

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
UNINGAMBAL N° 80747 HUASO - JULCÁN**

AUTORES

Br. Masías Mendieta, Yaniro Mario

Br. Rodríguez Salinas, José Raúl

ASESOR

Dr. Cerna Munive Carlos Alfredo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso Administrativo

TRUJILLO- PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros familiares por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO por darme la oportunidad de estudiar y ser un Magister en gestión y acreditación educativa. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mi querida esposa e hijo por su paciencia y apoyo incondicional.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Nosotros, MASIAS MENDIETA, Yaniro Mario con DNI N°19406637 y RODRIGUEZ SALINAS, José Raúl con DNI N° 19092136 alumnos de Post Grado de la Universidad Particular Católica de Trujillo autores de la Tesis titulada:

Clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80747 Huaso – Julcán.

DECLARAMOS QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del grado de Maestro en Educación, es original, siendo resultado de nuestro trabajo personal, el cual no hemos copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa) Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. El trabajo de investigación que ponemos en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno.

Asimismo, nos hacemos responsables ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Particular Católica de Trujillo.

Trujillo 2019

Br. MASÍAS MENDIETA, Yaniro Mario Br RODRIGUEZ SALINAS, José Raúl

DNI N°19406637

DNI N°19092136

INDICE

INDICE.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Formulación de objetivos.	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teórico-científicas	21
2.2.1. Clima social familiar.....	22
2.2.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura	23
2.3. Marco conceptual.....	25
2.3.1. Clima Social Familiar	25
2.3.2. Clima familiar	25
2.3.3. La familia	26
2.3.4. Tipos de familia.	28
2.3.5. Funciones de la familia	28
2.3.6. Definición de comportamiento.....	29
2.3.7. Desordenes del Comportamiento	30
2.3.8. Causas de un mal comportamiento	31
2.3.9. Fases del comportamiento.....	31
2.4. Identificación de dimensiones.....	32
2.4.1. Dimensión del clima social familiar	32
2.4.2. Dimensiones del comportamiento	32

2.5.	Formulación de hipótesis	34
2.5.1.	Hipótesis general y alternativa.....	34
2.5.1.	Hipótesis específicas	34
2.6.	Variables	36
2.6.1.	Definición operacional.....	36
2.6.2.	Operacionalización de variables	37
III.	METODOLOGIA	38
3.1.	Tipo de investigación.....	38
3.2.	Métodos de investigación	38
3.3.	Diseño de investigación.....	38
3.4.	Población y muestra.....	39
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	39
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
3.7.	Aspectos éticos	39
IV.	RESULTADOS.....	41
4.1.	Presentación y análisis de resultados	41
4.2.	Prueba de hipótesis	41
4.3.	Discusión de resultados	43
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1.	Conclusiones.....	46
5.2.	Recomendaciones	47
	BIBLIOGRAFIA	48
	APENDICES Y ANEXOS	54
	INSTRUMENTO 2.....	60
	MATRIZ DE CONSISTENCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	67
	TESTIMONIO FOTOGRAFIAS	70
	CARTA DE CONSENTIMIENTO	71
	ACTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO	73

RESUMEN

La sociedad viene cambiando en muchos aspectos, sin embargo, la familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene el niño. Existen autores que afirman que el clima familiar influye de modo determinante en la conducta de los escolares, siendo la desintegración familiar una de las causas de la conducta violenta de los niños.

Para la realización del presente estudio nos motivó determinar el grado de correlación que pudiera existir entre las variables Clima social familiar y comportamiento de los estudiantes de educación primaria de un colegio estatal de la zona rural del Perú.

La investigación desarrollada es de tipo correlacional, “pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables” (Sánchez y Reyes, 2006).

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método deductivo (de lo general a lo particular) para medir la relación entre el clima social familiar y el comportamiento en la muestra elegida. La investigación es de tipo descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por el total de la población de 36 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 Huaso - Julcán. El instrumento de medición fue la Escala del Clima Social en la Familia (Moos, R. y Trickett, E, 2001) que comprendió 90 ítems dicotómicos con 4 dimensiones. Escala del Clima Social en la Familia (Moos, R. y Trickett, E, 2001). Se concluyó que el presente estudio no puede afirmar que exista una correlación entre el clima familiar social y el comportamiento de los alumnos.

Palabras Clave: Clima social familiar, análisis de correlación, clima familiar, comportamiento, conducta.

ABSTRACT

Society has been changing in many aspects, however, the family has been and continues to be one of the most important educational and socializing contexts that the child has. There are authors who state that the family climate has a determining influence on the behavior of school children, with family disintegration being one of the causes of children's violent behavior.

For the realization of this study we were motivated to determine the degree of correlation that could exist between the variables Family social climate and behavior of primary school students of a state school in the rural area of Peru.

The study corresponds to a correlational type of investigation, since it tries to respond to a theoretical problem and aims to describe a phenomenon or situation by studying it in a specific temporal-spatial circumstance, as well as systematically characterizing and interpreting a set of facts related to other variables (Sánchez and Reyes, 2006).

In the present research work, the deductive method (from the general to the particular) was used to measure the relationship between the family social climate and behavioral disorders in the chosen sample. The investigation is of descriptive correlational type. The sample consisted of the total population of 36 elementary students of the Educational Institution Uningambal N° 80747 Huaso - Julcán. The measuring instrument was the Scale of the Social Climate in the Family (Moos, R. and Trickett, E, 2001) that included 90 dichotomous items with 4 dimensions. Scale of the Social Climate in the Family (Moos, R. and Trickett, E, 2001). It was concluded that the present study can not affirm that there is a correlation between the social family climate and the behavior of the students.

Keywords: Family social climate, correlation analysis, family climate, behavior, behavior.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

“La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene el niño” (Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., Parra, M., 2008, pp. 391-407). La familia es la cuna del aprendizaje del ser humano, ella juega un rol fundamental —quizás el más importante— en la formación del niño. Si los lazos familiares son débiles podemos esperar comportamientos con problemas de adaptación. La identificación emocional de los hijos con sus progenitores es de primerísima importancia para el desarrollo socio emocional de los niños. Si los lazos familiares no son adecuados, difícilmente se internalizarán las normas y se desarrollará una conciencia social adecuada; lo que a su vez repercutirá en un débil desarrollo de la interdependencia con la comunidad y la sociedad en general. Por otro lado, está la escuela, donde los estudiantes ponen en práctica lo que han aprendido de sus padres y demás familiares. Se debe destacar que la autoestima depende del clima social en la familia, ellos forman un binomio esencial para una vida saludable (Robles, 2012). Sin embargo, contemplamos en este tiempo un escenario en que la estabilidad de la familia se ve amenazada por diferentes factores lo que incide en la salud emocional y por ende en el comportamiento de los menores.

En Europa (España), existe preocupación por el aumento de comportamientos inadaptados en niños y adolescentes, el aumento de suicidios y trastornos depresivos los que con el tiempo derivan en abuso de bebidas alcohólicas, drogas y; en comportamientos delictivos o violentos.

En Europa en general y España en particular se evidencian grandes cambios en la conformación familiar que actúan en desmedro de dichos vínculos. Uno de los factores que más se ha relacionado con conductas desadaptadas es el incremento de la presencia femenina en el mundo del trabajo (sin embargo, los roles tradicionales en el hogar aún distan de cambiar del todo). Otro factor importante es el incremento de los divorcios y separaciones en general que ha sufrido la familia tradicional. Adicionalmente, y no menos importante es el mal ejemplo que algunos miembros de la familia pueden proyectar hacia los menores debido a su participación en el mundo del crimen o debido a patologías diagnosticadas o no. Hay que señalar que además influyen

el estatus que tenga la familia en su medio social, el número de sus integrantes, especialmente en el caso de tugurización, el clima familiar, el orden de nacimiento y la educación de los padres y sus estilos.

A este escenario debemos añadir los problemas derivados de la migración mundial, como el caso de los inmigrantes sirios y de los países africanos amén de la de Europa oriental. La inmigración Centroamericana hacia el norte afecta a México y los Estados Unidos, y la inmigración masiva venezolana en los países de sud américa, especialmente Perú y Colombia. De acuerdo con Estrada (2006):

Blanca Luna de Vázquez, presidenta del DIF de Nombre de Dios, reconoció que el problema de desintegración familiar es grave en el municipio, mismo que ha incrementado con el éxodo de los padres de familia y jóvenes hacia Estados Unidos. Señaló que la emigración hacia el vecino país del Norte se ha convertido en la principal alternativa del sector de desempleados, en su mayoría hombres, mismos que en ocasiones no pueden visitar a sus familias por temor a ser deportados por la falta de documentos. Incluso, se dan casos en los cuales los emigrantes simplemente se olvidan de los hijos, esposa y padres que dejaron en su tierra natal para hacer una nueva vida en el país de sus sueños.

Adicionalmente, el mundo cada vez más competitivo provoca la ausencia permanente de los padres, el aislamiento y soledad de los niños que buscan como refugio la televisión, el internet, el acompañamiento digital.

En el Perú, como en muchos otros países de Latinoamérica y el mundo, se cumple que:

vivimos en una sociedad donde el individuo cada vez se encuentra más aislado. Es frecuente encontrar familias donde los dos progenitores trabajan fuera de casa y donde abuelos, tíos, primos, etc. se encargan de la asistencia del menor. Esta situación hace que la educación de los hijos recaiga casi exclusivamente en la escuela o en otro tipo de cuidadores que no tienen un vínculo emocional sólido con el niño. Los padres, cuando están con su hijo, tienden a compensar su ausencia accediendo a todos sus deseos, lo cual hace que les cueste mucho poner límites y normas. Esta ausencia de

límites puede alimentar la aparición de desórdenes de conducta en sus hijos.
(González, 2011, p.255).

Los desórdenes mencionados influyen en el proceso de aprendizaje. Según el Ministerio de Salud (2017): “Un estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes realizado en Lima y Callao, arrojó que un 20.3 % de niñas, niños y adolescentes entre los 18 meses y los 5 años presentó algún tipo de patología y el 11.9 % de estos se encontraba en situación de riesgo”. Los últimos años muestran un descenso de la empleabilidad y la formalidad, en parte debido a la inmigración venezolana, en parte debido a los problemas de corrupción en el que se ha visto envuelto el país y muchos otros en América Latina; adicionalmente se juntan, la desaceleración de la economía mundial y al bajo precio de las exportaciones tradicionales, lo que ocasiona una mayor carga sobre los hombros de los progenitores lo que se traduce en estrés y frustración que afectan a todo el núcleo familiar.

En las regiones andinas, como es el caso de Uningambal, donde mayormente la economía se basa en la actividad agrícola y en menor grado en la ganadera y minera, existen los riesgos asociados a este sistema económico que es muy volátil. Los precios de los productos de pan llevar varían mucho en función de las estaciones, las sequías, el fenómeno del niño y la producción que se tenga de determinado producto. Hay temporadas que existen sobreproducción y el agricultor pierde al vender sus productos, amén de las pérdidas propias de los fenómenos naturales. Por otro lado, son conocidos los conflictos entre las comunidades y la minería, la que muchas veces afecta su estilo de vida basado en la agricultura y donde el agua es su sustento vital. Existen ocasiones en que las familias prefieren tener manos adicionales que ayuden en los quehaceres domésticos o en el trabajo del campo antes que niños en la escuela. Todos estos factores ocasionan tensión y conflictos que podrían afectar el comportamiento de los estudiantes. Adicionalmente, el rendimiento de los estudiantes también se vería comprometido debido al desorden emocional que se presenta en las conductas negativas o mal comportamiento, debido al impacto del clima familiar. Todas estas razones, motivaron la decisión de realizar la presente investigación en la que se desea obtener resultados en relación a las variables de estudio: influencia del clima social familiar en el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 Huaso - Julcán.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 Huaso-Julcán?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la desobediencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la impulsividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la violencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la inatención e hiperactividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán?

1.3. Formulación de objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre el clima social familiar y la desobediencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

- b) Identificar la relación entre el clima social familiar y la impulsividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.
- c) Identificar la relación entre el clima social familiar y la violencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.
- d) Identificar relación entre el clima social familiar y la inatención e hiperactividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación denominada “clima social familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán” es necesaria ya que no se ha realizado una investigación similar en dicha área geográfica, además de tener potencial para contribuir de manera sistemática a identificar la relación existente entre la familia y la escuela de manera científica, y dadas las circunstancias, constituye un estudio que va a determinar el impacto de la formación que el niño trae de su hogar en su desenvolvimiento en un entorno académico.

Es de valor teórico, ya que se viene consultando con diferentes teorías sobre clima social familiar y su comportamiento en sus diferentes dimensiones.

Minuchín et al. (1986) citado por Espinal et al., afirman que: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”.

Ruiz (2010), menciona que:

Los trastornos del comportamiento pueden definirse como un conjunto de comportamientos que presenta a lo largo del tiempo que entraña consecuencias negativas para sí mismo y para aquellos que lo rodean. Estos comportamientos se manifiestan a través de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario que entrañan problemas en el entorno familiar, por una mala relación con padres y hermanos, incumplimiento de las normas de casa, en el entorno escolar provocando malas notas, enfrentamientos con compañeros y profesores, así como en el entorno social donde tendrían lugar las dificultades

en las relaciones con los iguales e incumplimiento de normas sociales, con una conducta rebelde y agresiva (p. 1).

Es práctica, porque así resolverá problemas implicados en nuestros estudiantes de manera globalizada y eficaz.

Es significativa, porque se logrará visualizar como el clima social familiar viene afectando el comportamiento individual de cada estudiante.

Es conveniente, ya que ello contribuirá en la medida de dicha variable. Así se podrá buscar una solución a los problemas de comportamiento en nuestros estudiantes.

Es relevante, porque con esta investigación se beneficiarán nuestros estudiantes, también se podrá descubrir en que intensidad está influyendo el clima social familiar en el comportamiento de los mismos, ya sea de manera violento o pasiva.

Es pertinente, porque es actual, ya que se viene tomando observaciones dentro de nuestra diaria tarea en la búsqueda de mejorar el comportamiento de cada estudiante.

Es metodológica, Porque se generará un instrumento de aplicación en la medida de tiempo empleado en el clima social familiar, también se aplicará un test para medir el comportamiento de cada estudiante y una encuesta sobre el contexto familiar.

Es viable, porque se nos viene apoyando en toda la comunidad educativa institucional.

Es de factibilidad, porque hay un 99% de empeño personal para poder aplicarlo en bienestar de nuestros estudiantes.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hernández (2015) en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Universidad de Montemorelos”, se planteó la pregunta “¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia?”. Para la investigación utilizó dos instrumentos: el Test de Moos (clima familiar), y la “prueba estandarizada de Instruimos” para cuantificar rendimiento académico. Para la prueba de hipótesis, se hizo un análisis de regresión. Dicho análisis arrojó que no existiría una correlación significativa entre rendimiento académico y clima social familiar. La conclusión a la que se llegó es que el clima social familiar no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

A nivel internacional, En España, Rojas (2011), en su tesis “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de Calarca de Ibagué”, presenta un tipo de diseño cualitativo y una población de 7 niños y 3 niñas (4° grado). Los instrumentos utilizados fueron: el informe del profesor, el informe de valoración académica, la entrevista semiestructurada con el profesor de aula, la entrevista semiestructurada con el alumno, la observación directa y talleres grupales. En sus conclusiones, nos dice que:

“la comunicación entre familia y colegio podría ser la solución, no se trata de que la escuela se responsabilice de unas cosas y la familia de otras. La familia y la escuela no se dividen sus funciones, sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida. Son dos lenguajes que se juegan con ventajas e inconvenientes, pero magníficamente complementarias. La escuela aporta un grupo amplio, la sistematización instructiva, la clarificación de valores como la tolerancia, etc. La

familia aporta la comunicación por ósmosis cordial, la intimidad, y las profundas actitudes básicas”.

Jumbo (2016) en su tesis de grado en Psicología clínica “Influencia del medio familiar y su repercusión en la Conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no año de básica de la escuela Adolfo Jurado González de la Ciudad de Loja. Periodo 2015”. Tuvo como finalidad determinar la influencia y repercusión del medio familiar en la conducta agresiva. Se valió de información de 62 estudiantes de entre 11 y 15 años de ambos sexos de la escuela Adolfo Jurado González. El tipo de investigación fue descriptiva transversal. Utilizó como instrumento de recolección una encuesta y un reactivo psicológico. Encontró las siguientes causas de la agresividad:

- 65% debido al consumo de alcohol por un familiar.
- 35% debido al maltrato familiar.

Asimismo, los tipos reportados de inconductas fueron:

- 27% agresión física
- 58% agresión verbal.

La conclusión a la que arribaron fue que el medio familiar influye en la conducta de los niños.

A nivel nacional, Santos (2012), en su trabajo de tesis “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao” (investigación de tipo correlacional), presenta una población de 761 niños y adolescentes de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron la Escala del Clima Social en la Familia (Moos y Trickett, 2002) y la Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales (Goldtein et al., 1989). Concluye que “existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao”.

Robles (2012), en su trabajo de tesis “Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, a través de un estudio descriptivo-correlacional, y con una población de 246 estudiantes del 2°, 3° y 4° grado de educación secundaria, concluye que: “El clima social familiar

en la dimensión estabilidad y autoestima tiene correlación baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (p. 48).

Cahuana y Rivera (2016), en su tesis “Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú” para la Universidad Católica San Pablo. Se plantearon como objetivo analizar la posible influencia familiar sobre comportamientos antisociales de adolescentes no escolarizados. La muestra fue de 929 alumnos secundarios de 13 a 17 años. Aplicaron una serie de instrumentos sobre aspectos sociodemográficos, conductuales y clima familiar. Las conclusiones a las que llegaron fueron que el clima familiar, para ambos sexos; y el número de hermanos, en el caso de varones, son factores de protección ante las conductas antisociales.

Díaz (2017) en su tesis de pregrado “Propiedades psicométricas del Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes en estudiantes de primaria de Pueblo Nuevo – La Libertad”. La presente investigación de diseño instrumental tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del “Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes” (ESPERI) en estudiantes de primaria de Pueblo Nuevo – La Libertad; el instrumento se encuentra constituido por los factores: Inatención-Impulsividad-Hiperactividad, Oposicionismo Desafiante, Disocial y Predisocial. Se tuvieron 625 participantes con edades comprendidas entre 8 a 11 años. Con respecto a la validez, se consideró a utilizar evidencia basada en la estructura interna, donde el índice de bondad de ajuste y comparativo para el modelo de 4 factores alcanzó un nivel aceptable. Asimismo, la confiabilidad se determinó con coeficientes de consistencia interna de omega los cuales fueron satisfactorios para los factores. Finalmente, se puede concluir que el cuestionario tiene evidencias con las que se puede confirmar su validez y confiabilidad.

Ninasivincha y Ruiz (2017) en su tesis “Clima social familiar y valores de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García Santa Anita”, a través de la “Escala Fes De Clima Social en la Familia de Moos” con una población de 1200 alumnos, pusieron de manifiesto que: “Existe una relación positiva entre el clima social familiar y los valores de los alumnos” (p. 70). Con ello

deducimos que los padres tienen un papel fundamental en la formación de los alumnos en cuanto a buenas prácticas y una moral sólida basada en valores.

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) en su investigación “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta de los escolares”, utilizó la escala Family Environment Scale (FES) de Moos y la Escala de conducta violenta de Little et al., concluyeron que el clima familiar ejerce una influencia determinante en la conducta de los escolares, siendo la desintegración familiar una de las causas de la conducta violenta de los niños.

En su tesis “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria del alumnado de la I. E. Particular Virgen de la Puerta”, Garcés (2017) concluyó que: “Existe una relación muy significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado” (p. 70). De este modo se pone en evidencia el nexo inherente entre la familia y la escuela, siendo determinante el modo cómo se desarrolla la afectividad en la familia para que el niño y el adolescente puedan desarrollar sus capacidades intelectuales.

En su tesis “Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores”, Jiménez (2017) concluyó que “el clima social familiar” influye directa y significativamente en el “rendimiento escolar de los estudiantes”. Por ello deducimos que un estudiante que proviene de un hogar estable estará más proclive a tener mejores calificaciones.

En su tesis “Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali”, Damaso (2016), llegó a concluir que existía una correlación entre los estudiantes con bajo rendimiento y bajo nivel de clima social familiar. Por ello insistimos en que la familia es crucial para que el estudiante pueda desarrollarse intelectualmente.

Apaza y Torres (2018), en su tesis de pregrado “Clima social familiar y conducta social” (Con alumnos de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito

de Miraflores), para la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la conducta social para estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Miraflores, en Arequipa. Utilizó un diseño transeccional descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 297 estudiantes seleccionados probabilísticamente, a quienes se les aplicó el cuestionario del clima social familiar y la batería de socialización bas-3, para medir la conducta social, ambos instrumentos con validez y confiabilidad aceptables. Para el análisis de resultados se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrada, lo que permitió corroborar nuestras hipótesis. Los resultados indican que los estudiantes presentan un clima social familiar adecuado, dentro del cual destaca la dimensión de estabilidad familiar; así también, entre las dimensiones facilitadoras de la conducta social del estudiante, destacan en un nivel medio la consideración a los demás y el autocontrol, y entre los inhibidores, el nivel alto de retraimiento social y el nivel medio para la ansiedad/timidez. En conclusión, el adecuado clima social familiar se relaciona con el nivel medio de los facilitadores de la conducta de consideración a los demás y autocontrol del estudiante; así mismo, el adecuado clima social familiar se relaciona con el mediano nivel de los inhibidores de la conducta de retraimiento social y ansiedad/timidez.

Ramírez (2017). En su tesis “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca, para la Universidad César Vallejo”. El objetivo de su trabajo fue determinar la existencia de relación entre ambas variables en estudiantes de 10 a 12 años de edad, se evaluó una muestra de 75 estudiantes del nivel primario. Se utilizó un cuestionario para medir el clima social familiar y otro para las habilidades de interacción social para niños, ambos adaptados a la realidad peruana. Los resultados muestran que existe relación Significativa entre las variables investigadas. Así mismo las dimensiones predominantes del clima social familiar son relaciones y desarrollo, respecto a las habilidades sociales preponderantes son las habilidades básicas de interacción social, conversacionales y las relacionadas con los sentimientos y emociones. Se concluye que un adecuado clima social familiar podría fortalecer las habilidades sociales.

Carazas (2018). En su tesis “Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05-San Juan de Lurigancho”, para

la Universidad César Vallejo; se planteó la pregunta “¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05?”. La investigación fue básica, no experimental, con diseño correlacional transversal. La población fue de 243 alumnos del tercer grado primaria y la muestra 129 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos el “cuestionario FES de Moos” y la “lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein”, previamente validado por juicio de expertos. La contrastación de hipótesis se realizó con la prueba Rho de Spearman. La conclusión arribada fue que existe una correlación positiva y significativa ($r_s = 0,944379$; $p = 0,001 < 0,05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes, confirmándose la hipótesis del estudio.

Díaz e Ynfantes (2016). En su tesis Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI; tuvieron como objetivo determinar el grado de correlación entre clima social familiar y la autoestima de estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 17786 “Fernando Belaunde Terry” del caserío El Reposo, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, en el 2016. El estudio fue de tipo descriptivo y para contrastar la hipótesis se usó el diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 25 alumnos que cumplieron los criterios de inclusión, y a quienes se aplicó cuestionarios para medir tanto la autoestima como el clima social familiar. Dentro de los resultados se encontró que respecto de la variable de estudio clima social familiar, el 16% presentó un nivel bajo, el 64% un nivel medio y 20% un nivel alto. Por otro lado, respecto de la variable autoestima, el 64% presentó un nivel medio. Así mismo, el coeficiente de correlación $r = 0,429$, con un nivel de significancia $0,032 < 0,05$, permitió confirmar la hipótesis de investigación que afirma que existe una correlación positiva moderada entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cinco años.

A nivel regional, Bravo (2014) en su tesis “Influencia del clima social familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. grado de la I. E. N° 81004 ‘La Unión’”, a través de una investigación No Experimental, Descriptiva y de corte transversal, y con una población de 30 alumnos, concluyó que el 53% de alumnos no se

comunica adecuadamente con su familia, lo cual afecta su entorno académico y rendimiento escolar.

Castillo (2016) en su tesis “Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Gustavo Ries del distrito de Trujillo en el año 2015”, realizó una investigación descriptiva-transversal. Concluyó que los conflictos familiares inciden determinadamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Encontró, además que un 68% presenta un deficiente rendimiento escolar debido a la disfuncionalidad familiar. También que, el 56% no se comunica adecuadamente con sus padres y que el 48% afirma que el ambiente familiar en que vive es agresivo. Estos resultados muestran que los padres no están cumpliendo con la responsabilidad ineludible de apoyar a sus hijos dentro y fuera de casa para que éstos puedan desarrollarse académicamente con éxito.

2.2. Bases teórico-científicas

Aristóteles es considerado uno de los pioneros en estudiar la conducta infantil, para lo cual propuso metodologías para realizar las observaciones.

Darwin interesado en comprender los diferentes estadios evolutivos, remarcó la importancia del instinto de supervivencia y el paralelo que existe entre el desarrollo infantil y las etapas evolutivas correspondientes a animales mamíferos e incluso inferiores. Tuvo interés en la observación de la conducta infantil a fin de conocer los mecanismos de adaptación a su medio y relacionar la herencia genética a la conducta humana.

Sigmund Freud, consideró muy importante la influencia del medio en el desarrollo infantil. Remarcó la trascendencia de la influencia familiar especialmente parental en la etapa infantil. Estableció varios modelos acerca del desarrollo de la personalidad. Freud (1921), señaló que:

“La identificación es conocida al psicoanálisis como la manifestación más temprana de un enlace afectivo a otra persona, y desempeña un importante papel en la prehistoria del complejo de Edipo. El niño manifiesta un especial interés por su padre; quisiera ser como él y reemplazarlo en todo” (p. 19).

John Watson, fundador y líder del conductismo, recalcó también lo importante que son los factores ambientales en la formación infantil. Estos factores son interpretados como estímulos, los cuales se asociarían por condicionamiento a las recompensas o castigos (refuerzos positivos y negativos) produciendo un aprendizaje y modelando la personalidad y la conducta de los niños.

Watson (1924) citado por Stassen (2007), afirmaba:

“Denme una docena de niños sanos y bien formados y el entorno que yo determine para educarlos, y me comprometo a escoger uno de ellos al azar y entrenarlo para que sea el especialista del tipo que yo elija que sea: médico, abogado, artista, hombre de negocios, y hasta mendigo o ladrón, independientemente de sus talentos, aficiones, tendencias, habilidades, vocaciones y de la raza de sus antepasados” (p. 40).

Albert Bandura autor de la teoría del Aprendizaje Social, sostenía que la agresión se origina en el medio en que se desenvuelve un ser humano.

Bandura y Rivière (1982) mencionan que:

“Esto es así porque el sujeto no necesita en cada momento descubrir las posibles consecuencias de cada estímulo, lo hace generalmente a través de explicaciones verbales, observando en muchos casos cómo se refuerza la conducta de otros en diferentes situaciones, pudiendo deducir que las acciones de los demás tienen un valor predictivo al correlacionarse con determinadas consecuencias”. (p.82)

Resumiendo, la forma de reaccionar de cada persona ante determinados estímulos del medio, es muy particular y está en función de factores biológicos, contexto cultural y psicosocial del medio en el que se desenvuelve.

2.2.1. Clima social familiar

Según Moos (1974), quien se basa así mismo en la teoría psicológica ambientalista, el entorno es decisivo en la felicidad del ser humano. Es asimismo el mayor elemento en la formación de la conducta humana. El entorno influye de una manera contundente en el desarrollo personal mediante una serie de factores organizativos, sociales y físicos.

De acuerdo con García (2005) Moos definiría tres dimensiones principales del clima social familiar, la que a su vez tendría varios componentes:

“La dimensión de relaciones familiares, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control”.

Kemper (2000), señala que “la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista”.

2.2.2. Teoría social del aprendizaje de Bandura

Para Albert Bandura, el refuerzo y la observación son factores determinantes en aprendizaje. Bandura afirma que un individuo aprende de manera operativa e instrumental, adquiriendo por imitación destrezas y desempeños; sin embargo dicho individuo también tiene la capacidad para tomar decisiones de acuerdo a su propio conocimiento y decidirá si imitar lo observado o no hacerlo. Por ende los niños necesitan modelos a quienes imitaran, dichos modelos pueden ser incluso ficticios o imaginarios como los superhéroes de su programa favorito, además por supuesto de las figuras clásicas de sus padres y maestros.

Los factores que intervendrían en la imitación son los siguientes:

Por instinto: Al observar un comportamiento determinado aflora un impulso por imitarla.

Por el desarrollo: de acuerdo al nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del niño, éste imitará determinadas conductas.

Por condicionamiento: El comportamiento es modelado por las recompensas que recibe o por la ausencia de las mismas.

Tipos de condicionamiento:

- **Condicionamiento clásico,** se da al transferir una respuesta positiva de un estímulo a otro que inicialmente no producía la respuesta deseada.
- **Condicionamiento operante,** se aumenta o disminuye la frecuencia de una respuesta al asociarla con un estímulo positivo o negativo.
- **Condicionamiento Vicario,** el sujeto imita el comportamiento al observar ciertos estímulos.
- **Comportamiento instrumental:** el impulso pierde su fuerza al realizarse la imitación de manera repetitiva, una y otra vez.

Interacciones recíprocas

Bandura (1986) explica que “el aprendizaje es una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. El aprendizaje ocurre en el acto, consiste en aprender de las consecuencias de las propias acciones, o en modo vicario, por la observación del desempeño de modelos”.

Aprendizaje y desempeño

Bandura distingue entre el acto de aprender y el acto de ejecutar. No siempre el individuo decide poner en ejecución determinado conocimiento.

Procesos de modelamiento

En la teoría en estudio los modelos son de vital importancia en el aprendizaje. Estos influirán en los cambios que se operarán en el individuo en diferentes aspectos como el social, afectivo y cognoscitivo, como consecuencia de prestar atención a un modelo determinado.

Funciones de modelamiento

Bandura distingue varias funciones de modelamiento, y las más importantes son:

- **Facilitación de la respuesta:** la sociedad, el grupo incentiva en seguir determinados patrones que son fácilmente imitados por el individuo.
- **Inhibición y desinhibición:** debido al aprendizaje de lo que le sucede a un modelo como consecuencia de sus acciones.
- **Aprendizaje por observación:** incluye los subprocesos de: “atención, retención, reproducción y motivación”.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Clima Social Familiar

En palabras de Gonzales y Pereda, (2006):

“es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez, el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad. (p.24).

De acuerdo con Moos (García, 2005), “el clima social familiar es la **atmósfera psicológica** donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

2.3.2. Clima familiar

El clima familiar es difícil de definir, suele variar de una familia a otra y depende de una serie de factores. Puede incluso ser distinto para un individuo u otro, y variar en breve tiempo. Para los adolescentes, el clima social familiar, suele ser insatisfactorio debido a las constantes fricciones con otros miembros de la familia, en singular con las figuras de autoridad.

Buendía (1999) nos dice: “Si el clima es feliz el joven reaccionará de manera positiva, si es conflictivo, llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas” (p.66).

Es importante que las relaciones familiares tengan estabilidad y favorezcan el compromiso entre sus integrantes. Buendía (1999) recalca que: “Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el

sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66). Un clima saludable en la familia ayudará al crecimiento y desarrollo de sus miembros, a la formación de una buena autoestima, donde cada uno se siente aceptado y con el potencial de desarrollarse con bienestar y seguridad.

2.3.3. La familia

De acuerdo con Zamudio (2008) citado por Santos (2012), la familia:

“constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos”. (p. 13).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es

“el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad, derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas, mientras que en otras es posible la poligamia; y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”.

La definición de la familia, de modo tradicional, es aquella producto del matrimonio heterosexual. Sin embargo, en la actualidad, se contemplan otras formas de vida familiar, por lo que se estaría adaptando el concepto de la familia en el contexto de la actual sociedad globalizada (Zamudio, 2008).

La Organización de las Naciones Unidas ONU (1994) define la familia de la manera siguiente:

“el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos” (p.34).

De igual manera Escardo (2009) presenta la siguiente definición:

“Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”. (p.109).

La familia es un organismo que funciona en base a la relación de parentesco, sociabilidad y vecindad, en cuyo seno se dan complejas interrelaciones e influencias. Este funcionamiento influye en forma determinante en el desarrollo de sus miembros. Benites (1999) sostiene que:

“La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (p. 110).

Así mismo, Ruiz (2006) plantea la siguiente definición de la familia:

“Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que en su estructura hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas” (p. 8).

Resumiendo, la familia es el grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y que están relacionadas entre sí, compartiendo valores, costumbres, responsabilidades y sentimientos.

Los miembros de la familia asumen roles para el mantenimiento del equilibrio.

2.3.4. Tipos de familia.

En el contexto del mundo moderno y globalizado la “Organización de las Naciones Unidas” (1994) define diversos tipos de familia:

“Familia nuclear; integrada por padres e hijos. Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos. Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas, que habitualmente incluyen tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas. Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita”.

2.3.5. Funciones de la familia

La familia tiene importantísimas funciones entre las que destaca satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. Romero, et al (1997) destacan además otras funciones:

“La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás”. (p. 20).

2.3.6. Definición de comportamiento

Etimológicamente deriva del latín: el prefijo con-, equivale a completamente; el verbo portare, significa llevar; y el sufijo -miento, que hace referencia a un instrumento.

“El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” (Pérez & Merino, 2014).

Olortegui, L. (1997) lo define como el conjunto de manifestaciones de la persona, así como los procesos internos que permite la aparición de dichas manifestaciones. Tanto el lenguaje oral (manifestaciones externas), como el razonamiento lógico (proceso interno) forman parte del comportamiento humano.

Es necesario remarcar que el comportamiento no se da de manera aislada, sino que, por el contrario, está influenciado por una serie de elementos. Es fundamental la

cultura que tenga un individuo, así como las normas sociales del entorno en el que se desenvuelva y la propia actitud del sujeto. Hay que considerar igualmente la influencia de los genes y los valores y creencias de las personas, los cuales serán mayor o menormente influyentes en virtud de la edad de los individuos.

En el caso de los menores es necesario enfatizar que su accionar está determinado por la conducta de sus padres, la relación que tienen con ellos, sus propias capacidades físicas y psicológicas, el autocontrol, y problemas de salud.

Modos de comportamiento

Comportamiento consciente es la conducta resultante de razonar y decidir nuestros actos. Ej. Asistir o no a una reunión o evento social.

Comportamiento inconsciente, se da sin proponérselo o reflexionar sobre el asunto. Ej. Mirar a una chica guapa.

Comportamiento privado, es el que se da en la privacidad, sin la presencia de terceros.

Comportamiento público, se da en frente de terceras personas, en lugares abiertos o públicos.

Para los psicólogos, comportamiento es la forma en que un ser humano se desenvuelve en un medio determinado. Comportamiento es cada una de las interrelaciones de un individuo con su entorno. Se definiría conducta a un comportamiento consistente en el tiempo.

Las normas sociales y morales de una comunidad definen lo que es una buena o mala conducta. Así por ejemplo la desobediencia a los padres es catalogada como un mal comportamiento, el que acarrea castigo normalmente, por parte de las autoridades.

2.3.7. Desordenes del Comportamiento

Rodríguez (2017) clasifica los desórdenes del comportamiento en:

El desorden negativista desafiante (DND), cuyos síntomas incluyen conductas desafiantes e irritabilidad. Presenta enfados y discusiones con personas de autoridad (padres, maestros).

El desorden disocial (DD), caracterizado por una vulneración de los derechos ajenos. Se manifiesta en actos de violencia, uso de armas, destrucción de la propiedad privada, robo, fraudulencia, etc.

Según este autor, los desórdenes del comportamiento presentan factores de riesgo como factores relacionados con los patrones educativos familiares, es decir, padres que no saben manejar las crisis de la infancia y adolescencia de sus hijos o violencia familiar.

2.3.8. Causas de un mal comportamiento

González (1997) define como indisciplina: “A todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y toda conducta que contraríen los modelos disciplinarios de actualidad en la enseñanza o a los que presentan conductas en contra de la moral, la autoridad y el orden de la institución” (p. 15).

Es así que la autora manifiesta las causas de este mal comportamiento o indisciplina, entre las que figuran, abandono de la familia en cuanto a sus responsabilidades; malos ejemplos de los adultos, estímulos negativos, instalaciones inadecuadas, carencia de material didáctico, preparación deficiente, impuntualidad, etc.

2.3.9. Fases del comportamiento

Cordonero et al. Identifican tres fases del comportamiento, a saber:

Fase informativa

El sujeto recibe estímulos y elabora una interpretación de los mismos. Pertenecen a la dimensión cognitiva.

Fase tendencial-afectiva

La información recibida causa un impacto en el sujeto, quien la usará para satisfacer sus necesidades. Pertenece a la dimensión conativa.

Fase operativa

Entendida como la interacción del sujeto y su ambiente. Puede ser innata, a través del aprendizaje o inteligente.

2.4. Identificación de dimensiones

2.4.1. Dimensión del clima social familiar

Moos (2012a) manifiesta que para evaluar “el clima social familiar” se deben considerar tres dimensiones. Dicho autor elaboró escalas de medición del clima social con diferentes propósitos, entre la que destaca “la Escala del Clima Social en la Familia (FES)”. Sus características son:

Relaciones; “Dimensión que estudia la comunicación y expresión dadas en la familia, así como el nivel de interacción conflictiva que la reviste. La conforman 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto”. (Moos, 2012b).

Desarrollo; “Evalúa la trascendencia de ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia. Conformada por la sub escalas: autonomía, actuación intelectual-cultural y moralidad-religiosidad”. (Moos, 2012b).

Estabilidad; “Aborda la organización de la familia y el grado de control que ejercen sus miembros”. (Moos, 2012b).

2.4.2. Dimensiones del comportamiento

Entre las dimensiones del comportamiento, tenemos:

La desobediencia, puede ser entendida, en su sentido positivo, como un acto de autoafirmación. A pesar de que pueda parecer contradictorio, la facultad de tener un juicio crítico puede ser el germen del crecimiento. Adler (2007a) reportó que:

“La desobediencia forma parte del crecimiento interior para aprender y descubrir un propio camino, alcanzar un sentido de autonomía; sin embargo, es un factor decisivo para la aparición de tendencias antisociales. Las primeras

desobediencias comienzan a los dos años, cuando comienzan a tener los primeros rasgos de personalidad con el uso del lenguaje y de la movilidad. Porque en realidad, los niños solo tienen una forma para aprender y descubrir su propio camino: alcanzar un sentido de autonomía. Conforme crecen y alcanzan más independencia deben descubrir los límites de las reglas de sus padres y maestros, y ya durante la adolescencia deben interiorizar las normas ofrecidas, si les parece justo cumplirlas, y es ahí donde surge la desobediencia como comportamiento habitual. La desobediencia nos remite así a una determinada relación e interacción entre el niño y los padres, entre el niño y los educadores. Una relación en la que influyen los estilos de aprendizaje”. Adler (2007b)

La Impulsividad, es la propensión a conducirse de manera imprudente, es decir, sin considerar las consecuencias de nuestras acciones. Es importante destacar que es una variable correlacionada con el uso de drogas a temprana edad, con la adicción a las mismas, y con la dependencia cada vez mayor a dichas sustancias. (Pedrero, 2009).

“Es necesario partir del enfoque del procesamiento de la información bajo el que se ha examinado la dimensión Reflexividad-Impulsividad en los últimos treinta años y llegar a una perspectiva integradora, cognitivo-conductual, que subraya el interés por la vertiente aplicada de la impulsividad (los problemas asociados o derivados de ella) sin desdeñar la importancia del estudio teórico de la misma. Así, se revisa la impulsividad en el contexto educativo y se analizan las relaciones que aquella parece mantener con las estrategias cognitivas y meta cognitivas dentro de los modelos actuales del “enseñar a pensar”). Se examinan los procedimientos disponibles para el tratamiento de dichos problemas y se ofrece un marco para la prevención cuyo eje central considera que la optimización del sistema de autorregulación es la mejor forma de fomentar la reflexividad y de prevenir, por tanto, la impulsividad”. (Bornas, 1996).

La Violencia, no puede ser considerada como inherente a la especie humana. Su fin es producir daño a terceros, sean personas, animales o el medio ambiente. “Partiendo de los aspectos conceptuales, hoy en día la violencia hace referencia al uso de la fuerza para producir daño”. (Velásquez, s/f).

La Influencia; puede ser definido como “la capacidad para controlar la conducta de los otros más allá de lo que puede hacer cualquier otro tipo de autoridad” (Saavedra, 2008).

La Inatención e Hiperactividad son considerados normales en la edad infantil (2-3 años). Sin embargo, esta inquietud normal no es para nada a lo que nos referimos en este subtítulo. Si no, a los síntomas de problemas serios en la conducta. “La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores”. (Borràs, 2012)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general y alternativa

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

2.5.1. Hipótesis específicas

H_{0.1}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar influye significativamente en la **desobediencia** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

H_{1.1}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la **desobediencia** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

H_{0.2}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la **impulsividad** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

H_{1.2}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la **impulsividad** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

H_{0.3}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la **violencia** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

H_{1.3}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la **violencia** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

H_{0.4}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la **inatención e hiperactividad** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán

H_{1.4}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la **inatención e hiperactividad** de los estudiantes de educación primaria de la Institución Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Variable 1. Clima social familiar	“El clima social familiar” es la relación que se muestra en las diferentes familias y tiene como principales dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Relaciones,- desarrollo y- estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).
Variable 2 Comportamiento	El comportamiento de nuestros estudiantes se está manifestando de diversas formas de actuar. Para ello se medirá, mediante un cuestionario, el comportamiento en niños y adolescentes. De María José Parellada, Javier san Sebastián y Rosario Martínez (2009) Utilizando las dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Desobediencia- Impulsividad- Violencia- Inatención hiperactividad

2.6.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.	Intervalo
		Expresividad	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.	
		Conflictos	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.	
	Desarrollo	Autonomía	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.	
		Actuación	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.	
		Intelectual Cultural	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59.	
		Moralidad Religioso	60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70.	
	Estabilidad	Organización	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80.	
Control		81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 90.		
Comportamiento	Desobediencia	Identifica acciones de desobediencia dentro un contexto.	1,3,7,15,18,23,27, 31, 36,37	
	Impulsividad	Reconoce acciones de impulsividad dentro de un contexto.	29, 35, 38, 39, 40, 41,	
	Violencia	Identifica acciones violentas dentro de un contexto.	42, 43. 45.	
	Inatención Hiperactividad	Reconoce cuando actúa hiperactivamente ante una situación.	2, 5, 10, 11, 12, 17, 20, 21, 24, 26, 30.	

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

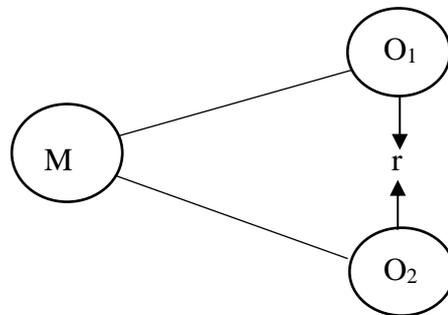
La presente investigación es de tipo descriptiva-correlacional, pues “trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables”. (Sánchez y Reyes, 2006).

3.2. Métodos de investigación

En la presente investigación se utilizó el método hipotético - deductivo para medir la correlación entre las variables clima social familiar y el comportamiento en la muestra elegida.

3.3. Diseño de investigación

El diseño utilizado es el descriptivo correlacional (Hernández, et al., 2010). El objetivo fue establecer la correlación entre las variables dependiente e independiente.



M = Muestra (Estudiantes de educación primaria)

O₁ = Clima social familiar

O₂ = Comportamiento

r = Relación de las variables de estudio

3.4. Población y muestra

Un total de 36 estudiantes que cursan sus estudios primarios en la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán. Según datos recogidos de nómina de matrícula de la Institución Educativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El **instrumento** de medición del clima social familiar comprenderá 90 ítems dicotómicos que estarán incluidos en 4 dimensiones.

Asimismo, se aplicó un segundo instrumento para medir el comportamiento de los estudiantes tendrá respuestas dicotómicas V y F para que el estudiante pueda marcar la que más se ajuste a su experiencia.

ESPERI es “un instrumento capaz de categorizar los problemas existentes en una serie de dominios sintomáticos que acerquen la valoración inicial al diagnóstico. Así, de cada valoración emergen cinco índices: conducta Predisocial, conducta disocial, conducta impulsiva, hiperactividad/intención y psicopatía. En el grupo de niños más pequeños, se busca una aproximación al comportamiento oposicionista específicamente”.

Los autores, son Parellada Redondo, María José; San Sebastián Cabases, Javier; Martínez, Arias, Rosario (2009), Año de publicación: 2009. Rango de edad: 7 a 12 años.

Validez: De contenido, por criterio de expertos, con la técnica del coeficiente de validez por V de Aiken con una puntuación de 1,0

Confiabilidad: Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0,84.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se analizaron los datos desde los procedimientos de la Estadística Descriptiva para conocer el comportamiento general de los mismos. Se utilizó la Estadística Inferencial para las pruebas de las hipótesis. Se utilizó como soporte técnico el software Estadístico para las Ciencias Sociales, SPSS por sus siglas en inglés v. 22.

3.7. Aspectos éticos

Es confiable porque responde la confiabilidad de los estudiantes ya que se logró la participación de los estudiantes en la aplicación de los instrumentos, para el análisis de la relación de los resultados.

La participación voluntaria de los estudiantes fue de manera coherente y eficaz, ya que fue realizada sin presión.

Se informó a los estudiantes sobre las evaluaciones aplicadas y sobre su fundamento al ser aplicado.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

El presente estudio tuvo como propósito evaluar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019. Se evaluaron 36 escolares de 8 a 13 años de edad, encontrándose los siguientes resultados.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 1

Relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 (n=36).

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Relación (Rho de Spearman)	p
Clima social familiar	42.44	6.12	-0.077	0.655
Comportamiento	9.03	6.94		

Interpretación: No se encontró relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747, Huaso-Julcán en el año 2019 ($p > 0.05$). El coeficiente de correlación de Spearman fue de: -0.077 (Tabla 1).

Tabla 2

Relación entre el clima social familiar y desobediencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 (n=36).

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Relación (Rho de Spearman)	p
Clima social familiar	42.44	6.12	-0.080	0.641
Desobediencia	1.69	1.58		

Interpretación: No se encontró relación entre el clima social familiar y la dimensión desobediencia en el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 ($p>0.05$). El coeficiente de correlación de Spearman es de - 0.080 (Tabla 2).

Tabla 3

Relación entre el clima social familiar e impulsividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 (n=36).

Variables	Media	Desviación estándar	Relación (Rho de Spearman)	
Clima social familiar	42.44	6.12	0.039	.822
Impulsividad	1.61	1.84		

Interpretación: No se encontró relación entre el clima social familiar y la dimensión impulsividad del comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 ($p>0.05$). El coeficiente de correlación de Spearman de: 0.039 (Tabla 3).

Tabla 4

Relación entre el clima social familiar e inatención de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 (n=36).

Variables	Media	Desviación estándar	Relación (Rho de Spearman)	
Clima social familiar	42.44	6.12	-0.060	.727
Inatención	3.25	2.55		

Interpretación: No se encontró relación entre el clima social familiar y la dimensión inatención-hiperactividad del comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán

en el año 2019 ($p>0.05$). El coeficiente de correlación de Spearman de. - 0.060 (Tabla 4).

Tabla 5

Relación entre el clima social familiar y violencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 (n=36).

Variables	Media	Desviación estándar	Relación (Rho de Spearman)	p
Clima social familiar	42.44	6.12	-0.127	0.460
Violencia	2.47	1.87		

Interpretación: No se encontró relación entre el clima social familiar y la dimensión violencia del comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019 ($p>0.05$). El coeficiente de correlación de Spearman de: - 0.127 (Tabla 5).

4.3. Discusión de resultados

El clima social familiar surge de la organización e interdependencia de “personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchin, 1986); por otro lado, el comportamiento pueden manifestarse “a través de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario que entrañan problemas en el entorno familiar, por una mala relación con padres y hermanos, incumplimiento de las normas de casa” (Ruiz Díaz, 2010). En tal sentido, el presente estudio tuvo por objetivo evaluar “la relación entre clima social familiar y el comportamiento” en escolares.

En los antecedentes encontramos según Hernández (2015) que el constructo “clima social familiar” no es un predictor significativo del rendimiento académico. Según Rojas (2011), que “la comunicación entre familia y colegio podría ser la solución” para un mejor rendimiento de los estudiantes. El éxito estaría en la sinergia

donde ambas instituciones trabajan en la formación de los menores. Jumbo (2016) sostiene que “los problemas del medio familiar influyen en la génesis de conductas agresivas”. Según Santos (2012), “existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. Según Robles (2012) “el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima tiene correlación baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros”. De acuerdo con Cahuana y Rivero (2016) “el funcionamiento familiar (en ambos sexos), y el número de hermanos (en los varones), son factores protectores frente a los factores de riesgo, como: maltrato infantil y violencia entre los padres; además del consumo de alcohol”. Según Díaz (2017) el instrumento ESPERI alcanzó un nivel aceptable de validez y confiabilidad. Según Ninasivincha y Ruiz (2017) pusieron de manifiesto que: “Existe una relación positiva entre el clima social familiar y los valores de los alumnos”. Según Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) el clima familiar influye de manera decisiva en el comportamiento de los escolares, siendo la desintegración familiar y una de las causas de conducta violenta en los niños. Garcés (2017) sostiene que existe una relación muy significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado. Jiménez (2017) concluyó que “el clima social familiar influye directa y significativamente en el rendimiento escolar”. Según Damaso (2016) los estudiantes con bajo rendimientos académico tienen un bajo nivel de clima social familiar. Apaza y Torres (2018), sostienen que el adecuado clima social familiar se relaciona con el nivel medio de los facilitadores de la conducta de consideración a los demás y autocontrol del estudiante; así mismo, el adecuado clima social familiar se relaciona con el mediano nivel de los inhibidores de la conducta de retraimiento social y ansiedad/timidez. Ramírez (2017). Se concluye que un adecuado clima social familiar podría fortalecer las habilidades sociales. De acuerdo con Carazas (2018) “existe una buena, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,944379$; $p = 0,001 < 0,05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05 San Juan de Lurigancho”. Según Díaz e Ynfantes (2016) existe una correlación positiva moderada “entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cinco años”.

Bravo (2014) concluyó que el 53% de alumnos no se comunica adecuadamente con su familia, lo cual afecta su entorno académico y rendimiento escolar. Castillo

(2016) concluyó que los conflictos familiares “influyen de manera determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes”.

En la presente investigación no se ha encontrado correlación entre las variables estudiadas ni entre la variable clima social familiar y cada una de las dimensiones de la variable comportamiento. No se encontró relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2018. Hay diferentes posibles explicaciones a esta aparente contradicción. Utilizamos la palabra aparente porque contextos diferentes, culturas diferentes, grados de resiliencia diferentes y finalmente la presencia de elementos culturales como el grupo, la pandilla, etc. pueden influenciar de distinta manera produciendo diferentes resultados en lugares diferentes. Sin embargo, cabe también la posibilidad que el error sea por parte nuestra, que los instrumentos no hayan sido adecuadamente entendidos y por ende respondidos por los estudiantes. Que los estudiantes no hayan entendido adecuadamente el propósito del estudio y hayan respondido condicionados, por la vergüenza, el temor, el afán de sobresalir, etc. Que los estudiantes hayan creído que de una prueba de conocimientos se tratará respondiendo no sinceramente sino con la respuesta correcta. Finalmente, aunque los instrumentos han sido validados por sus creadores, pueden también no ser adecuados para nuestra realidad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En el presente estudio no se ha podido demostrar que exista correlación entre las variables clima social familiar y comportamiento de los estudiantes de primaria de un colegio rural.

Segunda: Tampoco se ha encontrado correlación entre el clima social familiar y alguna de las dimensiones del comportamiento: desobediencia, impulsividad, inatención/hiperactividad y violencia.

Tercera: Investigaciones realizadas en otros contextos y por otros investigadores muestran que existiría una relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes.

Cuarta: Sin embargo, existen investigaciones que han llegado a conclusiones similares a las del presente estudio, donde no se ha podido demostrar una correlación o influencia en el clima social familiar y las variables dependientes como el rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

A los investigadores en general: seguir analizando las variables que relacionen el entorno familiar con el entorno educativo, con la finalidad de aportar luces que permitan un trabajo coordinado en el que se puedan potenciar las competencias, desarrollo de valores, habilidades psico-sociales y rendimiento en general de los estudiantes.

Al Ministerio de Educación: Fortalecer el apoyo a las instituciones educativas con profesionales del área de psicología, especialmente de las zonas rurales donde aún no se hacen presentes.

A los padres de familia: Tomar conciencia que somos el reflejo de lo que son nuestros hogares, trabajar por lo tanto en coordinación con los profesores de sus menores hijos en el desarrollo integral de sus hijos, especialmente en el área de valores y comportamiento.

BIBLIOGRAFIA

- Abraira, V., y Pérez, A. (1996). Métodos Multivariantes en Bioestadística. España: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Aguirre, A. (2002). Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del sector IV de Pamplona Alta San Juan De Miraflores 2002. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/aguirre_ga/contenido.htm.
- Apaza M. y Torres C. (2018). Clima social familiar y conducta social. (En estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Bandura, A. y Rivièrè, Á. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Lazoblanco.org. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <http://lazoblanco.org>.
- Borràs (2012). El TDH en niños de 4 – 5 años. Universidad Internacional de La Rioja. Tesis de Maestría. Valencia. España. Consultado: [22, diciembre, 2018]. Disponible: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/478/Borràs.Margarida.pdf?sequence=1>
- Bravo, S. (2014). Influencia del clima social familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. grado de la I. E. n° 81004 “La Unión” – 2013. Universidad Nacional de Trujillo. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3250/BRAVO%20CH%203%2081VEZ%20Santos%20Skyler%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cahuana, M. y Rivera, R. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales. Universidad Católica San Pablo, Arequipa – Perú.

- Castillo, A. (2016). Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Gustavo Ries en el distrito de Trujillo en el año 2015. Universidad Nacional de Trujillo. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5266/CASTILLO%20PAREDES%2C%20Araceli%20Elizeth%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Carazas J. (2018). Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho. Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22416/Carazas_QDTJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordonero, M. La influencia que ejercen los videojuegos en las modificaciones de los niños entre 8-13 años. Monografías.com. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <https://www.monografias.com/trabajos89/influencia-ejercen-videojuegos/influencia-ejercen-videojuegos.shtml>.
- Damaso, K. (2016). Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Consultado: [22, octubre, 2018]. Disponible: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1897/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DAMASO_PINEDO_KATTY_FRANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Díaz, J. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes en estudiantes de primaria de Pueblo Nuevo – La Libertad. Universidad César Vallejo.
- Díaz, B. y Ynfantes J. (2016). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años. Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. Recuperado de:

<http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/226/2/CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA%20EN%20ESTUDIANTES.pdf>

Espinal, I. et al. El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y Centro Cultural Poveda. Consultado: [22, octubre, 2018]. Disponible: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.

Estrada, D. (2006). El siglo de Durango. 25.01.2006, Recuperado de: <https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/88082.aumento-un-75-la-desintegracion-familiar.html>

Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. Elortiba.org. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/social/robertazzi/Psicologia%20de%20las%20masas%20y%20analisis%20del%20yo%20-%20Freud.pdf>.

Garcés, L. (2017). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta – 2015. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Consultado: [22, octubre, 2018]. Disponible: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

González, M. (1997). Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria. Universidad Pedagógica Nacional. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <http://200.23.113.51/pdf/12625.pdf>.

González, M. (2011). Fiestas y nación en América Latina: las complejidades en algunos ceremoniales de Brasil, Bolivia, Colombia, México y Venezuela. Disponible: [https://books.google.com.pe/books?id=gmimfuH68CMC&dq="vivimos+en+una](https://books.google.com.pe/books?id=gmimfuH68CMC&dq=)

[+sociedad+donde+el+individuo+cada+vez+se+encuentra"&source=gbs_navlink](#)
[S_S](#)

Jiménez, V. (2017). Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012. Universidad César Vallejo. Consultado: [22, octubre, 2018]. Disponible: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6023/Jimenez_HVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Jumbo, S. (2016). Influencia del medio familiar y su repercusión en la Conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no año de básica de la escuela Adolfo Jurado González de la Ciudad de Loja. Periodo 2015. Universidad Nacional de Loja. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>

Matalinares, M. et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>.

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. Ensayos, 2008 (17), 391-407.

Ninasivincha, P. y Ruiz, J. (2017). Clima social familiar y valores de los alumnos de 3°,4° y 5° grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García Santa Anita. Lima 2011. Universidad César Vallejo. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8404/Ninasivincha_CPP-Ruiz_BJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Pérez, J. & Merino, M. (2014). Definición de comportamiento. Recuperado de: <https://definicion.de/comportamiento/>.
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63 -70. Universidad César Vallejo.
- Robles, L. (2012). Relación Entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Consultado: [22, octubre, 2018]. Disponible: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.
- Rodríguez, P. (2017). Trastornos del comportamiento. *Revista Pediatría Integral XXI* (2): 73–81. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>.
- Ruiz, M. (2010). Trastornos de Conducta: El Trastorno Negativista Desafiante. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*. Consultado: [22, octubre, 2018]. Disponible: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_02.pdf.
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Consultado: [23, octubre, 2018]. Disponible: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Editorial Panamericana.

Velásquez, (s/f), *Monografía Bullying*. Consultado [21, diciembre, 2018]. Disponible: <https://es.scribd.com/document/95223592/Monografia-Bullying>

Zambrano-Villalba, C., y Almeida-Monge, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Universidad Estatal de Milagro. Consultado: [22, octubre, 2018]. Disponible: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/635/502>.

APENDICES Y ANEXOS

INSTRUMENTO 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS (Adaptado)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la “V” (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la “F” (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Grado:.....Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	F () V ()
2. En mi familia no compartimos a menudo, lo que sentimos.	F () V ()
3. En nuestra familia hay muchas peleas.	F () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F () V ()
6. A menudo hablamos de política o temas sociales en familia.	F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia.	F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F () V ()
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F () V ()
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato.”	F () V ()

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	F () V ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	F () V ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	F () V ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia.	F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F () V ()
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F () V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos y golpeamos o rompemos algo.	F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F () V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santos, etc.	F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F () V ()
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	F () V ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.	F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el	F () V ()

mejor”.	
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	F () V ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	F () V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	F () V ()
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F () V ()
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F () V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F () V ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F () V ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F () V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F () V ()
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F () V ()
50. En mi casa se da mucha importancia al hecho de cumplir las normas.	F () V ()
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F () V ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	F () V ()
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F () V ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	F () V ()
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F () V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	F () V ()

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F () V ()
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F () V ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F () V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	F () V ()
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos con otros, para defender sus propios derechos.	F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	F () V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F () V ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F () V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F () V ()
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F () V ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F () V ()
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F () V ()
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia.	F () V ()
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F () V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F () V ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	F () V ()

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F () V ()
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	F () V ()
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F () V ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	F () V ()
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	F () V ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F () V ()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F () V ()
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F () V ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F () V ()
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F () V ()
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	F () V ()
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F () V ()

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Año: 2001

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones en el seno familiar.

Dimensiones que evalúa:

Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Escala valorativa: Adecuado e inadecuado (categorías).

Adaptación: Luis Alberto Santos Paucar (2010).

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977 que significa confiabilidad alta.

Validez: V de Aiken de .785

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE PRIMARIA “ESPERI” (Adaptado)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su forma normal de comportarse. Si usted cree que la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la “V” (verdadero). Si usted cree que, respecto a su comportamiento habitual, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la “F” (falso). Siempre marque lo que describe su comportamiento la mayoría de veces. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Grado:.....Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. Soy desobediente.	V () F ()
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.	V () F ()
3. Soy peleón/a.	V () F ()
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a.	V () F ()
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as.	V () F ()
6. Hago las cosas sin pensar antes.	V () F ()
7. Me gusta llevar la contraria.	V () F ()
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo.	V () F ()
10. Me burlo de otras personas.	V () F ()
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	V () F ()
12. He hecho daño a otros niños/as o animales.	V () F ()
13. Interrumpo cuando hablan otras personas.	V () F ()
14. Me tropiezo con las cosas.	V () F ()

15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo.	V () F ()
16. Me cuesta esperar en las filas.	V () F ()
17. Rompo juguetes o material escolar.	V () F ()
18. Me cuesta cumplir las reglas.	V () F ()
19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a.	V () F ()
20. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas.	V () F ()
21. Caigo bien a los compañeros/as.	V () F ()
22. Me dicen que no escucho.	V () F ()
23. Me peleo con otros niños/as.	V () F ()
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal.	V () F ()
25. Pierdo el control y grito.	V () F ()
26. Hago destrozos con mi grupo.	V () F ()
27. Me gusta molestar a los otros niños/as.	V () F ()
28. Pierdo el control y pego a mis compañeros.	V () F ()
29. Amenazo a otros niños/as.	V () F ()
30. Me gusta prender fuego a las cosas.	V () F ()
31. Me enfado.	V () F ()
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo.	V () F ()
34. Me cuesta esperar.	V () F ()
35. Me hago la pera.	V () F ()
36. Estoy de mal humor.	V () F ()
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as.	V () F ()
38. Hablo con el compañero/a y juego durante las clases.	V () F ()
39. Me gusta decir malas palabras.	V () F ()
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles.	V () F ()
41. Insulto a mis padres o profesores/as.	V () F ()
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase.	V () F ()
43. Hago trampa y miento.	V () F ()
44. Soy desordenado/a.	V () F ()
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería.	V () F ()

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE PRIMARIA “ESPERI”

El autor: Fernando López Becerra.

Año de publicación: julio 2012.

Procedencia: Fundación O’Belen, Madrid.

Finalidad Detección precoz de problemas de conducta para realizar una intervención más temprana y precisa

Tiempo para la aplicación 15 minutos aproximadamente

Material Cuestionario y lápiz

Forma de administración Individual

Descripción: Este cuestionario tomado como referente, se centra en síntomas conductuales, de inatención e hiperactividad, con Ítems 4; 6; 9; 13;14;16 ; 19; 22; 25; 28 ; 32; 34; 44. La desobediencia con los Ítems 1; 3; 7; 15; 18; 23; 31; 36; 37. La impulsividad con los Ítems 27; 29 ; 35; 38; 39; 40; 41; 42; 43; 45 y la violencia con los Ítems 2; 5; 10; 11; 12 ; 17;20, 21; 24; 26,; 30

ESPERI es un instrumento capaz de categorizar los problemas existentes en una serie de dominios sintomáticos que acerquen la valoración inicial al diagnóstico. Así, de cada valoración emergen cinco índices: conducta Predisocial, conducta disocial, conducta impulsiva, hiperactividad/intención y psicopatía. En el grupo de niños más pequeños, se busca una aproximación al comportamiento oposicionista específicamente.

Los autores, son Parellada Redondo, María José; San Sebastián Cabases, Javier; Martínez, Arias, Rosario (2009), Año de publicación: 2009. Rango de edad: 7 a 12 años.

Validez: De contenido, por criterio de expertos, con la técnica del coeficiente de validez por V de Aiken con una puntuación de 1,0

Confiabilidad: Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0,84.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO		
DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Inatención Hiperactividad	<p>4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a.</p> <p>6. Hago las cosas sin pensar antes.</p> <p>9. Me canso enseguida de hacer lo mismo.</p> <p>13. Interrumpo cuando hablan otras personas.</p> <p>14. Me tropiezo con las cosas.</p> <p>16. Me cuesta esperar en las filas.</p> <p>19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a.</p> <p>22. Me dicen que no escucho.</p> <p>25. Pierdo el control y grito.</p> <p>28. Pierdo el control y pego a mis compañeros.</p> <p>32. Me cuesta concentrarme, me distraigo.</p> <p>34. Me cuesta esperar.</p> <p>44. Soy desordenado/a.</p>	<p>Ítems 4; 6; 9; 13;14;16; 19; 22; 25; 28; 32; 34; 44</p>
Desobediencia	<p>1. Soy desobediente.</p> <p>3. Soy peleón/a.</p> <p>7. Me gusta llevar la contraria.</p> <p>15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo.</p> <p>18. Me cuesta cumplir las reglas.</p> <p>23. Me peleo con otros niños/as.</p> <p>31. Me enfado.</p> <p>36. Estoy de mal humor.</p> <p>37. Contesto mal a mis padres o profesores/as.</p>	<p>Ítems 1; 3; 7; 15; 18; 23; 31; 36; 37</p>

Impulsividad	<p>27. Me gusta molestar a los otros niños/as.</p> <p>29. Amenazo a otros niños/as.</p> <p>35. Me hago la pera.</p> <p>38. Hablo con el compañero/a y juego durante las clases.</p> <p>39. Me gusta decir malas palabras.</p> <p>40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles.</p> <p>41. Insulto a mis padres o profesores/as.</p> <p>42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase.</p> <p>43. Hago trampa y miento.</p> <p>45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería.</p>	Ítems 27; 29; 35; 38; 39; 40; 41; 42; 43; 45
Violencia	<p>2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.</p> <p>5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as.</p> <p>10. Me burlo de otras personas.</p> <p>11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño.</p> <p>12. He hecho daño a otros niños/as o animales.</p> <p>17. Rompo juguetes o material escolar.</p> <p>20. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas.</p> <p>21. Caigo bien a los compañeros/as.</p> <p>24. Me siento incómodo cuando hago algo mal.</p> <p>26. Hago destrozos con mi grupo.</p>	Ítems 2; 5; 10; 11; 12; 17; 20; 21; 24; 26; 30

	30. Me gusta prender fuego a las cosas.	
--	---	--

ESCALA

Intervalo

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° UNINGAMBAL N° 80747 - JULCÁN

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	PROBLEMAS ESPECIFICOS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747, Huaso-Julcán?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la desobediencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la impulsividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 	<p>H₁: Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p> <p>H₀: No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p> <p>Hipótesis específicas: H_{0,1}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar influye significativamente en la desobediencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán en el año 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Identificar la relación entre el clima social familiar y la desobediencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N°</p>	<p>VI Clima Social Familiar</p> <p>VD Comportamiento</p>	<p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>La desobediencia La impulsividad La violencia La influencia La Inatención e Hiperactividad</p>	intervalo

	<p>80747 – Huaso-Julcán?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la violencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán? • ¿Cuál es relación entre el clima social 	<p>H_{1.1}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la desobediencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p> <p>H_{0.2}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la impulsividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p> <p>H_{1.2}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la impulsividad de los</p>	<p>80747 – Huaso-Julcán.</p> <p>b) Identificar la relación entre el clima social familiar y la impulsividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p> <p>c) Identificar la relación entre el clima social familiar y la violencia de los</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>familiar y la inatención e hiperactividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán?</p>	<p>estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán. H_{0,3}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la violencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán. H_{1,3}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la violencia de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán. H_{0,4}= Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inatención e hiperactividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán H_{1,4}= No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inatención e hiperactividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p>	<p>estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán d) Identificar relación entre el clima social familiar y la inatención e hiperactividad de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Uningambal N° 80747 – Huaso-Julcán.</p>	<p>VD Comportamiento</p>		
--	---	---	---	------------------------------	--	--

TESTIMONIO FOTOGRAFIAS

CARTA DE CONSENTIMIENTO

SOLICITA AUTORIZACIÓN
PARA APLICAR INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN

SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
UNINGAMBAL N° 80747 – HUASO-JULCÁN EN EL AÑO 2019

S.D.

Los que suscriben, MASIAS MENDIETA, Yaniro Mario con DNI N°19406637 y RODRIGUEZ SALINAS, José Raúl con DNI N° 19092136 alumnos de Post Grado de la Universidad Particular Católica de Trujillo, nos presentamos ante Uds. Para:

Que, al estar cursando estudios de Posgrado en la Universidad Particular Católica de Trujillo, Programa de Maestría en gestión educativa, donde nos encontramos elaborando una tesis de investigación y siendo necesario la aplicación de dos instrumento, en una Instituciones Educativas en el nivel primaria, es que recurrimos a ustedes para SOLICITAR LA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS CUESTIONARIOS DENOMINADOS “Clima Social Familiar” y cuestionario sobre el comportamiento de niños de primaria “ESPERI” a los estudiantes antes mencionados, de la Institución Educativa que dignamente dirijo.

Seguros de contar con su Autorización, les testimoniamos el sentimiento de nuestra alta estima.

Trujillo, 15 de mayo de 2019

Atentamente,

Br. MASÍAS MENDIETA Yaniro Mario Br RODRIGUEZ SALINAS, José Raúl
DNI N°19406637 DNI N°19092136

o	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

ACTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

En Trujillo a los 11 días de junio del 2019, en el ambiente de la dirección la directora de la Institución Educativa INSTITUCION EDUCATIVA UNINGAMBAL N° 80747 – HUASO-JULCÁN Br. **Yaniro Mario Masias Mendieta** otorga el presente CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO. Para la aplicación de los cuestionarios denominados “Clima Social Familiar” y cuestionario sobre el comportamiento de niños de primaria “**ESPERI**”.