

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA, LA ESPERANZA-TRUJILLO 2017

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores

Avila Reyes, Malena Mercedes
Flores Cedano, Jeancarlo Ronald

Trujillo – Perú

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto. XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector

Dra. Sandra Olano Bracamonte.
Vicerrectora Académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Helí Miranda Chávez
Director Instituto de Investigación

Mg. Andrés Cruzado Albarrán.
Secretario General

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas

Mg. Fernando Aristides Saldaña Milla
Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura

Mg. Carlos Ventura
Decano de la Facultad de Derecho

Dr. José Luis Villacorta
Decano de la Facultad de Teología

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis padres **Mabel y Carlos** por haberme apoyado en todo momento de mi vida hasta convertirme en profesional.

A mi esposa e hija por creer en mí, dándome todo su amor y comprensión.

“A ti **Dios** mío, por no abandonarme, por demostrarme que soy uno de tus hijos preferidos... gracias por ayudarme a levantarme de mis fracasos, por aprender de ellos y principalmente por permitirme realizar el sueño más importante de mi vida”.

Jeancarlo

A mis padres por su apoyo incondicional que me ha brindado hasta el final de mis estudios superiores.

A mis hermanos por su apoyo en todo momento de mi formación profesional, que es la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

A Dios por ser mi guía en todo momento y ayudarme a salir adelante ante diferentes obstáculos de mi vida.

Malena

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestra guía, durante el camino de nuestros estudios superiores, fortaleciéndonos en los momentos más difíciles, de la vida y no dejándonos desmayar ante los obstáculos que se presentan en nuestros caminos, logrando así haber cumplido nuestras metas.

A nuestras familias, por habernos brindado su amor, apoyo moral, económico y comprensión en todo momento, durante la formación de nuestros estudios superiores.

A la I.E. N° 81751 “Dios es Amor”, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra práctica final y permitir la aplicación de la tesis en sus aulas.

Al Dr. Reemberto Cruz Aguilar por habernos brindado sus conocimientos en la culminación de la tesis.

Los autores

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

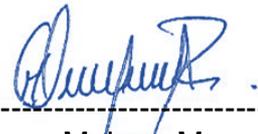
Nosotros Flores Cedano Jeancarlo Ronald, con DNI: 45551254y Ávila Reyes Malena Mercedes, con DNI: 43064378, egresados de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento que la tesis: “Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en Educación Primaria, La Esperanza –Trujillo 2017” es de nuestra autoría, por tanto, no ha sido plagiada de otros trabajos académicos. Así mismo dejamos constancia que hemos, por tanto, los datos que consignamos son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, es decir, garantizamos un trabajo serio, riguroso y con solvencia ética y responsable en todas sus formas de diseño y elaboración del documento.

De identificarse por algún motivo la presencia de supuesto fraude en el contenido, asumiremos las responsabilidades que por error involuntario pudiera haberse plasmado en el texto de investigación, sometiendo el mismo tal y conforme se estipula en los procedimientos y sanciones administrativas de acuerdo a ley, contemplados en las normativas vigentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, dejamos constancia que el porcentaje del turnitin es de 18% de similitud.

Trujillo, abril del 2018



Flores Cedano, Jeancarlo Ronald
DNI N° 45551254



Avila Reyes, Malena Mercedes
DNI N° 43064378

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaración de originalidad	v
Indice.....	vi
Resumen	ix
Abstract	xi
CAPITULO I	
1.1. Planteamiento del problematica:.....	12
1.2. Formulación dela problema:.....	15
1.2.1. Problema general:	15
1.2.2. Problemas específicos:.....	15
1.3. Formulación de objetivos:	15
1.3.1. Objetivo general;.....	15
1.3.2. Objetivos específicos:.....	15
1.4. Justificación de la investigación:	16
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentesde la investigación:.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	19
2.1.3. Antecedentes locales:.....	20
2.2. Bases teóricas científicas:.....	20
2.2.1. Teoría de la motivación de logro:.....	21
2.2.2. Teoría de las Necesidades:	22
2.2.3. La teoría de la atribución:	23
2.2.4. Las teorías cognitivas:	24
2.2.5. Motivación:.....	25
2.2.6.Motivación de logro:	26
2.2.7. tipos de motivación	27
2.2.8. Dimensiones de la motivación:.....	28
2.2.9. Rendimiento escolar	29

2.2.10. Modelos de análisis de los determinantes del rendimiento escolar	30
2.2.11. Factores que influyen en el rendimiento escolar:	31
2.2.12. Escala de medición del rendimiento escolar:	32
2.2.13 Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico	33
2.3. Marco conceptual:.....	34
2.4. Formulación de hipótesis:	34
2.4.1. Hipótesis general:.....	34
2.4.2. Hipótesis específicas:.....	35
2.5. Variables:	35
2.5.1. Definición conceptual:	35
2.5.2. Operacionalización:.....	36
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo de la investigación.....	37
3.2. Método de investigación	37
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	38
3.5. Técnicas e instrumentos del recojo de datos	39
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
CAPITULO IV:RESULTADOS.....	41
4.1. Presentación y análisis de resultados	41
4.2.Prueba de hipótesis.....	45
4.3.Discusión de resultados	51
CAPITULO V	54
5.1. Conclusiones:	54
5.2. Recomendaciones:	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	56
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. Matriz de variables, dimensiones, indicadores e instrumentos.....	36
Tabla 3.2. Distribución de la población de estudio	38
Tabla 3.3. Distribución de la muestra de estudio	39
Tabla 4.3. Nivel de motivación de logro de los grupos “B y D”	41
Tabla 4.4. Nivel de motivación intrínseca de los grupos “B y D”	42
Tabla 4.5. Nivel manejo de estrés de los grupos “B y D”	43
Tabla 4.6. Nivel de motivación extrínseca de los grupos “B y D”	44
Tabla 4.7. Prueba de hipótesis de la correlación: motivación intrínseca y las áreas de comunicación y matemática	45
Tabla 4.8. Prueba de hipótesis de la correlación: motivación intrínseca y rendimiento escolar	47
Tabla 4.9. Prueba de hipótesis de correlación: Hacer frente al estrés y rendimiento escolar	48
Tabla 4.10. Prueba de hipótesis de correlación: Motivación extrínseca y rendimiento escolar	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 4.1 Nivel de motivación de logro de los grupos “B y D”	41
Figura 4.2 Nivel de motivación intrínseca de los grupos “B y D”	42
Figura 4.3 Nivel de hacer frente al estrés de los grupos “B y D”	43
Figura 4.4. Nivel de motivación extrínseca de los grupos “B Y D”	44

RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptiva correlacional dispuso como propósito, establecer la “Relación existente entre la motivación de logro y el rendimiento escolar en el ámbito de comunicación y matemática en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario del Centro Educativo N° 81751 “Dios es Amor” del distrito La Esperanza, provincia Trujillo en el año 2017”. Se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar datos respecto a la motivación de logro y un registro de desempeños para el rendimiento escolar;

La población estuvo conformada por 130 estudiantes hombres y mujeres de 5to grado de primaria, la muestra fue calculada por criterio de conveniencia, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia constituido por 65 estudiantes entre niños y niñas, extraído a una proporción de 50% en forma aleatoria en dos secciones pre establecidas.

Las conclusiones resultantes muestran que hay vinculación significativa entre motivación de logro y el rendimiento escolar, al encontrar una valoración de 0.33 en el área de matemática y el 0,32 en el área de comunicación, lo que indica que la motivación de logro tiene efectos significativos en el rendimiento escolar en ambas áreas curriculares. Con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación que se formuló: si existe una relación entre motivación de logro y lo que rendimiento académico escolar en ambas áreas.

Palabras clave: Motivación de logro, motivación extrínseca, motivación intrínseca –estrés, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present investigation of correlational descriptive type had as purpose, to determine the "Relation between the motivation of achievement and the scholastic yield in the areas of mathematics and communication in the students of the 5th grade of Primary Education of the Education Institution N ° 81751" God is Love "of the district La Esperanza, Trujillo province in the year 2017". The questionnaire was used as an instrument to collect data regarding the motivation of achievement and a record of performance for school performance;

The population consisted of 130 male and female students of 5th grade of primary school, the sample was calculated by convenience criteria, non-probabilistic sampling was used for convenience constituted by 65 students between boys and girls, extracted at a 50% proportion in randomly in two pre-established sections.

The results show that there is a significant relationship between achievement motivation and school performance, finding a value of 0.33 in the area of mathematics and 0.32 in the area of communication, which indicates that achievement motivation has significant effects in school performance in both curricular areas. With these results, the research hypothesis that was formulated is accepted: if there is a relationship between achievement motivation and school performance in both areas.

Keywords: Achievement motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation - stress, school performance.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

En nuestro sistema educativo nacional existen múltiples problemáticas referidas al aprendizaje, la preocupación más relevante reside en la capacidad para que los estudiantes obtengan enseñanzas verdaderamente significativas que permitan su desarrollo potencial cognoscitivo. Ello refuerza la idea necesaria que las interrelaciones deben centrarse en reforzar dos razones fundamentales, el aspecto cognitivo y motivacional. Indudablemente se estima que las motivaciones en una persona resulta ser un factor imprescindible para enfrentar cualquier desafío en una determinada tarea, por lo que se espera que cualquier persona tome decisiones trascendentes en relación a su nivel de motivación que le sugiera el estímulo.

Para aprender cualquier contenido disciplinar en cualquier materia del conocimiento humano, es imprescindible saber cómo se puede hacer, con qué se puede hacer, quien debe apoyar y en qué circunstancias hacerlo. Por ello las teorías modernas del aprendizaje sugieren aspectos y principios que se puede tomar en cuenta en el proceso de aprender. Esto presupuestos académicos precisan contar con los conocimientos, funciones, formas, modos, habilidades, destrezas y capacidades estratégicas necesarias que generen los instrumentos suficientes para el logro de metas factibles en tiempos determinados, involucrando en el proceso al educando con su entorno afectivo y social.

Sin embargo, observamos en el proceso educativo, los niños y niñas con pocas posibilidades de acceder a aprendizajes significativos debido a que no están siendo motivados convenientemente por sus familiares y docentes en el proceso escolar. Esto supone una preocupación de parte de maestros y padres respecto a cómo los estudiantes enfrentan el estudio en situaciones muchas veces cruciales respecto a su emocionalidad y falta de afecto, es más, la despreocupación de los adultos en el acompañamiento y orientación en su gestión del aprendizaje.

En una investigación realizada por la UNESCO (2012), precisa que es menester identificar los principales factores que podrían influir en el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el resultado de la investigación muestra que la motivación que se generaba en el aula es un factor fundamental para el aprendizaje del estudiante. En este sentido, se demostró que la situación se agudiza y da origen a un problema cuando los alumnos no reciben las motivaciones necesarias generando dificultades para aprender significativamente, tarea en la que los padres, y docentes no están comprometidos y evaden responsabilidades apartándose de dar soporte emocional.

Las motivaciones como un elemento psíquico que conforma la personalidad del ser humano cuando es positivo, permite realizar múltiples actividades que resultan motivadoras y placenteras para la persona, caso contrario puede generar estrés o depresión si es negativa. En el sistema escolar se encuentra altos porcentajes de estudiantes que tienen ciertas dificultades en logros de aprendizaje, muchos de ellos registran repitencia, otros abandonan la escolaridad porque les resulta tormentoso un sistema que, en vez de ser una motivación para avanzar en sus necesidades de aprendizaje, les resulta aburrido y un mal trato por parte de los adultos o sus mismos compañeros.

En nuestro país, el panorama educativo respecto a la motivación de logro de los estudiantes en todos los niveles educativos, permite observar que los porcentajes de niños y jóvenes muestran bajas motivaciones para enfrentar al estudio con ganas y con alto retos. Esta situación define que el rendimiento académico también sea preocupante, en tanto las condiciones de socio cognitivas necesitan de potenciarse para que el aprendizaje sea más atractivo.

Las evaluaciones Censales que cada año se aplican en los estudiantes de segundo, cuarto de primaria y en algunos casos de secundaria, dan cuenta de los avances y retrocesos que en materia de comprensión de lectura y matemática se encuentran los estudiantes peruanos. Consientes de esta realidad cada región asume compromisos y se propone metas para mejorar las condiciones de logro de aprendizajes de los estudiantes. Estar

preocupaciones permite también dar cumplimiento a la política educativa nacional y mundial sobre el compromiso de educación para todos.

En la región La Libertad, el problema educativo también es complejo y diverso, porque cuenta con centros educativos rurales y urbanos marginales que albergan a muchos niños y jóvenes para su atención en las aulas. También es diverso porque la situación económica de las familias es muy baja, los ingresos económicos son ínfimos y esto en algunos casos los padres tienen que alejarse a buscar trabajo y abandonan a sus hijos, otros de familias desintegradas dan mal trato y escasa motivación y afecto a sus hijos, sobrinos o nietos, lo que genera perspectivas educativas de logros mínimos. Esta situación determina que en gran parte de los centros escolares exista desmotivación por aprender, los estudiantes se hayan cada vez más ajenos al interés de aprender y estudiar.

Al abordar la problemática educativa en la Institución Educativa 81751 “Dios es Amor” de Wichanza, distrito La Esperanza, por la magnitud de su población escolar y la procedencia de donde vienen, es decir, de lugares periféricos con características económicas bajas, el panorama de logros educativos, y permanencia, y promoción de estos, son también preocupantes, muchos de los estudiantes se encuentran desmotivados o desinteresados por el aprendizaje y el estudio, tal vez vienen al colegio por presión de los padres o que faltan periódicamente como indicador que poco interés tienen, pues está limitada motivación afecta a su rendimiento y logros de aprendizaje. Lo más preocupante está en los bajos logros en las áreas de comunicación que se aprecia un 45% de aprobados y 51% de aprobados en matemática, en algunos casos son logros muy bajos o muestran repitencia en los estudiantes de quinto grado de primaria. Es probable pensar que el bajo rendimiento escolar en parte se produce por malas aptitudes y hábitos: falta de interés por la lectura, repercutiendo en baja capacidad de análisis, síntesis e inferencia sobre los contenidos en los materiales proporcionados en el aula; incumplimiento de las actividades asignadas como tarea, no obedecer indicaciones del docente, otro factor a considerar también es el bajo rendimiento producto del aburrimiento, entre otros. Ante estas dificultades fue pertinente plantear la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Planteamiento del problema:

1.2.1. General:

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los educandos del quinto año B y D en los ámbitos de matemática y comunicación, del Centro Educativo N°81751 "¿Dios es Amor", Wichanza, distrito de La Esperanza, 2017?

1.2.2. Específicos:

- a. ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los estudiantes de quinto grado B y D de primaria, año 2017?
- b. ¿Cuál es el nivel de correspondencia (relación) entre motivación intrínseca y rendimiento escolar en las materias de comunicación y matemática en los educandos del quinto año B y D, año 2017?
- c. ¿Cuál es el nivel de correspondencia entre manejo del estrés y el rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto año B y D, del nivel primario, año 2017?
- d. ¿Cuál es el nivel de correspondencia entre motivación extrínseca y rendimiento escolar en los ámbitos de comunicación y matemática en los educandos del quinto grado B y D, año 2017?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. General:

Precisar el grado de correspondencia (relación) entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los educandos del quinto año B y D en los ámbitos de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 81751 "Dios es Amor" Wichanza, distrito de La Esperanza, 2017.

1.3.2. Específicos:

- a. Identificar el grado de motivación de logro que muestran los educandos del quinto año B y D, del nivel primario, año 2017.
- b. Precisar el nivel de correspondencia (relación) entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar en los ámbitos de comunicación y matemática en los educandos de quinto año B y D del nivel primario, año 2017.

- c. Determina el grado de relación entre el manejo frente al estrés y el rendimiento escolar en los ámbitos de comunicación y matemática en educandos del quinto año B y D del nivel primario, año 2017
- d. Precisar el grado de correspondencia entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en áreas de comunicación y matemática en los educandos del quinto año B y D del nivel primario, año 2017-

1.4. Justificación de la investigación.

Es deber de todo educador, enfrentar con éxito las diversas problemáticas que aqueja al sistema educativo. La parte afectiva es una de las preocupaciones del profesorado y de los padres de familia frente a los estudiantes que buscan levantar y asumir retos en sus estudios en cualquier ámbito y contexto educativo.

La atención y orientación que se le otorga al estudiante en todas las esferas de sus intereses, permite que, desde la práctica y operatividad de las acciones educativas, contribuyan a los estudiantes contar con estrategias mediadoras y motivadoras para superar obstáculos y limitaciones que se tropiezan en el desarrollo de las experiencias curriculares. Por ello los docentes unen esfuerzos para alentar y motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento, sus relaciones sociales, la comunicación y la convivencia como factores soporte para el aprendizaje.

Otra razón suficiente de la investigación permite la orientación teórica que permite revisar fundamentos respecto a las motivaciones y el aprendizaje escolar. De este modo el estudio se ve respaldado por la teoría de las motivaciones de Maslow y el aprendizaje de Piaget y Vigotsky como teorías claves que ayudan a explicar y comprender como las motivaciones e interés del estudiante genera también mejores logros de aprendizaje tal como defienden los teóricos cognitivos y sociales en torno al estudiante. Por otro lado, existen trabajos empíricos que permiten identificar resultados novedosos sobre cómo se relacionan las motivaciones y los aprendizajes, estos referentes permiten también justificar la investigación.

Desde esta perspectiva, estudiar la motivación de logro en los aprendizajes colectivos escolares es de suma trascendencia para los infantes

en formación de estudio. El perfil del estudiante activo es el que propicia la aclaración de dudas, consulta, pregunta, dialoga, manifiesta interés en lo aprendido.

La evaluación de los procesos motivacionales permitiría al profesor conocer, en cierta medida, qué es lo que quieren los alumnos cuando asisten a clases, cuáles son las metas que persiguen, qué quieren hacer, a dónde ir y porqué. Evaluando el interés, y el deseo de culminar la actividad, que demuestran los alumnos, facilitara al profesor la promoción de metas en las cuales estos se sientan más estimulados, para después canalizarlas hacia un verdadero aprendizaje.

La importancia del estudio respecto a la evaluación de la motivación de logro contribuirá a que los docentes sean responsables en desarrollar actitudes, hábitos y costumbres, de tal manera que la enseñanza proporcionada facilita el aprendizaje por sí mismo, reorientando sus prácticas hacia el incremento del factor motivación, contribuyendo de esta forma con su rendimiento escolar.

El impacto que genera la investigación permite poner énfasis en los grados de motivación del logro en los educandos, analizando la relación de bajo rendimiento escolar. En este sentido, los resultantes podrán compararse con otros modelos de investigación que reflexionan con análisis los diversos factores preponderantes que influirían en el rendimiento académico escolar como: el concepto propio, el nivel educativo de los padres, especialización docente, condiciones de los ambientes de clase, entre otros considerandos externos como el nivel socio demográfico u alimentación.

La capacidad metodología que emplea la investigación resulta de utilidad para docentes, padres y estudiantes, porque de los resultados pueden generarse planes de mejora o programas educativos que permita enriquecer el Proyecto curricular de centro y el Plan Anual de Trabajo. Por ende permitirá a fortalecer las motivaciones y logros de aprendizaje en los estudiantes en cualquier asignatura y poder mejorar su rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Existen estudios de investigación en los diferentes contextos que están directamente relacionados con las variables de estudio motivación y rendimiento escolar, citamos algunas de ellos:

2.1.1. Antecedentes del contexto internacional

Pérez (2012), en su investigación "Relación de los factores sociales y psicológicos con el rendimiento escolar en estudiantes de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Arturo Reyes Ceballos de la ciudad de Guatemala". Concluye: Los niños de primer grado se encuentran afectados en un 39% por los factores sociales y psicológicos. Se confirma que la mayoría de los niños tienen una muy buena relación con su maestra de grado y con sus compañeros de clases, pero que el factor social y psicológico en relación con su familia y su comunidad se da en una escala menor y afecta su autoestima.

González (2013), indagó sobre la "Relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes primer grado del colegio Nuestra Señora Santa María, Madrid -España". Como resultados concluye:

La motivación se predispone para ejecutar y enfocarse en determinadas líneas de acción que concluyan en el buen rendimiento académico, existe relación por los factores que pueden devenir en lo entrañable y modificable que a su vez se encuentra predispuesto a elevar el interés siempre y cuando exista mayor grado de motivación, por tal motivo existen estudiantes que obtienen calificaciones altas, por el contrario los estudiantes con notas bajas estuvieron poco motivados, reflejando la labor docente en estas situaciones.

Rosada (2014), se interesó por el estudio con "Relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer y

cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional de la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Guatemala" Encontró como resultados:

Existe relación entre motivación de logro y el rendimiento académico, en donde se observó que el nivel de motivación de logro de los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional, tanto hombres como mujeres se encuentran en un nivel bastante alto; sin embargo, el nivel de notas fluctuó entre 77 y 80 puntos. En ambos factores se pudo notar que los estudiantes del sexo femenino obtuvieron puntuaciones más altas que los de sexo masculino.

Shih (2005), intento calcular la medida en que los diferentes metas se vinculaban en menor o mayor grado con el uso de directrices estratégicas en aprendizaje significativo, también la relación con diferentes grados del rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos mostraban que los alumnos con metas de aprendizaje obtenían puntuaciones más elevadas en motivación intrínseca, compromiso cognitivo y rendimiento. Independientemente de su nivel de orientación de aproximación al rendimiento. Igualmente, los resultados apoyan la diferenciación conceptual de las metas de rendimiento según los parámetros de aproximación/evitación.

Estos resultados permiten argumentar que la motivación es un elemento vital en los progresos de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, dependerá el nivel de motivación que tenga para que la respuesta sea también a ese nivel.

2.1.2. Antecedentes del contexto nacional

Yactayo (2010), proporcionó un aporte denominado "Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa Mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao". Reflejando el siguiente resultado:

La existencia de una correspondencia directa entre motivación del logro escolar y el rendimiento académico, esta vinculación es positiva, pero

en forma moderada; existe otro vínculo significativo entre el componente de actividades encaminadas al logro y el rendimiento escolar académico. Siendo esta una relación de carácter moderado; existe una relación considerable entre componentes de aspiraciones orientados al logro y mejora académica, siendo esta conexión muy óptima ya que existe un mayor grupo de mujeres en comparación con los varones, con motivación de logro elevado.

Avalos (2015); realizó la investigación "Relación entre el estímulo del logro y el rendimiento de los educandos del 5to año del nivel primario del Centro Educativo "Fe y Alegría" N° 14, ubicado en la provincia de Santa", concluye: La motivación del logro está óptimamente correlacionada con la capacidad de rendimiento escolar de los educandos, a mayor puntuación en las encuestas, más alto es su nivel de rendimiento en los escolares, los alumnos con elevada puntuación de logro obtienen un rendimiento superior al de los alumnos con baja puntuaciones de motivación orientadas al logro.

2.1.3. Antecedentes del contexto local

Cubas (2014); con la investigación "Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en los estudiantes del 6to grado de I.E.N. "Liceo Trujillo" de la ciudad de Trujillo". Encontró que:

De ser la motivación óptima, ayudaría a construir parámetros de aprendizajes significativos, pero de ser deficiente genera dificultades en el desarrollo de habilidades y conocimientos, los educadores no desarrollan estrategias que posibiliten la mejora en el nivel de aprendizaje, si analizaran a consciencia a sus infantes en etapa de estudio posibilitaría la construcción de guías específicas repercutiendo entre otras cosas con la seguridad y confianza de los estudiantes al enfrentar los temas de estudio.

2.2. Bases teóricas científicas:

La investigación acerca de la motivación tiene sus rastros históricos con el pragmatismo de W. James se enfoca en la teoría de metas del logro de 1980, Las principales teorías expresan explícitamente sobre la conducta

motivadora de impulsos, motivos y rasgos intrínsecos, por otro lado, las teorías recientes se centran en procesos principalmente cognitivos- socio contextuales como principio de motivación; en ellas tenemos:

2.2.1. Teoría de la motivación de logro:

Sobre la motivación como elemento psicológico de la personalidad, se encuentran muchos autores que se ocupan de este asunto, sin embargo, en la investigación se toma como referentes a Meece, Anderman y Anderman (2015), quienes exponen y explican didácticamente sobre la motivación de logro al referirse a los estudiantes, explican que la motivación se centra en los procesos cognitivos como fuentes de motivación.

Refieren que a mediados del siglo XX y a inicios del siglo XXI, ha surgido una corriente de pensamiento favorable sobre las teorías de la motivación, al ofrecer un enfoque moderno e importante y una clara visualización para centrar el análisis en la influencia de espacios motivadores dentro del aula de clase que impulsen el aprendizaje en los estudiantes, este enfoque pertenece a Richard Atkinson, quien planteara en 1964 una teoría unificada globalizada sobre las motivaciones y las conductas del logro, el autor a comparación con otros presta atención a las individualidades sugiriendo emociones anticipadas para actividades orientadas al éxito dentro del aula. Al recurrir a su posición teórica, permite afirmar que las motivaciones se convierten en una poderosa herramienta psicológica que el ser humano hace suya para interactuar con el mundo cercano y las situaciones cotidianas que se presenta.

En los considerandos principales a modo de determinantes de la dirección de las conductas para el logro, se haya el motivo del logro, la expectativa del éxito y el nivel de incentivo que se deduce como consecuencia de la obtención del éxito académico en un momento específico o dado. El motivo del logro deviene de la problemática entre 2 tendencias que resultan como consecuencia de las experiencias en los primeros años de socialización: obtener éxito y rehuir al fracaso.

El anhelo de éxito, manifiesta la valoración que tiene el sujeto sobre las actividades que realiza para lograrlas de mejor manera, a

veces el grado de estimación afecta el desempeño porque el sujeto tiene ideas erradas sobre su capacidad, por ejemplo, cuando piensan "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito (Alonso, 2011).

2.2.2. Teoría de las necesidades

Según Maslow (1989), la "necesidad es una tensión que conduce a la búsqueda de un objetivo, el cual si es logrado liberará la tensión experimentada" Manifiesta que la gran capacidad conductual esta estimulada por el deseo de rehuir o liberar angustias desagradables. (p.56).

Desde el punto de vista de procesos internos, precisa que una "necesidad como la exigencia biológica o psicológica que motiva a una persona a emprender la acción hacia una meta" Para mejor comprensión de las necesidades, diseñó una jerarquía de necesidades:

- a. *Necesidades fisiológicas*: Desde el punto de vista fisiológico, en una primera escala constituye una prioridad individual conexas al sentido de subsistencia, en esta implicancia se halla la homeostasis (capacidad del organismo para mantener la circulación vital sanguínea), proceso de alimentos, y otros mecanismos propios del sistema corporal humano para mantenerse vivo.
- b. *Necesidades de seguridad*: expresa que toda persona busca el estado de orden y seguridad. En estos aspectos destacan la estabilidad, sentido de orden, protección entre otras cosas esta conceptualización se vincula desde el punto social porque el individuo teme perder el control de la vida, actos, profundamente vinculado al miedo de lo desconocido, formas de gobiernos, etc.
- c. *Necesidades sociales*: una vez satisfechas las dos primeras exigencias, el hombre se ve en la necesidad de integrarse a la

sociedad como individuo consciente, teniendo como prioridad el sentido de compañía con los otros, en los aspectos afectivos, participativos, comunicativos de amistad ya que la capacidad de grupo se fundamenta en la transmisión y recibimiento de afecto, además de considerarse reconocido y aceptado.

- d. *Necesidades de reconocimiento*: esta necesidad está estrechamente anexada al sentimiento propio derivado de la concepción del ser con su entorno, que somos representa la autoestima, el ego, esta característica radica en la necesidad de sentirnos apreciados o considerados, respetados, fortalecer los lazos de auto confianza, respeto propio y el concepto propio etc.
- e. *Necesidades de autorrealización*: parte de la idea de la trascendencia del ser, de construir su propia obra, generar expectativa, liderara grupo o convertirse en un elemento clave admirado por todos.

2.2.3. La teoría de la atribución:

Sobre la motivación se ha escrito mucho, los psicólogos cognitivos-conductuales, se han ocupado de la motivación desde hace mucho tiempo. Una teoría reciente sobre la motivación humana, es la planteada por Alonso (2013) que “la denomina “teoría de la atribución”, y está referido a los criterios valorativos que crea un individuo en base a sus actos, comportamientos, reacciones que tienen efectos motivacionales sobre las personas” (p. 82). En este sentido las condiciones o estímulo que recibe una persona del exterior, genera un reflejo en la actuación de la persona en determinadas acciones voluntarias.

Considera que las atribuciones que recibe la persona sobre un determinado momento de satisfacción, consolida un estudio minucioso y sistemático de la manera en que las personas perciben los resultados conferido en sus éxitos o fracasos, en situación posible de logro atribuidos al esfuerzo, habilidad o dificultad en la realización de las tareas que enfrente la persona. Por tanto, depende del esfuerzo y nivel de motivación que tiene la persona para solucionar un determinado

asunto o dificultad, de este modo será también la el éxito o fracaso de experimente.

Lo más importante del postulado consiste en considerar a la conducta como un conjunto de episodios continuos o realidades dependientes de otros factores, lo que se podría considerar éxito o fracaso tienen respuestas emocionales diversas, positivas o negativas. “La interpretación de las causas se realiza para conocer los inesperados fracasos y optimizar la calidad de vida con las interacciones y compromisos”. (Alonso, 2013, p. 62)

2.2.4. Las teorías cognitivas:

Para los cognitivos afirman y aceptan que la conducta humana también busca satisfacer necesidades psicológicas como son emociones de alegría, entusiasmo y otras que ayudan a sentirse satisfechos por ciertas situaciones personales. Estas necesidades muchas veces se complementan con las necesidades biológicas que también es prioridad de las personas. De este modo White (1959) “asevera que la conducta del ser humano no sólo depende de factores externos, sino que también de los internos de la persona como motivación, predisposición, voluntad y actitud propia para hacerlo” (p. 62).

Según Logan (1981, p. 92), al referirse a la motivación de logro respecto al aprendizaje, precisa que esta consta de dos elementos, una orientada a la tendencia de aproximación al éxito y otra con una tendencia de evitación del fracaso. Ambas tienen que ver con la motivación de logro. Estos dos elementos se consideran como rasgos de personalidad estables y aprendidos que permiten al sujeto experimentar orgullo cuando consigue alcanzar una meta y vergüenza cuando no se logra. Sin embargo, cualquiera de estas situaciones tanto positivas como negativas, puede generar en la persona altas satisfacciones o caso contrario, fuertes frustraciones.

2.2.5. Motivación:

Según Good y Brophy (1996) “la motivación es entendida como un constructo hipotético utilizado especialmente como término para dar

a entender en sentido irrestricto de la palabra, una intensidad de dirección que guía la conducta hacia objetivos esperados” (p. 82). A mayor nivel de intensidad conductual en el individuo, mayor actividad de realización, generado por mayor motivación, que impulsas sus actos.

Al referirnos al contexto escolar y sobre su intencionalidad de los aprendizajes en cualquier nivel educativo, hace evidenciar las posturas, expectativas y expresiones representativas que posea el educando cuando tiene que enfrentar la tarea, cumplir con las metas de logro, necesita de factores que guíen y dirijan la conducta del estudiante en el ámbito académico, Sin embargo, es necesario considerar y saber controlar las variantes externas provenientes del entorno o medio social donde interactúan los educandos (Irureta, 1995, p. 90)

En razón a las ideas de Jiménez (2015) “la asume que la “motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él” (p. 55). El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos” Por tanto se tiene que diferenciar el concepto por lo que con anterioridad se ha venido denominando en las aulas impulsadoras de motivaciones, que es la actividad docente efectuada para involucrar a los educandos dentro de un tema, impulsando la iniciativa creativa y la participación de grupo.

De acuerdo a Irureta (1995) “con referencia a ello se puede afirmar que la motivación en el ámbito de la escolaridad, se muestra como una metodología que inicia y direcciona la conducta del aprendiz hacia el cumplimiento de un objetivo o propósito previsto” (p. 49). El proceso involucra variantes de componente cognitivo de tipo afectivo: Es cognitivo en cuanto hace uso de su capacidad de procesamiento mental y opera bajo conductas en instrumentos para lograr las propuestas presentadas de manera afectivas, en tanto que comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, auto estima, entre otras.

2.2.6 Motivación de logro

Para McClellan (1980) “estudioso de las motivaciones y su repercusión en las necesidades que tiene la persona en sus aspiraciones de éxito, reconoce tres tipos de necesidades en que la persona tiene en miras a cumplir metas” (p. 132).

- a. *Necesidades de logro*: Este tipo de necesidades están vinculada al deseo del sujeto por superar desafíos y completar tareas exigentes. Es decir, se plantea retos y desafíos que le permite avanzar a su plena realización.
- b. *Necesidades de afiliación*: Este tipo de necesidades están referidas al interés que tienen los individuos para relacionarse con los demás y sentirse parte respetada de un grupo. Dicho de otro modo, la persona busca impactar en sus relaciones y generar expectativas de líder o sobresalir de los demás.
- c. *Necesidades de poder*: En este tipo de motivación, surge la voluntad de las personas por influenciar y controlar el comportamiento de los demás. Es decir, busca le gusta llamar la atención para que lo reconozcan como un líder y sea aceptado como el mejor de todos.

McClellan (1980) “afirma que estas tres necesidades de logro conviven armoniosamente en una misma persona, aunque reconoce también que siempre hay una de ellas que es predominante” (p. 92). Así, por ejemplo, en el caso de las necesidades de logro, las personas presentan algunas características tales como:

- a. Tienen poco aprecio por proyectos intermedios o sencillos en cuanto a nivel de exigencia, pues los sencillos no les aportan la satisfacción esperada y corren el riesgo de no culminar el trabajo y no obtener la recompensa del logro. En algunas ocasiones los proyectos sencillos para los altamente motivados, resulta ser poco beneficioso en términos de satisfacciones personales.
- b. Les interesa trabajar mayormente de manera solitaria o con profesionales con altas capacidades de desempeño. Estas condiciones les permiten un avance significativo y altas

expectativas de logro, para que les ayuden a conseguir las metas o propósitos personales o empresariales.

- c. En cualquier actividad o espacio de acción, buscan el reconocimiento de los demás como una forma de liderar o figurar como los principales protagonistas en eventos o programas que favorezcan logros personales o colectivos. En este sentido también se muestran exigentes frente a los demás cuyo fin es impulsar liderazgo.
- d. Muestran un constante desarrollo personal en todo sentido, ampliando sus habilidades y competencias, así como las expectativas de desarrollo, así como las áreas de desempeño laboral

2.2.7. Tipos de motivación:

Los psicólogos al estudiar la motivación en todas sus dimensiones, coinciden en tres tipos de motivación, así tomando las ideas de Garrido (1995, p. 62); precisa que la motivación a lo largo de su evolución puede dividirse en tres tipos de motivación como se describe a continuación.

- a. *Motivación de tipo biológica.* Se caracteriza porque el individuo sufre alguna carencia de las necesidades biológicas tales como hambre, la sed, el dolor o el sexo, se producen motivaciones primarias que son innatas a todos los humanos y facilitan su supervivencia en el medio en donde se interrelacionan.
- b. *Motivación de tipo cognitiva.* Está referido al motor de la propia motivación, concibiendo al individuo como un ser racional dotado de inteligencia y razonamientos que puede crear a través del uso de la inteligencia y sus facultades intelectuales.
- c. *Motivación de tipo social.* La motivación a la cual hacemos referencia, se origina por influencia de múltiples variables sociales provenientes del contexto. A partir de ello se comprende que la motivación social está se presenta con mucha influencia en el contexto escolar, donde las relaciones con los padres, profesores, demás trabajadores y el grupo de iguales, son factores

determinantes en el desarrollo de la motivación del estudiante en cualquiera de sus niveles y modalidades educativas.

2.2.8. Dimensiones de la motivación

La motivación como proceso psicológico que configuran la personalidad, los diferentes autores sostienen que hay por lo menos tres elementos o componentes de la motivación, sin embargo, para el presente trabajo, se ha tomado la propuesta de Deci (1975), quien expresa que la motivación tiene las siguientes dimensiones o componentes (p. 88):

- a. *Motivación intrínseca*: Es un tipo de motivación que es originada esencialmente para provecho personal o sensación de placer, comportamientos que se desarrollan para sentirse capaz y auto realizado. La presencia de estas características, están basadas en elementos internos tales como: esfuerzo, desafío y curiosidad. Es una clase de motivación que aparece de las necesidades propias del ser respondiendo a razones psicológicas internas si que exista aliciente externo.
- b. *Motivación extrínseca*: Es otro tipo de motivación que es originada por incentivos a modo de estímulos que genera la sociedad, presentada en premios o castigo que ocasionan experiencias de conductas deseadas o la erradicación de ellas. Los psicólogos genéticos explican con detalle como la adaptación al ambiente es un factor clave que permite al ser humano vincularse con el medio y sus interrelaciones con los demás. Los factores externos según el tipo de estímulo que se presente, determina las motivaciones que se genera en la persona.
- c. *Manejo frente al estrés*: Este tipo de motivaciones se manifiesta por la presencia de mecanismos de autodefensa por el cual nuestro organismo es capaz de adaptarse a complejas situaciones que nos plantea la vida cotidiana. En las interrelaciones se presenta muchas situaciones que pueden ser gratas o satisfactoria, como ingratas o desfavorables, estas complejas situaciones de desfavorable o ingratas, genera en la persona un fenómeno de estrés o incomodidad, que muchas veces genera también depresión o

desmotivación. Ante esta realidad, en manejo de estrés resulta importante para poder equilibrar las emociones y poder tener un equilibrio psicológico.

2.2.9. Rendimiento escolar

Deci (1975) manifiesta que “Investigaciones sobre el rendimiento escolar en todos los campos del saber, se han publicado dando a conocer sus formas de ser medidas o estructuradas para su análisis en el proceso educativo” (p. 90). Los resultados de las investigaciones de rendimiento han sido tomados por organismos internacionales como una forma de referencia para diseñar proyectos que permita mejoras inmediatas.

Siguiendo la evolución del concepto sobre rendimiento se puede deducir que si anteriormente el rendimiento se consideraba un mero sistema de numeración para evaluar las capacidades adquiridas por el alumnado, a día de hoy, se tienen en consideración otros elementos importantes al respecto del rendimiento escolar como son, la calidad educativa de nuestros centros, la necesidad de evaluar los métodos didácticos o la dependencia de variantes individuales, familiares y grupales, poniéndose en primera línea la necesidad de cambio en las evaluaciones del rendimiento escolar de los alumnos de nuestro actual sistema educativo para mejorar la calidad del servicio educativo en todos los campos.

En referencia al concepto de rendimiento, Jiménez (2015), afirma que “Rendimiento escolar es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad de este y el nivel académico” (p.89). Es decir, los resultados de sus progresos que experimenta en un determinado periodo escolar.

Sin embargo Edel (2013, p. 93), detalla al rendimiento escolar de tal manera: “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Este constructo permite diferenciar los niveles

de logro en los diferentes tipos de conocimiento que se evalúa en el aprendizaje.

En esta misma vertiente de pensamiento, Pérez (2013), afirma en que “a medida en que se logran los objetivos de la enseñanza, en cuanto a dominios de conocimiento de habilidades y destrezas o en el aspecto conductual y comportamiento, los progresos de los estudiantes también producen cambios positivos” (p.41).

Para Covington (2000), lo que respecta al rendimiento, hace una clara explicación que:

“En la actualidad el rendimiento escolar son solo las calificaciones obtenidas por el alumno, a través de pruebas o exámenes escritos u orales con las cuales los docentes pueden certificar el expediente académico del alumno, por lo tanto, estas calificaciones numéricas son fijadas por los docentes y admiten, que el trabajo, esfuerzo y habilidades del alumno obedece a unos criterios académicos basados en el sistema social” (p.91).

2.2.10. Modelos del rendimiento escolar:

- a. *Modelo psicológico:* Este modelo de rendimiento académico es perduró por mucho tiempo y es explicado desde la inteligencia que posee el sujeto, considerado en el transcurso de la historia como un modelo precursor que más ha sido revisado respecto al rendimiento escolar. Peel y Rutter (1951) con sus investigaciones corroboran que las pruebas de inteligencia son predictoras del éxito para ostentar la titulación en educación básica de esa década en Reino Unido. En referencia a esta corriente Rodríguez (1982) en el sentido de explicar sobre el rendimiento, expresa que se debe acoplar a la medición de inteligencia general, variables de actitud y personalidad la rendición académica.
- b. *Modelo sociológico:* En este tipo de modelo de rendimiento escolar la sociedad o grupo de personas, así como el medio ambiente son factores importantes para lograr resultados ponderados en cuanto al aprendizaje, pues enfatiza en aspectos ambientales. Reeve (1994) “manifiesta que los sujetos que logran sus estudios

superiores, por el deseo nacido en los estudiantes de seguir superándose o empujado por la influencia social a la que pertenecen” (p. 61).

- c. *Modelo psicosocial*: El plano psicológico es determinante para el estudiante en el proceso de aprendizaje. En atención a Rodríguez (1982) este “modelo se basa en la ascendente trascendencia de los procesos interpersonales más próximos a los individuos, es decir, la importancia que dicho individuo tiene como impulsor o motor de sus propias experiencias significativas” (p.143). Se sabe que los factores internos en la persona son determinantes para la realización de actividades que se pueda realizar con altas o bajas motivaciones según sea el caso, por ello dependerá de que estos factores sean estimuladores para que de este modo también sea los logros de aprendizaje.

2.2.11. Factores que influyen en el rendimiento escolar:

En el proceso educativo en cualquier nivel o modalidad que sea, se debe tener en cuenta varios factores para que se produzca un buen rendimiento, además de la motivación de la que ya hemos hablado anteriormente, deben encontrarse en el individuo las capacidades necesarias para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y que esto se realice en un entorno adecuado. Según Mercedes (1995), el “rendimiento, que supone el logro de metas valoradas personal o socialmente en un contexto o dominio determinado, requiere, una persona capacitada -que sepa aprender-, motivada -que quiera aprender-, y un ambiente que proporcione fuentes, apoyos y recursos necesarios para facilitar el logro de las metas” (p.31).

Otro autor Ford y Nicholls (1991) añade “que, si se produce la falta de uno de los factores anteriores, no se alcanzará el rendimiento adecuado” (p.45). Por eso es tan importante, para conseguir aprendizajes, crear un contexto en el aula con organización de las tareas, en el que se favorezca la motivación, se alcancen habilidades necesarias y todo esto desarrollarlo en un ambiente favorecedor. Y que

los profesores estén concienciados de todo esto. Además, para Oldfather (1991).

Al respecto de los factores que favorecen o desfavorecen los logros de aprendizaje, son muchos y además permiten diferenciarlos entre los internos y externos. Como externos son los profesores que actúan como motivadores para que los estudiantes, sean accesibles, y muestren comprensivos y escuchen a opiniones; les ofrecen ayuda y apoyo, les detallan las cosas, no les proporcionan todas las respuestas, les comunican sus progresos; tienen sentido del humor, son entusiastas y mantienen altas expectativas.

2.2.12. Escala de medición del rendimiento escolar

El rendimiento escolar se concibe como el nivel de conocimientos adquiridos por un estudiante en un área o materia curricular. El Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional (2017), precisa los lineamientos y procedimientos técnicos en la evaluación en la en los tres niveles educativos para la Educación Básica Regular. Señala que la evaluación es de tipo literal y descriptiva, sin embargo, para efectos de esta investigación se ha utilizado, la misma valoración del rendimiento escolar, cuyas equivalencias numéricas son las siguientes:

- a. *Logro destacado (18 -20)*. Valor que evidencia la retención de aprendizajes alcanzados con satisfacción en el proceso de enseñanza.
- b. *Logro previsto (17 -14)*. Se valora así, cuando el educando manifiesta durante el tiempo previsto, los aprendizajes alcanzados con regularidad en el proceso de un periodo para este fin.
- c. *En proceso (11 -13)*. Es valorado así cuando el educando aún está en camino de adquirir los aprendizajes, por lo que necesita asesoramiento y acompañamiento docente u adulto durante un tiempo razonable para el lograrlo de lo aprendido o por lo menos tratar de pasar al nivel inmediato superior.
- d. *En inicio (10 -00)*. Refleja así al educando que requiere de mayor atención por no haber logrado receptionar los conocimientos brindados de forma aplicada, urgen mayor acompañamiento para el

logro de su aprendizaje, para poder pasar al nivel siguiente.

2.2.13 Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Las diferentes corrientes psicopedagógicas en el estudio del aprendizaje se han agrupado generalmente en torno a dos orientaciones bien marcadas: una desde la perspectiva cuantitativa (conductista y cognitivista) y la perspectiva cualitativa (fenomenológica-social).

Asumiendo la orientación cualitativa del aprendizaje se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto. Es decir, las formas de percepción de cada participante es lo más natural y aporte veraz.

Los existentes enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. La diversidad de los aprendizajes tiene una mirada distinta en este enfoque y relativamente compartida en las diferentes apreciaciones de los investigadores.

Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizand las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares. Así de esta manera los modernos enfoques sobre las formas, tipos y nivel de rendimiento, tiene que ver con los notables estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada estudiante. (Gargallo, Garfela& Pérez, 2006).

2.3. Marco conceptual:

- a. Motivación: Conjunto de expectativas que experimenta una persona, respecto a su motivación. Visto de otro modo como es la unión de variantes que impulsan la conducta orientándola en una dirección determinada para alcanzar objetivos propios o comunes. (Maslow, 1989, p. 88)

- b. Motivación escolar: Consiste en el interés y voluntad propio del estudiante para los aprendizajes que va adquiriendo o por la realización de acciones que le dirijan hacia determinada tarea. Par ello requiere de variables tanto cognitivas como afectivas. (Hicks, 2010)
- c. Motivación de logro: Concebido como la capacidad del ser humano para orientar su conducta hacia un determinado objetivo o a enfrentarse a situaciones nuevas, tomar nuevos riesgos, hacer las cosas cada vez mejor, superarse a sí mismo a medida que va reconociendo sus metas y prioridades. (Cartula, 2006)
- d. Motivación intrínseca. Es un tipo común de motivación de la persona que responde al interés interno e individual, está dirigido a la sensación de satisfacción personal, a la autorrealización(Cartula, 2006)
- e. Motivación extrínseca: Motivación originada por un conjunto de estímulos externos provenientes del medio ambiente en forma de castigos o recompensas, capaz de producir una conducta favorable o deseada, caso contrario la erradicación de esta.(Cartula, 2006)
- f. Rendimiento escolar. Entendido como el resultado de una medición, respecto al grado de conocimiento que se percibe del estudiante en una asignatura o área curricular, tomando en consideración datos como: edad, grado académico y el nivel educativo y periodo lectivo que cursa. (Reyes, 2008).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

HG: Existe significativa relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en comunicación y matemática en los educandos del 5to grado del nivel primario del Centro Educativo N° 81751 "Dios es Amor", Wichanzao, La Esperanza, Trujillo 2016.

2.4.2. Hipótesis específicas:

H₁: Existe significativa relación entre motivación de logro y el rendimiento escolar en la asignatura de comunicación en los estudiantes de 5to grado del nivel primario

H₂: Existe significativa relación entre motivación de logro y el rendimiento escolar en la asignatura de matemática en los estudiantes del 5to año del nivel primario.

H₃: Existe significativa relación entre motivación intrínseca y el rendimiento escolar en estudiantes del 5to año del nivel primario.

H₄: Existe significativa relación entre el manejo frente al estrés y el rendimiento escolar en los educandos del 5to grado del nivel primario.

H₅: Existe significativa relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en los educandos del 5to año del nivel primario.

2.5. Variables:

2.5.1. Definición conceptual:

a. Variable 1. Motivación de logro. Capacidad del ser humano para orientar su conducta hacia un determinado objetivo o a enfrentarse a situaciones nuevas, tomar nuevos riesgos, hacer las cosas cada vez mejor e intentar superarse a sí mismo a medida que va reconociendo sus metas y prioridades. (Ball, 1988)

b. Variable 2. Rendimiento escolar. Calculo que permite medir objetivos de la enseñanza, dominios de conocimiento, habilidades y destrezas o en el aspecto conductual y comportamiento. (Pérez, R. 2013)

2.5.2. Operacionalización de variables:

Tabla 3.1

Matriz de variables, dimensiones, indicadores e instrumentos

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
VARIABLE 1 Motivación de logro	La motivación de logro se midió a través de un inventario; constituido por 45 ítems en escala de Likert:	Motivación intrínseca Manejo frente al estrés Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo personal • Interés por el estudio. • Interés. • Dedicación. • Actitudes. • Personalidad. • Experiencias del aprendizaje 	Inventario de la motivación de logro	Ordinal
VARIABLE 2 Rendimiento escolar	El rendimiento escolar fue focalizado mediante el recojo de logros de aprendizaje en un registro, fue valorado en alto, medio y bajo.	Alto Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que obtienen calificación de 16 a 20. • Estudiantes que obtienen calificación de 10 a 15. • Estudiantes que obtienen calificación de 0 a 10. 	Registro de notas	Ordinal

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de la investigación:

Atendiendo a la naturaleza la investigación es de tipo básica descriptiva en tanto su propósito es describir la motivación de logro y el rendimiento escolar en los estudiantes, estableciendo la relación entre ellos. (Hernandez y otros, 2010)

Respecto a la relación de análisis de sus variables, la investigación es de tipo cuantitativa, porque los datos que analiza son cuantitativos determinados por análisis estadístico.

En atención al tiempo de recoger los datos, es de tipo transeccional, porque los datos serán recogidos en un solo momento y periodo corto, por la forma que solo interesa conocer los resultados de ambas variables.

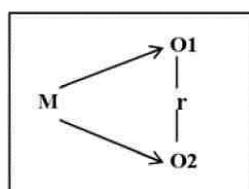
3.2. Método de investigación:

En el proceso de descripción, análisis y sistematización de la investigación, se hizo uso de los métodos teóricos siguientes:

- a. Inductivo: Método que permitió observar, describir, comprender la realidad problemática de ambas variables de estudio en los diferentes contextos en la que se revisó dicho fenómeno de estudio. Además, permitió revisar los fundamentos teóricos y metodológicos de desde lo particular a lo general.
- b. Deductivo: Método de investigación que ayudó a los investigadores a deducir hechos, consecuencias, repercusiones, relaciones entre variables a partir de los resultados obtenidos en la investigación
- c. Método analítico: Procedimiento metodológico que permite al investigador, segmentar en partes o porción de una determinada realidad, información o resultado, para que se pueda consolidar en síntesis que constituye el producto o resultados.
- d. Método hipotético – deductivo: Para inferir resultados a partir de la formulación de hipótesis, la comprobación de las mismas de los enunciados formulados sobre la problemática presentada.

3.3. Diseño de investigación:

A partir de la relación de variables en la investigación, el diseño es de tipo correlacional, el cual permitió verificar cuál es el nivel de relación existente entre motivación de logro y el rendimiento académico en la muestra trabajada. Según Kerlinger (1985), este tipo de diseño adopta el siguiente esquema:



En la que:

M : Representa a los estudiantes del quinto grado B yD

O1 : Puntuaciones sobre motivación de logro de los estudiantes, grupos ByD

O2 : Puntuaciones sobre rendimiento escolar de los estudiantes, grupos B y D

r : Relación entre O₁ y O₂

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población

La investigación consideró como población de estudios a 130 estudiantes hombres y mujeres de 5to grado de primaria, matriculados en el año 2017 de la institución educativa N° 31751 “Dios es Amor” ubicada en el Sector II de Wichanza, distrito La Esperanza, provincia de Trujillo. Según se describe en el cuadro que sigue:

Cuadro 3.2

Distribución de la población de estudiantes hombres y mujeres de quinto grado de primaria - 2017.

Grado / Sección	Estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total
5° "A"	19	14	33
5° "B"	16	17	34
5° "C"	18	14	32
5° "D"	16	15	31
Total	69	61	130

Nota: Estudiantes matriculados según nómina de matrícula escolar- 2017

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio lo constituyó 65 estudiantes hombres y mujeres de los grupos B y D, seleccionado por muestreo no probabilístico y por el criterio de conveniencia. Participan de la muestra todos los estudiantes hombres y mujeres matriculados en el año 2017 por tener la disponibilidad y la aceptación del director, docentes y padres. El siguiente cuadro describe la muestra prevista.

Cuadro 3.3

Distribución de la muestra de estudiantes de quinto grado de primaria, grupos B y D matriculados en el año 2017

Quinto grado	Total	%
"B"	34	52%
"D"	31	48%
Total	65	100%

Nota: Estudiantes matriculados según nómina de matrícula escolar- 2017

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

3.5.1. Técnicas

Las técnicas centralmente son procesos; los instrumentos son objetos; son medios internos al sujeto; mientras que los instrumentos son medios externos al sujeto.

Entre las técnicas que hemos empleado para realizar este estudio de investigación podemos mencionar a los siguientes:

- a. Encuesta. Es una técnica de investigación que consiste en conocer la opinión de una persona sobre algún asunto de interés. En presente investigación se utilizó esta técnica para conocer las motivaciones que tienen los estudiantes de quinto grado grupos B y D, sobre sus aprendizajes en las asignaturas de comunicación y matemática en el año 2017
- b. Análisis documental: Es una técnica de gabinete que consiste en la

revisión, análisis y recopilación de información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, extraída de fuentes primarias como libros, revistas científicas, tesis entre otros. Par la presente investigación, se utilizó las actas de evaluación de los estudiantes al término del año escolar 2017.

3.5.2. Instrumentos

Par el recojo de información en las variables de estudio, se hizo uso de los siguientes instrumentos:

- a. Inventario de la motivación del logro. Instrumento constituido por un inventario de 45 ítems distribuidos en tres dimensiones que miden la motivación de logro en el aspecto de motivación intrínseca, manejo frente al estrés y extrínseco de motivación.
- b. Registro de logros de aprendizaje. Es un instrumento compuesto por un formato que registra los logros por periodos de los estudiantes en áreas de comunicación y matemáticas durante el año escolar 2017.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para analizar los datos tanto para motivación de logro y el rendimiento escolar, se hizo uso de los siguientes procesamientos de datos:

- a. Medidas Estadísticas descriptivas. Media aritmética, para conocer el promedio de rendimiento y de motivación. Desviación estándar para conocer el nivel de acercamiento o dispersión de los grupos con respecto a la media. El coeficiente de variación. Con el propósito de conocer las variaciones de los grupos de estudio.
- b. Medidas Estadísticas Paramétricas. Coeficiente “r” de Pearson. El cual nos sirvió para realizar la prueba de hipótesis y determina el grado de intensidad de asociación entre ambas variables.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados:

Tabla 4.3

Niveles de motivación de logro de los alumnos del 5to grado grupos "B y D" de educación primaria de la institución educativa N° 81751 "Dios es Amor".

Nivel	f	%
Alta	11	17
Media	21	32
Baja	33	51
Total	65	100%

Nota: puntuaciones del Inventario de motivación de logro

Interpretación:

En la tabla 4.3 que corresponde a la variable motivación de logro; 11 alumnos que representa el 17%, se encuentran en el nivel alto, 21 alumnos que representa el 32% en el nivel medio y 33 alumnos que representa el 51% en el nivel bajo. Estos datos nos indican que la mitad de los alumnos se encuentran en el nivel bajo en su motivación de logro.

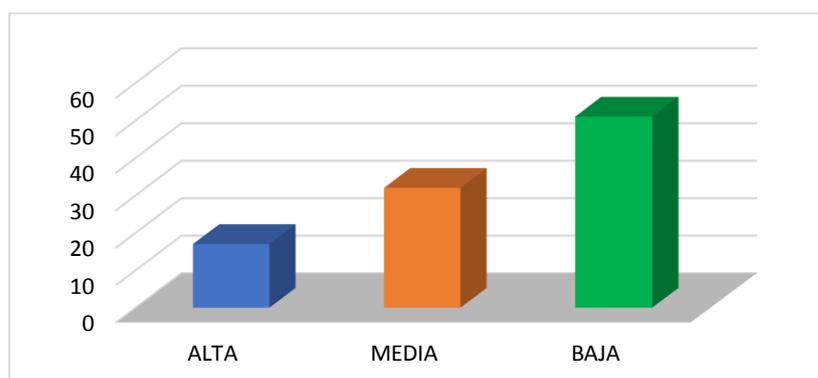


Figura 4.1: Datos en base a la tabla 4.3

Interpretación:

En la figura 3, se visualiza que el 51 % de los alumnos se ubican en un nivel bajo. Estos nos indican que la motivación de logro es más representativa en el nivel bajo, para la muestra de estudiantes.

Tabla 4.4

Niveles de la dimensión motivación intrínseca de los alumnos del 5to grado "B y D" de educación primaria de la Institución Educativa N° 31751 "Dios es Amor

Nivel	f	%
Alta	12	18
Media	16	25
Baja	37	52
Total	65	100%

Fuente: Resultados del Inventario de motivación de logro

Interpretación:

En la tabla 4.4 que corresponde a la dimensión de motivación intrínseca; 12 alumnos que representa el 18%, se encuentran en el nivel alto, 16 alumnos que representa el 25% en el nivel medio y 37 alumnos que representa el 57 % en el nivel bajo. Estos datos nos indican que la mitad de los alumnos se encuentra en el nivel bajo de su motivación intrínseca.

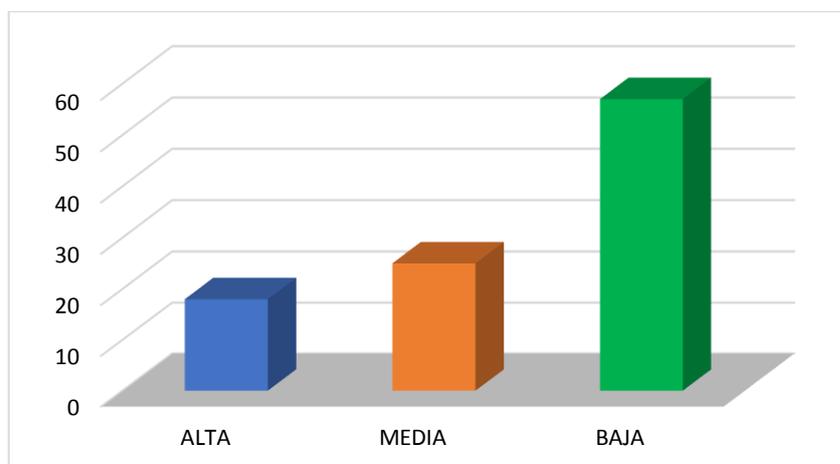


Figura 4.2: En base a la tabla 4.2

Interpretación:

En la figura 4, se puede observar que el 57% de alumnos se sitúan en una categoría baja. Esto nos indica que en los alumnos de 5to grado no se evidencia su motivación intrínseca en el proceso de sus aprendizajes.

Tabla 4.5

Niveles de la dimensión manejo de estrés de los alumnos del 5to grado “B y D” de educación primaria de la institución educativa N° 81751 "Dios es Amor".

Nivel	F	%
Alta	11	17
Media	13	20
Baja	41	63
Total	65	100%

Nota: Resultados del Inventario de motivación de logro

Interpretación:

En la tabla 4.5 que corresponde a la dimensión de manejo de estrés; 11 alumnos que representa el 17%, se encuentran en el nivel alto, 13 alumnos que representa el 20% en el nivel medio y 41 alumnos que representa el 63% en el nivel bajo. Estos datos nos indican que la mitad de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en el manejo de estrés.

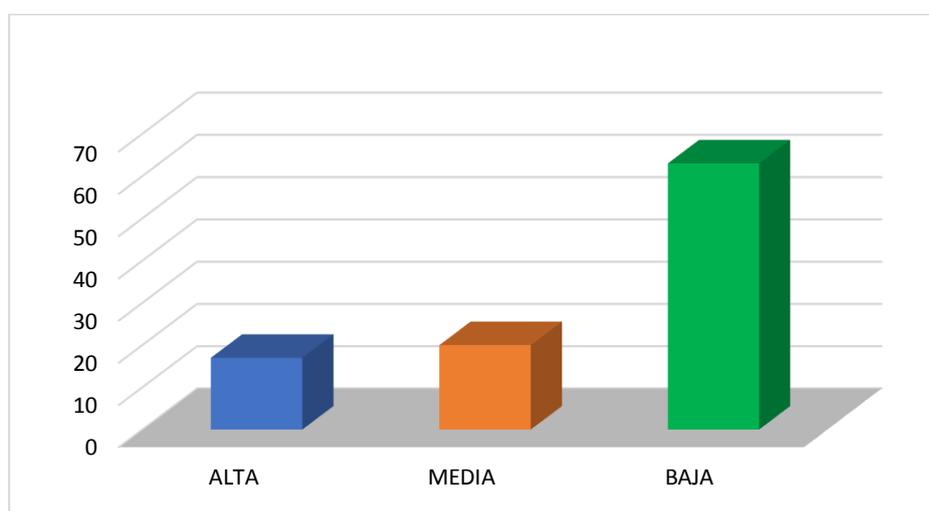


Figura 4.3: Niveles de manejo de estrés, en base a tabla 4.5

Interpretación:

En la figura 5, se aprecia que un 63% de alumnos se ubican en una categoría baja. Esto nos indica que en los alumnos de 5to grado no manejan el estrés en el proceso de sus aprendizajes.

Tabla 4.6

Niveles de la dimensión motivación extrínseca de los alumnos del 5to grado “B y D” de educación primaria de la institución educativa N° 81751 "Dios es Amor".

Nivel	f	%
Alta	13	20
Media	19	29
Baja	33	51
Total	65	100%

Nota: Resultado del Inventario de motivación de logro

Interpretación:

En la tabla 4.6 que corresponde a la dimensión motivación extrínseca; 13 alumnos que representa el 20%, se encuentran en el nivel alto, 19 alumnos que representa el 29% en el nivel medio y 33 alumnos que representa el 51% en el nivel bajo. Estos datos nos indican que la mitad de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en su motivación extrínseca.

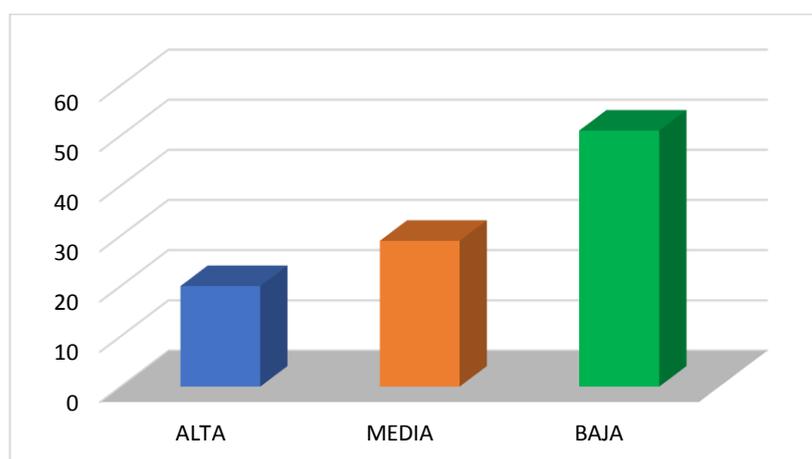


Figura 4.4: Nivel de motivación extrínseca, en base a la tabla 4.6

Interpretación:

En la figura 6 se observa que el 51% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo. Esto nos indica que en los alumnos de 5to grado no se evidencia su motivación extrínseca en el proceso de sus aprendizajes.

4.2. Prueba de hipótesis:

Tabla 4.7

Hipótesis general

Existe significativa relación entre la motivación de logro y rendimiento escolar en las asignaturas de comunicación y matemática en estudiantes del 5to año "B y D" del Nivel Primario del Centro Educativo N° 81751 "Dios es Amor", del Sector Wichanza, distrito de La Esperanza, 2017.

Correlaciones

		Motivación de logro	Rendimiento escolar matemática
Variable motivación de logro	Coeficiente de correlación	1,000	,333**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	65
Variable rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,333**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Área de matemática:

Hipótesis estadística:

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Tamaño de muestra $n = 65$

Valor Rho: $= 0.33^{**}$

Estadígrafo de contraste

Valor calculado $t_c = 3.90^{**}$

$$t_t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}}$$

Interpretación: Como $p = 0.333^{**} < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula: La motivación de logro y rendimiento escolar no están relacionados; aceptamos la alterna y concluimos que existe significativa relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en asignatura de matemática en los educandos del 5to año, de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación es igual a 0.33^{**}

Correlaciones

		Motivación de logro	Rendimiento escolar comunicación
Variable	Coeficiente de correlación	1,000	,332**
de motivación de logro	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	65
Variable	Coeficiente de correlación	,332**	1,000
rendimiento escolar	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Área de comunicación:

Hipótesis estadística:

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Tamaño de muestra $n = 65$

Valor Rho: $= 0,332^{**}$

Estadística de contraste

Valor calculado $t_c = 3.88^{**}$

$$t_t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}}$$

Interpretación: Como $p = 0.332^{**} < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula: La motivación de logro y rendimiento escolar no están relacionados; aceptamos la alterna y concluimos la existencia de significativa relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en la asignatura de comunicación en los educandos del 5to año, de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación es igual a 3.88**

Hipótesis específica 1

Existe significativa relación entre motivación intrínseca y el rendimiento escolar en asignaturas de comunicación y matemática en los estudiantes del 5to año “B y D” del Nivel Primario del Centro Educativo N° 81751 “Dios es Amor”.

Tabla 4.8

Asociación entre la dimensión motivación intrínseca y el rendimiento escolar áreas de matemática y comunicación

Correlaciones

		Motivación intrínseca	Rendimiento escolar
Dimensión motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,299**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,897**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65*	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Hipótesis estadística:

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Tamaño de muestra $n = 65$

Valor Rho: $r_{rho} = ,897^{**}$

Estadígrafo de contraste

Valor calculado $t_c = 2.99^{**}$

$$t_t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_t^2}{n-2}}}$$

Interpretación: Como $p = 0.89750393 \text{ IE-}07 < 0.01$, rechazamos la H_0 : La motivación del logro y rendimiento escolar no están relacionados; aceptamos la hipótesis alternativa concluyendo que existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y el rendimiento escolar en las asignaturas de

comunicación y matemática, respecto del cuadro anterior el coeficiente asociativo es igual a 2,99**

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento escolar en las áreas de matemática y comunicación en los educandos del 5to grado de Educación Primaria del Centro Educativo N° 81751 "Dios es Amor"

Tabla 4.9

Asociación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento escolar áreas de comunicación y matemática.

Correlaciones

		Matemática	Comunicación
Dimensión manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,691**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65*	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Hipótesis estadística:

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Tamaño de muestra $n = 65$

Valor Rho: $r_{rho} = ,691^{**}$

Estadígrafo de contraste

Valor calculado $t_c = 4.53^{**}$

$$t_t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_t^2}{n-2}}}$$

Interpretación: Como $p = 0.691249654891 \text{ E-}07 < 0.01$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna concluyendo la existencia correspondencia significativa entre la dimensión el manejo de estrés y el rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de asociación es igual a 4,53**.

Hipótesis específica 3: Existe significativa relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en las asignaturas de comunicación y matemática en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario del Centro Educativo N° 81751 “Dios es Amor”.

Tabla 4.10

Asociación entre la dimensión motivación extrínseca y el rendimiento escolar áreas de matemática y comunicación

Correlaciones

		Motivación extrínseca	Rendimiento escolar
Dimensión motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,289**
	Sig. (bilateral)	65	65
	N	803**	1,000
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,000	65
	Sig. (bilateral)	65*	65
	N		

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Hipótesis estadística:

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Tamaño de muestra $n = 65$

Valor Rho: $r_{rho} = ,803^{**}$

Estadígrafo de contraste

Valor calculado $t_c = 2.89^{**}$

$$t_t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_t^2}{n-2}}}$$

Interpretación: Como $p = 0,803937891 \text{ E-}07 < 0.01$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna concluyendo que existe significativa relación entre la dimensión motivación extrínseca y el rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática, con respecto al cuadro anterior el coeficiente de asociación es igual a 2,89**.

4.3. Discusión de resultados:

El objetivo general de este estudio es precisar el grado de correlación entre la motivación de logro y el rendimiento escolar en las asignaturas de comunicación y matemática en los educandos del 5to año del Nivel Primario del Centro Educativo N° 81751 "Dios es Amor".

Las dos variables de esta investigación se correlacionaron, utilizando método de correlación de Pearson, hallando datos relevantes. En principio se aprecia que existen porcentuales positivos y significativos entre motivación de logro y su rendimiento escolar con un p valor significativo de 0.01, lo que ratifica la hipótesis de que existe una correspondencia significativa entre la motivación del rendimiento escolar y logro académico en las asignaturas de matemática y comunicación esto se ve evidenciado en los estudios realizado por Pérez (2012), hecha en Guatemala, asimismo el aporte de Gonzales (2013) en España, en los que se obtienes una correlación significativa entre las variables de la investigación. Podemos decir que es coherente que un alumno motivado por el estudio tenga un rendimiento académico escolar elevado. Y no se estaría de acuerdo con la investigación de Farfán (2013), que extrae resultados desemejantes concluyendo que los aspectos motivacionales no están relacionados significativamente con el rendimiento de la educación en nivel primario.

Además se observa que en el grado de motivación de logro elevado se hallan algunos alumnos con rendimiento de aprendizajes bajo, esto refiere que el factor motivación de logro académico si tiene vinculación, y no es el único factor que influye en el rendimiento escolar valdría analizar los otros tipos de factores para tener una mirada holística y completa de la realidad (Gonzales, 2013), El aporte interesante se delinea en alumnos con resultados de aprendizaje medios con motivación de logro, esto lo refiere McClellan y Atkinson (1958 citado por Gonzales, 2013) que escolares que poseen motivación de logro alto generalmente se trazan objetivos concretos y realistas no muy distantes como los que se encuentran en un nivel medio en su rendimiento escolar ya que contempla notas desde 11 a 15 en este estudio..

Una de las causas por las que en el nivel motivacional de logro medio y alto se centran una proporción de escolares con capacidad de aprendizaje bajo se debe a que el nivel de pobreza en esta localidad al ser bajo ven en los estudios; tanto alumnos como padres; la manera de mejorar su condición de vida y surgir (Thomberry, 2013). Y ello configura que este bloque de alumnos no considera que un rendimiento escolar óptimo es la vía para mejorar la condición de vida, pero a la misma vez no cuentan con las directrices estratégicas que solvente su formación, teniendo como idea abstracta que en algún momento tendrán que esforzarse más para salir adelante.

Con respecto a los niveles de motivación de logro y su relación con el rendimiento escolar también se ven correlaciones importantes y positivas resaltandola dimensión de motivación intrínseca que es más positiva a comparación con los otros niveles lo que no concuerda con la investigación de Farfán (2003), en esta dimensión no existe relaciones significantes con la capacidad de aprendizaje escolar, fijando que los educandos poseen pensamientos a corto y mediano plazo por el patrón influenciado de los padres tienen sus pensamientos orientados al corto y mediano plazo y enfocando su mente en satisfacer necesidades más prontas.

La causa por la que en particular este caso los resulta sean distintos puede entenderse que desde el 2010 al 2013 la psique de los educandos puede haber cambiado hacia metas más próximas a cortos plazos, por la persuasión e influencia por parte de los padres que hoy inculcan a sus hijos a superarse para sobre salir en la vida.

En cuanto a motivación intrínseca son cruciales y óptimos en un sentido positivo que se expresa en que los alumnos con rendimiento escolar alto casi en su mayor cantidad logran los resultados esperados por el docente, porque se valen de lo que necesitan para obtener buenos calificativos, en tanto lo que se ubican en un nivel bajo siempre saben lo que deben realizar para producir la buena nota, pero no hacen lo debido por hábitos mal generados que en parte se dan por baja motivación existente. Ávalos (2015) traduce que las acciones son actos voluntarios que realiza el alumno por iniciativa para lograr algo, de lo contrario no obtiene el resultado esperado.

Una de las limitaciones del presente estudio es que no se tomó en cuenta los resultados de otros estudios sobre factores que influyen en el rendimiento escolar porque a la luz de los resultados si bien la motivación de logro es significativa no es lo suficientemente positiva para decir que los alumnos más motivados son los que rinden mejor en el colegio este es un supuesto entre los profesores que creen que así es. Lo que se observa es que si influye y puede ser trabajado de tal manera que permita mejorar las condiciones escolares de los alumnos pero solo hasta un límite; dependería también el ver cómo se trabaja en los demás factores.

Del mismo modo se puede mencionar que conforme sustentan algunas teorías en las que se fundamenta este estudio, el concepto de excelencia que tienen los educandos está íntimamente ligado al contexto socio cultural en el que se desenvuelve, teniendo como figura la presión de grupo y de los padres ya que evitan tener notas altas para no ser molestados o avergonzados tanto por sus tutores como por sus compañeros en el centro educativo.

Los resultados son respaldados por las teorías de la motivación y del rendimiento escolar, en la que sus principios y orientaciones permiten comprender como las motivaciones constituyen un elemento clave en el análisis de información que permite entender lo que los autores explican que a mayor motivación mayor será los resultados en este aspecto.

CAPITULO V

5.1. Conclusiones:

- a. Se confirmó el cumplimiento del objetivo general de la hipótesis general en la que demuestra donde existe significativa relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en las asignaturas de comunicación y matemática en estudiantes del 5to año del Nivel Primario del Centro Educativo N° 81751 "Dios es Amor, observamos que en el ámbito de matemática existe un coeficiente de asociación de 0.390 ** y obtener $p = 0,333^{**} < 0,01$ y en el área de comunicación el coeficiente de asociación de 0.333** y obtener $p = 0332^{**} < 0.01$, ambas relaciones son positivas pero moderadas.
- b. Para dar cumplimiento al objetivo específico 1, se estableció una significativa relación entre motivación intrínseca y el rendimiento escolar en las asignaturas de comunicación y matemática, al observar un coeficiente de asociación de 2,99** y obtener $p = 0.897041503931E-07 < 0,01$. Siendo esta relación muy positiva.
- c. Se estableció una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en las áreas de matemática y comunicación, al observar un coeficiente de asociación de 2,89** y obtener $p = 0,803\ 3937891 < 0,01$. Siendo esta relación moderada.
- d. Se instauró una significativa relación entre manejo de estrés y rendimiento escolar en las áreas de matemática y comunicación, al observar un coeficiente de asociación de 4,53** y obtener $p = 0.691249654891 < 0,01$. Siendo esta relación moderada.
- e. La relación más baja que se puede apreciar, es que al establecer la asociación entre el rendimiento escolar y el manejo frente al estrés. Este resultado permite afirmar que los estudiantes muchas veces no controlan la desesperación por aprobar las áreas curriculares, especialmente en comunicación y matemática.

5.2. Recomendaciones:

- a. La Dirección de la institución educativa N° 81751 "Dios es Amor" del distrito La Esperanza, en coordinación con la Dirección Regional de Educación La Libertad o con la Unidad de Gestión Educativa de Trujillo, contando con la ayuda de un profesional en psicología académica, deben llevar a cabo acciones que permitan desarrollar las estrategias motivacionales en el transcurso de las clases, monitorear al personal docente y alumnado para medir los resultados progresivos en el aprendizaje.
- b. Se sugiere aplicar el inventario de motivación de logro en otros contextos de la Libertad y provincias, con el fin de evaluar su capacidad diagnóstica en poblaciones con características diferentes al grupo estudiado. Se pueden realizar estudios correlacionales en donde se mida el efecto del clima motivacional de la clase sobre el rendimiento escolar de los alumnos.
- c. Se podrían hacer estudios orientados a evaluar no sólo la percepción del alumno sobre su motivación en la clase, sino también la opinión del profesor al respecto, y así contrastar los datos para un análisis más profundo de lo que podría estar sucediendo en nuestras escuelas.
- d. Difundir los resultados obtenidos en esta investigación para que los docentes y autoridades educativas tomen conciencia sobre la problemática estudiada y promuevan el desarrollo a través de líneas de acción estratégicas y metodologías que impulsen incrementar la motivación de logro en los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alonso, J. (2011). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: U.A.M.
- Alonso, M. (2013). *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid: CIDE.
- Atkinson, J. (1965). *An Introduction to Motivation*. New York: D. Van Nostrand Company.
- Avalos, N. (2015). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 14. Chimbote*. Chimbote, Perú.
- Ball, L. (1988). *Para comprender la psicología*. Navarra: Verbo Divino.
- Bandura, J. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Bueno, J. y Castañedo, C. . (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Cartula, C. (2006). *Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación*. México: Trillas.
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cubas, G. (2014). *Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en los estudiantes de 6to grado de I.E.N. "Liceo Trujillo de la ciudad de Trujillo"*. Trujillo, La Libertad.
- Deci, R. (1975). Evaluación del clima motivacional de clase. *Revista de Psicología de la PUCP*, 193-219.
- Edel, M. (2013). *Psicología de la educación*. España: Magis.
- Ford, A y Nicholls, M. . (1991). *Factores influyente en el rendimiento académico*. México : Pearson.
- Fourneau, A. (1961). Evaluación del clima motivacional de clase. *Revista de Psicología de la PUCP*, 193-219.
- Garrido, L. (1995). *Competencia fundamental para la vida*. Guatemala.: Universidad Rafael Landívar.
- González, M. (2013). *Relación de la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes primer grado del colegio Nuestra Señora Santa María*. Madrid, España.

- Good, T. y Brophy, J. . (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México, D. F. : Mc Graw-Hill.
- Heckhausen, H. (1984). *La anatomía de la motivación*. Orlando: Academic Press.
- Hernandez, R. y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hil.
- Hicks, L. (2010). *Illinois: Motivación y estudiantes de secundaria* . México: Eric digest.
- Irureta, L. (1995). *Enseñar motivando Motivar enseñando*. Caracas: U.C.V.
- Jiménez, L. (2015). Evaluación del clima motivacional de clase. *Revista de Psicología de la PUCP*, 193-219.
- Logan, G. (1981). *Motivación de logro*. México: Prentice Hall.
- Maslow, A. (1950). Teoría de la motivación humana. *Revista Psicológica*, 50.
- Maslow, A. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Meece, L., Anderman. E. y Anderman, L. (2015). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review. Psychology* 57, 487-503.
- Mercedes, C. (1995). La correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro. *REDHECS*, 179-191.
- Oldfather, H. (1991). *La motivación de logro en los estudiante de los cursos*. Caracas.
- Peel, J. y Rutter, M. . (1951). *Enseñar motivando Motivar enseñando*. Caracas: U.C.V.
- Pérez, A. (2013). Perspectiva histórica Conceptual e implicaciones educativas. *Revista de educación y Psicología*, 13-16.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*.Madrid: Mc Graw-Hill.
- Reyes, M. (2008). *Rendimiento académico como frecuencia y Logro* . México: Mc Graw Hill.
- Rodríguez, L. (1982). *Enseñar motivando Motivar enseñando*. Caracas: U.C.V.
- Rosada, L. (2014). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional* Guatemala.Universidad de Guatemala.
- Sánchez, M. y López, M. . (2014). *De la motivación y del síndrome del fracaso*. México: Universidad Autónoma de la ciudad de México (UACM).

- Shih, S. (2005). Role of achievement goals in children`s learning in Taiwan. *Journal of Educational Research*,
- UNESCO. (22 de Febrero de 2012). *Resultados escolares en América Latina*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedume/indicadores/medicion/Latin ReportWi1lms & somers.
- White, B. (1959). *Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from an attributional perspective*. *Educational Psychology Review*, .
- Yactayo, L. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa Mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao*. Callao, Perú.

Anexo 1

INVENTARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

1. Finalidad: El presente inventario tiene por finalidad conocer las diversas motivaciones que tienes en el proceso de aprendizaje. La información que recogemos servirá para tener un diagnóstico real y buscar alternativas que te motiven y ayuden a superar tus logros de aprendizaje.
2. Instrucciones: Marca con X las una de las puntuaciones del 1 hasta el 5, según tu criterio respecto a la motivación de logro que tienes para el estudio. Sabiendo que:
1 = Muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = de acuerdo, 4 = muy de acuerdo, 5 = totalmente de acuerdo

Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
A. Dimensión: Motivación Intrínseca					
1. Prefiero estudiar mis cursos antes de hacer otras actividades.					
2. Las tareas que considero demasiado difíciles las desecho con gusto.					
3. Normalmente estudio más que mis compañeros porque me gusta sobresalir.					
4. Los trabajos que más me gustan me permiten diferenciarme de los otros.					
5. Creo que sacar buenas notas me permiten estar entre los mejores alumnos.					
6. Me gusta ser el organizador de los trabajos que realizamos en grupo.					
7. Normalmente me gusta destacar entre mis compañeros de estudio.					
8. Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar.					
9. Me gustan concentrarme en las tareas difíciles para así hacerlas bien.					
10. Me molesta que otros compañeros hagan algunas cosas mejor que yo.					
11. Cuando me dan una tarea tengo la sensación de hacerlo lo más oportuno posible.					
12. Tengo confianza en mis estrategias de estudio que utilizo para aprender mejor.					
13. Trato de estudiar lo explicado en clase adoptando una actitud creativa y crítica.					
14. Suelo escoger las tareas que puedo hacerlo porque me gusta quedar bien.					

15. Pienso que la asistencia a clase es muy importante para tener mejores notas.					
B. Dimensión: Manejo frente al estrés					
16. Me molesta que otros compañeros hagan algunas cosas mejor que yo.					
17. El temor a ser menos listo que los demás hace que estudie mucho más.					
18. Me gusta saber que los profesores reconozcan que soy un buen estudiante.					
19. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no decir nada.					
20. Me siento mal humorado si mis compañeros me dicen que hago poco.					
21. Las bajas puntuaciones de los exámenes me hacen reaccionar para estudiar mejor.					
22. Salir voluntario a la pizarra me causa temor de hacerlo mal el ejercicio.					
23. Las tareas demasiado difíciles suelo evitarlas porque me da miedo hacerlas.					
24. Salgo a la pizarra cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.					
25. Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor intento preguntarle.					
26. Evito estudiar privándome del sueño con el propósito de rendir bien un examen.					
27. Me disgusta que el profesor nos pida dar opiniones durante las clases.					
28. Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en la clase.					
29. Pienso que aunque me esfuerce, no entenderé las explicaciones que me den.					
30. Como siempre, creo que en todas las asignaturas aprenderé pocas cosas.					
C. Dimensión: Motivación Extrínseca					
31. Considero al profesor como alguien de quien puedo apoyarme para aprender más.					
32. Trato de relacionarme con personas de semejantes intereses a mis estudios.					
33. Trato en lo posible de relacionarme con el profesor durante y fuera de clase.					
34. Procuro conversar con otros compañeros sobre los temas que tengo dificultades.					
35. Trato de conversar con otras personas que me hablen sobre cómo debo estudiar.					

36. Me gusta leer temas que me interesan en seguir aprendiendo mejor.					
37. Trato de buscar información sobre temas que me interesan en la actualidad.					
38. Busco relacionarme con otros estudiantes que cursen el mismo grado de estudios.					
39. Intento utilizar todos los servicios de la institución educativa para estudiar mejor.					
40. Converso con otros profesores para preguntarle sobre temas de mi interés.					
41. Tomo en cuenta las recomendaciones que me dan para mejorar mi aprendizaje.					
42. Considero que los consejos que me dan son importantes para aprender mejor.					
43. Las estrategias de apoyo de mis compañeros me ayudan a comprender mejor.					
44. Me motiva a estudiar cuando el profesor me alienta a seguir aprendiendo.					
45. Aprendo a corregir mis errores cuando veo que mis compañeros se equivocan.					

Anexo 2

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

- I. **Descripción:** Después que el inventario ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos ($J = 3$), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			Sri	Promedio	Proporción de Rangos por ítem	Pe
		1	2	3				
I	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
II	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
III	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45	3	3	2	8	2.667	0.89	0.016
	Totales	9	7	8	24	2.77	2.77	0.048

CPR 0.850

CPRc 0.749 Alta

$J = 3$ (Número de expertos)

- II. **Contrastación:** El coeficiente de correlación por rangos (CPRc) tiene un valor de **0.749**, al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia interna de los ítems, es **Alta**.

III. Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Valide y concordancia
0	0,4	Baja
0,4	0,6	Moderada
0,6	0,8	Alta
0,8	1	Muy Alta

IV. Validez: Se decide que el inventario denominado **“Motivación de logro”** es válido, en consecuencia, puede aplicarse en cualquier grupo muestral que conserva las mismas características motivacionales.

Anexo 3

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO MOTIVACIÓN DE LOGRO

1. Descripción del instrumento

Características	Descripción
Nombre del Test	Inventario de Motivación de logro
Dimensiones que mide	- Motivación intrínseca - Manejo frente al estrés - Motivación extrínseca
Total de indicadores	45 ítems
Tipo de puntuación	Numérica / opción: 1,2,3,4,5
Valor total de la prueba	225 puntos: Mínimo: 45 – Máximo: 225
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	45 minutos aprox.
Autora	Adaptado de Inventario SIME
Autores de adaptación	Avila Reyes Malena Mercedes Flores Cedano Jeancarlo Ronald
Editor	Sin edición
Fecha de adaptación y validación	Setiembre 2016
Constructo evaluado	Motivación de logro en el aprendizaje
Área de aplicación	Psicopedagógica
Teoría base	Teoría de la motivación de logro
Correlación de consistencia interna/ítems	0.749 consistencia alta
Soporte	Lápiz y papel

2. Valoración

Características de los ítems	Valoración cualitativa	Puntuación (Min = 0 Máx = 4)
Fundamentación teórica	Excelente	4
Redacción de los ítems	Bueno	3
Congruencia de los ítems	Aceptable	2
Amplitud del contenido	Excelente	4
Validez de constructo	No aporta	-
Claridad y precisión	Bueno	3
Pertinencia	Bueno	3
Fiabilidad de consistencia interna	Aceptable	2
Fiabilidad de estabilidad	No aporta	-

3. Calificación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor Ítems	Escala	Valoración
Motivación intrínseca	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15	15	75	15-34 35-55 56-75	Baja Media Alta
Manejo de estrés	16,17,18,19,20,21,22,23, ,24, 25,26,27,28,29,30	15	75	15-34 35-55 56-75	Baja Media Baja
Motivación extrínseca	31,32,33,34,35,36,37,38, ,39, 40,41,42,43,44,45	15	75	15-34 35-55 56-75	Baja Media Baja

4. Calificación general

Variable	Dimensiones	Total Ítems	Valor total de ítems	Escala	Valoración
Motivación de logro	3	45	225	45 – 105	Baja
				106 – 165	Media
				166 – 225	Alta

Anexo 4

REGISTRO DE LOGROS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO “B” y “D” I.E. 81751, WICHANZAO 2017

Ord.	Código	Apellidos y Nombres	Sexo	Trimestres			Nota Final	Equival. Numérica
				I	II	III		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								

Anexo 5

REGISTRO DE LOGROS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO "B" y "D" I.E. 81751, WICHANZAO 2017

Ord.	Código	Apellidos y Nombres	Sexo	Trimestres			Nota Final	Equival. Numérica
				I	II	III		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								