

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- LAREDO.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.**

AUTORAS

- Br. Carbajal Sánchez, María Hermelinda.
- Br. Rojas Gil, Liz Varina.

ASESORA

- Dra. Meregildo Gómez, Magna Ruth.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

- Discriminación y Violencia contra las mujeres: identificación, diagnóstico y atención.

TRUJILLO-PERÚ

2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte Q.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R. P. Dr. John Joseph Lydon McHugh O.S.A.

Rector

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darnos la vida y acompañarnos durante nuestros estudios. Siendo nuestro guía, camino, verdad y vida.

A nuestras familias, quienes velan por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento.

A las personas que colaboraron durante el proceso de elaboración de nuestra tesis, por sus conocimientos y tiempo invertido.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestra compañía incondicional que nos ilumina, guía y brinda la fortaleza necesaria para afrontar diversas circunstancias en el camino.

A nuestros padres y demás familiares, por el esfuerzo que realizan para ayudarnos a lograr nuestras metas, por sus ejemplos y constante motivación para seguir adelante.

Agradecemos a nuestra asesora Dra. MAGNA RUTH MEREGILDO GÓMEZ, por su asesoramiento, enseñanza académica y moral, la cual es esencial para nuestra formación profesional.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras: Carbajal Sánchez, María Hermelinda con DNI N° 70298192 y Rojas Gil, Liz Varina con DNI 46688049, estudiantes de la Maestría en Intervención en Violencia contra la Mujer de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, autoras de la Tesis titulada:

Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una institución educativa-Laredo.

Declaramos bajo juramento:

1. El presente trabajo de investigación del tema de la tesis presentada para la obtención del Título de Magister es el resultado de nuestro trabajo personal, el cual hemos adquirido información del google académico, tesis y libros.
2. Declaramos que la Tesis no ha sido auto plagiada; ya que hemos precisado la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación.
3. El % de similitud con otros trabajos de investigación es de ..% según el software turnitin.
4. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de nuestra entera responsabilidad.

Carbajal Sánchez María Hermelinda.
DNI: 70298192

Rojas Gil Liz Varina.
DNI: 46688049

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | v |
| ÍNDICE..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| | |
| Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| | |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 12 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 13 |
| 1.2.1 Problema general..... | 13 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 13 |
| 1.3 Formulación de objetivos..... | 14 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 14 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 15 |
| | |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO..... | 17 |
| | |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 17 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales..... | 17 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 18 |
| 2.1.3 Antecedentes locales..... | 20 |
| 2.2 Bases Teórico Científica..... | 20 |
| 2.3 Marco conceptual..... | 25 |
| 2.4 Identificación de dimensiones..... | 26 |
| 2.5. Formulación de hipótesis..... | 27 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.5.1 Hipótesis específicas..... | 27 |
| 2.6 Variables..... | 28 |
| 2.6.1 Definición conceptual..... | 28 |
| 2.6.2 Operacionalización de las Variables..... | 29 |
| Capítulo III: METODOLOGÍA..... | 30 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 30 |
| 3.2 Método de investigación..... | 30 |
| 3.3 Diseño de investigación..... | 30 |
| 3.4 Población y muestra..... | 31 |
| 3.4.1 Población..... | 31 |
| 3.4.2. Muestra..... | 32 |
| 3.4.3 Muestreo..... | 32 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 33 |
| 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 36 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 37 |
| Capítulo IV: RESULTADOS..... | 38 |
| 4.1 Presentación y Análisis de Resultados..... | 38 |
| 4.2 Pruebas de Hipótesis..... | 39 |
| 4.3 Discusión de resultados..... | 45 |
| Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 48 |
| 5.1. Conclusiones..... | 49 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 50 |
| Capítulo VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 51 |
| Capítulo VII. APENDICE Y ANEXOS..... | 55 |

| | |
|---|----|
| ANEXO 1: Escala de estilos de crianza..... | 55 |
| ANEXO 2: Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer V-M..... | 57 |
| ANEXO3:Ficha técnica escala de estilos de crianza..... | 58 |
| ANEXO4: Ficha técnica escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer V-M..... | 59 |
| ANEXO 5: Matriz de consistencia..... | 61 |
| ANEXO 6: Carta de cosentimiento informado..... | 63 |
| ANEXO7: Índices de validez de la escala de estilo de crianza..... | 64 |
| ANEXO8: Coeficientes de confiabilidad por consistencia interna de la escala de estilos de crianza..... | 65 |
| ANEXO 9: Índices de validez de la escala actitudes hacia la violencia contra la mujer..... | 66 |
| ANEXO 10: Coeficientes de confiabilidad por consistencia interna de la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer V-M..... | 67 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA 1: Distribución de estudiantes en relación de pareja, en la población, según grados y secciones de estudios..... | 32 |
| TABLA 2: Distribución según estilos de crianza y nivel en actitudes hacia la violencia contra la mujer..... | 38 |
| TABLA 3: Distribución según estilos de crianza y nivel en actitudes hacia la violencia contra la mujer “Violencia como medio”..... | 39 |
| TABLA 4: Distribución según estilos de crianza y nivel en actitudes hacia la violencia contra la mujer “Negación de la libertad”..... | 40 |
| TABLA 5: Distribución según estilos de crianza y nivel en actitudes hacia la violencia contra la mujer “Imposición de autoridad”..... | 41 |
| TABLA 6: Distribución según estilos de crianza y nivel en actitudes hacia la violencia contra la mujer “Machismo”..... | 42 |
| TABLA 7: Distribución según estilos de crianza y nivel en actitudes hacia la violencia contra la mujer “Desconsideración”..... | 43 |
| TABLA 8: Distribución según estilos de crianza y nivel en actitudes hacia la violencia contra la mujer “Roles de pareja”..... | 44 |

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa – Laredo. La muestra estuvo constituida por 96 parejas de estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 17 años. El estudio corresponde a un Descriptivo –Correlacional. Se administró la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de parejas V-M, con características psicométricas apropiadas para la población. En el resultado de la investigación se concluyó que existe relación significativa ($p < .05$), entre Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en la relación de parejas de estudiantes.

Palabras Claves: Estilo de Crianza, Actitudes hacia la violencia contra la Mujer.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between Parenting Styles and Attitudes towards Violence against Women as a couple, in students of an Educational Institution - Laredo. The sample consisted of 96 pairs of students aged between 15 and 17 years. The study corresponds to a descriptive - correlational. The Steinberg Parenting Style Scale and the Attitudes towards Violence against Women Scale in relation to V-M couples were administered, with appropriate psychometric characteristics for the population. In the result of the investigation it was concluded that there is a significant relationship ($p < .05$), between Parenting Styles and Attitudes towards Violence Against Women in the relationship of student couples.

Keywords: Parenting Style, Attitudes towards violence against Women.

Capítulo I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente observamos los diferentes tipos de crianza que los padres adoptan frente a la educación de sus hijos, el cual se perciben que algunos padres consideran que la mejor manera y forma de educar a sus hijos es imponiendo normas, reglas e incluso manifestándoles que deben realizar y cuáles son sus responsabilidades como hijos y estudiantes. Sin embargo, algunos padres refieren que la mejor manera de formar a sus hijos es ser padres democráticos, con apertura mental y hacerles participe de opinión frente a las decisiones que se tomen en la familia, así mismo brindándoles la libertad de tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de ello.

Asu vez se considera que algunos estudiantes manifiestan que sus padres suelen ser: anticuados, chapados a la antigua, autoritarios, permisivos, negligentes; mientras que otros consideran que sus padres son más modernos y democrático con ellos.

Según Rodrigo y Palacios (1998) describen que los padres, utilizan los estilos de crianza; para modificar, transformar y regularizar las conductas de sus hijas e hijos, además orientan a sus hijos como ellos los consideren adecuada. Estos estilos de crianza se basan en lo asimilado, educado como difundido en la propia familia, por tanto se transmiten en las generaciones a partir de la experiencia de vida familiar.

Se considera que los estilos de crianza de los padres influyen en la formación de sus hijos y como consecuencia de ello se repite los mismos modelos, de los cuales se hacen visibles cuando los estudiantes están en una relación de pareja.

Por otro lado, en la actualidad se percibe que los hombres, muestran actitudes hacia la violencia contra la mujer, es un fenómeno que va en aumento, donde las mujeres sufren, soportan, toleran una situación de

violencia en su relación de pareja donde se vulneran sus propios derechos, tan solo por ser mujer.

Con respecto a Nivel Internacional, encontramos que en el INEGI (2011) que, de cada 100 mujeres entre los 15 años a más, expresaron y manifestaron que sufrieron agresiones e intimidación por un hombre, en la cual se ha desenvuelto ya sea en la comunidad y la sociedad.

Por otro lado, a Nivel Nacional, encontramos la presente investigación según Pacheco (2015) es una referencia significativa en el estudio de actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en los estudiantes, consintiendo obtener un enfoque más profundo de dicha problemática e impulsar una prevención fundamentada en información veraz, aportando resultados positivos para favorecer el bienestar de los seres humanos.

Debido a la realidad que se describe anteriormente nos orientamos a realizar un análisis más específico, donde inicia la violencia, encontramos, que de manera incipiente es en el hogar, transmitida por los estilos de crianza que los padres, han sido de ejemplo para sus hijos, debido a ello se ponen en práctica en las actitudes que manifiestan los estudiantes en su relación de pareja. A partir de ello nos propusimos investigar si existe relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una institución educativa – Laredo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo?

1.2.2 problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Violencia como medio**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo?
- b) ¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Negación de la libertad**” en relación de pareja, en estudiantes de una institución educativa- Laredo?
- c) ¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Imposición de autoridad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo?
- d) ¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Machismo**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo?
- e) ¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Desconsideración**” en relación de pareja, ¿en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo?
- f) ¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Roles de pareja**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

1.3.2 Objetivo específico:

- a) Establecer la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Violencia como medio**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo.
- b) Establecer la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Negación de la libertad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo.
- c) Establecer la relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Imposición de autoridad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo.
- d) Establecer la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Machismo**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo.
- e) Establecer la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Desconsideración**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo.
- f) Establecer la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Roles de pareja**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa - Laredo.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

En la actualidad, se han ejecutado investigaciones en relación al tema de Estilos de Crianza. Sin embargo, gran parte de estas investigaciones no se han hecho con respecto a Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer. Este estudio pretende contribuir al enriquecimiento teórico que es de gran importancia porque nos permitirá indagar y ampliar conocimientos sobre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes, las cuales son nuevas en la población a estudiar; por ello es urgente que se investigue la relación de las variables, para conocer las actitudes que las parejas de estudiantes suelen experimentar y las formas que son aprendidas de acuerdo al Estilo de Crianza que los padres brindan como modelos a sus hijos. Por ello, el resultado de esta investigación será utilizada de referencia para posteriores investigaciones de los entes se interesen por investigar nuestras variables.

1.4.2 Justificación práctica

Así mismo en cuanto a la relevancia científica de esta investigación permite relacionar las dos variables inmersas para conocer la relación que hay una sobre la otra variable, a través de diseños estadísticos el cual permitirá tener mayor información, logrando así un entendimiento para poder comprender y discernir en la toma de decisiones para la mejora de dicha problemática.

1.4.3 Justificación social

Es por ello que la presente investigación nos brindara información para proponer programas, talleres, charlas, foros, conferencias, métodos y estrategias que permitan prevenir los Estilos

de Crianza, los cuales son modelos que serán imitados por los estudiantes y que se verán reflejados en Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de pareja. Así mismo contribuir con prevención o tratamiento de problemas que aquejan a la realidad o contexto local, regional y nacional, siendo los principales beneficiarios la población estudiantil.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Respecto a la población a estudiar, podemos decir que, en estos últimos años, se puede percibir que los padres en sus hogares manifiestan diferentes estilos de crianza donde van formando, instruyendo y orientado, es lo que reciben los estudiantes para su vida, ellos imitan algunas actitudes que observan en la relación de sus padres. Por otro lado, también perciben actitudes hacia la violencia contra la mujer, que es un fenómeno que afecta a los estudiantes, que sufren violencia en la relación de pareja, no permitiendo la interacción, provocando en la mujer amenazas, agresiones físicas y psicológicas. Así mismo siendo víctimas de la negación de la libertad, cumpliendo con lo indicado por el hombre, por lo cual persiste el machismo, desvalorización, desconsideración por la mujer y roles de pareja de desigualdad, faltándole el respeto y tomándole como un objeto.

García (2014) realizó la investigación: Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de 5to grado de Secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. Concluyo que los estudiantes, el Estilo de Crianza sobresaliente es Negligente y Permisivo Indulgente y su nivel de autoestima de la población estudiada se encuentra en el nivel medio y además en la dimensión general establece existe relación entre Estilo de Crianza y Autoestima, asimismo, hogar y escuela.

Los resultados del estudio permitieron que la Institución Educativa tome conocimiento de la importancia de educar y formar a los padres de familia y orientarlos que ellos, desde el hogar deben poner en práctica un adecuado estilo de crianza, ya que debido a ello influirá en que tengan una buena autoestima los estudiantes.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) hicieron una investigación sobre: Estilos de Crianza que inciden en la presencia de Ciberbullying en un Colegio Público de Bucaramanga. Llegando a las siguientes conclusiones: que en la población estudiada encontraron una relación significativa entre ser Cibervíctima y el Estilo de Crianza Autoritario, ya que desde la formación en su hogar son víctimas. También, entre Ciberagresor y dos Estilos de Crianza: Democrático y Negligente y finalmente entre espectador y el Estilo de Crianza Democrático. Así mismo que existe relación entre Ciberbullying y los Estilos de Crianza. (Blanco et al., 2017)

Este estudio contribuyo a que el colegio pueda tomar medidas de prevención brindando: charlas, talleres de orientación para los padres y estudiantes, logrando con ello concientizar y favorecer a que exista una buena relación entre los miembros de la familia para ir disminuyendo el ciberbullying.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) ejecutaron un estudio entre Estilos de Crianza y los Comportamientos Agresivos que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre, Bogotá. Concluyeron que existe una relación entre los Estilos de Crianza y los Comportamientos Agresivos de los estudiantes, considerando importante desarrollar el Estilo Democrático en cada una de las escuelas de familia, lo cual se logró que los estudiantes tengan comportamientos: más asertivos, empáticos, amables y cariñoso lo cual mejoró la relación entre ellos, favoreciendo a que acepten las normas y límites, llegando a observar que son más autónomos, independientes, motivados y alegres al momento de comunicarse con las personas de su entorno. (Cortes et al., 2016).

Esta investigación permitió conocer que el estilo democrático favorece a los estudiantes, brindándoles seguridad, son más afectuosos,

flexibles así mismo les ofrecen su apoyo, haciéndoles ver sus errores para asuman la responsabilidad de sus actos, logrando mejorar sus cambios de actitudes en sus comportamientos de los estudiantes. Por lo tanto, vemos la mejora de la comunicación entre padres e hijos logrando así mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Mestre, Tur, Samper, Nache y Cortés (2007) investigaron Estilos de Crianza en la adolescencia y la relación con el Comportamiento Pro social. Llegando a la conclusión que, en los resultados de su investigación, muestran que la madre evalúa los Estilos de Crianza, obtienen menor dominio predictor en el comportamiento prosocial. Por ello la valoración positiva de los hijos, con el apoyo afectivo, que brindan los padres de familia, junto con la claridad en la aplicación de las reglas es el estilo de crianza se relaciona con la empatía y con el Comportamiento Pro social. (Mestre et al., 2007).

Los resultados de este estudio brindaron información clara sobre la importancia que tiene el estilo de crianza positivo donde se imparte disciplina, normas y reglas de forma positiva que contribuyen a que el adolescente tenga un comportamiento de cooperación, solidaridad y una convivencia asertiva con los demás.

Ortiz (2014) realizó su investigación entre Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo, en la educación secundaria. Su estudio de investigación, es el estudio longitudinal, se realizó en la Universidad de Málaga, España. Llegó a la conclusión que hombres y mujeres difieren en fortalezas psicológicas, resaltando principalmente en las alumnas, relacionadas con la conducta pro social y de contacto con las personas de su mismo sexo. Así mismo, los alumnos demuestran actitudes de violencia y muestran estar de acuerdo con creencias sexistas. Por lo cual se puede ultimar que los hombres son los que tienen más predisposición para ser violentos.

Este estudio refleja que los hombres son los que presentan actitudes violentas y lo consideran como algo normal, debido a ello es importante educar y orientar en la equidad e igualdad de género a los estudiantes para que eviten justificar la violencia que se da por prejuicios, estereotipos que se les designan al hombre y a la mujer.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Suarez y Prada (2015) realizaron la investigación entre Estilos de Crianza y Agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya. Chiclayo. En este estudio concluyeron que, si existe relación entre los Estilos de Crianza y la agresión. Teniendo como resultado que dicha investigación es altamente significativo, considerando que el estilo de crianza que prevalece en los adolescentes es el estilo de crianza autoritativo con un 29.2%, y la agresión predomina el nivel bajo con un 43%, esto requiere que mientras los padres sean más democráticos y asertivos en la educación y formación de sus hijos, se verá menos agresión en su actitudes y comportamientos que ellos presenten en medio en que de desarrolle.

Los resultados permitieron que la institución tome medidas más asertivas logrando entrevistar, brindar orientación psicológica a los padres y estudiantes consiguiendo con ello, que reflexionen en su actuar, teniendo una relación armónica con los demás y evitando así hacer daño a otras personas.

Moretty (2014) realizo la investigación: Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes. Concluyo que existe relación altamente significativa ($p < 0.01$), entre los Estilos de Crianza y los niveles de Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa de tumbes, apreciando que el 42% y el 50% de los estudiantes con Estilo de Crianza, Negligente y Autoritario, respectivamente, presenta un nivel bajo de Habilidades Sociales; en tanto que el 41.7% y el 41.9% los estudiantes con Estilo de Crianza Democrático

y Permisivo respectivamente presentan un nivel alto de Habilidades Sociales.

Este estudio permitió que la institución educativa realice foros relacionados con estilos de crianza, para mejorar el ámbito familiar y debido a ello lograr que los estudiantes optimicen sus habilidades sociales e interactúen de manera efectiva, satisfactoria, siendo empáticos, respetuosos y asertivos.

Sáenz (2009) realizó la investigación: Relación entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de una Institución Educativa San Pedro del distrito de San José, Chiclayo. Llegó a la conclusión que, si existe relación entre las Actitudes Sexuales y los de Estilos de Crianza, donde se destaca entre la Actitud Sexual Inseguridad y el Estilo de Crianza Autoritativo.

Los resultados dieron a conocer a la institución que tome conocimiento de la importancia de elaborar estrategias para medir las actitudes sexuales de los estudiantes. Así mismo que entrevisten y brinden orientación psicológica a los padres de familia para que eduquen a sus hijos poniendo en práctica el estilo de crianza democrático.

Espinoza (2017) realizó la investigación: Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de 5° grado de secundaria del distrito de puente piedra, tomando en cuenta la variable sexo, Lima. Concluyó que empleando la prueba Chi cuadrado indican que la Actitud hacia la Violencia Contra La Mujer depende de manera significativa del sexo, en donde los hombres demuestran actitudes más favorables hacia dicha forma de violencia que las mujeres ya que la mayoría de las encuestadas se evidenciaron indiferentes.

Esta investigación evidencia claramente que la actitud a la violencia contra la mujer, dada por el sexo se considera que los hombres, son los que más actúan de forma violenta ante una mujer, creyendo que son superiores.

Anudando a ello permite que la institución pueda intervenir realizando programas de prevención, para favorecer a la igualdad y equidad de género.

Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Cuzcano, Álvarez y Rodríguez (2013) realizaron la investigación: Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de 4° grado de secundaria de unas instituciones educativas de lima metropolitana. Llegaron a la conclusión que existen estadísticamente diferencias significativas en las Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en la relación de pareja, entre estudiantes de Instituciones Educativas, de esta manera, también se halló diferencias entre las actitudes de alumnos y alumnas. Delgado et al. (2013)

Los resultados de la investigación brindan a las instituciones estatales y no estatales que deben realizar: orientaciones psicológicas, talleres, charlas, foros, teatros, etc. Para contribuir a que los estudiantes que están en una relación de pareja, se concienticen y muestren actitudes positivas y sobre todo tengan un trato de respeto para con la mujer.

2.1.3 Antecedentes locales

Por otro lado, a Nivel Local la información sobre una de las variables que es Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes es escasa. Debido a la realidad que se describe anteriormente el cual nos orientamos a investigar en la población estudiantil.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Estilos de crianza

Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) Estilos de Crianza como: “una sucesión de actitudes hacia los hijos y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres”. Por ello los comportamientos contienen conductas a través de las cuales los padres cumplen con sus propias obligaciones y manifiestan afecto.

Asu vez, los padres de familia según el estilo de crianza que utilizan para educar, guiar y orientar a sus hijos, el cual establece la relación entre padres e hijos.

2.2.1.1 El modelo de estilo de crianza de steinberg

Según Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) considero clasificar de la siguiente manera a los estilos de crianza en: autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que al considerar, podrían encontrarse en familias con hijos adolescentes, y la cual fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza.

2.2.1.2 Aspectos de los estilos de crianza:

Por ello, Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) refirió que en la adolescencia ahí tres aspectos, que están respaldados teóricamente y empíricamente:

- **Compromiso:** Se percibe en el adolescente conductas de aproximación afectiva, sensibilidad e interés que emanan de sus padres.
- **Autonomía psicológica:** Se considera a las estrategias democráticas, no restrictivas que utilizan los padres para proteger la autonomía en los adolescentes.

- **Control conductual:** Se caracteriza como inspector, controlador o supervisor al padre del comportamiento de su hijo.

2.2.2.2 Tipos de estilos de crianza

Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) establece cinco Estilos de Crianza:

- a. **Estilo de crianza autoritativos:** Se definen por orientar a sus hijos de manera razonable, siendo rigurosos con sus reglas y normas, asu vez manifiestan ser cariñosos, aportando guías de comportamiento que favorecen a sus hijos al momento de relacionarse con los demás de manera asertiva.
- b. **Estilo de crianza autoritarios:** Muestran ser padres que imponen reglas y modelos severos, afirmando su autoridad, usando el impulso agresivo, gritos como dominación o correctivo y no brindan afecto a sus hijos.
- c. **Estilo de crianza permisivos:** Se considera que los padres hacen lo que sus hijos les indican y no designan normas y límites. Pero mayormente expresan cariño.
- d. **Estilo de crianza negligente:** Manifiestan falta de responsabilidad y evaden indicar disciplina. Así mismo no demuestran ser estrictos y afectivos con sus hijos.
- e. **Estilo de crianza mixtos:** Se refiere a lo antes indicado, donde los padres, son quienes no cuentan con un definitivo estilo de crianza, sino que se desenvuelven en diferentes maneras de relacionarse con sus hijos.

2.2.2 Actitudes hacia la violencia contra la mujer

2.2.2.1 Actitudes

Para Masías (2006) es la inclinación a conducirse, comportarse de una determinada manera, lo cual puede influir o afectar en el desenvolvimiento de su vida, tanto en el hogar, escuela, comunidad y la sociedad que el ente se pueda desenvolver ya sea en forma positiva o negativa.

Myers (1995) señala que la Actitud es la postura, la manera de resistencia o firmeza, logrando la estabilidad y seguridad de las personas. Así mismo se ve, que interfieren las opiniones, sus ideas, sus emociones que toman los adolescentes frente a cualquier situación.

Una vez leídas y analizadas estas definiciones podemos decir que las actitudes son de carácter cognitivo afectivo, que adoptan los individuos y que predisponen a efectuar ciertos comportamientos de determinadas maneras ante situaciones particulares.

2.2.2.2 Violencia contra la mujer

Según Ramos (2006) considera que la violencia o daño contra la mujer es especialmente sin justificación, manifestando formas de conductas destructivas y de ataques. Además de actitudes encubierta de hostilidad o de cualquier acción de abuso de poder o de funciones que tanto el hombre ejecuta encima de la mujer o en una relación de pareja, teniendo como objetivo el control, la intervención, supervisión y el dominio sobre ellas; como consecuencia se percibe la angustia, inquietud, la ansiedad, preocupación, aflicción e incertidumbre que tiene que afrontar la mujer frente a cualquier tipo de violencia ya sea físico, psicológico o sexual.

Una vez leída y analizada esta definición podemos decir que la violencia contra la mujer es por múltiples causas que desata o desencadena la furia, cólera del hombre fácilmente en la relación de pareja el cual se observa al hombre arrebatado, impulsivo y violento frente a su pareja. Sin embargo, en algunos casos el hombre espera que su pareja sea sumisa, dócil, obediente, manejable y que lo obedezca en todo, por esta razón se va mermando su libertad e independencia de la mujer a elegir y decidir por sí misma sobre las decisiones que debe tomar frente a su vida.

2.2.2.3 Actitud hacia la violencia contra la mujer

Para Chuquimajo (2000) señala que es la disposición del ánimo, de carácter cognitivo el cual les predispone a efectuar comportamiento, conductas destructivas, acciones violentas y de ataques, con la intención de hacer daño a la mujer, el cual es provocado y originado por el hombre. Generando bombardeo cargado de violencia, agresión que interviene e influye en el desarrollo psicológico del aspecto íntimo o personal en el cual la mujer tiene que enfrentar.

Una vez leída esta definición podemos decir que la violencia contra la mujer es una manifestación conducido por el hombre hacia la mujer en relación de pareja, es toda forma de arrebatado, enfado o violencia logrando a que la mujer haga lo que no quiere, sino por la necesidad de complacer y satisfacer a su pareja lo hace, por consiguiente, logra que la mujer haga lo que el hombre desea, es por ello que el hombre imagina, piensa y considera que tiene derechos sobre la mujer e inclusive para agredirla físicamente, psicológicamente y verbalmente; en conclusión vulneran e infringen los derechos de la mujer, con el fin de lograr vigilar, controlar y dominar sobre la mujer.

2.2.2.4 Dimensiones de las actitudes hacia la violencia contra la mujer

Chuquimajo (2000) encuentra ciertas dimensiones en cuanto a cómo reacciona cada individuo en relación a esta problemática:

- **Violencia como medio:** Incluye e involucra a los diferentes tipos de violencia o intimidación que se puede evidenciar y comprobar en cuanto a la relación de pareja.
- **Negación de la libertad:** Se fundamenta a la anulación de autonomía, independencia y libertad de la mujer en su relación de pareja, prevaleciendo la figura hombre como mayor relevancia.
- **Imposición de autoridad:** Hace referencia al dominio, superioridad e inclusive al uso del poder y el rigor o dureza que se antepone a la mujer en una relación de pareja.
- **Machismo:** Se refiere a la superioridad y supremacía del varón sobre la mujer en cuanto a la depreciación, desvalorización, y menosprecio que este atribuye al sexo femenino.
- **Desconsideración:** Es la imposición o atributo que da el varón con respecto a la importancia y el tomar en cuenta a la mujer en la relación de pareja, faltándole el respeto y tomándole como un objeto sin valor.
- **Roles de pareja:** Comprende a determinar y establecer el papel o rol que desempeña la mujer en la crianza y educación de los hijos.

2.2.3 Adolescencia

Para Papalia, Duski y Martorell (2001) es un periodo de la vida que comienza entre la niñez y la adultez, que abarca de los 11 a los 20 años de edad, el cual se observa la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así mismo los adolescentes ven como su cuerpo se desarrolla o se va transformando, el cual se fija su imagen corporal, la

madurez sexual, la evolución, progreso, transformaciones y crisis que los adolescentes tienen que afrontar frente a su grupo en el cual se interrelaciona y se desenvuelve (Papalia et al., 2001).

Observamos que en la adolescencia se producen cambios físicos, psicológicos, sociales así mismo permite al adolescente evolucionar, afrontar y confrontar nuevos desafíos, el cual le permitirá aprender a solucionar sus propias dificultades, tomar sus propias decisiones e inclusive como consecuencia de ello, lograr integrarse y relacionarse a los diferentes grupos donde muchas veces intervienen las actitudes, sus dogmas, creencias, costumbres y estilos de crianza con los que han sido formados. Además, en esta etapa vemos la gran influencia de la familia, la educación que los adolescentes han sido formados, el cual nos permitirá ver si han vivido en un hogar donde sus padres han sido autoritarios, permisivos, negligentes, democráticos por tal motivo tendrán la tendencia a actuar de la misma manera hacia las demás personas o en su relación de pareja.

2.3 Marco conceptual

- **Autoestima** : Valoración generalmente positiva de sí mismo.
- **Actitud** : Disposición de ánimo manifestada de algún modo.
- **Adolescencia** : Edad que continua de la niñez y antecede a la juventud.
- **Anonimato** : Carácter o condición de anónimo.
- **Crianza** : Urbanidad, atención, cortesía. buena, mala crianza.
- **Conducta prosocial**: Hechos ejecutados en favor de otras personas.
- **Concubinato**: Estado de un hombre y una mujer que conviven en pareja sin estar casados.
- **Coacción** : Amenaza o violencia que se hace para hacer o decir algo.
- **Dignidad humana**: Muestra el respeto y aprecio que todas las personas consiguen y obtienen de quien posee un nivel de calidad humana integra.
- **Enamorados** : Que tiene o siente amor por otra persona.
- **Estudiantes** : Personas que está cursando estudios.

- **Habilidades sociales:** Es el conjunto de habilidades de conducta que nos ayudan a relacionarnos de forma sana y segura con las demás personas.
- **Matrimonio :** Es la alianza de dos personas.
- **Noviazgo :** Cuando dos personas se encuentran ligadas a un lazo más fuerte en pareja y aún no están casados.
- **Relación de pareja:** Correspondencia sentimental que existe entre dos personas.
- **Violencia :** Es agresión, intimidación y efecto de violentar o provocación a violentarse.

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1 Escala de estilos de crianza de steinberg: Estructura conformada por 3 sub escalas:

- **Compromiso:** Aprecio y valoración en que los adolescentes perciben, ven de sus padres hacia ellos frente al involucramiento, al tomarse en cuenta fomentando el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores que deben asumir sus hijos en la sociedad en que se desenvuelve.
- **Autonomía psicológica:** Valora la calidad que los padres utilizan para que sus hijos logren la individualidad, particularidad y autonomía que deben tener, el cual se apoya utilizando estrategias democráticas.
- **Control conductual:** Se aprecia la calidad, el grado y estado en que los educadores ven la manera de actuar de los adolescentes, logrando la supervisión, control y la manera de actuar frente a la sociedad.

2.4.2 Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja “VM”.

- **Violencia como medio:** Abarca y comprende, los diferentes tipos de intimidación o violencia dirigida a la mujer en una relación de pareja.
- **Negación a la libertad:** Calcula el juicio acerca de la invalidación de la libertad e independencia de la mujer en la relación de pareja.

- **Imposición de autoridad:** Influye reactivos referidos al dominio, la autoridad, superioridad, en efecto se ve el uso del poder y la dureza que es tratada a la mujer por parte de su pareja.
- **Machismo:** Es la supremacía y superioridad del hombre.
- **Desconsideración:** Incluyen el menosprecio, rechazo u ofensas de parte del varón hacia la mujer, además se observa la falta de respeto y la importancia de no tomar en cuenta la opinión de la mujer en la relación de pareja.
- **Roles de pareja:** Determinar y establece el papel que es otorgado a la mujer en la educación de los hijos.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

2.5.2 Hipótesis específica

- a) Existe relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Violencia como medio**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.
- b) Existe relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Negación de la libertad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.
- c) Existe relación Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Imposición de autoridad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.
- d) Existe relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Machismo**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

- e) Existe relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Desconsideración**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

- f) Existe relación entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer “**Roles de pareja**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

2.6 Variables:

- **Variable 1:** Estilos de crianza.
- **Variable 2:** Actitudes hacia la violencia contra la mujer.

2.6.1 Definición conceptual

- **Estilo de crianza:** según Gottman (2019) es un conjunto de emociones agradables o desagradables que experimenta los hijos en su desarrollo de formación. Es por ello que los estilos de crianza están sumergidos e introducido en el transcurso de la interacción social, de las relaciones interpersonales y como tal va interferir claramente en la otra persona y en la sociedad en la que vivimos.

- **Actitudes hacia la violencia contra la mujer:** consiste en el carácter cognitivo, estado de ánimo, emociones manifestado por el papá, el cual presenta alteraciones y poco control de impulsos y de emociones expresando fastidio, irritabilidad, esbozos de agresiones hacia la mujer.

2.6.2 Operacionalización de variables

2.6.2.1 Estilos de crianza

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------------|--|--|---|--------------------|
| Estilo de crianza | Es un conjunto de formas, comportamiento y cualidades que portan los estudiantes en la comunidad, sociedad y en la escuela en la que se desenvuelve, el cual son inculcados, forjados, por los padres Darling y Steinberg (como se citó en Merinoy Arndt, 2004 | Puntaje alcanzado por la Escala de Estilo de Crianza fue medido por la escala de crianza de Steinberg. | <ul style="list-style-type: none"> - Estilo de crianza Autoritativos. - Estilo de crianza Autoritarios. - Estilo de crianza Permisivos. - Estilo de crianza Negligentes. - Estilo de crianza Mixtos. | Nominal. |

2.6.2.2 Actitudes hacia la violencia contra la mujer

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | indicadores | Escala de medición |
|---|---|--|--|--------------------|
| Actitudes hacia la violencia contra la mujer | Las actitudes es el estado de ánimo, emociones manifestado por el hombre, el cual presenta alteraciones y poco control de impulsos y de emociones expresando fastidio, irritabilidad, esbozos de agresiones hacia la mujer. | Puntaje alcanzado por la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer fue medido por la escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja "VM". | <ul style="list-style-type: none"> - Violencia como medio. - Negación de la libertad. - Imposición de autoridad. - Machismo. - Desconsideración - Roles de pareja. | Nominal. |

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

En este estudio de la investigación se ha utilizado el diseño de investigación descriptivo correlacional según Hernández, Fernández y Baptista (2006) porque se busca e indaga la relación de dos o más variables o como una variable se condiciona con otra (Hernández et al., 2006).

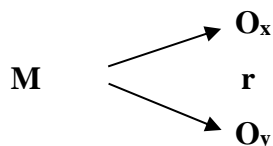
3.2 Métodos de investigación

Según Behar (2008) el método de investigación en este proyecto es el método hipotético-deductivo, el cual va a permitir la verificación, demostración y comprobación de la calidad o eficacia de las hipótesis, a partir de la verdad o falsedad que se obtienen deduciendo de las hipótesis.

3.3 Diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2006) refiere que la presente investigación es de tipo correlacional porque tiene el propósito o finalidad de determinar el grado de relación existente, efectiva entre dos variables.

Esquema de estudio:



Donde:

M: Estudiantes en relación de pareja del 3°, 4°, y 5° grados del nivel secundaria de la I. E. Antenor Orrego Espinoza – Laredo, 2018.

Ox: Estilos de crianza.

Oy: Actitudes hacia la violencia contra la mujer.

r: Relación existente entre ambas variables.

Se manejó el diseño de investigación el cual establecerá el nivel de la relación efectiva entre dos o más variables. Así mismo nos ayudará a indagar hasta qué punto las variables depende e influye de los cambios de la otras. Por otro lado, la magnitud de la relación se deduce mediante un coeficiente de correlación y de significancia.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la correlación puede ser:

$r = \pm 0.10$ Muy débil.

$r = \pm 0.25$ Débil.

$r = \pm 0.50$ Medio.

$r = \pm 0.75$ Considerable.

$r = \pm 0.90$ Muy fuerte

Para la significancia se tuvo en cuenta los siguientes criterios de decisión:

Si $p > 0.05$, no existe relación significativa.

Si $*p < 0.05$, existe correlación significativa.

Si $**p < 0.01$, existe una correlación altamente significativa.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población:

La población estuvo constituida por un total de 96 estudiantes en relación de pareja del 3°, 4°, y 5° grado de secundaria de una institución educativa – Laredo, matriculados en el año escolar 2018, cuyas edades fluctúan entre los 15 a 17 años.

Tabla 1. Distribución de estudiantes en relación de pareja, en la población, según grados y secciones de estudios.

| Grados y secciones | Nº | % |
|--------------------|-----------|-------------|
| 3º "A" | 4 | 4.2 |
| 3º "B" | 4 | 4.2 |
| 3º "C" | 6 | 6.2 |
| 3º "D" | 6 | 6.2 |
| 3º "E" | 6 | 6.2 |
| 4º "A" | 6 | 6.2 |
| 4º "B" | 6 | 6.2 |
| 4º "C" | 6 | 6.2 |
| 4º "D" | 6 | 6.2 |
| 4º "E" | 8 | 8.4 |
| 5º "A" | 6 | 6.2 |
| 5º "B" | 8 | 8.4 |
| 5º "C" | 8 | 8.4 |
| 5º "D" | 8 | 8.4 |
| 5º "E" | 8 | 8.4 |
| TOTAL | 96 | 100% |

Fuente: Nomina de matrícula de la institución educativa, 2018.

3.4.2 Muestra:

Se utilizó la muestra de 96 estudiantes en relación de pareja, matriculados en el año 2018; por relacionarse a una población pequeña reduce el error y amplía la confiabilidad de los resultados.

3.4.3 Muestreo:

Al conocer que una población que logra ser abarcada en el tiempo, así mismo con los recursos de las investigadoras, no se solicita de ningún tipo de muestreo (Hurtado, 2008; p. 142).

Criterios inclusión:

- Estudiantes estén en una relación de pareja pertenecientes a la I.E. Antenor Orrego Espinoza de la ciudad de Laredo.
- Estudiantes que estén en una relación de pareja, entre los 15 y 17 años de edad.
- Estudiantes que estén en una relación de pareja que se encuentren debidamente matriculados.
- Estudiantes que estén en una relación de pareja, cursando el 3°,4° y 5° grados del nivel secundaria.
- Estudiantes que estén en una relación de pareja, que acepten libremente desarrollar los cuestionarios.
- Estudiantes que estén en una relación de pareja, que consignen todos los ítems marcados de acuerdo a las instrucciones de los cuestionarios.

Criterios exclusión:

- Estudiantes que estén en una relación de pareja, que no completaron los test debidamente.
- Estudiantes que estén en una relación de pareja, que no estuvieron presentes el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Estudiantes que estén en una relación de pareja, que demuestren falta de interés para el desarrollo de los cuestionarios.
- Estudiantes que no estén en una relación de pareja.

3.4.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la recaudación de los datos y poder medir las variables de estudio se utilizarán los siguientes test:

Instrumento 1:

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

La Escala de Estilo de Crianza de Steinberg, fue elaborada por Laurence Steinberg, de procedencia USA (1991), fue acondicionada en Perú por Cesar Merino y Stephan Arndf en el año (2004), para la aplicación a Adolescentes de 11 a 19 años de edad. La administración es individual o colectiva con una duración de 30 minutos aproximadamente, busca Medir los aspectos principales de los estilos de crianza en los adolescentes. El test tiene un manual y cuestionario, el cual consta de 22 preguntas, cada ítem se responde de un formato de respuesta Likert, con cuatro opciones (**muy de acuerdo: 4, algo de acuerdo: 3, algo en desacuerdo: 2, muy desacuerdo: 1**), la estructura está conformada por 3 sub escalas:

- **Compromiso.**
- **Autonomía psicológica.**
- **Control conductual.**

Entonces sumamos los números impares, que viene hacer (la escala de compromiso) el resultado de la suma total es: 32, encima del promedio Entonces sumamos los números pares, que viene hacer (la escala de Autonomía Psicológica) el resultado de la suma total es: 21, encima del promedio La puntuación mínima es 9 y la máxima es 36, además se divide $36/2=18$. Entonces él se toma como referencia el número 18, para después ubicarla en el cuadro de estilos de crianza. Los números 19, 20, 21,22 pertenecen a la escala (En control conductual) y la suma es total de 20, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32, entonces se divide $32/2=16$ Entonces él se toma como referencia el número 16, para después ubicarla en el cuadro de estilos de crianza, entonces comparando con el resultado, los tres enciman del promedio. El resultado es estilos de padres Autoritativos

Para la edificación de los estilos de crianza, consta en los puntajes promedios de los siguientes indicadores:

- **Estilo de crianza autoritativos:** Está por encima del promedio de la sub escala de compromiso, encima del promedio en autonomía, por encima del promedio de la sub escala de control conductual.
- **Estilo de crianza autoritarios:** Debajo del promedio en la escala de compromiso y encima del promedio en la escala de control conductual.
- **Estilos de crianza permisivos:** Encima del promedio en la escala de compromiso y debajo del promedio en la escala de control conductual.
- **Estilos de crianza negligentes:** Debajo del promedio en la escala de compromiso y debajo del promedio en la escala de control conductual.

- **Estilos de crianza mixtos:** Encima del promedio en compromiso, encima del promedio en control conductual y debajo del promedio en autonomía psicológica.

Instrumento 2:

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA “VM”.

Instrumento con lo que se obtuvo los datos fue: La Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de parejas “VM”, fue creado por Chuquimajo Huamantumba Silvia. (2000), para la aplicación a Adolescentes – jóvenes, su administración es individual o colectiva con una duración de 5-10 minutos aproximadamente, busca evaluar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja.

El test consta con un manual, cuestionario, el cual consta de 19 preguntas, cada ítem se responde de un formato de respuesta Likert, con cinco opciones:

Muy de acuerdo= 5.

Algo de acuerdo=4

Indeciso=3

En desacuerdo=2

Muy en desacuerdo=1.

La calificación de respuesta se realiza puntuando del 1 al 5 los ítems negativos (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,14 y 15) y del 5 al 1, los ítems positivos negativos (11,12,13,16,17,18 y 19) siendo el puntaje máximo 95 y el mínimo 19. La puntuación alta refiere “actitud a favor” y los puntajes bajos, “actitud en contra”.

Con respecto a las calificaciones de los ítems positivos y negativos, nos permitirá distribuirlo en seis dimensiones como se detalla a continuación:

- **Violencia como medio:** está conformada por los ítems 1, 2, 3, 4, 5,6 y 7.
- **Negación a la libertad:** se encuentra constituido por los ítems 8,9 y 10.
- **Imposición de autoridad:** incluye la pregunta 11 y 12.
- **Machismo:** contiene los ítems 13, 14,15 y 16.
- **Desconsideración:** incluyen el ítem 17 y 18.
- **Roles de pareja:** está enfocado al ítem 19.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.5.4 Técnica de procesamiento

Una vez determinada la Institución Educativa en la cual se ejecutó la investigación, nos dirigimos a requerir el permiso para la aplicación del proyecto de tesis. Pasada la elaboración de dicho proyecto realizamos la presentación a los docentes de cada aula a evaluar, coordinando las fechas y horarios para la aplicación de los respectivos cuestionarios. Al momento que ingresamos a las aulas se les explico a los adolescentes que están en una relación de pareja. Así mismo se les manifestó el propósito de la investigación, el tiempo que durará la aplicación y las pautas que debían tener en cuenta para responder a los dos test.

Se pasó a entregar los cuestionarios de evaluación de la Escala de Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer, las cuales fueron aplicadas en un solo día, una seguida de la otra.

Una vez que terminamos la aplicación, se recogieron los cuestionarios y se les agradeció por la colaboración brindada.

3.5.5 Técnica de análisis de datos

Después del procesamiento efectuada de las variables, se procedió a realizar, ejecutar y a efectuar la Operacionalización de las variables a investigar, definiendo los diferentes indicadores y/o dimensiones, además identificamos y elegimos los instrumentos de recolección de datos.

En su validez de constructo de los instrumentos que se les aplico a las parejas adolescentes, se utilizó el coeficiente de correlación de ítem- test corregido, Por otro lado, en la confiabilidad se recurrió al índice de cronbach, lo cual permitirá calcular la consistencia interna de los cuestionarios. Por otro lado, los puntajes fueron procesadas con el paquete SPSS.

Para constituir la correlación entre las variables de estudio a investigar se empleará el coeficiente de correlación de Pearson. Así mismo realizaremos un análisis detallado de los resultados, el cual será sustentados y amparados por los diferentes autores e investigaciones que hemos encontrado con respecto a nuestra variable de investigación.

3.7 Aspectos éticos

Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona los siguientes aspectos para describir los aspectos éticos, entre estos se utilizaron:

En relación a la ética, se tomarán en cuenta:

- Consentimiento informado.
- Intimidad, anonimato, confidencialidad.
- Dignidad humana.
- Beneficencia, costos y reciprocidad.

Wiersma et al. (como se citó en Placencia, 2009) identifican dos aspectos relacionados a la ética en la investigación, el cual los participantes tienen los siguientes derechos:

- Consentimiento o aprobación de la participación.
- Confidencialidad y anonimato.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2:

Estilos de Crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

| Estilos de crianza | Nivel en Actitudes hacia la violencia contra la mujer | | | | | | | | Prueba |
|--------------------|---|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | | |
| | N | % | n | % | n | % | n | % | |
| Autoritativo | 15 | 26,3 | 23 | 40,4 | 19 | 33,3 | 57 | 100,0 | $\chi^2 = 16.1$ |
| Negligente | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 6 | 66,7 | 9 | 100,0 | $p = .042^*$ |
| Autoritario | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 10 | 71,4 | 14 | 100,0 | |
| Permisivo | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 3 | 100,0 | |
| Mixto | 6 | 46,2 | 2 | 15,4 | 5 | 38,5 | 13 | 100,0 | |
| Total | 23 | 24,0 | 32 | 33,3 | 41 | 42,7 | 96 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4° y 5° grados del Nivel Secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, del distrito de Laredo.

χ^2 : Valor correspondiente al estadístico chi-cuadrado de independencia de criterios

* $p < .05$: Relación significativa

En la tabla 2, se observa que la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de variables encuentra evidencia de correlación significativa ($p < .05$), entre Estilos de crianza y Nivel en Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

Tabla 3:

Estilos de Crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer “Violencia como medio” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

| Estilos de crianza | <i>Actitudes hacia la violencia contra la mujer</i> | | | | | | | | <i>Prueba</i> |
|--------------------|---|------|-------|------|------|------|-------|-------|-----------------|
| | <i>Violencia como medio</i> | | | | | | | | |
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | | |
| N | % | n | % | n | % | n | % | | |
| Autoritativo | 2 | 3,5 | 33 | 57,9 | 22 | 38,6 | 57 | 100,0 | $\chi^2 = 16.5$ |
| Negligente | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 7 | 77,8 | 9 | 100,0 | $p = .036^*$ |
| Autoritario | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 10 | 71,4 | 14 | 100,0 | |
| Permisivo | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 3 | 100,0 | |
| Mixto | 1 | 7,7 | 9 | 69,2 | 3 | 23,1 | 13 | 100,0 | |
| Total | 5 | 5,2 | 48 | 50,0 | 43 | 44,8 | 96 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4° y 5° grados del Nivel Secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, del distrito de Laredo.

χ^2 : Valor correspondiente al estadístico chi-cuadrado de independencia de criterios

* $p < .05$: Relación significativa

En la tabla 3, los resultados que se presentan corresponden a la distribución según Estilos de crianza y Nivel en Actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Violencia como medio**” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo, visualizando que la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de criterios encuentra evidencia de correlación significativa ($p < .05$), entre los Estilos de crianza con las actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Violencia como medio**” referidos a los estudiantes.

Tabla 4:

Estilos de Crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer “Negación de la libertad” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

| <i>Estilos de crianza</i> | <i>Actitudes hacia la violencia contra la mujer Negación de la libertad</i> | | | | | | | | <i>Prueba</i> |
|---------------------------|---|----------|--------------|----------|-------------|----------|--------------|----------|-----------------|
| | <i>Bajo</i> | | <i>Medio</i> | | <i>Alto</i> | | <i>Total</i> | | |
| | <i>N</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | |
| Autoritativo | 0 | 0,0 | 38 | 66,7 | 19 | 33,3 | 57 | 100,0 | $\chi^2 = 9.94$ |
| Negligente | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 7 | 77,8 | 9 | 100,0 | $p = .042^*$ |
| Autoritario | 0 | 0,0 | 5 | 35,7 | 9 | 64,3 | 14 | 100,0 | |
| Permisivo | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 3 | 100,0 | |
| Mixto | 0 | 0,0 | 8 | 61,5 | 5 | 38,5 | 13 | 100,0 | |
| Total | 0 | 0,0 | 54 | 56,3 | 42 | 43,8 | 96 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4° y 5° grados del Nivel Secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, del distrito de Laredo.

χ^2 : Valor correspondiente al estadístico chi-cuadrado de independencia de criterios

* $p < .05$: Relación significativa

En la tabla 4, se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encuentra evidencia de correlación significativa ($p < .05$), entre los Estilos de crianza con las Actitudes hacia la Violencia contra la mujer “**Negación de la libertad**” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

Tabla 5:

Estilos de crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer “Imposición de autoridad” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

| Estilos de crianza | Actitudes hacia la violencia contra la mujer <i>Imposición de autoridad</i> | | | | | | | | Prueba |
|--------------------|--|-----|-------|------|------|------|-------|-------|-----------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | | |
| | N | % | n | % | n | % | n | % | |
| Autoritativo | 0 | 0,0 | 35 | 61,4 | 22 | 38,6 | 57 | 100,0 | $\chi^2 = 9.97$ |
| Negligente | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 7 | 77,8 | 9 | 100,0 | $p = .041^*$ |
| Autoritario | 0 | 0,0 | 4 | 28,6 | 10 | 71,4 | 14 | 100,0 | |
| Permisivo | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 3 | 100,0 | |
| Mixto | 0 | 0,0 | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 | 13 | 100,0 | |
| Total | 0 | 0,0 | 52 | 54,2 | 44 | 45,8 | 96 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4° y 5° grados del Nivel Secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, del distrito de Laredo.

χ^2 : Valor correspondiente al estadístico chi-cuadrado de independencia de criterios

* $p < .05$: Relación significativa

En la tabla 5, se muestra la distribución según Estilos de crianza y Nivel en Actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Imposición de autoridad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo, observando que la prueba chi-cuadrado encuentra evidencia de correlación significativa ($p < .05$), entre el nivel de actitudes hacia la violencia contra la mujer referentes a la **Imposición de autoridad** en relación de pareja en los referidos estudiantes.

Tabla 6:

Estilos de Crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer “Machismo” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

| Estilos de crianza | Actitudes hacia la violencia contra la mujer | | | | | | | | Prueba |
|--------------------|--|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------------|
| | Machismo | | | | | | | | |
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | | |
| N | % | n | % | n | % | n | % | | |
| Autoritativo | 14 | 24,6 | 28 | 49,1 | 15 | 26,3 | 57 | 100,0 | $\chi^2 = 16,6$ |
| Negligente | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 6 | 66,7 | 9 | 100,0 | $p = .034^*$ |
| Autoritario | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 10 | 71,4 | 14 | 100,0 | |
| Permisivo | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 3 | 100,0 | |
| Mixto | 5 | 38,5 | 4 | 30,8 | 4 | 30,8 | 13 | 100,0 | |
| Total | 22 | 22,9 | 38 | 39,6 | 36 | 37,5 | 96 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4° y 5° grados del Nivel Secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, del distrito de Laredo.

χ^2 : Valor correspondiente al estadístico chi-cuadrado de independencia de criterios

* $p < .05$: Relación significativa

En la tabla 6, se percibe que la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de criterios encuentra evidencia de que los Estilos de Crianza correlacionan de manera significativa ($p < .05$), con el Nivel en Actitudes hacia la violencia contra la Mujer “Machismo” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

Tabla 7:

Estilos de Crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer “Desconsideración” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

| Estilos de crianza | <i>Actitudes hacia la violencia contra la mujer</i> | | | | | | | | <i>Prueba</i> |
|--------------------|---|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-----------------|
| | <i>Desconsideración</i> | | | | | | | | |
| | <i>Bajo</i> | | <i>Medio</i> | | <i>Alto</i> | | <i>Total</i> | | |
| N | % | n | % | n | % | n | % | | |
| Autoritativo | 11 | 19,3 | 25 | 43,9 | 21 | 36,8 | 57 | 100,0 | $\chi^2 = 6.27$ |
| Negligente | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 9 | 100,0 | $p = .617$ |
| Autoritario | 1 | 7,1 | 5 | 35,7 | 8 | 57,1 | 14 | 100,0 | |
| Permisivo | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 3 | 100,0 | |
| Mixto | 2 | 15,4 | 5 | 38,5 | 6 | 46,2 | 13 | 100,0 | |
| Total | 18 | 18,8 | 37 | 38,5 | 41 | 42,7 | 96 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4° y 5° grados del Nivel Secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, del distrito de Laredo.

χ^2 : Valor correspondiente al estadístico chi-cuadrado de independencia de criterios

* $p < .05$: Relación significativa

En la tabla 7, se observa que la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de criterios no encuentra evidencia de que los Estilos de crianza correlacionan significativamente ($p < .05$), con el nivel en Actitudes hacia la violencia contra la mujer “Desconsideración” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

Tabla 8:

Estilos de Crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Roles de pareja**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

| <i>Estilos de crianza</i> | <i>Actitudes hacia la violencia contra la mujer roles de pareja</i> | | | | | | | | <i>Prueba</i> |
|---------------------------|---|----------|--------------|----------|-------------|----------|--------------|----------|-----------------|
| | <i>Bajo</i> | | <i>Medio</i> | | <i>Alto</i> | | <i>Total</i> | | |
| | <i>N</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | |
| Autoritativo | 38 | 63,2 | 3 | 5,3 | 18 | 31,6 | 57 | 100,0 | $\chi^2 = 26.3$ |
| Negligente | 1 | 11,1 | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 9 | 100,0 | $p = .001^{**}$ |
| Autoritario | 7 | 50,0 | 4 | 28,6 | 3 | 21,4 | 14 | 100,0 | |
| Permisivo | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 3 | 100,0 | |
| Mixto | 7 | 53,8 | 3 | 23,1 | 3 | 23,1 | 13 | 100,0 | |
| Total | 52 | 54,2 | 16 | 16,7 | 28 | 29,2 | 96 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4° y 5° grados del Nivel Secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, del distrito de Laredo.

χ^2 : Valor correspondiente al estadístico chi-cuadrado de independencia de criterios

** $p < .01$: Relación altamente significativa

En la tabla 8, se observa que la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de criterios encuentra evidencia de que los Estilos de crianza correlacionan de manera altamente significativa ($p < .01$), con el Nivel en Actitudes hacia la violencia contra la Mujer “**Roles de pareja**” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.

4.2 Discusión de resultados

La investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa – Laredo, es por ello que en función de los resultados obtenidos se da inicio al análisis.

En función a los resultados conseguidos, se acepta la hipótesis general, Existe relación significativa entre Estilos de crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa-Laredo, lo cual nos indica que el resultado obtenido que Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004) ha percibido, observado y examinado que los estilos de crianza como “una sucesión de actitudes hacia los hijos y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres”. Por otro lado, Chuquimajo (2000) menciona que las actitudes hacia la violencia contra la mujer es la disposición de carácter cognitivo el cual les predispone a efectuar comportamiento, conductas destructivas, acciones violentas y de ataques, con la intención de hacer daño a la mujer.

Así mismo se acepta la Hipótesis que dice, Existe relación significativa ($p < .05$) entre Estilos de crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer **“Violencia como medio”** en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo. Es decir que se involucran los diferentes tipos de violencia o agresión que puede evidenciarse en cuanto a la relación y la reciprocidad de pareja. Esto respalda Suarez y Prada (2015) llegaron a la conclusión que existe relación entre estilos de crianza y agresión en los adolescentes de cuarto y quinto año, anudando que el estilo de crianza autoritativo con un 29%, en la relación a la agresión predomina un nivel bajo de 43%. Lo cual nos refleja mientras que los padres tengan mayor apertura mental para sus hijos, menos será la agresión de violencia que ellos transporte en el medio.

También existe relación significativa ($p < .05$) entre Estilos de crianza y Actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Negación de la libertad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo. Se basa a la anulación de autonomía y la independencia de la mujer, predominando la figura masculina como mayor relevancia a esto respalda Ramos (2006) considera que la violencia o daño contra la mujer es especialmente sin justificación, manifestando formas de conductas destructivas y de ataques. Además, con actitudes encubierta de hostilidad o de cualquier acción de abuso de poder o de funciones que tanto el hombre ejecuta encima de la mujer o en una relación de pareja, teniendo como objetivo el control, la intervención, supervisión y el dominio sobre ellas coaccionándola de libertad, y desenvolvimiento de la mujer en la sociedad.

De igual forma existe relación significativa ($p < .05$) entre Estilos de crianza y las Actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Imposición de autoridad**” en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa-Laredo. Donde muestra prepotencia, el uso de la autoridad, superioridad, dominio e influencia que pueda tener el hombre sobre la mujer. Además, se observa en estudiantes con padres autoritarios quienes imputan normas severas, además afirman su poder sin duda o interrogatorios, además usan la fuerza física como limitación, restricción y como prohibición e incluso a menudo no ofrecen el cariño, según respalda Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004). Es decir, los adolescentes siguen el modelo de crianza de sus padres autoritarios, lo cual debido a ello tienden a tomar ciertas actitudes de imposición de autoridad frente a sus parejas.

De igual manera encontramos relación significativa ($p < .05$) entre Estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Machismo**” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo. Es decir que el machismo es la actitud o la manera de creer y sentirse el hombre superior a la mujer, e incluso utiliza el menosprecio, desvaloración que otorga el hombre al sexo opuesto. Este resultado se asemeja con la investigación de Espinoza (2017) encontró mediante la prueba Chi cuadrado, manifestando que

la actitud hacia la violencia contra la mujer depende de manera significativa del sexo, en donde los hombres prueban actitudes más favorables hacia dicha forma de violencia que las mujeres ya que la mayoría de las encuestadas se evidenciaron indiferentes.

A su vez aceptamos la hipótesis existe relación significativa ($p < .05$) entre Estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Desconsideración**” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo. Es decir que el menosprecio, rebajamiento y el egoísmo el cual hace que el hombre se concentre y priorice más sus propias necesidades provocando en la mujer un desequilibrio emocional como consecuencia de ello muchas veces ignoran las necesidades que pueda tener su pareja. Respecto a esta relación encontramos que Ortiz (2014) encontró que los hombres y mujeres difieren en fortalezas psicológicas, resaltando principalmente en las estudiantes, relacionadas con la conducta pro social y de contacto con las personas de su mismo sexo. Sin embargo, los alumnos demuestran, manifiestan, y expresan actitudes de violencia. Además, revelan estar de acuerdo con creencias sexistas. Por lo cual se puede ultimar que los hombres son los que tienen más predisposición y tendencia para ser violentos.

Finalmente se acepta la hipótesis que dice: Existe relación altamente significativa ($p < .01$) entre Estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer “**Roles de pareja**” en la relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo. Lo cual determina el rol de la mujer en la crianza, formación y en la educación de sus hijos, es por ello que concuerda con Rodrigo y palacios (1998) describen y refiere que la educación de los estilos de crianza de los padres hacia sus hijos y dentro del núcleo familiar sirve armonizar, ajustar, encaminar y regularizar las conductas de sus hijas e hijos, además orientan a sus hijos como ellos los consideren adecuada el cual es aprendido, percibido en la propia familia; además de cómo deberían actuar, reaccionar y el rol que toma el varón y la mujer dentro del hogar como en una relación de pareja.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

El estudio se da por finalizado dejando las siguientes conclusiones:

- Se encontró en el objetivo general, que existe relación significativa entre Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa- Laredo.
- Se identificó que los padres con estilo de crianza autoritario, el 71.4% presenta un nivel alto de actitudes de violencia contra la mujer; por otro lado, el 66.7 % de padres negligentes presentan un nivel alto de actitudes de violencia contra la mujer, así mismo en 66.7% de padres permisivo presenta un nivel medio; mientras que en los estudiantes con padres mixtos el 46.2% muestran un nivel bajo de Actitudes de Violencia contra la Mujer.
- Se halló relación altamente significativa ($p < .01$) entre Estilos de Crianza y la Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la dimensión “Roles de pareja”. Por otro lado, encontramos relación significativa ($p < .05$). en las dimensiones: “Violencia como Medio”, “Negación de la Libertad”, Imposición de autoridad”, “Machismo” y “Desconsideración” en la relación de pareja en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa – Laredo
- Se encontró propiedades psicométricas adecuadas; para la Escala de Estilos de Crianza mediante el criterio ítem –test corregido, un índice de validez ubicado en el rango valores que oscilan entre .218 a .8542. Y evidenciando un nivel de confiabilidad elevado a nivel general con un coeficiente alfa de Cronbach de .912; Igualmente, en la dimensión conductual la confiabilidad es muy buena (.887); en tanto que en la dimensión compromiso mostró un coeficiente alfa de Cronbach de .727, que corresponde a una confiabilidad respetable. Para la Escala de Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer mediante el criterio ítem –test corregido, un índice de validez ubicado en el rango valores que oscilan entre .281 a .671. Y evidenciando un nivel de confiabilidad muy buena a nivel general con un coeficiente alfa de Cronbach de .856; Asimismo, mostró una confiabilidad respetable en las

dimensiones: Violencia como medio, Negación de la libertad, Machismo y Desconsideración valores de coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre .716 a .767; en tanto que en la dimensión Imposición de autoridad, la confiabilidad es aceptable (.638). Sin embargo, en la escala de Roles de Pareja no se pudo calcular su confiabilidad por presentar solamente un ítem.

5.2 Recomendaciones:

Se procede a presentar las siguientes recomendaciones:

- Primero: Director de la Institución Educativa debe tomar en cuenta los resultados conseguidos en la investigación, con la finalidad de aplicar estrategias que permitan mejorar los Estilos de Crianza en los estudiantes.
- Segundo: Implementación de programas específicos donde los tutores que se encargan del desarrollo de mejorar las actitudes hacia la violencia contra la mujer mediante charlas, talleres, proyectos en las cuales se puedan cubrir las necesidades de las mismas y que promuevan la igualdad de género y oportunidades.
- Tercero: fomentar en las figuras adultas, quienes son modelos para los adolescentes, la utilización de Estilo de Crianza Autoritativo, con el fin de erradicar actitudes violentas contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes.
- Cuarto: Las autoridades de la Institución Educativa investigada profundizar en el estudio de Estilo de Crianza a fin de fomentar y potencializar desde el contexto educativo, a la vez que fomente el involucramiento de las familias de dichos adolescentes, lo cual ayudaría a prevenir actitudes violentas contra la mujer en una relación de pareja, en estudiantes.
- Quinto: Seguir realizando investigaciones con las variables de estudio teniendo en cuenta el factor cultura y el bienestar psicológico.
- Sexto: Utilizar los instrumentos en poblaciones con características similares a la estudiada.
- Séptimo: A los investigadores en esta línea de investigación aplicar el estudio en poblaciones más grandes a fin de que los resultados se generalice.

Capítulo VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Libros:

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6^{ta} ed) México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5^{ta} ed) México: McGraw-Hill.

Behar, D (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación* (4^{ta} ed) México: McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2008). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (5^{ta} ed). Caracas: Quiron.

Myers, D. (1995). *Psicología social* (4^{ta} ed). México: Mc Graw-Hill.

Papalia, D., Duskin, R., Martorell, G. (2001). *Desarrollo Humano*, (4^a. ed). Santa Fe, Bogotá: McGraw Hill.

Rodrigo, M., Palacios, J (1998). *Familia y Desarrollo Humano* (1^{ra} Ed). Madrid, España: Alianza Editorial.

Sánchez, H., Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4a. ed). Lima: Visión Universitaria.

Tesis:

Espinoza, A. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de puente piedra, considerando la variable sexo*” (tesis de pregrado) Universidad César Vallejo, Lima-Perú 2017.

- García, R. (2014). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa de trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-Perú 2014.
- Moretty, E. (2014). *Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-Perú 2014.
- Ortiz, M. (2014). *Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria. Un estudio longitudinal* (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Málaga, España-2014.
- Sáenz, M. (2009). *Relación entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Pedro del distrito de San José - Chiclayo, 2009* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipan, Chiclayo-Perú 2009.
- Suarez, N., & Prada; R. (2015). *Estilos de Crianza y Agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015* (tesis de posgrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo UPAGU, Cajamarca-Perú 2015.

Revista online

- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., y Luzardo, M. (2017, marzo,26). Estilos de Crianza que inciden en la presencia de Ciberbullying en un Colegio Público de Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. Recuperado.file:///C:/Users/Maria/Downloads/DialnetHabilidadesSociales RelacionadasConElProcesoDeComun-5922283%20(1).pdf.

- Chuquimajo, S. (2000). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana.

(Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Cortes, T., Rodríguez, A., y Velasco, A. (2016). Estilos de Crianza y su relación con los Comportamientos Agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre-BOGOTÁ. Recuperado

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Álvarez, A., y Rodríguez, R. (2013, setiembre, 25). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de lima metropolitana. *Revista II PSI*. Recuperado file:///C:/Users/Maria/Downloads/6549-23003-1-PB%20(14).pdf.

INEGI (2011, noviembre, 12). Estadística a propósito del día Internacional de la mujer. *Instituto nacional de estadística y geografía*. Recuperado <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/violencia0.pdf>.

Masias, J. (2006). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el Clima Social familiar en adolescentes. *Revista Instituto Peruano de Orientación Psicológica – IPOPS*. Vol. 1, N° 1, Recuperado file:///C:/Users/Maria/Downloads/Dialnet-ActitudHaciaLaViolenciaContraLaMujerEnLaRelacionDe-5759434%20(13).pdf.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*. Recuperado de MNM, http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf.

Pacheco, M. (2015, febrero, 12). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Revista Interacciones*. Instituto Peruano de Orientación Psicológica – IPOPS. Recuperado file:///C:/Users/Maria/Downloads/Dialnet/ActitudHaciaLaViolenciaContraLaMujerEnLaRelacionDe-5759434%20(8).pdf.

Mester, M., Tur, A., Samper, P., Nache, M., & Cortés, M. (2007) Estilos de Crianza en la adolescencia y su relación con el Comportamiento Prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>.

Página web

Ramos, E. (2006). *Violencia contra la Mujer*. Madrid: Centro de psicología clínica y psicoterapia. Recuperado de http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/susana/Violencia_contra_la_mujer.html.

Gottman, J. (2019). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos: hacer familia*. <https://www.hacerfamilia.com/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>.

Blogs

Placencia, R. (15 de octubre del 2009). *La ética en la investigación* [EduBlog de Investigación Cuantitativa.]. recuperado <http://blog.uca.edu.ni/raimundo/2009/10/15/la-etica-en-la-investigacion>.