

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO
DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE TRUJILLO, 2017 – II**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

AUTORES

**ALCALDE CABADA YENNY ELIANA
CASTRO JARA BLANCA DILIA**

ASESOR

DR. REEMBERTO CRUZ AGUILAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DOCENCIA Y GESTIÓN DE APRENDIZAJE**

TRUJILLO - PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y
Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz.
Director del Instituto de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, a mi hijo, a Carlos por su paciencia y sacrificio de tiempo para el logro de esta meta.

A Waldo, mi amado esposo, mi mejor amigo y compañero en el camino de la vida.

A Heizel y Adriana, mis hijas, su amor me motivan a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, por las facilidades otorgadas en la ejecución de la presente investigación, en especial a la Facultad de Arquitectura e Ingeniería.

A nuestro asesor el Dr. Reemberto Cruz Aguilar, por sus sabias y acertadas orientaciones que han hecho posible la culminación de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yenny Eliana Alcalde Cabada

Identificada con D.N.I. N° 18903892

Yo, Blanca Dilia Castro Jara

Identificada con D.N.I. N° 41734592

De la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, autoras de la Tesis titulada: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica de Trujillo en el año 2017 – 2.

DECLARAMOS QUE

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de nuestro trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc. (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor. El porcentaje de autenticidad en el programa de Turnitin es de 20%

En ese sentido, somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

.....

Firma

D.N.I.

.....

Firma

D.N.I.

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
Capítulo I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Formulación de objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos:	13
1.4 Justificación de la investigación	13
Capítulo II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Internacionales:.....	15
2.1.2. Nacionales:	16
2.2 Bases teórico científicas.....	18
2.2.1. Modelos teóricos explicativos sobre los estilos de Aprendizaje:	18
2.2.1.1. Modelo Myers – Briggs:.....	18
2.2.1.2. Modelo Pask:	18
2.2.1.3. Estilos de Aprendizaje de Dunn Dunn:	19
2.2.1.4. Estilos de Aprendizaje de Kolb:	19
2.2.1.5. Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford:	20
2.2.2. Definición Estilos de Aprendizaje:.....	20
2.2.3 Características de los estilos de aprendizaje:.....	22

2.2.4. Rendimiento académico	23
2.2.4.1. Definición:	23
2.2.4.2. Factores del rendimiento académico	23
2.2.4.3. Indicadores del rendimiento académico.	24
2.3 Marco conceptual.....	24
2.3.1. Estilos de aprendizaje:	24
2.3.2. Rendimiento Académico:	24
2.4 Identificación de dimensiones:	25
2.5 Formulación de hipótesis	25
2.5.1 Hipótesis general.....	25
2.5.2 Hipótesis específicas	25
2.6 Variables	26
2.6.1. Definición operacional.....	26
2.7 Operacionalización	27
Capítulo III.....	28
METODOLOGÍA.....	29
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Método de investigación.....	29
3.3 Diseño de investigación	29
3.4 Población y muestra.....	30
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	31
Capítulo IV.....	32
RESULTADOS.....	33
4.1 Presentación y análisis de resultados	33
4.2 Prueba de hipótesis	37
4.3 Discusión de resultados	41
Capítulo V.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1 Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones:	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consistió en confirmar la relación existente entre los estilos de aprendizaje en los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica de Trujillo en su rendimiento académico, esto serviría de gran ayuda para identificar los estilos utilizados para mejorar su rendimiento académico, la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los mismos.

Para los estudiantes, resulta de gran utilidad conocer que estilo de aprendizaje utilizan, ya que les permite establecer estrategias según su estilo de aprendizaje y así mejorar su rendimiento académico, y por tanto poder alcanzar sus objetivos de formación profesional.

Esta investigación se realizó bajo el diseño correlacional, la población estuvo conformada por 79 estudiantes, que fue evaluada en su totalidad. Para la recolección de información de estilos de aprendizaje, se utilizó el Cuestionario de Honey Alonso CHAEA y en el caso del rendimiento académico, se recopiló los reportes de notas de los estudiantes. Como resultado general, para el caso de los cuatro estilos de aprendizaje examinados, se determinó que no existe una relación entre éstos y el rendimiento académico, por haber obtenido un valor de significancia $p > 0.05$. En base a ello sostenemos la ausencia de relación significativa entre estas variables. Esta investigación constituye ahora un antecedente de estudio, para realizar futuras investigaciones sobre esta temática, en otras facultades dentro de la universidad.

Palabras claves. Estilo, aprendizaje, rendimiento, académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to confirm the relationship between the learning styles of students of the fourth cycle of the Faculty of Engineering of the Catholic University of Trujillo in their academic performance, this would be of great help to identify the styles used to improve their academic performance, as well as improving the quality of teaching and learning them.

For students, it is very useful to know what style of learning they use, since it allows them to establish strategies according to their learning style and thus improve their academic performance, and therefore be able to achieve their professional training objectives.

This research was carried out under the correlational design, the population was made up of 79 students, working with all of it. For the collection of information on learning styles, the Honey Alonso CHAEA questionnaire was used and in the case of academic performance, students' report cards were compiled. As a general result, in the case of the 4 learning styles examined, it was determined that there is no relationship between them and academic performance, because they obtained a value of significance $p > 0.05$. Based on this, we affirm the absence of a significant relationship between these variables.

This study is now a study background for future studies on this subject, in other faculties within the university.

Keywords. Style, learning, performance, academic.