

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de Conocimiento en Necesidades Educativas Especiales de las
Docentes en I.E.I.P. CHILDREN'S HOUSE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. MAYRA CELESTE GARCÍA PONCE

ASESORA:

DRA. ANA MARÍA CARRANZA FLORES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

TRUJILLO - PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica adjunta
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dedicatoria

A Dios.

a mi familia

Agradecimiento

A Dios,
a mis padres,
a la Universidad.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **MAYRA CELESTE GARCÍA PONCE**, con DNI 43289736 y, egresado de la Facultad de Humanidades, Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LAS DOCENTES EN I.E.I.P. CHILDREN'S HOUSE**, la que consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 20 tablas y 15 figuras, más un total de 5 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 25%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. Mayra Celeste García Ponce
DNI 43289736

Tabla de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Tabla de contenidos	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
II. Marco teórico	15
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases Teóricas	18
2.2.1. Nivel de Conocimiento: Formación Docente	18
2.2.2. Necesidades educativas especiales	20
2.2.3. Las políticas de inclusión educativa en el Perú	35
2.2.4. La inclusión educativa como derecho inherente	37
2.2.5. La educación como derecho inherente en el Perú	37
2.2.6. Teorías imperantes	40
2.2.7. Marco Jurídico	42
III. Material y métodos	43
IV. Resultados	45
V. Discusión	61
VI. Conclusiones	65
VII. Sugerencias y recomendaciones	66
Referencias bibliográficas	67
Anexos	73

Lista de tablas

Tabla 1:	Resultados – Indicador normatividad educativa	48
Tabla 2:	Resultados – Indicador educación inclusiva en educación inicial peruana	49
Tabla 3:	Resultados – Indicador trabajo colaborativo	50
Tabla 4:	Resultados – Indicador educación Inclusiva especial, como alternativa educativa	51
Tabla 5:	Resultados – Indicador formación profesional específica	52
Tabla 6:	Resultados – Indicador adaptaciones curriculares	53
Tabla 7:	Resultados – Indicador capacitación y formación de los docentes	54
Tabla 8:	Resultados – Indicador presencia del Ministerio de Educación	55
Tabla 9:	Resultados – Indicador apoyo familiar al niño con NEE	56
Tabla 10:	Resultados – Indicador necesidades de aulas inclusivas	57
Tabla 11:	Resultados – Indicador ventajas y limitaciones	58
Tabla 12:	Resultados – Indicador presencia de los estudiantes con NEE en el aula	59
Tabla 13:	Resultados – Indicador influencia del aprendizaje	60
Tabla 14:	Resultados – Indicador utilización de estrategias pedagógicas	61
Tabla 15:	Resultados – Indicador posibilidades de aprendizaje y calidad	62
Tabla 16:	Educación inclusiva en la realidad peruana	63
Tabla 17:	Formación Profesional específica en temas de Educación Inclusiva Especial	64
Tabla 18:	Docentes capacitados y formados en NEE	64
Tabla 19:	Ventajas y Limitaciones de las NEEE	66
Tabla 20:	Presencia de Estudiantes con NEE y el aprendizaje de los demás educandos	66

Lista de gráficos

Gráfico 1:	Resultados – Indicador normatividad educativa	48
Gráfico 2:	Resultados – Indicador educación Inclusiva en educación inicial peruana	49
Gráfico 3:	Resultados – Indicador trabajo colaborativo	50
Gráfico 4:	Resultados – Indicador educación inclusiva especial, como alternativa educativa	51
Gráfico 5:	Resultados – Indicador formación profesional específica	52
Gráfico 6:	Resultados – Indicador adaptaciones curriculares	53
Gráfico 7:	Resultados – Capacitación y formación de los docentes	54
Gráfico 8:	Resultados – Presencia del Ministerio de Educación	55
Gráfico 9:	Resultados – Apoyo familiar al niño con NEE	56
Gráfico 10:	Resultados – Necesidades de aulas inclusivas	57
Gráfico 11:	Resultados – Ventajas y limitaciones	58
Gráfico 12:	Resultados – Presencia de los estudiantes con NEE en el aula	59
Gráfico 13:	Resultados – Influencia del aprendizaje	60
Gráfico 14:	Resultados – Utilización de estrategias pedagógicas	61
Gráfico 15:	Resultados – Posibilidades de aprendizaje y calidad	62

Resumen

El objetivo de esta investigación se enfoca básicamente en reconocer el nivel de conocimiento en Necesidades Educativas Especiales de los docentes de Educación Inicial en la “IEIP Children’s House”. La importancia del estudio recae en el reconocimiento de la importancia de la educación se refleja en la sociedad como un problema vigente que se ha venido arrastrando en la historia de la humanidad, a través de los conceptos de inclusión, reconocimiento y atención de necesidades educativas especiales a todo nivel. Se presentó fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la necesidad de tener una educación que atienda las necesidades educativas especiales de los niños con el fin de incorporar nuevas propuestas de capacitación que nos lleve a un status de calidad diferente. Los resultados obtenidos indican que existe un nivel de conocimiento y deseo de aplicación de técnicas de inclusión educativa, tomando como prioridad las necesidades educativas especiales para los niños, que les permita poder desarrollarse y formarse a la par de otros niños normales, ya que esto puede generar un mejor y adecuado ambiente estudiantil, donde todos los niños compartan experiencias y aprendan que no existen diferencias significativas que limiten las capacidades de los educandos.

Palabras clave: *Nivel de conocimiento – educación – necesidades educativas especiales – docentes.*

Abstract

The objective of this research is basically to recognize the level of knowledge in Special Educational Needs of the teachers of Initial Education in the “IEIP Children’s House”. The importance of the study lies in the recognition of the importance of education is reflected in society as a current problem that has been dragging into the history of mankind, through the concepts of inclusion, recognition and attention to special educational needs at all levels Theoretical and methodological foundations were presented that support the need to have an education that meets the special educational needs of children in order to incorporate new training proposals that lead us to a different quality status. The results obtained indicate that there is a level of knowledge and desire to apply educational inclusion techniques, taking as a priority the special educational needs for children, which allows them to develop and train with other normal children, since this may generate a better and adequate student environment, where all children share experiences and learn that there are no significant differences that limit the abilities of students.

Keywords: *Level of knowledge - education - special educational needs - teachers.*