obtienen el menor porcentaje calificativo (nunca), con notas negativas, esto cobra relevancia debido que todos los componentes están ubicados en nivel “Bueno” según los espromedios ponderados calculados.

Estos resultados nos dicen que generalmente los maestros están cumpliendo su labor de manera

Adecuada, en cuanto al empleo de materiales adecuada y pertinentemente durante los procesos EA con aprendices que tiene el problema de discapacidad intelectual.

En lo que respecta a las dimensiones componentes de la variable “discapacidad intelectual” la cual obtuvo 48 puntos es calificación positiva (siempre y casi siempre), de igual manera el índice que representa la variable discapacidad intelectual logro 63 puntos del promedio ponderado, como lectura podemos calificar como “Bueno” la respuesta de los profesores a la discapacidad intelectual de los aprendices del estudio.

VI.RECOMENDACIONES

Realizar estudios de actualización permanentemente sobre programas de adaptación curricular en forma particular orientadas a niños que tengan dificultades en sus procesos formativos , demostrando necesidades educativas especiales y puedan efectuar exitosamente sus aprendizajes en la educación básica regular.

Se hace necesario actualmente la adaptación del conjunto de estrategias ,asi como metodologías orientadas a cubrir esta necesidades expuestas como por ejemplo algunos aplicaciones de sistemas pictográficos; todo esto en el marco de las denominadas planificaciones curriculares ,generando las condiciones favorables para potenciar las habilidades académicas y sociales

Promover situaciones motivadoras que de manera adecuada emplee materiales educativos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con las aprendices que tienen discapacidad intelectual.

Al personal docente: continuar haciendo uso de metodologías pertinentes y adecuadas que faciliten el estímulo de los aprendizajes en los estudiantes con problemas de discapacidad intelectual

Al personal directivo :Programar y ejecutar capacitaciones y actualizaciones al personal docente respecto a la adaptación curricular ,asi como Discapacidad intelectual, interrelacionado con las necesidades educativas de los aprendices con discapacidad intelectual moderada y leve; asi mismo con los desempeño estudiantil con las sesiones de clase.

Incluir a docentes especialistas en Educación Inclusiva para ejercer su labor en las I.E, para mejorar la calidad de servicio y que sea coherente con la propuesta educativa.

VII. REFERENCIAS

- Asociación Americana Sobre Retraso Mental. [AARRM] (2010). *Definición de discapacidad intelectual*. <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. (2º. ed.). Aique Grupo Editor S.A. (pp.17).
- Bigge (1997). *Teoría de Aprendizaje para maestros* (2º. ed.). Editorial Stylo.
- Especial, D. (2007). *Educación inclusiva "Manual de adaptaciones curriculares"*. Lima- Perú.
- Flores, M. (1998). *Teorías cognitivas y educación*. Editorial San Marcos.
- Gálvez J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Lima. Perú
- Gobierno Regional de la Libertad (2014). *Gobierno Regional promueve inclusión educativa y mejores condiciones a personas con discapacidad*. Tu región informa.
- Guarango, L. y Robayo, E. (2015). *Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales- intelectuales, de los niños y niñas de la escuela de educación básica el dorado en la provincia de pastaza durante el año lectivo 2014-2015*. [Tesis de grado previo a la obtención de título de licenciatura en educación básica de la Universidad Regional Autónoma Los Andes]. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/2308>
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw W-Hill/ Interamericana. (pp.157).
- Huillca, A. (2008). *Adaptación social de niños con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Huancayo- Perú*. [Tesis para

obtener la Licenciatura en Pedagogía y Humanidades en Educación Primaria].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2752>

Huamán y Lizárraga (2002). *Vygotsky pensamiento y proyección*. Grapex Perú. Huancayo. Perú.

Inocente, A. (2015). *El proceso de adaptación curricular en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro instituciones públicas del nivel primar la UGEL N° 06'' Lima-Perú*. [Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7563/INOCENTE_HUAMAN_ANA_EL_PROCESO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jerez, F. (2016). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Maestría Educación – Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24743/1/Tesis%20Fabiola%20Jerez.pdf>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/conventionrightspersonswithdisabilities.aspx>

Ley 30797 (2018, 21 de junio). Congreso de la Republica. Diario el Peruano.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-la-educacion-inclusiva-modifica-el-articul-ley-n-30797-1662055-2/>

Luckasson y Cols (2002) *Aportaciones de la definición de retraso mental(aamr,2002) a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad.*

<https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>

Maldonado, M. (2006). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, derivadas de Discapacidad Intelectual.* España: Junta de Andalucía.

Manis, M. (1969). *Trastornos del desarrollo- Discapacidad intelectual*

Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Manual de adaptaciones curriculares.*

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural.*

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación Guatemala. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.*

[https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular del nivel primaria- Educación*

Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Lima, Perú:

Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Piaget, J. (1980). *Adaptación Vital y Psicológica de la Inteligencia Selección y Fenocopia*. Siglo veintiuno, S.A. Madrid
- Piaget, J. (2007). *Psicología del niño*. Ediciones Morata S.L. Madrid
- Pichot, P. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Buenos Aires, Argentina.: Paidós.
- Pinto, A. (2016). *Adaptación curricular inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: estrategias metodológicas*. [Tesis de Maestría en Educación Especial – Universidad UTE –Ecuador]. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/17089>
- Rita, F., Jaime, C., Nicolas, A., Paola, G., Liced, Z., Malory, P. y Leonardo, R. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela*. Rocca S.A Bogotá, Colombia.
- Sánchez, I. (2010). *Sistema de Evaluación*. Salamanca. España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. B-93417426.
- Spearman, C. (1923) *Teoría bifactorial sobre la inteligencia*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-bifactorial-de-spearman-sobre-la-inteligencia/>
- Torres, M. (2006). *Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas: concepto y diseño*. Aprende IEA. Sevilla, España
- Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. El gráfico. Buenos aires, Argentina.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información



RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL C.E. NIVEL PRIMARIO NO ESTATAL “SANTA ROSA” -TRUJILLO 2020.

Cuestionario de adaptaciones curriculares

Por favor, complete solo los casilleros en blanco con lo planteado.

| EDAD | ESPECIALIDAD | SEXO | | FECHA |
|------|--------------|----------|-----------|-------|
| | | FEMENINO | MASCULINO | |
| | | | | |

I. Instrucciones.

Estimado profesor (a), se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario virtual sobre “Adaptaciones curriculares”, le solicito leer cada uno de los ítems y según su propia práctica docente le otorgue el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según su criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala, recuerda también consolidar tu respuesta a través de las preguntas abiertas.

| | | | | |
|-----------------------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| 2 Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) |
|-----------------------|----------------|-------------|------------------|-------------|

II. Cuerpo del cuestionario.

| N° | Dimensiones e ítems | Puntaje | | | | |
|------------------------------|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ADAPTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| | D1. Precisión de desempeño | | | | | |
| 1. | ¿Precisa el o los desempeños respecto a los aprendices que poseen discapacidad intelectual de manera leve o moderada durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje? | | | | | |
| 2. | ¿Durante las sesiones de aprendizajes adapta los desempeños para los aprendices que tienen discapacidad? ¿Prepara materiales táctiles y emplea para desarrollar sus actividades de aprendizaje con aprendices de discapacidad intelectual actual moderada leve durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje que participa? | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 3. | ¿Omite de modo temporal algunos desempeños de los aprendices o partes a los aprendices con problemas de durante la construcción de sus aprendizajes? | | | | | |
| 4. | ¿Contextualiza el conjunto de conocimientos científicos para los aprendices que tienen discapacidad intelectual moderada o leve durante las actividades de aprendizaje? | | | | | |
| 5. | ¿Realiza de manera permanente en su planificación las adaptaciones curriculares? | | | | | |
| 6. | ¿Trabaja durante la implementación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares con los aprendices que poseen determinada discapacidad? | | | | | |
| D2. Criterios de evaluación | | | | | | |
| 7. | ¿Emplea y adecua instrumentos que permita la medición de logros académicos en las aprendices? | | | | | |
| 8. | ¿Proporciona orientaciones de manera individualizada al evaluar las actividades escritas? | | | | | |
| 9. | ¿Reflexiona acerca de la provisión de apoyos táctiles o visuales, que permitieron confirmar el avance de los aprendices con discapacidad intelectual? | | | | | |
| 10. | ¿Reflexiona acerca del progreso de los aprendices con discapacidad intelectual respecto a los logros de aprendizajes? | | | | | |
| 11. | ¿Genera reporte de resultados de logros de aprendizaje relacionándolos con los desempeños establecidos para los aprendices con discapacidad intelectual? | | | | | |
| 12. | ¿Propone las fortalezas y debilidades partiendo de las informaciones recabadas con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | | | | | |
| 13. | ¿Ejecuta actividades con propósito de mejora de manera permanente para consolidar lo planificado con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | | | | | |
| 14. | ¿Considera pertinentes el empleo de los instrumentos de evaluación considerados y utilizados con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | | | | | |
| D3. Metodología | | | | | | |
| 15. | ¿Hace uso de pictogramas progresivamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje durante la enseñanza y aprendizaje con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | | | | | |
| 16. | ¿Utilizan imágenes empleando escritura sencilla para que los aprendices con discapacidad intelectual ejecuten sus transcripciones? | | | | | |
| 17. | ¿Emplean tarjetas silábicas de apoyo a los aprendices con discapacidad intelectual en los momentos que formen palabras cuando realizan sus aprendizajes? | | | | | |
| 18. | ¿Emplean palabras que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | | | | | |
| 19. | ¿Emplean imágenes que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | | | | | |
| 20. | ¿Emplea material concreto al enseñar matemáticas a los aprendices que padecen discapacidad intelectual? | | | | | |
| 21. | ¿Explica detalladamente o modela por medio de ejemplos la forma como debe asumir la respuesta a preguntas o consignas durante las actividades con aprendices que padecen discapacidad intelectual?? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 22. | ¿Permite un tiempo adicional para efectos de terminar sus actividades académicas a los aprendices con discapacidad intelectual? | | | | | |
| D4. Materiales | | | | | | |
| 23. | ¿Se evidencia por parte de la I.E. la promoción de un clima ambiental de seguridad y confianza para que los aprendices de inclusión participen activamente en sus actividades de aprendizaje ? | | | | | |
| 24. | ¿Participa en la elaboración y empleo de materiales táctiles en las actividades de E.A. con los aprendices con discapacidad intelectual? | | | | | |
| 25. | ¿Participa en la elaboración y empleo de materiales visuales en las actividades de E.A. con los aprendices con discapacidad intelectual | | | | | |
| 26. | ¿Participa en la elaboración y empleo de materiales auditivos en las actividades de E.A. con los aprendices con discapacidad intelectual? | | | | | |
| 27. | ¿ Emplea materiales de accesibilidad de manera pertinente para los aprendices con discapacidad intelectual en las actividades de enseñanza aprendizaje | | | | | |
| 28. | ¿Opina respecto a que tanto los medios y materiales que se elaboran y utilizan cumplen las expectativas trazadas respecto a los logros de aprendizajes.? | | | | | |



Cuestionario sobre Discapacidad intelectual

Por favor, complete solo los casilleros en blanco con lo planteado.

| EDAD | ESPECIALIDAD | SEXO | | FECHA |
|------|--------------|----------|-----------|-------|
| | | FEMENINO | MASCULINO | |
| | | | | |

I. Instrucciones.

Estimado profesor, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario sobre “Discapacidad intelectual” le solicito leer cada uno de los ítems y según su propia práctica docente le otorgue el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según su criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

| Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| | | | | |

II. Cuerpo del cuestionario.

| N° | Dimensiones e ítems | Puntaje | | | | |
|---------------------------------|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | | | | | |
| | DI. Leve | | | | | |
| 1. | ¿Ejecuta los el proceso de adaptación curricular de manera precisa, en referencia al Coeficiente intelectual del aprendiz con discapacidad intelectual? | | | | | |
| 2. | ¿Ejecuta sus actividades formativas a partir de lo concreto, enfatizando que antes de el por qué, el qué y el cómo? | | | | | |
| 3. | ¿Genera las condiciones favorables para la discriminación, así mismo el acceso al aprendizaje , empleando instrucciones simples apoyo simbólico, visual? | | | | | |
| 4. | ¿Perite el aseguramiento del éxito de las AE ,proporcionando ayuda ,cuando sea necesario eficazmente? | | | | | |
| 5. | ¿Emplea correctamente el conjunto de estrategias al resolver situaciones problemáticas y considerando permanentemente las habilidades metacognitivas? | | | | | |
| 6. | ¿Hace uso de los mecanismos de ajustes (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación) adecuados al nivel de desarrollo? | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| 7. | ¿Emplea según lo requiera algunas situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico? | | | | | |
| 8. | ¿Utiliza sistemas de facilitación como: apoyos gráficos o gestuales para la comprensión? | | | | | |
| 9. | ¿Desarrolla objetivamente el análisis y de igual manera la síntesis de la lectura considerando el método fonético o global? | | | | | |
| 10. | ¿Difunde las bondades del enfoque comprensivo en lugar del mecánico durante toda la lectoescritura? | | | | | |
| D2. Moderado | | | | | | |
| 11. | ¿ Se considera durante la planificación curricular mejoras considerables de los aspectos curriculares (Criterios al evaluar,eficacia de desempeños, metodologías ,etc)? | | | | | |
| 12. | ¿ Efecuta los aprendizajes a patir de lo concreto,recalcando los aspectos y materiales de mayor atracción enfatizando situaciones y materiales mas atractivos? | | | | | |
| 13. | ¿Propone diseños intencionalmente contenidos temáticos y condiciones para los aprendizajes? | | | | | |
| 14. | ¿Emplea de manera adecuada algunas situaciones estratégicas para ayudar de manera, físicas,orales,gestuales y snsoriales? | | | | | |
| 15. | ¿Emplea de manera adecuada recursos intuitivos y sensoriales de manera secuencial(macadores, apoyos visuales ,temporales, etc entre otros)? | | | | | |
| 16. | ¿Emplea sistemáticamente mecanismos de ajustes (uso de lenguaje simple y correcto, frases cortas, énfasis en la entonación) coherentes con el nivel de desarrollo? | | | | | |
| 17. | ¿Hace uso en la diversidad de dimensiones situaciones estrategicas en beneficio del desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo)? | | | | | |
| 18. | ¿ Emplea de manera precisa conjunto de técnicas de lectura funcional como:iconos, rotulos entre otros? | | | | | |
| 19. | ¿ Emplea correctamente sistemas que faciliten actividades diversas académicas como apoyos de manera textual y grafica ,asi mismo gestuales en animo de mejorar la comprensión.? | | | | | |
| 20. | ¿Permanentemente ejecuta los procesos analíticos y sintéticos de la lectura considerando métodos como el global de palabra? | | | | | |
| 21. | ¿Participacion promocionando la atención de modo directo de audición y lenguaje , por medio de actividades formales | | | | | |
| 22. | ¿ Promociona de manera pertinente los sistemas comunicativos como el sitema simbólico-grafico,visual, sistema de intercambio de imágenes,el sistema simbólico,etc? | | | | | |

Anexo 2: Consentimiento informado

² PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: cuestionario, diseñado por Br. Sandra Elizabet De La Cruz García y Br. Deicy Elizabeth López Juárez, cuyo propósito es recoger información sobre Adaptación curricular y la discapacidad intelectual, el cual será aplicado a docentes del Colegio No Estatal Santa Rosa nivel primario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL C: E.PRIMARIO NO ESTATAL
“SANTA ROSA” -TRUJILLO .

Trabajo de Tesis ,la cual se presentará en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, cumpliendo con los lineamientos establecidos para poder ² obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectos de validar el instrumento, cada uno de los enunciados propuestos deberá

Leer con sumo cuidado, correspondientemente las alternativas presentadas, de las que tendrá que identificar una de ellas como respuesta correcta apelando a su criterio de manera personal, consecuentemente al criterio de evaluación presentado; agradeciendo anticipadamente por su gentil colaboración, en caso de haber alguna observación de su parte en lo referido a la redacción, pertinencia a contenido, sírvase indicarnos con ánimo de mejorar el trabajo.

Agradecimiento por el ² aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Aplicando su criterio propio sírvase marcar con una X según donde corresponde, Si cumple o No cumple, lo referido a la relación de coherencia que puede darse entre dimensiones con indicadores respecto a la variable de estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------|-------------------------|--|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Adaptación curricular | Precisión de desempeños | <ul style="list-style-type: none"> - Precisión en el desempeño. - Adaptación al desempeño. - Omisión de modo temporal al desempeño - Contextualiza conocimientos científicos | 1 al 6 | X | |
| | Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Favorece físicamente. - Apoyo verbal. - Monitorea cercanamente - Facilita ejecución de estrategias | 7 al 14 | X | |
| | Metodología | <ul style="list-style-type: none"> - Método analítico - Método sintético - Estrategias y técnicas | 15 al 22 | X | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> - Materiales táctiles - Materiales visuales - Materiales auditivos | 23 al 28 | X | |
| Discapacidad intelectual | Leve | <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento abstracto - Flexibilidad cognitiva - Memoria a corto plazo - Habilidades académicas - Apoya las actividades complejas - Comprensión | 1 al 10 | X | |
| | Moderado | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades académicas básicas diariamente - Habilidades y destrezas con apoyo extra - Período de aprendizaje - Lenguaje oral. - Interpreta el lenguaje - Apoya desarrollo de actividades complejas | 11 al 22 | X | |

2
Instrucciones de Evaluación de ítems: Sirve colocar en cada uno de las casillas la letra(s) que corresponde al aspecto cualitativo teniendo en consideración su criterio propio, respecto a cada ítem, que permite la medición de los aspectos o dimensiones, correspondientes a las variables del estudio, con las valoraciones siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías que se van a evaluar: Redacción, congruencia, contenido y coherencia respecto a la variable motivo del estudio. Se le solicita realizar sus observaciones en la casilla correspondiente.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA REALIZACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

| 3 Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|--|---|------------|----|---|----|----|---|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| DIMENSIÓN Precisión de desempeño | | | | | | | |
| 1. | ¿Precisa el o los desempeños respecto a los aprendices que poseen discapacidad intelectual de manera leve o moderada durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje? | x | | | | | |
| 2 | ¿Durante las sesiones de aprendizajes adapta los desempeños para los aprendices que tienen discapacidad? ¿Prepara materiales táctiles y emplea para desarrollar sus actividades de aprendizaje con aprendices de discapacidad intelectual actual moderada leve durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje que participa? | x | | | | | |
| 3 | ¿Omite de modo temporal algunos desempeños de los aprendices o partes a los aprendices con problemas de durante la construcción de sus aprendizajes? | | x | | | | |
| 4 | ¿Contextualiza el conjunto de conocimientos científicos para los aprendices que tienen discapacidad intelectual moderada o leve durante las actividades de aprendizaje? | | x | | | | |
| 5 | ¿Realiza de manera permanente en su planificación las adaptaciones curriculares? | x | | | | | |
| 6 | ¿Trabaja durante la implementación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares con los aprendices que poseen determinada discapacidad? | x | | | | | |
| DIMENSIÓN Criterios de evaluación | | | | | | | |
| 7 | ¿Emplea y adecua instrumentos que permita la medición de logros académicos en los aprendices? | x | | | | | |
| 8 | ¿Proporciona orientaciones de manera individualizada al evaluar las actividades escritas? | | x | | | | Resaltar la importancia de un informe psicopedagógico sobre el avance y la comunicación a los padres. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 9 | ¿Reflexiona acerca de la provisión de apoyos táctiles o visuales, que permitieron confirmar el avance de los aprendices con discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 10 | ¿Reflexiona acerca del progreso de los aprendices con discapacidad intelectual respecto a los logros de aprendizajes? | x | | | | | |
| 11 | ¿Genera reporte de resultados de logros de aprendizaje relacionándolos con los desempeños establecidos para los aprendices con discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 12 | ¿Propone las fortalezas y debilidades partiendo de las informaciones recabadas con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 13 | ¿Ejecuta actividades con propósito de mejora de manera permanente para consolidar lo planificado con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | Importante resaltar los niveles individuales a los que llega cada estudiante con discapacidad |
| 14 | ¿Considera pertinentes el empleo de los instrumentos de evaluación considerados y utilizados con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| | DIMENSIÓN Metodología | | | | | | |
| 15 | ¿Hace uso de pictogramas progresivamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje durante la enseñanza y aprendizaje con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 16 | ¿Utilizan imágenes empleando escritura sencilla para que los aprendices con discapacidad intelectual ejecuten sus transcripciones? | x | | | | | |
| 17 | ¿Emplean tarjetas silábicas de apoyo a los aprendices con discapacidad intelectual en los momentos que formen palabras cuando realizan sus aprendizajes? | x | | | | | |
| 18 | ¿Emplean palabras que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | x | | | | | |
| 19 | ¿Emplean imágenes que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | x | | | | | |
| 20 | ¿Emplea material concreto al enseñar matemáticas a los aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 21 | ¿Explica detalladamente o modela por medio de ejemplos la forma como debe asumir la respuesta a preguntas o consignas durante las actividades con aprendices que padecen discapacidad intelectual?? | x | | | | | |
| 22 | ¿Permite un tiempo adicional para efectos de terminar sus actividades académicas a los aprendices con discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| | DIMENSIÓN Materiales | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 23 | <p>1</p> <p>¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos puedan participar del aprendizaje? Mencione un ejemplo.</p> | x | | | | | Sobre todo un ambiente <u>adaptado</u> a la necesidad a trabajar: apoyo visual, salas alejadas de ruidos externos. |
| 24 | <p>1</p> <p>¿Elabora y emplea materiales táctiles durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual?</p> | x | | | | | Importante que emitan sonidos para su distinción |
| 25 | <p>1</p> <p>¿Elabora y emplea materiales visuales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual?</p> | x | | | | | |
| 26 | <p>¿Elabora y emplea materiales auditivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual?</p> | x | | | | | |
| 27 | <p>¿ Emplea 1 materiales de accesibilidad de manera pertinente para los aprendices con discapacidad intelectual en las actividades de enseñanza aprendizaje</p> | x | | | | | |
| 28 | <p>¿Opina respecto a que tanto los medios y materiales que se elaboran y utilizan cumplen las expectativas trazadas respecto a los logros de aprendizajes.?</p> | x | | | | | |
| Total: | | 24 | 4 | | | | |

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TRABAJO DOCENTE CON ESTUDIANTES DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|-----------------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| | DIMENSIÓN: Leve | | | | | | |
| 1 | ¿Ejecuta los el proceso de adaptación curricular de manera precisa, en referencia al Coeficiente intelectual del aprendiz con discapacidad intelectual? | | x | | | | |
| 2 | ¿Ejecuta sus actividades formativas a partir de lo concreto, enfatizando que antes de el por qué, el qué y el cómo? | | x | | | | |
| 3 | ¿Genera las condiciones favorables para la discriminación, así mismo el acceso al aprendizaje, empleando instrucciones simples apoyo simbólico, visual? | | | x | | | |
| 4 | ¿Permite el aseguramiento del éxito de las AE, proporcionando ayuda, cuando sea necesario eficazmente? | | x | | | | |
| 5 | ¿Emplea correctamente el conjunto de estrategias al resolver situaciones problemáticas y considerando permanentemente las habilidades metacognitivas? | | x | | | | |
| 6 | ¿Hace uso de los mecanismos de ajustes (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación) adecuados al nivel de desarrollo? | | x | | | | |
| 7 | ¿Emplea según lo requiera algunas situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico? | | x | | | | |
| 8 | ¿Utiliza sistemas de facilitación como: apoyos gráficos o gestuales para la comprensión? | | x | | | | |
| 9 | ¿Desarrolla objetivamente el análisis y de igual manera la síntesis de la lectura considerando el método fonético o global? | | x | | | | |
| 10 | ¿Difunde las bondades del enfoque comprensivo en lugar del mecánico durante toda la lectoescritura? | | x | | | | |
| | D2. Moderado | | | | | | |
| 11. | ¿Se considera durante la planificación curricular mejoras considerables de los aspectos curriculares (Criterios al evaluar, eficacia de desempeños, metodologías, etc)? | | | x | | | Agregar: estrategias. |
| 12. | ¿Ejecuta los aprendizajes a partir de lo concreto, recalando los aspectos y materiales de mayor atracción enfatizando situaciones y materiales más atractivos? | | x | | | | |
| 13. | ¿Propone diseños intencionalmente contenidos temáticos y condiciones para los aprendizajes? | | x | | | | |
| 14. | ¿Emplea de manera adecuada algunas situaciones estratégicas para ayudar de manera, físicas, orales, gestuales y sensoriales? | | x | | | | |
| 15. | ¿Emplea de manera adecuada recursos intuitivos y sensoriales de manera secuencial (macadores, apoyos visuales, temporales, etc entre otros)? | | x | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-------------------|--|--|--|--|
| 16. | ¿Emplea sistemáticamente ¹ mecanismos de ajustes (uso de lenguaje simple y correcto, frases cortas, énfasis en la entonación) coherentes con el nivel de desarrollo? | x | | | | |
| 17. | ¿Hace uso en la diversidad de dimensiones situaciones estrategicas en beneficio del desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo)? | x | | | | |
| 18. | ¿ Emplea de manera precisa conjunto de técnicas de lectura funcional como:iconos, rotulos entre otros? | x | | | | |
| 19. | ¿ Emplea correctamente sistemas que faciliten actividades diversas académicas como apoyos de manera textual y grafica ,asi mismo gestuales en animo de mejorar la comprensión.? | x | | | | |
| 20. | ¿Permanenteemente ejecuta los procesos analíticos y sintéticos de la lectura considerando métodos como el global de palabra? | x | | | | |
| 21. | ¿Participacion promocionando la atención de modo directo de audición y lenguaje , por medio de actividades formales | x | | | | |
| 22. | ¿ Promociona de manera pertinente los sistemas comunicativos como el sitema simbólico-grafico,visual, sistema de intercambio de imágenes,el sistema simbólico,etc? | ² x | | | | |
| Total: | | | | | | |

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Marianela Giovanna Alayo Avalos

D.N.I.: 45868480

Fecha: 17/02/21

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Mi persona, Marianela Giovanna Alayo Avalos, identificada con DNI N° 45868480, docente de profesión Docente, Magister graduada en Psicopedagogía educativa, colegiada con código 0514748, actividad a la cual me empeño como personal docente, en la Institución: San José Obrero Marianistas.

Mediante el presente documento manifiesto haber desarrollado la revisión correspondiente para efectos de validación del instrumento con el objeto de hacer la medición la información recibida a cerca de la adaptación curricular y la discapacidad intelectual, para su correspondiente aplicación a estudiantes Cuestionario para evaluar la realización de adaptaciones curriculares y cuestionario para evaluar el trabajo docente con estudiantes de discapacidad intelectual, del nivel primaria en el centro educativo no estatal "Santa Rosa" Culminada pertinentemente las observaciones registradas respecto a los ítems manifiesto las apreciaciones:

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | x | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | x | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | x | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | x | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, 17 de febrero del 2021.

Apellidos y nombres: Marianela Giovanna Alayo Avalos DNI:45868480

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: cuestionario, diseñado por Br. Sandra Elizabeth De La Cruz García y Br. Deicy Elizabeth López Juárez, cuyo propósito es recoger información sobre Adaptación curricular y la discapacidad intelectual, el cual será aplicado a docentes del Colegio No Estatal Santa Rosa nivel primario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL C.E.PRIMARIO NO ESTATAL “SANTA ROSA” -TRUJILLO 2020

Trabajo de Tesis la cual se presentará en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, cumpliendo con los lineamientos establecidos para poder obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectos de validar el instrumento, cada uno de los enunciados propuestos deberá

Leer con sumo cuidado, correspondientemente las alternativas presentadas, de las que tendrá que identificar una de ellas como respuesta correcta apelando a su criterio de manera personal, consecuentemente al criterio de evaluación presentado; agradeciendo anticipadamente por su gentil colaboración, en caso de haber alguna observación de su parte en lo referido a la redacción, pertinencia a contenido, sírvase indicarnos con ánimo de mejora del trabajo.

Agradecidos por el aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Aplicando su criterio propio sírvase marcar con una X según donde corresponde, Si cumple o No cumple, lo referido a la relación de coherencia que puede darse entre dimensiones con indicadores respecto a la variable de estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------|-------------------------|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Adaptación curricular | Precisión de desempeños | - Precisión en el desempeño. - Adaptación al desempeño. - Omisión de modo temporal al desempeño - Contextualiza conocimientos científicos | 1 al 6 | X | |
| | Criterios de evaluación | - Favorece físicamente. - Apoyo de manera verbal. - Monitorea cercanamente - Facilita ejecución de estrategias | 7 al 14 | X | |
| | Metodología | - Método analítico - Método sintético - Estrategias y técnicas | 15 al 22 | X | |
| | Materiales | - Materiales táctiles - Materiales visuales - Materiales auditivos | 23 al 28 | X | |
| Discapacidad intelectual | Leve | - Pensamiento abstracto - Flexibilidad cognitiva - Memoria a corto plazo - Habilidades académicas - Apoyo durante las actividades complejas - Comprensión | 1 al 10 | X | |
| | Moderado | - Actividades académicas básicas diariamente - Habilidades y destrezas con apoyo extra - Período de aprendizaje - Lenguaje oral. - Interpreta lenguaje - Apoyo durante desarrollo de actividades complejas | 11 al 22 | X | |

2 Instrucciones de Evaluación de ítems: Sirve colocar en cada uno de las casillas la letra(s) que corresponde al aspecto cualitativo teniendo en consideración su criterio propio, respecto a cada ítem, que permite la medición de los aspectos o dimensiones, correspondientes a las variables del estudio, con las valoraciones siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías que se van a evaluar: Redacción, congruencia, contenido y coherencia respecto a la variable motivo del estudio. Se le solicita realizar sus observaciones en la casilla correspondiente.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA REALIZACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

| 3 Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|--|---|-------------------|----|---|----|----|--|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| DIMENSIÓN Precisión de desempeño | | | | | | | |
| 1. | ¿Precisa el o los desempeños respecto a los aprendices que poseen discapacidad intelectual de manera leve o moderada durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje? | x | | | | | |
| 2 | ¿Durante las sesiones de aprendizajes adapta los desempeños para los aprendices que tienen discapacidad? ¿Prepara materiales táctiles y emplea para desarrollar sus actividades de aprendizaje con aprendices de discapacidad intelectual actual moderada leve durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje que participa? | x | | | | | |
| 3 | ¿Omite de modo temporal algunos desempeños de los aprendices o partes a los aprendices con problemas de durante la construcción de sus aprendizajes? | | | x | | | El adaptar o precisar implica que se puede omitir. |
| 4 | ¿Contextualiza el conjunto de conocimientos científicos para los aprendices que tienen discapacidad intelectual moderada o leve durante las actividades de aprendizaje? | x | | | | | |
| 5 | ¿Realiza de manera permanente en su planificación las adaptaciones curriculares? | x | | | | | |
| 6 | ¿Trabaja durante la implementación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares con los aprendices que poseen determinada discapacidad? | x | | | | | |
| DIMENSIÓN Criterios de evaluación | | | | | | | |
| 7 | ¿Emplea y adecua instrumentos que permita la medición de logros académicos en los aprendices? | x | | | | | |
| 8 | ¿Proporciona orientaciones de manera individualizada al evaluar las actividades escritas? | x | | | | | |
| 9 | ¿Reflexiona acerca de la provisión de apoyos táctiles o visuales, que permitieron confirmar el avance de los aprendices con discapacidad intelectual? | x | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|--|---------------------------|
| 10 | ¿Reflexiona acerca del progreso de los aprendices con discapacidad intelectual respecto a los logros de aprendizajes? | x | | | | | |
| 11 | ¿Genera reporte de resultados de logros de aprendizaje relacionándolos con los desempeños establecidos para los aprendices con discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 12 | ¿Propone las fortalezas y debilidades partiendo de las informaciones recabadas con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 13 | ¿Ejecuta actividades con propósito de mejora de manera permanente para consolidar lo planificado con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 14 | ¿Considera pertinentes el empleo de los instrumentos de evaluación considerados y utilizados con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | | | x | | | Es una pregunta subjetiva |
| DIMENSIÓN Metodología | | | | | | | |
| 15 | ¿Hace uso de pictogramas progresivamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje durante la enseñanza y aprendizaje con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 16 | ¿Utilizan imágenes empleando escritura sencilla para que los aprendices con discapacidad intelectual ejecuten sus transcripciones? | x | | | | | |
| 17 | ¿Emplean tarjetas silábicas de apoyo a los aprendices con discapacidad intelectual en los momentos que fomen palabras cuando realizan sus aprendizajes? | x | | | | | |
| 18 | ¿Emplean palabras que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | x | | | | | |
| 19 | ¿Emplean imágenes que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | x | | | | | |
| 20 | ¿Emplea material concreto al enseñar matemáticas a los aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 21 | ¿Explica detalladamente o modela por medio de ejemplos la forma como debe asumir la respuesta a preguntas o consignas durante las actividades con aprendices que padecen discapacidad intelectual?? | x | | | | | |
| 22 | ¿Permite un tiempo adicional para efectos de terminar sus actividades académicas a los aprendices con discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| DIMENSIÓN Materiales | | | | | | | |
| 23 | ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos puedan participar del aprendizaje? Mencione un ejemplo. | x | | | | | |
| 24 | ¿Elabora y emplea materiales táctiles durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 25 | ¿Elabora y emplea materiales visuales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual? | x | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|----|---|--|--|--|
| 26 | 1 ¿Elabora y emplea materiales auditivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 27 | ¿ Emplea 1 materiales de accesibilidad de manera pertinente para los aprendices con discapacidad intelectual en las actividades de enseñanza aprendizaje | x | | | | | |
| 28 | ¿Opina respecto a que tanto los medios y materiales que se elaboran y utilizan cumplen las expectativas trazadas respecto a los logros de aprendizajes.? | x | | | | | |
| Total: | | | 26 | 2 | | | |
| | | | | | | | |

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TRABAJO DOCENTE CON ESTUDIANTES DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| | DIMENSIÓN: Leve | | | | | | |
| 1 | ¿Ejecuta los el proceso de adaptación curricular de manera precisa, en referencia al Coeficiente intelectual del aprendiz con discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 2 | ¿Ejecuta sus actividades formativas a partir de lo concreto, enfatizando que antes de el por qué, el qué y el cómo? | x | | | | | |
| 3 | ¿Genera las condiciones favorables para la discriminación, así mismo el acceso al aprendizaje, empleando instrucciones simples apoyo simbólico, visual? | x | | | | | |
| 4 | ¿Permite el aseguramiento del éxito de las AE, proporcionando ayuda, cuando sea necesario eficazmente? | x | | | | | |
| 5 | ¿Emplea correctamente el conjunto de estrategias al resolver situaciones problemáticas y considerando permanentemente las habilidades metacognitivas? | x | | | | | |
| 6 | ¿Hace uso de los mecanismos de ajustes (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación) adecuados al nivel de desarrollo? | x | | | | | |
| 7 | ¿Emplea según lo requiera algunas situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico? | x | | | | | |
| 8 | ¿Utiliza sistemas de facilitación como: apoyos gráficos o gestuales para la comprensión? | x | | | | | |
| 9 | ¿Desarrolla objetivamente el análisis y de igual manera la síntesis de la lectura considerando el método fonético o global? | x | | | | | |
| 10 | ¿Difunde las bondades del enfoque comprensivo en lugar del mecánico durante toda la lectoescritura? | x | | | | | |
| | D2. Moderado | x | | | | | |
| 11. | ¿Se considera durante la planificación curricular mejoras considerables de los aspectos curriculares (Criterios al evaluar, eficacia de desempeños, metodologías, etc)? | x | | | | | |
| 12. | ¿Ejecuta los aprendizajes a partir de lo concreto, recalando los aspectos y materiales de mayor atracción enfatizando situaciones y materiales más atractivos? | x | | | | | |
| 13. | ¿Propone diseños intencionalmente contenidos temáticos y condiciones para los aprendizajes? | x | | | | | |
| 14. | ¿Emplea de manera adecuada algunas situaciones estratégicas para ayudar de manera, físicas, orales, gestuales y sensoriales? | x | | | | | |
| 15. | ¿Emplea de manera adecuada recursos intuitivos y sensoriales de manera secuencial (macadores, apoyos visuales, temporales, etc entre otros)? | x | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|--|--|--|--|--|
| 16. | ¿Emplea sistemáticamente mecanismos de ajustes (uso de lenguaje simple y correcto, frases cortas, énfasis en la entonación) coherentes con el nivel de desarrollo? | x | | | | | |
| 17. | ¿Hace uso en la diversidad de dimensiones situaciones estrategicas en beneficio del desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo)? | x | | | | | |
| 18. | ¿ Emplea de manera precisa conjunto de técnicas de lectura funcional como:iconos, rotulos entre otros? | x | | | | | |
| 19. | ¿ Emplea correctamente sistemas que faciliten actividades diversas académicas como apoyos de manera textual y grafica ,asi mismo gestuales en animo de mejorar la comprensión.? | x | | | | | |
| 20. | ¿Permanenteemente ejecuta los procesos analíticos y sintéticos de la lectura considerando métodos como el global de palabra? | x | | | | | |
| 21. | ¿Participacion promocionando la atención de modo directo de audición y lenguaje , por medio de actividades formales | x | | | | | |
| 22. | ¿ Promociona de manera pertinente los sistemas comunicativos como el sitema simbólico-grafico,visual, sistema de intercambio de imágenes,el sistema simbólico,etc? | x | | | | | |
| Total: | | 22 | | | | | |

Evaluado por: Pacherres Ganoza Nils Wilber

D.N.I.: 42133867 **Fecha:** 17.02.21



NILS PACHERRES GANOZA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Mi persona, Nils Wilber Pacherras Ganoza, identificada con DNI N° 42133867, docente de profesión Docente, Magister graduado en Psicopedagogía cognitiva, colegiado con código 1542133867, actividad a la cual me empeño como Coordinador en el Área de Matemática, en la Institución San José Obrero Marianistas.

Mediante el presente documento manifiesto haber desarrollado la revisión correspondiente para efectos de validación del instrumento con el objeto de hacer la medición la información recibida a cerca de la adaptación curricular y la discapacidad intelectual, para su correspondiente aplicación a estudiantes Cuestionario para evaluar la realización de adaptaciones curriculares y cuestionario para evaluar el trabajo docente con estudiantes de discapacidad intelectual, del nivel primaria en el centro educativo no estatal "Santa Rosa" Culminada pertinentemente las observaciones registradas respecto a los ítems manifiesto las apreciaciones:

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, 17 de febrero del 2021.


NILS PACHERRES GÁNOZA
DNI: 42133867

² PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: cuestionario, diseñado por Br. Sandra Elizabeth De La Cruz García y Br. Deicy Elizabeth López Juárez, cuyo propósito es recoger información sobre Adaptación curricular y la discapacidad intelectual, el cual será aplicado a docentes del Colegio No Estatal Santa Rosa nivel primario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL C.E. PRIMARIO NO ESTATAL “SANTA ROSA” -TRUJILLO 2020

Trabajo de Tesis la cual se presentará en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, cumpliendo con los lineamientos establecidos para poder obtener el grado académico de:

Maestro en Educación Inclusiva

Para efectos de validar el instrumento, cada uno de los enunciados propuestos deberá

Leer con sumo cuidado, correspondientemente las alternativas presentadas, de las que tendrá que identificar una de ellas como respuesta correcta apelando a su criterio de manera personal, consecuentemente al criterio de evaluación presentado; agradeciendo anticipadamente por su gentil colaboración, en caso de haber alguna observación de su parte en lo referido a la redacción, pertinencia a contenido, sírvase indicarnos con ánimo de mejora del trabajo.

Agradecidos por el ² aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Aplicando su criterio propio sírvase marcar con una X según donde corresponde, Si cumple o No cumple, lo referido a la relación de coherencia que puede darse entre dimensiones con indicadores respecto a la variable de estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------|-------------------------|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Adaptación curricular | Precisión de desempeños | - Precisión en el desempeño. - Adaptación al desempeño. - Omisión de modo temporal al desempeño - Contextualiza conocimientos científicos | 1 al 6 | X | |
| | Criterios de evaluación | - Favorece físicamente. - Apoyo de manera verbal. - Monitorea cercanamente - Facilita desarrollo de estrategias | 7 al 14 | X | |
| | Metodología | - Método analítico - Método sintético - Estrategias y técnicas | 15 al 22 | X | |
| | Materiales | - Materiales táctiles - Materiales visuales - Materiales auditivos | 23 al 28 | X | |
| Discapacidad intelectual | Leve | - Pensamiento abstracto - Flexibilidad de habilidades cognitivas - Memoria a corto plazo - Habilidades académicas - Apoyo durante las actividades complejas - Comprensión | 1 al 10 | X | |
| | Moderado | - Actividades académicas básicas diariamente - Habilidades y destrezas con apoyo extra - Período de aprendizaje - Lenguaje oral. - Interpretación y apoyo del lenguaje - Apoyo durante desarrollo de actividades complejas | 11 al 22 | X | |

2 **Instrucciones de Evaluación de ítems:** Sirve colocar en cada uno de las casillas la letra(s) que corresponde al aspecto cualitativo teniendo en consideración su criterio propio, respecto a cada ítem, que permite la medición de los aspectos o dimensiones, correspondientes a las variables del estudio, con las valoraciones siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías que se van a evaluar: Redacción, congruencia, contenido y coherencia respecto a la variable motivo del estudio. Se le solicita realizar sus observaciones en la casilla correspondiente.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

| 3 Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|--------------------|---|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| | DIMENSIÓN Precisión de desempeño | | | | | | |
| 1. | ¿Ejecuta los el proceso de adaptación curricular de manera precisa, en referencia al Coeficiente intelectual del aprendiz con discapacidad intelectual? | X | | | | | |
| 2 | ¿Ejecuta sus actividades formativas a partir de lo concreto, enfatizando que antes de el por qué, el qué y el cómo? | X | | | | | |
| 3 | ¿Genera las condiciones favorables para la discriminación, así mismo el acceso al aprendizaje, empleando instrucciones simples apoyo simbólico, visual? | | X | | | | |
| 4 | ¿Permite el aseguramiento del éxito de las AE, proporcionando ayuda, cuando sea necesario eficazmente? | | X | | | | |
| 5 | ¿Ejecuta correctamente el conjunto de estrategias al resolver situaciones problemáticas y considerando permanentemente sus habilidades metacognitivas? | X | | | | | |
| 6 | ¿Hace uso de los mecanismos de ajustes (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación) adecuados al nivel de desarrollo? | X | | | | | |
| | ¿Ejecuta según lo requiera algunas situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico? | | | | | | |
| 7 | ¿Utiliza sistemas de facilitación como: apoyos gráficos o gestuales para la comprensión? | X | | | | | |
| 8 | ¿Desarrolla objetivamente el análisis y de igual manera la síntesis de la lectura considerando el método fonético o global? | X | | | | | |
| 9 | ¿Difunde las bondades del enfoque comprensivo en lugar del mecánico durante toda la lectoescritura? | X | | | | | |
| 10 | D2. Moderado | X | | | | | |
| 11 | ¿Se considera durante la planificación curricular mejoras considerables de los aspectos | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | curriculares (Criterios al evaluar,eficacia de desempeños, metodologías ,etc)? | | | | | | |
| 12 | ¿ Efecuta los aprendizajes a patir de lo concreto,recalcando los aspectos y materiales de mayor atracción enfatizando situaciones y materiales mas atractivos? | X | | | | | |
| 13 | ¿Propone diseños intencionalmente contenidos temáticos y condiciones para los aprendizajes? | x | | | | | |
| 14 | ¿Emplea de manera adecuada algunas situaciones estratégicas para ayudar de manera, físicas,orales,gestuales y snsoriales? | X | | | | | |
| | DIMENSIÓN Metodología | | | | | | |
| 15 | ¿Hace uso de pictogramas progresivamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje durante la enseñanza y aprendizaje con aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 16 | ¿Utilizan imágenes empleando escritura sencilla para que los aprendices con discapacidad intelectual ejecuten sus transcripciones? | x | | | | | |
| 17 | ¿Emplean tarjetas silábicas de apoyo a los aprendices con discapacidad intelectual en los momentos que formen palabras cuando realizan sus aprendizajes? | x | | | | | |
| 18 | ¿Emplean palabras que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | x | | | | | |
| 19 | ¿Emplean imágenes que faciliten fomentar la escritura de oraciones cortas o frases en las actividades de aprendizaje? | x | | | | | |
| 20 | ¿Emplea material concreto al enseñar matemáticas a los aprendices que padecen discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 21 | ¿Explica detalladamente o modela por medio de ejemplos la forma como debe asumir la respuesta a preguntas o consignas durante las actividades con aprendices que padecen discapacidad intelectual?? | x | | | | | |
| 22 | ¿Permite un tiempo adicional para efectos de terminar sus actividades académicas a los aprendices con discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| | DIMENSIÓN Materiales | | | | | | |
| 23 | ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos puedan participar del aprendizaje? Mencione un ejemplo. | | X | | | | |
| 24 | ¿Elabora y emplea materiales táctiles durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 25 | ¿Elabora y emplea materiales visuales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual? | x | | | | | |
| 26 | ¿Elabora y emplea materiales auditivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual? | x | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|---|--|--|--|--|
| 27 | ¿ Emplea materiales de accesibilidad de manera pertinente para los aprendices con discapacidad intelectual en las actividades de enseñanza aprendizaje | x | | | | | |
| 28 | ¿Opina respecto a que tanto los medios y materiales que se elaboran y utilizan cumplen las expectativas trazadas respecto a los logros de aprendizajes.? | x | | | | | |
| Total: | | 25 | 3 | | | | |

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA METODOLOGIA QUE UTILIZA UN
DOCENTE CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| | DIMENSIÓN: Leve | | | | | | |
| 1 | ¿Ejecuta los el proceso de adaptación curricular de manera precisa, en referencia al Coeficiente intelectual del aprendiz con discapacidad intelectual? | X | | | | | |
| 2 | ¿Ejecuta sus actividades formativas a partir de lo concreto, enfatizando que antes de el por qué, el qué y el cómo? | X | | | | | |
| 3 | ¿Genera las condiciones favorables para la discriminación, así mismo el acceso al aprendizaje, empleando instrucciones simples apoyo simbólico, visual? | X | | | | | |
| 4 | ¿Permite el aseguramiento del éxito de las AE, proporcionando ayuda, cuando sea necesario eficazmente? | X | | | | | |
| 5 | ¿Emplea correctamente el conjunto de estrategias al resolver situaciones problemáticas y considerando permanentemente 1 habilidades metacognitivas? | X | | | | | |
| 6 | ¿Hace uso de los mecanismos de ajustes (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación) adecuados al nivel de desarrollo? | X | | | | | |
| 7 | ¿Emplea según lo requiera algunas situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico? | X | | | | | |
| 8 | ¿Utiliza sistemas de facilitación como: apoyos gráficos o gestuales para la comprensión? | | X | | | | Agregar la parte en verde para entender mejor la pregunta: Utiliza técnicas 1 apoyo (sistemas de facilitación) como: apoyos gráficos o gestuales para la comprensión |
| 9 | ¿Desarrolla objetivamente el análisis y de igual manera la síntesis de la lectura considerando el método fonético o global? | X | | | | | |
| 10 | ¿Difunde las bondades del enfoque comprensivo en lugar del mecánico durante toda la lectoescritura? | | X | | | | |
| | D2. Moderado | | | | | | |
| 11. | ¿Se considera durante la planificación curricular mejoras considerables de los aspectos curriculares (Criterios al evaluar, eficacia de desempeños, metodologías, etc)? | X | | | | | |
| 12. | ¿Ejecuta los aprendizajes a partir de lo concreto, recalando los aspectos y materiales de | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|--|--|--|
| | mayor atracción enfatizando situaciones y materiales mas atractivos? | | | | | | |
| 13. | ¿Propone diseños intencionalmente contenidos temáticos y condiciones para los aprendizajes? | X | | | | | |
| 14. | ¿Emplea de manera adecuada algunas situaciones estratégicas para ayudar de manera, físicas,orales,gestuales y snsoriales? | X | | | | | |
| 15. | ¿Emplea de manera adecuada recursos intuitivos y sensoriales de manera secuencial(macadores, apoyos visuales ,temporales, etc entr otros)? | X | | | | | |
| 16. | ¿Emplea sistemáticamente mecanismos de ajustes (uso de lenguaje simple y correcto, frases cortas, énfasis en la entonación) coherentes con el nivel de desarrollo? | X | | | | | |
| 17 | ¿Hace uso en la diversidad de dimensiones situaciones estrategicas en beneficio del desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo)? | X | | | | | |
| 18. | ¿ Emplea de manera precisa conjunto de técnicas de lectura funcional como:iconos, rotulos entre otros? | X | | | | | |
| 19 | ¿ Emplea correctamente sistemas que faciliten actividades diversas académicas como apoyos de manera textual y grafica ,asi mismo gestuales en animo de mejorar la comprensión.? | X | | | | | |
| 20. | ¿Permanenteemente ejecuta los procesos analíticos y sintéticos de la lectura considerando métodos como el global de palabra? | X | | | | | |
| 21. | ¿Participacion promocionando la atención de modo directo de audición y lenguaje , por medio de actividades formales | X | | | | | |
| 22 | ¿ Promociona de manera pertinente los sistemas comunicativos como el sitema simbólico-grafico,visual, sistema de intercambio de imágenes,el sistema simbólico,etc? | X | | | | | |
| Total: | | 20 | 2 | | | | |

Evaluado por: CARMEN PALACIOS, Ofani

D.N.I.:03883580

Fecha: 19-02-2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Mi persona, Carmen Palacios, identificada con DNI N° 03883580, docente de profesión Docente, Doctora en Administración de La Educación, colegiada con código 1503883580, actividad a la cual me empeño como personal docente, en la Institución IEPNP “MSM” .

Mediante el presente documento manifiesto haber desarrollado la revisión correspondiente para efectos de validación del instrumento con el objeto de hacer la medición la información recibida a cerca de la adaptación curricular y la discapacidad intelectual, para su correspondiente aplicación a estudiantes Cuestionario para evaluar la realización de adaptaciones curriculares y cuestionario para evaluar el trabajo docente con estudiantes de discapacidad intelectual, del nivel primaria en el centro educativo no estatal “Santa Rosa”

Culminada pertinentemente las observaciones registradas respecto a los ítems manifiesto las apreciaciones siguientes:

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, 19 de febrero del 2021.

Apellidos y nombres: Carmen Palacios Ofani

DNI: 03883580

Firma: 

3

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 19 | 100.0 |
| | Excluidos ^a | 0 | 0.0 |
| | Total | 19 | 100.0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .989 | 50 |

Anexo 4. Escala de calificación ponderada para ambas variables

| Intervalo de Calificación | Escala de Calificación |
|---------------------------|------------------------|
| 0 – 19 | NULO |
| 20 – 39 | MUY BAJO |
| 40 – 59 | MEDIO |
| 60 – 79 | BUENO |
| 80 – 100 | MUY BUENO |

Anexo 3: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLE S | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 1 RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO EDUCATIVO NO ESTATAL "SANTA ROSA" DEL NIVEL PRIMARIO - TRUJILLO. | <p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de adaptaciones curriculares en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020? ¿Cuál es el nivel de discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020? ¿Cuál es la relación entre la precisión de los desempeños y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020? ¿Cuál es la relación entre los criterios de evaluación y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020?</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la precisión de los desempeños de las adaptaciones curriculares y discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020 Existe relación significativa entre los criterios de evaluación y discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020</p> | <p>1 OBJETIVO GENERAL ¿Determinar la relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de adaptaciones curriculares en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020 Identificar nivel de discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020 Establecer la relación entre la precisión de los desempeños y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal "Santa Rosa" del nivel primario - Trujillo 2020 Establecer la relación entre los criterios de evaluación y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal</p> | <p>Variable X: Adaptación curricular</p> <p>Variable Y: Discapacidad intelectual</p> | <p>Precisión de desempeños Criterios de evaluación Metodología Materiales</p> <p>Leve Moderado</p> | <p>Tipo Correlacional-Cuantitativo</p> <p>Método Método analítico</p> <p>Diseño No experimental, Correlaciona</p> <p>Población La población estará conformada por 30 docentes del nivel primario.</p> <p>Muestra La muestra quedará constituida por 8 docentes del nivel primario</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>1 “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020? ¿Cuál es la relación entre la metodología y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020? ¿Cuál es la relación entre los materiales y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020? ¿Cuál es la relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual leve en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020? ¿Cuál es la relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual moderada en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020?</p> | <p>Existe relación significativa entre la metodología y discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020 Existe relación significativa entre los materiales y discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020 Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual leve en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020 Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual moderada en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020</p> | <p>1 “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020 Establecer la relación entre la metodología y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020 Establecer la relación entre los materiales y la discapacidad intelectual en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020 Establecer la relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual leve en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020 Establecer la relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual moderada en el Centro Educativo No Estatal “Santa Rosa” del nivel primario - Trujillo 2020</p> | | <p>Métodos de análisis de investigación - Estadística descriptiva - Estadística Inferencial</p> |
|--|---|--|--|--|---|

Se recurrió a los aportes de la estadística inferencial con el propósito de efectuar la evaluación acerca de la existencia de interrelación de las variables motivos del estudio; efectuando primeramente la evaluación del supuesto de normalidad, mediante la correlacional Shapiro-Wilk, por el tamaño pequeño de la muestra ($n \leq 30$)

3
Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|-------------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Adaptación curricular | .231 | 19 | .009 | .892 | 19 | .035 |
| Discapacidad intelectual | .238 | 19 | .006 | .900 | 19 | .049 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Descripción

: Se evidencia por medio de la aplicación de Shapiro-Wilk para las dos variables de estudio (adaptación curricular y discapacidad intelectual), el p-valor obtenido menor que el mínimo indicado nos permite afirmar concluyentemente que no se comportan normalmente los valores respectivos; Por ello se eligió a la prueba no paramétrica de Rho de Spearman como técnica elegida para la ejecución de la evaluación.

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La que suscribe, Hna. Astrid Zulema Anco Pizarro, Directora del C.E.N.E. "Santa Rosa" - Nivel Primaria de la Ciudad de Trujillo.

HACE CONSTAR

Que, en el C.E.N.E. "Santa Rosa" (Código Modular 0396226), las docentes **SANDRA ELIZABET DE LA CRUZ GARCÍA** y **DEICY ELIZABETH LÓPEZ JUÁREZ**, aplicaron en el mes de abril y mayo de 2021 un cuestionario Google a los docentes del Centro Educativo, como parte de la ejecución de su **TESIS** titulada **"Relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual"**.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 16 de octubre de 2023.



Hna. Astrid Anco Pizarro

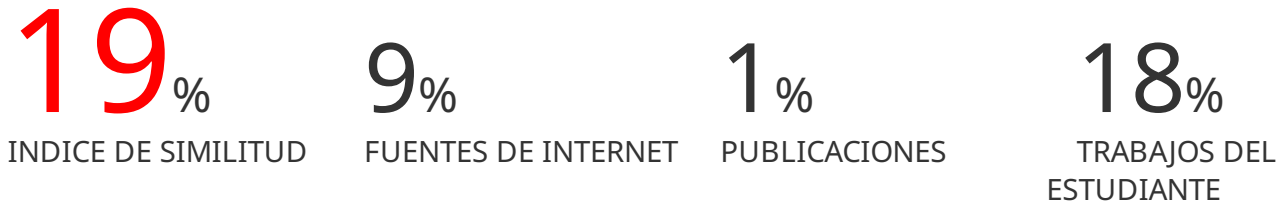
Hna. Astrid Zulema Anco Pizarro
DIRECTORA

Jr. Ayacucho N° 532 - Trujillo - Perú
Telf.: (044) 221731
942 069 093 - 920 885 421
cenesantarosa@cenesantarosa.edu.pe
Cene Santa Rosa Nivel Primaria - Trujillo

Anexo 5: Imagen de porcentaje de Tunitin

RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO EDUCATIVO NO ESTATAL "SANTA ROSA" DEL NIVEL PRIMARIO-TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 14% |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | www.scribd.com Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo