

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



NIVEL DE CONOCIMIENTO ESTUDIANTIL DEL ROL DE LA IGLESIA
EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”,
2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. VÍCTOR RONALD LA BARRERA VILLARREAL
Br. ROLANDO ALEXANDER DEL CARPIO MONTALVO

ASESOR

R.P. Dr. SEGUNDO EMILIANO MENDOZA REYES

TRUJILLO – PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. John Joseph Lydon MacHugh, O.S.A.

Rector

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios fuente de la Sabiduría, quien nos ha inspirado y con su gracia nos ha acompañado en todo este tiempo de estudio e investigación.

A nuestros familiares, que, con su comprensión y apoyo, nos han ayudado para hacer realidad este momento, ya que hemos tenido que sacrificar tiempo junto a ellos, para dedicarnos a nuestros estudios.

A nuestros profesores en esta maestría, a los alumnos que nos han apoyado en las encuestas y a todos nuestros compañeros y amigos que nos han animado a seguir este camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a María Virgen, a mi madre y hermanas, a mi comunidad parroquial y a los profesores de la UCT Benedicto XVI que en todo momento me han animado y permitido que logre esta maestría.

P. Ronald La Barrera Villarreal

Mi agradecimiento a Dios, a mi esposa, a mis hijos y a mis profesores de la UCT Benedicto XVI ya que sin su apoyo no hubiese sido posible seguir creciendo profesionalmente.

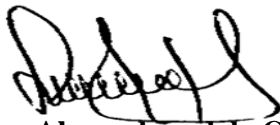
Rolando del Carpio Montalvo

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Rolando Alexander del Carpio Montalvo con DNI 18213993 y Víctor Ronald La Barrera Villarreal con DNI 17802897, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“Nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017”**, la que consta de un total de 133 páginas.

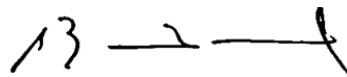
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Rolando Alexander del Carpio Montalvo
Villarreal

DNI 18213993



Víctor Ronald La Barrera

DNI 17802897

ÍNDICE

ÍNDICE	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Formulación de objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teórico científicas.....	17
2.2.1. El conocimiento.....	17
2.2.2. Teoría del conocimiento.....	17
2.2.3. Tipos de conocimiento.....	18
2.2.4. La Universidad y sus orígenes en la Iglesia.....	20
2.2.4.1. Predicadores en el Perú.....	22
2.2.4.2. Presencia de la iglesia en la universidad y en la cultura Universitaria.....	23
2.2.4.3. La Iglesia y los estudiantes universitarios.....	23
2.2.5. Los documentos de la Iglesia y su rol en la Universidad.....	26
2.2.5.1. Gravissimum Educationis (1965).....	26
2.2.5.2. Documento de Medellín(1968).....	27
2.2.5.3. Documento de Puebla(1979).....	28
2.2.5.4. Ex Corde Ecclesiae (1990).....	29
2.2.5.5. Documento de Santo Domingo (1992).....	30
2.2.5.6. Congregación para la Educación Católica (1994).....	30

2.2.5.7. Documento de Aparecida (2007).....	31
2.3. Marco conceptual.....	31
2.4. Formulación de hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.4.2. Hipótesis específicas.....	32
2.5. Variables.....	33
2.5.1. Variable.....	33
2.5.2. Definición operacional.....	33
2.5.3. Operacionalización de variables.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo de Investigación.....	34
3.2. Métodos de Investigación.....	34
3.3. Diseño de Investigación.....	34
3.4. Población y Muestra.....	35
3.4.1. Población.....	35
3.4.2. Muestra.....	36
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos.....	37
3.5.1. Técnicas.....	37
3.5.2. Instrumentos.....	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.6.1. Técnica de procesamiento de datos.....	37
3.6.2. Técnicas de análisis de datos.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	40
4.2 Pruebas de hipótesis.....	52
4.3 Discusión de resultados.....	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXO	61
Anexo N° A: Evaluación por juicio de expertos.....	61
Anexo N° B: Cuestionario del rol de la Iglesia en la Universidad por estudiantes Universitarios.....	63
Anexo N° C: Matriz de consistencia.....	68
Anexo N° D: Tabulación de encuesta general.....	69

Anexo N° E: Resultados por ítems-general.....	74
Anexo N° F: Resultados por ítems-hombres.....	94
Anexo N° G: Resultados por ítems-Mujeres.....	114

RESUMEN

La Iglesia Católica es la fundadora de la universidad en el Perú y en el mundo, a través de sus documentos nos recomienda sobre la formación que deben recibir los futuros profesionales, la moralidad de las investigaciones científicas, ciencia y fe no se contraponen.

Nos podemos dar cuenta que los jóvenes de hoy, leen poco y sobre todo los documentos de la Iglesia, que parece nos les interesa o piensan que lo que allí se dice, no es para ellos y, por lo tanto, no le dan la debida importancia y como hemos podido ver, los documentos de la Iglesia nos dicen muchas cosas de cómo debe ser una universidad, que los aspectos de investigación y los científicos deben tener una norma moral y los profesores deben despertar en los alumnos ese interés por la investigación.

A lo largo de la presente investigación, se ha logrado demostrar que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, del rol de la Iglesia en la Universidad es bajo; por una parte, la Iglesia misma no se ha preocupado de que los jóvenes conozcan su trayectoria en el campo de la educación, ni tampoco de que los documentos que ha sacado hablando de la educación universitaria sean conocidos por los universitarios.

Sugerimos que, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes del rol de la Iglesia en la Universidad, siendo tan importante sus aportes, se organicen talleres, seminarios, congresos donde se expongan los diferentes documentos de la Iglesia que nos hablan sobre lineamientos a tener en cuenta para una buena formación profesional.

Palabras claves: Universidad, rol de la Iglesia, conocimiento, estudiantes

ABSTRACT

The Catholic Church is the founder of universities in Peru and the world, through its documents recommends us about the training that future professionals should receive, the morality of scientific research, science and faith are not opposed.

We can see that young people today read little and especially the documents of the Church, which seems to interest us or think that what is said there is not for them and therefore they do not give it due importance and As we have seen, the documents of the Church tell us many things about what a university should be like, the research and scientific aspects must have a moral norm and teachers must awaken in students that interest in research.

Throughout the present investigation, it has been demonstrated that the level of knowledge that the students of the Catholic University of Trujillo "Benedict XVI" have, of the role of the Church in the University is low, on the one hand, the Church herself he has not worried about young people knowing about his career in the field of education, nor about the documents he has learned about university education that are known to university students.

We suggest that, in order to raise the level of students' knowledge of the role of the Church in the University, their contributions being so important, workshops, seminars, congresses where the different documents of the Church that talk about guidelines to be account for a good professional training.

Keywords: University, role of the Church, knowledge, students

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La Iglesia Católica fundó las primeras universidades en el Perú y en el mundo, y a través de sus documentos recomienda sobre la idónea formación que deben recibir los futuros profesionales, la moralidad de las investigaciones científicas, y que ciencia y fe no se contraponen.

Los jóvenes llegan a las universidades con la finalidad de lograr un título profesional y, entre ellos, hay quienes viven valores humanos y cristianos, otros tienen conocimiento de lo que son los valores y los practican a medias, y otros que tienen un mínimo de experiencia cristiana y viven un relativismo moral, por lo que les es difícil diferenciar lo bueno de lo malo y, muchas veces caen en conductas inapropiadas.

La Iglesia Católica con el fin de apoyar la formación integral de los futuros profesionales, ha creado en las universidades espacios de formación ética moral, donde los estudiantes universitarios puedan encontrar medios que les ayudan a su formación y desarrollo humano integral. Pero, son pocos los universitarios que conocen la historia de las universidades en el Perú, por lo que también desconocen el papel de la Iglesia en la universidad desde sus inicios y más aún del papel de la Iglesia Católica en la universidad del siglo XXI

Serían pocos los que conocen el rol de la Iglesia en la universidad, podrían ser: porque la Iglesia no se ha preocupado que los estudiantes conozcan la historia de la iglesia en la universidad y porque no se ha hecho lo suficiente como institución para que los jóvenes sepan que la ciencia no tiene por qué distanciarse de la fe o viceversa.

Sabiendo que el estudiante para que llegue a ser un buen profesional debe ser formado no sólo en el campo del conocimiento sino también en valores humanos y cristianos, se tiene que hacer algo para que los estudiantes tengan más interés en crecer espiritualmente sin descuidar sus estudios sino más bien fortaleciendo su identidad cristiana y su misión social como servicio a la comunidad.

La Iglesia Católica tiene por finalidad la búsqueda de los valores que hagan vivir a los estudiantes el respeto por la dignidad de la persona y su compromiso cristiano. Esta es la razón por la cual deseamos conocer a cuantos les llega este mensaje ya que la mayoría de los estudiantes dicen ser católicos como lo es la sociedad peruana.

Por lo que nuestra investigación busca conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del rol de la Iglesia Católica en la universidad, según determinadas características de los estudiantes que integran la población de estudio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión histórica, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según sexo?

b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión documental, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según sexo?

c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión histórica, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según facultad?

d) ¿Cuál es el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión documental, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según facultad?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión histórica, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según sexo.
- b) Identificar el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión documental, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según sexo.
- c) Identificar el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión histórica, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según facultad.
- d) Identificar el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión documental, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según facultad.

1.4. Justificación de la Investigación

La iglesia tiene un rol fundamental en la formación de los universitarios y es valioso su aporte a la educación superior; por eso, es necesaria esta investigación, sobre todo porque no existen investigaciones similares en nuestra ciudad y más aún en la UCT Benedicto XVI.

Con este análisis pretendemos acercarnos a una realidad poco conocida y que es necesario conocerla ya que no debe haber divorcio entre la iglesia y la universidad, sino más bien abrir un canal de colaboración entre ambos.

La finalidad de esta investigación es conocer la situación actual sobre el conocimiento que tienen los universitarios sobre el rol de la iglesia, de tal manera que se fortalezca la unión iglesia y universidad, conociendo los aportes que ella ha

hecho a la universidad a lo largo de la historia y se logre el desarrollo de una cultura católica para el desarrollo personal del ser humano.

Esta investigación pretende ser de tipo didáctica que permita a la persona entender los resultados de este trabajo y aplicar las recomendaciones y propuestas fruto de nuestra investigación.

Pretendemos con esta investigación beneficiar a la iglesia como institución para que replantee su labor evangelizadora e investigadora en la universidad del siglo XXI, dándose a conocer mejor desde el inicio de la historia en la que cumplió una función determinante para la creación de las universidades en todo el mundo.

Este estudio es factible gracias a la autorización de las autoridades de la UCT, quienes gentilmente nos facilitaron realizar la investigación en este centro universitario, que cuenta con más de 1500 alumnos de pregrado.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Según **García** (2010), en su tesis “Utopía y realidad en la misión de la Universidad Católica”, Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia, investigación enfocada a la Misión de la Universidad Católica, y cómo se realiza en la actualidad; se desarrolla en el contexto de la misión evangelizadora de la iglesia y más específicamente en la evangelización de la cultura, con énfasis en la del mundo intelectual. Aborda el problema relacionado con la evangelización de la cultura en un espacio considerado foco de la misma. La universidad católica como protagonista y responsable de la evangelización en el medio intelectual de la sociedad y por lo tanto generadora de respuestas a una necesidad cada vez más apremiante. Para el autor, la Misión de la universidad católica es la concreción de aquella misión en tareas académicas o tareas extraacadémicas que contemplen esos principios e integren la vida, la academia y la fe, a través de disciplinas, momentos de reflexión y oración, sacramentos, proyección social, etc.; por ello indica que la evangelización y la forma de su operatividad son las que tienen el signo común de la Universidad Católica como contexto de la realización.

García (2012), en su tesis doctoral titulada: “Identidad católica y juventud universitaria en la sociedad de hoy: la identidad del católico no practicante”, este estudio se centra en los universitarios de Granada, que se denominan católicos no practicantes, “lo cual implica un estudio minucioso de la vivencia de la fe por parte de estos jóvenes, del grado de importancia que tienen la religión y la fe en su vida, de las características e implicancias que conlleva esta forma de pertenencia a la religión en su historial personal, y de la matriz social, política, cultural, familiar, escolar y eclesial que ha propiciado su forma de vivir la fe católica.

Caiceo (2013), en su investigación titulada “La enseñanza universitaria laica y gratuita versus la enseñanza particular y católica: un debate de ayer y de hoy en Chile”, donde trata sobre la fundación de las dos grandes universidades chilenas. El autor expone “la creación de dos universidades del siglo XIX en Chile que estuvieron enfrentadas en su origen en dos posiciones contrapuestas desde el punto de vista ideológico, el liberalismo laico y masón, por un lado, y el conservadurismo católico, por otro. Ambas instituciones representaron en su momento el enfrentamiento que venía dándose en el país respecto a la educación con sus nociones de estado docente y libertad de enseñanza, respectivamente”.

Arteaga (2002), en su investigación sobre “Teología en la Universidad”, aborda el tema de la presencia de la Iglesia en la Universidad e intenta abordar en una primera aproximación algunos criterios para el análisis de la relación entre teología y universidad. Partiendo de algunos antecedentes de la historia de la institución universitaria en Chile, y del lugar de la teología en ella, se toman en cuenta brevemente algunos pronunciamientos recientes de la Iglesia sobre la materia. Luego se proponen algunas afirmaciones fundamentales, a la luz de los datos anteriores, que apoyan una tesis básica:

"no hay universidad sin teología, no hay teología sin universidad". Eso supone caracterizar la tarea propia y específica de la teología en medio de los diversos caminos que pretenden explicar lo real. Finalmente, en la conclusión, se exhorta a remar mar adentro en los estudios de teología en la universidad, pues se trata de un laboratorio cultural donde se debe mostrar la pertinencia, rigurosidad y significación de la teología como rama indispensable del saber humano, en diálogo con otras aproximaciones de la ciencia”.

Cuartas (2003), en su trabajo de investigación “La idea de universidad en Juan Pablo II”, nos hace ver que el Papa Juan Pablo desde su experiencia académica de estudiante como también de profesor toca el tema con mucha importancia:

“La universidad ha estado siempre muy cerca del corazón de este hombre de Polonia que estuvo vinculado estrechamente muchos años al mundo académico, primero como estudiante y luego como profesor. Tres grandes ejes temáticos se reconocen en los textos del papa Wojtyla durante los 25 años de su pontificado: la relación entre educación y cultura, la relación entre

fe y razón, y la evangelización. En ellos El Papa defiende la libertad y la sabiduría, ideales universitarios que, según advierte con vehemencia sólo se pueden alcanzar con plenitud desde la fe”

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. El Conocimiento

Ramírez (2009), sostiene que:

“el conocimiento, actualmente se le concibe como el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprender su mundo y realizarse como individuo, y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que la define como la 'teoría del conocimiento; etimológicamente, su raíz deriva del griego episteme, ciencia, pues por extensión se acepta que ella es la base de todo conocimiento”.

Su definición formal es Estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias.

También es definida como el campo del saber, que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico. En cambio, gnoseología, que deriva del griego gnosis, estudia el conocimiento, pero desde un punto de vista general, sin limitarse a lo científico. En la práctica, la gnoseología se considera como una forma de entender el conocimiento desde la cual el hombre -partiendo de su ámbito individual, personal y cotidiano- establece relación con las cosas, fenómenos, otros hombres y aún con lo trascendente. Ambas propuestas, epistemología y gnoseología, desarrollan sistemas de pensamiento y corrientes que conllevan abstracciones paralelas en la manera de conocer el mundo. Cada una de estas formas particulares de interpretar el conocimiento tiene 'su' propia visión y por lo tanto un enfoque parcial para conocer en el contexto la generación y la solidez de su validación y aplicación, pues resumen el conocimiento desde su propia circunstancia.

2.2.2. Teoría del Conocimiento

Para Sanguinetti (2005), la teoría del conocimiento, también llamada gnoseología, se ocupa de la interpretación esencial del conocimiento humano.

Refiere que a veces se la denomina epistemología, especialmente en la literatura anglosajona, aunque este último nombre (etimológicamente, “estudio del saber”) correspondería, más bien, a la filosofía de la ciencia.

El conocimiento fue estudiado en el pensamiento clásico y medieval por la psicología (teoría de las facultades, sensaciones, percepción, inteligencia) y también por la lógica (universales, proposiciones, razonamiento, demostración). Tras el planteamiento crítico de la filosofía moderna, configurándose esta materia de modo autónomo, con el objetivo de realizar un examen crítico de las condiciones de confiabilidad de nuestros recursos cognitivos. En este sentido, fue llamada crítica del conocimiento, y así es como encontró un sitio en los planes de estudio de las facultades de filosofía. Temáticas típicas de la “crítica” son la duda, la conciencia, los criterios de verdad, la evidencia, el error, la opinión, la confiabilidad de los sentidos.

Además, muchas cuestiones gnoseológicas se consideran en la lógica matemática, la filosofía de la ciencia, y otras son afrontadas por las ciencias cognitivas. El resultado es que hoy las problemáticas gnoseológicas, como el pensamiento, la intuición, la experiencia, la razón, están distribuidas en varias áreas científicas y, por lo tanto su estudio debe ser de modo interdisciplinar. Cada una de las disciplinas mencionadas se ocupa del conocimiento desde cierto punto de vista.

Padrón (2007), concibe la epistemología en forma ecléctica a partir del concepto de conocimiento obtenido de la ciencia y de la filosofía, y dice: La epistemología estudia el conocimiento en general, aunque desde el punto de vista filosófico se restrinja a un tipo de conocimiento, el científico, con lo cual el término pasa a ser sinónimo de las expresiones 'filosofía de la ciencia', 'teoría de la ciencia', 'teoría de la investigación científica', entre otros.

2.2.3. Tipos de Conocimiento

Ramírez (2009) expone tres tipos de conocimiento:

- A. Conocimiento empírico o conocimiento vulgar. Desde sus inicios, el hombre por observación natural empieza a ubicarse en la realidad, apoyado en el conocer que le da la experiencia de sus sentidos y guiado

únicamente por su curiosidad. Este conocer inicial aprendido en la vida diaria se llama empírico, pues deriva de la experiencia, y es común a cualquier ser humano que cohabite una circunstancia semejante.

B. Conocimiento filosófico. Conforme el hombre avanza, busca conocer la naturaleza de las cosas y para entender mejor su entorno, y a él mismo, se cuestiona cada hecho aprehendido en la etapa del conocimiento empírico. Este cambio posibilitó una nueva forma de alcanzar el conocimiento, a la que se denominó filosofía, otro tipo de conocer que se caracteriza por ser:

- Crítico: no acepta métodos ni reglas preestablecidas, aunque ya hayan sido validadas y aceptadas. Somete todo al análisis, sin ninguna influencia ni la de sus propios principios.

- Metafísico: va más allá de lo observable y entendible, al afirmar que el campo científico, físico, es finito y que por tanto donde acaba la ciencia comienza la filosofía, pero no la priva de tener su propia filosofía.

- Cuestionador: recusa todo lo conocido, incluyendo la realidad, y se interroga por la vida y su sentido y por el hombre mismo en cuanto hombre.

- Incondicionado: es autónomo, no acepta límites ni restricciones y, es más, incorpora el concepto de libre albedrío, para el acto de pensar para conocer.

- Universal: su meta es la comprensión total e integral del mundo, para encontrar una sola verdad, la verdad universal.

C. Conocimiento científico. El hombre sigue su avance y para comprender mejor su circunstancia explora una manera nueva de conocer. A esta perspectiva la llama investigación; su objetivo: explicar cada cosa o hecho que sucede a su alrededor para determinar los principios o leyes que gobiernan su mundo y acciones.

La principal diferencia entre conocimiento científico y filosófico es el carácter verificable de la ciencia, para lo que ella misma configura numerosas ramas especializadas. Otra diferencia es el hecho que en ciencia cualquier 'verdad' es susceptible de cambiar con cada nueva

investigación. Lorenz resume esta característica del conocimiento científico así: "la verdad en ciencia, puede definirse como la hipótesis de trabajo que más le sirve para abrir el camino a una nueva hipótesis".

2.2.4. La Universidad y sus orígenes en la Iglesia

La Iglesia jugó un rol central y exclusivo, para el establecimiento y el avance de la Universidad. Según el historiador Day “era la única institución en Europa que mostró un interés consistente en la preservación y el cultivo del conocimiento”.

De Oro (2013), señala que la Iglesia fundó las primeras universidades. Estableció bases para el gran avance humano y cultural en Europa. Esto se desarrolló en la época a la que hoy se quiere denominar como la Edad Media. La educación en esta época yacía, sobre todo, en el clero, es decir, en los monjes. Las escuelas monásticas se desarrollaron como centros de aprendizaje desde el siglo IX, luego las superaron las escuelas catedralicias en el curso del siglo XI, organizadas por el clero secular (monástico). Estas escuelas se extendieron con rapidez en el siglo XI. La Iglesia siempre ha favorecido el estudio de las ciencias y las artes; comprenden que la razón y la fe, lejos de ser contradictorias, se complementan. Así se presenta la evolución a través del tiempo.

En el Siglo IX, las Escuelas monásticas surgieron en los monasterios, fueron escuelas que contribuyeron considerablemente en Europa. Aunque principalmente se establecieron para la formación de los monjes, recibían también a estudiantes externos.

En el Siglo XI, las Escuelas episcopales; fueron fundadas por obispos, se desarrollaron como centros de educación en las ciudades, próximas a sus catedrales. Estas escuelas ofrecían la educación disponible más avanzada.

En el Siglo XII, Surgen centros docentes apoyados directamente por los Papas y Reyes. Estos centros acogían estudiantes de diferentes

nacionalidades; y los centros que evolucionaron en la capacidad de ofrecer estudios en diversas disciplinas y además otorgaban títulos reconocidos universalmente, se convirtieron en las primeras universidades. La gran mayoría de estas universidades antiguas fueron fundadas por la Iglesia, con la aceptación del Papa.

La primera de estas escuelas en otorgar licencias y convertirse así en universidad, fue la de Bolonia en 1158, que tuvo sus orígenes en la fusión de la escuela episcopal y la escuela monacal camaldulense de San Félix. La segunda en convertirse, y la que obtuvo mayor prestigio, fue la Sorbona de París que proviene de la escuela episcopal de Notre Dame. A esta escuela fueron a estudiar muchos grandes santos como San Francisco Javier, San Ignacio y Sto. Tomas de Aquino.

Se tiene el registro de que la palabra UNIVERSITAS fue utilizada para un centro de estudios en una carta del papa Inocencio III al Estudio General de París, siendo el documento con mayor antigüedad donde se empleó dicha palabra. La primera Universidad de Europa fue la Universidad de Salamanca, la cual obtuvo el título de Universidad gracias al edicto de 1253 de Alfonso X de Castilla y León, y la bula del Papa Alejandro IV en 1255.

En América, en el año 1551, la Universidad Mayor de San Marcos fue reconocida oficialmente como primera universidad de América, por haber sido fundada siguiendo la normativa jurídica impuesta por la monarquía española; además de ser la más antigua del continente del siglo XVI y mantenerse continuamente en funcionamiento.

En la época de la reforma se establecieron 81 Universidades, de las cuales 33 tienen documento papal, 15 cuentan con un decreto real o imperial, 29 tienen ambos y 13 ninguno. Además, la expectativa admitida era que una universidad no podía otorgar grados sin la aprobación del Papa, el rey o el emperador. Este privilegio, lo concedió el Papa Inocencio IV oficialmente a la Universidad de Oxford en el año 1524. La universidad debía solicitar la aprobación para conceder los grados al Papa o al Emperador, puesto que ellos tenían autoridad sobre la cristiandad. Ya con la autorización, los grados de la universidad serían reconocidos por toda la cristiandad. Por otro lado, los

grados otorgados únicamente con la aprobación de los monarcas nacionales eran considerados válidos sólo en el reino en el que habían sido adjudicados.

Woods (2005) refiere que, en América Latina en la etapa colonial, se fundaron más de 30 instituciones de Educación Superior por el imperio español entre 1538 hasta 1812. Entre ellas la ya mencionada Real y Pontificia Universidad de San Marcos (Perú 1538) 12 mayo 1551. La Universidad de San Marcos empezó a funcionar el 2 de enero de 1553 en la sala capitular del convento del Rosario de la Orden de los dominicos. Inicialmente llevaba el nombre de Universidad de Lima y luego, a partir de 1574, toma el nombre de Universidad de San Marcos.

2.2.4.1. Predicadores en el Perú

Fuentes (2016), señala que los primeros dominicos que llegaron al continente americano en setiembre de 1510, lo hicieron a La Española, actual Santo Domingo, y sede de la Real Audiencia, con el principal objetivo de evangelizar, entonces encabezados por el Fray Pedro de Córdova. La presencia de la Orden de Predicadores en el Perú se inició en 1529 con seis frailes dominicos embarcados desde España.

Además de evangelizar, la Orden de predicadores en el Perú emprendió otra tarea primordial, la cual fue la educación. Se crearon centros en los diversos niveles, desde escuelas o centros de primeras letras, hasta los Estudios Generales, además de aquellos en donde se instruirían los aspirantes a sacerdotes. En estos centros se impartieron gramática, filosofía, retórica, artes, teología, humanidades y derecho canónico.

Hacia mediados del siglo XVI, se establecieron muchas escuelas en el territorio peruano, y en Lima se alzaron dos instituciones educativas importantes, la Universidad de Lima y el Colegio Santo Tomás de la Santísima Trinidad. El 12 de mayo de 1551, se suscribe en Valladolid la Real Cédula en la que se adjudicó la creación del Estudio General de Lima, bajo el modelo de la Universidad de Salamanca. Este beneficio alcanzado por la Ciudad de los Reyes, se debió a la intervención del dominico Tomás de San Martín. En dicha universidad se dictaban 17 asignaturas en las Facultades de Leyes, Cánones, Teología y Artes, además de la cátedra de lengua indígena.

2.2.4.2. Presencia de la iglesia en la universidad y en la cultura universitaria

La Congregación para la Educación Católica ofreció un estudio como instrumento de reflexión y de trabajo en servicio a las Iglesias. Se dirige a los Obispos directamente interesados a causa de la presencia de Universidades o Escuelas Superiores en sus territorios. Pero los alcances sirven también en perspectiva a todos los que, bajo la dirección de los Obispos, participan en la pastoral universitaria.

Para la Congregación, la Universidad y la cultura universitaria constituyen una realidad de importancia determinante. En ese ámbito se involucran cuestiones vitales, fuertes transformaciones culturales, de consecuencias impactantes, implicando nuevos desafíos; ante lo cual, la Iglesia no puede dejar de considerarlos en su misión de anunciar el Evangelio.

Concretamente, la presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria cubren formas diversas y complementarias. En primer lugar, está la labor de apoyar a los católicos involucrados en la vida de la Universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores. Luego, la Iglesia se preocupa en proclamar el Evangelio a todos los que, en el interior de la Universidad, aun no lo conocen y están dispuestos a aceptarlo libremente. Su actuar se desarrolla además en diálogo y colaboración sincera con los miembros de la comunidad universitaria que se muestren interesados por la promoción cultural del hombre y por el desarrollo cultural de los pueblos.

La cultura universitaria es uno de los inmensos campos de apostolado y de acción donde la Iglesia es responsable, y resulta ser uno de los más prometedores, pero a la vez uno de los más difíciles. La presencia y la acción apostólica de la Iglesia en un ámbito de tanta influencia en la vida social y cultural de las naciones, y del que tanto depende el futuro de la Iglesia y de la sociedad, se realiza a nivel institucional y personal con la participación específica de sacerdotes, laicos, personal administrativo, profesores y estudiantes.

2.2.4.3. La Iglesia y los estudiantes universitarios

En 1979, en la ciudad de México se realizó un encuentro con los estudiantes, profesores y auxiliares de las Universidades Católicas de México; en el Discurso del Santo Padre Juan Pablo II planteó una pregunta: “¿Qué puede esperar el mundo universitario católico mexicano y latinoamericano de la palabra del Papa?”, a la que dio respuesta siguiendo lineamientos de su predecesor, el Papa Pablo VI:

a) La primera es que la Universidad Católica debe ofrecer un legado específico a la Iglesia y a la sociedad, constituyendo un nivel de investigación científica elevado, de estudio profundo de los problemas, y de un correcto sentido histórico. Además, esta debe encontrar su significado último y profundo en Cristo, en su mensaje salvador, que abarca al hombre en su totalidad, y a las enseñanzas de la Iglesia.

Todo esto supone la promoción de una cultura integral, es decir, la que se enfoca al desarrollo completo de la persona humana, donde resalten los valores de la inteligencia, conciencia, voluntad, fraternidad, basados todos en Dios Creador y que han sido elevados maravillosamente en Cristo (cf. *Gaudium et spes*, 61): una cultura que se dirija de modo desinteresado y sincero al bien de la comunidad y de toda la sociedad;

b) La segunda observación es que la Universidad Católica debe ser formadora de hombres reconocidos por su saber, dispuestos a ejercer funciones comprometidas en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo (cf. *Gravissimum educationis*, 10). Finalidad que hoy es indudablemente decisiva. Es conveniente añadir a la formación científica de los estudiantes, una profunda formación moral y cristiana, y considerarlo como un aspecto interiorizado en la institución académica. Se trata de promover y efectuar en los profesores y estudiantes una relación armoniosa entre fe y razón, fe y cultura, fe y vida; incluyéndola además en un nivel educativo-pedagógico.

c) La tercera, es que la Universidad Católica debe ser un ambiente en el que el cristianismo sea vivo y participativo. La Universidad Católica tiene como vocación irrenunciable el dar testimonio de ser una comunidad seria y sinceramente comprometida con la investigación científica, pero también caracterizada notablemente por una vida cristiana verdadera. Esto supone,

entre otras cosas, una revisión de la figura del profesor, el cual no puede ser considerado sólo como un simple transmisor de ciencia, so sobre todo como un testigo y educador de vida cristiana auténtica. Hace un llamado a los estudiantes, a que reflexionen sobre su participación activa para la realización de su propia formación.

El Santo Concilio Ecuménico Vaticano II (1965), considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su impacto cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad, las circunstancias actuales requieren de un énfasis en la educación de la juventud, así como de una formación permanente de los adultos. Los hombres, son mucho más conscientes de su propia dignidad y deben, estar dispuestos a participar cada vez más activamente en la sociedad y, sobre todo, en la economía y en la política; lo que incrementa el acceso a la educación. Incluso el avance de la técnica y de la investigación científica, y los medios de comunicación social actuales, ofrecen a los hombres, facilidades para acceder al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.

El Santo Concilio recomienda que se promuevan universidades y facultades católicas convenientemente distribuidas en todas las partes de la tierra, pero que no sobresalgan por su número, sino por el prestigio de la ciencia, y que su acceso esté permitido a los alumnos que ofrezcan mayores esperanzas, aunque sean de escasa fortuna, sobre todo a los que provienen de naciones recién formadas.

En 2009, en el Discurso del Santo Padre Benedicto XVI a los participantes en el primer encuentro europeo de estudiantes universitarios, dejó un mensaje a los jóvenes universitarios:

“Queridos jóvenes, vosotros sois el futuro de Europa. Inmersos en estos años de estudio en el mundo del conocimiento, estáis llamados a invertir vuestros mejores recursos, no sólo intelectuales, para consolidar vuestra personalidad y para contribuir al bien común. Trabajar por el desarrollo del conocimiento es la vocación específica de

la Universidad, y requiere cualidades morales y espirituales cada vez más elevadas frente a la vastedad y la complejidad del saber que la humanidad tiene a su disposición. La nueva síntesis cultural, que en este tiempo se está elaborando en Europa y en el mundo globalizado, necesita la aportación de intelectuales capaces de volver a proponer en las aulas académicas el mensaje sobre Dios, o mejor, de hacer que renazca el deseo del hombre de buscar a Dios —"quaerere Deum"— al que me he referido en otras ocasiones”.

En 2014, el Papa Francisco se dirigió a la Federación de Universitarios Católicos de Italia, donde los motiva a la investigación. “Que el método de su estudio sea la búsqueda, el diálogo y la confrontación. Que la FUCI experimente siempre la humildad de la investigación, esta actitud de aceptación de lo desconocido, de lo incognito, del otro y demuestre su apertura y disponibilidad para acompañar a todos aquellos que son impulsados por una inquieta tensión hacia la Verdad, creyentes y no creyentes, extranjeros y excluidos. La investigación es cuestionada continuamente, se confronta con el misterio y se abre a la fe: la investigación hace posible el encuentro entre la fe, la razón y la ciencia, permite un diálogo equilibrado entre ellos, un intercambio productivo que, con el conocimiento y la aceptación de los límites de la comprensión humana, permite una investigación científica realizada en libertad de conciencia”.

“Siguiendo este método de investigación, se hace posible alcanzar un objetivo: recomponer la brecha entre Evangelio y contemporaneidad mediante el estilo de la mediación cultural, superando y valorando las diferencias culturales, se espera una proyección positiva”. “La cultura de nuestro tiempo tiene hambre del anuncio del Evangelio, tiene necesidad de ser reanimada por testimonios fuertes y sólidos”. Pues citando las palabras del Papa Montini: «es la idea que guía al hombre, que genera la fuerza del hombre. Un hombre sin ideas es un hombre sin personalidad».

2.2.5. Los documentos de la Iglesia y su rol en la Universidad

2.2.5.1. Gravissimum Educationis (1965)

Esta declaración del Concilio Vaticano II sobre la educación cristiana, toca también el tema de la educación en las universidades y hace ver que la fe y la razón buscan la verdad, que hay que formar profesionales que sirvan a la sociedad y sean testigos de la fe.

“La Iglesia tiene también sumo cuidado de las escuelas superiores, sobre todo de las universidades y facultades. E incluso en las que dependen de ella pretende sistemáticamente que cada disciplina se cultive según sus principios, sus métodos y la libertad propia de la investigación científica, de manera que cada día sea más profunda la comprensión de las mismas disciplinas, y considerando con toda atención los problemas y los hallazgos de los últimos tiempos se vea con más exactitud cómo la fe y la razón van armónicamente encaminadas a la verdad, que es una, siguiendo las enseñanzas de los doctores de la Iglesia, sobre todo de Santo Tomás de Aquino. De esta forma, ha de hacerse como pública, estable y universal la presencia del pensamiento cristiano en el empeño de promover la cultura superior y que los alumnos de estos institutos se formen hombres prestigiosos por su doctrina, preparados para el desempeño de las funciones más importantes en la sociedad y testigos de la fe en el mundo” (n. 10)

2.2.5.2. Documento de Medellín (1968)

Los obispos latinoamericanos se reunieron en la ciudad de Medellín en 1968, para tratar sobre la evangelización en nuestros pueblos y uno de los temas tratados fue la educación, dentro de lo cual se ocuparon también de la presencia de la Iglesia en la universidad, llegando a las siguientes conclusiones.

“Nuestras universidades no han tomado suficientemente en cuenta las peculiaridades latinoamericanas, trasplantando con frecuencia esquemas de países desarrollados, y no han dado suficiente respuesta a los problemas propios de nuestro continente” (n. 4, I, 6)

“No ha estado, siempre y en todo lugar, debidamente abierta a la investigación ni al diálogo interdisciplinario, indispensable para el progreso de la cultura y el desarrollo integral de la sociedad” n. (4, I, 6).

“Las universidades deben ser órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos y así se cree la cultura en sus diversas manifestaciones” (n. 4, III, 21)

2.2.5.3. Documento de Puebla (1979)

Diez años después de Medellín, en la ciudad de Puebla de los Ángeles, se reunió la tercera Conferencia Episcopal Latinoamericana, donde la nueva evangelización y su opción preferencial por los pobres y los jóvenes fue el tema central. Al tratar el tema de educación da un gran aporte sobre cómo debe ser el trabajo de la Iglesia en la universidad y el compromiso que deben tener los profesionales en la búsqueda de la verdad.

“La universidad debe formar verdaderos líderes, constructores de una nueva sociedad, y esto implica, por parte de la Iglesia, dar a conocer el mensaje del Evangelio en este medio y hacerlo eficazmente, respetando la libertad académica, inspirando su función creativa, haciéndose presente en la educación política y social de sus miembros, iluminando la investigación científica” (n. 1054).

“La universidad procurará sobresalir por la seriedad científica, el compromiso con la verdad, la preparación de profesionales competentes para el mundo del trabajo y por la búsqueda de soluciones a los más acuciantes problemas de América Latina” (n. 1059)

La universidad católica tendrá como primordial misión educadora “promover una cultura integral capaz de formar personas que sobresalgan por sus profundos conocimientos científicos y humanísticos; por su «testimonio de fe ante el mundo» (GE 10); por su sincera práctica de la moral cristiana y por su compromiso en la creación de una nueva América

Latina más justa y fraterna. Contribuirá, así, activa y eficazmente, a la creación y renovación de nuestra cultura transformada con la fuerza evangélica, en que lo nacional, lo humano y lo cristiano logren la mejor armonización” (n. 1060).

“Además del diálogo de las diferentes disciplinas entre sí y especialmente con la teología, de la búsqueda de la verdad como trabajo común entre profesores y estudiantes, de la integración y la participación de todos en la vida y quehacer universitario, cada cual, según su competencia, debe la misma universidad católica ser ejemplo de cristianismo vivo y operante. En su ámbito todos los miembros de los diversos niveles -aun aquellos que sin ser católicos aceptan y respetan estos ideales-, deben formar una familia universitaria” (n. 1061).

2.2.5.4. Ex Corde Ecclesiae (1990)

“La Universidad es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales” (n. 12).

“La misión fundamental de la Universidad es la constante búsqueda de la verdad mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad”. (n. 30)

“Sus actividades de investigación incluirán, por tanto, el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. La investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo, prestando especial atención a sus dimensiones éticas y religiosas”. (n. 32)

“Por su misma naturaleza, la Universidad promueve la cultura mediante su actividad investigadora, ayuda a transmitir la cultura local a las generaciones futuras mediante la enseñanza y favorece las actividades culturales con los propios servicios educativos. Está abierta a toda experiencia humana, pronta al diálogo y a la percepción de cualquier cultura.” (n. 43).

2.2.5.5. Documento de Santo Domingo (1992)

“Un gran reto es la Universidad católica y la Universidad de inspiración cristiana, ya que su papel es especialmente el de realizar un proyecto cristiano de hombre y, por tanto, tiene que estar en diálogo vivo, continuo y progresivo con el Humanismo y con la cultura técnica, de manera que sepa enseñar la auténtica Sabiduría cristiana en la que el modelo del «hombre trabajador», aunado con el del «hombre sabio», culmine en Jesucristo. Sólo así podrá apuntar soluciones para los complejos problemas no resueltos de la cultura emergente y las nuevas estructuraciones sociales, como la dignidad de la persona humana, los derechos inviolables de la vida, la libertad religiosa, la familia como primer espacio para el compromiso social, la solidaridad en sus distintos niveles, el compromiso propio de una sociedad democrática, la compleja problemática económico-social, el fenómeno de las sectas, la velocidad del cambio cultural” (n. 268).

“Creemos que la universidad católica a partir de la Constitución apostólica Ex corde Ecclesiae está llamada a una importante misión de diálogo entre el Evangelio y las Culturas y de promoción humana en América Latina y el Caribe” (n. 276).

2.2.5.6. Congregación para la Educación Católica (1994)

En uno de sus documentos titulado: “Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura universitaria”, nos comenta lo siguiente:

“La afluencia masiva de los estudiantes es de tal magnitud que las infraestructuras, los servicios y hasta los métodos mismos tradicionales de enseñanza se revelan inadecuados” (n. I, 1).

“Muchas veces el ambiente en el que deben insertarse está marcado por la influencia de comportamientos de tipo socio-político y por la reivindicación de una libertad ilimitada en los campos de la investigación y de la experimentación científica” (n. I, 1).

“La proliferación de ellas y su especialización han creado una situación de gran disparidad: algunas gozan de un reconocido prestigio, otras ofrecen apenas una enseñanza de mediocre calidad” (n. I, 2).

“Si ser estudiante y más aún profesor ayer era por doquier una promoción social indiscutible, hoy los estudios universitarios se desarrollan en un contexto frecuentemente marcado por dificultades nuevas, materiales y morales, que se transforman rápidamente en problemas humanos y espirituales de consecuencias imprevisibles” (n. I,3).

2.2.5.7. Documento de Aparecida (2007)

“Las actividades fundamentales de una universidad católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia. Se llevan a cabo a través de una investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, que ponga los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad. Así, ofrece una formación dada en un contexto de fe, que prepare personas capaces de un juicio racional y crítico, conscientes de la dignidad trascendental de la persona humana. Esto implica una formación profesional que comprenda los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor comprensión y transmisión de la fe; la investigación teológica que ayude a la fe a expresarse en lenguaje significativo para estos tiempos” (n. 341).

2.3. Marco conceptual

Alumno: Pérez (2012), proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

Conocimiento: Pérez (2008) Conjunto de información almacenada mediante la experiencia, el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Iglesia: Catecismo (1992) Con el término «Iglesia» se designa al pueblo que Dios convoca y reúne desde todos los confines de la tierra, para constituir la asamblea de todos aquellos que, por la fe y el Bautismo, han sido hechos hijos de Dios, miembros de Cristo y templo del Espíritu Santo.

Universidad: Merino (2013), del latín *universitas*, la universidad es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos. Estas instituciones pueden incluir, además de las facultades, distintos departamentos, colegios, centros de investigación y otras entidades.

Universitario: Los estudiantes que se matriculan en la universidad para estudiar una carrera son universitarios. Alumnos que viven una etapa de la vida importante puesto que la experiencia de ser universitario no solo está vinculada con el plano profesional sino también, con el ámbito personal: una mayor autonomía respecto de los padres, toma de decisiones adultas, una mayor responsabilidad, conocimiento de nuevos amigos y también, vivencia de nuevos amores.

Rol: Merino (2010), el concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Por ejemplo: “El delantero le planteó al entrenador que no entiende cuál es su rol en el equipo”, “El vicepresidente debería aceptar el rol que tiene en el Gobierno y no tomarse atribuciones que no le corresponden”, “Mi primo cumple un rol muy importante dentro de una empresa multinacional”.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, es bajo.

2.4.2. Hipótesis específicas

a) El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión histórica, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, varía según sexo.

b) El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión documental, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, varía según sexo.

c) El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión histórica, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, varía según la facultad.

d) El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión documental, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, varía según la facultad.

2.5. Variables

2.5.1. Variable

Conocimiento del rol de la Iglesia Católica en la universidad

2.5.2. Definición Operacional

El nivel de conocimiento que tengan los estudiantes de la UCT sobre el rol de la Iglesia en la universidad dependerá del reconocimiento que tengan del papel fundamental que juega la iglesia en la universidad y su valioso aporte en la formación de profesionales a lo largo de toda la historia, aportando en el conocimiento científico y en el desarrollo de la sociedad en general a través de los documentos de la Iglesia.

2.5.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Nivel de conocimiento del alumno de la UCT Benedicto XVI del rol de la iglesia en la universidad	Histórica	Conoce la historia de la Iglesia	Cuestionario
	Documental	Conoce los documentos de la Iglesia	

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Fernández, Hernández y Baptista (2003), señalan que La investigación es descriptiva porque se describe, en todos sus componentes principales, la realidad; un estudio trabaja sobre realidades de hecho y tiene una característica fundamental, la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: encuestas, casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación

3.2. Métodos de Investigación

En la investigación se recurrirá al método Cuantitativo. Con este método se ha analizado los resultados del test. Según los autores Fernández, Hernández y Baptista (2003) definen este método cuantitativo con una breve explicación:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (p.119). La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (p.5).

3.3. Diseño de Investigación

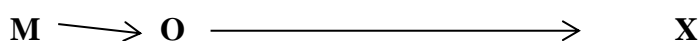
Martínez, (2005) en su trabajo sobre diseño de investigación señala:

“El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que

el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como: contar, medir, describir. El diseño de investigación estipula la estructura fundamental y especifica la naturaleza global de la intervención”.

Se seleccionó un diseño de investigación de tipo descriptivo simple, el cual se orienta a la observación de individuos, grupos, instituciones, comunidades o cualquier otro fenómeno. El tipo de la investigación es de corte transversal, debido a que se tuvo como objetivo conocer el rol de la Iglesia en el conocimiento del universitario de la UCT Benedicto XVI en el 2017

El esquema representativo es:



Dónde:

M: Muestra en donde se realiza el estudio

X: Nivel de conocimiento sobre el rol de la iglesia en Universidad Católica de Trujillo

O: Observación

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Tamayo (2003), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Nuestra población está compuesta por la totalidad de estudiantes del pre grado de la UCT Benedicto XVI que son 1597

Facultades	X	%
Humanidades	189	12%
Derecho	156	10%
Ingeniería	459	29%
Ciencias de la Salud	303	19%
Ciencias Adm. y Econ	490	31%
Total	1597	100%

La fórmula a emplear será:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

N= tamaño de la población = 1597 estudiantes

p= 0.5

q= (1-p) = 0.5

Z= Nivel de confianza= 1.96

e= error= 0.06

Entonces: n = 262

3.4.2. Muestra

Tamayo (2003) Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestra. Por supuesto, esperamos que lo que averiguamos en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra.

La UCT Benedicto XVI tiene 5 facultades: Humanidades, Derecho, Ingeniería, Ciencias de la Salud y Ciencias Administrativas y Económicas, por lo que de acuerdo al total de alumnos de cada facultad hemos tomado un porcentaje que ha sido la muestra con la cual hemos trabajado para nuestra investigación.

Distribución de la muestra por facultades

Facultades	Hombres	Mujeres	Total "n"	%
Humanidades	3	28	31	11.83%
Derecho	5	13	18	6.87%
Ingeniería	51	30	81	30.92%
Ciencias de la Salud	11	30	41	15.65%
Ciencias Adm. y Econ	31	60	91	34.73%
Total	101	161	262	100%

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos

Sabino (2008), “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados”

3.5.1. Técnicas

La técnica para la recolección de datos en la presente investigación que hemos tenido en cuenta es la encuesta, cuyo instrumento ha sido debidamente validado, y ha permitido determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de la UCT sobre el rol de la iglesia en la Universidad.

3.5.2. Instrumentos

Se elaboró un cuestionario de 20 preguntas acerca del conocimiento que tienen los estudiantes de la UCT sobre el rol de la Iglesia en la Universidad, y ha sido validado por cuatro expertos.

Este cuestionario ha sido medido a través de una escala tipo Likert, de tres puntos, partiendo desde: si, algo había escuchado, no; el valor es de 2, 1 y 0 respectivamente, llegando a un total máximo de 40 puntos.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultado, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada.

3.6.1. Técnica de procesamiento de datos

- 1. Frecuencia absoluta simple (fi).** Que indica el número de veces que se repite un fenómeno u observación.
- 2. Frecuencia Porcentual simple (f%).** Es la frecuencia relativa expresada en términos porcentuales.

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

3. **Media aritmética.** Llamado promedio, es una medida de tendencia central que se obtiene sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada dimensión o variable dividiéndolo entre los estudiantes que representa a la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Dónde:

\bar{x} : Es la media aritmética o promedio.

x_i : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes.

n : Es el número total de elementos muestrales.

4. **Desviación estándar (s).** La desviación estándar o desviación típica (denotada con el símbolo σ o s , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable, por medio de ella determinaremos el grado de probabilidad de certeza de las respuestas.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

s : Es la desviación estándar

x_i : Es cada una de las puntuaciones.

\bar{x} : Es la media aritmética.

n : Es el número de elementos de la muestra.

5. **Coefficiente de Variabilidad (CV).** Determina si un conjunto de puntuaciones es heterogéneo u homogéneo.

$$CV = \frac{s \times 100}{\bar{x}}$$

Donde:

CV: Es el coeficiente de variabilidad, medido en términos porcentuales.

S: Es la desviación estándar.

\bar{x} : Es la media aritmética.

- **Si CV \geq 33%** el conjunto de datos es heterogéneo
- **Si CV $<$ 33%** el conjunto de datos o puntuaciones es homogéneo.

3.6.2. Técnicas de análisis de datos

Se hizo uso de la prueba t de student para realizar la contrastación de la hipótesis general y específica: Mediante esta técnica estadística servirá para demostrar el nivel en el que se encuentra la variable y sus dimensiones.

Si $P < 0.05$ quedará demostrado que el promedio de la variable pertenece al intervalo de la prueba. Para realizar esta prueba se utilizará el software SPSS.

Capítulo IV

RESULTADOS

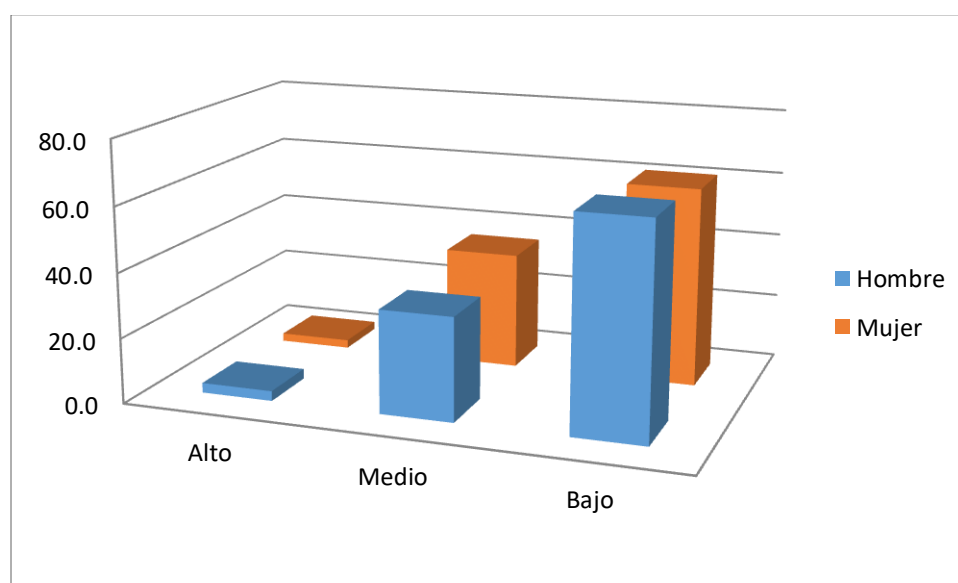
4.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 01: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, según el sexo.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Alto	3	3.0	4	2.5	7	2.7
Medio	32	31.7	58	36.0	90	34.4
Bajo	66	65.3	99	61.5	165	63.0
Total	101	100	161	100	262	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la tabla 01 se observa que el nivel de conocimiento de los alumnos, en la dimensión histórica del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, es baja, tanto en los hombres 65.3% como en las mujeres 61.5%, existiendo un pequeño porcentaje de mujeres que presentan algunos conocimientos medio o alto.



Fuente: Tabla 01.

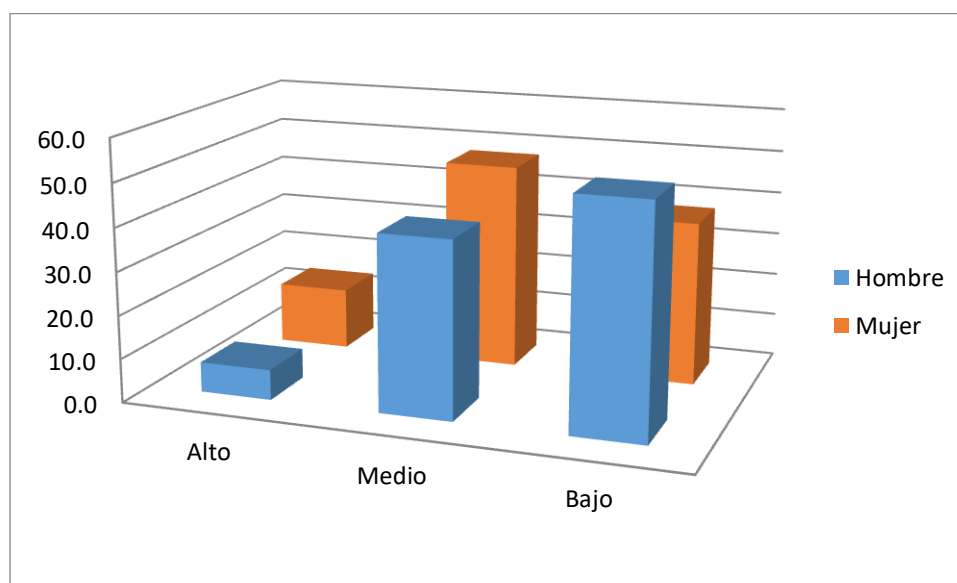
Figura 01: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, según el sexo.

Tabla 02: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, según el sexo.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Alto	7	6.9	23	14.3	30	11.5
Medio	41	40.6	77	47.8	118	45.0
Bajo	53	52.5	61	37.9	114	43.5
Total	101	100	161	100	262	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la tabla número 02 muestra los resultados obtenidos para la dimensión documental, para medir el conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017; para esta dimensión la mayoría de los hombres presenta un nivel bajo de conocimiento 52.5%, mientras que la mayoría de las mujeres demuestra un nivel medio de conocimiento 47.8%.



Fuente: Tabla 02.

Figura 02: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, según el sexo.

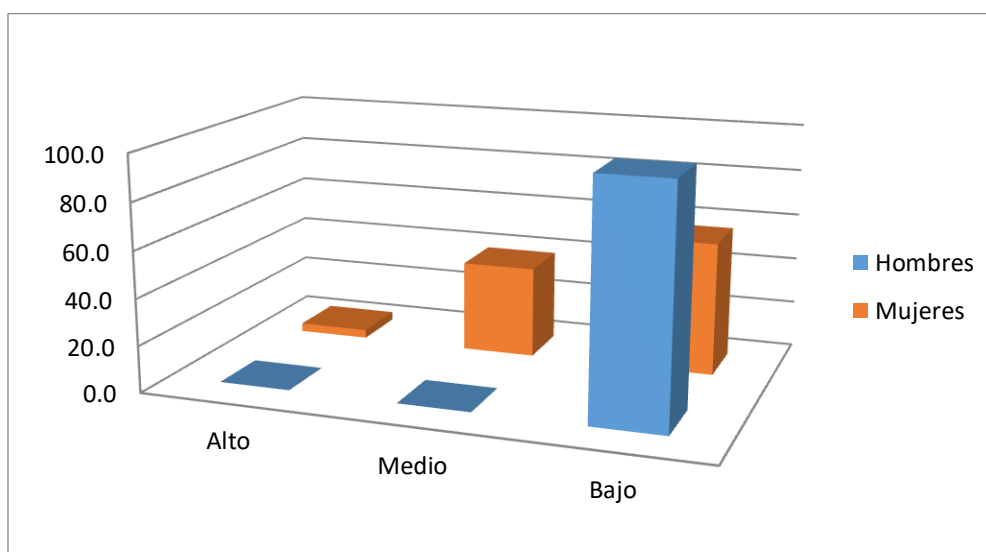
En cuanto al estudio del nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017 por las diferentes facultades, se realizó para las dos dimensiones en estudio, para la dimensión histórica y para la dimensión documental.

Tabla 03: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Humanidades.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	0	0.0	1	3.6	1
Medio	0	0	11	39.3	11
Bajo	3	100	16	57.1	19
Total	3	100	28	100	31

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la tabla número 03, todos los hombres tienen un nivel de conocimiento bajo 100%, en el caso de las mujeres, si bien se observa que el 57.1% de ellas presenta un nivel bajo, existen cantidades importantes de mujeres que tienen un conocimiento medio 39.4% del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.



Fuente: Tabla 03.

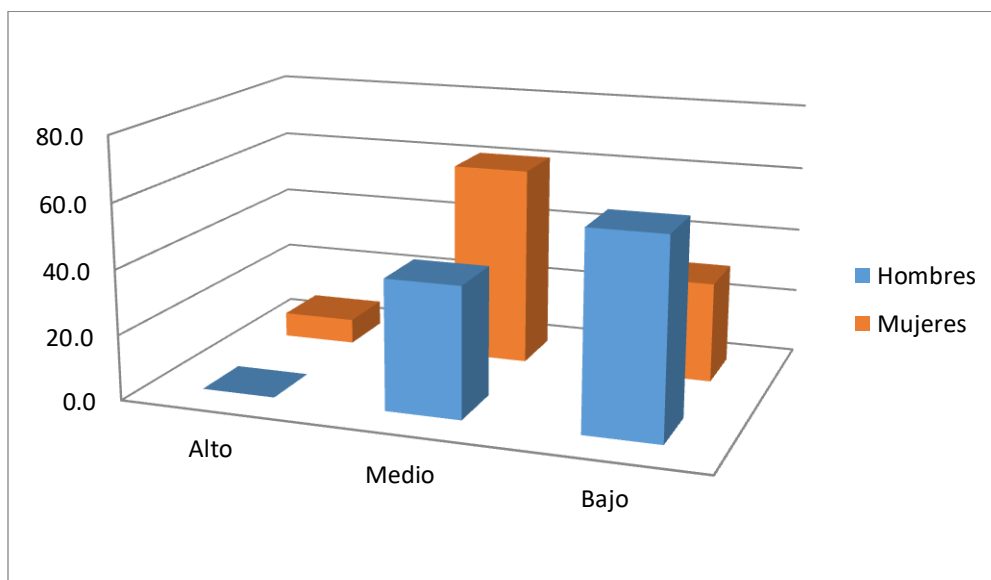
Figura 03: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Humanidades.

Tabla 04: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Derecho.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	0	0.0	1	7.7	1
Medio	2	40	8	61.5	10
Bajo	3	60	4	30.8	7
Total	5	100	13	100	18

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la facultad de Derecho, tabla número 04, el 60% de los hombres presenta un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 61.5% de las mujeres presenta un nivel medio de conocimiento.



Fuente: Tabla 04.

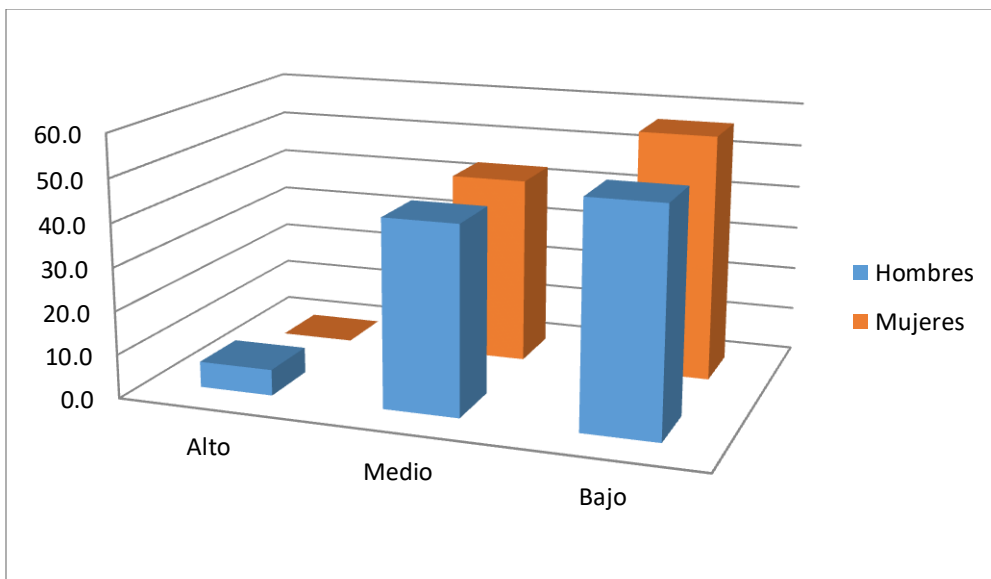
Figura 04: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Derecho.

Tabla 05: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ingeniería.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	3	5.9	0	0	3
Medio	22	43.1	13	43.3	35
Bajo	26	51.0	17	56.7	43
Total	51	100	30	100	81

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la facultad de Ingeniería, tabla número 05, los resultados entre los estudiantes de ambos sexos son similares, más de la mitad de los estudiantes de esta facultad presentan un nivel bajo de conocimiento 51% y 56.7%, indistintamente del sexo que tengan.



Fuente: Tabla 05.

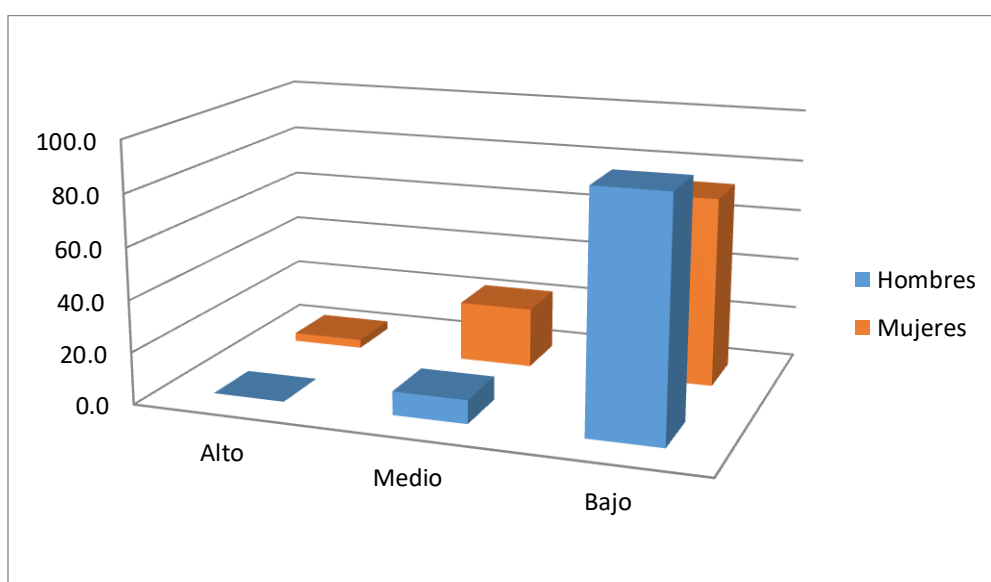
Figura 05: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ingeniería

Tabla 06: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias de la Salud

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	0	0.0	1	3.3	1
Medio	1	9.0	7	23.3	8
Bajo	10	91.0	22	73.3	32
Total	11	100.0	30	100	41

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la facultad de Ciencias Sociales, tabla número 06, se tiene que la mayoría de los estudiantes presentan también un nivel bajo 91% y 73.3%, sin embargo en el caso de las mujeres existe un 3.3% de ellas que presentan un nivel de conocimiento alto.



Fuente: Tabla 06.

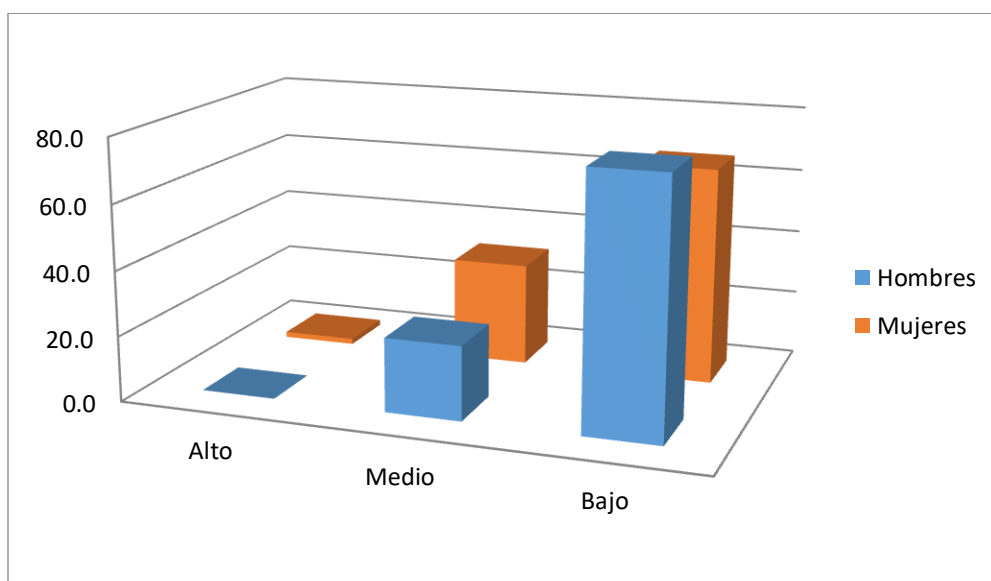
Figura 06: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias de la Salud

Tabla 07: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	N°	%	Nro	%	
Alto	0	0.0	1	1.7	1
Medio	7	22.6	19	31.7	26
Bajo	24	77.4	40	66.7	64
Total	31	100.0	60	100	91

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, tabla número 07, el nivel de conocimiento es semejante tanto entre los hombres como en las mujeres, presentando en su mayoría un nivel bajo 77.4% y 66.7%.



Fuente: Tabla 07.

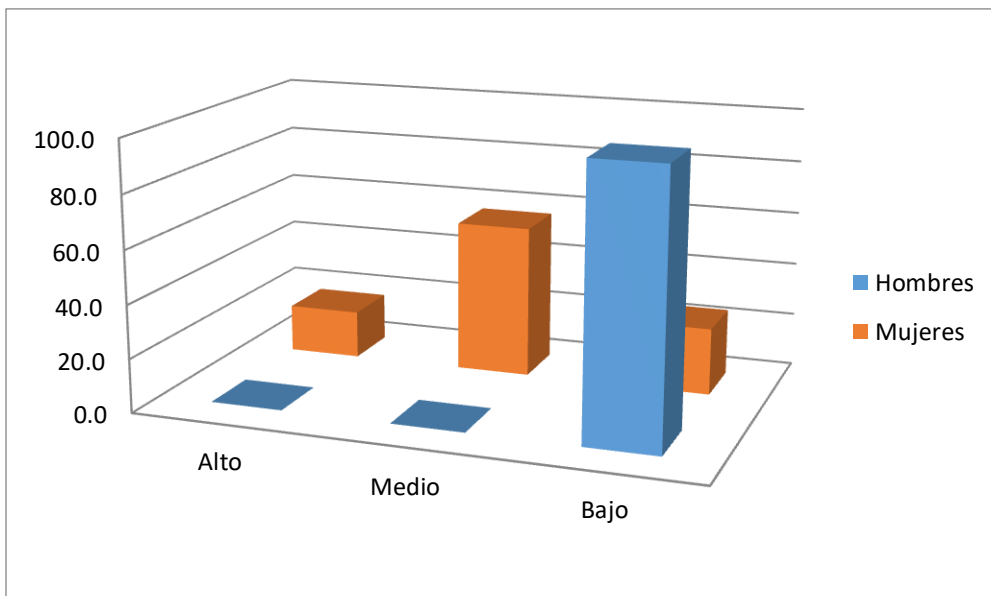
Figura 07: Nivel de la dimensión histórica del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Tabla 08: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Humanidades.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	0	0.0	5	17.9	5
Medio	0	0	16	57.1	16
Bajo	3	100	7	25.0	10
Total	3	100	28	100	31

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

Para el estudio de la dimensión documental, se obtuvo que en la facultad de Humanidades, tabla número 08, todos los hombres presentan un nivel bajo de conocimiento del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI 100%, sin embargo el 57.1% de las mujeres presentan un nivel medio de conocimiento.



Fuente: Tabla 08

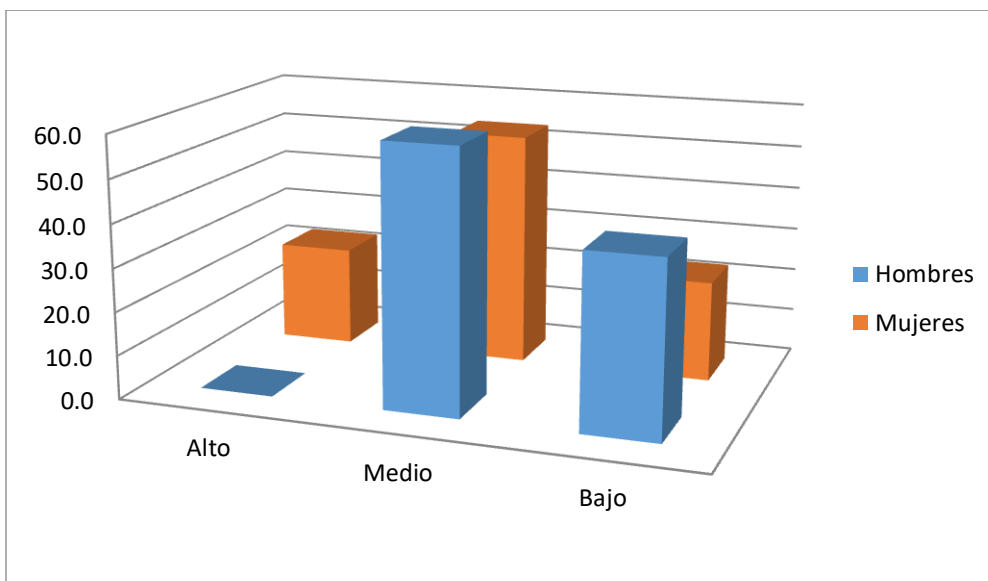
Figura 08: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Humanidades.

Tabla 09: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Derecho.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	0	0.0	3	23.1	3
Medio	3	60	7	53.8	10
Bajo	2	40	3	23.1	5
Total	5	100	13	100	18

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la facultad de Derecho, tabla número 09, los estudiantes hombres presentan en su mayoría un nivel medio de conocimiento 60%, comportamiento similar en las estudiantes mujeres 53.8%, de quienes sin embargo, un 23.1% demostró un nivel alto de conocimiento.



Fuente: Tabla 09.

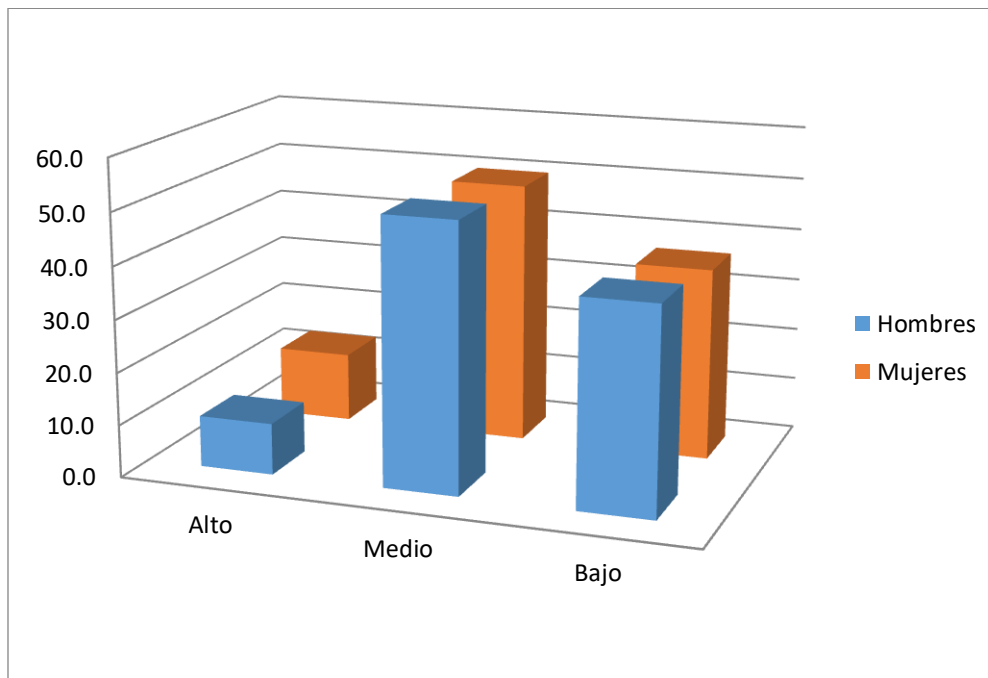
Figura 09: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Derecho.

Tabla 10: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ingeniería.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro.	%	Nro.	%	
Alto	5	9.8	4	13.3	9
Medio	26	51.0	15	50.0	41
Bajo	20	39.2	11	36.7	31
Total	51	100	30	100	81

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la facultad de Ingeniería, tabla número 10, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio, 51% y 50% indistintamente de si son hombre o mujeres, el nivel de conocimiento del rol de la iglesia tiene un comportamiento similar entre los estudiantes sin tener en cuenta su sexo.



Fuente: Tabla 10.

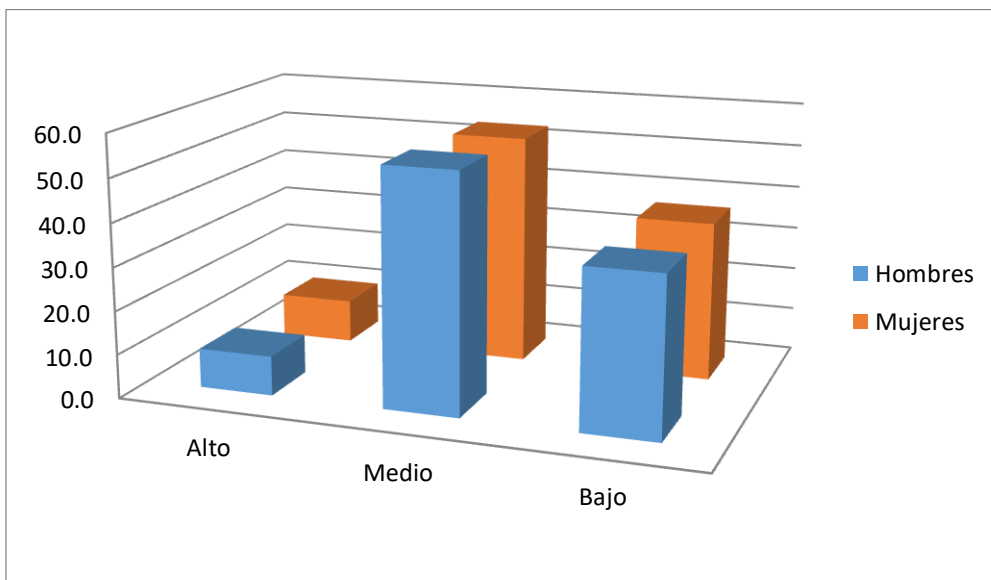
Figura 10: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ingeniería.

Tabla 11: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias de la Salud.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	1	9.0	3	10.0	4
Medio	6	54.6	16	53.3	22
Bajo	4	36.4	11	36.7	15
Total	11	100	30	100	41

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En la facultad de Ciencias de la Salud, se presenta un comportamiento muy similar al de la facultad de Ingeniería, tabla número 11, donde los estudiantes muestran un nivel medio de conocimiento hombres 54.6% y mujeres 53.3%.



Fuente: Tabla 11.

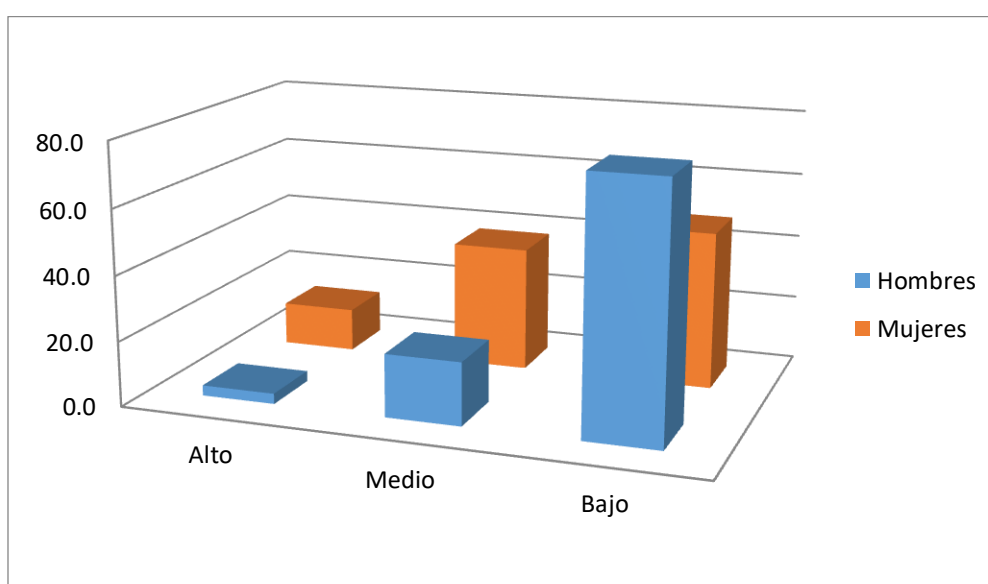
Figura 11: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias de la Salud

Tabla 12: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Nivel de Conocimientos	Hombres		Mujeres		Total
	Nro	%	Nro	%	
Alto	1	3.2	8	13.3	9
Medio	6	19.4	23	38.3	29
Bajo	24	77.4	29	48.4	53
Total	31	100	60	100	91

Fuente: Cuestionario aplicado el día viernes 24 de noviembre del 2017

En los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, tabla número 12, el nivel de conocimiento es bajo, notándose con mayor participación a los hombres en este nivel, representados con 77.4%, en el caso de las estudiantes mujeres el 48.4% presenta un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 38% de ellas mostró un nivel medio, y el 13.3% un nivel alto.



Fuente: Tabla 12.

Figura 12: Nivel de la dimensión documental del conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, en la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Se puede resaltar que en algunas facultades el nivel de conocimiento del rol de la Iglesia Católica en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017, es mejor en las estudiantes mujeres, tanto para la dimensión histórica como en la documental, pero podríamos decir que en general el nivel de conocimiento es bajo.

4.2 Pruebas de hipótesis

Dimensión	Valor		C%	Significación
	X ²	P		
Histórica	0.542	0.7626	14.35%	No significativa
Documental	6.88	0.353	15.99%	No significativa

$$C = \sqrt{\frac{0.542}{(262)+0.542}} = \sqrt{\frac{0.542}{262.542}} = \sqrt{0.00206} = 0.1435 = 14.35\%$$

$$C = \sqrt{\frac{6.88}{(262)+6.88}} = \sqrt{\frac{6.88}{268.88}} = \sqrt{0.02558} = 0.1599 = 15.99\%$$

Dimensión Histórica

Escuela	Valor		C%	Significación
	X ²	P		
Humanidades	2.098	0.3503	8.91%	No significativa
Derecho	1.480	0.4772	7.48%	No significativa
Ingeniería	1.888	0.3906	8.45%	No significativa
CC. de la Salud	1.522	0.4672	7.66%	No significativa
CC. Adm. y Econ.	1.443	0.4860	7.39%	No significativa

$$C = \sqrt{\frac{2.098}{(262)+2.098}} = \sqrt{\frac{2.098}{264.098}} = \sqrt{0.00794} = 0.0891 = 8.91\%$$

$$C = \sqrt{\frac{1.480}{(262)+1.480}} = \sqrt{\frac{1.480}{263.480}} = \sqrt{0.00561} = 0.0748 = 7.48\%$$

$$C = \sqrt{\frac{1.888}{(262)+1.888}} = \sqrt{\frac{1.888}{263.888}} = \sqrt{0.00715} = 0.0845 = 8.45\%$$

$$C = \sqrt{\frac{1.552}{(262)+1.552}} = \sqrt{\frac{1.552}{263.552}} = \sqrt{0.00588} = 0.0766 = 7.66\%$$

$$C = \sqrt{\frac{1.443}{(262)+1.443}} = \sqrt{\frac{1.443}{263.443}} = \sqrt{0.00547} = 0.0739 = 7.39\%$$

Dimensión Documental

Escuela	Valor		C%	Significación
	X ²	P		
Humanidades	6.975	0.0306	16.10%	No significativa
Derecho	1.551	0.4605	7.66%	No significativa
Ingeniería	0.247	0.8836	3.03%	No significativa
CC. de la Salud	0.009	0.9954	85.33%	
CC. Adm. y Econ.	7.39	0.0248	16.56%	

$$C = \sqrt{\frac{6.975}{(262)+6.975}} = \sqrt{\frac{6.975}{268.975}} = \sqrt{0.02593} = 0.1610 = 16.10\%$$

$$C = \sqrt{\frac{1.551}{(262)+1.551}} = \sqrt{\frac{1.551}{263.551}} = \sqrt{0.00588} = 0.0766 = 7.66\%$$

$$C = \sqrt{\frac{0.247}{(262)+0.247}} = \sqrt{\frac{0.247}{262.247}} = \sqrt{0.00094} = 0.0303 = 3.03\%$$

$$C = \sqrt{\frac{0.009}{(262)+0.009}} = \sqrt{\frac{0.009}{262.009}} = \sqrt{3.43499} = 1.8533 = 85.33\%$$

$$C = \sqrt{\frac{7.39}{(262)+7.39}} = \sqrt{\frac{7.39}{269.39}} = \sqrt{0.02743} = 0.1656 = 16.56\%$$

Si $P < 0,05$ existe significación entre los niveles de conocimiento y el género del estudiante de la Facultad

4.3. Discusión de resultados

Los antecedentes antes vistos, tienen que ver con la vivencia cristiana de los jóvenes, con la enseñanza de la teología en la universidad y con la labor pastoral que se realiza, más no contemplan el problema que nosotros nos hemos planteado

acerca del conocimiento que tienen los universitarios del rol de la Iglesia en la universidad tanto a nivel histórico como documental.

La Universidad Católica no está siendo responsable de la evangelización en el medio intelectual (García 2010) o si lo hace no es lo necesario para revertir el bajo conocimiento que tienen los jóvenes estudiantes sobre el rol de la iglesia en la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

García (2012) en su tesis “Identidad católica y juventud universitaria en la sociedad de hoy” estudio centrado en los universitarios de Granada sobre el grado de importancia que tiene la religión y la fe en su vida, coincide con lo que se da en la universidad Católica Benedicto XVI, ya que por los resultados obtenidos en esta investigación la religión y la Fe no es importante y eso lo demuestra el bajo nivel de conocimiento del rol de la iglesia en la universidad.

Los jóvenes dejan de lado la religión y no le dan importancia y esto es parte de una sociedad cada vez más secularizada que cada vez más va perdiendo el interés o la motivación por conocer la historia de la Iglesia y su rol en la universidad.

Arteaga (2002) en su investigación sobre “Teología en la Universidad” dice “ no hay universidad sin teología y no hay teología sin universidad” valorando la importancia de la teología en la universidad lo que por los resultados no se está dando en la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por lo que hay mucho por hacer y cómo el mismo autor dice “hay que remar mar adentro en los estudios de la teología en la universidad como rama indispensable del saber humano, en dialogo con otras aproximaciones de la ciencia”.

Es importante no desvincular la relación entre fe y razón y la evangelización como dice, Cuartas (2003) sobre una investigación de la idea de universidad en Juan Pablo II. “El bajo conocimiento de los estudiantes hace que no se pueda alcanzar la plenitud del conocimiento desde la Fe”.

Nos podemos dar cuenta que los jóvenes de hoy, leen poco, sobre todo los documentos de la Iglesia, que parece nos les interesa o piensan que lo que allí se dice, no es para ellos y por lo tanto no le dan la debida importancia y como hemos podido ver, los documentos de la Iglesia nos dicen muchas cosas de cómo debe ser una universidad, los aspectos de la investigación científica deben tener una norma

moral y los profesores deben despertar en los alumnos ese interés por la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber investigado sobre el nivel de conocimiento estudiantil del rol de la iglesia en la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el 2017 llegamos a las siguientes conclusiones:

1.-El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la iglesia en su dimensión histórica en la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI es mayor en las mujeres 36% que en los varones 31.7%, pero en general es bajo.

2.-El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la iglesia en su dimensión documental en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI es mayor en las mujeres 47.8% que en los varones 40.6%, pero en general es bajo.

3.-El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión histórica, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según facultad es bajo en los hombres 52.5% y medio en las mujeres, pero de todas maneras en general es bajo.

4.-El nivel de conocimiento estudiantil del rol de la Iglesia, en su dimensión documental, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, 2017, según facultad es bajo en los hombre y medio en las mujeres pero en general es bajo.

Con la presente investigación, se ha logrado demostrar que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” del rol de la Iglesia en la Universidad es bajo, debido a que la Iglesia no se ha preocupado que los jóvenes conozcan su trayectoria en el campo de la educación, tanto a nivel histórico como con los documentos eclesiales que cuenta y que hablan constantemente de la educación universitaria.

Es preciso señalar que los jóvenes no se preocupan de conocer más y mejor lo que la Iglesia les ofrece y se va cayendo en un relativismo o indiferentismo de la fe que conlleva a no detenerse y tratar de profundizar en el rol de la Iglesia que va más allá de lo puramente espiritual y busca el desarrollo integral de la persona.

A través de la dimensión histórica y la dimensión documental, ha permitido demostrar que las mujeres tienen un mejor conocimiento del tema sobre el rol de la iglesia en la universidad con respecto a los varones, pero que igualmente de acuerdo a nuestros parámetros de medición están en un nivel bajo.

Se ha querido en esta investigación, identificar que facultad tiene mayor nivel de conocimiento sobre el rol de la Iglesia en la Universidad y no hay una que sobre salga, se mantienen las cinco facultades en un nivel bajo.

No se ha encontrado antecedentes, que hayan medido el nivel de conocimiento del rol de la Iglesia en la universidad, sin embargo se ha encontrado investigaciones acerca de la vida cristiana del estudiante en la universidad y de la vivencia de su fe. Precisamente creemos que la vivencia de la fe los tiene que llevar a interesarse por profundizar y conocer mejor a la Iglesia.

Ha sido enriquecedor para nosotros conocer la historia de cómo se han ido creando las universidades y el acompañamiento que la Iglesia ha ido teniendo en la tarea educativa, así mismo, también hemos podido darnos cuenta de una serie de documentos que la Iglesia ha ido sacando, a nivel universal y latinoamericano, para señalarnos el porqué de la universidad, cuál es su papel en la sociedad y el rol que cumplen los docentes y el empeño que deben tener los estudiantes, para una formación integral, con una capacidad investigativa que los lleve a aportar soluciones y al desarrollo de su comunidad.

Creemos que la Iglesia, tiene una gran riqueza en la tarea educativa a través de los siglos y su experiencia la va plasmando en documentos que van guiando no sólo a las universidades católicas sino también a las universidades laicas, por lo que tiene que hacer visible esos documentos.

RECOMENDACIONES

Se hacen las siguientes recomendaciones:

- 1.-Implementar en cada facultad, charlas o talleres con la finalidad de motivar la lectura de la historia de la iglesia en la Universidad y los documentos eclesiales.
- 2.-Implementar dentro de la currícula una asignatura relacionada a la historia de la Iglesia y su rol de importancia dentro de la Universidad desde sus orígenes hasta la actualidad, haciendo hincapié a la importancia de la Fe que no se opone a la razón en las investigaciones.
- 3.-Hacer usos de los resultados obtenidos en esta investigación para implementar un programa pastoral extracurricular que motive a los estudiantes a investigar sobre el rol de la iglesia en la universidad y en la sociedad y que ayude en el desarrollo del conocimiento científico en la sociedad.
- 4.-Contratar docentes con alta capacitación intelectual humana-cristiana que contribuyan en la formación de profesionales competentes intelectual y humanamente.
- 5.-Recomendamos que, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes del rol de la Iglesia en la Universidad, se organicen seminarios y congresos donde se expongan los diferentes documentos de la Iglesia que nos hablan sobre lineamientos a tener en cuenta para una buena formación profesional.
- 6.-Que la Universidad Católica Benedicto XVI tenga en cuenta los resultados obtenidos en el presente estudio a fin que le permita realizar posteriores investigaciones que contribuyan a elevar el nivel de conocimiento del rol de la iglesia en la Universidad

BIBLIOGRAFÍA

- Caiceo, J., (2013), La enseñanza universitaria laica y gratuita versus la enseñanza particular y católica: un debate de ayer y de hoy en Chile, Santiago de Chile
- Cuartas, C., (2003), La idea de universidad en Juan Pablo II, Bogotá, recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/20884-Texto%20del%20art%C3%A9culo-79983-1-10-20180117.pdf>.
- Congregación para la Educación Católica, (1994). Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura universitaria, Roma, Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/cultr/documents/rc_pc_cultr_doc_22051994_presence_sp.html
- Consejo_Episcopal_Latinoamericano, (1968). Documento final de Medellín de la II conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Colombia.
- Consejo_Episcopal_Latinoamericano, (1979). Documento de Puebla de la III conferencia General del Episcopado Latinoamericano, México.
- Consejo_Episcopal_Latinoamericano, (1992). Documento de Santo Domingo de la IV conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Sto. Domingo.
- Consejo_Episcopal_Latinoamericano, (2007). Documento de Aparecida de la V conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Brasil.
- Fernández, C., Hernández, R., Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. 3era Ed, México.
- García, D., (2010), Utopía y realidad en la misión de la Universidad Católica, Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- García, E., (2012), Identidad católica y juventud universitaria en la sociedad de hoy: la identidad del católico no practicante, Universidad de Granada.
- Iglesia Católica, (1992). Catecismo de la Iglesia Católica, Madrid.

- Juan Pablo II, (1990). Ex Corde Ecclesiae, Roma. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/john-paulii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html
- Martínez N., (2005). Diseño de la investigación, Recuperado de: http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm
- Mora C.; Pérez G., (2005). La pastoral en el ámbito universitario, Cali, Colombia. Recuperado de: [http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-20ACSI/Pastoral%20Universitaria%20\(AUSJAL\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-20ACSI/Pastoral%20Universitaria%20(AUSJAL).pdf)
- Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el Siglo XXI. Revista de epistemología de ciencias sociales, Cinta Moebio: 28, 2-10
- Ramírez, A., (2009), La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual, Cajamarca, Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000300011&script=sci_arttext
- Remolina, G., (2014). La pastoral universitaria, Vol. 13, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2014/Artu00EDculo%207.pdf>
- Sabino C., (2008). El proceso de investigación, Caracas, Editorial Panapo.
- Sanguineti, J., (2005). El conocimiento humano, una perspectiva filosófica, España, Ed. Palabra.
- Tamayo M., (2003). El proceso de la investigación científica, Ed. 4ta, Editorial Limusa, México.

ANEXOS

Anexo A: Evaluación por juicio de expertos

Señor:

.....

Por el presente documento le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en *INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA* y estoy haciendo el trabajo de investigación que lleva por título: *CONOCIMIENTO DEL ROL DE LA IGLESIA EN LA UNIVERSIDAD POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UCT EN EL 2017*”, por lo que como Ud. conoce se hace necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en dos dimensiones y el número total de ítems es de 20.

La Evaluación que Ud. realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

También hago de su conocimiento que adjunto igualmente la guía de evaluación suya.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, octubre del 2017.

Víctor R. La Barrera Villarreal

Rolando A. Del Carpio Montalvo

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado ()

Área de Formación académica: Educación Primaria () Educación Secundaria ()
Otro: _____

Áreas de experiencia profesional:

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia profesional en el área : 2 a 4 años ()
Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación Psicométrica : Trabajo(s) psicométricos realizados

Anexo B:

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DEL ROL DE LA IGLESIA EN LA UNIVERSIDAD POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

I. Parte Informativa.

1.1. Sexo..... Masculino Femenino.....

1.2. Facultad.....

II. Instrucciones.

Estimado señor juez documento pretende medir el nivel de conocimiento sobre el rol de la Iglesia en la Universidad en estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo.

A continuación se le presentan 20 ítems divididos en dos dimensiones a las cuales Ud. debe otorgar el valor según su criterio profesional y debe evaluar cada uno de los ítems marcando con una aspa (X) teniendo en cuenta los siguientes valores:

Si el ítem es Esencial: 1

Si el ítem es: No esencial : 0

III. Cuerpo del cuestionario

<i>Dimensiones e ítems</i>	Calificación del Juez	
	Esencial (1)	No esencial (0)
<i>Dimensión Histórica</i>		
1. ¿Conoce Ud. que la Iglesia fue la primera institución en fundar una Universidad en el mundo?		
2. ¿Sabías que las escuelas monásticas y catedralicias fueron las que se convirtieron en universidades a partir del s. XII?		
3. ¿Sabías que el Papa Pablo III en 1538 creó la primera Universidad en República Dominicana?		
4. ¿Sabías que los sacerdotes Dominicos fueron los que solicitaron la fundación de una universidad en Lima en el s. XVI?		
5. ¿Sabías que en 1994 la Iglesia sacó un documento titulado “Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la Cultura Universitaria”?		
6. ¿Sabías que Juan Pablo II se encontró por primera vez y habló a un grupo de universitarios en 1979 en México?		
7. ¿Sabías que en el Concilio Vaticano II en 1965, la Iglesia por primera vez recomienda que se promuevan universidades católicas en todo el mundo?		

8. ¿Sabías que la Iglesia en el 2009 organizó el primer encuentro de universitarios de Europa?		
9. ¿Sabías que el Papa Francisco en el 2014 se reunió con la Federación de Universitarios Católicos de Italia y dijo que la investigación, el diálogo y la confrontación deben ser el método de estudio?		
10. ¿Sabías que la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” fue fundada en el año 2000?		
<i>Dimensión Documental</i>		
11. Sabías que la Iglesia dijo: “las universidades deben ser órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos y así se cree la cultura en sus diversas manifestaciones”.		
12. Sabías que la Universidad es, en su mismo origen, una de las expresiones más significativas de la solicitud pastoral de la Iglesia.		
13. Sabías que la Iglesia usa el diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.		
14. Sabías que la Iglesia mediante las actividades de animación y de toma de conciencia, promovidas desde la capellanía, la pastoral universitaria puede esperar conseguir su objetivo, a saber, crear dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.		
15. Sabías que, para cumplir el ministerio de la evangelización, confiado por Cristo a la Iglesia católica, ésta tiene el derecho y el deber de erigir y organizar Universidades y Facultades dependientes de ella misma.		
16. Sabías que la Universidad, y especialmente una Universidad Católica, debe ser "unidad viva" de organismos, dedicados a la investigación de la verdad. La investigación se debe realizar siempre preocupándose de las implicaciones éticas y morales, inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos.		
17. Sabías que la Iglesia pide a los docentes universitarios esforzarse por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo.		
18. 18. Sabías que al servicio de las personas comprometidas en la Universidad y, por medio de ellas, al servicio de la sociedad, la presencia de la Iglesia en el ambiente universitario se inscribe en el proceso de inculturación de la fe como una exigencia de la evangelización.		
19. ¿Conoces algún documento de la Iglesia que hable sobre la universidad?		
20. Sabías que una Universidad Católica debe ser formadora de hombres realmente insignes por su saber, dispuestos a ejercer funciones comprometidas en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo		

Firma y sello del juez

CUESTIONARIO SOBRE ROL DE LA IGLESIA EN LA UNIVERSIDAD POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

I. Parte Informativa.

- 1.1. Sexo..... Masculino Femenino.....
- 1.2. Facultad.....

II. Instrucciones.

Estimado Estudiante, el presente documento pretende medir el nivel de conocimiento sobre el rol de la Iglesia en la Universidad en estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo, el documento es anónimo por lo que su opinión no será conocida en forma individual, razón por la cual se le solicita sinceridad en la información que va a emitir ya que de los resultados dependerá la toma de decisiones que van a permitir mejorar algunos aspectos de estas tecnologías.

A continuación se dan una serie de preguntas a las cuales Ud. debe dar respuesta pero con un determinado peso o ponderación, el que considere lo real márkelo con un aspa (X), las ponderaciones son:

III. Cuerpo del cuestionario.

DIMENSIÓN HISTÓRICA

1. ¿Sabías que la Iglesia fue la primera institución en fundar una Universidad en el mundo?
a) Si b) algo había escuchado c) no
2. ¿Sabías que las escuelas monásticas y catedráticas fueron las que se convirtieron en universidades a partir del s. XII?
a) Si b) algo había escuchado c) no
3. ¿Sabías que el Papa Pablo III en 1538 creó la primera Universidad en República Dominicana?
a) Si b) algo había escuchado c) no
4. ¿Sabías que los sacerdotes Dominicos fueron los que solicitaron la fundación de una universidad en Lima en el s. XVI?
a) Si b) algo había escuchado c) no
5. ¿Sabías que en 1994 la Iglesia sacó un documento titulado “Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la Cultura Universitaria”?
a) Si b) algo había escuchado c) no

6. ¿Sabías que Juan Pablo II se encontró por primera vez y habló a un grupo de universitarios en 1979 en México?
- a) Si b) algo había escuchado c) no
7. ¿Sabías que en el Concilio Vaticano II en 1965, la Iglesia por primera vez recomienda que se promuevan universidades católicas en todo el mundo?
- a) Si b) algo había escuchado c) no
8. ¿Sabías que la Iglesia en el 2009 organizó el primer encuentro de universitarios de Europa?
- a) Si b) algo había escuchado c) no
9. ¿Sabías que el Papa Francisco en el 2014 se reunió con la Federación de Universitarios Católicos de Italia y dijo que la investigación, el diálogo y la confrontación deben ser el método de estudio?
- a) Si b) algo había escuchado c) no
10. ¿Sabías que la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” fue fundada en el año 2000?
- a) Si b) algo había escuchado c) no

DIMENSIÓN DOCUMENTAL

11. Sabías que la Iglesia dijo: “las universidades deben ser órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos y así se cree la cultura en sus diversas manifestaciones”.
- a) Si b) algo había escuchado c) no
12. Sabías que la Universidad es, en su mismo origen, una de las expresiones más significativas de la solicitud pastoral de la Iglesia.
- a) Si b) algo había escuchado c) no
13. Sabías que la Iglesia usa el diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.
- a) Si b) algo había escuchado c) no
14. Sabías que la Iglesia mediante la actividad de animación y de toma de conciencia, promovida desde la capellanía, la pastoral universitaria puede esperar conseguir su objetivo, a saber, crear dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.
- a) Si b) algo había escuchado c) no

15. Sabías que, para cumplir el ministerio de la evangelización, confiado por Cristo a la Iglesia católica, ésta tiene el derecho y el deber de erigir y organizar Universidades y Facultades dependientes de ella misma.

a) Si b) algo había escuchado c) no

16. Sabías que la Universidad, y especialmente una Universidad Católica, debe ser "unidad viva" de organismos, dedicados a la investigación de la verdad. La investigación se debe realizar siempre preocupándose de las implicaciones éticas y morales, inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos.

a) Si b) algo había escuchado c) no

17. Sabías que la Iglesia pide a los docentes universitarios esforzarse por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo.

a) Si b) algo había escuchado c) no

18. Sabías que al servicio de las personas comprometidas en la Universidad y, por medio de ellas, al servicio de la sociedad, la presencia de la Iglesia en el ambiente universitario se inscribe en el proceso de inculturación de la fe como una exigencia de la evangelización.

a) Si b) algo había escuchado c) no

19. ¿Conoces algún documento de la Iglesia que hable sobre la universidad?

a) Si b) algo había escuchado c) no

20. Sabías que una Universidad Católica debe ser formadora de hombres realmente insignes por su saber, dispuestos a ejercer funciones comprometidas en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo

a) Si b) algo había escuchado c) no

a) 2 puntos b) 1 punto c) 0 puntos

Muchas Gracias Por su colaboración

Anexo C:**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLE(S)	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento del estudiante de la UCT Benedicto XVI del rol de la Iglesia en la universidad?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer el nivel de conocimiento del estudiante de la UCT Benedicto XVI del rol de la Iglesia en la universidad</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Es bajo el nivel de conocimiento del estudiante de la UCT Benedicto XVI del rol de la Iglesia en la universidad</p>	<p>Nivel de conocimiento del alumno de la UCT Benedicto XVI del rol de la iglesia en la universidad</p>	<p>Histórica</p>	<p>Conoce la historia de la Iglesia</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva Población y muestra: Diseño de investigación: Técnicas e instrumentos de medición: Cuestionario Técnicas de análisis de datos:</p>
				<p>Documental</p>	<p>Conoce los documentos de la Iglesia</p>	

Anexo D:

TABULACIÓN DE ENCUESTA GENERAL

Cod	Facultad	Sexo	D1: Dimension Histórico										D2: Dimensión documental									
			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	Humanid.	Varón	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
2			0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
3			0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4		Mujer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	2	0	2	
5			1	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
6			1	0	0	2	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2
7			1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0
8			2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2
9			0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2
10			1	0	2	0	2	1	2	0	0	2	1	2	2	0	1	2	0	2	0	2
11			1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	2	2	0	2	2	2	0	2
12			1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1
13			2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	2
14			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0
15			2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2
16			0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
17			1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	2	2	0	0	2
18			1	0	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
19			0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2
20			1	0	2	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	1
21			1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	2	0
22			1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	0	2
23			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
24			1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2
25			1	0	1	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2
26			2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
27			2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	1	0	0	1
28			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29			2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2
30			2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
31			2	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	0	2

32	Derecho	Varón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
33			2	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
34			2	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1
35			2	1	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0	1	2	2	0	2	2
36			1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
37		Mujer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38			0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0	0	2
39			2	1	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
40			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	2
41			2	1	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
42			0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	0	2	2	1	0	1	2	1	1	1
43			1	1	0	0	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1
44			2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1
45			2	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	1
46			2	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	1	2	1	2	0	2	0	2
47			2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2
48			0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
49			1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

50			0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0
51			2	2	2	1	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	1
52			2	1	2	2	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	0	1	2
53			0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2
54			0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	2
55			2	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	2	2	1	0	1
56			1	2	0	2	0	0	0	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
57			0	1	0	0	0	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2
58			2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
59			2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
60			2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
61			2	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1
62			2	0	1	2	0	0	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1
63			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2
65			2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	1	2	0	2	1	2	1
66			2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	0	1	1	2	1	0
67			2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
68			2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	0	2
69			1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
70			2	1	1	2	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1
71			2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1
72			1	2	0	1	2	2	0	1	0	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
73			1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0
74			1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
75			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
76			1	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	2	0	2	2
77			1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
78			1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
79			1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0
80			2	2	1	1	2	2	2	2	0	0	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0
81			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	1
82			1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2
83			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
84			2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0
85			1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0	1	2
86			2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	2
87			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
88			2	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
89			0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
90	Ingeniería		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91			2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	0	2
92			2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	2	0	1	2
93			1	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2
94			0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
95			2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	2	1	2	1	2
96			1	0	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1
97			2	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2
98			0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99			1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100			1	0	0	0	1	2	1	0	2	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0
101			2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0
102			0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
103			0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	2	2	0	1	1	2	2
104			2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	2	2	1	0	0	1	0	2
105			0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	2	1	0	2
106			0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
107			2	2	0	2	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	2	2	0	2
108			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2
109			0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
110			1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
111			1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
112			2	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	0	2	1	2	2	2	0	2
113			2	1	1	0	2	2	1	2	0	2	1	2	0	1	0	2	0	0	0	2
114			2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1
115			0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	0	1	2	2	0	0	2	0	2	2
116			2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
117			1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
118			2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1
119			1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1
120			0	1	0	2	1	2	2	1	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	1	2
121			1	0	0	2	0	0	1	2	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	2	2
122			2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2
123			1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1
124			0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2
125			0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2
126			0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
127			1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1
128			2	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	2	1	2	2	1	0	2	1	0
129			2	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
130			2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2

131	CC.SS.	Varón	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	2	2	0	0	0	1	0	2
132			1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1
133			0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	2
134			2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2
135			2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2
136			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
137			2	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2
138			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2
139			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
140			2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
141		0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
142		1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	
143		2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	
144		0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	2	2	1	0	2	
145		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	2	
146		2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	
147		0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	
148		0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	2	2	0	1	0	1	0	0	1	
149		1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	2	2	1	1	2	2	0	2	
150		1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
151		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	
152	2	1	0	0	1	0	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	2	1	0	2		
153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	0	1		
154	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2		
155	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0		
157	0	1	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0	2	1	1	1	1		
158	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1		
159	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2		
160	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	0	2		
161	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
162	0	0	0	1	0	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2		
163	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	2	0	2		
164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
165	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1		
166	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
167	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	2	2		
168	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2		
169	2	1	0	0	0	1	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	1	0	2		
170	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1		
171	2	0	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	1	2	2	1	0	0		

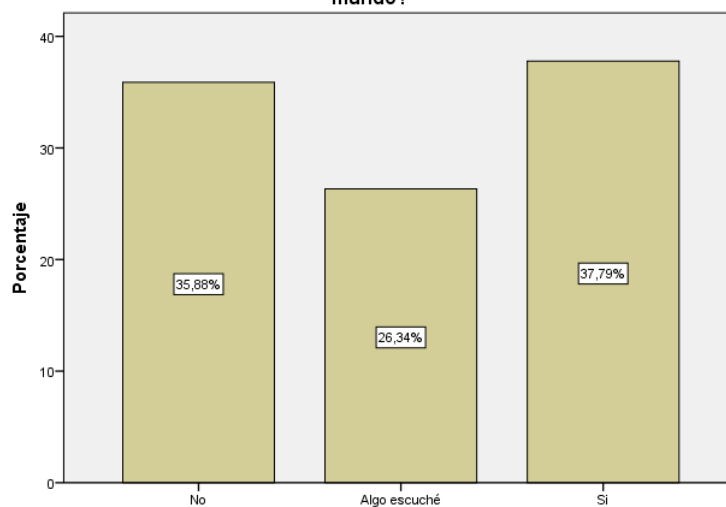
172	CC.AA.y EE.	Varón	2	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0		
173			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
174			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1
175			1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	
176			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	
177			1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
178			0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	2	2	0	2	2	1	0	2		
179			0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	2	2	0	0	2		
180			0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0		
181			2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	2	2	0	0	0		
182			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0		
183			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
184			2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2		
185			2	2	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0		
186			2	2	0	2	1	0	1	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2		
187			2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
188			2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0		
189			0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1		
190			1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1		
191			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2		
192			1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
193			0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0		
194			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
195			2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0		
196			2	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
197			1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1		
198			0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0		
199			2	1	0	2	1	0	2	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2		
200			1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0		
201			2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
202			2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0		
203			1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2		
204			1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
205			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1		
206			1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
207			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
208			0	0	2	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
209			2	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	2	0	0	2		
210			2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
211			2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1		
212			0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1		
213			2	1	2	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2		
214			1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	1		
215			2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0		
216			0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0		
217			0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1		
218			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
219			0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0		
220			2	0	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	1	2	1	0	2	0	2	0		
221			1	0	2	0	0	1	0	0	0	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1		
222			2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	2	1	1	0	1		
223			1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
224			2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0		
225			1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0		
226			1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0		
227			1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1		
228			0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2		
229			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
230			2	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2		
231			0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
232			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
233			2	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2		
234			1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0		
235			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	2	0	0		
236			1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0		
237			0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2		
238			2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1		
239			0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
240			2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
241			2	2	2	2	0	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2		
242			1	2	0	1	0	1	1	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2		
243			2	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	1	2		
244			1	0	0	0	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	0	1		
245			0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2		
246			1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1		
247			2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0		
248			1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
249			0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
250			2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0	2	2	0	2	1	0	0	0		
251			0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
252			2	2	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	2		
253			0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2		
254			2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	1		
255			2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	1		
256			0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2		
257			1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	2	1	0	0	2		
258			2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	2	2		
259			2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	2	2		
260			1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	2	0	0	2	2	0	2	1		
261			2	1	0	2	2	0	1	0	0	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0		
262			2	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2		

Anexo E:**Resultados por ítems – General**

21. ¿Sabías que la Iglesia fue la primera institución en fundar una Universidad en el mundo?

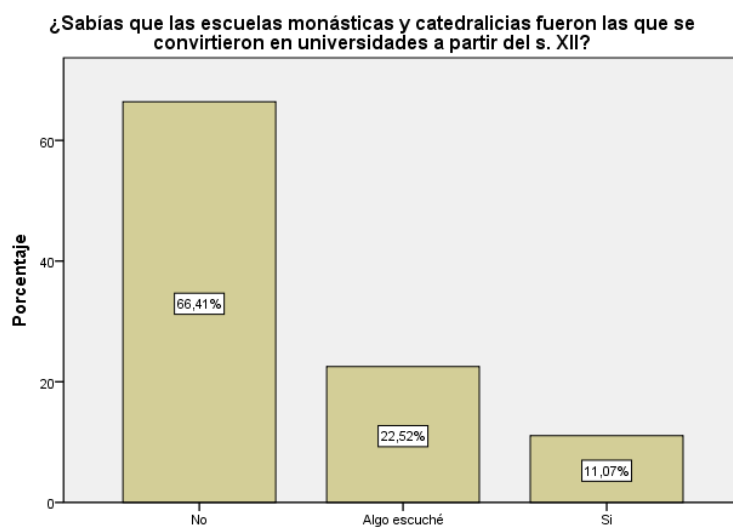
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	94	35.9
Algo escuché	69	26.3
Si	99	37.8
Total	262	100.0

¿Sabías que la Iglesia fue la primera institución en fundar una Universidad en el mundo?



22. ¿Sabías que las escuelas monásticas y catedralicias fueron las que se convirtieron en universidades a partir del s. XII?

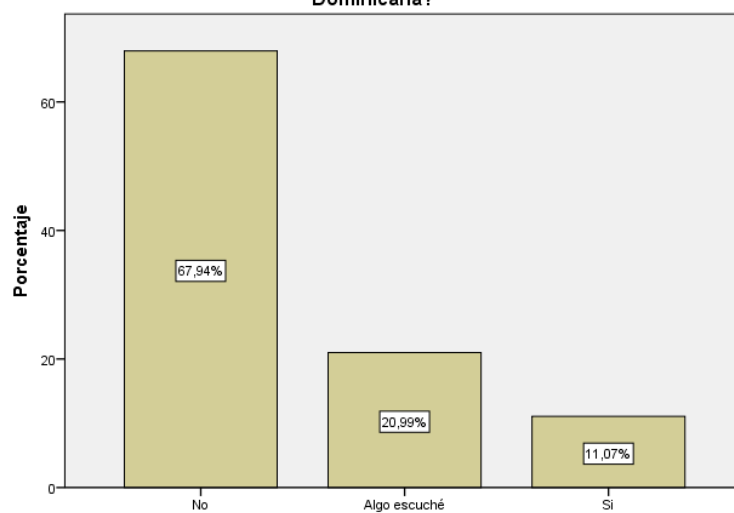
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	174	66.4
Algo escuché	59	22.5
Si	29	11.1
Total	262	100.0



23. ¿Sabías que el Papa Pablo III en 1538 creó la primera Universidad en República Dominicana?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	178	67.9
Algo escuché	55	21.0
Si	29	11.1
Total	262	100.0

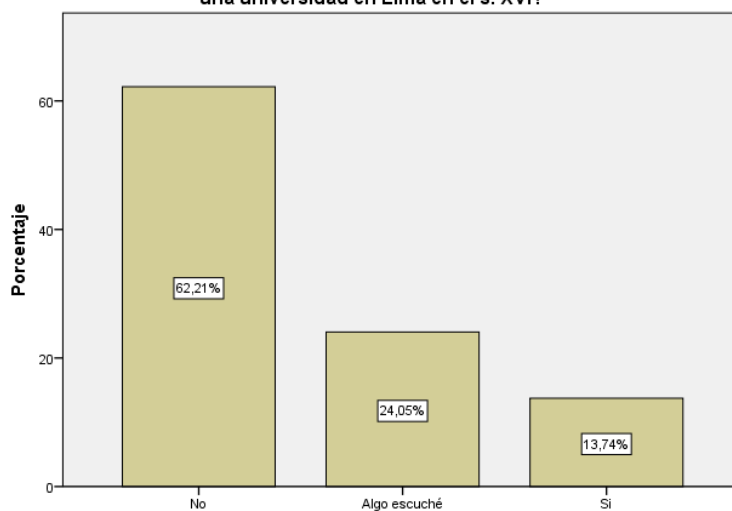
¿Sabías que el Papa Pablo III en 1538 creó la primera Universidad en República Dominicana?



4. ¿Sabías que los sacerdotes Dominicanos fueron los que solicitaron la fundación de una universidad en Lima en el s. XVI?

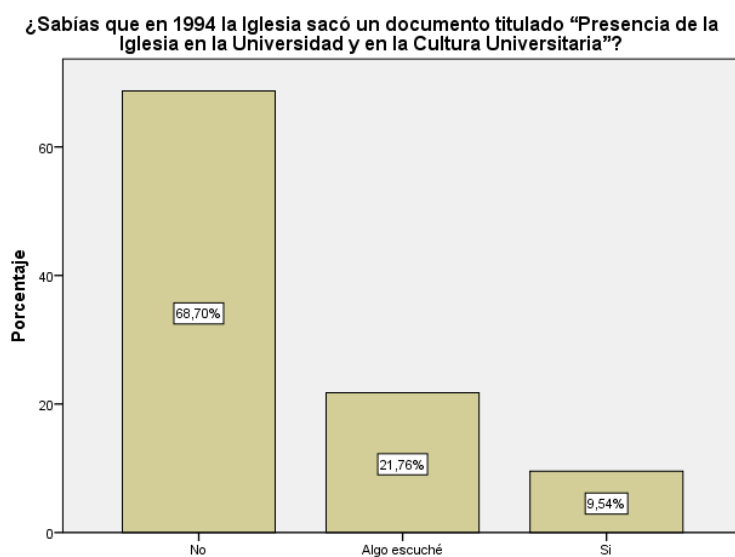
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	163	62.2
Algo escuché	63	24.0
Si	36	13.7
Total	262	100.0

¿Sabías que los sacerdotes Dominicanos fueron los que solicitaron la fundación de una universidad en Lima en el s. XVI?



24. ¿Sabías que en 1994 la Iglesia sacó un documento titulado “Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la Cultura Universitaria”?

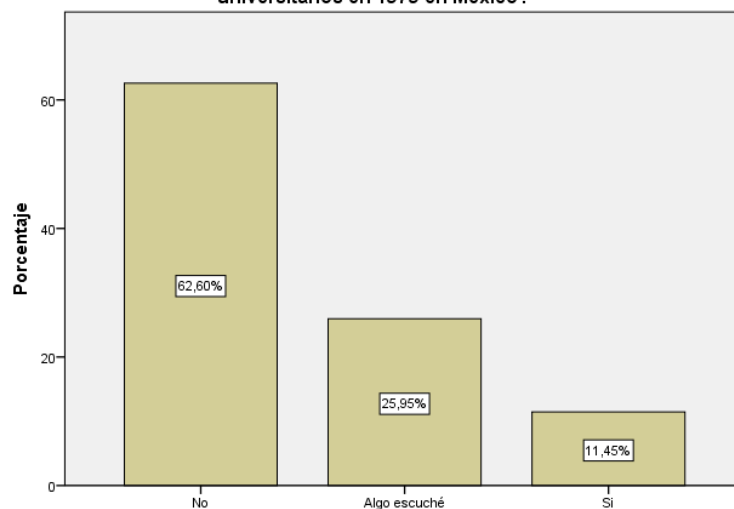
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	180	68.7
Algo escuché	57	21.8
Si	25	9.5
Total	262	100.0



25. ¿Sabías que Juan Pablo II se encontró por primera vez y habló a un grupo de universitarios en 1979 en México?

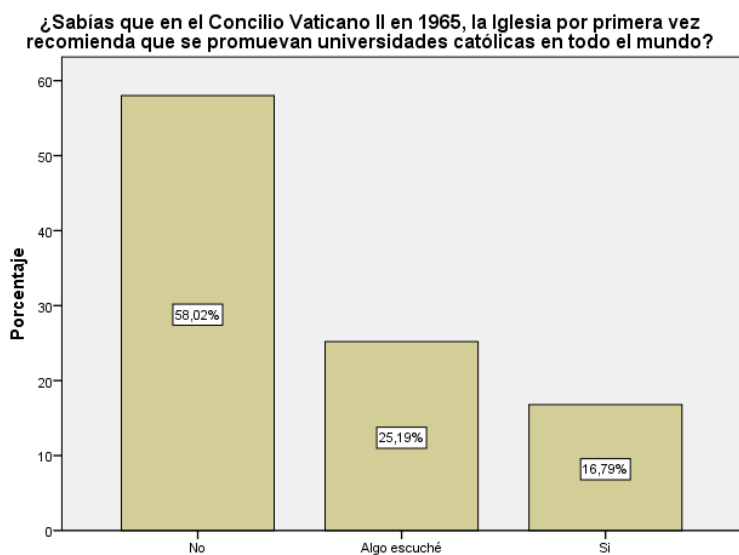
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	164	62.6
Algo escuché	68	26.0
Si	30	11.5
Total	262	100.0

¿Sabías que Juan Pablo II se encontró por primera vez y habló a un grupo de universitarios en 1979 en México?



26. ¿Sabías que en el Concilio Vaticano II en 1965, la Iglesia por primera vez recomienda que se promuevan universidades católicas en todo el mundo?

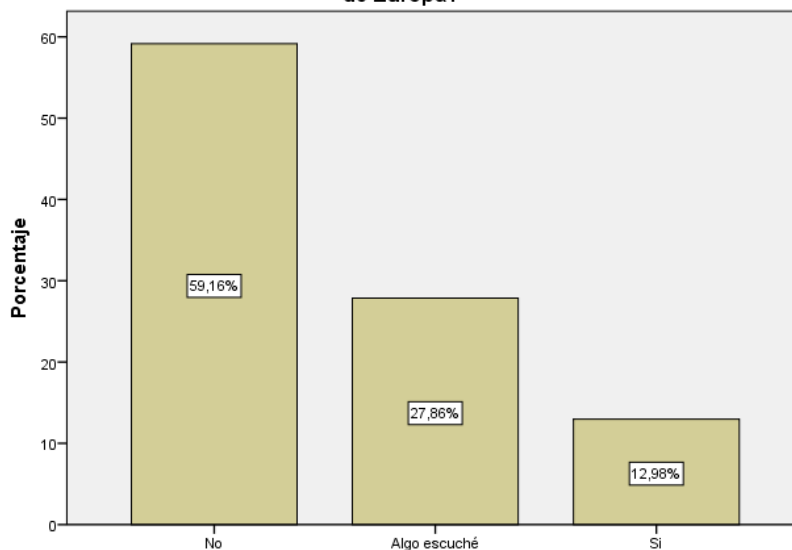
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	152	58.0
Algo escuché	66	25.2
Si	44	16.8
Total	262	100.0



8. ¿Sabías que la Iglesia en el 2009 organizó el primer encuentro de universitarios de Europa?

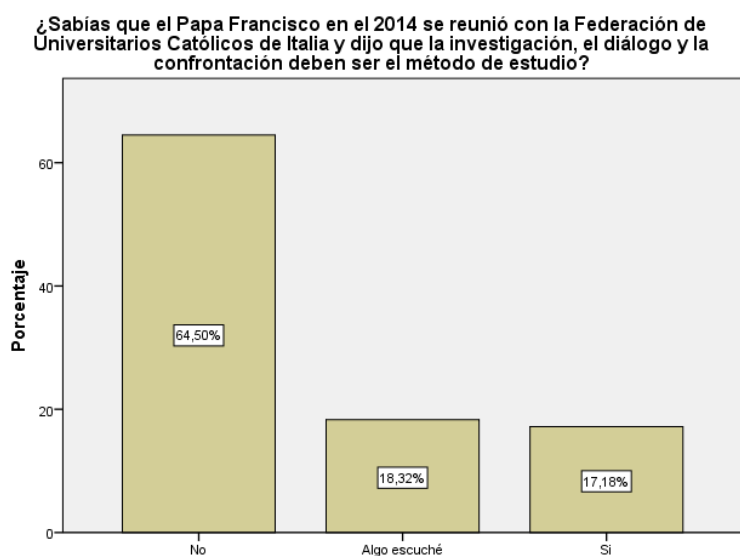
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	155	59.2
Algo escuché	73	27.9
Si	34	13.0
Total	262	100.0

¿Sabías que la Iglesia en el 2009 organizó el primer encuentro de universitarios de Europa?



9. ¿Sabías que el Papa Francisco en el 2014 se reunió con la Federación de Universitarios Católicos de Italia y dijo que la investigación, el diálogo y la confrontación deben ser el método de estudio?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	169	64.5
Algo escuché	48	18.3
Si	45	17.2
Total	262	100.0

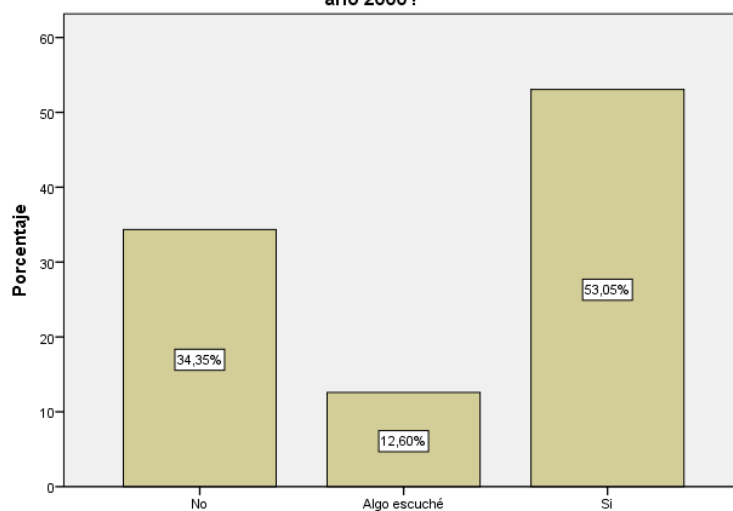


10. ¿Sabías que la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” fue fundada en el año 2000?

¿Sabías que la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” fue fundada en el año 2000?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	90	34.4
Algo escuché	33	12.6
Si	139	53.1
Total	262	100.0

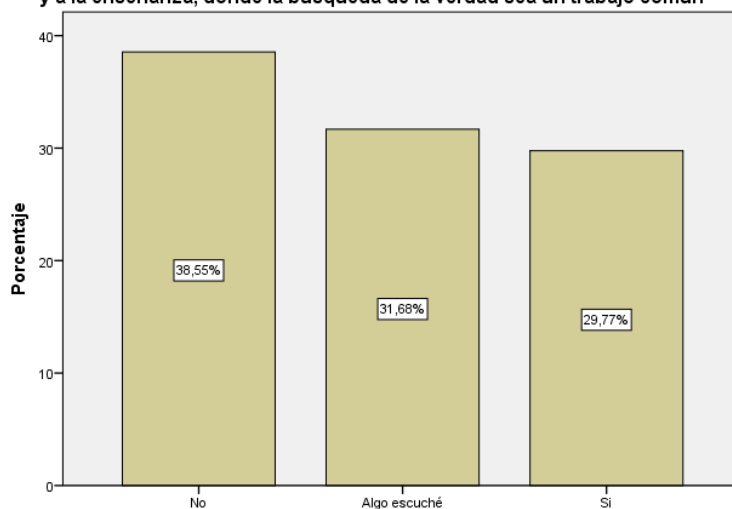
¿Sabías que la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” fue fundada en el año 2000?



11. Sabías que la Iglesia dijo: “las universidades deben ser órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos y así se cree la cultura en sus diversas manifestaciones”.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	101	38.5
Algo escuché	83	31.7
Si	78	29.8
Total	262	100.0

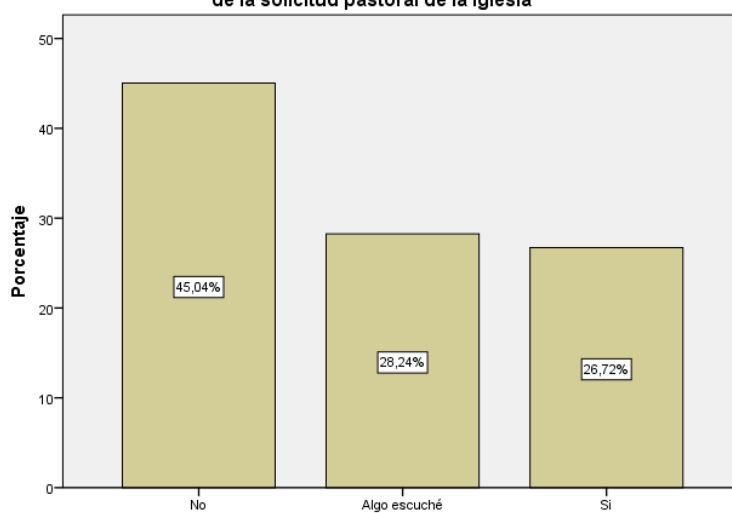
las universidades deben ser órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común



12. Sabías que la Universidad es, en su mismo origen, una de las expresiones más significativas de la solicitud pastoral de la Iglesia.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	118	45.0
Algo escuché	74	28.2
Si	70	26.7
Total	262	100.0

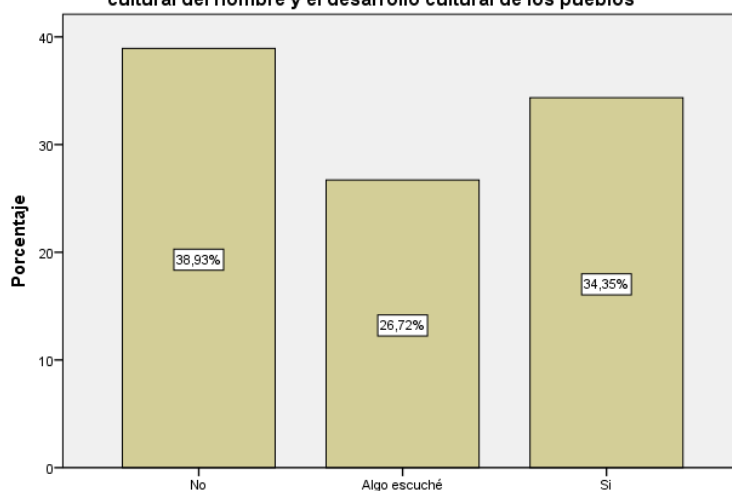
la Universidad es, en su mismo origen, una de las expresiones más significativas de la solicitud pastoral de la Iglesia



13. Sabías que la Iglesia usa el diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.

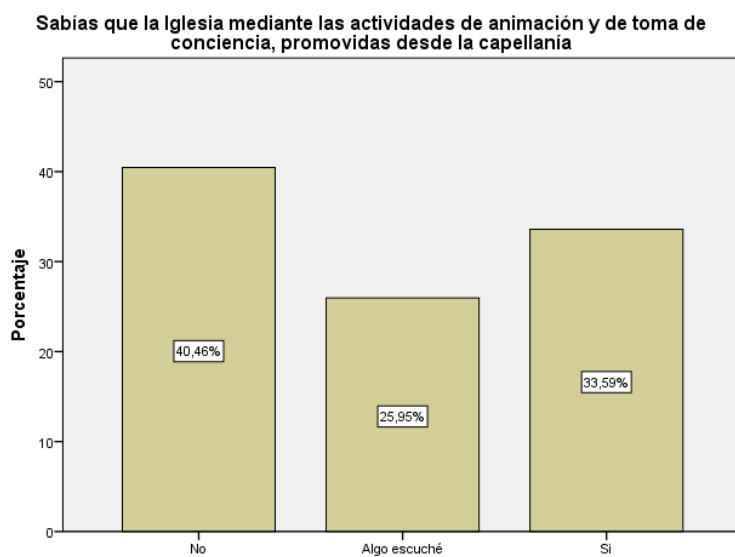
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	102	38.9
Algo escuché	70	26.7
Si	90	34.4
Total	262	100.0

Sabías que la Iglesia usa el diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos



14. Sabías que la Iglesia mediante las actividades de animación y de toma de conciencia, promovidas desde la capellanía, la pastoral universitaria puede esperar conseguir su objetivo, a saber, crear dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.

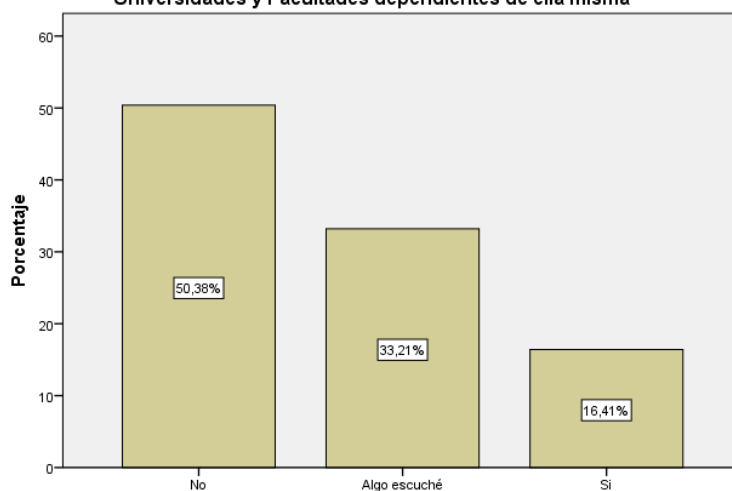
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	106	40.5
Algo escuché	68	26.0
Si	88	33.6
Total	262	100.0



15. Sabías que, para cumplir el ministerio de la evangelización, confiado por Cristo a la Iglesia católica, ésta tiene el derecho y el deber de erigir y organizar Universidades y Facultades dependientes de ella misma.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	132	50.4
Algo escuché	87	33.2
Si	43	16.4
Total	262	100.0

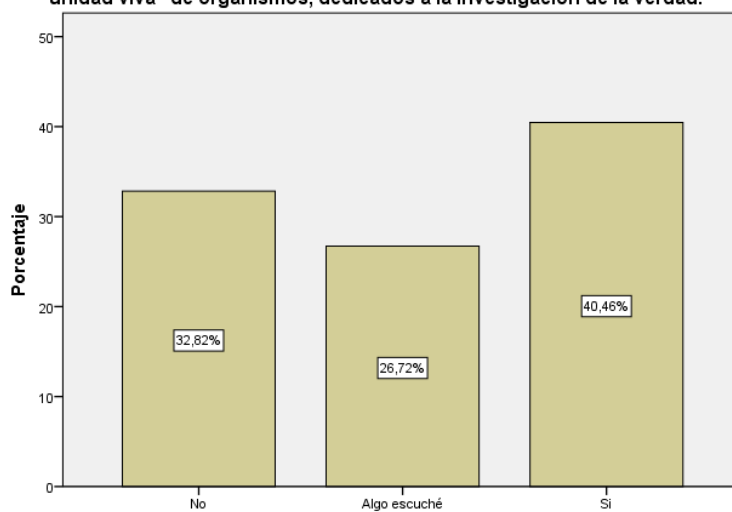
Sabías que, para cumplir el ministerio de la evangelización, confiado por Cristo a la Iglesia católica, ésta tiene el derecho y el deber de erigir y organizar Universidades y Facultades dependientes de ella misma



16. Sabías que la Universidad, y especialmente una Universidad Católica, debe ser “unidad viva” de organismos, dedicados a la investigación de la verdad. La investigación se debe realizar siempre preocupándose de las implicaciones éticas y morales, inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	86	32.8
Algo escuché	70	26.7
Si	106	40.5
Total	262	100.0

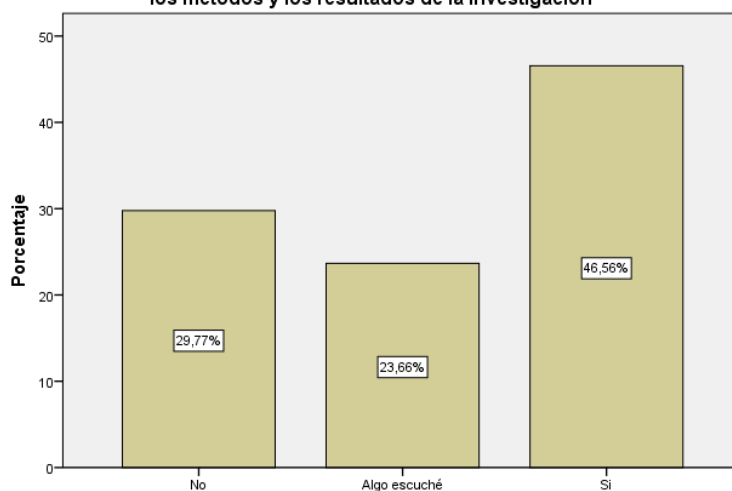
Sabías que la Universidad, y especialmente una Universidad Católica, debe ser “unidad viva” de organismos, dedicados a la investigación de la verdad.



17. Sabías que la Iglesia pide a los docentes universitarios esforzarse por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	78	29.8
Algo escuché	62	23.7
Si	122	46.6
Total	262	100.0

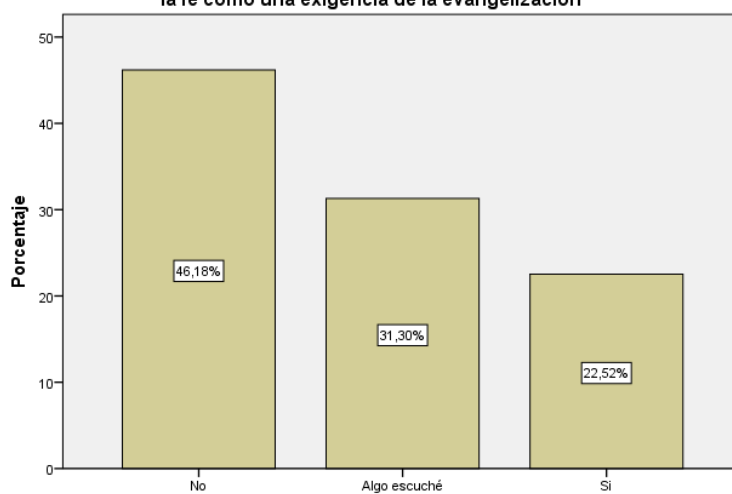
Sabías que la Iglesia pide a los docentes universitarios esforzarse por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación



18. Sabías que al servicio de las personas comprometidas en la Universidad y, por medio de ellas, al servicio de la sociedad, la presencia de la Iglesia en el ambiente universitario se inscribe en el proceso de inculturación de la fe como una exigencia de la evangelización.

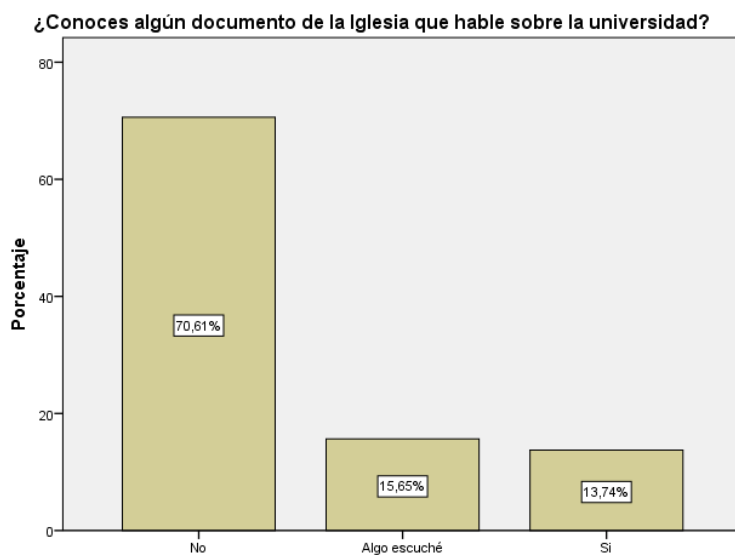
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	121	46.2
Algo escuché	82	31.3
Si	59	22.5
Total	262	100.0

La Universidad y, por medio de ellas, al servicio de la sociedad, la presencia de la Iglesia en el ambiente universitario se inscribe en el proceso de inculturación de la fe como una exigencia de la evangelización



19. ¿Conoces algún documento de la Iglesia que hable sobre la universidad?

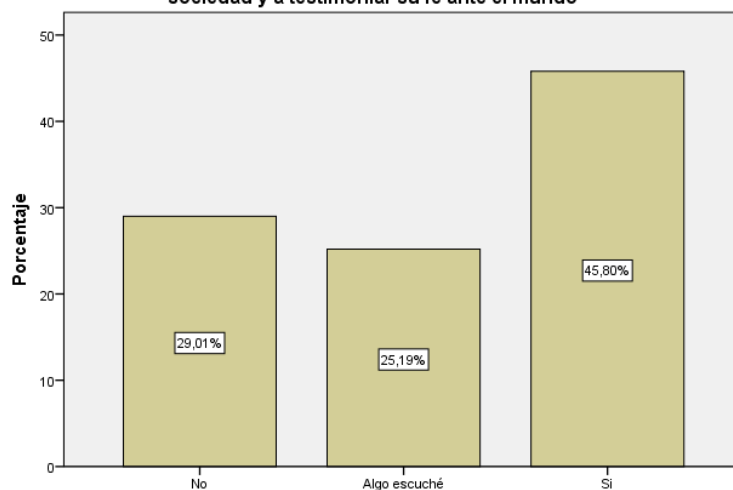
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	185	70.6
Algo escuché	41	15.6
Si	36	13.7
Total	262	100.0



27. Sabías que una Universidad Católica debe ser formadora de hombres realmente insignes por su saber, dispuestos a ejercer funciones comprometidas en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	76	29.0
Algo escuché	66	25.2
Si	120	45.8
Total	262	100.0

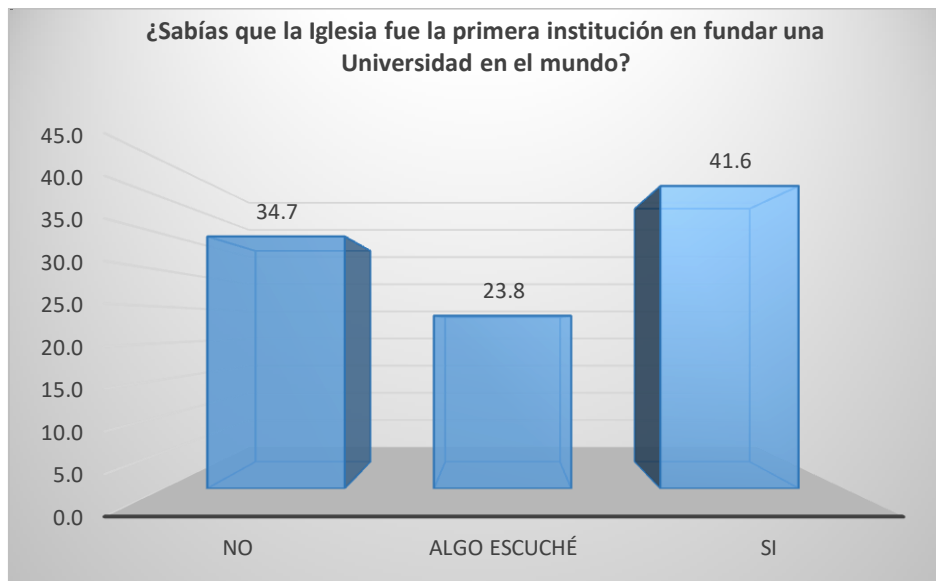
Sabías que una Universidad Católica debe ser formadora de hombres realmente insignes por su saber, dispuestos a ejercer funciones comprometidas en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo



Anexo F:**Resultados por ítems – Hombres**

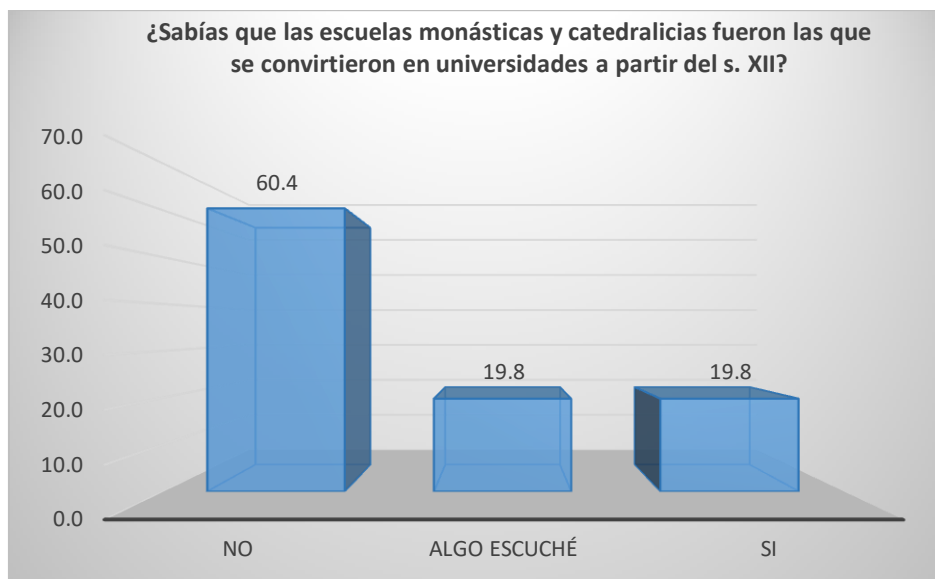
1. ¿Sabías que la Iglesia fue la primera institución en fundar una Universidad en el mundo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	35	34.7
Algo escuché	24	23.8
Si	42	41.6
Total	101	100.0



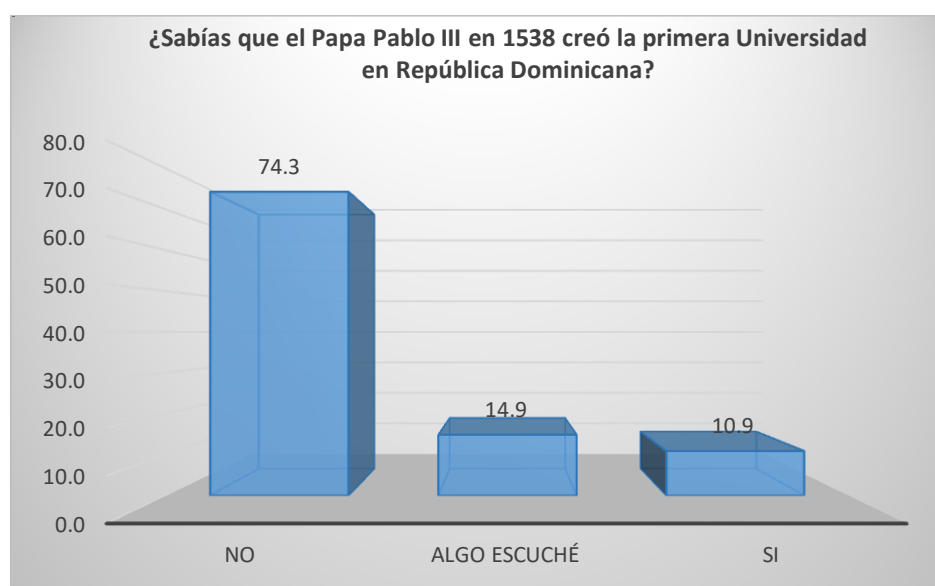
2. ¿Sabías que las escuelas monásticas y catedralicias fueron las que se convirtieron en universidades a partir del s. XII?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	61	60.4
Algo escuché	20	19.8
Si	20	19.8
Total	101	100.0



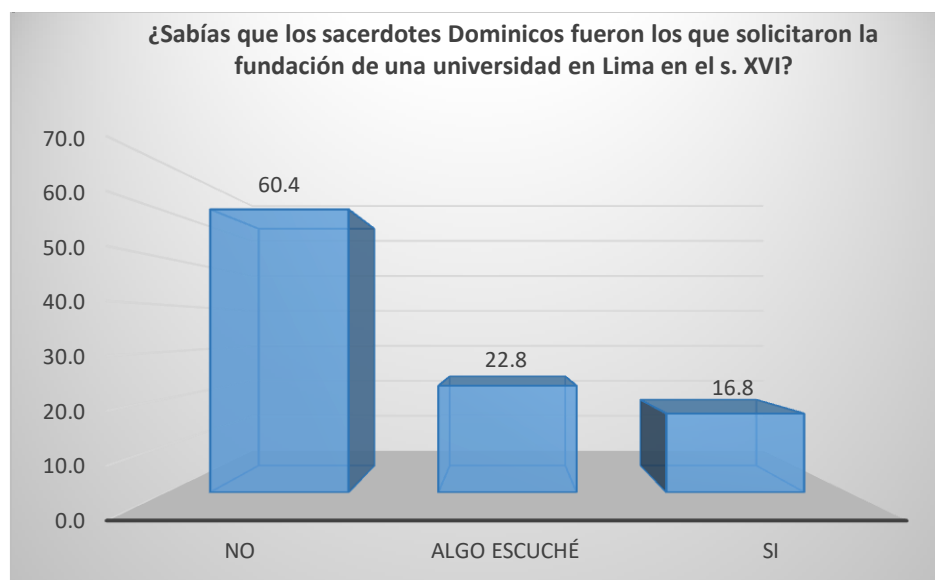
3. ¿Sabías que el Papa Pablo III en 1538 creó la primera Universidad en República Dominicana?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	75	74.3
Algo escuché	15	14.9
Si	11	10.9
Total	101	100.0



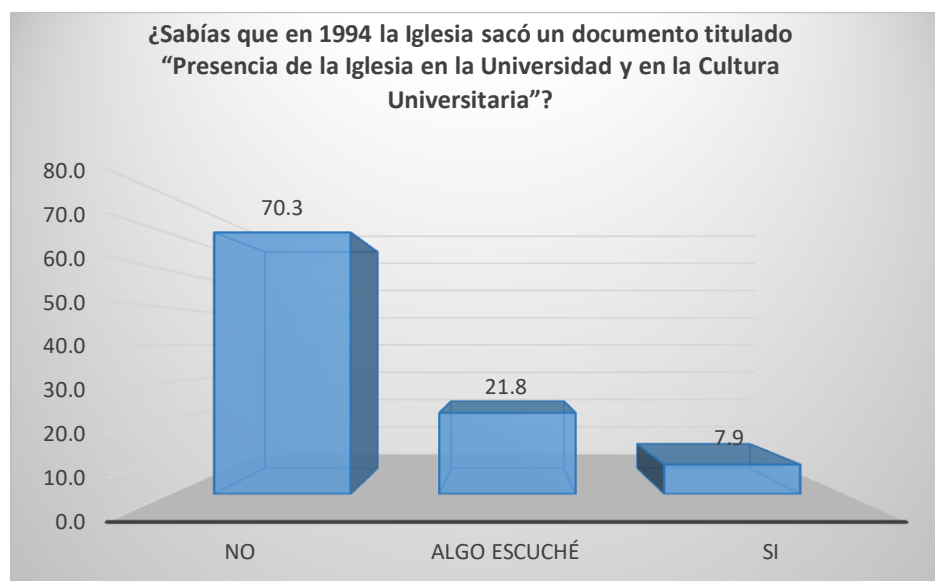
4. ¿Sabías que los sacerdotes Dominicanos fueron los que solicitaron la fundación de una universidad en Lima en el s. XVI?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	61	60.4
Algo escuché	23	22.8
Si	17	16.8
Total	101	100.0



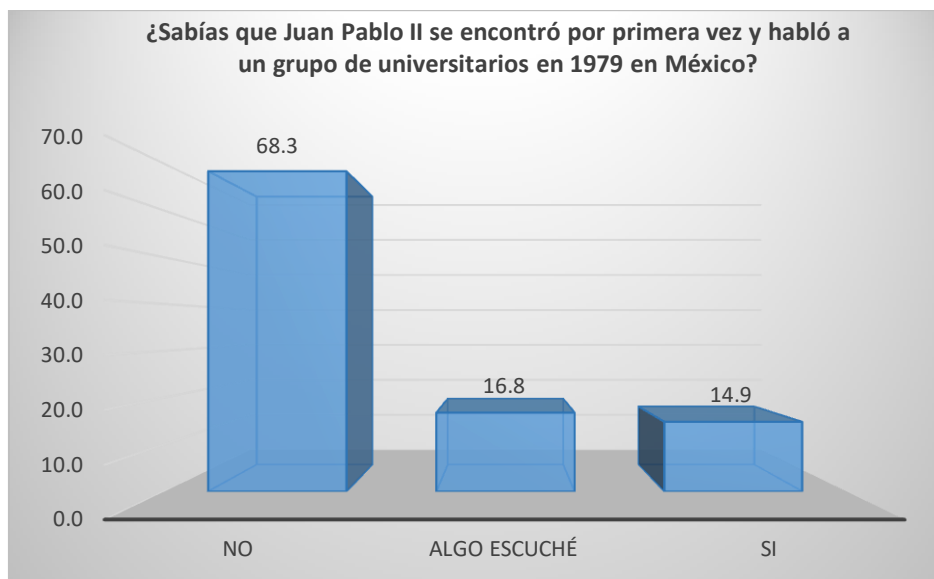
4. ¿Sabías que en 1994 la Iglesia sacó un documento titulado “Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la Cultura Universitaria”?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	71	70.3
Algo escuché	22	21.8
Si	8	7.9
Total	101	100.0



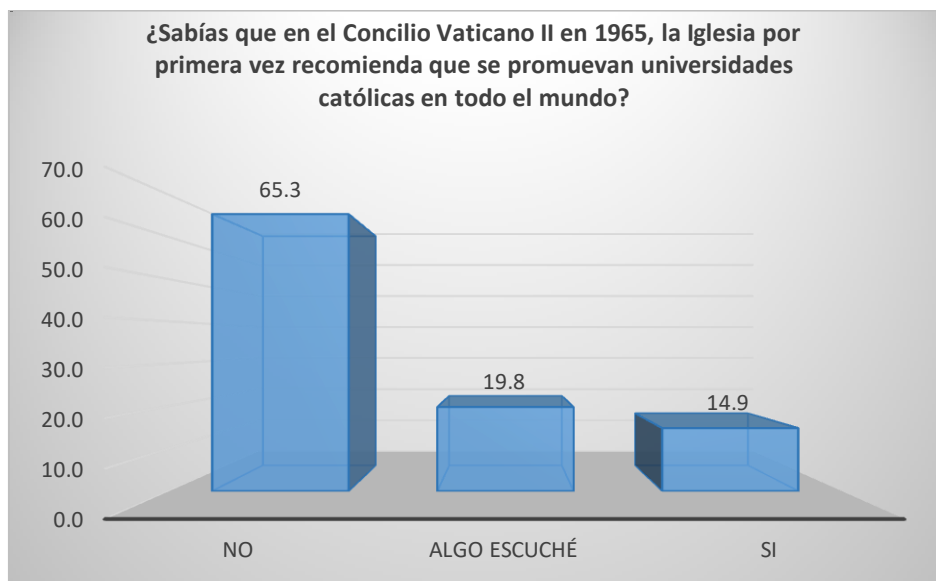
5. ¿Sabías que Juan Pablo II se encontró por primera vez y habló a un grupo de universitarios en 1979 en México?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	69	68.3
Algo escuché	17	16.8
Si	15	14.9
Total	101	100.0



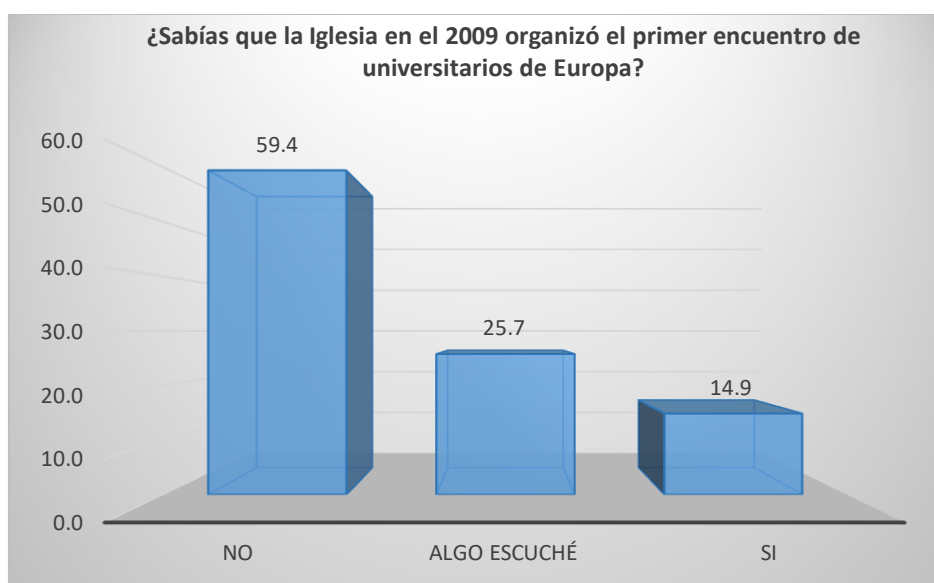
6. ¿Sabías que en el Concilio Vaticano II en 1965, la Iglesia por primera vez recomienda que se promuevan universidades católicas en todo el mundo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	66	65.3
Algo escuché	20	19.8
Si	15	14.9
Total	101	100.0



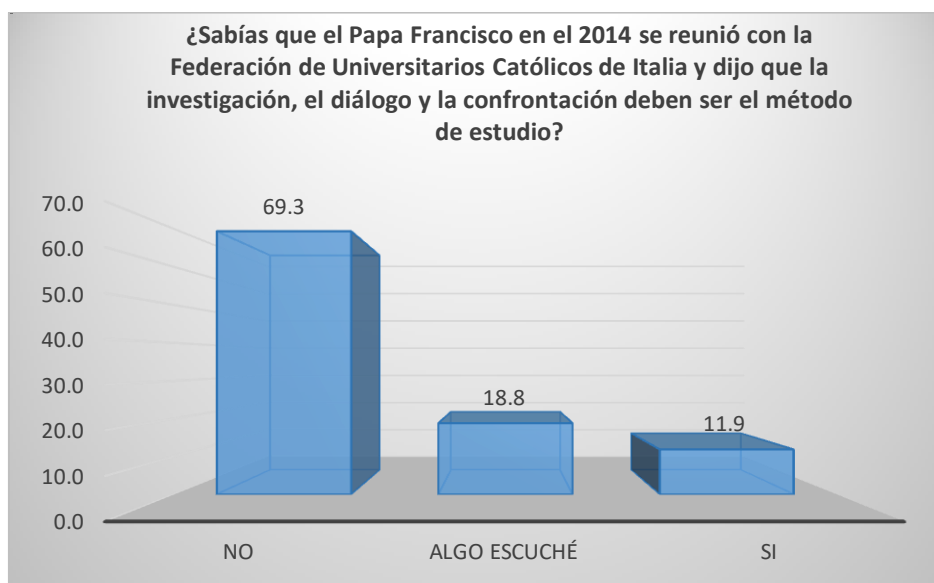
8. ¿Sabías que la Iglesia en el 2009 organizó el primer encuentro de universitarios de Europa?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	60	59.4
Algo escuché	26	25.7
Si	15	14.9
Total	101	100.0



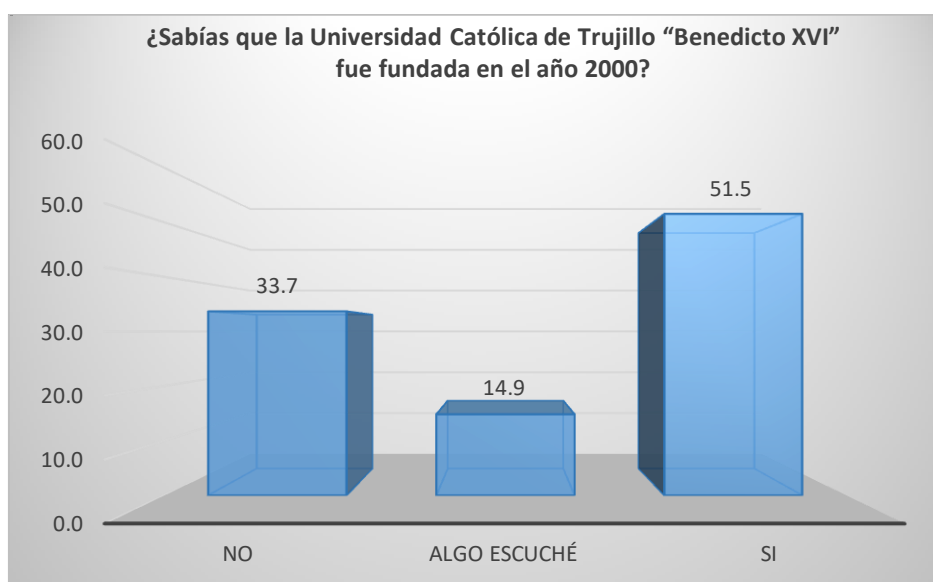
9. ¿Sabías que el Papa Francisco en el 2014 se reunió con la Federación de Universitarios Católicos de Italia y dijo que la investigación, el diálogo y la confrontación deben ser el método de estudio?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	70	69.3
Algo escuché	19	18.8
Si	12	11.9
Total	101	100.0



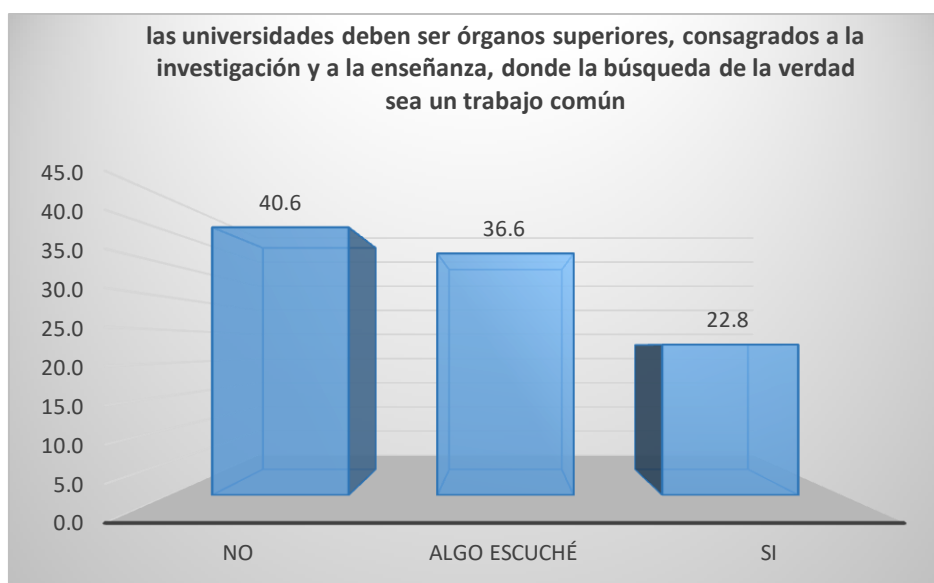
10. ¿Sabías que la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” fue fundada en el año 2000?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	34	33.7
Algo escuché	15	14.9
Si	52	51.5
Total	101	100.0



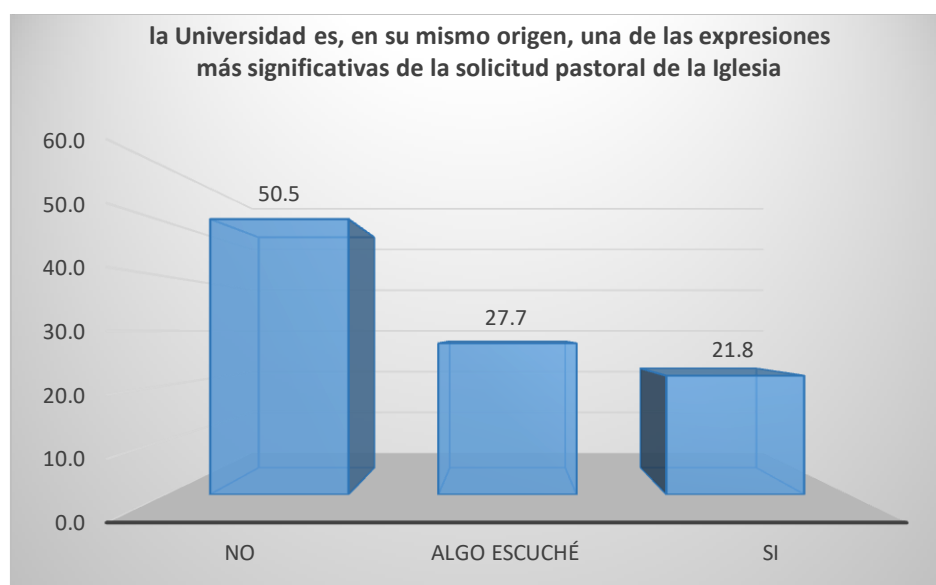
11. Sabías que la Iglesia dijo: “las universidades deben ser órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos y así se cree la cultura en sus diversas manifestaciones”.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	41	40.6
Algo escuché	37	36.6
Si	23	22.8
Total	101	100.0



12. Sabías que la Universidad es, en su mismo origen, una de las expresiones más significativas de la solicitud pastoral de la Iglesia.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	51	50.5
Algo escuché	28	27.7
Si	22	21.8
Total	101	100.0



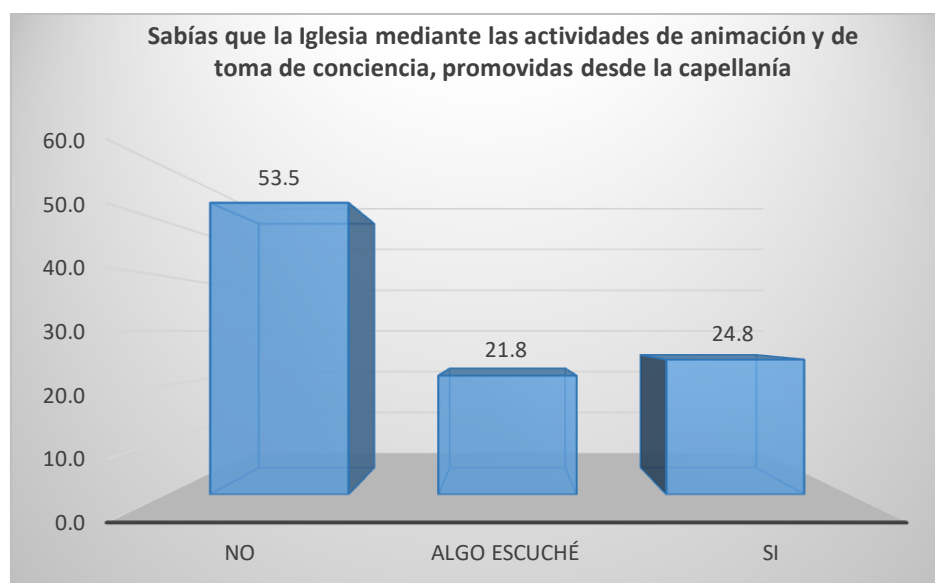
13. Sabías que la Iglesia usa el diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	52	51.5
Algo escuché	30	29.7
Si	19	18.8
Total	101	100.0



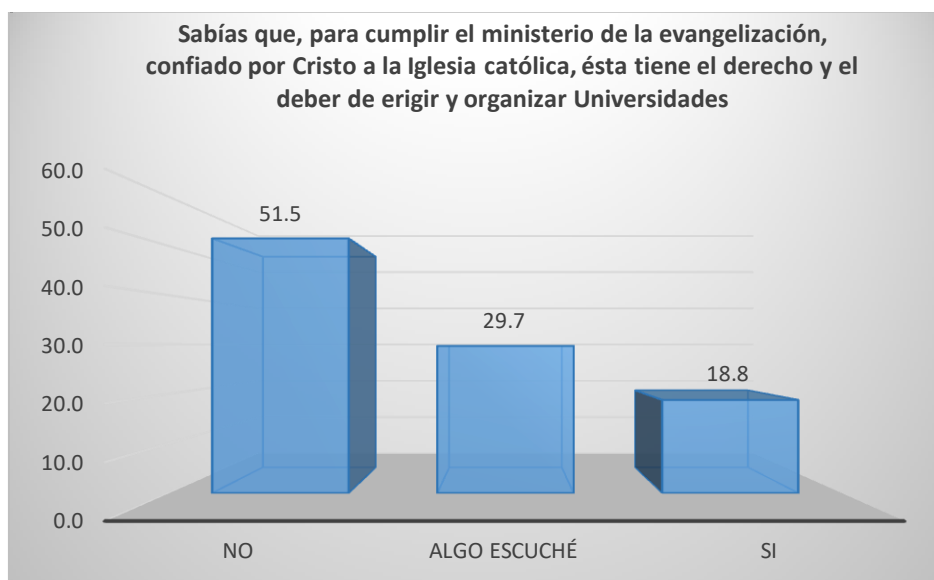
14. Sabías que la Iglesia mediante la actividad de animación y de toma de conciencia, promovida desde la capellanía, la pastoral universitaria puede esperar conseguir su objetivo, a saber, crear dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	54	53.5
Algo escuché	22	21.8
Si	25	24.8
Total	101	100.0



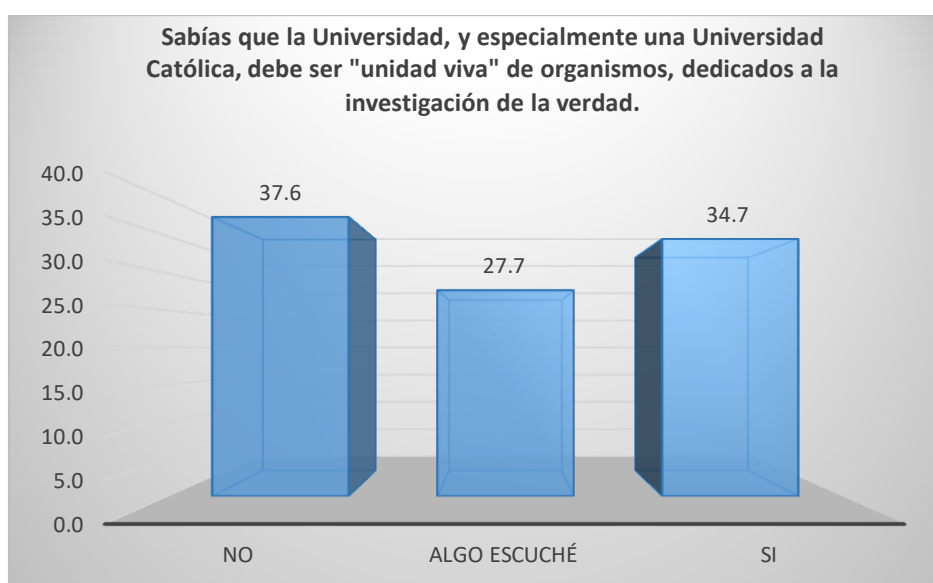
15. Sabías que, para cumplir el ministerio de la evangelización, confiado por Cristo a la Iglesia católica, ésta tiene el derecho y el deber de erigir y organizar Universidades y Facultades dependientes de ella misma.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	52	51.5
Algo escuché	30	29.7
Si	19	18.8
Total	101	100.0



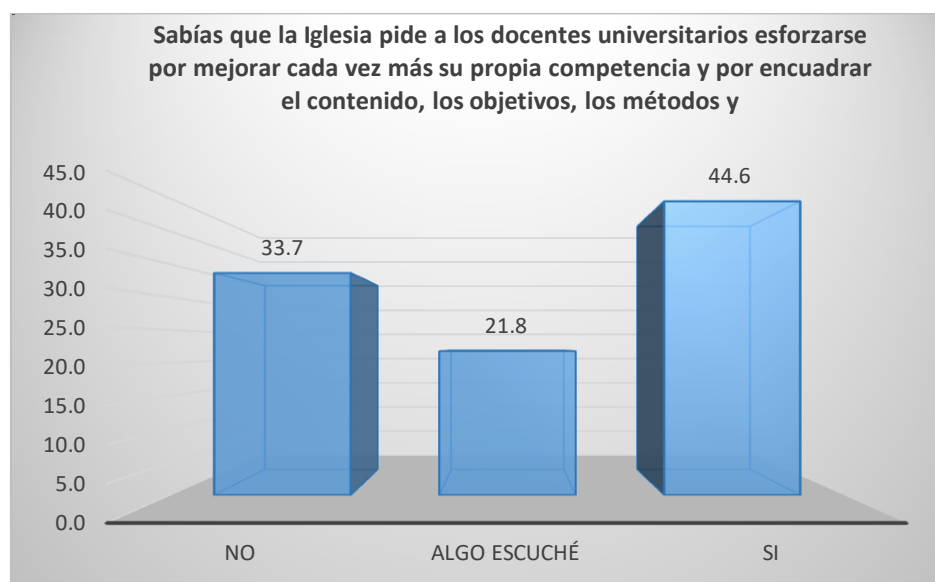
16. Sabías que la Universidad, y especialmente una Universidad Católica, debe ser “unidad viva” de organismos, dedicados a la investigación de la verdad. La investigación se debe realizar siempre preocupándose de las implicaciones éticas y morales, inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	38	37.6
Algo escuché	28	27.7
Si	35	34.7
Total	101	100.0



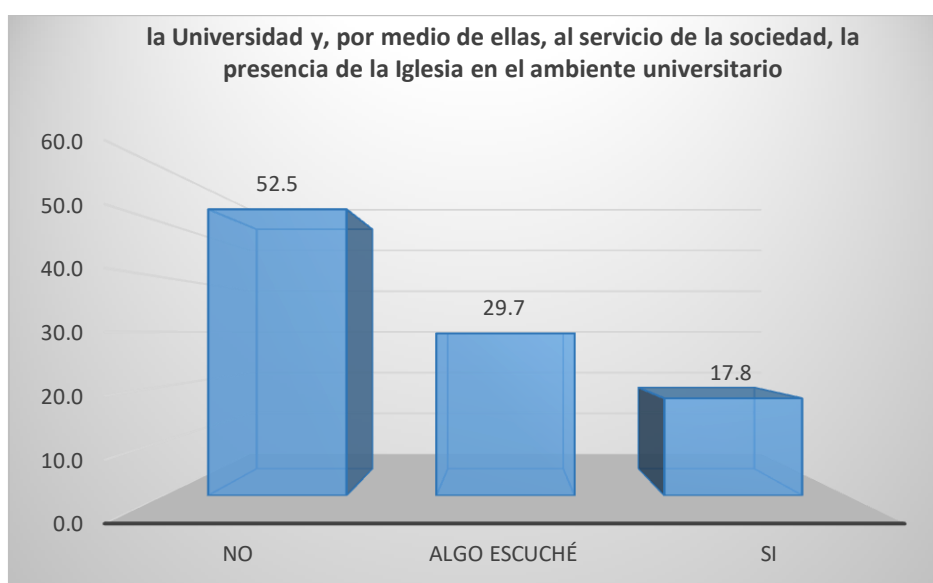
17. Sabías que la Iglesia pide a los docentes universitarios esforzarse por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	34	33.7
Algo escuché	22	21.8
Si	45	44.6
Total	101	100.0



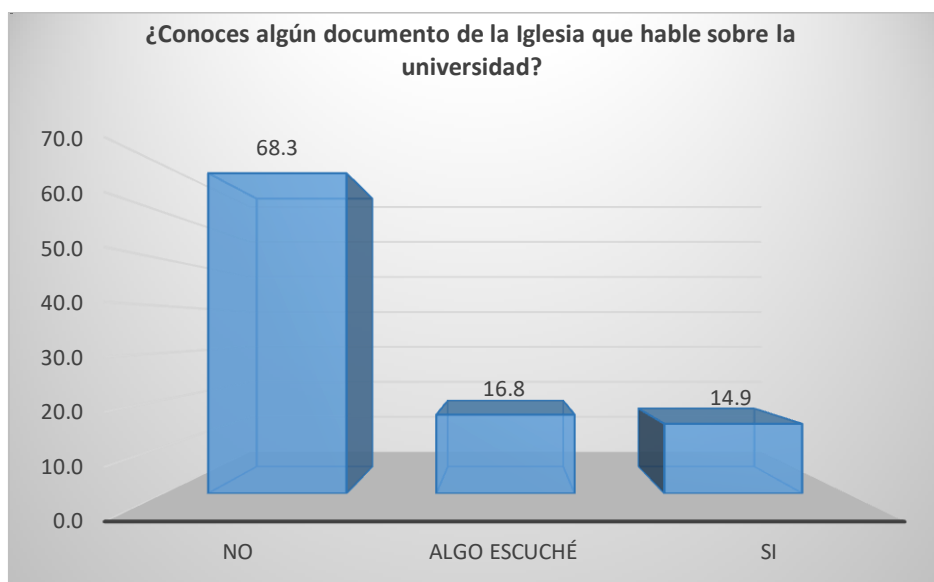
18. Sabías que al servicio de las personas comprometidas en la Universidad y, por medio de ellas, al servicio de la sociedad, la presencia de la Iglesia en el ambiente universitario se inscribe en el proceso de inculturación de la fe como una exigencia de la evangelización.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	53	52.5
Algo escuché	30	29.7
Si	18	17.8
Total	101	100.0



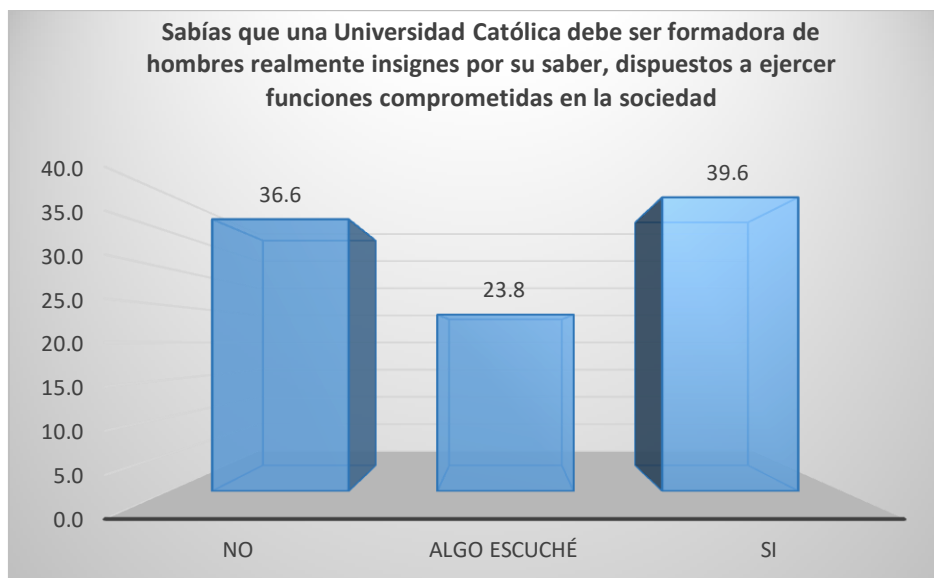
19. ¿Conoces algún documento de la Iglesia que hable sobre la universidad?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	69	68.3
Algo escuché	17	16.8
Si	15	14.9
Total	101	100.0



7. Sabías que una Universidad Católica debe ser formadora de hombres realmente insignes por su saber, dispuestos a ejercer funciones comprometidas en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo

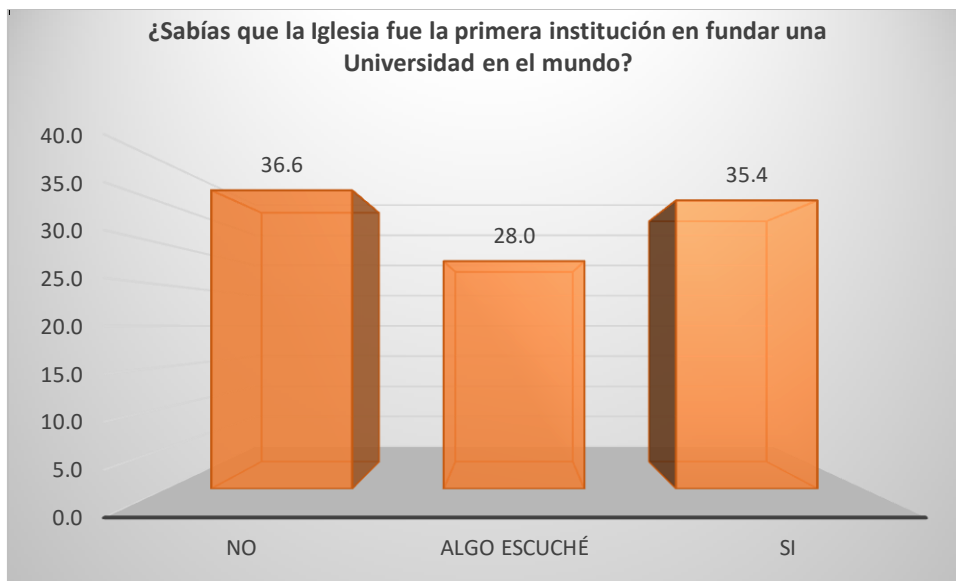
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	37	36.6
Algo escuché	24	23.8
Si	40	39.6
Total	101	100.0



Anexo G:**Resultados por ítems - Mujeres**

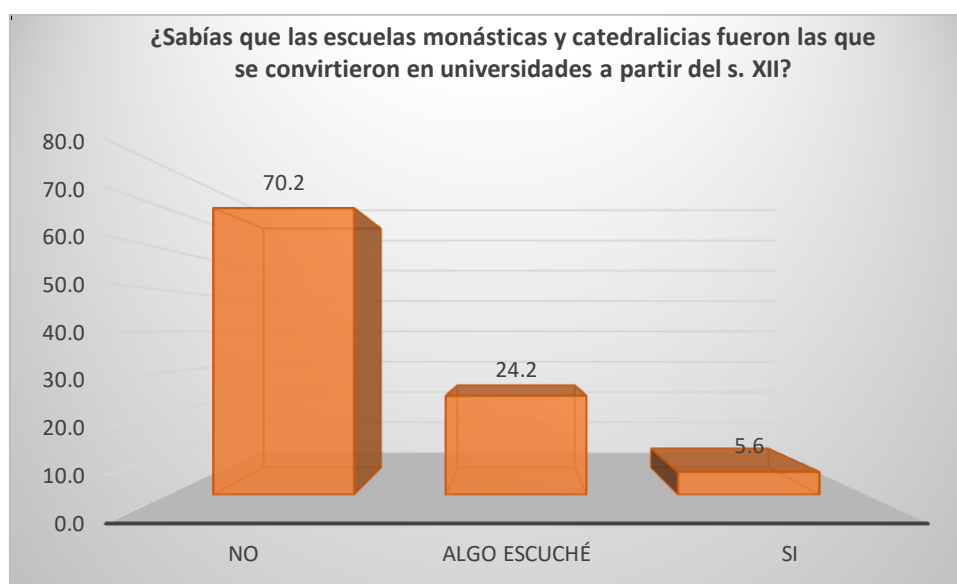
1. ¿Sabías que la Iglesia fue la primera institución en fundar una Universidad en el mundo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	59	36.6
Algo escuché	45	28.0
Si	57	35.4
Total	161	100.0



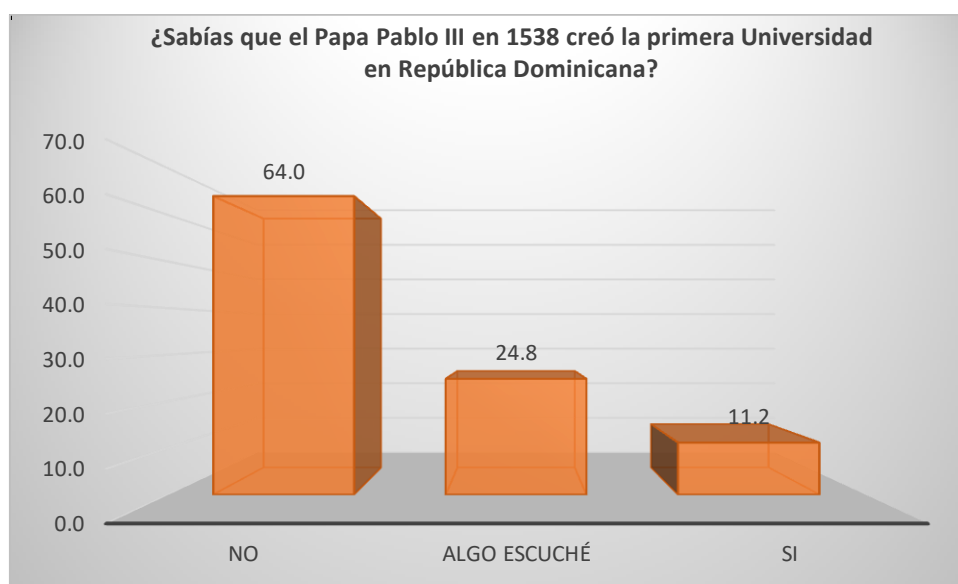
2. ¿Sabías que las escuelas monásticas y catedrales fueron las que se convirtieron en universidades a partir del s. XII?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	113	70.2
Algo escuché	39	24.2
Si	9	5.6
Total	161	100.0



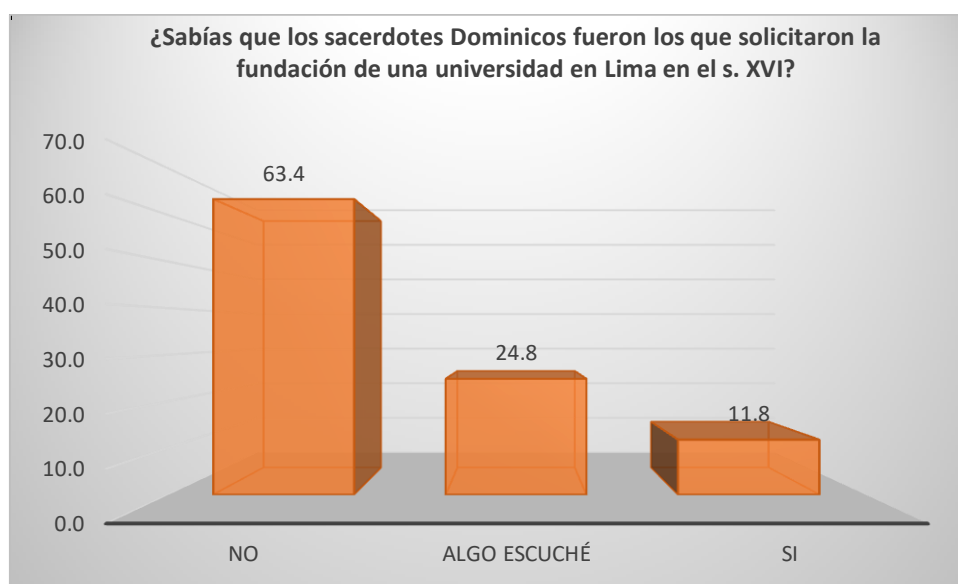
3. ¿Sabías que el Papa Pablo III en 1538 creó la primera Universidad en República Dominicana?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	103	64.0
Algo escuché	40	24.8
Si	18	11.2
Total	161	100.0



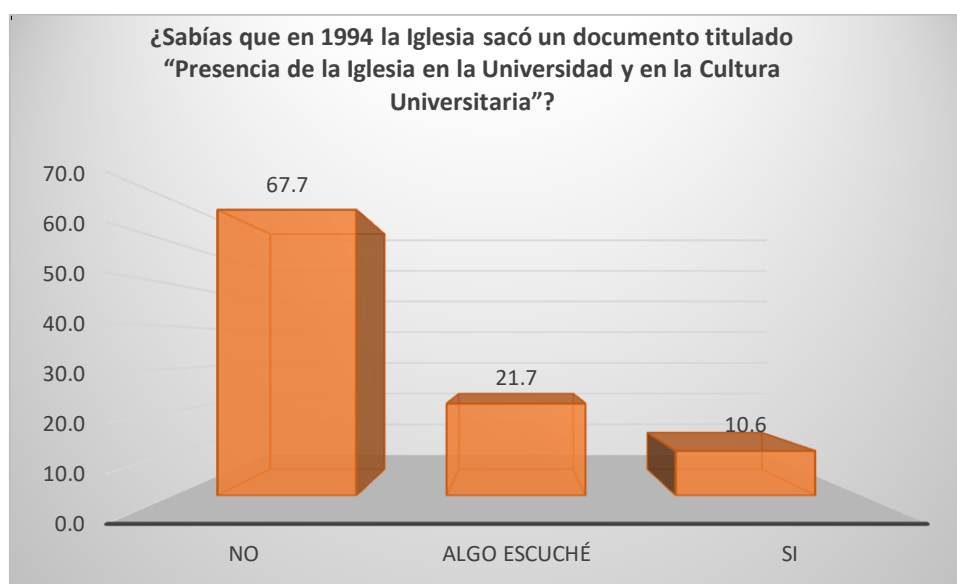
4. ¿Sabías que los sacerdotes Dominicanos fueron los que solicitaron la fundación de una universidad en Lima en el s. XVI?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	102	63.4
Algo escuché	40	24.8
Si	19	11.8
Total	161	100.0



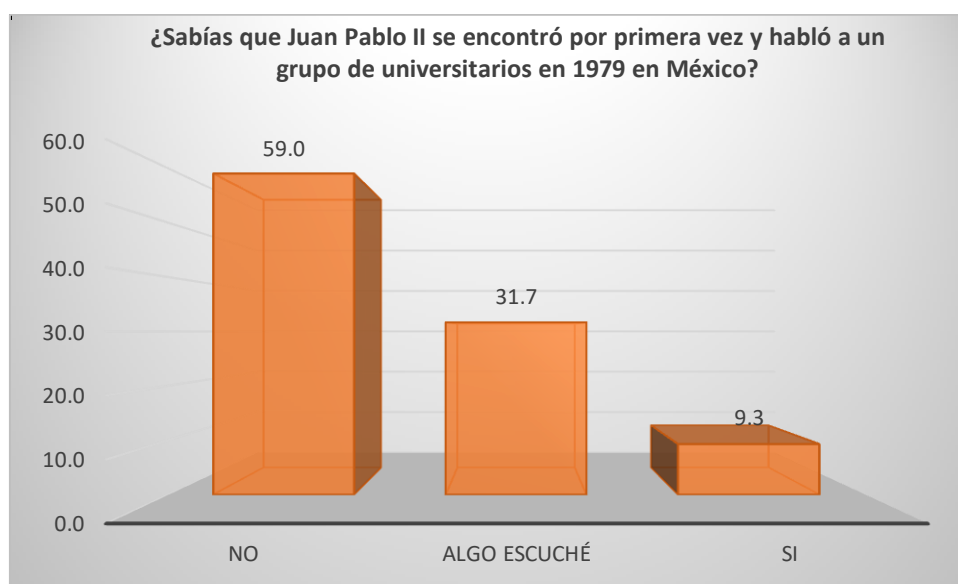
5. ¿Sabías que en 1994 la Iglesia sacó un documento titulado “Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la Cultura Universitaria”?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	109	67.7
Algo escuché	35	21.7
Si	17	10.6
Total	161	100.0



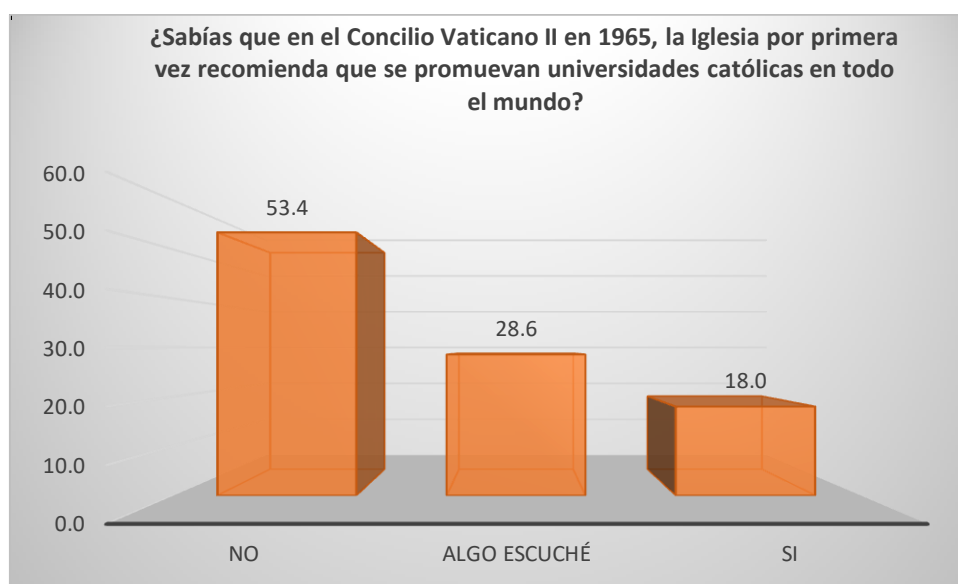
6. ¿Sabías que Juan Pablo II se encontró por primera vez y habló a un grupo de universitarios en 1979 en México?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	95	59.0
Algo escuché	51	31.7
Si	15	9.3
Total	161	100.0



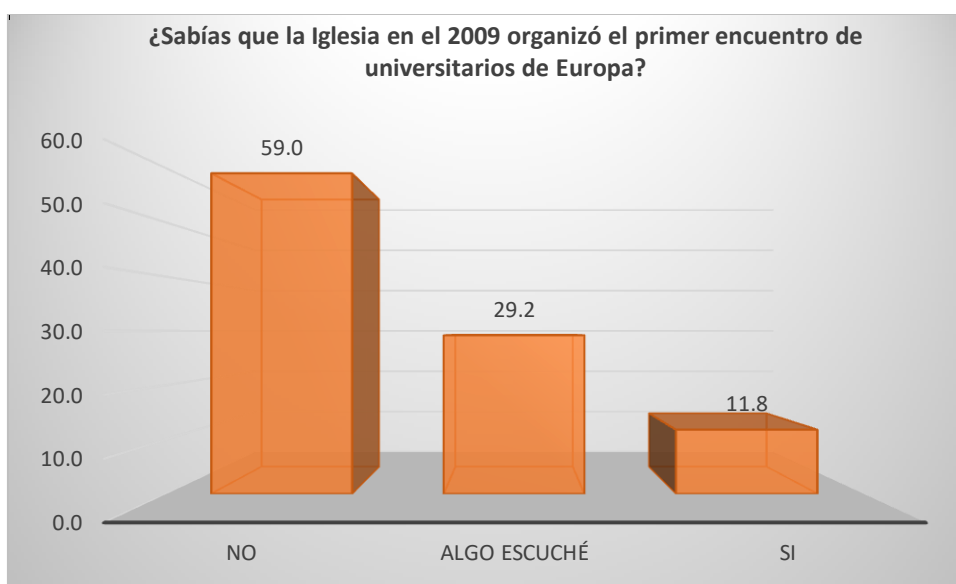
7. ¿Sabías que en el Concilio Vaticano II en 1965, la Iglesia por primera vez recomienda que se promuevan universidades católicas en todo el mundo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	86	53.4
Algo escuché	46	28.6
Si	29	18.0
Total	161	100.0



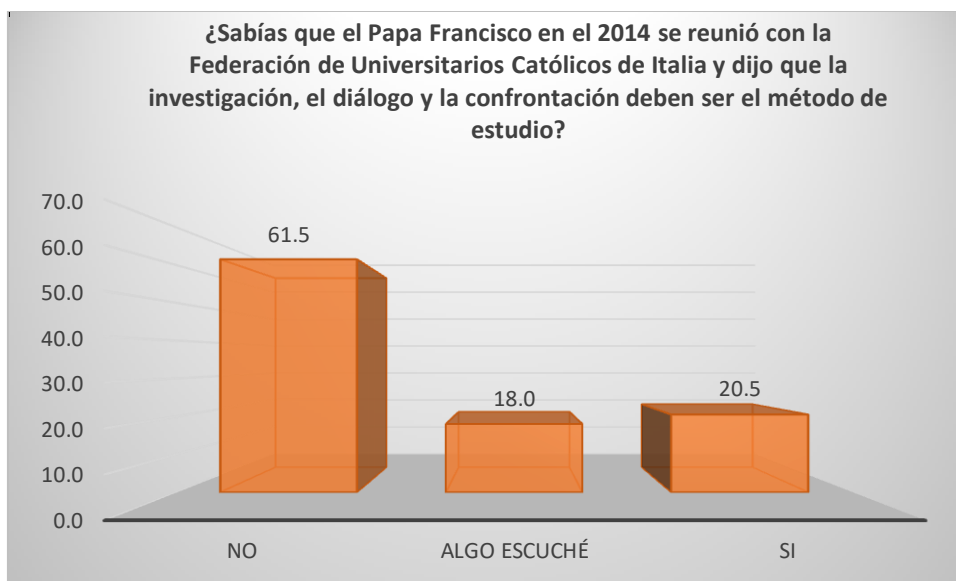
8. ¿Sabías que la Iglesia en el 2009 organizó el primer encuentro de universitarios de Europa?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	95	59.0
Algo escuché	47	29.2
Si	19	11.8
Total	161	100.0



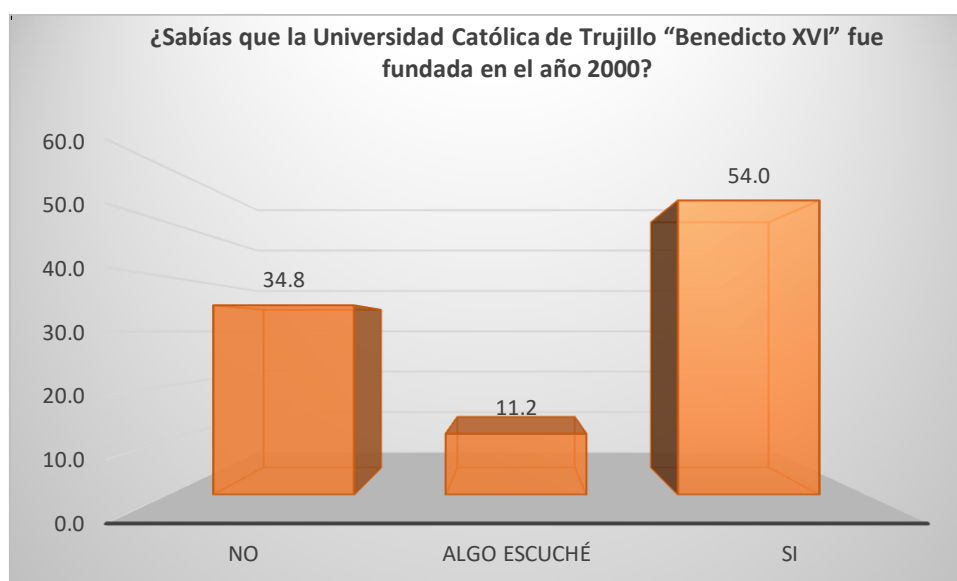
9. ¿Sabías que el Papa Francisco en el 2014 se reunió con la Federación de Universitarios Católicos de Italia y dijo que la investigación, el diálogo y la confrontación deben ser el método de estudio?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	99	61.5
Algo escuché	29	18.0
Si	33	20.5
Total	161	100.0



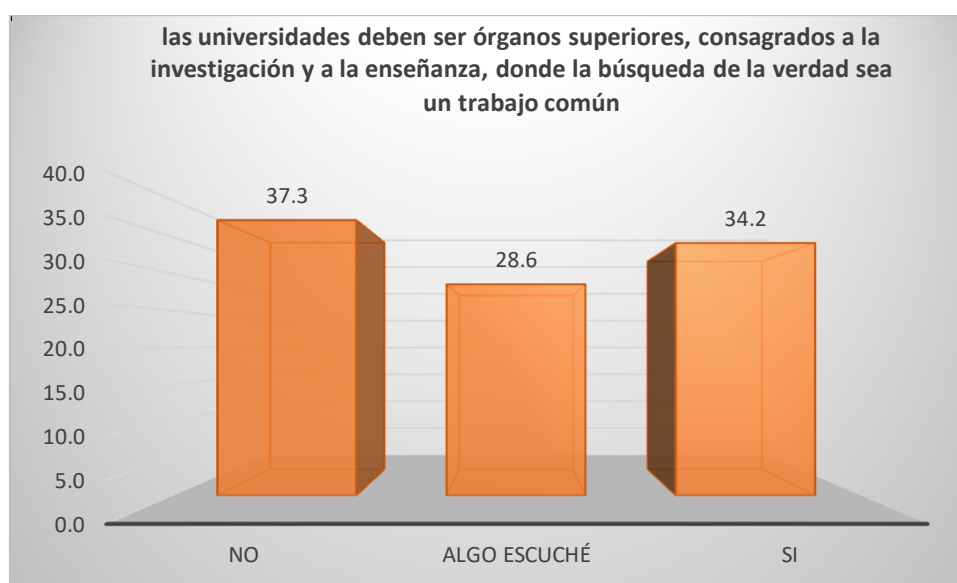
10. ¿Sabías que la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” fue fundada en el año 2000?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	56	34.8
Algo escuché	18	11.2
Si	87	54.0
Total	161	100.0



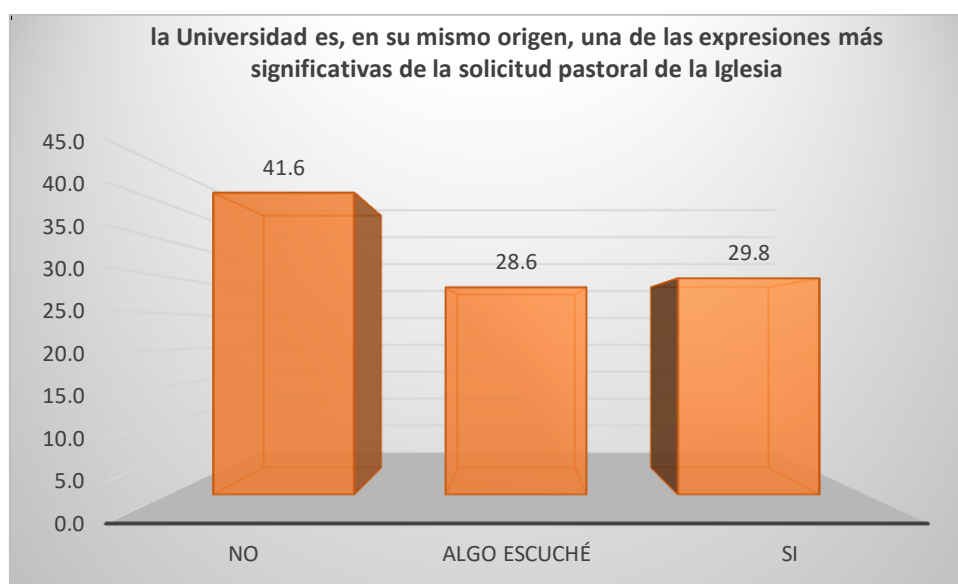
11. Sabías que la Iglesia dijo: “las universidades deben ser órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos y así se cree la cultura en sus diversas manifestaciones”.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	60	37.3
Algo escuché	46	28.6
Si	55	34.2
Total	161	100.0



12. Sabías que la Universidad es, en su mismo origen, una de las expresiones más significativas de la solicitud pastoral de la Iglesia.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	67	41.6
Algo escuché	46	28.6
Si	48	29.8
Total	161	100.0



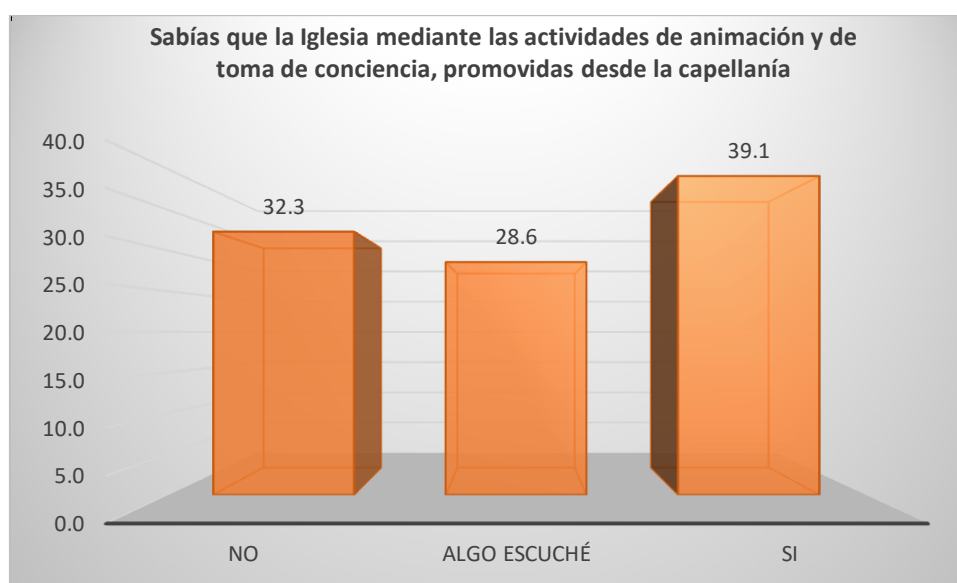
13. Sabías que la Iglesia usa el diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	50	31.1
Algo escuché	40	24.8
Si	71	44.1
Total	161	100.0



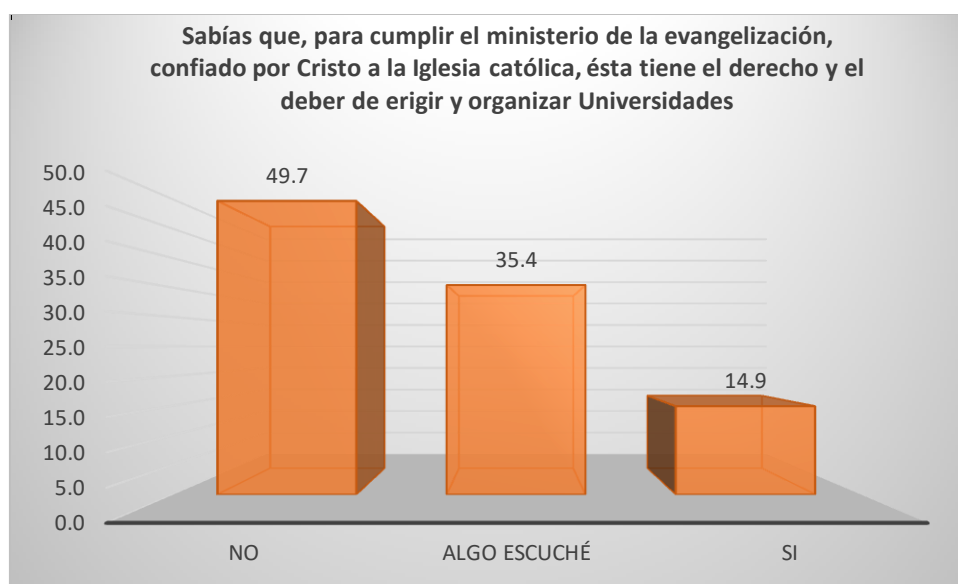
14. Sabías que la Iglesia mediante la actividad de animación y de toma de conciencia, promovida desde la capellanía, la pastoral universitaria puede esperar conseguir su objetivo, a saber, crear dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	52	32.3
Algo escuché	46	28.6
Si	63	39.1
Total	161	100.0



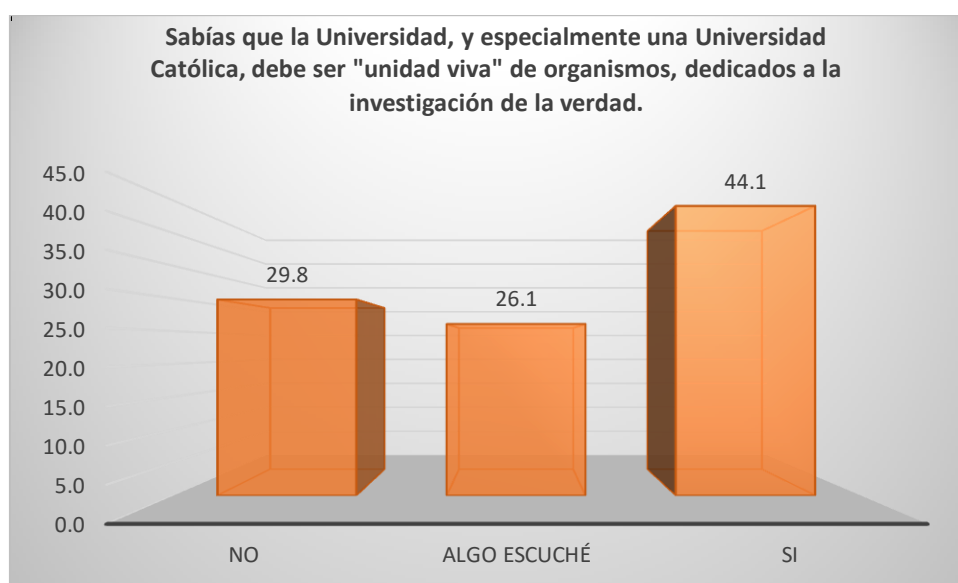
15. Sabías que, para cumplir el ministerio de la evangelización, confiado por Cristo a la Iglesia católica, ésta tiene el derecho y el deber de erigir y organizar Universidades y Facultades dependientes de ella misma.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	80	49.7
Algo escuché	57	35.4
Si	24	14.9
Total	161	100.0



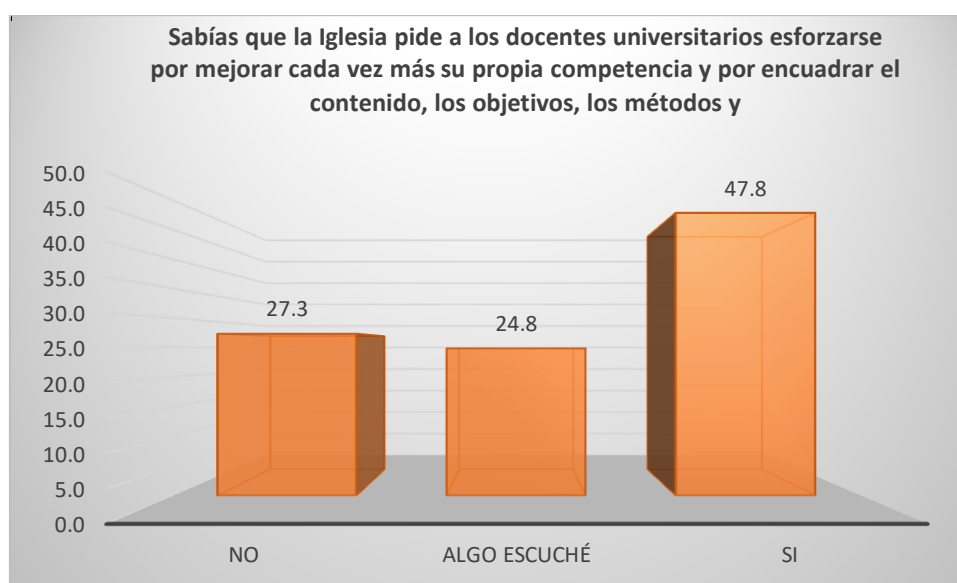
16. Sabías que la Universidad, y especialmente una Universidad Católica, debe ser "unidad viva" de organismos, dedicados a la investigación de la verdad. La investigación se debe realizar siempre preocupándose de las implicaciones éticas y morales, inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	48	29.8
Algo escuché	42	26.1
Si	71	44.1
Total	161	100.0



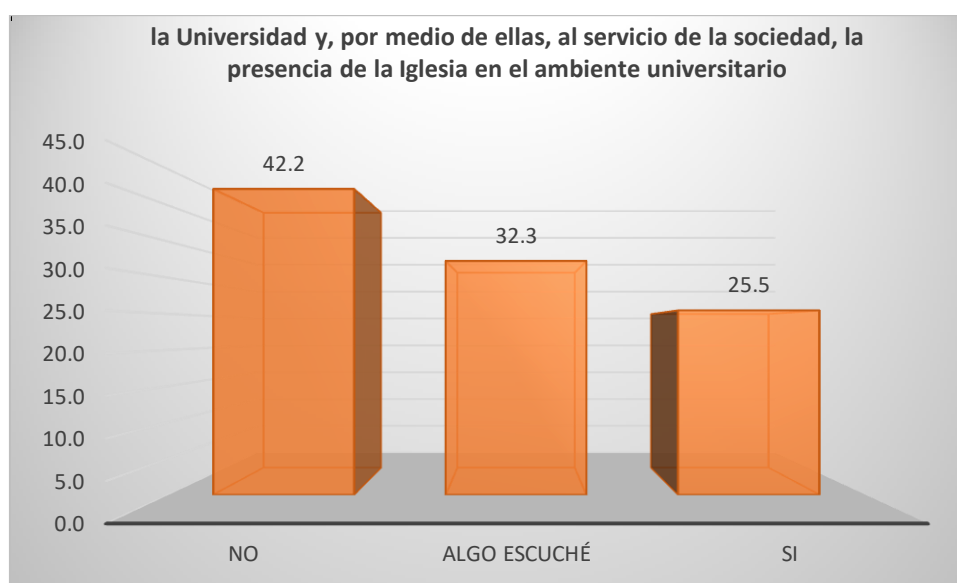
17. Sabías que la Iglesia pide a los docentes universitarios esforzarse por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	44	27.3
Algo escuché	40	24.8
Si	77	47.8
Total	161	100.0



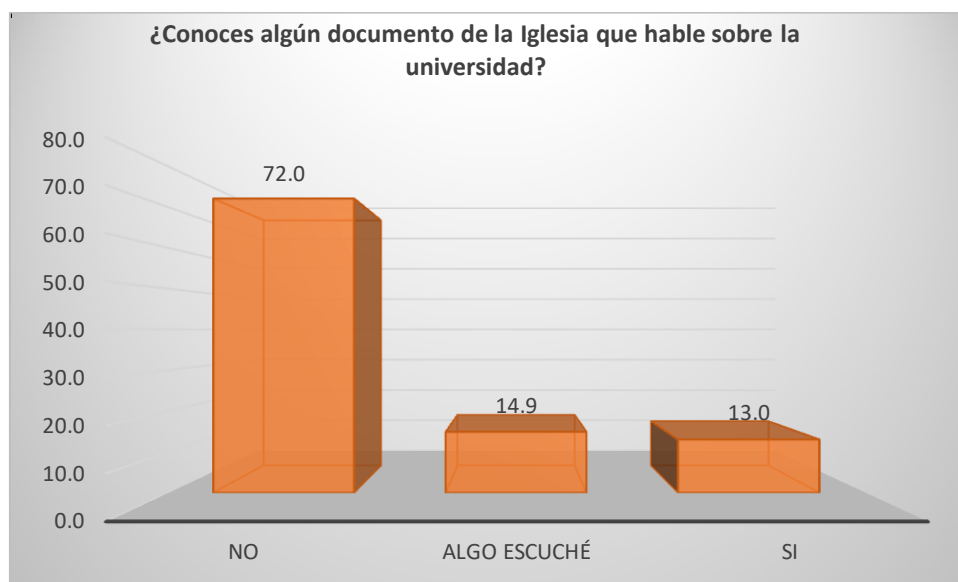
18. Sabías que al servicio de las personas comprometidas en la Universidad y, por medio de ellas, al servicio de la sociedad, la presencia de la Iglesia en el ambiente universitario se inscribe en el proceso de inculturación de la fe como una exigencia de la evangelización.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	68	42.2
Algo escuché	52	32.3
Si	41	25.5
Total	161	100.0



19. ¿Conoces algún documento de la Iglesia que hable sobre la universidad?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	116	72.0
Algo escuché	24	14.9
Si	21	13.0
Total	161	100.0



20. Sabías que una Universidad Católica debe ser formadora de hombres realmente insignes por su saber, dispuestos a ejercer funciones comprometidas en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No	39	24.2
Algo escuché	42	26.1
Si	80	49.7
Total	161	100.0

