

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
I.E. 80140, CHUGAY-2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. CAMONES LORENZO JAEL REBECA
Br. VILLARREAL REYES ARCADIO JAVIER

ASESOR:

Mg. RONAL SUAREZ QUIROZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN EDUCATIVA

TRUJILLO – PERÚ
2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O. F. M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A
Rector

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

Dr. Pbro. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General.

DEDICATORIA

A Dios y a mis maestros por la ayuda constante en mi formación académica y la realización del presente trabajo de investigación.

Camones Lorenzo Jael Rebeca

A Dios, a nuestros maestros y en especial a mis queridos padres por su confianza, paciencia y sobre todo amor incondicional para hacer posible este trabajo de investigación.

Villareal Reyes Arcadio Javier

AGRADECIMIENTO

Al personal del nivel secundario de la I.E. N° 80149 José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Chugay, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad por haber participado desinteresadamente en el desarrollo del presente trabajo de investigación

A los docentes de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo por contribuir con nuestra formación científica y humanista que lo pondremos al servicio de la educación de las futuras generaciones.

Al Mg. Ronal Suarez Quiroz, asesor de la presente tesis, por sus orientaciones y correcciones en el campo riguroso de la investigación científica, garantizando el éxito del trabajo.

Los autores

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Camones Lorenzo, Jael Rebeca, con DNI 44426195 y Villareal Reyes, Arcadio Javier con DNI 42310250, egresados de la Escuela de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **Supervisión pedagógica y desempeño docente en la I.E. 80140, Chugay–2019.**

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Los autores

CAMONES LORENZO, JAEL REBECA
DNI 44426195

VILLAREAL REYES, ARCADIO JAVIER
DNI 42310250

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|--------------------------------------|
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | v |
| TABLA DE CONTENIDOS..... | vi |
| LISTA DE TABLAS..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| LISTA DE FIGURAS..... | x |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3. Objetivos..... | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 17 |
| 1.4. Justificación..... | 17 |
| 1.5. Hipótesis..... | 18 |
| 1.5.1. Hipótesis general..... | 18 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas..... | 18 |
| CAPÍTULO II..... | 20 |
| MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 2.1. Antecedentes de investigación..... | 20 |
| 2.1.1. Internacionales..... | 20 |
| 2.1.2. Nacionales..... | 22 |
| 2.1.3. Locales..... | 23 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 25 |
| 2.2.1. Supervisión Pedagógica..... | 25 |
| 2.2.1.1. Definición de supervisión pedagógica..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.2. Objetivos de la supervisión pedagógica | 26 |
| 2.2.1.3. Características de la supervisión pedagógica | 26 |
| 2.2.1.4. Principios de la supervisión pedagógica..... | 27 |
| 2.2.2. Desempeño docente | 28 |
| 2.2.2.1. Definición de desempeño docente | 28 |
| 2.2.2.2. Funciones del desempeño docente..... | 29 |
| 2.2.2.3. Factores que influyen en el desempeño docente..... | 30 |
| 2.2.2.4. Evaluación del desempeño docente | 31 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 32 |
| 2.4. Identificación de dimensiones | 32 |
| 2.4.1. Dimensiones de supervisión pedagógica | 32 |
| 2.4.2. Dimensiones de desempeño docente | 34 |
| CAPITULO III | 37 |
| METODOLOGÍA..... | 37 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 37 |
| 3.2. Métodos de investigación | 37 |
| 3.3. Diseño de investigación | 37 |
| 3.4. Población y muestra..... | 38 |
| 3.4.1. Población | 38 |
| 3.4.2. Muestra | 38 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 39 |
| 3.5.1. Técnica..... | 39 |
| 3.5.2. Instrumentos | 39 |
| 3.5.2.1. Validez de los instrumentos | 40 |
| 3.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos | 41 |
| 3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos | 42 |
| 3.6.1. Estadística descriptiva | 42 |
| 3.6.2. Estadística inferencial..... | 42 |
| 3.7. Variables | 42 |
| 3.7.1. Definición operacional..... | 42 |
| 3.7.2. Operacionalización de variables..... | 43 |
| 3.8. Aspectos éticos | 46 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| CAPITULO IV | 47 |
| RESULTADOS | 47 |
| CAPITULO V | 60 |
| DISCUSIÓN..... | 60 |
| CAPITULO VI..... | 64 |
| CONCLUSIONES..... | 64 |
| CAPITULO VII..... | 65 |
| SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES | 65 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 66 |
| ANEXOS | 70 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Distribución de la población de estudio</i> | 38 |
| Tabla 2. <i>Técnicas e instrumentos</i> | 40 |
| Tabla 3. <i>Operacionalización de la Variable Supervisión Pedagógica</i> | 43 |
| Tabla 4. <i>Operacionalización de la Variable Desempeño Docente</i> | 44 |
| Tabla 5. <i>Supervisión pedagógica y dimensiones en docentes. I.E. N° 80140, Chugay - 2019</i> | 47 |
| Tabla 6. <i>Desempeño docente y dimensiones en docentes. I.E. N° 80140, Chugay - 2019</i> | 50 |
| Tabla 7. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para supervisión pedagógica y dimensiones</i> | 55 |
| Tabla 8. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para desempeño docente y dimensiones</i> | 56 |
| Tabla 9. <i>Prueba de hipótesis estadísticas para supervisión pedagógica y desempeño docente en I.E. N° 80140, Chugay - 2019</i> | 57 |
| Tabla 10. <i>Prueba de hipótesis estadísticas para supervisión pedagógica con dimensiones de desempeño docente en I.E. N° 80140, Chugay - 2019</i> | 57 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Supervisión pedagógica..... | 48 |
| Figura 2. Dimensión Monitoreo..... | 48 |
| Figura 3. Dimensión Acompañamiento..... | 49 |
| Figura 4. Desempeño docente..... | 51 |
| Figura 5. Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes..... | 52 |
| Figura 6. Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..... | 53 |
| Figura 7. Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad..... | 54 |
| Figura 8. Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente..... | 55 |

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en la I.E. N° 80140, Chugay–2019.

La investigación fue de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional transversal, utilizando como métodos de investigación el inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico. La población estuvo compuesta por 55 docentes y la muestra fue la misma que el de la población a quienes se aplicaron los instrumentos de medición. Los procedimientos utilizados fueron la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis.

Se obtuvo en la supervisión pedagógica que el 85.5% de los docentes indican que es regular y el 80.0% de ellos indican que el desempeño docente es regular. Se concluyó que existe una correlación positiva muy alta entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 80140, Chugay–2019, con una $p < 0.05$ y un rho de Spearman de 0.934, lo que significa que si mejora la supervisión pedagógica, mejorará el desempeño docente.

Palabras clave: Supervisión pedagógica, monitoreo, acompañamiento, desempeño docente y aprendizaje.

ABSTRACT

The research work was carried out with the purpose of determining the relationship between pedagogical supervision and teaching performance in the I.E. No. 80140, Chugay – 2019.

The research was of the basic type, with a transversal correlational descriptive design, using the inductive, deductive, analytical, synthetic and statistical methods as research methods. The population was composed of 55 teachers and the sample was the same as that of the population to whom the measuring instruments were applied. The procedures used were the construction of tables, graphs and the application of the hypothesis test.

It was obtained in the pedagogical supervision that 85.5% of the teachers indicate that it is regular and 80.0% of them indicate that the teaching performance is regular. It was concluded that there is a significant positive relationship between pedagogical supervision and teacher performance in Educational Institution No. 80140, Chugay – 2019 with a $p < 0.05$ and a Spearman rho of 0.934 which means that if pedagogical supervision improves, it will improve teaching performance.

Keywords: Pedagogical supervision, monitoring, accompaniment, teaching performance and learning.