

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL UTCUBAMBA - AMAZONAS 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Br. Montenegro Carranza, Eliza.

Br. Díaz Burga, Luz Delia

ASESOR:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2019

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del instituto de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Decana de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en la lucha por la vida y pese a todas las dificultades presentadas sigo adelante.

A mis amados padres: Zara y Reynaldo por haberme dado el apoyo moral y económico y que gracias a su ejemplo estoy cumpliendo mis metas tanto personales como profesionales

Eliza

A mi esposo y a mis adorados hijos por su comprensión infinita confiando en mí para alcanzar este deseo anhelado en la consecución de esta meta que si bien no es el final es un gran escalón en mi vida como persona y como profesional.

Con singular gratitud a mi familia, que siempre estuvieron alentándome, cuya fuerza moral fue el soporte emocional para seguir adelante.

Luz Delia

AGRADECIMIENTO

A Dios damos infinitas gracias porque desde que se inicia el día hasta que concluye en toda nuestra existencia nos llena de bendiciones para tener la fuerza espiritual, la sabiduría, la inteligencia y la prudencia para concluir este esfuerzo académico y que nos seguirá brindando la salud y la vida para otras jornadas académicas en nuestro quehacer profesional y nuestras realizaciones profesionales.

A todo el personal de la Universidad Católica de Trujillo, por darnos la oportunidad de adquirir una segunda titulación en Educación Inicial.

Tampoco podríamos olvidar a nuestros amados y recordados maestros que han puesto todo su esfuerzo académico para alcanzar nuestros propósitos profesionales y de esta manera estar con condiciones académicas y como verdaderos seres humanos para guiar los destinos de la educación en donde nos toque desenvolvemos.

A los niños y niñas del nivel inicial de “El progreso de San Antonio” por compartir la alegría, talento y su amistad. Ellos son la fuerza y tesón de hoy y mentes que guiarán la generación del mañana.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

En la ciudad de Trujillo, siendo las 5: 15 pm del 26 de setiembre del 2019, nosotras:

- Br. Montenegro Carranza, Eliza, con DNI 41104706
- Br. Díaz Burga, Luz Delia con DNI 80559695.

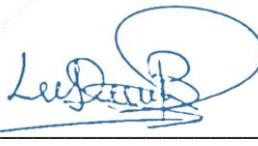
Ex alumnas de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, manifestamos lo siguiente:

1. Que somos autoras en todas y cada una de las partes del trabajo de investigación intitulado “Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de Educación Inicial Utcubamba - Amazonas 2018”.
2. Que, en la elaboración de dicho trabajo se ha tenido en cuenta los derechos de autor tal como lo establecen las normas internacionales de la propiedad intelectual.
3. Que el presente trabajo no ha sido ni presentado ni sustentado en otras instituciones para la obtención de algún grado o título.
4. Que, los datos consignados en nuestro trabajo han sido extraídos de la realidad por tanto corresponden a situaciones reales.
5. De comprobarse alguna irregularidad nos sometemos a las normas establecidas en la Universidad.
6. El nivel de similitud con respecto a otros trabajos académicos según Turnitin, es de 17%, porcentaje aceptada por la Universidad Católica de Trujillo para efectos de grados y títulos.

Trujillo, 26 de setiembre del 2019



Eliza Montenegro Carranza
DNI 41104706



Luz Delia Díaz Burga
DNI 80559695

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. General.....	14
1.3.2. Específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales.....	17
2.1.3. Locales.....	18
2.2. Bases teórico científicas.....	18
2.2.1. La motricidad o Psicomotricidad.....	18
2.3. Marco conceptual.....	29
2.4. Identificación de las dimensiones.....	30
2.5. Formulación de las hipótesis.....	30
2.5.1. Hipótesis general.....	30
2.5.2. Hipótesis específicas.....	30
2.6. Variable.....	31
2.6.1. Definición conceptual.....	31
2.6.2. Definición operacional.....	31
2.6.3. Operacionalización de la variable.....	32

Capítulo III: METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo de investigación.	33
3.2. Método de investigación.....	33
3.3. Diseño de investigación.....	33
3.4. Población y muestra.	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	34
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos.	35
Capítulo IV. RESULTADOS.	36
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	36
4.2. Prueba de hipótesis.	44
4.3. Discusión de resultados.	49
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones.	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
APENDICE Y ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1.1. Resultados de la dimensión: Coordinación global general de los estudiantes de la IEI 300 del CENTRO POBLADO Progreso de San Antonio de Bagua Grande en el año 2018.....	36
Tabla 4.1.2. Resultados en la dimensión: Esquema corporal de los estudiantes de la IEI 300 del CENTRO POBLADO Progreso de San Antonio de Bagua Grande en el año 2018.....	37
Tabla 4.1.3. Dimensión: Control del cuerpo de los estudiantes de la IEI 300 del CENTRO POBLADO Progreso de San Antonio de Bagua Grande en el año 2018.....	38
Tabla 4.1.4. Resultados en la dimensión: Lateralidad de los estudiantes de la IEI 300 del CENTRO POBLADO Progreso de San Antonio de Bagua Grande en el año 2018.....	39
Tabla 4.1.5. Resultados de la dimensión: Organización espacio temporal de la IEI 300 del CENTRO POBLADO Progreso de San Antonio de Bagua Grande en el año 2018.....	40
Tabla 4.1.6. Resultados en la variable: Motricidad Gruesa de la IEI 300 del CENTRO POBLADO Progreso de San Antonio de Bagua Grande en el año 2018.....	41
Tabla 4.1.7. Rendimiento porcentual por dimensiones y de la variable en estudiantes de la IEI 300 del CENTRO POBLADO Progreso de San Antonio de Bagua Grande en el año 2018.	42
Tabla 4.1.8. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable.	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfica de la dimensión Coordinación global general, fuente tabla 4.1.1.	36
Figura 2. Gráfica de la dimensión Esquema corporal, fuente tabla 4.1.2.....	37
Figura 3. Dimensión Control del cuerpo, fuente tabla 4.1.3.	38
Figura 4. Representación gráfica de la dimensión lateralidad, fuente tabla 4.1.4.	39
Figura 5. Representación gráfica de la dimensión organización espacio temporal, fuente tabla 4.1.5.	40
Figura 6. Representación gráfica de la variable de la motricidad gruesa, fuente tabla 4.1.6.	41
Figura 7. Representación del rendimiento porcentual por dimensiones y variable, fuente: Tabla 4.1.7.	42

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Clasificación o división de la psicomotricidad, fuente(Pacheco, 2015).....	21
Ilustración 2. La motricidad gruesa fuente: (Zhunio, 2015).....	24
Ilustración 3. Niveles de parálisis cerebral infantil (Mas, 2015).....	26
Ilustración 4. Espina bífida fuente Garach & Jiménez (2018).	26
Ilustración 5. Miopatía congénita, fuente: (MDA, 2010).....	27
Ilustración 6. Poliomielitis, Fuente (MDA, 2010).....	27

RESUMEN

El presente trabajo intitulado: “Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de educación inicial Utcubamba - Amazonas 2018”, realizado en la IEI No 300 del CENTRO POBLADO Progreso correspondiente al Centro poblado de san Antonio en Bagua Grande tuvo como propósito determinar el nivel de la motricidad gruesa en dicho lugar.

Para cumplir tal objetivo se ha diseñado un instrumento compuesto por 30 ítems dividido en las dimensiones: Coordinación global general, Esquema corporal, Control del cuerpo, Lateralidad y la organización espacio temporal para ello hemos asumido el criterio de Díaz (2006). El instrumento fue sometido al criterio del juicio de expertos que el consolidado estadístico arrojó un CVR = 0.932 y una confiabilidad por el alfa de Cronbach de 0.846, ambos valores encuadrados dentro del criterio de aceptación.

La hipótesis alterna formulada indica que el nivel de la motricidad gruesa tiene un nivel diferente del nivel bajo.

Los resultados expresan que en cada una de las dimensiones el nivel que tienen los estudiantes es el de proceso por registrar puntuaciones en ese nivel lo cual es corroborado por los respectivos promedios de dichas dimensiones.

En la contrastación de las hipótesis se ha asumido como estadístico de contraste la t de Student para una sola muestra en el SPSS V 25 el cual arrojó una $t = 4.80$ con $p = 0.001$ por lo que nos quedamos con la hipótesis formulada por las investigadoras.

Es necesario hacer una precisión que en la ejecución del trabajo vamos a tomar la motricidad como sinónimo de psicomotricidad.

Palabras Clave: Motricidad, motricidad gruesa, movimiento y desplazamiento.

ABSTRACT

The present work entitled: "Thick motor level in students of initial education Utcubamba - Amazonas 2018", made in the IEI No 300 of CENTRO POBLADO Progreso corresponding to the district of San Antonio in Bagua Grande had as purpose to determine the level of gross motor skills in said place.

To achieve this goal, an instrument composed of 30 items divided into dimensions has been designed: Overall global coordination, Body diagram, Body control, Laterality and the organization of temporary space. For this we have assumed the criteria of Díaz (2006). The instrument was subjected to the criterion of expert judgment that the statistical consolidated showed a CVR = 0.932 and a reliability for Cronbach's alpha of 0.846, both values within the acceptance criteria.

The formulated alternative hypothesis indicates that the gross motor level has a different level from the low level.

The results express that in each one of the dimensions the level that the students have is the process by registering scores in that level which is corroborated by the respective averages of said dimensions.

In contrasting the hypotheses, the Student t test for a single sample in the SPSS V 25 was assumed as a contrast statistic, which yielded a $t = 4.80$ with $p = 0.001$, so we are left with the hypothesis formulated by the researchers.

It is necessary to make a precision that in the execution of the work we will take motor skills as a synonym of psychomotricity.

Keywords: Motor, gross motor, movement and displacement.