

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ANSIEDAD Y PERSONALIDAD EN USUARIOS DE FACEBOOK DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL, MOCHE, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Br. GUZMÁN DELGADO, GIOMAYRA CONSUELO

Br. HERREROS FACUNDO, ELLIA YVONNE

ASESOR:

Mg. SEMINARIO LAVANDER, JOSÉ RICARDO

LINEA DE INVESTIGACIÓN
PROMOCION Y PREVENCIÓN

MOCHE - PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R. P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O. S. A.

Rector y Vice Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica y Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director encargado del Instituto de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Dios, quien continuamente nos otorga las fortalezas necesarias, para encaminar hacia enfrente, consolidándonos para vencer los obstáculos y no desfallecer en las dificultades que nos aparecían.

A nuestros padres que no han regalado la vida; el soporte para adelantar y anhelar lo excelente en cada paso por esta senda complicada y embrollosa de la vida. Gracias a ustedes, porque nos han apoyado a edificar y formar los seres que ahora somos.

A nuestros hermanos por las fortalezas que nos suscitan. Cada vez que los contemplamos encontramos más ganas de trabajar vigorosamente y seguir con nuestros propósitos. Ustedes son nuestra esencial razón.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

La presentación de este estudio nos cede manifestar nuestro reconocimiento a aquellas personas que a partir de su labor y cargo cooperaron eficientemente en la realización de la misma.

A Dios por habernos ayudado y conducido en nuestra enseñanza.

A nuestra familia por su sostén absoluto y custodiarnos en el tiempo de nuestro aprendizaje profesional y desarrollo como personas.

A nuestro asesor, José Ricardo Seminario Lavander que, con sus recomendaciones, calma y apoyo; nos facilitaron progresar y cumplir este estudio de investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por formar parte de nuestra etapa profesional; y a todos los educadores que, en este ir y venir por la vida, incidieron con sus saberes y habilidades en educarnos en personas de bien y dispuestas para los desafíos que pone la vida.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Giomayra Consuelo Guzmán Delgado con DNI 45417340 y Ellia Yvonne Herreros Facundo con DN 43455502, egresadas de la Escuela de Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: Ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018, la que consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 11 tablas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 18%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

Giomayra Consuelo Guzmán Delgado
DNI: 45417340

Ellia Yvonne Herreros Facundo
DNI: 43455502

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	v
TABLA DE CONTENIDOS.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Capítulo I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Formulación de objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Formulación de hipótesis.....	8
1.5.1 Hipótesis general.....	8
1.5.2 Hipótesis específicas.....	8
Capítulo II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teórico científicas.....	12
2.3 Marco conceptual.....	21
2.4 Identificación de dimensiones.....	22
Capítulo III.....	25
MATERIAL Y MÉTODOS.....	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Método de investigación.....	25

3.3	Diseño de investigación	25
3.4	Población y muestra	26
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.7	Variables	31
Capítulo IV		34
RESULTADOS.....		34
4.1	Presentación y análisis de resultados.....	34
4.2	Prueba de hipótesis.....	45
Capítulo V.....		46
DISCUSIÓN.....		46
5.1	Discusión de resultados.....	46
Capítulo VI.....		50
CONCLUSIONES.....		50
6.1	Conclusiones	50
Capítulo VII.....		52
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES		52
7.1	Recomendaciones	52
Capítulo VIII.....		53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		53
Capítulo IX.....		59
ANEXOS.....		59
Instrumentos de medición		59
	Matriz de consistencia.....	68

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Cuenta de Facebook en alumnos de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	34
Tabla 2 Frecuencia de revisión de Facebook en alumnos de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	35
Tabla 3 Nivel de ansiedad estado en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	36
Tabla 4 Nivel de ansiedad rasgo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	37
Tabla 5 Nivel de personalidad en la dimensión introversión – extroversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	38
Tabla 6 Nivel de personalidad en la dimensión neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	39
Tabla 7 Relación entre la dimensión ansiedad estado y la introversión-extroversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	40
Tabla 8 Relación entre la dimensión ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	41
Tabla 9 Relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la introversión-extroversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.....	42
Tabla 10 Relación entre la dimensión ansiedad rasgo y neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche., 2018.	43
Tabla 11 Relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018.....	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. La investigación es de tipo cuantitativo con diseño descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes, a quienes se aplicaron dos instrumentos: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el Inventario de Personalidad Eysenck forma B. Se encontró que en la dimensión introversión – extroversión, el 74.65% de los estudiantes presenta un nivel medio de personalidad; el 19.72% tiene nivel bajo y un 5.63% tiene un nivel alto. En la dimensión neuroticismo, se encontró que el 74.65% de los estudiantes presenta un nivel medio de personalidad; el 16.90% tiene nivel bajo y un 8.45% tiene un nivel alto. Asimismo, se halló que en su totalidad los estudiantes tienen una cuenta de Facebook, más de la mitad revisan su cuenta de Facebook todos los días. Se halló relación significativa entre las dimensiones de ansiedad estado-rasgo con las dimensiones de personalidad introversión-extroversión y el neuroticismo ($p < 0.05$). Finalmente, existe relación significativa entre la ansiedad y la personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.

Palabras claves: Ansiedad, Personalidad, Facebook, Usuarios.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between anxiety and personality in Facebook users of an Educational Institution No. 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. The research is quantitative with a descriptive - correlational design. The sample consisted of 71 students, to whom two instruments were applied: State-Trait Anxiety Inventory (STAI) and the Eysenck Personality Inventory Form B. It was found that in the introversion - extroversion dimension, 74.65% of the students present a medium level of personality; 19.72% have a low level and 5.63% have a high level. In the neuroticism dimension, it was found that 74.65% of the students present a medium level of personality; 16.90% have a low level and 8.45% have a high level. Likewise, it was found that in their entirety students have a Facebook account, more than half check their Facebook account every day. A significant relationship was found between the state-trait anxiety dimensions with the personality dimensions' introversion-extroversion and neuroticism ($p < 0.05$). Finally, there is a significant relationship between anxiety and personality in Facebook users of the 5th grade of secondary school of an Educational Institution No. 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.

Keywords: Anxiety, Personality, Facebook, Users.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El ser humano es un ser social que se construye a través de su actitud de relación con otras personas en diversas dimensiones como el trabajo, el arte, la ciencia, la cultura, de vínculos de amistad, amor y afecto. Esta afirmación que es aceptada como una verdad insoslayable. Nos lleva a plantearnos distintas interrogantes sobre las diferencias evidentes entre la manera como las generaciones de mayores establecían y aun establecen sus relaciones sociales en base al contacto presencial y los modos en que las generaciones que nacieron en el mundo de la tecnología de la comunicación las conciben; a poco que se quiera analizar la forma como se construyen las relaciones, la amistad (modos de establecerla) entre personas que privilegian el contacto real de cara a cara, se muestra radicalmente distinto al compararla con los modos “a distancia” con que las generaciones jóvenes establecen un considerable porcentaje de sus contactos sociales, amicales, amorosos, académicos y laborales (Echeburúa, 2010).

La aparición y exposición de la tecnología de comunicación permitió el surgimiento de una nueva forma de comunicación que ha ido reemplazando a la comunicación directa: el exceso comunicante es el Internet que ha creado una espía virtual o ciberespacio que es “un nicho de fondo” que ha permitido a la generación de las redes sociales como forma dominante de comunicación, a partir de sus ventajas de instantaneidad, capacidad de difusión y construcción de redes de personas comunicando que serían imposibles en los modos tradicionales (velocidad instantánea de recepción y respuesta) y creación de “familias” de personas vinculadas sin restricción de distancia y sin necesidad de familiaridad real (Herrera, 2010).

Con el crecimiento de internet y la oportunidad de sustentar alianzas afables a discrepancia, han conseguido que la idea de sociedad expire. Manifiesta que las sociedades en línea se distinguen de otras en la medida que radiquen límites cumplidos, de modo que los usuarios pueden entrar y salir con un valor minúsculo al que se generaría si se llevara a cabo el modificar de una comunidad física a otra nueva. Una particularidad

agregada de las redes online es el hecho de que la intercomunicación es anónima, pues se hace a través de ordenadores, equipos, también de que las relaciones en las redes sociales son más enclenques y dispuestos de descomponerse, pues la noción de corresponder a una comunidad online es efímera, si se relaciona con las comunidades concretas, con las redes personalmente, suelen ser “compactas” (Fuente, Herrero y García, 2010)

Esta revolución ha creado transformaciones importantes en las concepciones de vida, prioridades, formas de interactuar y en el psiquismo mismo, haciendo imprescindible la verificación de los cambios psíquicos en personas adolescentes que usen recurrentemente las redes sociales y que por lo tanto tengan una manera probablemente divergente de concebir y reaccionar a la realidad; si la ansiedad puede ser considerada una respuesta universal y por tanto normal a las tensiones, presiones y/o amenazas, fácticas e imaginarias deberían existir diferencias en los desencadenantes de generaciones tecnologizadas en comparaciones a las que no lo fueron (Kujath, 2011).

A nivel mundial, se han realizado estudios más específicos sobre redes sociales en internet y su relación con algunos factores sociales, como por ejemplo el Facebook se destaca como la red social más conocida y más popular entre los jóvenes hoy en día. Facebook ha traspasado culturas y es considerado un nuevo formato de comunicación para relacionarse, sin embargo, es importante estudiar los cambios que generan las relaciones físicas, sociales y reales (Magnuson y Dundes, 2008 citado en Muñoz y Ramírez, 2016).

Un estudio realizado a 881 escolares de EE. UU analizó el uso de Facebook, los hábitos alimenticios, los ejercicios realizados y cómo evalúan su cuerpo. Como resultado, los sociólogos fueron capaces de pronosticar con qué frecuencia los estudiantes se sentían afligidos con su cuerpo después de observar las fotos de otros individuos o leer sus mensajes (Craig, 2013).

El cambio de la adolescencia a la edad adulta es una etapa donde aparecen variaciones individuales, cognitivas y éticas. Ejemplo, los adolescentes superan el egocentrismo a través del proceso de descentramiento, debido a que cada vez más se involucran en la

sociedad y empiezan a tomar en cuenta las opiniones de los demás (la habilidad para analizar los propios procesos del pensamiento) (Papalia, 2005 citado en Vargas, 2016).

En este ambiente entra en juego la herramienta de internet como un medio de intercomunicación predominante en la relación interpersonal que el joven entabla, y se puede verificar tal hecho gracias a las redes sociales existentes en línea (Bonds – Raacke y Raacke 2010 citado en Vargas, 2016).

En todas las épocas modernas debido a la complejidad de tensiones y necesidades asociadas a las relaciones humanas se han generado estados de ansiedad e incertidumbre, derivadas de estas relaciones. Esperar reciprocidad de otras personas y no obtener correspondencia es uno de los ejemplos y la investigación de la comunicación y de los estados emocionales negativos ha sido estudiado y enfatizado en las relaciones cara a cara, pero en cambio no se ha estudiado a profundidad dentro de personas que su comunicación predominantemente es por vía virtual (Cuyún, 2013).

El fenómeno al que se alude en los usuarios de redes sociales está determinado por la presencia de tensiones y trastornos de ansiedad que sobrevienen cotidianamente debido al carácter vertiginoso impuesto por las necesidades de la adaptación a un mundo tecnológico y a necesidades muchas veces superfluas e instaladas caóticamente por necesidades de consumo, la necesidad psicológica y colectiva de estar “constantemente conectado”. Esto está determinando que las poblaciones juveniles se sientan desubicados y descolocados y no corresponden a las presiones propias de sus congéneres, de tener información para poder cumplir tareas propias del aprendizaje institucional o simplemente como una descarga propia del mismo proceso. De ahí que surjan peligros de dependencia tecnológica que agravan los sentimientos de tranquilidad permanente. Es aquí que las ciencias de la Conducta se han empezado a preocupar por la relación entre variables constitucionales como son el Neuroticismo y la Intraversión - Extraversión las cuales fundamentan el modelo de personalidad de Eysenck, el cual se adopta con fines teóricos y metodológicos en el presente estudio, y la Ansiedad Estado - Rasgo las cuales parecen definitivamente ser de formación temprana con la ansiedad; resulta importante el estudio de estas variables psicológicas en poblaciones que por diferentes motivos usan la comunicación virtual como preponderante, en la medida en

que aparecen como indicadores permanentes en el comportamiento interpersonal de los adolescentes (Tarazona, 2013).

La ansiedad es uno de los problemas psicológicos con mayor prevalencia, es así que, desde la infancia hasta la ancianidad, todos experimentan miedo, tensión, ansiedad, preocupación y las distintas ramificaciones negativas de ellos. Según el estudio difundido en Child Mind Institute (2015) el trastorno de ansiedad daña a uno de cada 8 niños. También se considera que el 80% de niños y adolescentes con diagnóstico no están obteniendo medicación. Esto ha provocado inquietud a los progenitores, profesores, expertos en salud mental, etc., sobre la consecuencia de la ansiedad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1992), el 20% de los adolescentes adolecen una dificultad de salud mental, como decaimiento o ansiedad. La amenaza se acrecienta cuando confluyen experiencias de violencia, merma del afecto y miseria, conllevando a la muerte, que es una de las principales causas de fallecimiento entre los jóvenes.

En el Perú, según el Ministerio de la Salud (MINSa, 2011), se han hallado que dos de cada 10 niños manifiestan trastorno de ansiedad, es decir un padecimiento de salud mental que puede presentarse mediante dolores musculares, temblores y sudoración de manos.

Estos resultados de estas investigaciones de campo permiten hacer inferencias indirectas de los efectos a la exposición a los dispositivos sobre los niveles de dichas variables, y esto constituye un paso fundamental para caracterizar el fenómeno de variables correctivas en estas muestras y con toda probabilidad en otras muestras.

Asimismo, diversos estudios demuestran que los niveles de ansiedad pueden volverse clínicamente significativos y esto es más cierto en personalidades proclives a manifestarlos. En este contexto se vuelve plenamente relevante estudiar la relación de las variables ansiedad y dimensiones de personalidad para identificar y describir los vínculos que pudieran tener. Por otro lado, los estudiantes de ahora pertenecen a una generación caracterizada por el uso de la comunicación virtual (especialmente en lo referido al uso universalizado de redes sociales - virtuales, dentro de la cual la red

Facebook es de mayor uso) que ha modificado radicalmente la manera de percibir y relacionarse, en realidad la visión del mundo es distinta de generaciones no virtualizadas.

Debido a todo esto, en la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu del distrito de Moche de la ciudad de Trujillo, se observó que la mayoría de los estudiantes pertenecen a un estatus social bajo, son hijos de padres que trabajan 12 horas al día para tratar de cubrir sus principales necesidades básicas. Por ende, uno de los problemas principales más frecuentes, es que existe poca comunicación de padres e hijos, viéndose en la necesidad de buscar a otras personas y formar grupos para solucionar sus problemas, que más fácil de buscar el ciberespacio para satisfacer estas necesidades, conllevándolos a que experimenten experiencias perturbadoras de ansiedad, nerviosismo, preocupación, etc. afectando así su personalidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles predominantes de ansiedad estado en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles predominantes de ansiedad rasgo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de la dimensión introversión - extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de la dimensión neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?

- ¿Cuál es el uso y frecuencia de Facebook en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?
- ¿Existe relación entre la ansiedad estado y la introversión-extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?
- ¿Existe relación entre la ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?
- ¿Existe relación entre la ansiedad rasgo y la introversión – extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?
- ¿Existe relación entre la ansiedad rasgo y neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer los niveles predominantes de ansiedad estado en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Establecer los niveles predominantes de ansiedad rasgo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Identificar los niveles de la dimensión introversión - extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

- Identificar los niveles de la dimensión neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Identificar el uso y frecuencia de Facebook en alumnos de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Determinar la relación entre la ansiedad estado y la introversión-extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Determinar la relación entre la ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Determinar la relación entre la ansiedad rasgo y la introversión – extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Determinar la relación entre la ansiedad rasgo y neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio de investigación se centra en estudiar las variables psicológicas que son la ansiedad estado - rasgo y la personalidad en los estudiantes; es por ello que en la actualidad la comunidad mundial y más concretamente por usuarios jóvenes tienen distintos propósitos tanto sociales como susceptibles generando así, novedosos saberes acerca de la conducta que los estudiantes emplean la red social Facebook, es por ello que dicho estudio muestra relevancia social, porque facilitara información renovada que será provechoso para que en un venidero se pueda planificar programas preventivos.

La presente investigación se estima de gran interés por las siguientes consideraciones:

A nivel teórico, es esencial ya que tiene como finalidad conocer y contrastar los niveles de ansiedad estado - rasgo con las dimensiones de personalidad en estudiantes; asimismo anhela asegurar y aportar al análisis de las variables, y por lo tanto ser un cimiento para venideros estudios asociados al tema.

A nivel práctico, este estudio permite continuar detallando más sobre los niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes, del mismo modo de obtener conocimiento ofreciendo información a los padres, maestros e investigadores, lo que colaborará dar respuestas y descubrir otras incógnitas acerca de los niveles de ansiedad en los estudiantes y como esta impactan a su crecimiento.

Es de vital importancia para los investigadores y para la institución que ha constituido la unidad de análisis debido a que la información permitirá analizar la realidad de los estudiantes que utilizan las redes sociales.

A nivel científico, es un buen indicio para concretar una base de datos y alcanzar investigaciones científicas con variables semejantes o vinculadas.

1.5 Formulación de hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

1.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la ansiedad estado y la introversión-extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Existe relación entre la ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Existe relación entre la ansiedad rasgo y la introversión – extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.
- Existe relación entre la ansiedad rasgo y neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Siabato, Forero y Paguay (2013), en su trabajo de investigación titulado “Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología de una Universidad Colombiana”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de Psicología, el estudio fue no experimental de tipo correlacional, contó con una muestra de 121 estudiantes (34 hombres y 87 mujeres) a quienes aplicaron como instrumento de recolección de datos: El Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo y el Inventario Millon de Estilos de Personalidad. Los resultados muestran que el 24% de los estudiantes se ubican por encima del percentil 75 en la escala de ansiedad estado, mientras el 25.6% se ubican en la escala ansiedad rasgo. Asimismo, el 75.2% presentaron mayor ocurrencia en la extraversión, y un 27.3% en introversión. Concluyeron que existe relación entre ansiedad estado y estilos de personalidad retraimiento, expansión; mientras ansiedad rasgo se relaciona con los estilos de personalidad expansión, introversión y descontento.

Francisquelo y Furlan (2014), en su trabajo de investigación titulado “Ansiedad ante los exámenes y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la ansiedad y los rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de una Universidad Nacional de Córdoba, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional de diseño no experimental, contó con una muestra de 303 estudiantes de ambos sexos a quienes administraron como herramienta de recolección de datos: Inventario Alemán de Ansiedad y Adjetivos para Evaluar la Personalidad. Los resultados muestran que el rasgo de personalidad neuroticismo contribuye de manera significativa a explicar un 31.9% de la varianza, así como también un 29.3% de la varianza de la dimensión emocionalidad. Concluyeron que el neuroticismo cumpliría un papel relevante para el surgimiento de

ansiedad y su expresión en las diferentes dimensiones que la conforman, particularmente en las cognitivas y emocionales.

Otero (2015), en su trabajo de investigación titulado “Relación entre ansiedad y la personalidad en estudiantes de una Facultad de Madrid”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y la personalidad en estudiantes de una Facultad de Educación de Madrid, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional de diseño no experimental, contó con una muestra 106 estudiantes a quienes aplicó como instrumento de recolección de datos: el Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI) y el Inventario de Personalidad Eysenck Forma B. Los resultados muestran que en la escala Ansiedad Estado, con un percentil mayor que 75, hay 14 estudiantes, lo que representa un 13.20% de la muestra, mientras que el 16% de estudiantes se ubican en la escala Ansiedad Rasgo, así también, el 61% presentaron mayor ocurrencia en la introversión, y un 39% en extroversión. Concluyó que la correlación entre la dimensión de personalidad introversión - extroversión y ansiedad es baja, asimismo, la correlación entre la dimensión de personalidad neuroticismo y ansiedad es moderada. Por último, la relación entre ansiedad y personalidad es muy alta en los estudiantes.

2.1.2 Nacionales

Cerna y Plasencia (2012) en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la red social del Facebook en la autoestima de las alumnas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º año de Educación Secundaria de la I.E.P. María de Nazaret”, tuvo como objetivo determinar y analizar la influencia del Facebook en la autoestima de las alumnas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º año de Educación Secundaria de la I.E.P. “María de Nazaret”, el tipo de investigación fue Básica, contó con una muestra de 112 alumnas a quienes aplicaron como instrumento de recolección de datos: El cuestionario. Los resultados muestran que el 94% de las alumnas recibe comentarios positivos por parte de sus contactos del Facebook y a, la vez, un 80% establece una relación de amigos con sus contactos.

Además, encontramos que un 51% no arregla sus fotos antes de publicar en el Facebook, y un 57% utiliza con mucha frecuencia el chat del Facebook.

Rodríguez (2014), en su trabajo de investigación titulado “Rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Chiclayo”, tuvo como objetivo determinar los rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología, el tipo de investigación fue cuantitativa con diseño no experimental, contó con una muestra de 122 estudiantes a quienes aplicó como herramienta de recolección de datos: El Cuestionario Factorial de Personalidad. Los resultados muestran que en las dimensiones de ansiedad: extraversión, independencia y autocontrol es de nivel medio. Concluyó que los estudiantes no poseen niveles esperados de razonamiento, con necesidad de esquivar las reglas, posiblemente por desarrollar la autonomía, son confiados y adaptables.

Idrogo (2015), en su trabajo de investigación titulado “Niveles de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes de una Institución Privada y una Nacional en el Distrito de La Victoria - Lima”, tuvo como objetivo describir y comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes de una institución privada y una nacional en el distrito de la Victoria - Lima, el tipo de investigación fue cuantitativa con diseño no experimental, contó con una muestra de 551 estudiantes a quienes aplicó como instrumento de recolección de datos: El cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado - Rasgo. En conclusión manifiesta que los niveles de ansiedad estado y rasgo en los estudiantes se encuentran en un rango moderado. Concluyó que no se encuentran diferencias significativas a nivel de institución educativa.

2.1.3 Locales

Guerrero (2015), en su investigación titulado “Relación de variables psicológicas: Narcisismo y autoestima asociada al uso de Facebook”, tuvo como objetivo examinar la influencia correlacional entre las variables psicológicas narcisismo y autoestima y el uso de la red social Facebook en alumnos de UPAO, el estudio fue no experimental de tipo correlacional, contó con una muestra de 376

estudiantes a quienes se aplicó como herramienta de recolección de datos: El Inventario de Personalidad Narcisista (NPI), el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y la Ficha de datos sociodemográficos y uso de Facebook. Los resultados muestran que 38% de alumnos emplea de 1 a 3 horas diarias para dar uso a la red social Facebook, el 40.2% cuenta con más 500 amigos en su cuenta y un 38.8% tiene menos de 100 fotos en su cuenta de Facebook. Concluyó que no existe una relación significativa entre las variables.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Ansiedad

2.2.1.1 Definición

Spielberger (1975, citado en Otero, 2015), señala que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto.

Según Mardomingo (1994, citado en Idrogo, 2015), nos dice que la ansiedad es considerada bajo un elemento frecuente, encaminándose como la respuesta emocional frente a estímulos que el individuo comprende como probablemente riesgoso, abarcando síntomas neurovegetativos, conductuales, cognoscitivos y vivenciales.

Para Escalona y Tobal (1996, citado en Otero, 2015), manifiestan que es un criterio extenso que abarca todas aquellas posturas en las que el individuo se pueda considerar evaluado en base a su capacidad y ejecución.

Asimismo, para Jarne, Talarn, Armayones, Horta y Requena (2006), la ansiedad “es un estado subjetivo de incomodidad, malestar, tensión, displacer y alarma que hace que el individuo se sienta molesto” (p.119).

Igualmente, Aguilera y Whetsel (2007), señalan que la ansiedad se presenta en el individuo y fluctúa desde una respuesta adaptativa hasta un trastorno incapacitante.

De igual modo, Cano (2011) refiere que la ansiedad es una reacción emocional que nace ante contextos amenazantes, confusos, o de una consecuencia incierta, y nos dispone para actuar ante ellas o en un hecho futuro, activando los triple niveles: mente, cuerpo y conducta.

2.2.1.2 La proximidad ansiedad con otros conceptos

El significado de ansiedad ocupa un espacio destacado en las investigaciones psicológicas, sin embargo no se ha encontrado una definición única. La disconformidad conduce en oportunidades a disponer de términos parecidos como “angustia”, “estrés”, etc. Tomando como referencia a Tobal y Casado (1999), al menos en parte, nos adentramos en este proceso de discriminación terminológica:

- **Ansiedad y miedo:** A menudo se ha definido la ansiedad como una emoción cercana al miedo o como un subtipo de miedo. Uno de los criterios para diferenciar ‘ansiedad’ y ‘miedo’ es el de proporcionalidad. Según esta clave estimativa, el miedo sería una reacción más proporcionada al peligro real que la ansiedad.
- **Ansiedad y angustia:** La angustia es el periodo emocional caracterizado por la conmoción, la abstención y la preponderancia de la sintomatología somática y visceral, entre tanto la ansiedad se diferencia por la impresión y la mayor riqueza psíquica.
- **Ansiedad y estrés:** ansiedad hace referencia a la experiencia interna de intranquilidad y preocupación carente de objeto. En la ansiedad el temor es difuso, vago. Mientras que ‘estrés’, puede reservarse para denominar el incremento emocional que es causado por una fuerza externa prolongada que pone al sujeto al borde del agotamiento.

2.2.1.3 Características de la respuesta ansiedad

Habría cierto consenso en admitir que la ansiedad es un estado afectivo, aversivo y anticipatorio de una situación de peligro. La respuesta de ansiedad, desde un punto de vista conductual, se caracteriza por ser una reacción excesiva o desproporcionada, involuntaria, irracional, persistente, no adaptiva y dependiente del contexto del individuo (Reyes, 2003).

En definitiva, se produce un planteamiento en términos de análisis funcional que ayuda a delimitar con claridad cómo se produce la respuesta de ansiedad, que características tienen tal respuesta y cuáles son las consecuencias de la misma sobre la vida del individuo (Reyes, 2003).

2.2.1.4 La Ansiedad estado y la ansiedad rasgo

Para Catell y Scheier (1982) fue elemental diferenciar a la ansiedad como un fenómeno emocional, enfatizando la realidad de dos factores relativos a la ansiedad rasgo y ansiedad estado.

Spielberger, Gorsuch y Lushene (1997) distinguen entre ansiedad estado (AE) y ansiedad rasgo (AR). La primera (AE) se conceptualiza como un estado propio o estado emocional fugaz, que puede modificarse con el tiempo y variar en intensidad, y se define por impresiones personales, conscientemente percibidos, de incertidumbre y desconfianza, al igual que por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad rasgo, es un instinto ansioso que el individuo manifiesta en lo que concierne en su predisposición a intuir los contextos como peligrosos y a elevar, en consecuencia, su ansiedad estado. (Spielberger, 1966).

Según Baeza, Balaguer, Belchi, Coronas y Guillamon (2008) consideran que la ansiedad rasgo es una característica de personalidad parcialmente sólida en un extenso periodo y en distintas realidades.

2.2.2 Personalidad

2.2.2.1 Definición

Eysenck y Eysenck (1987, citado en Francisquelo y Furlan, 2014) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

La definición de la personalidad gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución) de este modo, la personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinadas por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales (Eysenck y Eysenck, 1987, citado en Francisquelo y Furlan, 2014).

Para Martínez y Otero (1996) sostienen que la personalidad viene a ser un conjunto sistematizado de características individuales, las cuales hacen que una persona se diferencie de otra y son las responsables de su comportamiento; del mismo modo engloba una integración total de elementos que edifican la manera de ser de un individuo, tales como el intelecto, motivaciones, afectividad, etc.

Así mismo, Palomino, Cabanyes y Pozo (2003) sostienen que la personalidad viene a ser un conjunto de disponibilidades, cualidades y características propias que se han formado a través del tiempo, conforme a las vivencias personales y que hacen posible que un individuo sea reconocido ante los demás.

2.2.2.2 Estructura de la personalidad

Para Catell (1982), la personalidad se ha desarrollado más en su torno a los rasgos. Para la comprobación de estos rasgos utiliza como herramienta estadístico el estudio

factorial, a fin de facilitar la descripción de datos disminuyendo el número de variables necesarias, haciendo uso de las correlaciones.

Así, según Carver y Scheler (1997) definen la organización de la personalidad en tres áreas de observación, su investigación se inició con los datos de la vida, con los que construye la esfera de la personalidad a partir de las verbalizaciones referentes a las diferentes características de la conducta.

2.2.2.3 Tipos de personalidad

Eysenck (1978) manifestó que existen tres tipos de personalidad: extroversión, neuroticismo y psicoticismo.

Sobre los tres superfactores, Eysenck (1978) señala lo siguiente:

- **Extroversión (E):** Los extrovertidos se suelen identificar por la cordialidad y la impulsividad, vitalidad, entusiasmo; en otras palabras, respetan las relaciones con los otros. Los introvertidos se caracterizan por los rasgos contrarios: son prudentes, poco cordiales, distantes, discretos, sensatos, melancólicos, etc. La razón primordial de la diferencia entre extrovertidos e introvertidos es el nivel de activación cortical, estado fisiológico que es hereditario más que aprendido. Debido a que los extrovertidos tienen un nivel de activación cortical inferior a los introvertidos, sus umbrales sensoriales son más altos y, por ende, reaccionan en menor medida a los estímulos sensoriales. Los introvertidos, por otro lado, poseen un nivel de activación mayor y a causa del umbral sensorial reaccionan de manera más intensa a los estímulos sensoriales.
- **Neuroticismo (N):** Este segundo superfactor igualmente tiene un componente hereditario considerable.

Eysenck y Eysenck (1987, citado en Alcázar, 2007), sostienen que los enfoques en que se sustenta su modelo, data al menos de hace dos mil años; lo que nos

conduce a tomar en consideración conocer sus diversos conocimientos acerca de la personalidad.

Asimismo, Yates (1975) sostiene que Eysenck solía utilizar poblaciones especiales de individuos diagnosticados como neuróticos con encuestas que abarcaban la historia social y psicológica autorreferencial de personalidad e indicadores de tipo sintomático. Dentro de los dos factores encontrados el primero designado como Neuroticismo era un factor que estaba definido por deficiente organización de la personalidad, falta de vitalidad, tono muscular débil, historia de alteraciones afectivas anteriores a la evaluación y falta de pertenecía a grupos. Este factor se correlacionó con un factor bipolar llamado distimia - histeria, con síntomas y rasgos distintos y agrupados. El factor distímico se caracterizaba por presencia de irritabilidad, depresión, ansiedad, cefaleas, tendencias obsesivas y somatización en los sistemas orgánicos.

El segundo quedaba definido por síntomas conversivos, actitud descontrolada y anomalías sexuales. Cuando se aplicaron las mismas dimensiones a sujetos normales se demostró que aparecían las mismas dimensiones por tanto se afirmaba que ambas dimensiones formaban un continuo. Otra consecuencia fue que existían dos tendencias en neuróticos: El sujeto clínico distímico era un introvertido neurótico y los diagnosticados como histéricos psicópatas encajaban en la extroversión neurótica (Yates, 1975).

El neuroticismo está relacionado directamente con la capacidad y eficiencia al menos cuando se comparan grupos grandes de neuróticos con sujetos normales; así el rendimiento de neuróticos como grupo es inferior al de normales mencionaremos una diferencia que estaría implicada en la manera de resolver tareas donde se mostrara que los neuróticos se pueden evaluar por la manera en cómo tratan tanto la velocidad como la exactitud de la tarea en un estudio muy riguroso se demostró que los neuróticos extravertidos trabajan rápidamente pero

sin exactitud mientras que los distímicos prefieren la exactitud en detrimento de la velocidad (Eysenck, 1978).

- Psicoticismo (P): es un superfactor bipolar; en el otro extremo está el superego. Quienes puntúan alto en P suelen ser egocéntricos, indferentes, rebeldes, impulsivos, hostiles, violentos, precavidos, etc. Mientras que quienes puntúan bajo suelen ser muy cordiales, generosos, amables, etc.

2.2.3 Adolescencia y redes sociales

2.2.3.1 La Adolescencia

La etapa de la adolescencia es de vital atención, puesto que en ninguna otra etapa de la vida los amigos son tan importantes y su interacción con ellos es determinante para la adquisición de nuevas experiencias, dado que el distanciamiento que el adolescente hace de su familia, aunado al acercamiento al grupo de pares hace posible que se dé la búsqueda de identidad, propia de esta etapa (Erikson, 1980).

Según Papalia (2005, citado en Haeussler, 2014) define la etapa de la adolescencia como aquel periodo de transformación durante el desarrollo del individuo, el cual se da entre la niñez y la edad adulta, además trae consigo diversos cambios físicos, así como cognoscitivos y psicosociales.

Asimismo, la adolescencia es “una etapa que requiere suma atención, esto debido a que prima la necesidad de vinculación, y además que los principales agentes de interacción vienen a ser los amigos del colegio, barrio, etc., dejando a un plano secundario a la familia” (Pichón, 2000 citado en Haeussler, 2014, p. 15).

2.2.3.2 Redes sociales

Una red viene a ser un sistema compuesto por nodos, los mismos que están interrelacionados, y que de forma individual son importantes por su función y significado, lo que nos lleva a poder hacer la comparación que en la sociedad las redes

vendrían a ser estructuras de comunicación, es decir corrientes que contienen información y los nodos tomarían la forma de los ciudadanos, unidos y distintos a la vez (Castells, 2000).

Por su parte Fuentes (2008, citado en Tarazona, 2013), sostiene que las redes sociales vienen a ser una forma de interacción social, el cual funciona similar pero no igual a un intercambio dinámico entre las personas, grupos e instituciones; es decir funciona como un sistema el cual es abierto y además se encuentra en construcción continua que involucra a un gran conjunto de personas, las mismas que se identifican con sus necesidades y a la vez se organizan para potenciar sus recursos.

Por otra parte, las redes sociales debe ser reconocida como un fenómeno que actualmente está modificando la forma natural de establecer relaciones interpersonales, las mismas que se llevan a cabo teniendo contacto directo con otra persona, por relaciones cibernéticas a través de la red, las mismas que bloquean el proceso de interacción, lo que genera que se cree un círculo de amigos irreal, siendo los más propensos las personas introvertidas, dado que buscan la forma de establecer contacto con otras personas que no sea a través de la comunicación directa (Fernández, 2010 citado en Haeussler, 2014, p. 18).

2.2.3.3 El Facebook

Facebook funciona como “herramienta para aquellas personas cuyo deseo es el ser sociable pero que tienen amplias dificultades debido a que al momento de hacerlo se inhiben” (Sheeks y Birchmeier, 2007 citado en Tarazona, 2013, p. 15).

Así también, Facebook, brinda las posibilidades de que los usuarios puedan crear un perfil personalizado, con información acerca de educación, sexo, edad, relación sentimental, situación laboral, estado emocional, pasatiempos, deporte y música de preferencia etc.; así también escribir mensajes en los Facebook de otras personas, compartir e etiquetar imágenes, videos, estados; por otro lado, permite tener contacto

con páginas y grupos, los mismos que dependerá del usuario su uso responsable. El máximo de contactos es decir amigos que permite es de 5.000, esto desde amigos, conocidos, familiares, y desconocidos (Fernández, 2010).

La red social de Facebook, actualmente está generando nuevas formas de sociabilidad, cuya característica principal es la de no tener contacto directo con la persona que se suele interactuar, por ello resulta preponderante explorar como los adolescentes valoran estas formas de interacción, dado que para ellos es uno de los principales motivos para usar redes sociales (Quiroz, 2013).

2.2.3.4 Facebook y personalidad

Existen diversos estudios que señalan acerca de la existencia de un tipo de personas que se encuentran predispuestas a emplear Facebook asignándoles un alto nivel de importancia, las cuales se denominan extraversión dado que este tipo de individuos necesitan estar en contacto con otros, son joviales, alegres y tienen un sentido optimista acerca de la vida, y por el otro lado tenemos a la introversión, los cuales son importantes de analizar dado que se caracterizan por presentar dificultades para expresar sus emociones sentimientos, son más tranquilos y prefieren actividades que evite el contacto directo con otras personas (Ross, Orr, Sisic, Arseneault, Simmering y Orr 2009 citado en Tarazona, 2013, p. 15).

Por su parte Soler (2013) sostiene que las personas que poseen un nivel alto de neuroticismo son aquellas que presentan un umbral menor y mayor excitabilidad en el cerebro límbico, lo que produciría una activación tanto cortical como autonómica, esto hace que presenten reacciones emocionales intensas y frecuentes ante pequeñas dificultades de la vida o incluso lo contrario, es decir reacciones emocionales leves ante dificultades de verdadera relevancia.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Ansiedad

Es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto (Spielberger, 1975, citado en Otero, 2015).

2.3.2 Ansiedad estado

Es el estado personal o condición emocional transitoria, que puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad, y se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, al igual que por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo (Spielberger, 1975, citado en Otero, 2015).

2.3.3 Ansiedad rasgo

Indica una relativamente estable propensión ansiosa en el sujeto en lo que respecta a su tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, en consecuencia, su ansiedad estado (Spielberger, 1975, citado en Otero, 2015).

2.3.4 Personalidad

Es una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente (Eysenck y Eysenck, 1987, citado en Francisquelo y Furlan, 2014).

2.3.5 Neuroticismo

Es un tipo de inestabilidad emocional, es decir es un rasgo psicológico relativamente estable y que define una parte de la personalidad (Eysenck y Eysenck, 1987, citado en Francisquelo y Furlan, 2014).

2.3.6 Introversión

Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto (Eysenck y Eysenck, 1987, citado en Francisquelo y Furlan, 2014).

2.3.7 Extroversión

Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo (Eysenck y Eysenck, 1987, citado en Francisquelo y Furlan, 2014).

2.3.8 Adolescencia

La etapa de la adolescencia es aquel periodo de transformación durante el desarrollo del individuo, el cual se da entre la niñez y la edad adulta, además trae consigo diversos cambios físicos, así como cognoscitivos y psicosociales (Papalia, 2005).

2.3.9 Red social

La red social viene a ser una forma de interacción social, el cual funciona similar pero no igual a un intercambio dinámico entre las personas, grupos e instituciones (Fuentes, 2008).

2.3.10 Usuario

Persona que usa habitualmente un servicio (Craig, 2013).

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1 Dimensiones de Ansiedad

Según Spielberger (1975) considera las siguientes dimensiones:

a. Ansiedad estado

La ansiedad estado se caracteriza por la aparición de una serie de respuestas altamente correlacionadas y que, tomadas en conjunto, precisan

la ansiedad misma, tal aparición se origina en un periodo medido y es medible.

b. Ansiedad rasgo

La ansiedad rasgo indica una relativamente estable propensión ansiosa en el sujeto en lo que respecta a su tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, en consecuencia, su ansiedad estado.

2.4.2 Dimensiones de Personalidad

Según Eysenck y Eysenck (1987) considera las siguientes dimensiones:

a. Introversión – Extraversión “E”

Está ligada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento de los sujetos, es un rasgo genotipo. Algunos sujetos, los introvertidos requieren pocas exposiciones a situaciones para establecer un condicionamiento firme, a otras requieren una exposición mayor, son las extrovertidas.

El típico extrovertido: Le gusta participar en festividades, tiene numerosas amistades, le gusta tener gente hablándole, no le gusta estudiar para sí mismo, es despreocupado, bromista y optimista, le gusta sonreír y ser jovial, prefiere más actuar que pensar, tiende a ser agresivo y pierde rápidamente el temple.

El típico introvertido: Es introspectivo, tranquilo, se aísla, prefiere observar a las personas, es reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos, tiende a planear por adelantado y desconfía de los impulsos del momento, no gusta de las excitaciones, es serio y gusta de un ordenado modo de vida.

b. Neuroticismo (Estabilidad – Inestabilidad) “N”

Característica de estabilidad o inestabilidad frente a estímulos de baja intensidad la cual se aplica a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo, que moviliza trastornos cardiovasculares, taquicardias, incremento de presión sanguínea, vasoconstricciones, vaso-dilataciones, trastornos respiratorios, jadeos, secreciones gástricas, hiper motilidad intestinal, sudoración, etc.

Capítulo III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 De acuerdo al fin que persigue:

Básica, ya que está orientada a la indagación de conocimientos desconocidos y de nuevos campos de investigación sin un fin práctico determinado. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico sobre los fenómenos, sin preocuparse de su aplicación práctica (Sánchez y Reyes, 2006).

3.1.2 De acuerdo a su carácter:

Correlacional, ya que tiene como finalidad medir y evaluar con precisión el grado de relación que existe entre dos variables, exigiendo el planteamiento de hipótesis que se comprobara o no (Sánchez y Reyes, 2006).

3.2 Método de investigación

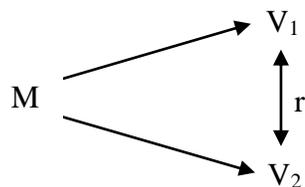
3.2.1 De acuerdo a la recolección de datos:

Cuantitativa, porque utiliza un procedimiento de decisión que procura señalar, entre ciertas alternativas, usando dimensiones numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística generalizando empíricamente relaciones entre variables o distribuciones de éstas (Sánchez y Reyes, 2006).

3.3 Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional ya que este estudio lo que procura es estudiar las relaciones existentes entre las variables de una investigación en un escenario particular (Sánchez y Reyes, 2006).

El esquema de dicho diseño es el siguiente:



Donde:

Muestra: Estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047
Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018.

V1: Ansiedad

V2: Personalidad

r: Relación entre ansiedad y personalidad.

3.4 Población y muestra

Está conformada por todos los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 denominada Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, del distrito de Moche, 2018. La cual consta de un total de 71 estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para el recojo de datos fueron:

- Aplicación de pruebas psicológicas
- Ficha sociodemográfica.

3.5.2 Instrumentos

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

Identificación

Nombre: Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI), nombre original: State-Trait Anxiety Inventory, autores: Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R. E., adaptación española: Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R. E. (1982).

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario, objetivos: Evalúa el nivel actual de ansiedad y la predisposición de la persona a responder al estrés, población: Poblacional general (adultos y adolescentes), número de ítems: 40, descripción: La mitad de los ítems pertenecen a las sub escala Estado, formada por frases que describen cómo se siente la persona en ese momento. La otra mitad, a la sub escala Rasgo, que identifican como siente la persona habitualmente, criterios de calidad: Fiabilidad: Consistencia interna: 0.90-0.93 (sub escala Estado) 0.84-0.87 (sub escala Rasgo). Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (sub escala Rasgo). Validez: Muestra correlaciones con otras medidas de ansiedad, como la Escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor y la Escala de Ansiedad de Cattell (0.73-0.85). Presente un cierto solapamiento entre los constructos de ansiedad y depresión, ya que la correlación con el Inventario de Depresión de Beck es de 0.60.

Administración

Tiempo de administración: 15 minutos, normas de aplicación: El paciente contesta a los ítems teniendo en cuenta que 0 = nada, 1=algo, 2= bastante, 3=mucho, corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 0-30, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de ansiedad. Existen baremos en puntuaciones centiles para adultos y adolescentes, momento de aplicación: Evaluación pre-tratamiento, evaluación durante el tratamiento, evaluación post-tratamiento.

Inventario de personalidad Eysenck forma B

Nombre del test: Inventario de Personalidad-Eysenck forma B (EPI), autor: Hans Jürgen Eysenck, procedencia: Universidad de Londres-Inglaterra, aparición: 1954, objetivo: El Inventario Eysenck de Personalidad (EPI) sirve para la medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión-extroversión (E) y neurotismo (estabilidad- inestabilidad) (N). La forma E que desarrollaremos consiste en 57 ítems, a las cuales debe responderse SI o NO.

Aspectos que evalúa

Dimensión: Introversión-Extroversión “E”.

Dimensión: Neurotismo “N” (Estabilidad-Inestabilidad)

Escala de mentiras (Veracidad) “L”. Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba. Los ítems de la escala de mentiras son: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 y 54, rol: Ofrecen la oportunidad al Psicólogo de asesoramiento en las áreas clínica y educacional, metas: Los resultados permitan diseñar la metodología adecuada para el desarrollo de la tarea educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales, también ayuda a dar sugerencias al educador sobre la flexibilidad en las exigencias según sea el caso.

Confiabilidad y validez

La confiabilidad del Eysenck Personality Inventory (E.P.I) fue demostrada por el Dr. José Anicama (1974) en forma simultánea a la estandarización del instrumento; 2000 sujetos pertenecientes a diferentes ocupaciones: estudiantes universitarios, secundarios y obreros, utilizando la modalidad test – retest, encontró los coeficientes de correlación “r” producto – momento: E = 0,68, N = 0,71 y L = 0,61 por lo cual quedo establecido el grado de confiabilidad a 1% y 5%.

Características del inventario

Esta prueba está estructurada de tipo verbal-escrita y con respuestas dicotómicas. Emplea la técnica de la elección forzada: (SI – NO). Consta de 57 ítems: “L” 9 ítems: Verdad (escala de mentiras), “E” 24 ítems: Introversión

– Extroversión, “N” 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad. Los ítems están intercalados sin ningún orden especial en el cuestionario, administración: Básicamente colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual, tiempo: Este inventario no cuenta con un tiempo determinado aun cuando el tiempo promedio es de 15 minutos, utilidad: Orientación del educando, clínica y consejo psicológico, datos normativos: Con fines de experimentación, pero con el propósito de obtener norma funcionales una vez experimentando en nuestro medio, es que en la actualidad se da uso a los datos normativos de Inglaterra, valoración: Cada protocolo es evaluado de la siguiente manera: Usar la clave de veracidad “L” (escala de mentiras) directamente sobre la hoja de respuestas. Hacer lo mismo con las claves “E” y “N”. Interceptamos las dos rectas obtenidas en el punto promedio de ambas tendremos el siguiente plano que nos permitirá un diagnóstico tipológico (ver cuadrantes detrás de la hoja de respuestas). Hemos obtenido cuatro cuadrantes correspondientes a 4 tipos temperamentales: Melancólico (Introvertido-Inestable), colérico (Extrovertido-Inestable), sanguíneo (Extrovertido-Estable), flemático (Introvertido-Estable).

Ficha Sociodemográfica de uso de Facebook

Autor: Viviana Raquel Guerrero Tuesta (2015) Formato de datos sociodemográficos y de uso de Facebook. Se creó la ficha de datos para obtener información general de la muestra, la misma que fue aprobada mediante criterio de jueces. En ella se solicitan datos acerca del objeto y frecuencia de uso de la red social Facebook. Para ello se consideraron diversos aspectos que a continuación se precisan:

Usuario de Facebook: se requiere conocer si el participante cuenta con un perfil creado en Facebook o no.

Frecuencia de uso de Facebook: se busca determinar la frecuencia de conexión de la persona con su cuenta de Facebook.

Horas empleadas: se requiere saber, de acuerdo a lo reportado, el número de horas diarias y semanales que se le dedica a Facebook.

Contactos: se trata de precisar el número de personas con las que se puede establecer contacto a partir de la cuenta personal de Facebook

Fotos: se busca conocer, de modo aproximado, la cantidad de fotos que tiene la persona, incluyéndose en este rubro las fotos en donde otras personas lo o la han etiquetado.

Razones de uso: se precisan cuáles son los argumentos por los cuales se usa Facebook, ello permitirá obtener datos adicionales que enriquezcan los resultados de la presente investigación.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Ficha Sociodemográfica de uso de Facebook, Inventario de personalidad Eysenck forma B para adultos y la Escala de ansiedad Estado - Rasgo (STAI).

Luego de obtener los datos se procedió a crear una base de datos con la información de los instrumentos. Posteriormente se codificaron los resultados para luego procesarlos en un computador, haciéndose todos los análisis descriptivos pertinentes según el programa Microsoft Excel versión 2013. Además, se procedió a trabajar con el paquete estadístico SPSS versión 22.0, para determinar si existe relación entre las variables ansiedad y personalidad y corroborar la información descriptiva realizada con el programa Microsoft Excel versión 2013.

Para determinar el nivel de significación en la relación entre las variables; se consideró que existen evidencias suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menor o igual al 5 por ciento ($p > 0.05$), en caso la probabilidad sea menor o igual al 1 por ciento ($p > 0.01$) se considera relación altamente significativa entre variables.

3.7 Variables

3.7.1 Definición operacional

- **Ansiedad:** Para medir la variable ansiedad se aplicó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo que consta de 40 ítems con un formato de respuesta con 4 alternativas, donde 0 (nada) significa el valor más bajo y el 3 (mucho) el valor más alto. El puntaje que se puede alcanzar oscila entre 0 y 120, teniendo 3 niveles: Alta: 82 a 120 puntos, media: 41 a 81 puntos y baja: 0 a 40 puntos.
- **Personalidad:** Para medir la variable personalidad se aplicó el Inventario de Personalidad Eysenck Forma B que consta de 57 ítems con un formato de respuesta con dos alternativas, donde 0 (No) significa el valor más bajo y el 1 (Sí) el valor más alto. El puntaje que se puede alcanzar oscila entre 0 y 57, teniendo 3 niveles: Alta: 40 a 57 puntos, media: 20 a 39 puntos y baja: 0 a 19 puntos.

3.7.2 Operativización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ÍTEMS
ANSIEDAD	Es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto (Spielberger, 1975).	Para medir la variable ansiedad se aplicó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo que consta de 40 ítems con un formato de respuesta con 4 alternativas, donde 0 (nada) significa el valor más bajo y el 3 (mucho) el valor más alto. El puntaje que se puede alcanzar oscila entre 0 y 120, teniendo 3 niveles: Alta: 82 a 120 puntos Media: 41 a 81 puntos Baja: 0 a 40 puntos	Estado	Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario	Estado: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20.
			Rasgo		Rasgo: 21, 22, 23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32,33, 34,35,36,37,38,39,40.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ÍTEMS
PERSONALIDAD	Es una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente (Eysenck y Eysenck, 1987).	Para medir la variable personalidad se aplicó el Inventario de Personalidad Eysenck Forma B que consta de 57 ítems con un formato de respuesta con dos alternativas, donde 0 (No) significa el valor más bajo y el 1 (Sí) el valor más alto. El puntaje que se puede alcanzar oscila entre 0 y 57, teniendo 3 niveles: Alta: 40 a 57 puntos Media: 20 a 39 puntos Baja: 0 a 19 puntos	Introversión-Extroversión Neuroticismo	Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario	Introversión-Extroversión: 1,3,5,8,10,13,15,17,20,22,25,27,29,32,34,37,39,41,44,46,49,51,53,56. Neuroticismo: 2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55,57.

Fuente: Elaborado por las autoras.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Cuenta de Facebook en alumnos de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

TIENE UNA CUENTA EN FACEBOOK	USO DE FACEBOOK	
	N	%
Sí	71	100.00
No	0	0.00
TOTAL	71	100.00

Fuente: Ficha Sociodemográfica de uso de Facebook aplicado a los de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

Se observa, que el 100% (71) de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, tienen una cuenta de Facebook.

Tabla 2

Frecuencia de revisión de Facebook en alumnos de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

FRECUENCIA QUE REVISASU CUENTA DE FACEBOOK EN EL TRANCURSO DE LA SEMANA	USO DE FACEBOOK	
	N	%
Un día a la semana	3	4.23
De dos a tres días a la semana	8	11.27
De cuatro a seis días a la semana	23	32.39
Todos los días	37	52.11
TOTAL	71	100.00

Fuente: Ficha Sociodemográfica de uso de Facebook aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

Se observa, que el 52.11% (37) de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, revisan su cuenta de Facebook todos los días, el 32.39% (23) revisan su cuenta de Facebook de cuatro a seis días a la semana, el 11.27% (8) lo hace de dos a tres días y un 4.23% lo hacen un día a la semana.

Tabla 3

Nivel de ansiedad estado en usuarios de Facebook de una Institución Nacional, Moche, 2018.

ANSIEDAD ESTADO		
NIVEL	N	%
Alto	3	4.23
Medio	53	74.65
Bajo	15	21.13
TOTAL	71	100.00

Fuente: Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

Se observa, que el 74.65% (53) de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, presenta un nivel medio de ansiedad estado; el 21.13% (15) presenta un nivel bajo y un 4.23% (3) tiene un nivel alto de ansiedad estado respectivamente.

Tabla 4

Nivel de ansiedad rasgo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

ANSIEDAD RASGO		
NIVEL	N	%
Alto	5	7.04
Medio	44	61.97
Bajo	22	30.99
TOTAL	71	100.00

Fuente: Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

Se observa, que el 61.97% (44) de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, presenta un nivel medio de ansiedad rasgo; el 30.99% (22) tiene nivel bajo y un 7.04% (5) tiene un nivel alto respectivamente.

Tabla 5

Nivel de la dimensión de la personalidad introversión – extraversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

INTROVERSIÓN- EXTRAVERSIÓN		
NIVEL	N	%
Alto	4	5.63
Medio	53	74.65
Bajo	14	19.72
TOTAL	71	100.00

Fuente: Inventario de Personalidad Eysenck forma B aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

Se observa, que el 74.65% (53) de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, presenta un nivel medio de personalidad en la dimensión introversión - extraversión; el 19.72% (14) tiene nivel bajo y un 5.63% (4) tiene un nivel alto respectivamente.

Tabla 6

Nivel de la dimensión de personalidad neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

NEUROTICISMO		
NIVEL	N	%
Alto	6	8.45
Medio	53	74.65
Bajo	12	16.90
TOTAL	71	100.00

Fuente: Inventario de Personalidad Eysenck forma B aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

Se observa, que el 74.65% (53) de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, presenta un nivel medio de personalidad en la dimensión neuroticismo; el 16.90% (12) tiene nivel bajo y un 8.45% (6) tiene un nivel alto respectivamente.

Tabla 7

Relación entre la dimensión ansiedad estado y la introversión-extroversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

ANSIEDAD ESTADO INTROVERSIÓN-EXTRAVERSIÓN	
Correlación de Pearson	,422**
Sig. (bilateral)	.000
N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Fuente: Software estadístico IBM SPSS versión 22.0.

En la presente tabla se observa que existe relación significativa entre Ansiedad Estado y la introversión - extroversión obteniéndose un valor del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.422$, $p=0.000$), en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, usuarios de Facebook.

Tabla 8

Relación entre la dimensión ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

ANSIEDAD ESTADO - NEUROTICISMO

Correlación de Pearson	,435**
Sig. (bilateral)	.000
N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Software estadístico IBM SPSS versión 22.0.

Se observa la relación entre la dimensión ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, obteniéndose un valor del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.435$, $p=0.000$).

Tabla 9

Relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la introversión – extroversión en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

ANSIEDAD RASGO INTROVERSIÓN-EXTRAVERSIÓN	
Correlación de Pearson	,440**
Sig. (bilateral)	.000
N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Software estadístico IBM SPSS versión 22.0.

Se observa la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la introversión-extroversión en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, obteniéndose un valor del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.440$, $p=0.000$).

Tabla 10

Relación entre la dimensión ansiedad rasgo y neuroticismo en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

ANSIEDAD RASGO - NEUROTICISMO

Correlación de Pearson	,515**
Sig. (bilateral)	.000
N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Software estadístico IBM SPSS versión 22.0.

Se observa la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y neuroticismo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, obteniéndose un valor del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.515$, $p=0.000$).

Tabla 11

Relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018.

ANSIEDAD	PERSONALIDAD
Correlación de Pearson	,641**
Sig. (bilateral)	.000
N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Software estadístico IBM SPSS versión 22.0.

Se observa la relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, obteniéndose un valor del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.641$, $p=0.000$).

4.2 Prueba de hipótesis

$H_0: r = 0$ No existe relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018.

$H_1: r \neq 0$ Existe relación entre relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En la presente investigación se estudió la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, en donde se pudo comprobar la hipótesis que existe relación significativa entre la ansiedad y personalidad, esto nos muestra la prevalencia de ansiedad rasgo y estado de los estudiantes, las dimensiones de personalidad que están presentes son introversión – extroversión y el neuroticismo.

Respecto al nivel de ansiedad estado (tabla 3), se observa que el 74.65% de los estudiantes evaluados, presenta un nivel medio de ansiedad estado; el 21.13% presenta un nivel bajo y un 4.23% tiene un nivel alto de ansiedad estado respectivamente, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes hacen referencia a un estado emocional transitorio y fluctuando en el tiempo. Los resultados de la investigación concuerdan con los encontrados por Idrogo (2015), quien reportó que los niveles de ansiedad estado en los estudiantes se encuentran en un nivel medio. Sin embargo, las conclusiones del presente estudio no guardan relación con los obtenidos por Siabato, Forero y Paguay (2013), quienes reportaron que el 24% de los estudiantes se ubican por encima del percentil 75 en la escala de ansiedad estado. También, los resultados difieren con los obtenidos por Otero (2015), quien reportó que en la escala Ansiedad Estado, con un percentil mayor que 75, hay 14 estudiantes, lo que representa un 13.20% de la muestra.

Si asumimos que los usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 presentan un mayor porcentaje, en cuanto al nivel medio de ansiedad estado, estamos frente a un grupo humano que tienden a sentir tensión y aprensión subjetiva conscientemente percibida, presentando un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo; estado, que varía en intensidad y que fluctúa a través del tiempo.

En cuanto al nivel de ansiedad rasgo (tabla 4), se observa, que el 61.97% de los estudiantes evaluados presenta un nivel medio de ansiedad rasgo; el 30.99% tiene nivel

bajo y un 7.04% tiene un nivel alto respectivamente, esto se debe a que más de la mitad de los estudiantes tienden a responder a la mayoría de situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la ansiedad estado. Dichos hallazgos guardan relación con los encontrados por Idrogo (2015), quien reportó que los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria- Lima se encuentran en un nivel medio. Así mismo, los resultados obtenidos por Siabato, Forero y Paguay (2013) en estudiantes de Psicología de una Universidad Colombiana, quienes reportaron que el 25.6% se ubican por encima del percentil 75, en la escala ansiedad rasgo. Todo esto nos demuestra que existe una tendencia en estudiantes adolescentes a mostrar o tener ansiedad estado o rasgo alto por encima de la media.

En relación al nivel que presentan dentro de la dimensión de personalidad introversión - extraversión (tabla 5), se observa, que el 74.65% de los estudiantes evaluados presenta un nivel medio en la dimensión introversión - extraversión; El 19.72% tiene nivel bajo y un 5.63% tiene un nivel alto respectivamente. Dichos hallazgos guardan relación con los encontrados por Siabato, Forero y Paguay (2013), quienes reportaron que el 75.2% presentaron mayor ocurrencia en la extraversión, y un 27.3% en introversión. Por otra parte, los resultados encontrados difieren con los obtenidos por Otero (2015), quién reportó que el 61% de los estudiantes presentaron mayor ocurrencia en la introversión, y un 39% en extroversión.

Existen diversos estudios que señalan acerca de la existencia de un tipo de personas que se encuentran predispuestas a emplear Facebook asignándoles un alto nivel de importancia, las cuales se denominan extraversión dado que este tipo de individuos necesitan estar en contacto con otros, son joviales, alegres y tienen un sentido optimista acerca de la vida, y por el otro lado tenemos a la introversión, los cuales son importantes de analizar dado que se caracterizan por presentar dificultades para expresar sus emociones sentimientos, son más tranquilos y prefieren actividades que evite el contacto directo con otras personas (Ross et al., 2009 citado en Tarazona, 2013).

En cuanto a la relación al nivel que presenta dentro de la dimensión de personalidad neuroticismo (tabla 6), se observa que el 74.65% de los estudiantes evaluados, presenta un nivel medio de personalidad en la dimensión neuroticismo; el

16.90% tiene nivel bajo y un 8.45% tiene un nivel alto respectivamente. Estos hallazgos no concuerdan con los obtenidos por Fancisquelo y Furlan (2014), en estudiantes de una Universidad de Córdoba quienes reportaron que el rasgo de personalidad neuroticismo contribuye de manera significativa a explicar un 31.9% de la varianza, es decir, el neuroticismo cumpliría un papel relevante para el surgimiento de ansiedad y su expresión en las diferentes dimensiones que la conforman, particularmente en las cognitivas y emocionales.

Es así que, el neuroticismo incluye aspectos ligados al bienestar o malestar psicológico, al afecto y las emociones negativas; por lo tanto, aquellas personas que puntúan alto presentan características como la inestabilidad emocional, la tendencia a experimentar emociones negativas tales como miedo, ansiedad, hostilidad, tristeza o enojo.

Por su parte, Soler (2013) sostiene que las personas que poseen un nivel alto de neuroticismo son aquellas que presentan un umbral menor y mayor excitabilidad en el cerebro límbico, lo que produciría una activación tanto cortical como autonómica, esto hace que presenten reacciones emocionales intensas y frecuentes ante pequeñas dificultades de la vida o incluso lo contrario, es decir reacciones emocionales leves ante dificultades de verdadera relevancia.

Además, se encontró que existe una relación significativa entre la ansiedad y las dimensiones de personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 ($p < 0.05$). Esto nos muestra que cada vez que los estudiantes manifiesten un elevado nivel de ansiedad sus dimensiones de personalidad tienden a manifestarse más abiertamente. Esto coincide con Otero quien manifiesta en sus conclusiones que la ansiedad y la personalidad presentan una correlación alta, resaltando que el estilo de personalidad neuroticismo, la más elevada; la cual es similar a los encontrados en nuestra población, que el 83.1% se ubican en los niveles altos y medio.

Así mismo, se encontró que existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado con las dimensiones de personalidad introversión – extraversión y el neuroticismo ($p < 0.05$) (7 y 8), del mismo modo se encontró que existe relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo con las dimensiones de personalidad introversión – extraversión y el neuroticismo ($p < 0.05$) (9 y 10). Por lo que los

hallazgos coinciden con los encontrados por Siabato, Forero y Paguay (2013), quienes reportaron que existe relación entre ansiedad estado y estilos de personalidad retraimiento, expansión; mientras ansiedad rasgo se relaciona con los estilos de personalidad, introversión. También, los resultados se asemejan con los obtenidos por Francisquelo y Furlan (2014), quienes reportaron que el neuroticismo cumpliría un papel relevante para el surgimiento de ansiedad y su expresión en las diferentes dimensiones que la conforman, particularmente en las cognitivas y emocionales.

Por otro lado, los resultados difieren con los encontrados por Otero (2015), quien reportó que la relación entre ansiedad y personalidad es muy alta en los estudiantes.

De igual manera, los resultados divergen con los obtenidos por Idrogo (2015), quien reportó que no se encuentran diferencias significativas a nivel de institución educativa.

Finalmente, sería interesante, en futuras investigaciones, continuar profundizando el análisis de las diferencias de género y la relación de los niveles de ansiedad frente a los usuarios de Facebook con relación a las estrategias de afrontamiento.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

- Se encontró que existe relación significativa entre la ansiedad y la personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
- Se halló que en la ansiedad estado y ansiedad rasgo predomina el nivel medio, con el 74.65% y 61.97% respectivamente; en los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.
- Se halló que el 74.65% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, presenta un nivel medio en la dimensión de personalidad introversión - extroversión; el 19.72% tiene nivel bajo y un 5.63% tiene un nivel alto.
- Se encontró que el 74.65% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, presenta un nivel medio en la dimensión de personalidad neuroticismo; el 16.90% tiene nivel bajo y un 8.45% tiene un nivel alto.
- Se encontró relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la introversión-extroversión en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu
- Se halló relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.

- Se halló relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la introversión-extroversión en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.
- Se encontró relación entre la dimensión ansiedad rasgo y neuroticismo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.

Capítulo VII

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

7.1 Recomendaciones

- Se recomienda que se establezca un área de psicología para que trabajen con los alumnos, debido a los niveles de ansiedad hallado.
- Se recomienda la realización de programas de información dados a los alumnos, docentes y familiares sobre los usos excesivos de las redes sociales, como un primer paso para lograr una comprensión suficiente de sus riesgos no solo en el ámbito escolar sino también en el equilibrio de la vida cotidiana.
- Se recomienda implementar actividades en los niveles primarios sobre el uso adecuado de las redes sociales que poseen las características de evaluación, monitoreo y resultados para que los estudiantes vivencien directamente las experiencias.
- Implementar un tipo de servicio psicológico que incluya programas de intervención en el enfoque cognitivo conductual para el sector de alumnos que tuvieron resultados negativos en las variables Neuroticismo - Ansiedad; estas intervenciones deberían incluir a los familiares directos para lograr mejores resultados tanto educativos como correctivos.

Capítulo VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, P. & Whetsel, M. (2007). *La ansiedad en niños hospitalizados*. Auichan, 7(2), 207-218. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/741/74107211.pdf>
- Alcázar, M. (2007). *Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes. Estudio transcultural: El Salvador, México y España*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Baeza, J., Balaguer, G., Belchi, I., Coronas, M. & Guillamon, N. (2008). *Higiene y prevención de la ansiedad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Bonds – Raacke, J. & Raacke, J. (2010). *MySpace and Facebook: Identifying Dimensions of Uses and Gratifications for Friend Networking Sites*; One University Drive; Pembroke, NC 28372, 8(1): 27-33.
- Cano, V. (2011). *Ansiedad clave para manejarla. Emociones que nos rompen: ansiedad y depresión*. Crítica. N° 974, pp. 31-36. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3694311>.
- Carver, Ch. & Scheler, M. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Editorial Prentice Hall.
- Castells, M. (2000). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Catell, R. & Scheier, I. (1982). *The meaning and measurement of neuroticism anxiety*. New York: Ronald Press.
- Catell, R. (1982). *Cuestionario de personalidad*. Madrid: TEA.
- Cerna, L. & Plasencia, F. (2012). *Influencia de la red social Facebook en la formación de la autoestima en las alumnas de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año de Educación*

- Secundará de la Institución Educativa Particular “María de Nazaret de Cajamarca.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte. Cajamarca.
- Child Mind Institute (2015). *Children’s Mental Health Report.* New York, EE.UU.
Recuperado de:
[http://support.childmind.org/site/DocServer/ChildrensMentalHealthReport_FIN
AL.pdf?docID=3502](http://support.childmind.org/site/DocServer/ChildrensMentalHealthReport_FIN
AL.pdf?docID=3502)
- Craig, C. (2013). *Relación entre la cantidad de amigos en Facebook y Narcisismo.* Estados Unidos: Illinois.
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes. Estudio realizado con jóvenes de 14 a 16 años del colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Echeburúa, E. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a redes sociales en jóvenes: un nuevo reto.* Adicciones, 22(2): 91-96.
- Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis.* Madrid: Taurus.
- Escalona, A. & Tobal, J. (1996). *Ansiedad ante los exámenes: evolución histórica y aportaciones prácticas para su tratamiento.* Revista Ansiedad y Estrés, 2(2-3), 81-89.
- Eysenck, H. & Eysenck, S. (1987). *The Eysenck Personality Questionnaire (EPQ).* Londres: University of London Press.
- Eysenck, H. (1978). *Fundamentos biológicos de la personalidad.* (4ª ed.). España: Editorial Fontanella.
- Fernández, B. (2010). *Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en internet.* España: Editorial Club Universitario.

- Francisquelo, M. & Furlan, L. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Fuente, A., Herrero, J. & García, E. (2010). *Internet y apoyo social: sociabilidad online y ajuste psicosocial en la sociedad de la información*. *Acción Psicológica*, 7(1): 9-15.
- Fuentes, A. (2008). *Redes sociales virtuales*. Recuperado de: <http://adanielf.wordpress.com/2008/01/31/redes-sociales-virtuales/>
- Guerrero, V. (2015). *Relación de variables psicológicas: Narcisismo y autoestima asociada al uso de Facebook*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Haeussler, M. (2014). *Nivel de Adicción a las Redes Sociales que Presentan los Adolescentes Miembros del movimiento juvenil pandillas de la amistad y su relación con las manifestaciones de ansiedad*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Herrera, M. (2010). *La adicción a Facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales*. *Psicología Iberoamericana*, 18(1): 6-18.
- Idrogo, D. (2015). *Niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de la Victoria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Jarne, A., Talarn, A., Armayones, M., Horta, E. & Requema, E. (2006). *Psicopatología*. Barcelona: Editorial UOC.
- Kujath, C. (2011). *Facebook and MySpace: Complement or Substitute for face-to-Face Interaction*. *Cyberpsychology, Behavioral and Social Networking*, 14(1-2): 75-78.

- Magnuson, M. & Dundes, L. (2008). *Gender differences in "Social portratis" reflected in MySpace profiles*. *Cyberpsychology & Behavior*, 11(2), 239-241.
- Mardomingo, M. (1994). *El desarrollo psico-social del niño y adolescente*. Lima: UNICEF. Módulo de Capacitación.
- Martínez, V. & Otero, A. (1996). *Análisis de diversos factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. Estudio de una muestra de alumnos de tercero de B.U.P. de la zona sur de Madrid capital*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense. Madrid.
- Ministerio de la Salud (MINSA) (2011). *Especialistas de salud mental advierten: Dos de cada 10 niños sufren de ansiedad*. Nota de prensa del Ministerio de Salud. Recuperado de http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota_completa.asp?nota=10752
- Muñoz, N. & Ramírez, S. (2016). *Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes*. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 46-52.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992). *Clasificación internacional de las enfermedades*. (10ª ed.). (CIE-10). Madrid: OMS.
- Otero, V. (2015). *Relación entre la ansiedad y la personalidad en estudiantes de una Facultad de Educación de Madrid*. (Revista). Facultad de Educación de Albacete. Disponible en: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Palomino, A., Cabanyes, J. & Pozo, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA306&dq=personalidad+caracteristicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjLo5n-tojZAhWiwFkKHSL3AQ8Q6AEILjAC#v=onepage&q=personalidad%20caracteristicas&f=false.
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. (9ª ed.). Cali: McGraw-Hill Interamericana.

- Pichón, R. (2000). *Teoría del vínculo*. (21ª ed.). Buenos Aires: Nueva visión. p. 128.
- Quiroz, M. (2013). *Jóvenes e Internet: entre el pensar y sentir*. Universidad de Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rodríguez, C. (2014). *Rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada, Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.
- Ross, C.; Orr, E.; Sisic, M.; Arseneault, J.; Simmering, M. & Orr, R. (2009). *Personality and motivations associated with Facebook use*. Computers in Human Behavior. 25. Pp. 578-586.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4a ed.). Editorial Visión Universitaria. Lima, Perú.
- Sheeks, M. & Birchmeier, Z. (2007). *Shyness, Sociability, and the Use of Computer-Mediated Communication in Relationship Development*. CyberPsychology & Behavior. 10 (1) pp. 64-70.
- Siabato, E., Forero, I. & Paguay, O. (2013). *Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología*. (Artículo de investigación). Psicología: avances de la disciplina, 7(2), 87-98.
- Soler, F. (2013). *Neuroticismo y Trastorno por Estrés Postraumático: Un Estudio Meta-analítico*. Rev. Esp. Salud Publica, 88: 17-36.
- Spielberger, C. (1966). *Anxiety and behavior*. New York: Academic Press.

- Spielberger, C. (1975). *Inventario de ansiedad, rasgo – estado IDARE*. México: Librería Interacadémica.
- Spielberger, C., Gorsuch, R. & Lushene, R. (1997). *Cuestionario de ansiedad estado-rasgo, STAI*. Madrid: TEA.
- Tarazona, R. (2013). *Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4619>
- Tobal, J. & Casado, M. (1999). *Ansiedad: aspectos básicos y de intervención*. Barcelona: Ariel.
- Vargas, M. (2016). *Ansiedad Estado – Rasgo y Resiliencia en las Adolescentes en Situación de riesgo de un Albergue de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Yates, S. (1975). *Discourse theory and practice*. Londres: Sage.

Capítulo IX

ANEXOS

Instrumentos de medición

INVENTARIO ANSIEDAD ESTADO - RASGO (STAI)

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:

ANSIEDAD - ESTADO

Instrucciones: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo *se siente usted ahora mismo*, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me siento seguro	0	1	2	3
3. Estoy tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6. Me siento alterado	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8. Me siento descansado	0	1	2	3
9. Me siento angustiado	0	1	2	3
10. Me siento confortable	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo	0	1	2	3
12. Me siento nervioso	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado	0	1	2	3

14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado	0	1	2	3
18. Me siento aburrido y sobre excitado	0	1	2	3
19. Me siento alegre	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

ANSIEDAD - RASGO

Instrucciones: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se *siente usted en general*, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa como se siente usted generalmente.

	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21. Me siento bien	0	1	2	3
22. Me canso rápidamente	0	1	2	3
23. Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26. Me siento descansado	0	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30. Soy feliz	0	1	2	3

31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33. Me siento seguro	0	1	2	3
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36. Estoy satisfecho	0	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39. Soy una persona estable	0	1	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	0	1	2	3

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK
FORMA B**

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa.

Después de cada pregunta, conteste en la hoja con un "SI" o con un "NO" según sea su caso.

Trate de decir si "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" o "NO" de su hoja de respuestas.

Trabaje rápidamente, y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de omitir alguna pregunta.

Ahora, comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?
5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?
6. Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?
8. Cuando lo(a) meten a una pelea, ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿Es usted triste, melancólico(a)?
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿A perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿Se pone a veces malhumorado (a)?
13. ¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿Le gusta trabajar solo (a)?
16. ¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?
18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿Le gusta las bromas?

26. ¿Piensa a menudo en su pasado?
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?
28. ¿Cuándo se fastidia, necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
34. ¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿Sufre de los nervios?
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿Deja algunas veces para mañana? ¿Lo que debería hacer hoy día?
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. Cuando hace nuevos amigos(as), ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿Se mantiene usualmente hético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?
56. Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?
57. ¿Siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?

**POR FAVOR ASEGÚRESE QUE HAYA CONTESTADO
TODAS LAS PREGUNTAS**

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD – EYSENCK Y EYSENCK
HOJA DE RESPUESTA**

Apellidos y Nombres.....
Fecha de Aplicación:.....Edad:.....Sexo:.....

Instrucciones: De cada una de las respuestas posibles SI o NO califique solo una, cada ítem califica solo una dimensión. La clave el damos poniendo el número del ítem, la respuesta que da un punto y la dimensión que mide:

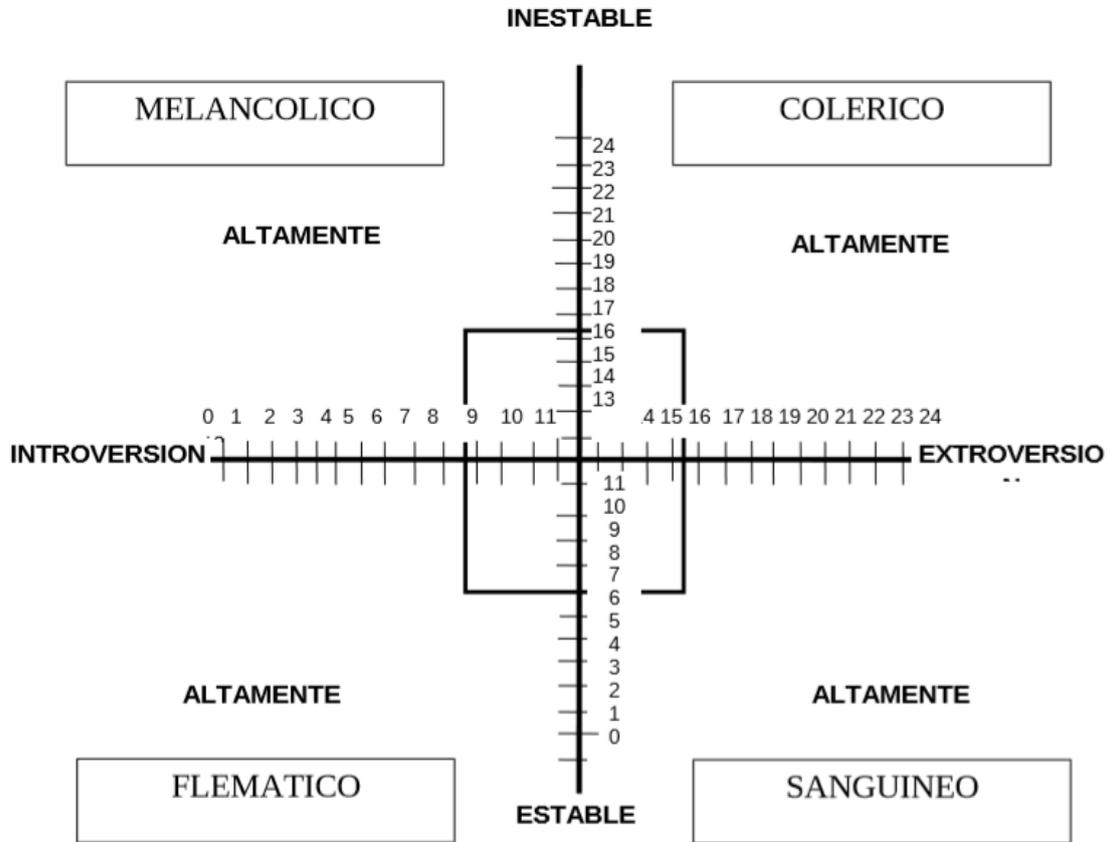
1.	SI	E
2.	SI	N
3.	SI	E
4.	SI	N
5.	NO	E
6.	SI	L
7.	SI	N
8.	SI	E
9.	SI	N
10.	SI	E
11.	SI	N
12.	NO	L
13.	SI	E
14.	SI	N
15.	NO	E
16.	SI	N
17.	SI	E
18.	NO	L
19.	SI	N

20.	NO	E
21.	SI	N
22.	SI	E
23.	SI	N
24.	SI	L
25.	SI	E
26.	SI	N
27.	SI	E
28.	SI	N
29.	NO	E
30.	NO	L
31.	SI	N
32.	NO	E
33.	SI	N
34.	NO	E
35.	SI	N
36.	SI	L
37.	NO	E
38.	SI	N

39.	SI	E
40.	SI	N
41.	NO	E
42.	NO	L
43.	SI	N
44.	SI	E
45.	SI	N
46.	SI	E
47.	SI	N
48.	NO	L
49.	SI	E
50.	SI	N
51.	NO	E
52.	SI	N
53.	SI	E
54.	NO	L
55.	SI	N
56.	SI	E
57.	SI	N

L: Escala de mentiras E: Introversión-Extroversión N: Neurotismo

CUADRANTES SEGÚN LOS 4 TIPOS TEMPERAMENTALES



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA DE USO DE FACEBOOK

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas a las que le siguen de dos (2) a cinco (5) posibles respuestas o alternativas designadas con las letras A, B, C, D y E.

Por favor seleccione la alternativa que describa mejor su situación con respecto al uso y frecuencia que da a la red social FACEBOOK.

Le pedimos su colaboración respondiendo a cada pregunta con total honestidad. Recuerde; no hay respuestas buenas o malas.

OBSERVACIÓN: En las preguntas N° 2 y 7 puede elegir varias opciones.

1. ¿Tiene una cuenta en Facebook?

- A. Sí
- B. No

2. ¿Qué muestra en su perfil público de Facebook? (Puede escoger más de una)

- A. Información básica (ciudad de origen, cumpleaños)
- B. Foto de perfil
- C. Formación académica y/o empleo
- D. Familiares
- E. Intereses (deportes, ideología política, etc.)

3. ¿Con qué frecuencia revisa su cuenta de Facebook en el transcurso de la semana?

- A. Un día a la semana
- B. De dos a tres días a la semana.
- C. De cuatro a seis días de la semana.
- D. Todos los días.

4. ¿Cuántas horas diarias emplea en Facebook?

- A. Menos de 1 hora
- B. De 1 a 3 horas
- C. De 3 a 5 horas
- D. Más de 5 horas

5. ¿Cuántos amigos tiene en Facebook?

- A. Menos de 100
- B. Entre 101 y 300
- C. Entre 301 y 500
- D. Más de 500

6. ¿Cuántas fotos tiene en su página de Facebook? (Incluya las etiquetadas)

- A. Menos de 100
- B. Entre 101 a 300
- C. Entre 301 a 500
- D. Más de 500

7. ¿Utiliza Facebook para...? (Puede escoger más de una)

- A. Comunicarse con sus amigos
- B. Conocer a nuevas personas
- C. Compartir y publicar fotos
- D. Hacer publicaciones en su “Muro”

Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Existe relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018.</p>	Existe relación entre la ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018	<p>Variable 1</p> <p>Ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado ✓ Rasgo 	<p>Población y Muestra</p> <p>Está conformada por todos los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. La cual consta de 71 estudiantes.</p>	<p>Método:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo no experimental Correlacional</p>	<p>Técnica e Instrumentos:</p> <p>Pruebas psicológicas y ficha sociodemográfica.</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Establecer los niveles predominantes de ansiedad estado en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. ✦ Establecer los niveles predominantes de ansiedad rasgo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio 		<p>Variable 2</p> <p>Personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introversión–Extroversión ✓ Neuroticismo 			

	<p>Ñique Espíritu, Moche, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar los niveles de la dimensión introversión-extroversión en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. ❖ Identificar los niveles de neuroticismo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. ❖ Identificar el uso y frecuencia de Facebook en alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. ❖ Determinar la relación entre ansiedad estado y la introversión-extraversión en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar la relación entre ansiedad estado y el neuroticismo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. ❖ Determinar la relación entre ansiedad rasgo y la introversión-extraversión en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. ❖ Determinar la relación entre ansiedad rasgo y el neuroticismo en usuarios de Facebook de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche, 2018. 					
--	---	--	--	--	--	--