

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE I CICLO DE UN INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO TRUJILLO, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORAS:

Br. Cruzado Paredes, María de los Ángeles

Br. León Cabanillas, Gloria Marisabel

ASESORA:

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Educativo

Trujillo – Perú

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P.Dr. Jhon Joseph Lydon McHugh, O.S.A

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del Instituto de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A mis queridos abuelos, sé que desde el cielo me cuidan y están orgullosos de cada uno de mis logros porque siempre querían verme alcanzar grandes objetivos, ¡esto es por ustedes!

A mis padres: Isabel y Andrés que nunca dejan de apoyarme y motivarme por lograr mis metas, un peldaño más para ustedes.

A mis hermanas: Patricia y Andrea, por su amor incondicional.

A Vicenta Parimango Anticona, por ser mi guía y enseñarme a salir siempre adelante y que puedo lograr todo lo que me propongo, por hacer de mí una mujer valiente con tu ejemplo.

María de los Ángeles Cruzado Paredes

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados como profesional.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento, siempre me acompañan en todos mis sueños y metas.

Gloria Marisabel León Cabanillas

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la fortaleza para luchar por nuestros objetivos, por no dejarnos caer ante las adversidades que se presentaron en nuestro camino. Por ser nuestra luz en los momentos de oscuridad.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y a todos los docentes que dejaron una semilla del saber en nosotras.

A nuestra asesora Dra. Flor Fanny Santa Cruz, por su tiempo, dedicación y apoyo en la realización del presente trabajo.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, María de los Ángeles Cruzado Paredes con DNI 71597139 y Gloria Marisabel León Cabanillas con DNI 19239029 egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo de un Instituto Superior Tecnológico Trujillo, 2018”, la que consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 8 figuras.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento que, en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras

María de los Ángeles Cruzado Paredes
71597139

Gloria Marisabel León Cabanillas
19239029

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teórico-científicas	22
2.2.1 Teorías relacionadas a los hábitos de estudio y rendimiento académico.....	22
2.2.1.1 Teoría de la Filosofía de la Educación: Rousseau	22
2.2.1.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo: Piaget	22
2.2.1.3 Teoría del Aprendizaje Socio - Cultural (Vigostky).....	23

2.2.2 Hábitos de estudio	24
2.2.2.1 Definición.....	24
2.2.2.2 Áreas de hábito de estudio	26
2.2.2.3 Importancia de los hábitos de estudio	28
2.2.2.4 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	29
2.2.3 Rendimiento académico	31
2.2.3.1 Definición.....	31
2.2.3.2 Importancia del rendimiento académico	32
2.2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	33
2.2.3.5 Factores responsables del fracaso académico	35
2.2.4 Rendimiento académico de Comunicación.....	36
2.2.4.1 Competencias en Comunicación.....	37
2.2.4.2 Competencia modular de la unidad didáctica de comunicación	39
2.3 Marco Conceptual	40
2.4 Identificación dimensiones	42
2.5 Formulación de hipótesis	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.6 Variables.....	44
2.6.1 Definición operacional	44
2.6.2 Operacionalización de variables	45
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1 Tipo de investigación	48
3.2 Método de investigación.....	48
3.2.1 Método analítico – sintético	48
3.2.2 Método inductivo – deductivo	49
3.2.3 Método hipotético - deductivo	49

3.3 Diseño de investigación	50
3.4 Población y muestra.....	51
3.4.1 Población	51
3.4.2 Muestra	52
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	55
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56
3.7 Aspectos éticos	57
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS	58
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	58
4.2 Pruebas de hipótesis.....	66
4.3. Discusión de resultados	69
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1 Conclusiones	75
5.2. Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS.....	83
ANEXO N° 01 Inventario de Hábitos de estudio	83
ANEXO N° 02 Ficha técnica	90
ANEXO 03 Matriz de consistencia	95
ANEXO 04 Data de hábitos de estudio.....	98
ANEXO 05 Data de rendimiento académico	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadígrafos de hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación.....	58
Tabla 2 Categorías de cómo estudia usted.....	59
Tabla 3 Categorías de cómo hace usted sus tareas.....	60
Tabla 4 Categorías de como prepara sus exámenes.....	61
Tabla 5 Categorías de cómo escucha sus clases.....	62
Tabla 6 Categorías de cómo acompaña su momento de estudio.....	63
Tabla 7 Categorías de hábitos de estudio.....	64
Tabla 8 Categorías del rendimiento académico de Comunicación.....	65
Tabla 9 Pruebas de normalidad.....	66
Tabla 10 Relaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Categorías de como estudia usted.</i>	59
<i>Figura 2: Categorías de cómo hace usted sus tareas.</i>	60
<i>Figura 3: Categorías de cómo prepara sus exámenes.</i>	61
<i>Figura 4: Categorías de cómo escucha sus clases.</i>	62
<i>Figura 5: Categorías de cómo acompaña su momento de estudio.</i>	63
<i>Figura 6: Categorías de hábitos de estudio.</i>	64
<i>Figura 7: Categorías de rendimiento académico de Comunicación.</i>	65
<i>Figura 8: Dispersión entre hábitos de estudio y rendimiento académico.</i>	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo de un Instituto Superior Tecnológico Trujillo, 2018” cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. La investigación según su alcance fue descriptivo- correlacional, su finalidad fue básica y según el tipo de medición de variables fue cuantitativa, con diseño no experimental, transeccional. La población estuvo conformada por 248 estudiantes, mediante el muestreo probabilístico estratificado se trabajó con una muestra de 94 estudiantes. Para la obtención de datos respecto a la variable Hábitos de estudio se utilizó la técnica: encuesta y el instrumento: Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85, elaborado por Luis Alberto Vicuña, mientras que para la variable Rendimiento académico de Comunicación, se hizo uso de la técnica: análisis documental y el instrumento: registro de notas donde encontramos los promedios de los estudiantes durante el semestre 2018 – I. Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una vinculación altamente significativa directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación; ya que se ha registrado un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,632^{**}$ (tabla 10) que señala que, a un alto nivel de hábitos de estudio, le concierne un alto nivel de rendimiento académico de Comunicación. Como conclusión, es necesario promover los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de Comunicación.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico, Comunicación, enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

The present research work entitled “Study habits and academic communication performance in students of the first cycle of a Trujillo Higher Technological Institute, 2018” whose purpose was to determine the relationship between the mentioned variables. The research according to its scope was descriptive-correlational, its purpose was basic and according to the type of measurement of variables it was quantitative, with a non-experimental, transectional design. The population was made up of 248 students, using a stratified probabilistic sampling, a sample of 94 students was worked on. To obtain data regarding the study habits variable, the technique was used: survey and the instrument: Inventory of study habits CASM - 85, prepared by Luis Alberto Vicuña, while for the variable Academic Performance of Communication, use was made of the technique: documentary analysis and the instrument: record of grades where we find the averages of the students during the semester 2018 - I. The results obtained in the investigation have determined that there is a highly significant direct link between study habits and academic performance of Communication; since a Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.632^{**}$ has been recorded (table 10), which indicates that, at a high level of study habits, a high level of academic communication performance is concerned. In conclusion, it is necessary to promote study habits to improve the academic performance of Communication.

Keys terms: study habits, academic performance, Communication, teaching, learning

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los desafíos que afronta la educación del siglo XXI implican el logro de las competencias académicas básicas para la formación de un estudiante, las cuales determinan la formación holística y un rendimiento académico positivo.

A nivel mundial se visualiza dificultades académicas, una situación alarmante relacionada con las costumbres de asimilación y desempeño escolar, donde los aprendices manifiestan incorrectos hábitos de asimilación y diversos factores que repercuten en el bajo rendimiento académico; siendo los principales: distractores, rutina desorganizada, clima de asimilación, falta de costumbres de adoctrinamiento, motivación intrínseca y extrínseca.

Delors (1996, p.28) menciona que “los jóvenes se enfrentan con los problemas de la adolescencia, cuando en cierto sentido se consideran maduros, pero en realidad sufren de una falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación, lo importante es ofrecerles lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darles los instrumentos necesarios para pensar y preparar su porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades. La experiencia permite ver que muchos de los discentes no

han adquirido buenos hábitos de estudio” y no logran aprendizajes significativos durante su vida académica, viéndose reflejado en un rendimiento académico inadecuado

En el nivel superior, en el contexto nacional se evidencia que el aprendizaje de los jóvenes es una simple acción que implica muchas veces la memorización de contenidos para poder obtener buenas calificaciones, creyendo equivocadamente que han logrado un aprendizaje; pero, en realidad un verdadero aprendizaje implica hacer suya la nueva información. Así también, no se pone en práctica las costumbres de asimilación que es una sucesión de acciones que implica técnicas para realizar el proceso educativo de manera satisfactoria.

En el contexto local, los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado “Pablo Casals” del I ciclo evidencian dicha situación, estudiantes que necesitan de costumbres de asimilación viéndose reflejado en la falta de organizar su cronometría de estudio, el lugar y espacio donde estudian, la preparación y disposición a sus trabajos y evaluaciones, desconocen la manera de organizar la información obtenida en clase a través de organizadores visuales, esquemas, entre otros, que le podrían ayudar en el quehacer educativo. Lo cual, repercute de una manera significativa en su formación académica-profesional.

Ante este problema, se pretende hallar el nexo entre costumbres de asimilación y desempeño escolar de Comunicación en aprendices de I ciclo de la Entidad Educativa Tecnológica Privada “Pablo Casals” en el año 2018.

De continuar con esta situación, los aprendices de I ciclo de la Entidad Educativa Tecnológica Privada “Pablo Casals” no alcanzarán las competencias programadas en Comunicación y en otras unidades didácticas establecidas en su malla curricular. Y lo alarmante, es que habrá un bajo rendimiento en los futuros profesionales que se están formando en las aulas del nivel superior, trayendo como consecuencia bajas calificaciones.

De esta manera, se pretende hallar respuesta ítem general formulado más adelante y contribuir a los propósitos del Instituto Superior Tecnológico Privado “Pablo Casals” que busca que la instrucción de los aprendices sea de excelencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals de Trujillo en el año 2018?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuáles son los hábitos de estudio, predominantes, en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals de Trujillo en el año 2018?

- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals de Trujillo en el año 2018?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals de Trujillo en el año 2018?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, Trujillo en el año 2018

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar los hábitos de estudio predominantes en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals de Trujillo en el año 2018
- b. Conocer el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals de Trujillo en el año 2018.
- c. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del

Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals 21 de Trujillo en el año 2018.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Brinda información legítima sobre la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación; variables importantes para el desarrollo de un adecuado proceso de aprendizaje en el nivel superior.

Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental a la hora de estudiar y aprender. El estudio tiene valor teórico porque se ha sintetizado, clasificado y priorizado aspectos básicos dentro de la extensa gama de información de las perspectivas teóricas que están en constante contrastación con los criterios analíticos, lógicos y científicos.

Asimismo, en la discusión de resultados se verá con la contrastación de hipótesis si se ratifica la vigencia de las tendencias teóricas presentes en el marco teórico.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado “Pablo Casals”, e indirectos sus familiares y la colectividad ya que, a partir de los resultados, este estudio se constituye en información diagnóstica para la misma institución y otras, para tomar decisiones sobre qué elementos de los hábitos de estudio y del rendimiento académico se deben priorizar para realizar programas de formación y actualización de los estudiantes.

Por lo mencionado, es necesario que los alumnos sepan lo fundamental acerca de la práctica de conductas sobre los hábitos de estudio para que a partir de esto sus actitudes cognitivas se desarrollen y sean capaces ellos mismos de afianzar sus conocimientos y logren un aprendizaje significativo.

Permitiendo que los estudiantes comprendan la importancia de crear hábitos de estudio para comprender mejor los contenidos que se les brinda en clase, independientemente de las formas de enseñanza, podrán reconocer que ellos son los principales agentes de su aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La indagación referencial ha permitido recopilar pesquisas referenciales internacionales sobre el tema de investigación:

Cortés “(2017) en su tesis Influencia de Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá”, Colombia. El tipo de investigación fue descriptivo con alcance correlacional y el diseño fue no experimental” – transversal.

La muestra fué conformada por 35 aprendices, para la variable hábitos de estudio “se hizo uso del instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) diseñado por Francisco Fernández Pozar y para la variable rendimiento académico se evaluó a través de las calificaciones de la asignatura. Se concluye que los hábitos de estudio y rendimiento académico son variables asociadas con una sig. bilateral de 0,04 la correlación es significativa, con un nivel de confianza estadística del 95%”.

Pineda y Alcántara (2017) en su investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Según su enfoque es cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue conformada por 238 estudiantes. La prueba empleada fue el de costumbres de

adquisición de Mena, Golbach y Veliz. Se concluyó que existe un nivel de significancia de 5% que las costumbres de adquisición de los grupos afectan el desempeño escolar de los mismos.

Bayona (2017) en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de Sistemas”. Colombia. El diseño de la investigación es correlacional. La población estuvo conformada por 50 estudiantes en la primera medición y en la segunda medición a 21 estudiantes. Se aplicó la prueba de Pozar, Registro de costumbres de estudio (IHE) y para el desempeño escolar se determinó mediante el promedio de calificaciones ponderados. Se concluye que la correlación es $R=0,0253$, el rendimiento académico es independiente de los hábitos de estudio.

De acuerdo con los antecedentes nacionales se encuentran las siguientes investigaciones:

Jurado (2018) en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017”. Chimbote. El tipo de investigación es descriptiva y relacional de esquema no aplicativo de estilo instantáneo; se valió de una muestra de 123 estudiantes. El recojo de la información se hizo con el registro de costumbre de adquisición CASM-85 revisión 2014 y el registro de notas de los estudiantes. Se concluye que hay un nexo importante entre las costumbres de adquisición y desempeño escolar ($p= ,042$).

Vargas (2018) en su investigación “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018”. Cusco. El diseño usado fue transeccional explicativo correlacional. Para la primera variable se hizo uso de la encuesta, que consta de un total de 34 y para la segunda variable se valio del acta de calificaciones. Se concluye que hay una relación directa, el nivel de acercamiento es alto “(Rho = 0.899) entre hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación. (Valor de $P < 0,05$)”.

Flores (2018) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur”. Lima. El alcance y esquema de la pesquisa es el categorial vinculativo. Para la primera variable se hizo uso del registro de costumbres de adquisición “CASM 85 R-2010 de Vicuña Peri, para la segunda variable se obtuvo de las actas finales de notas. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes. Se concluye que existe una relación positiva y baja”, pero que no es estadísticamente significativa ($\rho = 0.05$ $p > .05$), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí.

La indagación referencial realizada en archivos manuales y analógicos ha facilitado señalar los referentes locales respecto de la materia de indagación:

Domínguez (2018) en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina

en una universidad particular de Trujillo, 2016”. El tipo descriptivo y diseño correlacional. La población “estuvo conformada por 92 estudiantes. Para la recolección de los datos, se utilizó el Cuestionario Hábitos de estudio CASM- 85, de Luis Vicuña Peri. Se concluye que, si existe una relación significativa directa, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.362 ($p < 0.05$)”.

Calle (2016) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en una Universidad particular de Trujillo, 2016”. El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es correlacional. El universo de estudio estuvo conformado por 92 aprendices del área de Naturaleza. Se hizo uso del Inventario de Luis Vicuña y el acopió de calificativos para datos de variables. Se llegó a la conclusión que existe correlación significativa entre “los hábitos de estudio y rendimiento académico encontrándose un coeficiente de correlación de 0.362 ($p < 0.05$); es decir que cuando el nivel de hábitos de estudio tiende a ser más positivo, el nivel” de desempeño escolar se alza.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Teorías relacionadas a los hábitos de estudio y rendimiento académico

2.2.1.1 Teoría de la Filosofía de la Educación: Rousseau

Rousseau propone que las personas asimilamos de la vivencia, sólo por la vivencia hay asimilación. A través del total de su planteamiento, reitera no es positivo diseminar «desde fuera», que el efectivo y significativo adoctrinamiento es consecuencia de la vivencia real. (Rousseau 1985, citado por Vilafranca, 2012)

De esta premisa, radica la importancia de que los estudiantes del nivel superior se conviertan en los protagonistas y se involucren en su propio aprendizaje. La clave del reto educativo, buscar una educación que enseñe al educando a pensar

2.2.1.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo: Piaget

El crecimiento intelectual consiste en la reestructuración gradual de los sucesos psíquicos como efecto del crecimiento natural y la vivencia contextual. Existen dos funciones básicas: la asimilación y la acomodación.

En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes

se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Nicolopoulou, 1993).

También, menciona que el aprendizaje es consecuencia de la actividad del movimiento, lo cual implica ejecutar una variedad de vivencias como subrayar, releer, analizar, elaborar mapas conceptuales, etc.

Como consecuencia, los hábitos de estudio como el uso de métodos comprenden un aspecto fundamental en el aprendizaje, ya que allana que el discente aprenda de forma real.

2.2.1.3 Teoría del Aprendizaje Socio - Cultural (Vigostky)

El autor plantea un paradigma centrado en el crecimiento vital, también comprendida como el extracto generado por la combinación del acrecentamiento de la persona y el contexto donde se desarrolla. Lo que objetivamente es entendida como “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo (Vygotsky, 1983)”.

2.2.2 Hábitos de estudio

2.2.2.1 Definición

Los hábitos de estudio cumplen un papel fundamental para el logro de las competencias y un adecuado rendimiento académico. Por ello, es necesario definir la variable hábitos de estudio según algunos autores.

Vicuña (2005), menciona que los hábitos de estudio, son la forma en que el discente afronta diariamente al proceso de enseñanza - aprendizaje; es decir, la costumbre natural de aprender, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

En esa misma línea, (Vicuña, 1999) refiere que un hábito es un modelo comportamental que se aprende de manera rutinaria; es decir, que la persona no piensa sobre cómo actuará. Teniendo en cuenta ello, el estudio se da en un lugar, hora, acompañamiento, resolución de tareas de una manera ya establecida por la misma persona.

Por ello, es la manera que tiene el alumno de organizarse diariamente para cumplir con sus actividades académicas. Cuantos más aprendices lo realicen de modo más frecuente se podrá arraigar el hábito de estudiar. Teniendo en cuenta que el hecho de “estudiar” no es memorizar, sino que va

algo trascendente, comprender los datos, internalizar y en un instante señalado evocar dichos conocimientos.

Hernández (1988, p.58) refiere que los hábitos de estudio “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el quehacer educativo, así como en su contexto personal”.

El estudiante es el único responsable de su aprendizaje, todo depende de la disposición y motivación que tenga para crear sus propios hábitos de estudio, teniendo en cuenta aspectos fundamentales cómo estudia, la dedicación hacia sus trabajos académicos, la preparación para las evaluaciones, la manera de escuchar la clase y la actitud frente a la internalización de los nuevos aprendizajes y el acompañamiento en sus momentos de estudio.

Ante los distintos avances tecnológicos, diversos distractores que se encuentran en el hogar cada vez se les hace más complicado a los estudiantes adquirir buenos hábitos de estudio o el que ellos mismos se sientan motivados por continuar aprendiendo. Por el contrario, tenemos estudiantes mecanizados y que aprenden memorísticamente sin interpretar o dar sentido al nuevo aprendizaje, convirtiéndose este en un aprendizaje pasajero y no en un aprendizaje significativo.

Así, afirma el autor, que la asimilación es positiva cuando no se mecaniza adquisición temporal de vivencias, lo importante es en qué espacio y la manera de conseguir los datos claves. (Díaz, 2012)

2.2.2.2 Áreas de hábito de estudio

Según Vicuña (1998) divide a los hábitos de estudio:

- **Forma de estudio**, refiriéndose a los actos que el estudiante realiza, siendo lo más resaltantes, el tiempo que le dedica al estudio, el subrayado, uso de diccionario, repaso, etc. Actividades que le permiten al estudiante ser el protagonista.
- **Resolución de tareas**, facilita entender el comportamiento del aprendiz ante crecimiento de actividades académicas, como la búsqueda de información, dar importancia a la presentación del trabajo, etc.

El estudiante cuando se dispone a la realización de un trabajo académico; debería, en primera instancia, fijarse unas metas, elegir una secuencia de acción, aplicarla, finalmente, activar el proceso de evaluación que le permita al discente verificar el logro de las metas planeadas. (Pozo y Postigo, 1994)

En el camino de lograr profesionales competentes, se le da mayor importancia a la búsqueda de nueva información, siendo una exigencia que los estudiantes despierten su capacidad investigativa durante su carrera universitaria.

- **Preparación de exámenes**, actitud del estudiante frente a la evaluación de su propio aprendizaje y la manera que interpreta lo aprendido en clases, teniendo en cuenta si estudia el mismo día, todos los días, revisa apuntes sobre lo trabajado en el aula de clases, etc.
- **Forma de escuchar la clase**, cómo el estudiante se comporta durante las clases, si toma apuntes, subrayado de lecturas, apuntes durante la clase. Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes aplican diversas técnicas de estudio que permiten el logro de aprendizajes significativos, siendo de los principales:

El subrayado, “tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras del texto que contienen o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero...) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito” (Cuenca, 2000)

El resumen, es el extracto documental manteniendo la orientación y usando el léxico del escibiente (Bernardo, 2000).

Toma de notas o apuntes, significa seleccionar la información, transformarla, configurarla, y, como conduce al consumidor a incrementar rol operante y a acrecentar su vigilancia (Serafini, 1997)
- **Acompañamiento al estudio**, acciones que realiza el estudiante al momento de estudiar, si este escucha música, mira televisión, interrupciones durante el estudio o si prefiere la tranquilidad o silencio. Uno de los desafíos que los estudiantes deben superar, son los distractores de aprendizaje, siendo una de las causas del bajo rendimiento, ya que la

obtención del aprendizaje es muy decadente por la presencia de distractores: internos o externos (Abad, 2013)

2.2.2.3 Importancia de los hábitos de estudio

Ante los altos índices de fracaso universitario surge la obligación por parte de los docentes, de brindarle a los discentes recursos que le faciliten aumentar su rendimiento académico, aplicando destrezas de adquisición que permitan auxiliar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“El cambio de la secundaria a la universidad supone un aumento de las exigencias académicas, el joven tiene mayor cantidad de material para aprender, el material es más complejo; por lo tanto, deberá tener una buena organización, técnicas apropiadas para estudiar y estar fuertemente motivado para lograr los objetivos educacionales que se propone” (Vera, 1996, p.92)

En el nivel universitario, se aprecia que las exigencias son cada vez mayores porque las universidades e institutos del Perú buscan formar personas competentes en las distintas carreras en las que se desempeñan y ante esta situación, algunos discentes no se encuentran preparados para afrontar dichos retos. Ante esta problemática, surge la importancia de que los estudiantes tengan hábitos de estudio para lograr un óptimo rendimiento académico de acuerdo con las nuevas exigencias académicas.

Covey (1989), refirió que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Asimismo, Vildoso (2003) refiere que los hábitos de estudio son relevantes porque permite: planificar todas las actividades que realizará; de esta manera, podrá cumplir con todas las tareas encomendadas. También permitirá comprender y poner en práctica un nuevo método que permitirá obtener un mejor aprendizaje, realizar diversas actividades en menos tiempo. Por lo tanto, mejoría en su rendimiento académico.

2.2.2.4 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Los factores personales, empieza con la actitud positiva, la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo;

encontrarse bien, física y mentalmente, repercuten positivamente en el aprendizaje.

De acuerdo a Soto “los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta”. (Soto 2004, p.58)

Horna (2001), manifestó que las condiciones instrumentales, hacen referencia al procedimiento de adquisición que se inicia a adquirir y materializar integrándolo al diseño de comportamiento de los aprendices y que permite adquirir adoctrinamiento, satisfaciéndose de esta acción, internalizando lo que se adquiere y evocando la información en el instante adecuado; esto es movimiento, el realizar situaciones, es la definición esencial vinculado al éxito en los estudios.

Asumiendo lo planteado por la pluralidad especialistas referenciados asumimos, el rol que deben tener todas las entidades formativas superiores es importante en la educación y desarrollo de los hábitos de estudio.

Santiago (2007) menciona que existen algunos factores fundamentales en la formación de hábitos de estudio, como el establecer un horario de estudio; distribuir y organizar adecuadamente el tiempo; preparación continua, no dejar todo para el último momento, hábitos de lectura: esquemas, resúmenes, subrayado de ideas, lugar de estudio, etc.

2.2.3 Rendimiento académico

2.2.3.1 Definición

El desafío de la educación surge ante los estudiantes como un medio fundamental para llegar a la realización de sus metas. En el proceso, los estudiantes transforman la información que reciben en aporte individual para desenvolverse de manera competente en el contexto. Por consiguiente; el rendimiento académico es considerado un indicador de aprendizaje.

Chadwick (1979) conceptualiza el rendimiento académico como la manifestación de destrezas y de cualidades psicológicas del discente desarrolladas y actualizadas por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que le facilita obtener un grado de desenvolvimiento y resultados académicos en un período, año o semestre, que se resume en un calificativo final (numérico en la mayoría de los casos) evaluador del grado obtenido.

Pizarro (1985) conceptualiza el rendimiento académico como una calificación de las destrezas concordantes que comunica, de manera aproximada, lo que un individuo ha adquirido como producto de una secuencia de actualización o capacitación. Menciona que, un enfoque propio del discente, conceptualiza el desempeño como destreza concordante de este ante manipulaciones formativas, apto a ser analizado según finalidades formativas pre-fijados.

Por lo tanto, se considera fundamental a las notas como la certificación del logro alcanzado o déficit en el mismo, es una valoración relevante en relación con el desempeño sobre determinados objetivos académicos.

2.2.3.2 Importancia del rendimiento académico

Touron (1984, p.48) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.”

Taba (1996, p.82) señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.”

Los docentes deben tener en cuenta los registros de rendimiento académico, dichas cifras le permiten detectar los problemas que se puedan estar presentado en las aulas superiores. A partir de ahí, los docentes deben buscar estrategias que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo; por lo tanto, logro de un adecuado rendimiento académico.

2.2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

El desempeño escolar, comprendido como logro, circunda variadas causas que influyen en el proceso de aprendizaje. Son diferentes los temas que se anexan al desempeño escolar, como elementos internos y externos al aprendiz, coligiendo causales comunitarios, educativos, intelectivos y psicológicos.

Para el interés de la publicación, es relevante señalar la clase de efecto de los causales vinculados al triunfo o dificultad en el desempeño escolar.

Según Álvarez “muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo”. (2005, p.18)

Los factores como el ambiente familiar, entorno social, la personalidad, de salud y problemas de conducta, confluyen en el rendimiento académico

Álvarez (2005, p.18-19) aporta con esta clara distinción:

- **Factores Endógenos:**

Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son:

Factores biológicos, tiene que ver con el estado nutricional, el estado de salud, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.

Factores psicológicos, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

- **Factores Exógenos:**

Estos factores son:

Factores sociales, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional, hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida, etc.

Factores pedagógicos, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación, la autoridad educativa, el profesor, el currículo, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.

Factores ambientales, refiere al tipo de clima, existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

Se puede afirmar que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los discentes, que implica la participación de diversos factores en relación al resultado obtenido.

2.2.3.5 Factores responsables del fracaso académico

Según Le Gall (2001, citado por Ortega, 2012) p. 28-29, propuso que, para encontrar una explicación de los factores responsables del fracaso académico, se usará la caracterología de Heymans y Le Senne; ayudándole a él a agrupar a dichos factores en tres zonas o niveles: lo social, lo familiar y lo escolar, los cuales los precisa de la manera siguiente:

- Dificultades socioeconómicas, hace referencia a las carencias familiares, carencias afectivas, al tipo de vivienda, carencia de la figura del padre, inadecuada alimentación.
- Dificultades del ambiente familiar, abarca desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. También, influye en el fracaso el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter.
- Dificultades en el comportamiento de los maestros, el docente desempeña un papel fundamental en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno influyen en su comportamiento como en su aprendizaje.

2.2.4 Rendimiento académico de Comunicación

Se plantea la propuesta de los cuatro pilares fundamentales:

Según Mateo y Martínez (2006) menciona en una competencia encontramos: el saber, el saber hacer, el saber ser y convivir y el para qué.

- **El saber:** referido a los contenidos conceptuales. Enfoca al conocimiento, a los conceptos, datos, principios, definiciones, esquemas.
- **El saber hacer:** hace mención a las habilidades y destrezas que posee el estudiante, y utiliza en su accionar con base a los conocimientos internalizados.

- **El saber ser y convivir:** refleja los valores y las actitudes que se ha aprendido a lo largo de su vida. Es el comportamiento del individuo en una situación determinada.
- **El para qué:** está conformado por la finalidad que le da sentido al aprendizaje y al accionar humano. Determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

2.2.4.1 Competencias en Comunicación

Según el MINEDU las competencias de Comunicación están estructuradas en las siguientes dimensiones:

- **Comprensión oral y escrita**

La dimensión comprensión oral, engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos discursos orales necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos. Esta dimensión está ligada, fundamentalmente, a dos ámbitos de uso de la lengua: el de las relaciones interpersonales y el de los medios de comunicación.

La dimensión comprensión escrita, engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos textos escritos necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos. Esta dimensión agrupa habilidades básicas para el

tratamiento y selección de la información que son fundamentales en la sociedad del conocimiento

- **Expresión oral y escrita**

La dimensión expresión oral, engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los discursos orales, necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos. Esta dimensión exige el dominio de las habilidades específicas que rigen la producción de discursos orales adecuados a diferentes situaciones comunicativas, coherentes en la organización de su contenido y cohesionados. La dimensión expresión escrita, engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los textos escritos necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos. Estos textos serán variados y diversos, adecuados a una amplia gama de situaciones comunicativas, coherentes en la organización de su contenido y cohesionados textualmente; así como correctos en sus aspectos formales.

- **Producción de textos**

Según Cáceres (2010), la dimensión producción de textos, es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Es decir, que consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra

estrategias de planificación, de textualización, corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

2.2.4.2 Competencia modular de la unidad didáctica de comunicación

En el Instituto Superior Tecnológico Privado “Pablo Casals” se pretende lograr en los estudiantes de I ciclo en Comunicación capacidades para leer, comprender, analizar y sintetizar la información científica y tecnológica aplicando técnicas y estrategias de comprensión, expresión y producción.

2.2.4.3 Niveles del rendimiento académico

En el Instituto Superior Tecnológico Privado “Pablo Casals”, en lo relacionado a la evaluación del aprendizaje, este es cuantitativo o vigesimal; las mismas que tienen su correspondiente valoración de acuerdo con el detalle siguiente:

- DEFICIENTE 0-10
- REGULAR 11-14
- BUENO 15-20

2.3 Marco Conceptual

- **Acompañamiento:** sostén, asistencia, soporte que le brinda el docente al discente que presenta ciertas dificultades de aprendizaje.
- **Calificación:** nota que determina el grado de internalización de los conocimientos demostrado por un alumno y categoriza el rendimiento académico del alumnado.
- **Capacidades:** incorporación de nuevas herramientas, recursos para resolver una tarea determinada.
- **Clase:** lección que brinda el docente a sus estudiantes, como parte de su programación.
- **Competencia:** habilidad del alumno de saber, lo cual se vincula con la idea del desempeño exitoso. Aprender a ser, aprende a hacer, aprender a convivir que permite al estudiante desarrollarse y desenvolverse en distintos ámbitos.
- **Comunicación:** asignatura que permite al alumno desarrollar competencias comunicativas para interrelacionarse en el ámbito personal, social y laboral.
- **Constructivismo:** corriente pedagógica donde el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido por el propio alumno y el docente es un guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Enseñanza:** proceso de interrelación entre docente y alumnos que consiste en la transmisión de saberes de uno a otro.
- **Exámenes:** prueba escrita u oral que se realiza para demostrar la suficiencia en un curso determinado.
- **Hábitos de estudio:** conductas continuas que los estudiantes ponen en práctica para lograr un aprendizaje significativo.

- **Motivación:** es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar satisfacción en su aprendizaje. Existe motivación extrínseca que depende del exterior y la intrínseca que proviene del interior y las propias ganas del estudiante.
- **Rendimiento académico:** es el resultado del conocimiento adquirido del alumno reflejado en calificaciones positivas o negativas.
- **Sílabo:** documento oficial de planificación y guía para el desarrollo de una unidad didáctica.
- **Tareas:** trabajo que presentan los discentes como parte del proceso enseñanza – aprendizaje.
- **Unidad didáctica:** conjunto estructurado de objetivos, contenidos y actividades relacionado con el eje del módulo.

2.4 Identificación dimensiones

Variable 1:

Hábitos de estudio

- *Forma de estudio*, refiriéndose a los actos que el estudiante realiza en el tiempo que le dedica al estudio actividades como el subrayado, uso de diccionario, repaso, etc.
- *Resolución de tareas*, indicador que permite conocer la conducta del discente ante los trabajos académicos como la búsqueda de información, etc.
- *Preparación de exámenes*, teniendo en cuenta si el estudiante estudia el mismo día, todos los días, revisión de apuntes, su actitud frente a los exámenes, etc.
- *Forma de escuchar la clase*, cómo el estudiante se comporta durante las clases: apuntes, subrayado de lecturas, orden de los apuntes al terminar la clase, etc.
- *Acompañamiento al estudio*, acciones durante el estudio, si el estudiante escucha música, tv, interrupciones durante el estudio o si optar por el silencio.

Variable 2:

Rendimiento académico de Comunicación

- *Comprensión oral y escrita*, expresa con fluidez sus ideas, utilizando las expresiones lingüísticas y valora la importancia de la comunicación.
- *Expresión oral y escrita*, identifica las normas ortográficas y utiliza con corrección en diversos textos.
- *Producción de textos*, lee comprende, analiza y sintetiza la información científica y tecnológica aplicando técnicas y estrategias

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018

Ho: No existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

H1. Los hábitos de estudio predominantes son formas de estudio y resolución de tareas en los estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2108

H2. El nivel del rendimiento académico es regular en los estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018.

H3. Existe relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018.

2.6 Variables

2.6.1 Definición operacional

Hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Hábitos de estudio	<p>Conjunto de hábitos de trabajo intelectual según su forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.</p> <p>Se evaluará a través de un Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85, elaborado por Vicuña y está constituido por 53 ítems.</p>
Rendimiento académico de Comunicación	<p>Leer, comprender, analizar y sintetizar la información científica y tecnológica aplicando técnicas y estrategias de comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y producción de textos.</p> <p>Se evaluará a través del registro de notas de Comunicación de los estudiantes de I ciclo del Instituto “Pablo Casals” durante el año 2018</p>

2.6.2 Operacionalización de variables

Hábitos de estudio

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
HÁBITOS DE ESTUDIO	Son las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian. Los clasifica en hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico (Vicuña, 1985).	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer - Elabora preguntas - Recita de memoria lo leído - Utiliza el diccionario - Relaciona el tema con otros temas 	Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85, elaborado por Vicuña
		Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas 	
		Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia en el último momento. - copea del compañero - Olvida lo que estudia - Selecciona el curso fácil de estudiar - Elabora resúmenes 	

		Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Registra información en clase - Ordena información - Pregunta en clase - Se distrae fácilmente 	
		Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Existe interrupción en clase y en su casa - Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. - Consume alimentos cuando estudia 	

Rendimiento académico de Comunicación

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN	Chadwick (1979) conceptualiza el rendimiento académico como la manifestación de destrezas y de cualidades psicológicas del discente desarrolladas y actualizadas por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que le facilita obtener un grado de desenvolvimiento y resultados académicos en un período, año o semestre, que se resume en un calificativo final (numérico en la mayoría de los casos) evaluador del grado obtenido.	Comprensión oral y escrita	Analiza y sintetiza textos de diversos autores valorando la importancia de la lectura para el desarrollo técnico profesional	Registro de notas de Comunicación
		Expresión oral y escrita	Expresa con coherencia y claridad en situaciones relacionadas a su entorno, valorando la importancia del idioma Escribir normas y reglas lingüísticas básicas, para aplicarlos correctamente en la redacción.	
		Producción de textos	Elabora documentos y textos relacionados a su carrera, identificando los elementos textuales y lingüísticos	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación según su alcance es descriptivo - correlacional porque busca especificar las propiedades, características y la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según su finalidad la investigación es básica, porque se ha obtenido información teórica en relación a los hábitos de estudio y rendimiento académico, buscando enriquecer así el nivel de información teórica respecto a estas variables; asimismo los resultados de la presente investigación pueden servir de base para desarrollar otras investigaciones. (Sierra, 1991)

Por el tipo de medición de variables es cuantitativa, porque se mide de manera numérica y cuantificable, a partir del análisis de cantidades; es decir, que involucra un proceso de estudio numérico que tiene que ver con fundamentos estadísticos.

3.2 Método de investigación

Los métodos aplicados en la investigación son:

3.2.1 Método analítico – sintético

Se hace uso de la recopilación de datos provenientes de fundamentos teóricos, aplicación de técnicas como encuesta y la observación científica, mismos que

requieren del análisis para ser sintetizadas en relación a los objetivos de la investigación.

3.2.2 Método inductivo – deductivo

Este método va desde la descomposición hasta la construcción, en relación a la investigación va desde el conocimiento de los hábitos de estudio en los alumnos de forma particular, hasta la influencia en el rendimiento académico del grupo de estudio.

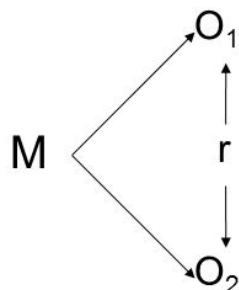
3.2.3 Método hipotético - deductivo

A través de observaciones realizadas, se plantea un problema. Éste lleva a un proceso de inducción que remite el problema a una teoría para formular una hipótesis, que a través de un razonamiento deductivo intenta validarla empíricamente. Tuvo incidencia en el desarrollo de esta investigación, los planteamientos teóricos presentados en el documento, fueron punto base para la realizar la investigación, proporcionando información sobre el problema estudiado.

3.3 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño que corresponde al trabajo de investigación fue no experimental, transeccional, descriptiva, correlacional. Fue no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico, fue transeccional porque el recojo de datos se realizó en un solo instante, fue descriptiva porque se caracterizaron las variables y dimensiones, fue correlacional porque se determinó el grado de asociación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación.

El esquema del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de 94 estudiantes

O₁ = Medición de Hábitos de estudio

O₂ = Medición de rendimiento académico

r = Correlación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población está conformada por los estudiantes del I Ciclo matriculados en la asignatura de Comunicación, del Instituto Superior Tecnológico Privado “Pablo Casals”, semestre 2018 - I; la cual consta de un total de 248 estudiantes y están distribuidos en la siguiente tabla:

Cuadro 1:

Distribución de la población de estudio

I Ciclo – Carreras Técnicas	N° de estudiantes
1. Enfermería técnica	82
2. Farmacia	93
3. Fisioterapia y Rehabilitación	47
4. Laboratorio Clínico	17
5. Prótesis dental	1
6. Seguridad y Prevención de riesgos	8
TOTAL	248

Fuente: Registro de alumnos matriculados

3.4.2 Muestra

La población estuvo constituida por 248 estudiantes de I ciclo de Comunicación que estuvieron distribuidos entre las distintas carreras técnicas del Instituto Superior “Pablo Casals”. La muestra se determina con la siguiente fórmula para tamaño muestral con variable de cualidad:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n=? tamaño de muestra a ser determinado

N = 248 estudiantes

1- α = 95%

Z = Valor tabulado de la distribución normal estándar = 1.96

E = error permitido (5% = 0.05)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50% = 0.5)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%= 0.5)

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 248}{0.05^2 * (248 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 151 \text{ estudiantes}$$

Como se ha determinado un tamaño de muestra de 151 estudiantes, se considera un número elevado ya que abarca más del 50% de la población, por eso se ha creído conveniente realizar la afijación óptima de la muestra.

Para lo cual, se ha usado la siguiente fórmula:

$$\frac{n}{N} > 5\% \quad n = \frac{n_0}{\left(1 + \frac{n_0}{N}\right)} \quad n = \frac{151}{\left(1 + \frac{151}{248}\right)} = 94 \text{ estudiantes}$$

Se ha considerado necesario y adecuado trabajar con 94 elementos de estudio, para recolectar la información adicional a esto, de cada carrera técnica se ha ido estratificando las muestras con la siguiente afijación proporcional de muestra:

$$(Ni) n_1 = \frac{n}{N}$$

Se tuvo en cuenta las 6 carreras técnicas y estudiantes de I ciclo del área de Comunicación

1. Enfermería técnica

$$(Ni) n_1 = \frac{94}{248}(82) = 31 \text{ estudiantes de Enfermería}$$

2. Farmacia

$$(Ni) n_2 = \frac{94}{248}(93) = 35 \text{ estudiantes de Farmacia}$$

3. Fisioterapia y Rehabilitación

$$(Ni) n_3 = \frac{94}{248}(47) = 18 \text{ estudiantes de Fisioterapia y Rehabilitación}$$

4. Laboratorio Clínico

$$n_4 = \frac{94}{248}(17) = 6 \text{ estudiantes de Laboratorio Clínico}$$

(Ni)

5. Prótesis dental

$$n_5 = \frac{94}{248}(1) = 1 \text{ estudiantes de Prótesis dental}$$

(Ni)

6. Seguridad y Prevención de riesgos

$$n_6 = \frac{94}{248}(8) = 3 \text{ estudiantes de Seguridad y Prevención de}$$

(Ni)

Cuadro 2:

Distribución de la muestra de estudio

I Ciclo – Carreras Técnicas	N° de estudiantes
1. Enfermería técnica	31
2. Farmacia	35
3. Fisioterapia y Rehabilitación	18
4. Laboratorio Clínico	6
5. Prótesis dental	1
6. Seguridad y Prevención de riesgos	3
TOTAL	94

Nota. Muestreo estratificado

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la variable Hábitos de estudio se hizo uso de la técnica: encuesta y el instrumento: el inventario de Hábitos de estudio CASM -85 creado por Luis Alberto Vicuña, en su versión revisada en el año 2005, dicho instrumento tiene como objetivo la estimación de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria y universitaria. Está compuesto por 53 ítems divididos en cinco dimensiones con un formato de respuesta dicotómico.

Medición de los hábitos de estudio

Denominación : Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85

Autor : Vicuña, L.

Año : 2005

Finalidad : Estimación de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria y universitaria.

Duración : 15 minutos aproximadamente

Ámbito de aplicación : Individual y colectiva

Tipo de respuesta: Dicotómico

Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2014 con 760 estudiantes.

Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de estudio

Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Vicuña (2005) en el presente estudio se revisaron las propiedades psicométricas de confiabilidad a través del método de consistencia interna en la muestra total (402 estudiantes), y validez de contenido a través de la puntuación otorgada por diez jueces expertos; se observa que los coeficientes Alfa de Cronbach son moderados en las dimensiones y alto a nivel general; por lo tanto, el instrumento es confiable para su aplicación

Para la variable Rendimiento académico de Comunicación, se hizo uso de la técnica: análisis documental y el instrumento: registro de notas donde encontramos los promedios de los estudiantes durante el semestre 2018 – I de Comunicación.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En base a los datos acopiados y organizados en sus datas respectivas con los índices apropiados, se clasificó en seis niveles las variable hábitos de estudio y sus dimensiones, se clasificó en cuatro niveles el rendimiento académico de comunicación y sus dimensiones, interpretándose las mismas; luego al ejecutar en grupo a variables y dimensiones la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov, se estableció usar la fórmula de Rho Spearman para medir los grados de nexo entre hábitos de estudio, rendimiento académico y sus dimensiones, razón a que la significancia ($p < 0.01$, distribución no paramétrica), también se graficó sus puntos de dispersión para mostrar la predisposición de los datos.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se está realizando teniendo en cuenta la ética al momento de realizar una investigación. Por ello, se está respetando los derechos de los participantes, el anonimato y la confidencialidad está garantizado.

Otro punto fundamental, es el uso de referencias para citar contenidos de otros autores.

Los datos recogidos son confiables para posteriores investigaciones, no se alterarán las respuestas emitidas por la población de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Estadígrafos de hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación

		CEU	CHT	CPE	CEC	QAM	HE	RAC
N	Válido	94	94	94	94	94	94	94
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,50	4,71	4,46	5,50	4,05	23,22	12,83
Mediana		4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	22,50	13,00
Moda		4	5	4	4 ^a	4	18	13
Desviación estándar		1,812	1,904	1,830	2,109	1,804	6,206	1,927
Mínimo		1	2	0	1	1	9	6
Máximo		9	9	9	10	8	39	17

Nota: CEU (Cómo estudia usted), CHT (cómo hace sus tareas), CPE (Cómo prepara sus exámenes, CEC (Cómo escucha sus clases, QAM (Que acompaña su momento de estudio, HA (Hábitos de estudio), RAC (Rendimiento académico de Comunicación)

Descripción:

Los estadígrafos de hábitos de estudio: media, mediana, moda, Sx, mínimo y máximo son: 23,22; 22.50; 18; 6.206; 9; 39. De la misma forma se interpreta los estadígrafos de la otra variable y de las dimensiones de las variables generales.

Tabla 2

Categorías de cómo estudia usted

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	12	12,8	12,8	12,8
	Tendencia -	36	38,3	38,3	51,1
	Tendencia +	41	43,6	43,6	94,7
	Positivo	5	5,3	5,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la data de hábitos de estudio

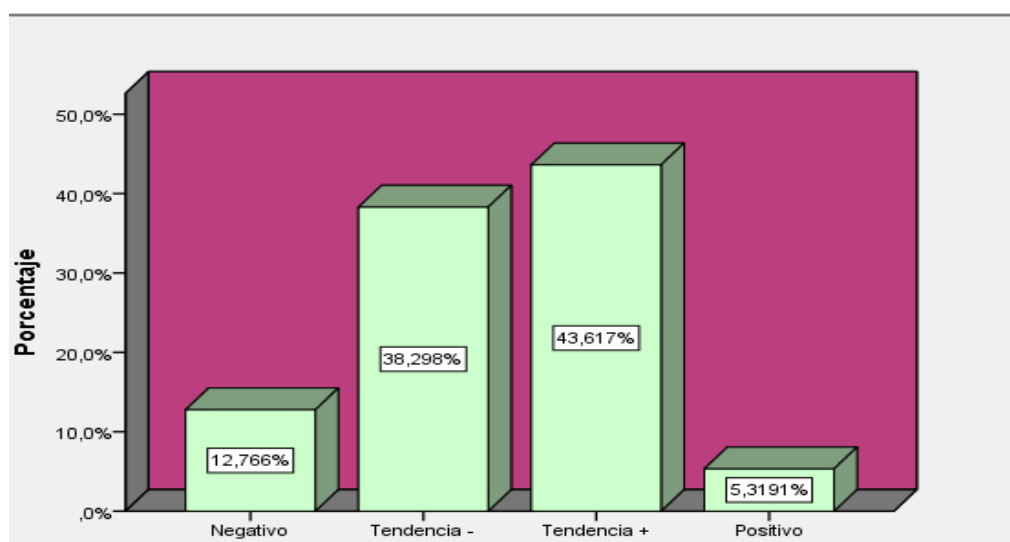


Figura 1: Categoría de como estudia usted.

Descripción:

Predomina en dimensión cómo estudia usted el nivel tendencia + con 43,6%, correspondiente a 41 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel tendencia-, negativo a positivo con 38,2% (36 estudiantes), 12,7% (12 estudiantes) y 5,3% (5 estudiantes).

Tabla 3

Categorías de cómo hace usted sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	13	13,8	13,8	13,8
	Tendencia -	54	57,4	57,4	71,3
	Tendencia +	17	18,1	18,1	89,4
	Positivo	10	10,6	10,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la data de hábitos de estudio

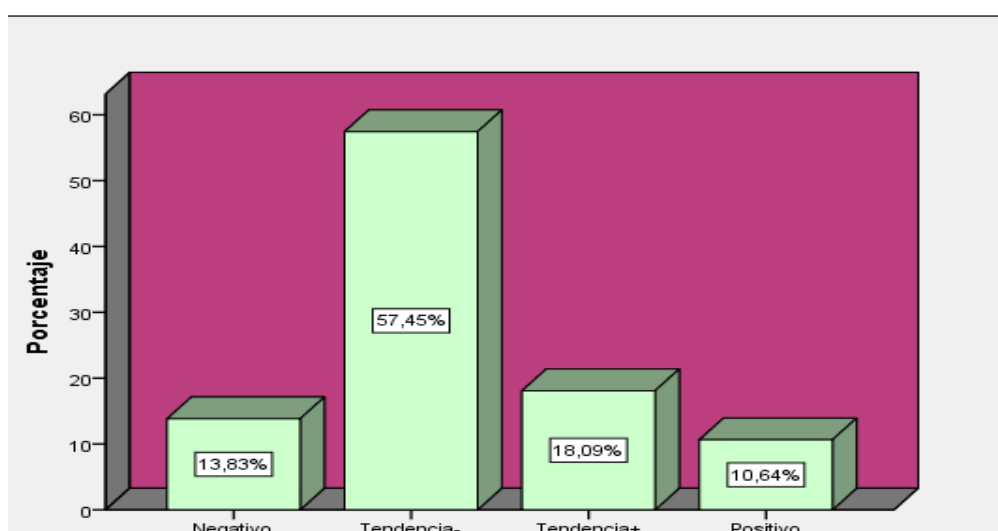


Figura 2: Categorías de cómo hace usted sus tareas.

Descripción:

Predomina en dimensión cómo hace usted sus tareas el nivel tendencia- con 57,45%, correspondiente a 54 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel tendencia+, negativo a positivo con 18,09% (17 estudiantes), 13,8% (13 estudiantes) y 10,64% (10 estudiantes).

Tabla 4

Categorías de cómo prepara sus exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy negativo	3	3,2	3,2	3,2
	Negativo	26	27,7	27,7	30,9
	Tendencia -	52	55,3	55,3	86,2
	Tendencia +	10	10,6	10,6	96,8
	Positivo	3	3,2	3,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la data de hábitos de estudio

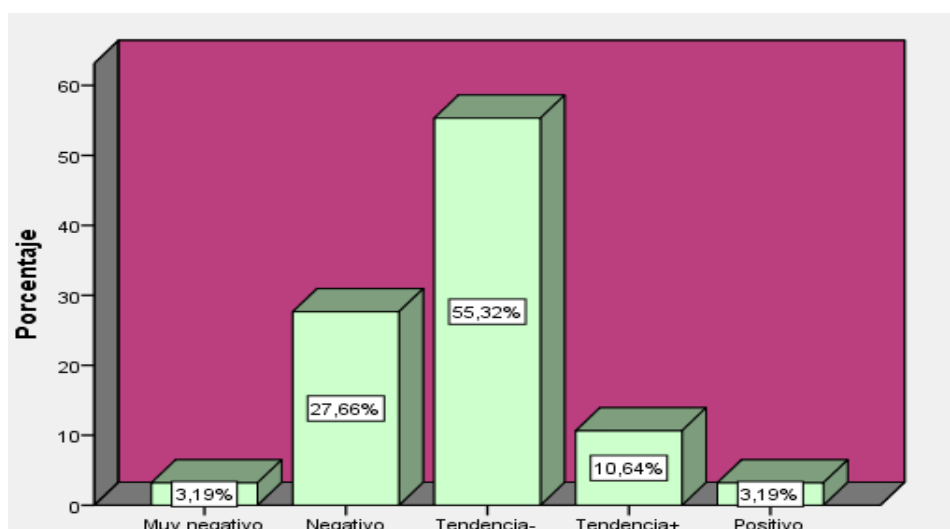


Figura 3: Categorías de cómo prepara sus exámenes.

Descripción:

Predomina en dimensión cómo prepara sus exámenes el nivel tendencia- con 55,32%, correspondiente a 52 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel negativo, tendencia+, negativo a muy negativo, positivo con 27,66% (26 estudiantes), 10,64% (10 estudiantes) y 3.19% (10 estudiantes), 3.19% (10 estudiantes).

Tabla 5

Categorías de cómo escucha sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy negativo	2	2,1	2,1	2,1
	Negativo	13	13,8	13,8	16,0
	Tendencia -	33	35,1	35,1	51,1
	Tendencia +	28	29,8	29,8	80,9
	Positivo	15	16,0	16,0	96,8
	Muy positivo	3	3,2	3,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la data de hábitos de estudio

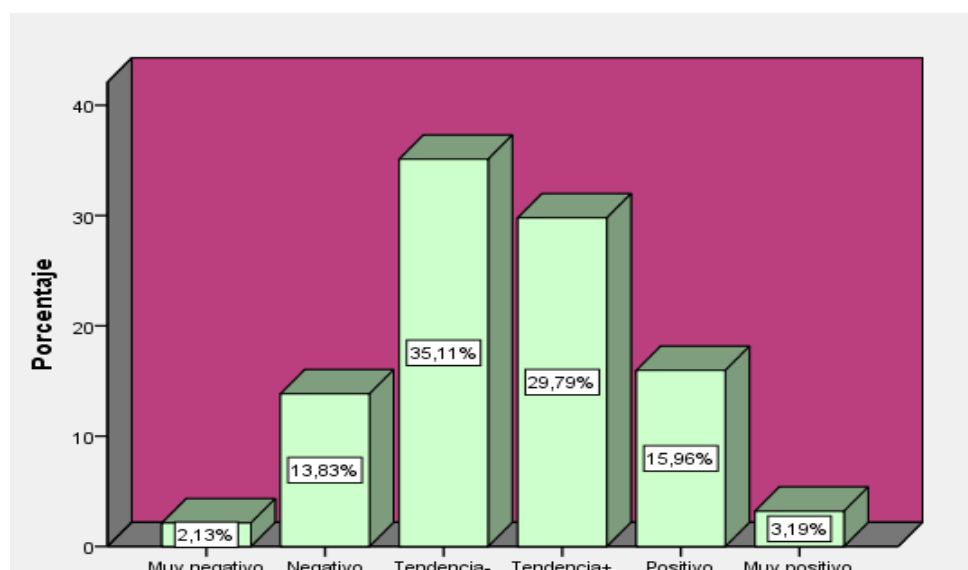


Figura 4: Categoría de cómo escucha sus clases.

Descripción:

Predomina en dimensión cómo escucha sus clases el nivel tendencia- con 35,11%, correspondiente a 33 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel tendencia+, positivo, negativo, muy positivo, a muy negativo con 29,79% (28 estudiantes), 15,96% (15 estudiantes) y 13,83% (13 estudiantes), 3,19% (3 estudiantes), 2,19% (2 estudiantes).

Tabla 6***Categorías de cómo acompaña su momento de estudio***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy negativo	8	8,5	8,5	8,5
	Negativo	29	30,9	30,9	39,4
	Tendencia -	22	23,4	23,4	62,8
	Tendencia +	14	14,9	14,9	77,7
	Positivo	11	11,7	11,7	89,4
	Muy positivo	10	10,6	10,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la data de hábitos de estudio

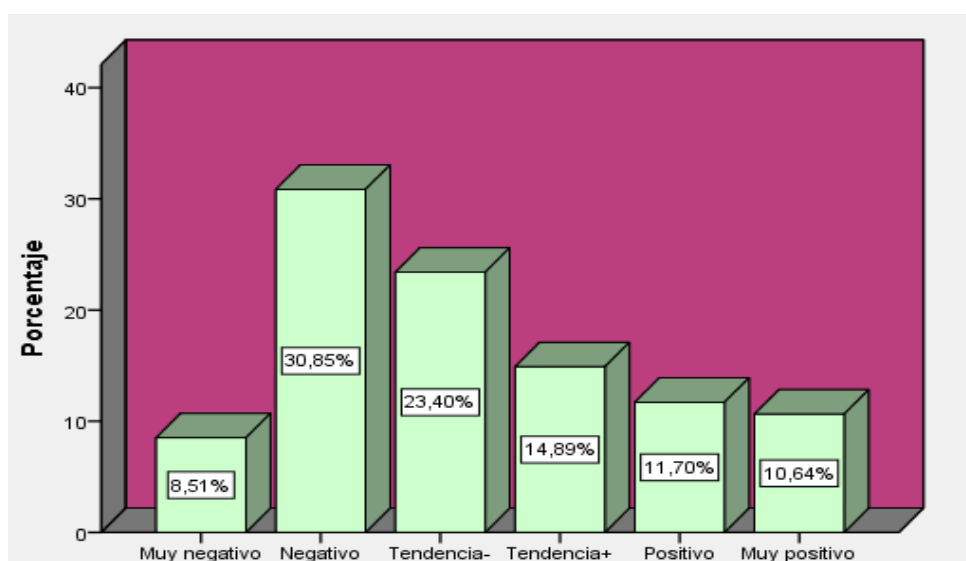


Figura 5: Categorías de cómo acompaña su momento de estudio.

Descripción:

Predomina en dimensión que acompaña su momento de estudio el nivel negativo con 30,85%, correspondiente a 29 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel tendencia-, tendencia+, positivo, muy positivo, muy negativo con 23,4% (22 estudiantes), 14,89% (14 estudiantes) y 11,7% (11 estudiantes), 10,64% (10 estudiantes), 8,51% (8 estudiantes).

Tabla 7

Categorías de hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	17	18,1	18,1	18,1
	Tendencia -	52	55,3	55,3	73,4
	Tendencia +	23	24,5	24,5	97,9
	Positivo	2	2,1	2,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la data de hábitos de estudio

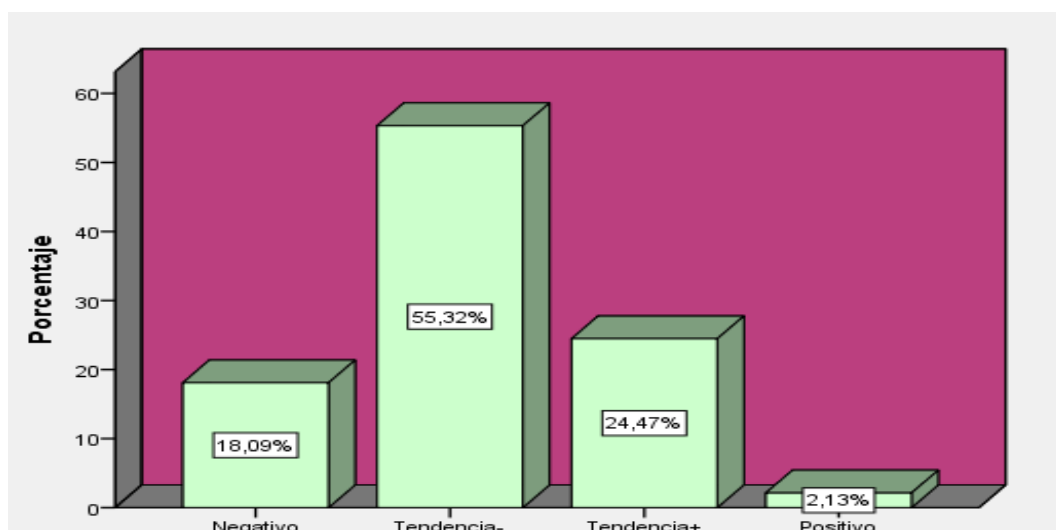


Figura 6: Categorías de hábitos de estudio.

Descripción:

Predomina en variable hábitos de estudio el nivel tendencia- con 55,3%, correspondiente a 52 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel tendencia+, negativo a positivo con 24,5% (23 estudiantes), 18,1% (17 estudiantes) y 2.13% (2 estudiantes).

Tabla 8

Categorías del rendimiento académico de Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	17	18,1	18,1	18,1
	Regular	66	70,2	70,2	88,3
	Bueno	11	11,7	11,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la data de rendimiento académico de Comunicación

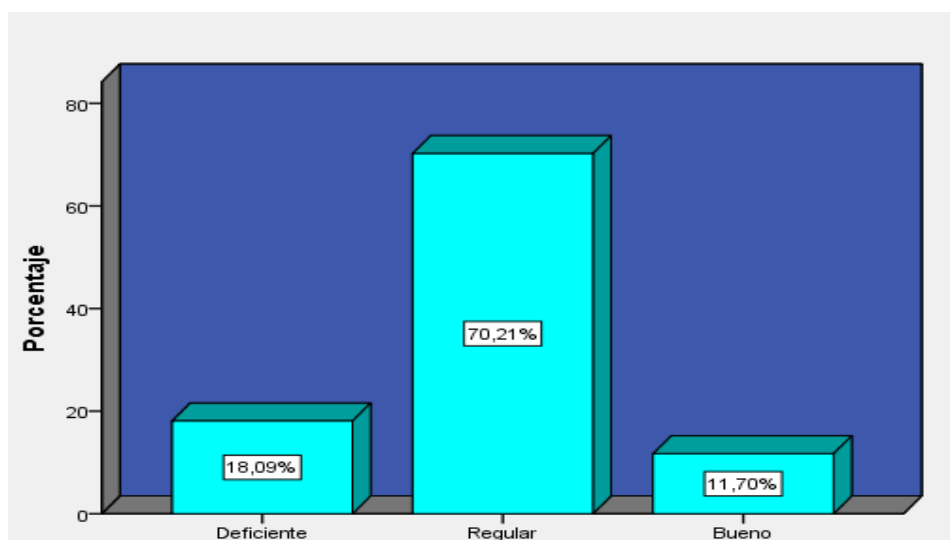


Figura 7: Categorías del rendimiento académico de Comunicación.

Descripción:

Predomina en variable rendimiento académico de comunicación el nivel regular con 70,21%, correspondiente a 66 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel deficiente a bueno con 18,1% (17 estudiantes) y 11,7% (11 estudiantes).

4.2 Pruebas de hipótesis

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CEU	,119	94	,002	,965	94	,013
CHT	,153	94	,000	,936	94	,000
CPE	,171	94	,000	,947	94	,001
CEC	,113	94	,005	,971	94	,032
QAM	,139	94	,000	,956	94	,003
HE	,078	94	,199	,984	94	,291
RAC	,322	94	,000	,849	94	,000

Nota: CEU (Cómo estudia usted), CHT (cómo hace sus tareas), CPE (Cómo prepara sus exámenes, CEC (Cómo escucha sus clases, QAM (Que acompaña su momento de estudio, HA (Hábitos de estudio), RAC (Rendimiento académico de Comunicación)

Interpretación:

Visto en prueba de Kolmogorov-Smirnov (que $n > 50$): varios valores de sig.asintótica (bilateral) son menores a 5%, lo que cumple el requisito de emplear la fórmula de Rho Spearman (para distribución no paramétrica), para medicionar las correlaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Tabla 10**Relaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación**

		RAC	
Rho de Spearman	CEU	Coefficiente de correlación	,939**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94
CHT		Coefficiente de correlación	,554**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94
CPE		Coefficiente de correlación	,286**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	94
CEC		Coefficiente de correlación	,383**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94
QAM		Coefficiente de correlación	,025
		Sig. (bilateral)	,815
		N	94
HE		Coefficiente de correlación	,632**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

Nota: CEU (Cómo estudia usted), CHT (cómo hace sus tareas), CPE (Cómo prepara sus exámenes, CEC (Cómo escucha sus clases, QAM (Que acompaña su momento de estudio, HA (Hábitos de estudio), RAC (Rendimiento académico de Comunicación)

Descripción:

Existe relación altamente significativa entre hábitos de estudio, cómo estudia usted, cómo hace usted sus tareas, cómo prepara sus exámenes, cómo escucha sus clases, con el rendimiento académico de comunicación ($r=0.632^{**}$ correlación alta entre hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación; $r=0.939^{**}$ correlación muy alta entre cómo estudia usted y rendimiento académico de comunicación; $r=0.554^{**}$ correlación moderada entre cómo hace usted sus tareas y rendimiento académico de comunicación; $r=0.286^{**}$ correlación baja entre cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de comunicación; $r=0.383^{**}$ correlación baja entre como escucha sus clases y rendimiento

académico de comunicación; \forall con $p < 0.01$). No existe relación significativa entre que acompaña su momento de estudio y rendimiento académico de comunicación ($r = 0.025$ correlación muy baja entre que acompaña su momento de estudio y rendimiento académico de comunicación; con $p < 0.05$).

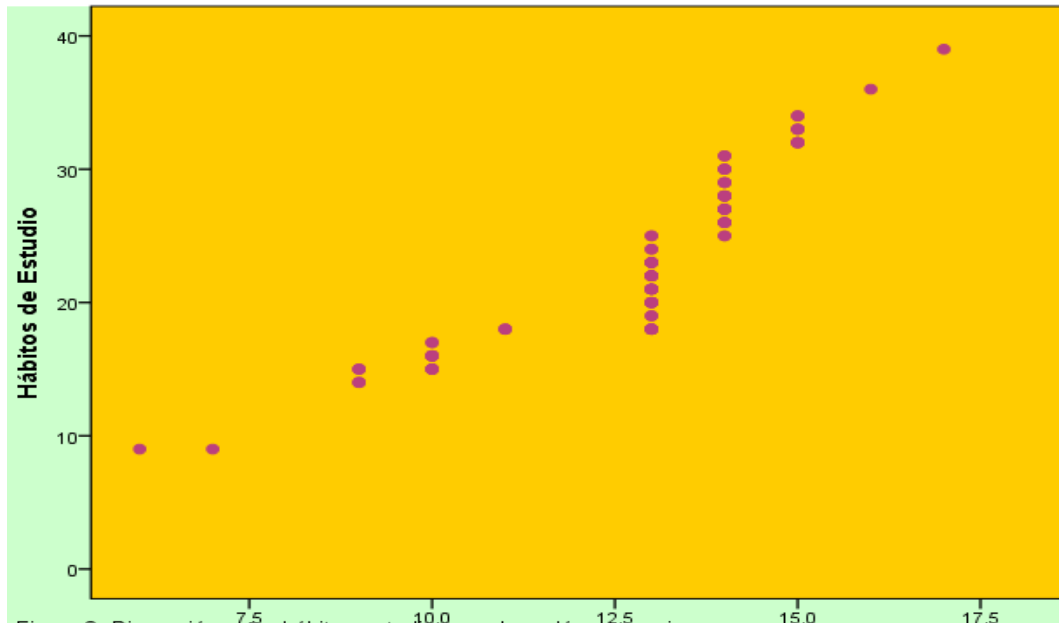


Figura 8: Dispersión entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Leyenda de variables y sus dimensiones

CEU: Cómo estudia usted

CHT: Cómo hace usted sus tareas

CPE: Cómo prepara sus exámenes

CEC: Cómo escucha sus clases

QAM: Que acompaña su momento de estudio

HE: Hábitos de estudio

RAC: Rendimiento académico de comunicación

4.3. Discusión de resultados

El propósito de la presente investigación fue analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y Rendimiento Académico de Comunicación en estudiantes de un Instituto de Educación Superior y teniendo como referencia la contrastación de hipótesis, se realiza el siguiente proceso de análisis de los hallazgos:

Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una vinculación altamente significativa directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación; ya que se ha registrado un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,632^{**}$, señala que, a un alto nivel de hábitos de estudio, le concierne un alto nivel de rendimiento académico de Comunicación. Hallazgo que coincide con la investigación de Cortés (2017) que en su investigación titulada Influencia de Hábitos de estudio en el rendimiento académico, concluye que los hábitos de estudio y rendimiento académico son variables asociadas con una sig. bilateral de 0,04 la correlación es significativa, con un nivel de confianza estadística del 95%. Así también, se tiene la corroboración de Pineda y Alcántara (2017) en su investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, concluyeron que existe un nivel de significancia de 5% que los hábitos de estudio de estos dos grupos afectan el rendimiento académico de los mismos. Según Vicuña (2005), menciona que los hábitos de estudio, son la forma en que el individuo se enfrenta diariamente a su quehacer académico; es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Y Chadwick (1979) conceptualiza al rendimiento académico

como la manifestación de destrezas y de cualidades psicológicas del discente desarrolladas y actualizadas por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que le facilita obtener un grado de desenvolvimiento y resultados académicos en un período, año o semestre, que se resume en un calificativo final. Por lo cual, consideramos que es necesario promover los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de Comunicación.

Atendiendo al objetivo específico, identificar los hábitos de estudios predominantes, Hernández (1988, p.58) refiere que los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio. Así, afirma el autor Díaz (2012), que el estudiar de forma eficaz y eficiente, no consiste en la memorización de hechos, sino saber en dónde y cómo obtener la información relevante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma y que la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. Sin embargo, Bayona (2017) en su investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico, concluye que la correlación es $R=0,0253$, el rendimiento académico es independiente de los hábitos de estudio. Opuesto a la investigación de Jurado (2018) en su tesis Hábitos de estudio y rendimiento académico, concluye que hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico ($p= ,042$). Según la presente investigación, predomina en variable hábitos de estudio el nivel tendencia- con 55,3%, correspondiente a 52 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel tendencia+, negativo a positivo con 24,4% (23 estudiantes), 18,1% (17 estudiantes) y 2.13% (2 estudiantes).

Asimismo, predomina en dimensión cómo estudia usted el nivel tendencia + con 43,6%, correspondiente a 41 estudiantes, en menor preponderancia nivel tendencia-, negativo a positivo con 38,2% (36 estudiantes), 12,7% (12 estudiantes) y 5,3% (5 estudiantes). Predomina en dimensión cómo hace usted sus tareas el nivel tendencia- con 57,45%, correspondiente a 54 estudiantes, en menor preponderancia nivel tendencia+, negativo a positivo con 18,09% (17 estudiantes), 13,8% (13 estudiantes) y 10,64% (10 estudiantes). Tal como menciona Pozo y Postigo (1994), el estudiante cuando se dispone a la realización de un trabajo académico; debería, en primera instancia, fijarse unas metas, elegir una secuencia de acción, aplicarla, finalmente, activar el proceso de evaluación que le permita al discente verificar el logro de las metas planeadas. Predomina en dimensión cómo prepara sus exámenes el nivel tendencia- con 55,32%, correspondiente a 52 estudiantes, en menor preponderancia nivel negativo, tendencia+, negativo a muy negativo, positivo con 27,66% (26 estudiantes), 10,64% (10 estudiantes) y 3.19% (10 estudiantes), 3.19% (10 estudiantes). Predomina en dimensión cómo escucha sus clases el nivel tendencia- con 35,11%, correspondiente a 33 estudiantes, en menor preponderancia nivel tendencia+, positivo, negativo, muy positivo, a muy negativo con 29,79% (28 estudiantes), 15,96% (15 estudiantes) y 13.83% (13 estudiantes), 3.19% (3 estudiantes), 2,19% (2 estudiantes). Predomina en dimensión que acompaña su momento de estudio el nivel negativo con 30,85%, correspondiente a 29 estudiantes, en menor preponderancia nivel tendencia-, tendencia+, positivo, muy positivo, muy negativo con 23,4% (22 estudiantes), 14,89% (14 estudiantes) y 11,7% (11 estudiantes), 10,64% (10 estudiantes), 8,51% (8 estudiantes).

Por otro lado, el segundo objetivo específico hace referencia al nivel de rendimiento académico, Pizarro (1985) señala que el rendimiento académico es una valoración de las destrezas respondientes o indicativas que comunica, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como producto de un proceso de actualización o capacitación. Los estudiantes transforman una gran cantidad de información que reciben en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Por consiguiente; el rendimiento académico es considerado un indicador de aprendizaje. Además, Abad (2013), considera que, uno de los principales retos que afrontan los estudiantes, son los distractores de aprendizaje, siendo una de las causas del bajo rendimiento, ya que la obtención del aprendizaje es muy decadente por la presencia de distractores: internos o externos. Según esta investigación, en la variable rendimiento académico de comunicación predomina el nivel regular con 70,21%, correspondiente a 66 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel deficiente a bueno con 18,1% (17 estudiantes) y 11,7% (11 estudiantes). Asimismo, Vargas (2018) en su investigación Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, concluye que hay una relación directa, el grado de reciprocidad es bueno ($Rho = 0.899$) entre hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación. (Valor de $P < 0,05$) y Domínguez (2018) en su investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico, concluye que, si existe una relación significativa directa, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En cuanto al tercer objetivo específico, que busca determinar la relación existente entre las variables de estudio, existe correlación muy alta entre cómo estudia usted y rendimiento académico de comunicación $r=0,939^{**}$; $r=0.554^{**}$, correlación moderada entre cómo hace usted sus tareas y rendimiento académico de comunicación; $r=0.286^{**}$, correlación baja entre cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de comunicación; $r=0.383^{**}$ correlación baja entre como escucha sus clases y rendimiento académico de comunicación; v con $p<0.01$). No existe relación significativa entre que acompaña su momento de estudio y rendimiento académico de comunicación ($r=0.025$ correlación muy baja entre que acompaña su momento de estudio y rendimiento académico de comunicación; con $p<0.05$). Vildoso (2003) afirma que los hábitos de estudio son importantes porque permite: planificar todas las actividades que realizará; de esta manera, podrá cumplir con todas las tareas encomendadas. No obstante, Flores (2018) en su tesis titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico, concluye que existe una relación positiva y baja, pero que no es estadísticamente significativa ($\rho = 0.05$ $p > .05$), por lo que se puede indicar que ambas variables son independientes entre sí. Por el contrario, Calle (2016) en su tesis de Hábitos de estudio y rendimiento académico, llegó a la conclusión que existe correlación significativa encontrándose un coeficiente de correlación de 0.362 ($p<0.05$); es decir que cuando el nivel de hábitos de estudio tiende a ser más positivo, el nivel de rendimiento académico se incrementa. Así lo indica Santiago (2007), menciona que existen algunos factores fundamentales en la formación de hábitos de estudio, como el establecer un horario de estudio; distribuir y organizar adecuadamente el tiempo; preparación continua: repasar diariamente, no dejar todo para el último momento; desarrollar hábitos eficientes de lectura: esquemas,

resúmenes, subrayado de ideas; estudiar en un lugar con iluminación ventilación y sin distractores, que permitirá a los estudiantes un adecuado rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe una vinculación altamente significativa directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, Trujillo en el año 2018. Según el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,632^{**}$ que señala que, a un alto nivel de hábitos de estudio, le concierne un alto nivel de rendimiento académico de Comunicación.
- Predomina en variable hábitos de estudio el nivel tendencia- con 55,3%, correspondiente a 52 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel tendencia+, negativo a positivo con 24,5%, 18,1% y 2,13%
- Predomina en variable rendimiento académico de comunicación el nivel regular con 70,21%, correspondiente a 66 estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018, en menor preponderancia nivel deficiente a bueno con 18,1% y 11,7%
- Existe correlación muy alta entre cómo estudia usted y rendimiento académico de comunicación $r=0,939^{**}$; $r=0,554^{**}$ correlación moderada entre cómo hace usted sus tareas y rendimiento académico de comunicación; $r=0,286^{**}$ correlación baja entre cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de comunicación; $r=0,383^{**}$ correlación baja entre como escucha sus clases y rendimiento

académico de comunicación; v con $p < 0.01$). No existe relación significativa entre que acompaña su momento de estudio y rendimiento académico de comunicación ($r = 0.025$ correlación muy baja entre que acompaña su momento de estudio y rendimiento académico de comunicación; con $p < 0.05$), en estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, Trujillo en el año 2018.

5.2. Recomendaciones

Al Director del Instituto de Educación Superior

- Realizar talleres sobre estrategias de aprendizaje y enseñanza para elevar la calidad educativa.
- Incentivar el diseño de un manual de estrategias de aprendizaje para fomentar el hábito al estudio.
- Coordinar con el área de Biblioteca a fin de difundir las diversas técnicas de estudio de tal manera que motive a los estudiantes organizar adecuadamente su tiempo para el estudio.

Al docente del área de Comunicación

- Desarrollar estrategias metodológicas que conlleven a la práctica de estrategias para el estudio y lograr un nivel de rendimiento académico aceptable.
- Aplicar diversas estrategias de estudio durante el desarrollo de los microaprendizajes generando la metacognición que permite al estudiante evaluar y analizar su nivel de rendimiento.

- Diseñar un manual o guía metodológica para el aprendizaje resaltando la ruta para tener hábitos de estudio.

Al estudiante de Educación Superior

- Practicar diversas estrategias de estudio que le permitan seleccionar aquellas que más tenga afinidad y cultivar el hábito por el estudio.
- Tener la predisposición por el estudio, sin la motivación para aprender logrará muy poco mejorar su rendimiento académico.

Al padre de familia

- Acompañar en forma comprensiva y afectuosa a los estudiantes; de tal modo que sea un aliciente para mejorar el rendimiento académico y habituarse al estudio.
- Reconocer los logros de los estudiantes con la dimensión afectiva como factor influyente en el proceso de autoestima y efectividad en el aprendizaje del estudiante.

A los investigadores

- Continuar profundizando las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico, en diversas poblaciones de estudio, para verificar si se obtienen resultados similares o contradictorios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Figueroa, C., Palomec Cabrera, J. A. y Toscano Gutiérrez, J. F. (2013). *Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria*. Recuperado de Academia de Ciencias de Morelos, A.C:
<http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008-distractores-que.pdf>
- Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, J. L. (2005). *Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, Computación e informática de la facultad de ciencias de la educación de la UNJBG de Tacna*. Ciencia & Desarrollo.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. 2da ed. México: Alfaomega.
- Bayona, L. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de sistemas. *Revista Colombiana De Computación*, 18(1), 61-69. Recuperado de <https://doi.org/10.29375/25392115.3198>
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.
- Beltrán, J. (1990). *Aprendizaje, en diccionario de ciencias de la educación*. Madrid: Paulinas.
- Bernardo, J. (2000). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje*. (3a. ed.) Madrid: Ediciones RIALP S.A
- Bigge, C. y Hunt, M. (2003). *Hábitos de estudio*. Recuperado de Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), Lima: Perú.

- Bunge, M. (1960). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Cabezas, N. (2017). *Hábitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes* (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Cáceres, J. (2010). *La producción de textos*. Lima: Lumbreras.
- Calle, L. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en una Universidad particular de Trujillo, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Castillo, H. (2004). *Psicología de la Adolescencia*. El Salvador: Ediciones Servicios Estudiantiles.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú (001)*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Cortés, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos académicos 2015 – 2016*. Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia. Recuperado en <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Editorial Paidós.
- Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación primaria*. Barcelona: CissPraxis.

- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación-en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid: Santillana UNESCO.
- Díaz, B. y Martins, C. (1986). *Estrategia enseñanza-aprendizaje*. Costa Rica: IICA.
- Díaz, A. (2012). *Informe de investigación relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao*. Lima-Perú
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Flores, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur (Tesis de Maestría)*. Universidad Científica del Sur, Lima.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Bogota: Universidad de Colombia.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa.
- Huertas, N. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huaral.
- Jurado, N. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017 (Tesis de Maestría)*. Universidad San Pedro, Chimbote.
- Le Gall, A. (2001). *Los Fracazos Escolares*. México: Editorial Visor.

- Nicolopoulou, A. (1993). *Play, Cognitive Development, and the Social World: Piaget, Vygotsky, and Beyond*. Human Development 36, 1-2
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de Maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación, Lima.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Piaget, J. (1996). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pineda, O. y Alcántara, N. (2017), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Honduras
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Chile, 1985.
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1994). *La solución de problemas como contenido procedimental en la Educación Obligatoria*. En J.I Pozo (Ed). *Solución de problemas*. Madrid: Santillana
- Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Universidad Simón Bolívar.
- Rousseau, Jean-Jacques. (1985). *Emilio*. Madrid: EDAF
- Sánchez, R. (2015). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución de Educación media ecuatoriana (Tesis de Maestría)*. Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador.
- Serafini, M. (1997). *Subrayar, tomar apuntes y hacer cuadros sinópticos*. En *La lectura*. México: Paidós.

- Soto, R. (2004). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado Uriel García del Cusco – 2005* (Tesis para optar el grado de Magíster). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra S.A
- Vargas, Y. (2018). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas*, sede Cusco, 2018 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Cusco.
- Vera, E. (1996). *Desorientación Vocacional y hábitos de estudio*. Recuperado de revista de psicología. Veritas, Vol 2 No. 2 p. 91-95.
- Vicuña Peri, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. (2a ed.). Lima: CEDEIS.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. (3° ed.). Lima: LAVP.
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio* (4° ed.). Lima: LAVP.
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press
- Vildoso, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima

ANEXOS

ANEXO N° 01

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

Sexo: _____

Edad: _____

Indicación: Marca con una X la opción SIEMPRE o NUNCA según sea su caso. No existen respuestas buenas ni malas, responda con veracidad. No responda pensando en lo que debería hacer o en lo que hacen sus compañeros.

ÁREA I ¿CÓMO ESTUDIA USTED?		SIEMPRE	NUNCA	PD
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
02	Subrayo las palabras cuyo significado no se			
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
06	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que ha comprendido			
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
08	Trato de memorizar todo lo que estudio			
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12	Estudio sólo para los exámenes			
ÁREA II ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		SIEMPRE	NUNCA	PD

13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
ÁREA III ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?		SIEMPRE	NUNCA	PD
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Repaso momentos antes del examen.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			

33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
ÁREA IV ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?		SIEMPRE	NUNCA	PD
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
ÁREA V ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?		SIEMPRE	NUNCA	PD
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			
47	Requiero la compañía de la TV.			
48	Requiero de tranquilidad y silencio.			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor			
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc			

CLAVE DE RESPUESTA

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	0	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	0	1
18	0	1
19	0	1
20	0	1
21	0	1
22	1	0
23	1	0
24	0	1
25	0	1
26	0	1
27	0	1

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
28	0	1
29	0	1
30	0	1
31	1	0
32	0	1
33	0	1
34	0	1
35	1	0
36	1	0
37	1	0
38	0	1
39	0	1
40	0	1
41	0	1
42	0	1
43	0	1
44	0	1
45	0	1
46	0	1
47	0	1
48	1	0
49	0	1
50	0	1
51	0	1
52	0	1
53	0	1

**BAREMO DISPERSIGRAFICO DE CONVERSION DE
PUNTUACIONES DIRECTAS A CATEGORIAS DE HABITOS**

	PUNTUACIONES DIRECTAS					
AREAS CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA(-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8
MEDIA	4,86	5,05	5,95	5,51	3,93	26,91
DESVIACION ESTANDAR	1,83	1,74	1,97	1,72	1,9	6,28

CATEGORÍAS DEL INSTRUMENTO

Las 6 categorías del instrumento se clasifican en:

- Muy positivo, la misma que indica que los estudiantes son poseedores de apropiados y buenos hábitos que aprovechan para estudiar, cuentan con estrategias, técnicas de estudio como soporte positivo en su proceso de aprendizaje.
- Positivo, estos estudiantes poseen de manera significativa un buen número de hábitos oportunos, hábitos convenientes de estudio, sin embargo, tendrían que corregir ciertos estilos de recojo de información.
- Tendencia positiva, este grupo de estudiantes desarrollan estrategias y técnicas de recojo de información bibliográfica, obtienen material de estudio, pero resulta que en muchas ocasiones lo hacen de manera no adecuadas y que por el contrario dificultarían su óptimo desempeño académico, resultando ineludible darse un tiempo para evaluar sus hábitos de estudio y principalmente en los aspectos donde su puntaje fue cero para plantear el cambio o modificación necesaria.
- Negativo, indicativo al margen del nivel de inteligencia del estudiante, que muestra que sus estrategias y técnicas habituales para obtener información, así como efectuar sus tareas no le permiten obtener un resultado óptimo en relación al que obtendría si modificara positivamente estos los hábitos de estudio.
- Tendencia -, tienen hábitos inadecuados parecidos en su mayoría a las características de la categoría negativa, frecuentemente su rendimiento académico es bajo.
- Muy negativo, estos estudiantes podrían estar en camino a fracasar en sus estudios, probablemente no a causa de su nivel o capacidad intelectual, sino por desarrollar o

conservar técnicas inadecuadas de estudio. Algunas veces estos estudiantes tienen el impulso de alcanzar el éxito cuando se lo proponen, sin embargo, si tienen una actitud pasiva, poco proactiva es probable que esto podría no darse.

ANEXO N° 02

Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión 2014 de Luis Alberto Vicuña Peri.

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación, se presenta la ficha técnica que describe las características de este:

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2014
2. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año: 1985, Revisado en 2014
4. Administración: Individual y Colectiva
5. Duración: 15 a 20 minutos (aproximadamente)
6. Objetivo: medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.
8. Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2014 con 760 estudiantes.
9. Muestra de estudiantes de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada en el año 2014.
10. Aspectos: el test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:
 - ¿Cómo estudia usted ?, constituido por 12 ítems
 - ¿Cómo hace usted sus tareas?, constituido por 10 ítems
 - ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
 - ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
 - ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, constituido por 8 ítems
11. Campo de aplicación: estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación superior.
12. Manual de aplicación: donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto

evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del inventario, por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T.

13. Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de "siempre" o la de "nunca", hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

14. Interpretación:

Se establecen las siguientes categorías:

De 44 -53 Muy positivo;

de 36 -43 Positivo;

de 28 – 35 Tendencia (+);

de 18 – 27 Tendencia (-);

de 09 – 17 Negativo;

de 0 – 08 Muy Negativo.

Validez de contenido

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer cómo estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma cómo prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca) colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacionalizadas considerando las dimensiones planteadas en el inventario de hábitos de estudio. Así mismo se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Crombach.

Confiabilidad

Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter-test y test total.

Confiabilidad por método de consistencia interna

Se presenta la confiabilidad del Inventario de hábitos de estudio a través del método de consistencia interna. Se observa que los coeficientes Alfa de Cronbach son moderados en las dimensiones y alto a nivel general; por lo tanto, el instrumento es confiable para su aplicación.

Variable	<i>M</i>	<i>D.S.</i>	α	ítems	<i>p</i>
D1: Forma de estudio	6.17	2.020	.650	12	0.001
D2: Resolución de tareas	5.75	2.231	.754	11	0.001
D3: Preparación de exámenes	6.04	2.432	.690	12	0.001
D4: Forma de escuchar la clase	6.89	2.615	.709	13	0.001
D5: Acompañamiento de estudio	2.95	1.426	.643	5	0.001
Hábitos de estudio	27.80	7.638	.908	53	0.001

Descripción de la prueba

El Test de Luis Vicuña Peri, aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.

Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje.

**ANEXO 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals de Trujillo en el año 2018?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, Trujillo en el año 2018</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018 Ho: No existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018.</p>	Hábitos de estudio	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer - Elabora preguntas - Recita de memoria lo leído - Utiliza el diccionario - Relaciona el tema con otros temas 	<p>Tipo de investigación: La investigación según su alcance es descriptivo – correlacional Según su finalidad la investigación es básica Por el tipo de medición de variables es cuantitativa Población y muestra: Población: 248 estudiantes Muestra: 94 estudiantes</p>
				Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas 	
				Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia en el último momento. - copea del compañero - Olvida lo que estudia - Selecciona el curso fácil de estudiar 	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			- Elabora resúmenes	Diseño de investigación: Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño que corresponde al trabajo de investigación fue no experimental, transeccional, descriptiva, correlacional Técnicas e instrumentos de recojo de datos Para la variable Hábitos de estudio se hizo uso de la técnica: encuesta y el instrumento: el inventario
a) ¿Cuáles son los hábitos de estudio, predominantes, en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, de Trujillo en el año 2018?	a. Identificar los hábitos de estudio predominantes en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, de Trujillo en el año 2018	H1. Los hábitos de estudio predominantes son formas de estudio y resolución de tareas en los estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2108		Forma de escuchar la clase	- Registra información en clase - Ordena información - Pregunta en clase - Se distrae fácilmente	
b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado	b. Conocer el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado	H2. El nivel del rendimiento académico es regular en los estudiantes del I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2108, semestre II.	Rendimiento académico	Comprensión oral y escrita	- Existe interrupción en clase y en su casa - Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. - Consume alimentos cuando estudia Analiza y sintetiza textos de diversos autores valorando la importancia de la lectura para el desarrollo técnico profesional	

<p>Pablo Casals, de Trujillo en el año 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, Trujillo en el año 2018?</p>	<p>Pablo Casals, de Trujillo en el año 2018.</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Pablo Casals, Trujillo en el año 2018.</p>	<p>H3. Existe relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y rendimiento académico de Comunicación en estudiantes de I ciclo del Instituto Pablo Casals en el año 2018.</p>		<p>Expresión oral y escrita</p>	<p>Expresa con coherencia y claridad en situaciones relacionadas a su entorno, valorando la importancia del idioma</p> <p>Escribir normas y reglas lingüísticas básicas, para aplicarlos correctamente en la redacción</p>	<p>de Hábitos de estudio CASM -85 creado por Luis Alberto Vicuña, en su versión revisada en el año 2005, dicho instrumento tiene como objetivo la estimación de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria y universitaria. Está compuesto por 53 ítems divididos en cinco dimensiones con un formato de respuesta dicotómico</p>
				<p>Producción de textos</p>	<p>Elabora documentos y textos relacionados a su carrera, identificando los elementos textuales y lingüísticos</p>	

ANEXO 04

DATA DE HABITOS DE ESTUDIO

n° de encuesta	INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO																																																										
	D1: ¿CÓMO ESTUDIA USTED?												D2: ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?										D3: ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?											D4: ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?										D5: ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTI	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	total	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	total	46	47	48	49	50	51	52	53	total	
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8		
2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	6	
3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	1	1	1	0	1	0	1	1	6		
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	7		
5	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	4
6	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	0	0	1	1	1	1	3	
7	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	
8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	3		
9	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	7
10	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	0	3		
11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	0	0	1	0	1	0	1	0	3			
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	0	0	1	1	0	1	1	1	5			
13	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	0	0	1	6			
14	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	1	1	6			
15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8		
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
17	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	0	0	1	0	3			
18	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7				
19	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	0	1	1	1	0	0	0	1	4				
20	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	1	1	5			
21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	7	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	1	0	1	1	1	1	6					
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	0	0	0	0	0	2					
23	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	7	0	1	0	0	1	0	0	1	3				
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6					
25	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7	1	0	0	1	0	1	0	0	3					
26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	1	5					
27	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7	1	1	1	0	0	0	1	1	5	
28	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	1	0	0	3					
29	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6	0	1	1	1	0	0	1	1	5						
30	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7				
31	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	1	6			
32	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	7	1	1	1	0	1	0	1	1	6					
33	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	5					
34	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	0	0																																						

ANEXO 05

DATA DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE COMUNICACION

NOTAS FINALES					
13					
9					
10					
10					
14					
13					
15					
13					
13					
13					
13					
6					
14					
14					
13					
14					
13					
13					
15					
13					
10					
9					
14					
14					
14					
14					
14					
13					
10					
17					
13					
14					

13					
14					
15					
13					
14					
11					
13					
14					
13					
14					
14					
13	FARMACIA				
13					
9					
10					
10					
14					
13					
15					
13					
13					
13					
11					
13					
14					
13					
14					
13					
14					
16					
9					
10					
13					
15					
13					
13					
14					
14					
10					
15					
15					
13	FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN				
15					
15					
14					
13					
10					
13					
14					
13					
14					
14					
14					
13					
14					
13					
14					
13					
10	LABORATORIO CLINICO				
7					
13	PROTESIS DENTAL				
13					
11	SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS				
14					