

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES:
RÍOS YARLEQUÉ MARÍA DEL CARMEN DEL PILAR
SILVA ESQUERRE ANITA EUFEMIA

ASESORA:
DRA. MARIANA SILVA BALAREZO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO EDUCATIVO

TRUJILLO – PERÚ
2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MONSEÑOR HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. DR. JUAN JOSÉ LYDON MC HUGH, O.S.A.

Rector

Dra. SANDRA MÓNICA OLANO BRACAMONTE.

Vicerrectora Académica

Pbro. Dr. ALEJANDRO PRECIADO MUÑOZ

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. CARLOS ALFREDO CERNA MUÑOZ

Director Instituto de Investigación

Mg. JOSÉ ANDRÉS CRUZADO ALBARRÁN.

Secretario General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, a mis padres, que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento me apoyaron en forma incondicional; dándome la fortaleza espiritual necesaria para vencer las dificultades y seguir adelante.

A mis hijos porque llenan de alegría cada día de mi vida, depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta, sin dudar un sólo momento de poder lograrlo.

Carmen Ríos Yarlequé

A mi esposo por haberme apoyado en todo momento, por su consejo, por su valor y motivación constante que me permitió iniciarme en esta travesía de saber y conocimiento.

A la memoria de mis padres que con su ejemplo de perseverancia y superación me han dejado una meta a superar.

A mis hermanos Luis Miguel y Rosita. A mis amores, mis sobrinos Akira, Sergio y Mariano.

Anita Silva Esquerre

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por concedernos la vida la salud y la sabiduría necesaria para iniciar y terminar en este camino de ciencia.

A la Universidad Católica de Trujillo porque en su claustro recibimos las oportunas y magnas enseñanzas de nuestros maestros.

A nuestro asesor (+) Mg. Eliseo Soto Palacios por disponer de su conocimiento al servicio de nuestra investigación plasmada en la presente tesis.

Asimismo, nuestro profundo agradecimiento a la Dra. Mariana Silva Balarezo que ante el fallecimiento del referido asesor tuvo a bien continuar con el asesoramiento de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María del Carmen del Pilar Ríos Yarlequé, estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” declaro que la tesis titulada “Relación entre Inteligencia emocional, Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios” presentada en 138 folios para la obtención del grado académico de maestro es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

_ He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por la norma de elaboración académico.

_ No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

_ Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

_ Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

_ De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 29 de noviembre de 2019

María del Carmen Ríos Yarlequé
DNI 17926108

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Anita Eufemia Silva Esquerre, estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” declaro que la tesis titulada “Relación entre Inteligencia emocional, Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios” presentada en 138 folios para la obtención del grado académico de maestro es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

_ He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por la norma de elaboración académico.

_ No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

_ Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

_ Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

_ De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 29 de noviembre de 2019

Anita Eufemia Silva Esquerre
DNI 18836603

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teórico científicas.....	21
2.3 Marco conceptual.....	38
2.4 Identificación de dimensiones.....	40
2.5 Formulación de hipótesis.....	40
2.5.1 Hipótesis general.....	40
2.5.2 Hipótesis específicas.....	40
2.6 Variables.....	41
2.6.1 Definición operacional.....	41
2.6.2 Operacionalización.....	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	44
3.1 Tipo de investigación.....	44

3.2 Método de investigación.....	44
3.3 Diseño de investigación.....	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	46
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
3.7 Aspectos éticos	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	49
4.2 Prueba de hipótesis	55
4.3 Discusión de resultados	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1 Conclusiones.....	63
5.2 Recomendaciones	65
BIBLIOGRAFÍA	66
APÉNDICES Y ANEXOS	71
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	71
Anexo 2: Matriz de consistencia	80
Anexo 3: Validez con análisis confirmatorio	82
Anexo 4: Fiabilidad con Alfa Cronbach.....	90
Anexo 5: Fichas técnicas de Instrumentos	96
Anexo 6: Data de Variables.....	104

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Estadígrafos de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje con rendimiento académico	49
Tabla 2: Dimensiones de la Variable Inteligencia Emocional	50
Tabla 3: Dimensiones de la Variable Estrategias de Aprendizaje.....	52
Tabla 4: Categorías de rendimiento académico de matemática	54
Tabla 5: Prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra inteligencia emocional, estrategia aprendizaje y rendimiento académico matemática.....	55
Tabla 6: Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática.....	56
Tabla 7: Relaciones entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en matemática.....	57

FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Dimensiones de la Variable Inteligencia Emocional	50
Figura 2: Dimensiones de la Variable Estrategias de Aprendizaje	52
Figura 3: Categorías de Rendimiento Académico de Matemática	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el desempeño académico en estudiantes del Ciclo II de la asignatura de Matemáticas en la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", en el año 2016.

La investigación de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental transeccional, utilizó la metodología de carácter cuantitativo. La población estuvo conformada por 375 alumnos del Ciclo II de la asignatura de Matemáticas en la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". Para encontrar la cantidad de la muestra de estudio se aplicaron los instrumentos a 102 alumnos elegidos mediante el muestreo probabilístico estratificado.

La tecnología de recopilación de información fue la psicométrica, y se aplicaron dos instrumentos de recopilación de información que fueron: el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE de 133 ítems y la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA de 119 ítems.

Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una relación directa altamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje, con el rendimiento académico de las matemáticas; dado que se han obtenido los coeficientes de correlación de Rho Spearman de 0,977 ** (Tabla 6) y 0,977 ** (Tabla 7) que indica a altos niveles de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, corresponde a ellos un alto nivel de rendimiento académico de las matemáticas o a niveles bajos de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, un nivel deficiente corresponde a su rendimiento académico.

Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para continuar fortaleciendo la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de las matemáticas, coincidiendo con estudios previos y fundamentos teóricos.

Palabras clave: inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico de las matemáticas.

ABSTRACT

The objective of the current research is to determine the relationship between the emotional intelligence and the learning strategies with the academic achievement among students of the 2nd semester of the Catholic University of Trujillo "Benedicto XVI" registered in the mathematics course during the year 2016.

The descriptive investigation (Correlational Type) had a non-experimental, descriptive, cross-sectional and correlational design and used the quantitative method. The population consisted of 375 students of the 2nd semester of the Catholic University of Trujillo "Benedicto XVI" registered in the mathematics course during the year 2016. A total of 102 students were chosen as the sample of study through stratified probabilistic sampling. The psychometric technology for compilation of information was used with two components: (1) the Bar On-Ice Test for inventory of emotional intelligence of 133 items and (2) the scale of learning strategies ACRA of 119 items. The outcomes of the investigation have determined that exists a highly significant direct relationship between the emotional intelligence and the learning strategies with the academic achievement of mathematics; since the coefficients of Rho Spearman's correlation of 0,977 ** (Table 15) and 0,977 ** (Table 16) were obtained, which indicates the high levels of emotional intelligence and learning strategies correspond to high levels of academic achievement of mathematics and low levels of emotional intelligence and learning strategies are linked to a deficient level of academic achievement. The conclusions are interpreted to continue strengthening the emotional intelligence and the learning strategies with the academic achievement of mathematics, as shown in previous studies and theoretical foundations.

Key words: emotional intelligence, learning strategies, academic achievement of mathematics.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La búsqueda de la calidad educativa en los distintos niveles, implica una revisión integral que considere el aspecto cognitivo, emocional y pedagógico en los programas y mallas curriculares.

Tanto en la educación básica como en la superior, hasta hace unos años atrás se concebía como “óptimo rendimiento”, la obtención de un promedio cuantitativo alto, obtenidos mayormente con técnicas memoristas, aprendizaje mecánico, basado en una educación bancaria proveniente del conocimiento aportado por el docente.

La globalización que enmarca al mundo de hoy, requiere del desarrollo de capacidades que formen personas competentes con ética y estabilidad emocional, exige profesionales autónomos con una visión proactiva con capacidad de autoconocimiento, de interacción adecuada, con facilidad para adaptarse a los cambios, a las presiones del entorno y así desarrollar sus propios aprendizajes de manera permanente.

Las instituciones públicas y privadas de educación superior enfrentan actualmente el reto de mejorar su calidad académica y a la vez, hacer frente a las demandas de los nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada.

La administración universitaria hace un esfuerzo por analizar simultáneamente dimensiones individuales y dimensiones del ambiente o contexto del estudiante, que influyen en el rendimiento académico.

Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa (metodología)

La Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” no es ajena a estas exigencias y en el afán de contribuir con el objetivo de formar profesionales idóneos que asuman los retos de la vida, de manera exitosa, brinda una formación humanista basada en una educación con valores y apertura al conocimiento científico y tecnológico. Está dirigida a una población de estudiantes procedentes en su mayoría de una diversidad geográfica:

Valles de Chao, Moche, Virú y del mismo Trujillo. Con edades comprendidas entre los 18 y 20 años, algunos de ellos con trabajos a medio tiempo.

En base a toda esta realidad observada surge la inquietud de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes del II ciclo de matemática.

Los hallazgos de ésta investigación servirán para que tanto la universidad y estudiantes, consideren la importancia y trascendencia de las variables en estudio para su formación académica y personal, así como para que los colaboradores realicen un análisis de las mismas y les conceda un valor necesario.

Los resultados redundarán en beneficio de todos los estamentos educativos y de la sociedad en conjunto.

Este trabajo contribuirá a la investigación y docencia universitaria, concluyendo la necesidad de trabajar programas sobre inteligencia emocional como concepto imprescindible para el aprendizaje, así como la necesidad de inculcar prácticas de trabajo y técnicas de aprendizaje adecuadas y eficientes.

Cabe destacar la necesidad de impulsar en los docentes de educación superior, la práctica permanente de la actualización, de la investigación que nos lleva a mejorar la calidad educativa que es uno de los ejes en este trabajo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

1.2.2 Problemas específicos

¿En qué medida se relaciona la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión manejo de tensión de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión adquisición de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión codificación de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión recuperación de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

¿En qué medida se relaciona la dimensión apoyo al procesamiento de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida se relaciona la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión manejo de tensión de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión adquisición de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión codificación de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión recuperación de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”

Identificar en qué medida se relaciona la dimensión apoyo al procesamiento de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”

1.4 Justificación de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) conceden gran importancia al presente estudio, basado en los aspectos de:

1.4.1 Viabilidad: El presente estudio contó con el acceso al espacio físico y a la población. Se dispuso del tiempo requerido y de los recursos humanos y financieros necesarios.

1.4.2 Relevancia social: Los resultados obtenidos servirán para que los alumnos de la Universidad consideren la importancia y trascendencia de las variables de estudio en su formación académica y personal, así como para que los colaboradores internos (directivos, docentes, empelados de apoyo) y externos (exalumnos, padres de familia, autoridades locales) realicen un análisis de las mismas y les concedan el valor necesario. Este nuevo conocimiento de la realidad, redundará en beneficio de todos los estamentos educativos y de la sociedad en su conjunto, debido a que contribuirá en la formación de profesionales mejor capacitados y humanizados.

1.4.3 Implicaciones prácticas: El entendimiento y la internalización de los alcances de esta investigación, brindarán relevancia a la necesidad de trabajar programas sobre Inteligencia emocional como un concepto imprescindible para el aprendizaje; así como también sobre la necesidad de inculcar hábitos de trabajo y estrategias de aprendizaje adecuadas y eficientes, finalizando con la observación detallada de los esquemas mentales, procedimentales y actitudinales que intervienen en el rendimiento académico.

1.4.4 Valor teórico: Esta tesis ha profundizado y direccionado el estudio hacia las teorías más difundidas y con mayor sustento sobre cada una de las variables, tratando de abordar enfoques que se ajusten a la realidad del problema y que

brinden un panorama basado en criterios analíticos, lógicos y científicos. Además, se han encontrado importantes resultados, contrastado y verificado hipótesis y validado distintas posturas teóricas, aportando así al incremento del conocimiento.

1.4.5 Utilidad metodológica: El presente trabajo se rige a una estructura sistemática, utilizó métodos empíricos y científicos e instrumentos validados y confiables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Quijada (2017), investigó acerca de las “Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional como predictores del Éxito Académico en estudiantes de la Universidad del Bío-Bío- Chile”, afirmando que quienes obtuvieron niveles elevados en algunos factores de estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional mostraron mayor probabilidad para graduarse en el tiempo considerado oportuno, y un promedio académico superior a los que no lograron titularse en tiempo regular (573,6 puntos) contra (566).

Valdivia (2006), estudió sobre la Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología, de la U.A. de Nuevo León, México; con alcance descriptivo correlacional, y una muestra de 152 alumnos, concluye que el perfil de I.E. de los alumnos muestra una distribución normal al igual que el de estrategias de aprendizaje. Encontró que la dimensión comprensión correlacionó con todas las estrategias de aprendizaje. - no obstante Ansiedad lo hizo negativamente con el factor confusión y el indicador valoración de la tarea lo hizo sólo con tres factores de I.E. El Rendimiento académico obtuvo un porcentaje de vinculación considerable en los indicadores manejo del tiempo, ambiente para el estudio y Confusión/emoción, probablemente resultados de dificultades emocionales originadas por la utilización inadecuada de las estrategias.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Azañero (2015), investigó la Inteligencia emocional y el nivel de logro de los estudiantes del I.S. María Rosario Aráoz Pinto, U.N.E. Enrique Guzmán y Valle; tipo descriptivo correlacional, trabajó con 20 estudiantes de Mecánica Automotriz y de la Producción, encontrando una relación directa entre ambas variables, en los

alumnos de primer ciclo ($r=0.67$); también esta misma relación se encuentra entre la dimensión intrapersonal e interpersonal ($r=0.65$); y ($r=0.61$) respectivamente.

Díaz (2012), investigó la Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao; investigación descriptiva correlacional, diseño transversal, utilizó un muestreo aleatorio estratificado de 110 alumnos de diferentes ciclos, evidenciando una correlación significativa y positiva entre ambas variables.

Zambrano (2011), estudió la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao; estudio correlacional, transeccional y muestra de 191 estudiantes y concluyó que: en inteligencia emocional total y en cada una de sus dimensiones, las puntuaciones se ubicaban entre los intervalos de adecuado a alto; en cuanto al rendimiento académico, los alumnos se encontraban en proceso de aprendizaje. También encuentra una relación positiva y significativa entre la variable general y cada dimensión de ella y el rendimiento académico de las tres asignaturas.

López (2008), estudió La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en universitarios; con alcance correlacional explicativo, transeccional y una muestra de 236 alumnos y concluyó que la Inteligencia Emocional General y sus dimensiones Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General, alcanzan una categoría Promedio y obtienen una relación positiva con el rendimiento académico; no así Adaptabilidad y Manejo del estrés, que obtienen un porcentaje muy bajo.

2.1.3. Antecedentes Locales

Oruna (2018) estudió la “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria” encontró que, para los alumnos de 1ero de secundaria del colegio República de Panamá, las variables de estudio sí mantienen una relación estadísticamente significativa entre ellas. Sin embargo, el cociente emocional intrapersonal y el de manejo del estrés no la mantenían, a diferencia de

las dimensiones: interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general si obtuvieron una correlación significativa.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Inteligencia Emocional (IE)

2.2.1.1 Definiciones

Salovey y Mayer (citado por Bisquerra, 2017), la consideran como la habilidad de administrar sentimientos y emociones, profundizar en ellos y usar este manejo para regular la forma de pensar y el comportamiento.

Salovey y Mayer (citado por Bisquerra, 2017), consideran esta variable fundamentada en un esquema por cuatro aspectos relacionados entre sí: la percepción, el procesamiento del pensamiento, la comprensión y la regulación emocional.

Goleman (1995) la definía como la interacción entre sentimientos y emociones que incluye el aprendizaje de capacidades para manejar adecuadamente los impulsos, tener autoconciencia, actuar con entusiasmo, perseverar en la conducta; así como reconocer el valor de la empatía, ya que estas habilidades aportarían en la formación y disciplina personal, la solidaridad y la generosidad, invaluable para un adecuado desenvolvimiento en el entorno social (citado por Costa, 2013).

Bar-On (1997), definió a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en la habilidad de la persona para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del ambiente. Por tanto, este tipo de inteligencia, distinta al concepto tradicional de la misma, denominada por Bar-On Ice no cognitiva surge como un elemento trascendental para el éxito la vida, alcanzando bienestar general y salud emocional.

La inteligencia emocional surge como mecanismo de adecuación, una forma de enfrentarse a las dificultades y resolución de las mismas, nos permite ser exitosos

en la vida y resulta ser un requisito en los momentos de la búsqueda de un puesto de trabajo.

Según Rodríguez *et al.* (2005), la I.E. permite estar completamente consciente de las emociones personales y poder regularlas. Cuando se consigue la internalización, la persona se encuentra en capacidad de optar por aprendizajes sociales más avanzados que le permitan establecer vínculos funcionales de convivencia y liderazgo.

La inteligencia emocional nos incentiva a concientizarnos sobre nuestras personales emociones y aprender a regularlas, así como auto motivarnos, desarrollando nuestras habilidades sociales, facilitando la convivencia social y el liderazgo transformador.

2.2.1.2 Dimensiones de I.E.

Bar-On (1997), propone un modelo que incluye 5 dimensiones, los cuales a su vez presentan subdimensiones que se interrelacionan.

Dimensión Intrapersonal: Enfocado al conocimiento de uno mismo y del yo interno. Se subdivide en: **comprensión emocional de sí mismo** (CM), **asertividad** (AS), habilidad donde se expresan los sentimientos y pensamientos evitando lastimar los de otras personas y defendiendo nuestros derechos con dignidad; **autoconcepto** (AC), destreza para interiorizar, reconocer y respetarse uno mismo, **autorrealización** (AR), capacidad de alcanzar nuestro potencial, hacer lo que somos capaces y nos hace sentir felices; **independencia** (IN): habilidad para dirigirse uno mismo con pensamientos y acciones autónomas y competentes para decidir.

Dimensión Interpersonal: Habilidad para el desenvolvimiento con los demás. Se subdivide en: **empatía** (EM), habilidad de percibir, advertir, y valorar sentimientos ajenos; **relaciones interpersonales** (RI), facilidad de identificar y generar relaciones gratificantes con cercanía; y, **responsabilidad social** (RS), entendida como la capacidad de ser personas identificadas, cooperadoras y activas por el crecimiento social.

Dimensión de Adaptabilidad: Comprende la capacidad de ser flexible y adecuarse al medio, valorando y desafiando exitosamente los problemas que se presentan. Se subdivide en: **solución de problemas** (SP), capacidad para abordar, analizar y encontrar respuestas adecuadas a una situación problemática; **prueba de la realidad** (PR), consiste en apreciar la relación entre lo subjetivo y lo concreto; y **flexibilidad** (FL), capacidad de adaptar o ajustar nuestras emociones, procesos mentales y formas de proceder.

Dimensión del Manejo del Estrés: Considera entre sus componentes: **tolerancia al estrés** (TE), competencia para afrontar positivamente condiciones adversas, estresantes y extremas, de manera estable y, el **control de impulsos** (CI), desarrollo de estrategias encaminadas a controlar o demorar un impulso, tentación o emoción.

Dimensión del Estado de Ánimo General: capacidad para valorar, desarrollar pensamientos prospectivos, y sentirse feliz con la vida, en términos generales. Se subdivide en: **felicidad** (FE): Entendida como la satisfacción con la vida, con uno mismo y con los demás, **optimismo** (OP), actitud favorable ante las dificultades y los sentimientos negativos.

2.2.1.3 Otros modelos de I.E.: Según García y Giménez (2010).

Entre los principales tenemos a:

Modelo de Goleman. – Incluye el concepto de Cociente Emocional (CE) vinculado con el Cociente Intelectual clásico (CI). Goleman (1995) refiere que la I.E. está constituida por la Conciencia de uno mismo, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales.

Modelo de Salovey y Mayer. - Este modelo reformulado múltiples veces hasta que los autores consideraron a la empatía como componente y gracias a ello, se ha consolidado como un modelo bastante utilizado y popular. El modelo incluye: Percepción, Facilitación de pensamiento, Compresión, Dirección y Regulación emocional, las mismas que buscan propiciar una evolución en cada persona.

Modelo de Elías, Tobías y Friedlander. (1999) plantean en su modelo reflexionar y aceptar los propios sentimientos y los de los demás, desarrollando una sincera empatía; así como la necesidad de manejar adecuadamente los impulsos y alcanzar la realización a través del diseño de metas y objetivos positivos y utilizar habilidades sociales para conseguirlos.

2.2.1.4 Principios de la IE

Gómez *et al.* (2000) reconoce los siguientes:

Autoconocimiento. Entendido como la capacidad para conocerse uno mismo, con las fortalezas y debilidades que poseemos.

Autocontrol. Capacidad para manejar los impulsos, con calma y ejercer control.

Automotivación. Destreza que permite hacer evidente la fuerza interna personal, y conseguir logros por uno mismo, sin requerir el impulso de otras personas.

Empatía. Capacidad de colocarse en el lugar de otra persona; conectar con el otro.

Habilidades sociales. Acercamiento eficaz hacia los demás por medio de la comunicación verbal y no verbal.

Asertividad. Capacidad para preservar los pensamientos propios, respetando otras opiniones, afrontando conflictos en el momento adecuado y tolerar críticas que ayuden al crecimiento personal.

Proactividad. Habilidad que nos permite proyectarnos al futuro, la capacidad de hacerlo con iniciativa frente a los problemas o las oportunidades, hacernos responsables de nuestras acciones.

Creatividad. Es la capacidad de enfocar las cosas desde una óptica distinta innovadora, favorable para solucionar dificultades.

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje

2.2.2.1 Definiciones

Hernández (2015), cita a diferentes autores, quienes definen la variable de la siguiente manera:

Son los pensamientos y conductas que el alumno utiliza durante el proceso de aprendizaje, para conseguir interpretar mejor y facilitar la comprensión (Weinstein y Mayer).

Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste; (citados por Hernández 2015) las interpretan como procesos superiores que buscan obtener conocimiento y se caracterizan por ser directas o indirectamente manipulables, e intencionales.

Para Monereo, las estrategias de aprendizaje son métodos encaminados a decidir, seleccionar y evocar intencionalmente, los conocimientos necesarios para alcanzar el objetivo.

Para Nisbett y Shuck- Smith (citados por Román, 2008) son secuencias integradas de procedimientos o procesos mentales que operan para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información

2.2.2.2 Dimensiones de EA

Para Román (2008), considera cuatro pasos integrados para el procesamiento: adquisición, codificación, recuperación y de apoyo para el entendimiento y aprendizaje del material.

Adquisición de Información: Atkinson y Shiffrin (1968), inician con la atención, encargada de discriminar, traducir y conducir los materiales, del canal sensorial, hacia la memoria a corto plazo, por medio de repetición.

Estrategias atencionales. Destacan las técnicas de exploración y fragmentación.

Técnicas de exploración. Consisten en leer de manera ligera o intermitente el material, centrándose en los aspectos más relevantes según las necesidades de los estudiantes.

Técnicas de fragmentación. Se utilizan cuando los antecedentes en una materia son insuficientes, sin embargo, los objetivos y las metas están claros y la información adecuadamente organizada. Las más conocidas son:

(a) *subrayado lineal* y el *subrayado idiosincrático* se utiliza para identificar párrafos relevantes

(b) *epigrafiado* son cuerpos de contenidos donde se utiliza la fragmentación del texto, y se produce el hallazgo de su dirección lógica y psicológica.

Estrategias de repetición. Buscan generar un aprendizaje duradero y hacer posible que la información llegue hacia la memoria a largo plazo.

Estas técnicas repasan una y otra vez el contenido, utilizando los receptores sensoriales como: vista (lectura), oído (audición), cinestesia-motora (escribiendo), boca (alta voz) y pensamiento.

Codificación de Información: Referido a la elaboración y estructuración más profunda de los contenidos, donde se entrelazan los saberes previos con conocimientos nuevos más complejos, lo cuales se trasladan hacia la memoria a largo plazo, haciendo funcionar las diferentes estructuras cognitivas.

Estrategias de nemotecnización. Cuando el material se basa, en una palabra-clave, rimas, frases, entre otras. Las técnicas nemotécnicas son: acrónimos, acrósticos, rimas, muletillas.

Estrategias de elaboración. Weinstein y Mayer (1986) establecen dos procesos de estructuración: el simple, que busca la conexión interna del material por estudiar y el complejo, que conecta los conocimientos previos y los nuevos. Las técnicas de este mecanismo son: Relaciones, autopreguntas, deducciones, paráfrasis, atañe el cambio de una estructura ya existente a otra, expresada en un producto propio de cada alumno.

Estrategias de organización. Requiere alcanzar un alto grado de significación a la información percibida. Dependerá fundamentalmente del alumno, la materia, las ayudas a mano, entre otras. ACRA considera entre ellas: Agrupamientos (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, temporales,); mapas conceptuales; diagramas, entre otros.

Recuperación de Información: Son aquellos procesos que favorecen a que las distintas estructuras cognitivas funcionen conectadas y puedan reproducir los contenidos depositados en la memoria a largo plazo. ACRA considera entre ellas: la búsqueda y la generación de respuesta.

Estrategias de búsqueda. Determinan una evocación efectiva, en el momento adecuado. Las estrategias de búsqueda se orientan a favorecer la exploración de

palabras, contenido y formaciones abstractas y/o conceptuales conservadas en la memoria a largo plazo. Tenemos: Búsqueda de codificaciones y búsqueda de indicios.

Estrategias de generación de respuesta. Una réplica correcta adecúa y condiciona la conducta en una situación. Se dividen en estrategias de planificación de respuesta y estrategias de respuesta escrita. ACRA emplea: Libre asociación; ordenación de conceptos, redacción o ejecución.

Apoyo al Procesamiento: Son el soporte que ayuda y potencia la adquisición, codificación y recuperación de conocimientos, garantizan un clima favorable para adecuado funcionamiento de la cognición. Las estrategias de apoyo son metacognitivas, sociales, afectivas y motivacionales.

Estrategias Metacognitivas. Su objetivo es vigilar el proceso de aprendizaje del alumno, mediante metas y objetivos hasta alcanzar el logro deseado. Son: *Autoconocimiento:* Busca establecer en el estudiante saber en qué momento utilizar una estrategia, saber cuál es la mejor para cada situación y valorar su resultado. *Automanejo de los procesos de comprensión:* buscan planificar y determinar metas de aprendizaje, consideran la evaluación (porcentaje de logro) y la regulación (corrección, en base a una evaluación de metas y progresos).

Estrategias Socio-afectivas y Motivacionales. Son capacidades que controlan estados psicológicos, como: el estrés, ansiedad, expectativas desadaptadas y los procesos de desatención. Existen tres tipos de estrategias de este tipo: Las *afectivas*, orientadas a autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales, las *sociales* que se utilizan para conseguir soporte social, minimizar conflictos, cooperar, conseguir atención y motivar a los demás. Las *motivacionales* se orientan a activar, y mantener el comportamiento.

2.2.2.3 Otros modelos de EA

Se encuentra gran diversidad de modelos de estrategias de aprendizaje, pero para esta investigación se analizaron los tres principales:

Modelo de Aprendizaje Estratégico de Weinstein: Weinstein, Powdrill, Husman, Roska, Dierking, (citado en estrategias cognitivas de aprendizaje s.f.) conformado por estrategias de ensayo, elaboración, y organización que facilita al alumno relacionarse directamente con el material de estudio, y así mismo, está integrado por dos estrategias de apoyo: las de monitoreo de comprensión y las de control afectivo.

Estrategias de ensayo. Su finalidad es seleccionar y codificar la información de manera exacta. Considera la recitación o repetición del contenido. Estas estrategias se pueden usar para tareas complejas de aprendizaje e incluyen la transcripción del material, anotación y subrayar el texto.

Estrategias de elaboración. Su objetivo es trabajar con la información más importante y establecer conexiones entre los saberes previos y los nuevos del alumno.

Estrategias de organización. Utilizadas para establecer vínculos internos entre la información brindada en el material de aprendizaje.

Además de las estrategias que utiliza el alumno para interactuar con el material de aprendizaje, puede usar:

Estrategias de apoyo. Necesarias para facilitar la adquisición del conocimiento, tales como:

Estrategias de monitoreo: Usadas para evaluar la comprensión del alumno del material de aprendizaje y para controlar eficazmente el uso de estrategias de adquisición y cognoscitivas.

Estrategias afectivas: Ayudan a centrar la atención del alumno y mantener su motivación.

Para Weinstein y Mayer (1985), la naturaleza del aprendizaje estratégico en los contextos académicos es muy compleja y este modelo incluye variables cognitivas y de autorregulación. Para ellos el conocimiento de los aprendices expertos pueden ser clasificados en cinco categorías:

- i. Conocimiento sobre fortalezas y debilidades de aprendizaje;
- ii. Conocimiento sobre tipos diferentes de trabajos académicos, es decir comprensión de la naturaleza de las tareas y de los resultados apropiados, que le facilita saber si logró o no un objetivo en el aprendizaje;
- iii. Conocimiento de las estrategias de aprendizaje para adquirir e integrar el conocimiento nuevo;
- iv. Conocimiento previo sobre el contenido para facilitar la construcción del significado;
- v. Conocimiento de las situaciones en las que el conocimiento será necesario, lo cual permite generar el significado, organizar el conocimiento nuevo y mantener la motivación para aprender.

Modelo de Aprendizaje Autorregulado de Pintrich (citado en estrategias cognitivas de aprendizaje s.f.) está integrado por tres categorías: Estrategias de aprendizaje cognitivo, metacognitivas y autorregulatorias, y de administración de recursos.

Estrategias de aprendizaje cognitivo. Coinciden con las estrategias de ensayo, elaboración y organización de Weinstein y Mayer (1985).

Estrategias metacognitivas y autorregulatorias. Existe una gran confusión entre el término de metacognición y de autorregulación. De acuerdo a Pintrich (1998) la metacognición es el conocimiento que el estudiante tiene sobre su propio conocimiento. En cambio, la autorregulación es el control y regulación que el estudiante hace sobre sus actividades cognitivas y conducta. Las estrategias metacognitivas y autorregulatorias se dividen en:

Estrategias de planeación: Se utilizan para planificar la utilización de estrategias cognitivas y privilegian los puntos más resaltantes de los saberes previos, volviendo la comprensión y organización de los contenidos más sencilla.

Estrategias de monitoreo: Indican al estudiante acerca de la pérdida en la atención o la comprensión que puede subsanarse con la utilización de estrategias reguladoras.

Estrategias de regulación: Ayudan a corregir los hábitos de estudio y disminuir las discrepancias en la comprensión.

La capacidad metacognitiva de seleccionar y de utilizar estrategias particulares en un contexto dado para un propósito específico significa que el estudiante puede pensar y tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje.

Estrategias de administración de recursos. Para Pintrich (1998) son las que utilizan los estudiantes para manejar componentes como: su tiempo, su ambiente de estudio, sus compañeros e incluso a sus profesores. Estas estrategias se dividen en:
Manejo del tiempo: Capacidad para programar, planear y organizar el tiempo de estudio.

Manejo del ambiente: Determina el ambiente para trabajar.

Regulación del esfuerzo: Perseverancia en la tarea, dejando de lado factores externos distractores.

Aprendizaje con pares o búsqueda de apoyo: Competencia para expresar dudas o dificultades a sus compañeros o docentes.

Estrategias de apoyo. Pueden beneficiar o no el esfuerzo del alumno frente a una asignación académica (Pintrich, 1998).

Modelo Integral de Enseñanza y Aprendizaje Estratégico de Castañeda:
Castañeda y Martínez (1998)

Señala que las estrategias de aprendizaje, están compuestas por tres elementos principales:

Habilidades para representar el mundo. Son de carácter universal e instrumental y se manifiestan mediante la lectura, la escritura y el cálculo.

Componentes intencionales-atencionales. Se refieren a todo lo afectivo-motivacional que influyen en el proceso de conocimiento como: el interés, el reto, creencias sobre la auto competencia, que dirigen cognitivamente al aprendiz hacia la meta de aprendizaje.

Componentes contextuales. Habilidades contextuales que favorecen el logro de las metas académicas a través de instrucciones específicas y tareas orientadoras para la misma.

La integración de estos tres componentes da lugar a cuatro tipos de estrategias y

conforman estilos diferenciados de aprendizaje en los estudiantes, estas son:

Estrategias de adquisición de la información. Procesos que orientan el aprendizaje desde el ingreso de la información hasta su transferencia y llegada a la memoria a largo plazo donde queda guardada; tiene dos niveles de profundidad:

Adquisición selectiva (superficial): Abarca la identificación y comprensión de la información, sin implicar altos grados de dificultad.

Adquisición generativa (profunda): Dirigen el aprendizaje a través de la elaboración de imágenes mentales, construcción de ejemplos, elaboración de notas, discusión, capacidad para decidir y la identificación de saberes previos para realizar una nueva tarea.

Estrategias de administración de los recursos de la memoria (Llamadas también de recuperación). Son actividades que permiten al alumno preactivar, reactivar y mantener activada los contenidos necesarios para obrar sobre ellos en el momento necesario, y crear la representación que requiere: incluye dos tipos de estrategias:

Estrategias de recuperación en general: Facilitan la recuperación de información aprendida a través de elaboración de imágenes mentales, dibujos, ejemplos, analogías, conclusiones, entre otros.

Estrategias frente a los exámenes: Incluyen la elaboración de preguntas y gráficos de diversos tipos, la comprensión de material, memorización, así como el manejo de la ansiedad ante la situación de examen.

Estrategias de procesamiento de la información. Capacidad de transformar y organizar de manera sistemática, coherente y significativa el contenido recibido. Incluye:

Procesamiento convergente: Organización del conocimiento, a través de relaciones y comparaciones de ideas.

Procesamiento divergente: Busca diferentes puntos de vista e información novedosa para aplicarla a nuevas situaciones.

Estrategias de autorregulación. Permiten al estudiante evaluar, planificar y regular lo que aprende, la forma de aprender y la razón de por qué aprende. Este tipo se

integran en:

Componente persona: Se dirigen a la autorregulación del aprendizaje efectivo del aprendiz. Se divide en tres: Eficacia percibida, contingencia percibida, autonomía percibida.

Componente tarea: Dirigida a la tarea de aprendizaje, en términos de: Orientación hacia la tarea, orientación al logro, orientación a la aprobación.

Componentes materiales: Autopercepción de la utilidad del material de aprendizaje. Castañeda y Martínez, 1998; Reinoso, 1998 (citado en estrategias cognitivas de aprendizaje s.f.)

Se encontró que, en estos tres modelos, tanto de Weinstein, Pintrich y Castañeda, incluyen factores cognitivos, afectivos, motivacionales y contextuales en la situación de aprendizaje.

2.2.2.4 Dimensión metacognitiva en el proceso 'aprender a aprender'

Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes desarrollar un pensamiento autónomo para aprender a aprender.

Según el grado de conciencia sobre las estrategias (Burén, 1990) Nos hace referencia al:

Entrenamiento ciego.

Capacidad para comprender la importancia de lo solicitado, su utilidad y trascendencia, por ello no identifican la razón para hacerlo de tal o cual forma. Ellos ejecutan la acción, pero de forma poco reflexiva, lo que conlleva a escasa comprensión sobre la manera adecuada de decidir y trabajar y a su utilización de manera efímera. La instrucción netamente dirigida y mecánica resulta para aprender de forma inmediatista, mas no para "aprender a aprender". Esto mantiene al estudiante siempre dependiente de una dirección y no favorece su autonomía.

Entrenamiento informado o razonado.

Se produce cuando los alumnos trabajan de una manera determinada y comprendiendo la razón para proceder de esa manera, así como su importancia y

utilidad. A mayor comprensión del uso adecuado de las técnicas, mayor utilización y permanencia de las mismas en los hábitos de los estudiantes.

Entrenamiento metacognitivo o en el control.

Este entrenamiento implica desde el uso de la razón, el análisis de pensamiento, donde el profesor, explica la utilidad de usar una estrategia concreta, promueve y guía para que ellos la utilicen y evalúen concientemente su validez.

Según el nivel de ayuda que brinda el docente o nivel de autonomía que otorga al estudiante (Mateos, 2001).

Propuesta que busca favorecer una instrucción metacognitiva, y alcanzar un gradual control del aprendizaje. Aquí, el maestro tiene el rol de ejemplo y brinda la pauta de la actividad cognitiva y metacognitiva, dirigiéndole paso a paso a interactuar de manera más competente, ejerciendo además un apoyo continuo hasta lograr el control autónomo del estudiante. Esta tiene cuatro etapas:

Instrucción explícita. El profesor brinda a los estudiantes información sobre las estrategias a desarrollarse. Esta puede llegar a través de:

- a) *Explicación directa:* La explicación debe ser declarativa (saber qué), procedimental (saber cómo) y actitudinal (saber cuándo y por qué).
- b) *Modelado cognitivo.* Método que involucra la participación directa del docente mediante el aporte de sus conocimientos a través de una explicación clara, donde modela los procesos cognoscitivos y metacognoscitivos y favorece las actividades de planificación, supervisión, evaluación y control.

Práctica guiada. El profesor actúa como conductor, mentor y favorece el apoyo para que el alumno consiga su autorregulación. El fundamento de este método es la comunicación entre maestro y estudiante, encaminado a la consecución de metas.

Práctica cooperativa. Constituye un aporte y soporte más al aprendizaje individual. Es producto de la interacción con un grupo de pares que trabajan para un mismo fin. Las tareas se distribuyen entre sus miembros.

Práctica individual. Su finalidad es favorecer el valor de la responsabilidad en el estudiante. Se proponen tareas y responsabilidades individuales, se asignan preguntas para cada alumno y se direcciona el desempeño en la tarea encargada.

2.2.3. Rendimiento académico

2.2.3.1 Definiciones

Tonconi (2010), lo define como el nivel alcanzado en conocimientos en una materia, señalado mediante indicadores cuantitativos o cualitativos y expresado a través de calificaciones vigesimales para nuestro medio.

Figueroa (2004), lo define como el producto del aprendizaje exigido o esperado en los programas de estudio y que se expresa a través de calificaciones o valoraciones especificadas en una escala convencional. Son los cambios generados en el estudiante y que se muestran en el enriquecimiento de su personalidad, considerando aspectos como la madurez biológica y psicológica.

En tanto Novárez (1986) lo entiende como el producto alcanzado por el estudiante en una actividad académica e incluiría factores volitivos, cognitivos, conativos, afectivos y emocionales.

Kaczynska (1986) considera al rendimiento académico como la culminación de los esfuerzos e iniciativas escolares realizadas por todos los estamentos inmersos en el proceso educativo.

Pizarro (1985) lo considera como la medida estimada de las capacidades respondientes, de lo que se puede aprender luego de un proceso de instrucción.

Chadwick (1979) lo explica como la manifestación de habilidades, destrezas y rasgos psicológicos del alumno, producto del proceso de aprendizaje, que culmina en un nivel de destreza y alcances académicos que se resume en una calificación, producto de la evaluación y logro alcanzado.

2.2.3.2 Factores que inciden en el rendimiento académico

Entre ellos tenemos:

Factor académico. Es la manera y la razón del proceso formativo y de aprendizaje en el alumno. Es una evidencia del resultado académico, que generalmente es cuantitativo; los que se identifican posibles predictores del desempeño de los alumnos en su vida. Hernández y *et al* (citado por Montes y Lerner, 2011), encuentran en las prácticas de estudio y los procedimientos académicos, elementos importantes al momento de analizar el rendimiento académico. El rendimiento académico también se asocia a los estados afectivos y emocionales, se ve influido por el vínculo entre alumno y maestro; por el interés de aprender, la curiosidad y con la dedicación y el tiempo, ya que todo en conjunto llega a constituir en un estilo de vida, propio de las personas amantes del saber. Esto se evidencia en los estudios realizados por Montes y Lerner 2011.

Factor económico. Se relacionan con las condiciones de vida. Investigaciones realizadas por Valdivieso, Monar y Granda (2004), Barrientos y Gaviria (2001), refieren que, las facilidades económicas, al favorecer el acceso a mejores recursos académicos, inciden de manera considerable en el desempeño académico.

Factor familiar. Indica que el ambiente familiar puede condicionar la actitud y disposición del alumno hacia el estudio, debido a que, en base a las influencias y estimulación que de él reciba, propiciará el mayor desarrollo de su potencial o le limitará en la búsqueda de alcanzar metas más ambiciosas. La familia brinda e inculca comportamientos, actitudes, creencias y formas de relación entre sus integrantes, los cuales son transferidos luego, hacia otras personas que juegan un rol de autoridad similar, básicamente profesores y educadores. Schmidt (citado por Montes y Lerner, 2011).

En diversos estudios se confiere gran importancia al nivel educativo de los padres como propulsor del mismo hacia sus hijos. Tonconi (2010) y Díaz (1995), indican que este bagaje cultural provendría de la formación e instrucción de los padres, especialmente el nivel intelectual y educativo de la madre.

Giraldi (2010) y Betancur (2000), también enfocan el tema en el aspecto familiar y mencionan la influencia del vínculo entre padres e hijos como posible predictor del futuro en el campo escolar; hacen mención a una crisis paterna en torno a la autoridad y a la ascendencia de las expectativas de los padres sobre el deseo del estudiante y su desempeño académico.

Factor personal. Se refiere a los aspectos personales y psicológicos que se involucran en el desempeño académico. Incluye la voluntad, el propósito y la conducta cada estudiante. Implica considerar el aprendizaje como un proceso único y personal, basado en la percepción e interpretación de los estímulos recibidos, así como en la motivación y las capacidades del estudiante puestas al servicio de aprender.

A decir de Michelson (citado por Reyes 2001), dentro del factor personal, se incluyen las habilidades sociales para el aprendizaje, que abarcan los comportamientos verbales y no verbales.

Para Navarro (2003), emociones como la ansiedad o el estrés se consideran un factor importante en el momento de los exámenes.

Factor institucional. La selección de una institución educativa toma un rol preponderante, debido a que es la encargada de proporcionar experiencias de aprendizaje tecnológico y técnico; ético y estético. Para acceder al mundo laboral se requiere asumir la cultura de la adultez, para la cual es imprescindible poseer saberes cognitivos y afectivos para actuar con eficiencia en los diferentes aspectos de la vida.

2.2.3.3 Dimensiones del rendimiento académico

(De la Fuente *et al.*, 2008) Distingue tres dimensiones: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental, y rendimiento actitudinal.

Rendimiento **conceptual**: Valoración de los contenidos conceptuales adquiridos por el estudiante.

Rendimiento **procedimental**: Capacidad para la ejecución y resolución de situaciones vinculadas a la materia.

Rendimiento **actitudinal**: Intervenciones del estudiante en actividades voluntarias propuestas en el avance de la materia.

2.2.3.4 Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004), lo cataloga en: individual y social

Individual. Expresado en la adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y aspiraciones, que permitirán al maestro decidir pedagógicamente. Este rendimiento se divide a su vez en general y específico. *Rendimiento general*: se manifiesta durante el tiempo que el estudiante asiste a la institución, y se expresa en el aprendizaje de los lineamientos de ejercicio educativo y en la conducta del alumno. *Rendimiento específico*: es el desarrollo de competencias para afrontar y manejar situaciones personales, profesionales, familiares y sociales en el futuro.

Social. La institución educativa trabaja y desarrolla competencias en el estudiante y, al hacerlo, dicha influencia no quedará sujeta a él solamente, sino se irradiará en el ámbito geográfico y social en el que él se desenvuelva.

2.2.3.5 Características del rendimiento académico

García y Palacios (citado por Díaz 2012), consideran un punto de vista, que involucra dos aspectos: *estático* y *dinámico*, el cual vincula al alumno como un ser social. El rendimiento en el aspecto dinámico se relaciona con la capacidad y esfuerzo que debe considerar el estudiante y, en su aspecto estático considera el producto del aprendizaje y su conducta generada a consecuencia de lo aprendido.

2.2.3.6 El rendimiento académico en el Perú

De acuerdo a los objetivos planteados, debemos conceptualizar el rendimiento académico, considerando dos aspectos fundamentales: el proceso de aprendizaje y la evaluación del mismo. Respecto a la evaluación pueden designarse dos categorías: la dirigida a conseguir un valor numérico y, la dirigida a respaldar la comprensión (el darse cuenta). Para el presente trabajo se abordó la primera categoría, que se obtuvo de la data brindada por la Universidad. Esta tarea demanda del maestro conducirse de forma objetiva y precisa.

Fernández (citado por Aliaga, 1998), reflexiona sobre el sistema utilizado en el Perú, donde un alto porcentaje de los calificativos se sustentan en el sistema vigesimal (Miljanovich, 2000), el cual busca traducir la calificación obtenida a una categoría de logro de aprendizaje, el mismo que podría variar entre el aprendizaje deficiente, hasta al aprendizaje deseado.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Inteligencia emocional:

Conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en la habilidad de la persona para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del ambiente. Por tanto, este tipo de inteligencia, distinta al concepto tradicional de la misma, denominada por Bar-On no cognitiva surge como un elemento trascendental para el éxito en la vida, alcanzando bienestar general y salud emocional. (Bar-On, 1997).

Dimensión intrapersonal: Evaluación del yo interior, que integra la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, e independencia.

Dimensión interpersonal: Evaluación de las habilidades y el desempeño interpersonal, comprende: empatía, relaciones interpersonales, y responsabilidad social.

Dimensión de adaptabilidad: Apreciación del nivel de éxito de la persona para adecuarse a las exigencias del medio, comprende: solución de problemas, prueba de la realidad, y flexibilidad.

Dimensión del manejo del estrés: Habilidad de dirigir y regular las emociones personales, sin arrebatos; comprende: tolerancia al estrés y control de impulsos.

Dimensión del estado de ánimo general: Es la habilidad referida al optimismo y a la actitud positiva de las personas ante la vida.

2.3.2 Estrategias de aprendizaje:

Nisbett y Shuck-Smith (citados por Román, 2008) son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Adquisición de información: Para Atkinson y Shiffrin (1968), inicia con la atención, encargada de discriminar, traducir y conducir el material del canal sensorial, hacia la memoria a corto plazo, por medio de repetición.

Codificación de información: Referido a la elaboración y estructuración más profunda de los contenidos, donde se entrelazan los saberes previos con conocimientos nuevos más complejos, lo cuales se trasladan hacia la memoria a largo plazo, haciendo funcionar las diferentes estructuras cognitivas. (Atkinson y Shiffrin 1968)

Recuperación de información: Son aquellos procesos que favorecen a que las distintas estructuras cognitivas funcionen conectadas y puedan reproducir los contenidos depositados en la memoria a largo plazo. ACRA considera entre ellas: la búsqueda y la generación de respuesta. (Atkinson y Shiffrin 1968).

Apoyo al procesamiento: Son el soporte que ayuda y potencia la adquisición, codificación y recuperación de conocimientos, garantizan un clima favorable para el adecuado funcionamiento de la cognición. Las estrategias de apoyo son metacognitivas, sociales, afectivas y motivacionales. (Atkinson y Shiffrin 1968)

2.3.3 Rendimiento académico:

(Figuroa, 2004) lo define como el producto del aprendizaje exigido o esperado en los programas de estudio y que se expresa a través de calificaciones o valoraciones especificadas, en una escala convencional. Son los cambios generados en el estudiante y se muestran en el enriquecimiento de su personalidad, considerando aspectos como la madurez biológica y psicológica.

CATEGORÍAS: Deficiente, Regular, Bueno, Muy bueno.

2.4. Identificación de dimensiones

Variables	Dimensiones
V1: Inteligencia Emocional	D1. Intrapersonal D2. Interpersonal D3. Adaptabilidad D4. Manejo de estrés D5. Estado de ánimo general
V2: Estrategias de Aprendizaje	E1. Adquisición de información E2. Codificación de información E3. Recuperación de información E4. Apoyo al procesamiento
V3: Rendimiento Académico	R. Calificativo promedio en matemática

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H_i: La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

H₀: La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

2.5.2 Hipótesis específicas

H₁: La dimensión intrapersonal de la I.E. se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

H₂: La dimensión interpersonal de la I.E se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

H₃: La dimensión adaptabilidad de la I.E se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

H₄: La dimensión manejo de estrés de la I.E se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

- H₅: La dimensión estado de ánimo general de la I.E se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.
- H₆: La dimensión adquisición de información de las E. de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.
- H₇: La dimensión codificación de información de las E. de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.
- H₈: La dimensión recuperación de información de las E. de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.
- H₉: La dimensión apoyo al procesamiento de las E. de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”.

2.6. Variables

2.6.1 Definición operacional

V1: Inteligencia emocional

Se evaluó con el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), de 133 ítems, divididos en cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo General.

V2: Estrategias de aprendizaje

Se evaluó con la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, el cual cuenta con 119 ítems, divididos en cuatro dimensiones de estrategias de aprendizaje: Adquisición de la información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento de la información.

V3: Rendimiento académico

Se determinó por los calificativos cuantitativos promediados obtenidos por los alumnos, sujetos de investigación y que conforman la data de la Universidad.

Dimensión:

Calificativo promedio en matemática

2.6.2 Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
V 1: Inteligencia Emocional	Conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en la habilidad de la persona para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del ambiente. Por tanto, este tipo de inteligencia, distinta al concepto tradicional de la misma, denominada por Bar-On no cognitiva surge como un elemento trascendental para el éxito en la vida, alcanzando bienestar general y salud emocional. (Bar-On, 1997).	Se evaluó por medio del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), el cual cuenta con 133 ítems, divididos en cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo General.	D1. Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión emocional de sí mismo ▪ Asertividad ▪ Autoconcepto ▪ Autorrealización ▪ Independencia 	Inventario de inteligencia emocional de Bar On (ICE)
			D2. Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Relaciones interpersonales ▪ Responsabilidad social 	
			D3. Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución de problemas ▪ Prueba de realidad ▪ Flexibilidad 	
			D4. Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia al estrés ▪ Control de impulsos 	
			D5. Estado de Ánimo General	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Felicidad ▪ Optimismo 	
V 2: Estrategias de Aprendizaje	Nisbett y Shuck-smith (1987) Son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y	Se evaluó con la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, el cual cuenta con 119 ítems, divididos en cuatro dimensiones de estrategias de aprendizaje: Adquisición,	E1. Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E. atencionales. ▪ E. de repetición. 	Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)
			E2. Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E. de nemotecnización. ▪ E. de elaboración. ▪ E. de organización. 	
			E3. Recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E. de búsqueda. ▪ E. de generación de respuesta. 	

	utilización de la información (Román Sánchez, 2008)	codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.	E4. Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E. metacognitivas ▪ E. socioafectivas y motivacionales. 	
V 3: Rendimiento Académico	Figuroa, (2004) lo define como el producto del aprendizaje exigido o esperado en los programas de estudio y que se expresa a través de calificaciones o valoraciones, especificadas en una escala convencional. Son los cambios generados en el estudiante y se muestran en el enriquecimiento de su personalidad, considerando aspectos como la madurez biológica y psicológica.	Se determinó por los calificativos cuantitativos promedios obtenidos por los alumnos, sujetos de investigación y que conforman la data de la Universidad.	R. Nota promedio de matemática	Nivel de logro por Competencias	Registros de Evaluación del Educando.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Corresponde al tipo no experimental y transeccional, se realizó sin la manipulación intencional de alguna de las variables y utilizó información recogida en una sola oportunidad (Hernández *et al.* 2014).

Descriptivo, debido a que estuvo orientada a caracterizar el comportamiento de las variables y sus dimensiones; y correlacional, por su orientación a determinar la vinculación entre las variables y sus dimensiones.

3.2. Métodos de investigación

Método inductivo: Parte de la técnica de la observación empírica de los fenómenos y luego formula teorías; por tanto, resulta netamente inductivo.

Método deductivo: No apela a la observación, metodológicamente deductivas.

Método hipotético deductivo: Infiere que, de las hipótesis estipuladas como probables respuestas, se advierten consecuencias lógicas, las que deberán ser sometidas al proceso de contrastación empírica. (Bunge, 2000).

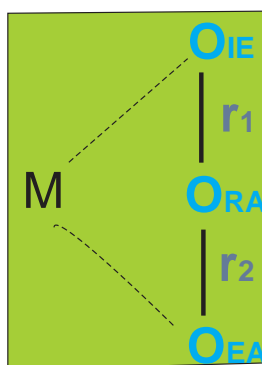
Método analítico: Desestructura el todo en sus partes o dimensiones para analizar con mayor cuidado el origen y los efectos de las variables de estudio.

Método sintético: Su función es reconstruir el todo con la suma de las partes, busca la comprensión de lo ya conocido en todos sus elementos. (Pino, 2007).

3.3. Diseño de investigación

Es descriptivo correlacional, porque se caracterizaron las variables y dimensiones en sus categorías predeterminadas; y se determinó el nivel de vinculación entre las variables y sus dimensiones. (Hernández *et al.*, 2014).

El gráfico correspondiente fue:



Donde:

M: Muestra en la que se realiza el estudio, los 102 estudiantes universitarios.

O_{IE}: Inteligencia emocional.

r₁: Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

O_{RA}: Rendimiento académico.

r₂: Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

O_{EA}: Estrategias de aprendizaje.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

Son los sujetos a investigar y que reúnen una o más características similares entre ellos, además ocupan un espacio y alternan en el tiempo. (Vara, 2012).

La población fue de 375 estudiantes del II Ciclo de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

3.4.2 Muestra

Grupo de sujetos extraídos del total de la población, seleccionados utilizando un método racional. (Vara, 2012).

Se recurrió al *muestreo probabilístico estratificado*, dividiendo la población en estratos (especialidades) y seleccionando una muestra para cada uno, consiguiendo una muestra representativa de todos los estudiantes que conformaron la población.

Se empleó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 Npq}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$Z_{\alpha/2}=Z_{0.975}=1.962$;

α : Nivel de significancia=0.05;

E: Error de estimación=0.05;

p: Proporción de éxito=0.10;

q: Proporción de fracaso=0.90;

N: Tamaño de la población=375;

n: Tamaño de la muestra=?

$$n = \frac{(1.962)^2 (375) (.10) (.90)}{(.05)^2 (375 - 1) + (1.962)^2 (.10) (.90)} = 102$$

Se obtuvo como muestra representativa 102 estudiantes, a partir de la cual se hizo un reparto proporcional de estudiantes por cada uno de los 6 segmentos o especialidades, como se presenta a continuación:

Población y muestra de estudiantes del II Ciclo de matemática de UCT

Especialidades	Estudiantes	
	Población	Muestra al 27.2%
Ingeniería de minas	70	19
Ingeniería civil	62	17
Ciencias de la comunicación	18	5
Educación Inicial	81	22
Administración	52	14
Psicología	92	25

Fuente: Reporte de Matriculados por Semestre de Ingreso - Año 2016

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas:

Reglas o procedimientos que brindan acceso a la información (Carrillo, 2011).

Se utilizaron:

- Análisis documental. Consulta frecuente a obras cuyos autores tratan sobre las variables involucradas en la investigación; así también consultas a compendios de actas.
- Psicométrica. Técnica que demanda el conocimiento de la psicología cuantitativa, es decir que se tiene que elaborar instrumentos de recolección de

datos con criterios cuantitativos pero orientados a la medición de actitudes o de procesos mentales.

3.5.2. Instrumentos:

Recursos y formatos utilizados en el acopio de información (Carrillo, 2011).

a) **Fichas de investigación:** Fichas bibliográficas, de resumen, comentario, transcripción de calificativos del rendimiento académico de matemática, etc. Tarjetas que contienen información relevante, libros, revistas, artículos, etc.

b) **Test de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE (Adaptado)**

El inventario parte de la variable general, dividida en cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y sus respectivos indicadores:

Cuenta con un total de 133 ítems y cinco posibles respuestas para cada uno:

Con mucha frecuencia es mi caso (4), Muchas veces (3), A veces (2), Pocas veces (1), Rara vez o nunca (0). [Ver Anexo 5]

c) **Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA**

Parte de la variable general y se subdivide en 4 dimensiones: Adquisición, Codificación, Recuperación de información y Apoyo al procesamiento. Cuenta con 119 ítems; cada uno con cuatro posibilidades para responder: Nunca o casi nunca (0), Algunas veces (1), Bastantes veces (2), Siempre o casi siempre. (3) [Ver Anexo 5].

d) **Calificación del rendimiento académico de matemática.**

Los 102 calificativos de matemática, corresponden a las categorías: Deficiente (10 a menos), Regular (11 a 13), Bueno (14 a 17), Muy bueno (18 a 20) de acuerdo al Ministerio de Educación.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento

Se procedió a categorizar en cinco niveles la variable inteligencia emocional, en cuatro la variable estrategias de aprendizaje y la variable rendimiento académico de

matemática en sus respectivas dimensiones; luego al aplicar a ellas la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov, se determinó usar la fórmula de Rho Spearman, por el grado de significancia ($p < 0.01$, distribución no paramétrica), también se graficó sus diagramas de dispersión para mostrar la tendencia de los datos.

Análisis de datos

Se realizó la interpretación de los estadígrafos de manera general por variables y dimensiones.

Luego se describieron analizando las diferentes categorías de los mismos.

Se analizaron los grados de asociación y se interpretaron las tendencias de los datos mostrados en las gráficas de dispersión.

3.7. Aspectos éticos

Pellegrini y Macklin (1999) afirman la importancia de seguir normas éticas en las investigaciones, debido a que, un estudio cuidadoso y éticamente diseñado, sirve para poder contestar las preguntas establecidas previamente.

Para la presente investigación, se indagó a 102 estudiantes del II ciclo de matemática de la UCT “Benedicto XVI”, cabe precisar que se consideraron y respetaron sus derechos humanos inalienables, así como su libertad para participar o no del presente estudio, debido a que era necesario recoger información sobre problemáticas con implicancia personal y académica.

Para realizar la presente investigación, se consideró total reserva de los datos que ameritaron discreción.

Se respetó las autorías, se cita a los autores a fin de no perjudicar su producción intelectual.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1:

Estadígrafos de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje con rendimiento académico.

	ITR	ITE	ADA	MES	EAG	CEG	AI	CI	RI	AP	EA	RAM
N												
Válido	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	75,43	60,92	64,84	30,22	30,98	262,39	31,55	71,64	30,97	61,88	196,04	10,92
Mediana	73,00	61,00	64,00	30,00	30,00	259,00	30,50	73,00	31,00	61,00	194,50	11,00
Moda	55	61 ^a	63 ^a	34	30	219 ^a	30	65	29	47 ^a	188	11
Desviación estándar	19,756	8,748	8,928	6,704	6,023	37,123	7,245	17,064	8,103	15,261	41,666	2,156
Mínimo	35	41	45	14	17	189	15	29	12	31	99	6
Máximo	132	100	97	54	50	429	51	112	51	98	308	17

Fuente: data de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje con rendimiento académico

Interpretación:

Los estadígrafos de cociente emocional general: media, mediana, moda, Sx, mínimo y máximo son: 262.39; 259; 219; 37.123; 189; 429. De igual forma se interpreta los valores de las otras variables y sus dimensiones.

Tabla 2:
Dimensiones de la Variable Inteligencia Emocional

	Dim. intrapersonal		Dim. interpersonal		Dim. adaptabilidad		D. manejo del estrés		D. estado de ánimo general		Inteligencia emocional	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Muy bajo	1	1,0										
Bajo	44	43,1	1	1,0	2	2,0	24	23,5	28	27,5	1	1,0
Medio	52	51,0	54	52,9	80	78,4	71	69,6	66	64,7	95	93,1
Alto	5	4,9	46	45,1	19	18,6	6	5,9	8	7,8	5	4,9
Muy Alto			1	1,0	1	1,0	1	1,0			1	1,0
Total	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0

Fuente: data de inteligencia emocional

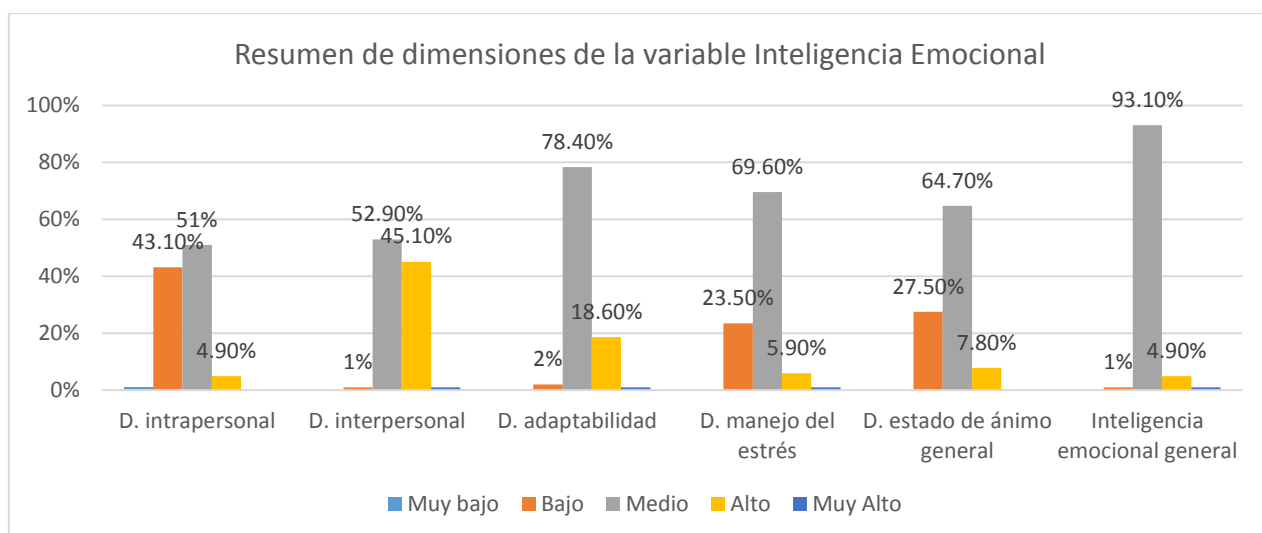


Figura 1: Dimensiones de la Variable Inteligencia Emocional

Interpretación:

En la dimensión intrapersonal predomina la categoría medio con un 50,98% de los alumnos encuestados; así mismo, en las categorías bajo, alto, muy bajo se alcanzaron porcentajes de 43,13%, 4,9% y 0,98% respectivamente.

Para la dimensión interpersonal, el porcentaje del nivel medio alcanza un 52.94%; en menor porcentaje se encuentra la categoría alto, muy alto, bajo con 45.09%, 0.98% y 0.98% percibido por 46, 1 y 1 estudiantes respectivamente.

Para la dimensión adaptabilidad, el porcentaje del nivel medio alcanza un 78.43% percibido por 80 estudiantes. En menor valor para las categorías alto, bajo, muy alto, alcanzan un 18.62%, 1.96% y 0.98% percibido por 19, 2 y 1 estudiantes respectivamente.

Para la dimensión manejo del estrés, el porcentaje del nivel medio alcanza un 69.6% percibido por 71 estudiantes, luego, en las categorías bajo, alto, muy alto, se alcanzan porcentajes de 23.52%, 5.88% y 0.98% obtenidos por 24, 6 y 1 estudiantes respectivamente.

Para la dimensión estado de ánimo general, se alcanza un porcentaje de 64.7% percibido por 66 estudiantes encuestados, para las siguientes categorías de bajo, alto, se obtiene 27.41%, 7.84% percibido por 28 y 8 estudiantes respectivamente.

Para la variable general, predomina el valor medio con 93,13% percibido por 95 de los alumnos encuestados, en las categorías de alto, bajo, muy alto, se alcanzan porcentajes de 4.9%, 0.98%, 0.98 percibido por 5, 1 y 1 estudiantes respectivamente.

Tabla 3:
Dimensiones de la Variable Estrategias de Aprendizaje

	Estrategias de adquisición de información		estrategias de codificación de información		Categorías de recuperación de información		Categorías de apoyo al procesamiento		Categorías de estrategias de aprendizaje	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Bajo	12	11,8	17	16,7	15	14,7	8	7,8	13	12,7
Regular	63	61,8	60	58,8	44	43,1	47	46,1	55	53,9
Alto	25	24,5	23	22,5	37	36,3	39	38,2	31	30,4
Muy Alto	2	2,0	2	2,0	6	5,9	8	7,8	3	2,9
Total	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0

Fuente: data de estrategias de aprendizaje

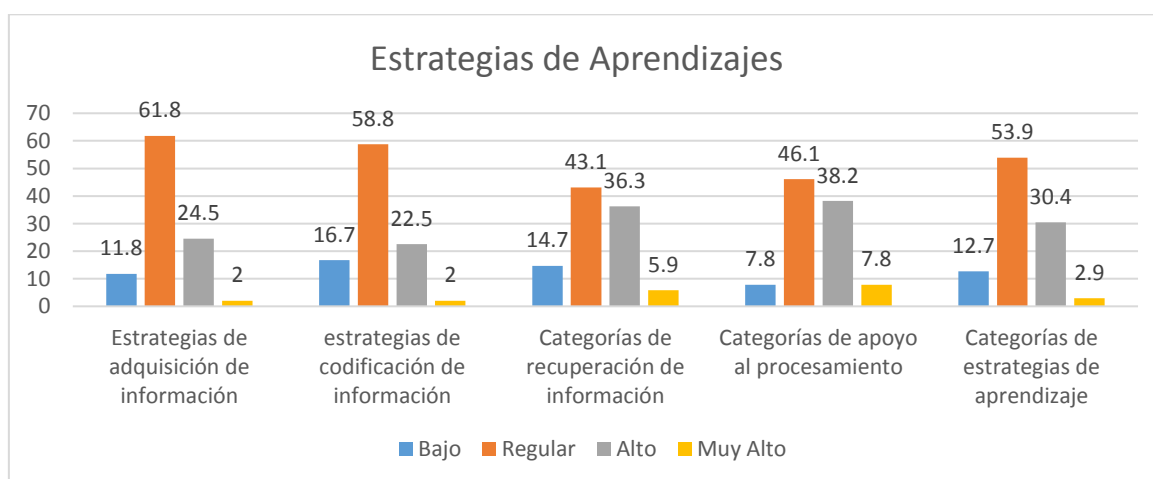


Figura 2: Dimensiones de la Variable Estrategias de Aprendizaje

Interpretación:

Para la dimensión adquisición de información, predomina el valor regular con 61.8% percibido por 63 estudiantes encuestados, las categorías de alto, bajo, muy alto, alcanzaron un 24.51%, 11.765%, 1.96% percibido por 25, 12 y 2 estudiantes respectivamente.

Para la dimensión codificación de información, predomina el valor regular con 58,824% percibido por 60 estudiantes, para las categorías de alto, bajo, muy alto, se alcanzaron

porcentajes de 22,549%, 16,667%, 1.9608% percibido por 23, 17 y 2 estudiantes respectivamente.

Para la dimensión recuperación de la dimensión, la categoría que predomina es la de regular con 43,137% percibido por 44 estudiantes encuestados, para las demás categorías de alto, bajo, muy alto, se alcanzaron porcentajes de 36,275%, 14,706%, 5,8824% percibido por 37, 15 y 6 estudiantes respectivamente.

Para la dimensión apoyo al procesamiento, el valor regular es el que alcanza el mayor porcentaje con un 46,078% percibido por 47 estudiantes, para las siguientes categorías alto, bajo, muy alto, alcanzan un porcentaje de 38,235%, 7,8431%, 7,8431% percibido por 39, 8 y 8 estudiantes respectivamente.

En general, para esta variable, el valor que predomina es el regular con 53,922% percibido por 55 estudiantes, las demás categorías de alto, bajo, muy alto, alcanzan porcentajes de 30,392%, 12,745%, 2,9412% percibido por 31, 13 y 3 estudiantes respectivamente.

Tabla 4:

Categorías de rendimiento académico de matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	33	32,4	32,4	32,4
Regular	56	54,9	54,9	87,3
Válido Bueno	11	10,8	10,8	98,0
Muy bueno	2	2,0	2,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Fuente: data de rendimiento académico de matemática

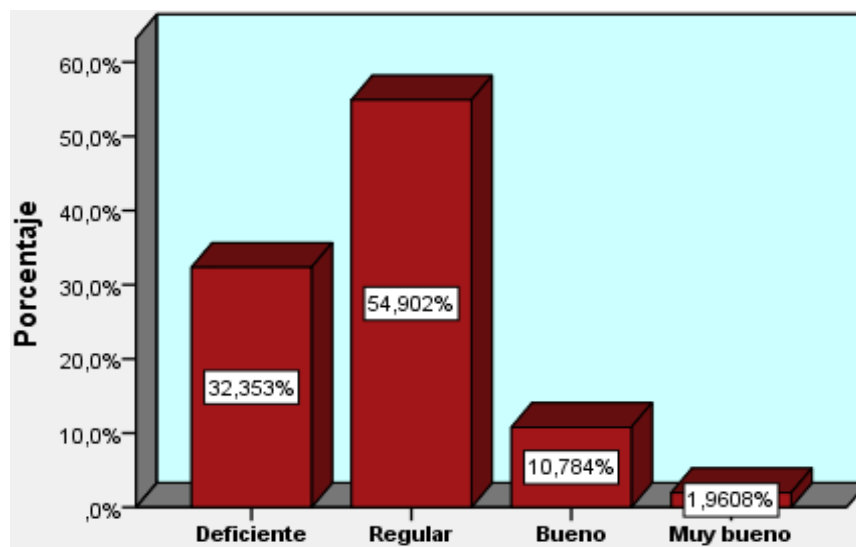


Figura 3: Categorías de rendimiento académico de matemática

Fuente: Data de rendimiento académico de matemática

Interpretación:

Para la variable rendimiento académico de matemática, predomina el valor regular con 54.902% percibido por 56 estudiantes, seguido de las categorías deficiente, bueno, muy bueno, con porcentajes de 32.353%, 10.784%, 1.9608% percibido por 33, 11 y 2 estudiantes respectivamente.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 5:

Prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra inteligencia emocional., estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en matemática.

		ITR	ITE	ADA	MES	EAG	CEG	AI	CI	RI	AP	EA	RAM
N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Parámetros normales ^{a,b}	Media	75,4 3	60,9 2	64,8 4	30,2 2	30,9 8	262, 39	31,5 5	71,6 4	30,9 7	61,8 8	196, 04	10,92
	Desviación estándar	19,7 56	8,74 8	8,92 8	6,70 4	6,02 3	37,1 23	7,24 5	17,0 64	8,10 3	15,2 61	41,6 66	2,156
	Estadístico de prueba	,059	,076	,125	,080	,114	,112	,085	,057	,045	,066	,043	,191
	Sig. asintótica (bilateral)	,200 ^c	,168 ^c	,000 ^c	,102 ^c	,002 ^c	,003 ^c	,069 ^c	,200 ^c	,200 ^c	,200 ^c	,200 ^c	,000 ^c

Fuente: data de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje con rendimiento académico en matemática

Interpretación:

Aplicada la prueba Kolmogorov-Smirnov: algunos valores de sig. asintótica (bilateral) resultaron inferiores a 5%, por tanto, se empleó la fórmula de Rho Spearman (distribución no paramétrica), con la finalidad de establecer las correlaciones resultantes entre las variables de estudio.

Tabla 6:

Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico matemática y dimensiones a través de Rho de Spearman

		RAM	Sig. (bilateral)
ITR	Coefficiente de correlación	,762**	,000
ITE	Coefficiente de correlación	,418**	,000
ADA	Coefficiente de correlación	,691**	,000
MES	Coefficiente de correlación	,610**	,000
EAG	Coefficiente de correlación	,643**	,000
CEG	Coefficiente de correlación	,977**	,000

Fuente: data de inteligencia emocional y rendimiento académico matemática

Interpretación:

Se evidencia una relación altamente significativa entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general con rendimiento académico en matemática ($r=0.762^{**}$; $r=0.418^{**}$; $r=0.691^{**}$; $r=0.610^{**}$; $r=0.643^{**}$; $r=0.977^{**}$; todos estos con $p<0.01$).

Tabla 7:

Relaciones entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico matemática y dimensiones a través de Rho de Spearman

		RAM	Sig. (bilateral)
AI	Coeficiente de correlación	,784**	,000
CI	Coeficiente de correlación	,880**	,000
RI	Coeficiente de correlación	,820**	,000
AP	Coeficiente de correlación	,863**	,000
EA	Coeficiente de correlación	,977**	,000

Fuente: data de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico matemática

Interpretación:

Se encontró una relación altamente significativa entre las dimensiones adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y estrategias de aprendizaje con rendimiento académico en matemática ($r=0.784^{**}$; $r=0.880^{**}$; $r=0.820^{**}$; $r=0.863^{**}$; $r=0.977^{**}$; todos estos con $p<0.01$).

4.3. Discusión de resultados

Se realiza comparando los hallazgos, con la información considerada tanto en el marco teórico como en los antecedentes relacionados al objeto de estudio de esta tesis.

Determinamos una relación altamente significativa y directa entre la inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de matemática, lo cual señalaría que, a un alto conocimiento de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, les corresponde un elevado nivel de rendimiento académico de matemática o, por el contrario, a un bajo conocimiento de las mismas, les corresponde un bajo desempeño académico de matemática.

Estos descubrimientos concuerdan con Quijada, (2017), cuando estudió las estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico en los alumnos de la Universidad de Bío- Bío, Chile, ella encontró que, universitarios con niveles elevados de estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, obtuvieron un mayor promedio académico que los aquellos con menores niveles en las mencionadas variables, indicando por ende, una estrecha vinculación entre ellas, lo que coincide con los hallazgos del presente estudio y las teorías revisadas.

Azañero (2015) y Zambrano (2011) estudiaron también la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, tanto en universitarios como en alumnos del nivel secundario y concordaron al encontrar una relación directa entre ambas variables. Así mismo, Díaz (2012) analizó la posible conexión entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional del Callao, encontrando una relación significativa y positiva entre ellas, coincidiendo, los mencionados trabajos con lo evidenciado en nuestro estudio, validando la fuerte y necesaria conexión entre las tres como estrechamente relacionadas y posibles predictoras del desempeño académico de un estudiante.

Este resultado podría entenderse con la fundamentación que brinda el propio Díaz, quien entiende que, aquellos estudiantes que combinan estrategias de aprendizaje de estilo teórico y activo suelen tener resultados positivos, con más frecuencia.

Realizando un paralelo con nuestro trabajo de investigación podríamos afirmar que, aquellos estudiantes que emplean un sistema tanto teórico como práctico en sus estrategias para la adquisición, codificación y recuperación de información, así como estrategias de apoyo para afianzar lo aprendido, tienen mayores resultados promedios en su rendimiento académico.

En el caso de López (2008), quien estudió la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en universitarios, encontró una relación positiva entre las variables de forma general; coincidiendo con lo encontrado en la presente investigación; sin embargo, en el análisis por dimensiones, encuentra correlación entre las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General, no así entre las dimensiones de Adaptabilidad y Manejo del estrés. Esto podría indicarnos que, los estudiantes con mayor conocimiento emocional de sí mismos, asertivos, independientes, empáticos con responsabilidad social y actitud optimista son los que tienen mayor facilidad para adquirir, codificar y recuperar información así como mejor apoyo al procesamiento, en sus procesos de aprendizaje; no así, los estudiantes que muestran poca flexibilidad para adaptarse a nuevas metodologías, tecnologías más participativas o a cambios que les generan ansiedad y tensión, lo que se evidenciaría en un estado de estrés elevado que podría influir en su desempeño, ya que, dependiendo del tipo de personalidad, hay sujetos que reaccionan de manera más proactiva frente a la presión, mientras que otros pueden evadir o bloquearse.

Esto se apoya en la investigación realizada por Guerra, León y Rodríguez (2015) quienes hablan de la teoría del Big Five y las formas de afrontamiento al estrés, donde se brinda una excelente perspectiva de la relación que poseen los rasgos de personalidad en el afrontamiento de estrés académico en varias formas. Así mismo menciona que, en la sociedad actual, y sobre todo dentro del ámbito académico, son cada vez más los factores que pueden estar ocasionando estrés en los estudiantes, y esta es una de las principales preocupaciones educativas, ya que además de provocar bajo rendimiento, puede generar otras enfermedades que afecten la salud.

De igual manera Oruna (2018), analizó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 1er año del nivel secundaria, encontrando también una relación estadísticamente significativa en las variables

generales y en las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general; difiriendo en las dimensiones de manejo del estrés e intrapersonal; esto podría deberse a que, de acuerdo a las teorías del desarrollo Piaget (citado por Saldarriaga, *et al* 2016), indica que el principio y evolución de los procesos mentales superiores del individuo tienen su fundamento en el desarrollo orgánico y biológico. Cada persona se desarrolla a su propio ritmo, pasando por una serie de etapas, desde la infancia hasta la adolescencia, en la que se produce el estadio de las operaciones formales, considerado como el nivel de pensamiento más alto de la evolución cognitiva del ser humano. De acuerdo al estudio realizado, los estudiantes a esta edad, estarían construyendo su pensamiento formal y, se ha demostrado que existe una relación significativa y positiva entre las variables Pensamiento Formal y Rendimiento Académico en Matemática, por lo cual al estar en proceso de formación, se explicaría que, la madurez cognitiva, no necesariamente va de la mano con el desinterés y/o desmotivación por el estudio, ya que, el uso de otras estrategias que puedan suplirla o, la motivación extrínseca podrían jugar un papel en el desempeño académico.

En cuanto a fundamentos teóricos, concordamos con lo expresado por (Figueroa, 2004) refiere que el rendimiento académico es el producto del aprendizaje exigido o esperado en los programas de estudio y que se expresan a través de calificaciones o valoraciones especificadas en una escala convencional. Son los cambios generados en el estudiante que se muestran en el enriquecimiento de su personalidad, considerando aspectos como la madurez biológica y psicológica.

En la hipótesis específica 1; se expresa que *la dimensión intrapersonal se vincula significativamente, con el rendimiento académico*, es decir que, a un alto nivel de dimensión intrapersonal, le corresponde un elevado rendimiento académico en matemática o, a un bajo nivel de dimensión intrapersonal, concuerda con un bajo desempeño en matemática.

En la hipótesis específica 2; postula que *la dimensión interpersonal se relaciona significativamente, con el rendimiento académico de matemática*, entendiéndose que, a un alto nivel de dimensión interpersonal, se corresponde un alto rendimiento

académico en matemática o, a un bajo nivel de dimensión interpersonal, se corresponde con un bajo desempeño académico de matemática.

En la hipótesis específica 3; se señala que ***la dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente, con el rendimiento académico de matemática***, quiere decir que, si existe un alto nivel de dimensión adaptabilidad, existe un alto grado de desempeño académico o, un bajo nivel de dimensión adaptabilidad, concordaría con un bajo desempeño en matemática.

En la hipótesis específica 4; se señala que ***la dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente, con el rendimiento académico en matemática***; por ende, a un alto nivel de dimensión manejo del estrés, le corresponde un desempeño alto de rendimiento académico en matemática o, un bajo manejo de la dimensión manejo del estrés, concordaría con un bajo desempeño académico.

En la hipótesis específica 5; se señala que ***la dimensión estado de ánimo general se relaciona significativamente, con el rendimiento académico en matemática***, correspondiendo que, a un alto nivel de dimensión estado de ánimo general le corresponde un elevado desempeño académico en matemática o, un bajo manejo de la dimensión estado de ánimo, concordaría con un desempeño bajo en la misma materia.

En la hipótesis específica 6; se propone que ***la adquisición de información se relaciona significativamente, con el rendimiento académico en matemática***, es decir a un alto nivel de adquisición de información, le corresponde un alto desempeño académico en matemática o, un bajo nivel de adquisición de información, indicaría un bajo desempeño académico de matemática.

En la hipótesis específica 7; sostiene que ***la codificación de información se relaciona significativamente, con el rendimiento académico en matemática***, es decir a un alto nivel de codificación de información, le corresponde un elevado grado de rendimiento académico de matemática o, un bajo grado de codificación de información, concuerda con un desempeño académico bajo en matemática.

En la hipótesis específica 8; se postula que ***la recuperación de información se relaciona significativamente, con el rendimiento académico en matemática***, es decir a un alto nivel de recuperación de información, le corresponde elevado grado de rendimiento académico de matemática o, un bajo grado de recuperación de información, concuerda con un desempeño académico bajo de matemática.

En la hipótesis específica 9; se señala que ***el apoyo al procesamiento se relaciona significativamente, con el rendimiento académico en matemática*** es decir a un alto nivel de apoyo al procesamiento, le corresponde elevado desempeño académico en matemática o, un bajo grado de apoyo al procesamiento, concuerda con un bajo desempeño académico de matemática.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Existe una relación directa y altamente significativa entre inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje con rendimiento académico en los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Segunda: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Tercera: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Cuarta : Existe una relación directa y altamente significativa a entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Quinta: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión manejo de tensión y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Sexta: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Séptima: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión adquisición de información y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Octava: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión codificación de información y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Novena: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión recuperación de información y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

Décima: Existe una relación directa y altamente significativa entre la dimensión apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática de la UCT “Benedicto XVI”, Trujillo, en el año 2016.

5.2. Recomendaciones

Dirigida a los decanos y directores de las diferentes escuelas de la UCT “Benedicto XVI”.

Los presentes hallazgos, deben servir como punto de inicio para que se brinde la importancia necesaria al proceso de optimizar las relaciones sociales, laborales, y la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras y adecuadas para los alumnos, debido a que ha quedado demostrada, la estrecha vinculación entre la Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje, que redundan en un rendimiento eficiente.

Implementar en todas las especialidades, equipos de autoformación que se vinculen al desarrollo y potenciamiento de las dimensiones investigadas, ya que, tanto el aspecto personal como el académico van de la mano para la formación de un profesional integral, con alto desempeño.

Dirigida a docentes y futuros investigadores

Tener muy presente el aporte de esta investigación, en cuanto a las relaciones claras y verificables que se han encontrado entre las variables de estudio, de modo que las planificaciones y/o estructuras de investigación se realicen bajo esquemas de las variables antes mencionadas.

Dirigida a estudiantes

Profundizar en el estudio teórico y aplicación práctica de los hallazgos del presente estudio, buscando desarrollar cada dimensión de las variables investigadas, con el objetivo de obtener resultados óptimos en su formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga Tovar, J. (1998b). *Tesis. La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Para optar el grado académico de magister en psicología, mención psicología educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Arancibia, V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de calidad de la educación*. En Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación. Santiago, Chile: LLECE, OREAL/UNESCO.
- Atkinson, R.C. y Shiffrin, R.M. (1968) *Human Memory*. En K.W. Spence (Eds.) *The Psychology of Learning*. Vol.2. New York. Academic Prees
- Azañero Alania, G. A. (2015). *Tesis: Inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del instituto superior tecnológico público María Rosario Aráoz Pinto, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/418/TM%202696%20A1.pdf?sequence=1>
- Bar-on, R. (1997). *Development of the Bar-on EQ-I: A measure of Emotional and Social Intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago. USA. Recuperado de: http://www.academia.edu/16905879/LA_EVALUACION_DE_LA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL
- Barrientos, J. y Gaviria, A. (2001). *Determinantes de la calidad de la educación en Colombia*. Archivos de economía, DNP, No 159. Recuperado el 10 de febrero de 2010 de: http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/DEE/Archivos_Economia/159.PDF
- Betancur, G. E. (2000). *No aprender: una rebeldía con causa*. En: Recopilación de ponencias realizadas en el seminario –taller del Instituto Jorge Robledo. Revista ¿Adolescencia o adolescencias? Medellín, pp. 87-105.
- Bisquerra, (2017). *Inteligencia emocional*. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>

- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. Recuperado de: www.econ.unicen.edu.ar/.../113_Bunge_La%20investigacion%20cientifica.doc
- Burén, J. (1990). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero
- Carrillo, N. (2011). Recuperado de <http://es.slideshare.net/nelsycarrillo/tcnica-de-observacin>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Costa, L. (2013). *La inteligencia emocional según Goleman*. Recuperado de: <https://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>
- De la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F. & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas, *Psicothema*, 20(4), 705-711.
- Delors, J. et al (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO
- Díaz R. F. (1995). *La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple*. Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62.
- Díaz Tinoco, A. (2012). *Tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Callao*. Recuperado de: http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_NOVIEMBRE_2012/IF_DIAZ%20TINOCO_FCS/INFORME%20DE%20INVESTIGACION.pdf
- Estrategias cognitivas de aprendizaje (s.f.). Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/2047/Capitulo2.pdf>
- Figuroa, C. (2004.), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria
- Giraldi, G. (2010). *El Fracaso Escolar*. Revista El Cisne, Edición Digital. Marzo, año XX, N. 235. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 3 de marzo de 2010 en: <http://www.elcisne.org/ampliada.php?id=432>
- Goleman, D. (1995a). *Emotional intelligence*. New York: Bantam

- Gómez Gras, J.M., Galiana Lopera, D. & León Espí, D. (2000). “*Que debes saber para mejorar tu empleabilidad*”. Elche: Universidad Miguel Hernández. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>
- Hernández Arrieta, G.L. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de: <http://consulta-psicologica.com/blog/item/9-que-son-las-estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje.html>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- Hernández, J., y Pozo, C. (1999). *El fracaso académico en la universidad: diseño de un sistema de evaluación y detección temprana*. Psicología educativa, Vol 5, No 1, pp. 2740.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lerner, J. (2003) -¿*Qué es la familia?* Determinismo-Transmisión-Tradición| Artículo publicado en la Revista Universidad EAFIT. No. 130. Medellín
- López Munguía, O. (2008). *Tesis: La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/615/1/Lopez_mo.pdf
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Miljanovich Costilla, M. (2000). *Tesis. Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Para optar el grado de doctor en educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación a la escuela. Barcelona: Graó.
- Montes Gutiérrez I. C. & Lerner Matíz J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Navarro, R.E. (2003). *Factores Asociados al Rendimiento Académico*. Revista iberoamericana de educación, Investigación. Organización de Estados

- Iberoamericanos. Recuperado el 23 de febrero de 2010 en:
<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Nisivoccia, J. D. (1996). *Meeting the Educational and Social Needs of the Students in Senior Family Life Class through Cooperative Learning* (No. de servicio de reproducción de documentos ERIC ED 432 697)
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Oruna Gómez, L.D. (2018) .<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10889/ORUNA%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe>
- Pino Gotuzzo, R. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de:
<https://fr.scribd.com/doc/126153635/Método-analitico-sintetico>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile
- Quijada Yáñez, J. S. (2017). <http://repositorio.udec.c>. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2777>
- Reyes Ladislao, S. (2001, junio 4). *El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios*. Una aproximación a sus causas, Recuperado (19/01/2010) de:
<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Junio04/ebr.html>
- Rodríguez Betancur B. & otros (2005). *Inteligencia emocional*. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=vovb6enLXHUC&pg=PA109&lpg=PA109&dq=inteligencia+emocional,+definici%C3%B3n&source=bl&ots=kJeu_tJ_0Z&sig=dAdU9A12UVJOhbsne-wsqO-2pSI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNkLn1uLXRAhUKQCYKHdr8Bes4FBDoAQhIMAc#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%2C%20definici%C3%B3n&f=false
- Román Sánchez, J. M. y S. Gallego Rico. 1994. *ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje*. Manual Investigación y Publicaciones Psicológicas. Ed. TEA. Madrid
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016).
<https://dialnet.unirioja.es>. Obtenido de [Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)
- Thomas, J.W. y Rohwer, W.D. (1986) *Academic Studying: The role of learning strategies*. *Educational Psychologist*, 2, 19-41.

- Tonconi Quispe, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
- Vara, A. (2012) *Siete pasos para una tesis exitosa*. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net, pág. 221, 223
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1985). *The teaching of learning strategies*. En M. C. WITTRICK (Ed.). *Handbook of research on teaching*, 3ª ed. Nueva York: MacMillan Publishing Company
- Zambrano Vargas, G. E. (2011). *Tesis: inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1318/1/2011_Zambrano_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20Historia,%20Geograf%C3%ADa%20y%20Econom%C3%ADa%20en%20alumnos%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20insti.pdf

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Medición

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE.

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de veces. Hay cinco respuestas por cada frase

- (0) Rara vez o nunca es mi caso
- (1) Pocas veces es mi caso
- (2) A veces es mi caso
- (3) Muchas veces es mi caso
- (4) Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 0 al 4) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, No hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

Nº	Ítems	0	1	2	3	4
1	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2	Es duro para mí disfrutar de la vida.					
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
5	Me agradan las personas que conozco.					
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					
9	Reconozco con facilidad mis emociones.					
10	Soy incapaz de demostrar afecto.					
11	Me siento seguro(a) de mis mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16	Me gusta ayudar a la gente.					
17	Me es difícil sonreír.					

18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
21	Realmente no sé para que soy bueno(a).					
22	No soy capaz de expresar mis ideas.					
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24	No tengo confianza en mí mismo(a).					
25	Creo que he perdido la cabeza.					
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28	En general, me resulta difícil adaptarme.					
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
34	Pienso bien de las personas.					
35	Me es difícil entender como me siento.					
36	He logrado muy poco en los últimos años.					
37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40	Me tengo mucho respeto.					
41	Hago cosas muy raras.					
42	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.					
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar					
46	A la gente le resulta difícil confiaren mí.					
47	Estoy contento(a) con mi vida.					
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					
49	No puedo soportar el estrés.					
50	En mi vida no hago nada malo.					
51	No disfruto de lo que hago.					
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53	La gente no comprende mi manera de pensar.					
54	Generalmente espero lo mejor.					
55	Mis amigos me confían sus intimidades.					
56	No me siento bien conmigo mismo(a).					
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58	La gente me dice que baje el tono de la voz cuando discuto.					
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.					
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62	Soy una persona divertida.					
63	Soy consciente de cómo me siento.					
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65	Nada me perturba.					
66	No me entusiasman mucho mis intereses.					

67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.					
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.					
69	Me es difícil llevarme con los demás.					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73	Soy impaciente.					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77	Me deprimó.					
78	Se cómo mantener la calma en condiciones difíciles.					
79	Nunca he mentado.					
80	En general me siento motivado para continuar adelante, incluso cuando las situaciones se ponen difíciles.					
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82	Me resulta difícil decir "NO" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos(as).					
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.					
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
87	En general me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a).					
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90	Soy capaz de respetar a los demás.					
91	No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92	Prefiero seguir a otros que ser líder.					
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94	Nunca he violado la ley.					
95	Disfruto de las cosas que me interesan.					
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97	Tiendo a exagerar.					
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.					
101	Soy una persona muy extraña.					
102	Soy impulsivo(a).					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104	Considero que es muy importante ser un(a) buen(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.					
107	Tengo tendencia a depender de los otros.					
108	Creo en mi capacidad para manejarlos problemas más difíciles.					
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que hecho hasta ahora					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					

113	Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116	Me es difícil describir lo que siento.					
117	Tengo mal carácter.					
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver.					
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120	Me gusta divertirme.					
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.					
122	Me pongo ansioso(a).					
123	No tengo días malos.					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127	Me es difícil ser realista.					
128	No mantengo relación con mis amistades.					
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					

Gracias por su participación

Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA

Instrucciones

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes...es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que las hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tu sueles usar normalmente unas estrategias de aprendizaje:

A (0) Nunca o casi nunca

B (1) Algunas veces

C (2) Bastantes veces

D (3) Siempre o casi siempre

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca la letra que se mejor se ajuste a la frecuencia con la que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de los procesos de aprendizaje.

EJEMPLO

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender..... A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de presentar la información cuando estés estudiando artículos, monografías, textos, apuntes...es decir cualquier material a aprender.

Elije en cada ítem UNA opción entre las cuatro valoraciones propuestas.

Nº	Ítems	0	1	2	3
Estrategias de adquisición de información					
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo por encima.				
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
5	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				

9	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.				
10	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.				
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17	Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19	Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.				
20	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
Estrategias de codificación de información					
21	Cuando estudio, hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
22	Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
23	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
24	Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
25	Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
26	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
27	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
28	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
29	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
30	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.				
31	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
32	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				
33	Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.				
34	Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo.				
35	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
36	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
37	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
38	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
39	Me intereso por la aplicación que pueden tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
40	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.				
41	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
42	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				

43	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
44	Suelo tomar nota de las ideas del autor en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
45	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
46	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte.				
47	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.				
48	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
49	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.				
50	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.				
51	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
52	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
53	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
54	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.				
55	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución. etc.				
56	Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
57	Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.				
58	Durante el estudio o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.				
59	Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.				
60	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.				
61	Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.				
62	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
63	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnia o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas).				
64	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.).				
65	A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los "loci", es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
66	Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
Estrategias de recuperación de información					
67	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.				
68	Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.				
69	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas...mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
70	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.				
71	Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.				
72	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
73	Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				

74	Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.				
75	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
76	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
77	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
78	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
79	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.				
80	Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
81	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				
82	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				
83	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
84	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.				
Estrategias de apoyo al procesamiento					
85	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)				
86	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.				
87	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)				
88	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.				
89	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnia, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboré al estudiar.				
90	Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otra cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
91	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)				
92	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.				
93	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido.				
94	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
95	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
96	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
97	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad.				
98	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir si son eficaces.				
99	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
100	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
101	Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.				


102	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
103	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
104	Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
105	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
106	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
107	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
108	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
109	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
110	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
111	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
112	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
113	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
114	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
115	Estudio para ampliar mis conocimientos para saber más, para ser más experto.				
116	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
117	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
118	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
119	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				

Gracias por su participación

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO: Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar en qué medida se relaciona la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión manejo de tensión de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión adquisición de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión codificación de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión recuperación de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. - Identificar en qué medida se relaciona la dimensión apoyo al procesamiento de información de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. 	<p>H_i: La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.</p> <p>H_o: La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.</p>

VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS
V1: Inteligencia emocional	<p>D. Intrapersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia <p>D. Interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social <p>D. Adaptabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad <p>D. Manejo de estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de impulsos <p>D. Estado de ánimo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo 	<p>Tipo de estudio: Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de investigación: Transeccional descriptivo correlacional El gráfico que corresponde a este diseño es siguiente:</p> 	<p>Método: Hipotético deductivo, analítico, inductivo, analítico sintético.</p> <p>Técnica: Encuesta, técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo.</p> <p>Instrumentos: Test de inteligencia emocional de BarOn-Ice, y escala de estrategias de aprendizaje (ACRA).</p>	<p>La población está conformada por un total 375 estudiantes, del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.</p> <p>Para seleccionar la muestra se realizó el muestreo Probabilístico estratificado, teniendo como resultado una muestra de estudio de 102 estudiantes, del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”</p>	<p>Los datos recolectados para la contrastación de las hipótesis, en que se obtuvieron los grados de asociación entre las variables inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje con rendimiento académico y entre sus respectivas dimensiones, fueron procesados utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y se usó la fórmula de Rho Spearman (Si $p < 0.05$), para medir sus grados de relación.</p>
V2: Estrategias de aprendizaje	<p>Adquisición de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias atencionales. - Estrategias de repetición <p>Codificación de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de nemotecnización. - Estrategias de elaboración. - Estrategias de organización <p>Recuperación de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsqueda. - Estrategias de generación de respuesta <p>Apoyo al procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metacognitivas - Estrategias socioafectivas y motivacionales 	<p>Donde: M: Muestra donde se realiza el estudio, es decir 102 estudiantes universitarios. OIE: Inteligencia emocional. r1: Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. ORA: Rendimiento académico. r2: Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. OEA: Estrategias de aprendizaje.</p>			
V3: Rendimiento académico	<p>Nota promedio de matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades del área de matemática. 				

Anexo 3: Validez con análisis factorial confirmatorio

Validez de inteligencia emocional

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.619
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	16671,906
	gl	8778
	Sig.	.000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	24,618	18,510	18,510	24,618	18,510	18,510	21,746	16,350	16,350
2	13,283	9,988	28,498	13,283	9,988	28,498	12,311	9,256	25,607
3	3,499	2,631	31,128	3,499	2,631	31,128	7,029	5,285	30,892
4	3,433	2,581	33,709	3,433	2,581	33,709	3,497	2,630	33,522
5	3,175	2,387	36,096	3,175	2,387	36,096	3,424	2,575	36,096
6	2,979	2,240	38,336						
7	2,616	1,967	40,303						
8	2,592	1,949	42,252						
9	2,543	1,912	44,164						
10	2,320	1,744	45,908						
11	2,220	1,669	47,577						
12	2,105	1,582	49,159						
13	2,042	1,535	50,694						
14	1,984	1,492	52,186						
15	1,865	1,402	53,589						
16	1,806	1,358	54,946						
17	1,771	1,332	56,278						
18	1,741	1,309	57,587						
19	1,709	1,285	58,872						
20	1,635	1,229	60,102						
21	1,567	1,178	61,280						
22	1,533	1,153	62,432						
23	1,478	1,111	63,543						
24	1,427	1,073	64,616						
25	1,410	1,060	65,677						
26	1,360	1,023	66,699						
27	1,339	1,007	67,706						
28	1,280	,963	68,669						
29	1,271	,955	69,624						
30	1,231	,926	70,550						
31	1,197	,900	71,450						
32	1,163	,874	72,324						
33	1,137	,855	73,179						
34	1,127	,847	74,027						

35	1,098	,825	74,852
36	1,054	,793	75,645
37	1,033	,776	76,421
38	1,011	,760	77,181
39	,960	,722	77,904
40	,939	,706	78,610
41	,907	,682	79,292
42	,887	,667	79,959
43	,876	,658	80,617
44	,868	,652	81,270
45	,851	,640	81,909
46	,800	,601	82,511
47	,784	,589	83,100
48	,762	,573	83,673
49	,756	,568	84,241
50	,743	,559	84,800
51	,712	,535	85,335
52	,699	,526	85,861
53	,669	,503	86,364
54	,657	,494	86,858
55	,639	,480	87,338
56	,621	,467	87,805
57	,608	,457	88,262
58	,596	,448	88,710
59	,546	,410	89,121
60	,533	,401	89,522
61	,524	,394	89,916
62	,517	,388	90,304
63	,502	,377	90,682
64	,485	,365	91,046
65	,453	,341	91,387
66	,449	,337	91,724
67	,441	,331	92,056
68	,418	,314	92,370
69	,410	,308	92,678
70	,400	,301	92,979
71	,388	,292	93,271
72	,377	,283	93,554
73	,369	,277	93,831
74	,360	,270	94,102
75	,344	,259	94,360
76	,327	,246	94,606
77	,321	,241	94,847
78	,317	,238	95,085
79	,301	,226	95,311
80	,292	,220	95,531
81	,283	,213	95,744
82	,270	,203	95,946
83	,257	,193	96,140
84	,255	,192	96,332

85	,248	,186	96,518
86	,234	,176	96,694
87	,229	,172	96,866
88	,225	,169	97,035
89	,213	,160	97,195
90	,204	,153	97,348
91	,199	,150	97,498
92	,191	,144	97,642
93	,181	,136	97,778
94	,171	,129	97,906
95	,164	,123	98,030
96	,154	,116	98,146
97	,151	,114	98,259
98	,147	,110	98,370
99	,144	,108	98,478
100	,131	,099	98,577
101	,129	,097	98,673
102	,122	,091	98,765
103	,114	,086	98,851
104	,109	,082	98,932
105	,103	,077	99,010
106	,098	,074	99,083
107	,094	,071	99,154
108	,091	,068	99,222
109	,086	,064	99,287
110	,080	,060	99,347
111	,073	,055	99,402
112	,069	,052	99,454
113	,067	,051	99,504
114	,062	,047	99,551
115	,059	,044	99,596
116	,058	,043	99,639
117	,052	,039	99,678
118	,050	,038	99,716
119	,045	,034	99,749
120	,044	,033	99,782
121	,037	,028	99,810
122	,036	,027	99,837
123	,033	,025	99,862
124	,031	,023	99,885
125	,026	,020	99,905
126	,024	,018	99,923
127	,021	,016	99,939
128	,019	,014	99,953
129	,018	,014	99,967
130	,015	,011	99,978
131	,013	,010	99,988
132	,009	,007	99,994
133	,007	,006	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Validez de estrategias de aprendizaje

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			.655
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado		14241,015
	gl		7021
	Sig.		.000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	22,502	18,910	18,910	22,502	18,910	18,910	20,452	17,186	17,186
2	12,668	10,645	29,555	12,668	10,645	29,555	13,182	11,078	28,264
3	3,219	2,705	32,259	3,219	2,705	32,259	4,482	3,766	32,030
4	3,143	2,641	34,900	3,143	2,641	34,900	3,415	2,870	34,900
5	2,984	2,508	37,408						
6	2,818	2,368	39,777						
7	2,544	2,138	41,915						
8	2,452	2,060	43,975						
9	2,229	1,873	45,848						
10	2,120	1,782	47,630						
11	2,081	1,748	49,379						
12	2,008	1,687	51,066						
13	1,812	1,523	52,589						
14	1,792	1,506	54,095						
15	1,755	1,475	55,569						
16	1,718	1,444	57,013						
17	1,650	1,386	58,399						
18	1,602	1,346	59,746						
19	1,504	1,264	61,010						
20	1,460	1,227	62,237						
21	1,392	1,170	63,407						

22	1,361	1,144	64,550
23	1,332	1,119	65,669
24	1,297	1,090	66,760
25	1,284	1,079	67,839
26	1,233	1,037	68,875
27	1,212	1,019	69,894
28	1,172	,985	70,879
29	1,131	,950	71,829
30	1,101	,925	72,754
31	1,074	,902	73,657
32	1,043	,877	74,533
33	1,032	,868	75,401
34	1,016	,854	76,255
35	,976	,821	77,075
36	,940	,790	77,865
37	,917	,770	78,635
38	,904	,760	79,395
39	,880	,740	80,135
40	,850	,714	80,848
41	,804	,676	81,524
42	,785	,659	82,184
43	,766	,644	82,828
44	,744	,625	83,453
45	,719	,604	84,057
46	,704	,591	84,649
47	,686	,577	85,225
48	,673	,566	85,791
49	,644	,541	86,332
50	,627	,527	86,859
51	,604	,508	87,366

52	,586	,493	87,859
53	,580	,488	88,347
54	,565	,475	88,822
55	,534	,449	89,271
56	,522	,438	89,709
57	,497	,418	90,127
58	,478	,401	90,528
59	,470	,395	90,923
60	,451	,379	91,302
61	,434	,365	91,667
62	,423	,356	92,023
63	,408	,343	92,366
64	,388	,326	92,692
65	,385	,324	93,016
66	,376	,316	93,332
67	,361	,304	93,635
68	,346	,290	93,926
69	,339	,285	94,211
70	,323	,271	94,482
71	,321	,270	94,751
72	,307	,258	95,009
73	,295	,248	95,256
74	,287	,241	95,498
75	,280	,236	95,733
76	,266	,223	95,956
77	,261	,219	96,176
78	,245	,206	96,382
79	,235	,197	96,579
80	,232	,195	96,774
81	,219	,184	96,958

82	,204	,171	97,129
83	,194	,163	97,292
84	,185	,156	97,448
85	,183	,154	97,602
86	,173	,146	97,747
87	,169	,142	97,889
88	,167	,140	98,029
89	,161	,136	98,165
90	,150	,126	98,291
91	,147	,124	98,414
92	,142	,119	98,534
93	,129	,108	98,642
94	,125	,105	98,747
95	,115	,097	98,844
96	,110	,092	98,936
97	,105	,088	99,024
98	,100	,084	99,108
99	,088	,074	99,182
100	,086	,072	99,255
101	,085	,071	99,326
102	,079	,067	99,392
103	,072	,061	99,453
104	,070	,059	99,512
105	,068	,057	99,569
106	,064	,054	99,623
107	,059	,049	99,673
108	,054	,045	99,718
109	,052	,044	99,762
110	,044	,037	99,799
111	,041	,034	99,834

112	,039	,033	99,866
113	,032	,027	99,893
114	,029	,024	99,918
115	,027	,023	99,940
116	,025	,021	99,961
117	,020	,017	99,978
118	,015	,012	99,990
119	,012	,010	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 4: Fiabilidad con Alfa de Cronbach

Fiabilidad de inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	169	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	169	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.930	133

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	243,83	2169,306	,284	,929
2	244,46	2196,798	,025	,930
3	244,59	2199,041	,000	,930
4	244,02	2147,172	,497	,928
5	243,34	2154,022	,447	,929
i6	243,51	2157,358	,338	,929
i7	244,40	2163,932	,345	,929
i8	243,83	2163,381	,352	,929
i9	243,84	2154,778	,428	,929
i10	244,62	2173,927	,253	,929
i11	243,59	2166,076	,360	,929
i12	244,33	2163,711	,321	,929
i13	244,20	2173,031	,234	,929
i14	244,34	2175,403	,236	,929
i15	243,66	2155,751	,416	,929
i16	243,52	2147,727	,425	,929
i17	244,89	2181,148	,176	,930
i18	244,98	2177,732	,230	,929
i19	244,54	2187,583	,125	,930
i20	244,12	2169,026	,254	,929
i21	244,81	2175,654	,206	,929
i22	244,57	2177,520	,226	,929
i23	244,81	2175,738	,268	,929
i24	244,78	2182,315	,174	,930
i25	244,92	2185,667	,132	,930
i26	243,90	2152,151	,432	,929
i27	244,21	2189,165	,106	,930
i28	244,50	2186,990	,123	,930
i29	243,59	2170,326	,293	,929
i30	244,50	2179,144	,172	,930
i31	243,56	2151,998	,405	,929
i32	244,95	2187,307	,114	,930
i33	244,27	2175,723	,223	,929
i34	244,08	2156,076	,409	,929
i35	244,43	2161,317	,349	,929

i36	244,40	2164,659	,329	,929
i37	244,18	2172,758	,243	,929
i38	244,28	2179,074	,185	,930
i39	243,93	2174,895	,218	,929
i40	243,34	2156,286	,374	,929
i41	244,38	2174,213	,231	,929
i42	244,60	2170,062	,270	,929
i43	244,37	2159,807	,424	,929
i44	243,69	2149,036	,443	,929
i45	243,66	2153,191	,423	,929
i46	244,64	2172,982	,270	,929
i47	243,56	2154,248	,385	,929
i48	244,46	2191,535	,081	,930
i49	244,28	2169,824	,279	,929
i50	244,26	2166,301	,308	,929
i51	244,54	2175,000	,230	,929
i52	243,98	2159,101	,310	,929
i53	244,24	2162,399	,384	,929
i54	243,52	2144,787	,469	,928
i55	243,83	2153,988	,432	,929
i56	244,86	2180,480	,194	,929
i57	244,31	2163,226	,338	,929
i58	244,51	2166,311	,293	,929
i59	244,28	2169,750	,275	,929
i60	243,71	2142,779	,456	,928
i61	243,56	2151,069	,401	,929
i62	243,60	2145,420	,439	,928
i63	243,60	2153,051	,410	,929
i64	244,38	2171,820	,277	,929
i65	244,21	2163,272	,368	,929
i66	244,56	2168,594	,305	,929
i67	243,75	2159,878	,357	,929
i68	244,54	2167,809	,286	,929
i69	244,62	2184,391	,147	,930
i70	244,68	2177,373	,208	,929
i71	244,80	2183,685	,144	,930
i72	244,00	2170,762	,248	,929
i73	244,30	2158,602	,393	,929
i74	243,97	2160,505	,374	,929
i75	244,22	2169,485	,286	,929
i76	244,36	2175,611	,205	,929
i77	244,25	2179,890	,184	,930
i78	243,81	2168,119	,311	,929
i79	244,27	2180,104	,207	,929
i80	243,52	2158,834	,396	,929
i81	243,46	2140,928	,497	,928
i82	244,28	2157,359	,392	,929
i83	244,48	2158,489	,393	,929
i84	243,90	2152,841	,416	,929
i85	243,40	2149,409	,432	,929
i86	244,40	2161,395	,385	,929
i87	244,22	2168,771	,331	,929
i88	243,65	2169,443	,330	,929
i89	243,53	2159,619	,406	,929
i90	243,41	2146,719	,467	,928
i91	244,67	2186,330	,118	,930
i92	244,60	2179,718	,183	,930
i93	244,46	2172,607	,284	,929
i94	244,32	2184,969	,115	,930
i95	243,43	2149,198	,460	,928
i96	243,87	2167,804	,327	,929
i97	244,40	2180,003	,203	,929
i98	243,83	2148,298	,465	,928
i99	243,57	2147,996	,472	,928
i100	243,57	2163,806	,304	,929
i101	244,57	2171,175	,261	,929
i102	244,58	2169,697	,285	,929

i103	244,31	2156,381	,425	,929
i104	243,46	2157,083	,363	,929
i105	243,72	2164,050	,302	,929
i106	243,74	2150,872	,432	,929
i107	244,78	2190,056	,096	,930
i108	243,56	2143,522	,523	,928
i109	244,04	2182,254	,145	,930
i110	243,40	2141,194	,507	,928
i111	244,59	2191,743	,072	,930
i112	243,88	2160,776	,342	,929
i113	243,68	2166,100	,312	,929
i114	243,51	2150,632	,421	,929
i115	244,21	2181,260	,186	,929
i116	244,31	2174,419	,247	,929
i117	244,37	2175,591	,212	,929
i118	244,14	2170,849	,279	,929
i119	243,78	2139,732	,534	,928
i120	243,49	2159,668	,355	,929
i121	244,51	2180,668	,187	,929
i122	244,34	2180,715	,190	,929
i123	244,60	2194,015	,056	,930
i124	243,63	2160,699	,369	,929
i125	244,66	2186,203	,121	,930
i126	244,72	2187,035	,114	,930
i127	244,63	2202,043	-,030	,930
i128	244,70	2192,317	,062	,930
i129	243,65	2164,038	,329	,929
i130	244,38	2195,476	,032	,930
i131	244,17	2175,127	,212	,929
i132	244,51	2195,763	,033	,930
i133	243,82	2181,671	,136	,930

Fiabilidad de estrategias de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	169	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		169	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	119

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	219,74	1939,729	,303	,930
2	220,37	1966,912	,032	,931
3	220,50	1972,001	-,024	,931
4	219,92	1919,964	,504	,929
5	219,24	1926,221	,456	,929
6	219,42	1927,281	,364	,930
7	220,31	1935,012	,360	,930
i8	219,73	1934,863	,363	,930
i9	219,75	1926,679	,440	,929
i10	220,53	1946,382	,248	,930
i11	219,50	1936,740	,381	,930
i12	220,24	1937,229	,312	,930
i13	220,11	1945,786	,228	,930
i14	220,24	1949,685	,211	,930
i15	219,56	1927,736	,427	,929
i16	219,43	1920,008	,435	,929
i17	220,79	1953,356	,170	,930
i18	220,89	1949,684	,229	,930
i19	220,44	1959,974	,113	,930
i20	220,03	1939,303	,272	,930
i21	220,72	1948,300	,199	,930
i22	220,48	1950,870	,209	,930
i23	220,72	1948,550	,258	,930
i24	220,69	1955,574	,155	,930
i25	220,83	1957,822	,124	,931
i26	219,80	1923,456	,450	,929
i27	220,11	1959,791	,113	,930
i28	220,40	1960,063	,104	,931
i29	219,50	1939,835	,322	,930
i30	220,41	1951,779	,163	,930
i31	219,46	1923,714	,418	,929
i32	220,86	1959,682	,103	,931
i33	220,18	1946,361	,236	,930
i34	219,99	1929,357	,406	,929
i35	220,33	1935,997	,329	,930
i36	220,31	1938,095	,320	,930
i37	220,09	1942,367	,267	,930
i38	220,19	1950,952	,184	,930
i39	219,84	1945,802	,228	,930

i40	219,25	1927,093	,395	,929
i41	220,28	1948,086	,213	,930
i42	220,51	1943,966	,254	,930
i43	220,28	1933,535	,414	,929
i44	219,60	1920,480	,462	,929
i45	219,56	1923,224	,453	,929
i46	220,54	1944,964	,272	,930
i47	219,46	1925,167	,405	,929
i48	220,36	1964,101	,065	,931
i49	220,19	1944,512	,254	,930
i50	220,17	1939,841	,297	,930
i51	220,45	1949,201	,207	,930
i52	219,89	1931,053	,317	,930
i53	220,15	1934,436	,391	,929
i54	219,43	1916,841	,484	,929
i55	219,73	1926,125	,442	,929
i56	220,76	1953,372	,181	,930
i57	220,21	1936,323	,333	,930
i58	220,41	1939,149	,289	,930
i59	220,18	1942,044	,274	,930
i60	219,62	1913,607	,481	,929
i61	219,47	1922,072	,422	,929
i62	219,50	1917,537	,452	,929
i63	219,50	1924,597	,425	,929
i64	220,28	1945,562	,259	,930
i65	220,11	1935,648	,370	,930
i66	220,46	1942,476	,288	,930
i67	219,66	1929,167	,392	,929
i68	220,45	1941,416	,274	,930
i69	220,53	1955,275	,153	,930
i70	220,59	1950,244	,197	,930
i71	220,70	1956,602	,129	,931
i72	219,91	1942,181	,255	,930
i73	220,20	1932,578	,381	,930
i74	219,88	1932,157	,385	,929
i75	220,13	1942,542	,278	,930
i76	220,26	1950,182	,180	,930
i77	220,15	1952,881	,170	,930
i78	219,72	1939,288	,324	,930
i79	220,18	1951,492	,211	,930
i80	219,43	1928,663	,428	,929
i81	219,36	1912,732	,516	,929
i82	220,19	1930,738	,387	,929
i83	220,38	1932,333	,383	,929
i84	219,80	1925,468	,421	,929
i85	219,31	1920,440	,453	,929
i86	220,30	1935,688	,367	,930
i87	220,13	1942,876	,310	,930
i88	219,56	1940,701	,342	,930
i89	219,44	1929,676	,436	,929
i90	219,31	1918,062	,488	,929
i91	220,57	1960,317	,092	,931
i92	220,50	1952,680	,170	,930
i93	220,36	1946,958	,258	,930
i94	220,22	1956,949	,110	,931
i95	219,33	1920,723	,478	,929
i96	219,78	1938,902	,341	,930
i97	220,30	1953,712	,180	,930
i98	219,73	1922,030	,461	,929
i99	219,48	1919,227	,494	,929
i100	219,48	1934,180	,325	,930
i101	220,48	1945,703	,237	,930
i102	220,49	1945,442	,248	,930
i103	220,21	1930,181	,416	,929
i104	219,36	1928,530	,377	,929
i105	219,62	1934,439	,322	,930
i106	219,64	1922,087	,452	,929

i107	220,68	1963,469	,071	,931
i108	219,46	1914,988	,545	,929
i109	219,95	1952,455	,158	,930
i110	219,31	1913,750	,518	,929
i111	220,50	1963,085	,070	,931
i112	219,78	1934,077	,337	,930
i113	219,59	1937,339	,324	,930
i114	219,42	1921,662	,442	,929
i115	220,11	1954,612	,167	,930
i116	220,22	1947,065	,240	,930
i117	220,27	1949,568	,192	,930
i118	220,05	1944,938	,259	,930
i119	219,69	1914,883	,521	,929

Anexo 5: Fichas técnicas de instrumentos

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE (Adaptado)

1. Ficha técnica

Nombre del instrumento: Test de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE

Autor: Reuven BarOn.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza.

Administración: Individual o colectiva.

Procedencia: Toronto-Canadá.

Año: 2001

Aplicación: Sujetos de 15 años y más.

Duración: 40 minutos

Usos: estudiantes, del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI.

Dimensiones a medir: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general.

Nº total de Ítems: 133 ítems.

2. Descripción de la Prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre inteligencia emocional, partiendo de la variable general, dividida en cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

D. Intrapersonal: Comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia.

D. Interpersonal: Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social.

D. Adaptabilidad: Solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad.

D. Manejo de estrés: Tolerancia al estrés, control de impulsos.

D. Estado de ánimo general: Felicidad, optimismo.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 133 preguntas; cada pregunta tiene cinco alternativas de respuestas: Con mucha frecuencia es mi caso (4), Muchas veces es mi caso (3), A veces es mi caso (2 puntos), Pocas veces es mi caso (1 puntos), Rara vez o nunca es mi caso (0 punto).

Para evaluar la variable 1 (Inteligencia emocional) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Variables	Categorías	Intervalos
CEG: Cociente emocional general	Muy bajo	[0-106.4>
	Bajo	[106.4-212.8>
	Medio	[212.8-319.2>
	Alto	[319.2-425.6>
	Muy alto	[425.6-532]
D. Intrapersonal	Muy bajo	[0-36>
	Bajo	[36-72>
	Medio	[72-108>
	Alto	[108-144>
	Muy alto	[144-180]
D. Interpersonal	Muy bajo	[0-20.8>
	Bajo	[20.8-41.6>
	Medio	[41.6-62.4>
	Alto	[62.4-83.2>
	Muy alto	[83.2-104]
D. Adaptabilidad	Muy bajo	[0-23.2>
	Bajo	[23.2-46.4>
	Medio	[46.4-69.6>
	Alto	[69.6-92.8>
	Muy alto	[92.8-116]
D. Manejo de estrés	Muy bajo	[0-12.8>
	Bajo	[12.8-25.6>
	Medio	[25.6-38.4>
	Alto	[38.4-51.2>
	Muy alto	[51.2-64]
D. Estado de ánimo general	Muy bajo	[0-13.6>
	Bajo	[13.6-27.2>
	Medio	[27.2-40.8>
	Alto	[40.8-54.4>
	Muy alto	[54.4-68]

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Inteligencia emocional (variable 1)

Intrapersonal: (Dimensión 1)

Comprensión emocional de sí mismo (indicador 1): Se refiere a la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos. Ítems (+7 +9 +12 +25 -35 -52 +63 +88 -116).

Asertividad (indicador 2): Se refiere a la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. Ítems (-22 +37 +41 +65 +67 -82 +96 -111 -126).

Autoconcepto (indicador 3): La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades. Ítems (24 +34 +40 +50 -56 -70 +85 +100 +109 +114 +129).

Autorrealización (indicador 4): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. Ítems (+6 -21 -36 -51 -66 +81 +95 +110 - 125).

Independencia (indicador 5): Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones. Ítems (+3 -19 -32 -48 -92 -107 -121).

Interpersonal: (Dimensión 2)

Empatía (indicador 6): La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Ítems (-18 +44 +55 +61 +72 +98 +119 +124 +133).

Relaciones interpersonales (indicador 7): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. Ítems (+5-10 -23 +39 -69 +84 +99 +113 -128).

Responsabilidad social (indicador 8): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social. Ítems (+16 -30 -46 +76 +79 +90 +94 +104)

Adaptabilidad: (Dimensión 3)

Solución de problemas (indicador 9): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. Ítems (+1 +15 -29 +45 +60 -75 +89 -118).

Prueba de la realidad (indicador 10): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Ítems (+8 -38 -53 -57 -68 - 71-83 -97 -101 +112 +115 +123 -127).

Flexibilidad (indicador 11): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. Ítems (-14 -28 -43 -59 +74 -87 -103 -131)

Manejo de estrés: (Dimensión 4)

Tolerancia al estrés (indicador 12): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés. Ítems (+4 +33 -49 -64 +78 -93 - 122).

Control de los impulsos (indicador 13): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. Ítems (-13 -27 -42 -58 -73 -86 -102 - 117 -130).

Estado de ánimo en general (Dimensión 5)

Felicidad (indicador 14): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. Ítems (2 -17 +31 +47 +62 -77 -91 +105 +120).

Optimismo (indicador 15): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. Ítems (+11 +20 +26 +54 +80 +106 +108 - 132).

3. Prueba Piloto

El instrumento se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto con estudiantes de matemática de otra Universidad, parecida a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar posteriormente los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se esperaba en la variable inteligencia emocional; asimismo la pertinencia de los distractores considerados para cada ítem.

4. Validación del Instrumento

El cuestionario de inteligencia emocional, antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con el análisis factorial confirmatorio: primero se cumplió con la prueba de KMO y Bartlett, al poseer el instrumento una medida KMO de adecuación al muestreo=0.619 con un sig.=0.000; tuvo 36.096% acumulado de la varianza total explicada para 5 componentes, cuya matriz de correspondencia de distribución de ítems por cada uno de los cinco componentes se detalla en Anexo 4.

5. v) Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre relaciones humanas después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items

S_T^2 : Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = 0.930$; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable relaciones humanas

Ver Cálculo en (Anexo 5).

Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA.

1. Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.

Administración: Individual o colectiva

Procedencia: TEA Ediciones, 1994.

Aplicación: Sujetos de 16 años y más.

Duración: 50 minutos

Usos: estudiantes, del II Ciclo de la asignatura de Matemática en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI.

Dimensiones a medir: Adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento de la información.

Nº total de Ítems: 119 ítems.

2. Descripción de la Prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre estrategias de aprendizaje partiendo de la variable general, dividida en cuatro dimensiones: Adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento de la información.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Adquisición de información: estrategias atencionales, estrategias de repetición

Codificación de información: Estrategias de nemotecnización, estrategias de elaboración, estrategias de organización.

Recuperación de información: Estrategias de búsqueda, estrategias de generación de respuestas.

Apoyo al procesamiento de información: Estrategias metacognitivas, estrategias socioafectivas y motivacionales.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 119 preguntas; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: (0) Nunca o casi nunca, (1) Algunas veces, (2) Bastantes veces, (3) Siempre o casi siempre.

Para evaluar la variable 2 (estrategias de aprendizaje) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Variables	Categorías	Intervalos
Estrategias de aprendizaje	Muy bajo	[0-71.4>
	Bajo	[71.4-142.8>
	Medio	[142.8-214.2>
	Alto	[214.2-285.6>
	Muy alto	[285.6-357]
Adquisición de información	Muy bajo	[0-12>
	Bajo	[12-24>
	Medio	[24-36>
	Alto	[36-48>
	Muy alto	[48-60]
Codificación de información	Muy bajo	[0-27.6>
	Bajo	[27.6-55.2>
	Medio	[55.2-82.8>
	Alto	[82.8-110.4>
	Muy alto	[110.4-138]
Recuperación de información	Muy bajo	[0-10.8>
	Bajo	[10.8-21.6>
	Medio	[21.6-32.4>
	Alto	[32.4-43.2>
	Muy alto	[43.2-54]
Apoyo al procesamiento	Muy bajo	[0-21>
	Bajo	[21-42>
	Medio	[42-63>
	Alto	[63-84>
	Muy alto	[84-105]

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Estrategias de aprendizaje (variable 2)

Adquisición de información (Dimensión 1)

Ítems (1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).

Codificación de información: (Dimensión 2)

Ítems (21, 22, 23, 24, 25,26,27,28,29,30,

31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58, 59,60,61,62,63,64,65,66).

Recuperación de información: (Dimensión 3)

Ítems (67, 68, 69, 70, 71, 72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84).

Apoyo al procesamiento de información (Dimensión 4)

Ítems (85, 86, 87, 88, 89, 90,

91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113,114,115, 116, 117,118,119).

3. Prueba Piloto

El instrumento se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto con estudiantes de matemática de otra Universidad, parecida a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar posteriormente los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se esperaba en la variable estrategias de aprendizaje; asimismo la pertinencia de los distractores considerados para cada ítem.

4. Validación del Instrumento

El cuestionario de estrategias de aprendizaje, antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con el análisis factorial confirmatorio: primero se cumplió con la prueba de KMO y Bartlett, al poseer el instrumento una medida KMO de adecuación al muestreo=0.655 con un sig.=0.000; tuvo 34.900% acumulado de la varianza total explicada para 4 componentes, cuya matriz de correspondencia de distribución de ítems por cada uno de los cuatro componentes se detalla en Anexo 5

5. Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre relaciones humanas después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items

ST²: Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = 0.929$; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable relaciones humanas

Ver Cálculo en (Anexo 5)

Anexo 6: Datas de Variables

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE																																														
n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1	0	1	3	3	4	4	3	3	0	3	0	0	1	0	4	0	0	1	4	0	0	0	0	0	4	4	2	4	0	4	0	3	3	0	0	2	0	0	4	0	0	0	3	3	0	
2	1	0	2	3	3	1	0	2	0	2	4	4	1	4	3	3	0	1	1	2	1	1	1	0	3	1	2	3	2	3	1	2	3	0	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	
3	2	0	1	3	4	1	4	2	0	3	2	1	0	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	4	3	2	4	0	2	0	4	2	3	0	2	2	4	1	0	0	0	3	3	1		
4	0	1	3	3	3	3	2	3	0	2	0	0	0	3	4	0	0	2	4	0	0	0	0	0	3	1	1	2	0	4	0	3	3	1	1	2	0	3	3	0	0	1	4	3	0	
5	0	1	2	4	3	1	2	4	4	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	2	2	0	3	1	1	1	2	2	3	1	
6	1	0	2	4	4	3	4	4	0	4	0	1	0	4	4	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	2	1	4	0	3	1	3	2	0	0	4	4	1	4	0	0	1	4	4	1	
7	2	2	1	1	3	2	4	2	2	1	0	3	4	1	3	1	2	3	1	2	2	2	4	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	4	1	1	1	3	4	0	
8	1	0	4	4	4	0	4	1	2	4	3	2	1	3	4	2	1	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	4	2	4	0	3	1	2	1	4	2	1	4	1	1	2	3	3	0	
9	1	1	3	4	3	2	1	4	0	2	1	3	1	2	4	1	2	1	3	0	1	0	0	0	2	1	1	3	0	2	0	1	1	1	0	4	0	3	3	1	1	1	1	3	1	
10	2	3	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	0	3	2	0	0	1	3	0	2	2	1	0	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
11	0	1	2	3	3	1	0	1	2	2	0	3	1	1	4	0	0	1	2	2	3	1	1	0	2	2	1	3	3	3	0	2	3	0	2	1	4	2	4	2	0	1	3	2	0	
12	1	4	4	4	3	0	1	3	0	2	2	0	2	2	4	0	0	3	4	1	3	0	2	0	2	0	0	1	0	4	0	1	3	1	2	3	0	4	3	4	0	2	4	3	0	
13	0	1	3	4	4	2	4	4	1	4	1	0	0	4	4	1	1	0	4	0	3	0	0	0	3	0	0	4	0	3	0	3	4	0	1	0	0	2	4	1	0	3	3	4	0	
14	0	0	3	4	4	2	1	2	0	4	3	1	0	4	4	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	2	0	4	2	4	0	1	3	0	3	3	1	4	4	0	0	1	4	4	2	
15	1	4	0	4	4	2	2	4	0	2	1	4	0	4	4	4	0	1	1	0	0	2	1	0	4	1	0	1	3	4	4	0	2	0	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	0	
16	4	1	2	4	3	0	1	2	4	4	4	3	2	3	4	0	0	0	1	0	2	3	2	0	2	1	3	2	0	3	2	0	4	3	4	4	1	2	4	0	2	1	4	2	2	
17	1	3	2	4	4	3	2	2	1	4	2	4	0	0	4	0	0	2	1	0	2	0	1	0	4	3	0	3	0	4	0	2	3	0	0	3	1	0	4	2	2	0	3	3	0	
18	2	2	1	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	2	4	1	2	2	4	2	2	1	4	0	4	2	4	2	0	4	0	1	2	0	2	3	2	4	4	0	0	2	3	4	3	
19	3	0	4	1	4	2	2	0	0	4	1	0	0	3	4	0	0	1	4	0	0	1	0	0	4	1	1	2	0	4	0	2	1	0	0	0	2	4	4	0	0	2	3	4	0	
20	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	0	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	
21	1	2	3	2	2	0	3	3	1	2	2	4	3	2	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	4	2	4	0	1	3	0	3	3	1	4	4	0	0	1	4	4	2	
22	1	0	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	0	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	

23	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	0	1	1	2	1	1	3	2	2	0	1	1	1	2	2	0	3	2	1	1	2	3	3	2	
24	0	3	1	3	3	1	3	2	0	2	2	0	2	4	4	1	1	1	2	0	1	0	1	0	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	0	0	4	2	0	
25	1	2	2	4	3	2	3	3	1	3	0	0	0	2	4	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	4	2	2	0	4	3	0	3	4	1	0	3	4	4	0	0	0	1	
26	0	3	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	0	0	1	4	0	0	0	0	0	2	0	0	3	4	4	0	4	3	0	3	4	1	0	4	2	0	3	4	4	0	
27	1	3	3	3	4	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	4	0	2	2	1	1	0	2	0	3	3	3	3	2	0	
28	0	0	2	4	4	1	3	3	2	2	0	1	2	1	3	0	0	1	3	0	1	0	0	0	2	2	1	2	3	3	1	1	4	1	1	1	2	2	4	1	1	3	4	4	0	
29	0	0	3	4	4	2	1	2	0	4	3	1	0	4	4	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	2	0	4	2	4	0	4	3	0	3	4	1	0	3	4	4	0	4	0	1	
30	3	1	2	1	2	0	4	1	3	2	3	1	3	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	3	3	2	0	1	3	2	3	4	1	3	0	2	2	3	4	1	3	1	
31	2	4	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	2	1	3	1	0	2	1	3	0	1	1	0	3	0	4	3	4	3	0	3	1	2	1	0	3	2	4	0	1	0	4	3	1	
32	2	0	3	3	1	0	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	3	3	3	4	2	0	0	2	1	4	2	1	4	1	4	3	1	2	1	3	1	
33	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	4	2	2	0	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	1	2	4	3	1	
34	1	0	2	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0	2	4	1	1	2	0	0	4	2	2	3	4	2	4	1	1	4	0	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4	2	4	4	0	
35	3	0	2	2	1	2	0	4	0	2	2	3	2	2	4	0	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	1	0	0	4	4	4	2	0	4	2	2	2	2	4	2	2	
36	2	0	3	3	4	1	3	4	2	3	2	4	1	2	4	1	0	1	3	0	0	2	0	3	4	3	0	3	0	4	0	1	3	2	2	1	2	2	4	1	1	2	3	3	1	
37	1	0	4	3	4	1	3	4	0	4	0	2	0	3	3	2	1	1	3	1	1	0	0	0	3	2	0	4	1	4	0	2	2	1	0	0	0	2	4	0	1	2	4	4	0	
38	0	1	3	3	4	2	3	3	1	3	1	0	1	4	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	2	1	3	1	3	0	1	2	0	0	2	1	2	4	2	0	2	3	4	1	
39	3	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	0	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	4	4	1	0	2	2	3	1	
40	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	3	2	3	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	3	1	1
41	3	2	1	4	4	0	0	3	1	2	0	0	2	4	4	0	1	2	2	0	1	0	0	1	4	4	2	4	4	3	0	2	2	0	0	2	1	0	4	2	0	2	2	4	1	
42	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2
43	0	1	3	4	4	3	3	3	0	3	0	2	2	3	3	0	0	1	3	1	1	1	0	0	3	3	1	2	0	3	0	3	3	2	1	2	0	1	0	0	1	1	3	3	1	
44	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	4	2	0	0	2	3	3	2	2	3	0	3	2	3	3	1	4	2	0	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	1	
45	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	
46	3	0	1	3	4	1	1	2	3	4	0	4	3	2	3	0	1	2	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	0	3	2	0	4	2	3	2	1	3	4	1	2	1	3	3	1	
47	1	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	0	1	4	3	0	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
48	0	0	2	2	4	2	1	1	0	2	1	3	1	2	4	1	1	3	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	2	2	3	2	2	1	3	4	1	1	3	4	1	2	
49	0	2	2	3	3	2	0	2	0	3	2	1	2	4	3	2	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1	

50	2	0	3	3	3	2	2	3	1	2	0	1	3	3	3	2	0	2	3	0	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	0	1	1	0	2	3	0	0	1	3	3	1	
51	0	2	3	3	4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	0	2	2	2	0	1	2	1	0	2	1	2	2	0	4	1	1	3	1	0	2	2	4	2	2	0	2	1	4	2	
52	3	1	4	4	2	1	2	2	1	2	1	2	0	3	3	0	0	2	4	0	2	2	2	0	3	2	0	2	1	0	0	3	2	3	3	4	3	4	3	1	1	2	4	2	2	
53	2	3	1	3	4	0	0	1	0	1	0	0	2	3	4	0	1	1	4	2	1	0	0	0	2	1	2	2	0	3	1	0	3	3	1	0	2	1	4	1	0	1	2	4	1	
54	1	0	3	3	4	2	0	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	0	3	0	3	1	1	1	3	2	1	3	0	4	0	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	1	2	
55	1	3	3	4	4	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	1	1	3	2	4	2	3	1	1	1	2	0	4	0	3	2	1	2	3	3	4	4	2	1	3	4	3	4	
56	2	1	3	3	4	1	2	3	2	4	3	2	0	2	2	0	2	1	3	2	2	0	1	0	3	2	2	4	4	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3	2	1	4	3	3	1	
57	0	0	2	3	4	2	3	3	0	4	0	0	1	3	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	4	0	3	0	4	0	2	3	0	0	1	0	4	4	1	0	0	3	3	0	
58	1	0	2	3	4	1	3	3	1	3	1	1	2	3	3	0	1	1	2	1	3	2	1	0	3	1	1	3	3	4	0	0	4	2	2	1	1	0	4	0	0	1	3	3	1	
59	1	1	2	3	4	1	4	1	2	4	3	0	0	4	4	3	1	0	4	2	0	0	0	0	4	4	0	4	0	3	0	4	2	1	0	4	3	4	4	1	0	1	2	4	1	
60	1	1	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	4	0	1	1	3	1	0	0	1	0	3	2	1	3	0	4	1	2	2	0	0	4	0	4	4	2	0	2	3	3	0	
61	1	1	2	1	4	3	2	4	1	3	2	1	2	3	3	1	0	0	2	0	1	0	0	0	3	2	1	3	2	4	0	1	3	1	1	2	3	4	1	1	0	1	2	3	1	
62	0	0	3	3	4	3	3	3	0	3	3	2	0	3	4	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	2	1	1	0	4	0	3	2	1	0	3	1	3	4	0	0	1	3	3	2	
63	2	3	3	4	4	2	2	3	1	3	1	1	2	4	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	4	1	3	1	2	4	1	
64	0	2	3	4	4	3	3	3	1	3	1	1	3	4	3	0	0	2	2	0	0	1	0	0	3	2	2	4	4	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3	2	1	4	3	3	1	
65	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	0	4	2	1	2	0	2	2	0	2	0	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	0	2	3	3	1	1	2	2	3	1	
66	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	
67	3	2	4	4	4	1	3	4	1	1	4	0	1	4	4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	4	4	0	1	1	1	1	1	0	4	4	4	4	0	1	4	4	1
68	1	3	1	1	3	2	4	2	4	1	3	3	2	3	4	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	0	2	0	2	2	3	2	0	2	0	0	3	3	2	0	2	1	
69	1	4	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	4	2	1	2	1	4	0	4	3	2	4	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	3	3	0	2	0	2	2	3	0	1	1	1	
70	2	0	2	4	4	0	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	0	1	0	0	1	2	0	0	3	2	2	4	0	3	0	2	3	3	3	1	1	1	4	0	2	2	4	4	3	
71	3	0	3	4	4	3	3	3	1	4	0	0	0	4	4	3	1	1	4	2	3	3	1	4	4	1	1	4	1	3	0	4	3	3	2	3	4	3	4	3	0	3	3	4	2	
72	0	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	0	2	2	0	1	3	2	0	0	0	1	1	2	0	0	3	1	4	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	
73	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	0	0	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	
74	1	3	3	3	4	3	1	4	1	3	3	4	2	4	3	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	0	1	3	2	3	2	4	3	4	1	2	2	4	4	1	
75	0	2	2	3	4	2	2	2	0	3	1	0	2	3	4	0	2	3	0	0	2	1	2	1	3	0	0	2	0	3	1	3	1	1	0	2	1	3	4	1	0	2	3	3	1	
76	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	0	2	1	2	0	1	2	1	1	3	1	1	3	0	4	0	1	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	0	

77	2	0	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	1	1	4	0	0	0	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	0	4	0	3	2	3	3	1	4	4	1	4	0	2	3	3	1		
78	0	0	2	4	4	2	4	2	0	1	0	2	0	4	4	0	0	0	1	0	2	0	0	0	4	4	0	4	0	4	0	3	1	3	1	4	0	2	4	0	0	0	4	4	0		
79	0	1	1	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	3	3	1	0	1	2	0	3	3	0	3	1	3	0	1	3	3	1	0	2	3	4	1	0	2	4	2	0		
80	2	0	3	3	4	4	3	4	0	2	2	1	3	4	4	1	0	4	4	4	1	0	0	1	0	4	3	4	0	4	3	3	1	4	0	3	4	1	1	2	2	2	4	4	4		
81	2	3	4	4	4	4	2	2	0	4	4	1	3	1	3	0	1	2	3	4	1	2	4	3	4	2	3	2	0	4	2	4	0	4	0	0	2	2	4	4	3	3	3	2	2		
82	1	0	0	3	4	2	3	3	3	4	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	2	0	4	4	3	3	3	0	4	0	0	4	0	0	2	0	4	4	0	0	0	4	4	0		
83	0	1	4	4	4	1	4	4	1	4	0	0	0	0	4	1	0	0	4	0	0	0	0	4	4	1	0	4	0	3	0	4	1	0	0	2	0	1	4	0	0	1	4	4	0		
84	1	0	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4		
85	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	4	1	0	0	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	4	1	2	2	2	1	4	0	3	1	2	3	2	2	3	2	1		
86	1	0	3	4	3	2	4	1	1	2	3	1	0	3	3	0	1	1	3	0	0	3	1	0	1	0	0	3	0	4	0	1	0	4	3	0	3	1	4	4	4	3	1	0	0		
87	2	2	3	4	4	1	2	3	1	2	0	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	1	0	0	4	4	0	0	4	4	2	4	4	0	0	0	4	2	4	0	0	0	4	4	0		
88	0	2	1	4	0	4	4	3	3	2	1	4	3	4	1	0	0	3	1	1	2	2	2	1	0	3	3	2	3	2	0	2	3	3	3	2	0	1	2	3	3	2	0	1	0		
89	1	0	3	4	4	3	4	4	1	3	0	2	0	3	4	0	2	0	3	0	0	1	0	0	4	2	1	4	1	4	0	3	4	0	4	3	4	4	4	2	0	2	3	4	0		
90	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	1	3	3	1	4	2	3	1	1	4	3	4		
91	2	4	4	4	4	2	4	3	0	3	2	3	3	4	4	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4	4	4	1	0	2	3	2	3	4	1	4	0	2	2	2	2	4		
92	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	1	1	1	2	4	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	4	0	0	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3		
93	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
94	4	1	1	4	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
95	2	3	2	4	1	2	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	0	1	2	2	2	3	4	3	2	1	1	0	2	3	4	3	2	1	2		
96	0	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	0	3	0	4	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	0	0	3	3	3
97	0	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	3	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	4	0	2	3	1	2	2	2	2	3	0	0	1	3	4	1		
98	1	4	1	2	4	1	2	2	4	3	2	4	2	0	1	0	4	2	0	2	1	2	0	0	2	3	2	2	4	2	3	0	0	2	1	4	3	2	3	4	4	0	0	0	2		
99	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	1	4	3	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	4	0	2	4	2	3	3	1	1		
100	1	0	3	4	4	2	0	2	1	3	0	0	2	2	3	1	0	0	3	0	0	0	0	0	3	2	1	3	0	3	0	2	3	1	2	3	2	2	4	0	0	0	2	3	0		
101	4	2	0	3	1	1	2	2	0	4	3	3	2	4	1	4	0	3	2	0	0	1	4	2	4	2	0	4	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	0	2	3	0	2	3		
102	2	1	4	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	3	3	0	2	0	4	0	1	1	2	1	3	0	2	3	2	3	1	3	3	2	0	2	2	4	1	2	1	2	3	2	0		

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE																																																																																									
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																													
4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	4	4	3	4	0	0	0	4	1	0	0	0	4	1	4	0	0	0	1	1	4	4	0	0	3	4	0	0	4	4	2	2	3	3	1																																										
3	1	3	1	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	4	1	4	3	3	2	2	4	1	1	1	2	3	1	1	0	3	2	0	3	4	0	3	4	3	4	2	2	3	3	1																																													
4	0	1	1	0	2	1	4	1	3	1	0	3	4	4	2	1	0	1	2	4	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	3	1	3	2	2	1	3	4	0	1	2	4	2	0																																													
4	2	0	4	2	2	0	4	3	0	0	0	2	3	4	4	4	0	2	0	3	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	3	1	4	4	0	0	3	3	0	0	3	3	4	0																																													
3	1	2	1	1	3	4	3	2	1	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	0	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	0	3	2	3	1	2	1	4	3	0																																													
4	0	0	1	0	2	3	2	4	0	0	0	4	3	4	3	4	2	2	0	3	4	0	4	0	2	1	4	0	0	0	3	1	4	4	2	0	4	3	0	2	4	4	4	0																																													
3	4	3	2	3	2	3	1	0	3	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	1	0	0	3	0	2	3	2	3	0	4	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	3	3																																													
4	0	0	2	0	1	1	4	3	0	1	2	0	4	4	3	3	2	2	0	4	2	3	0	1	2	4	1	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	0																																													
4	1	2	1	0	2	1	3	1	0	0	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	0	1	1	0	1	2	2	1	0	2	1	4	3	4	-1	2	1	4	2	2	3	2	4	0																																													
3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	0	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	0	0	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2																																													
3	1	1	4	0	4	2	4	4	0	3	0	1	2	4	2	2	1	0	1	3	2	2	0	2	4	2	2	1	1	1	2	0	2	3	3	1	4	4	1	2	2	1	4	0																																													
3	2	4	4	0	4	2	2	3	1	3	0	2	3	4	4	3	3	0	0	3	3	0	0	0	4	0	3	1	1	3	3	1	2	3	2	2	4	4	0	1	3	3	4	0																																													
3	0	0	0	1	2	1	3	3	0	1	0	1	4	4	3	4	1	3	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	4	3	3	3	1	0	2	4	0	0	4	4	3	0																																													
4	0	1	0	1	2	3	4	4	0	2	1	1	4	4	4	3	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	4	4	0	2	4	2	4	4	3	1	0	4	1	1	2	4	4	0																																													
2	2	2	1	0	4	0	4	4	2	4	0	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	0	2	0	1	4	0	0	0	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1																																												
1	2	2	3	0	4	1	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	0	4	3	4	3	3	2	3	0	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	0																																												
4	0	2	0	0	1	0	4	3	0	0	3	0	4	3	3	4	2	0	0	3	1	0	0	0	3	2	1	1	0	2	3	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	4	0																																													
4	3	0	1	2	2	2	4	0	0	2	0	0	4	3	4	2	1	2	2	4	3	1	3	1	3	0	1	0	0	0	3	1	3	3	2	1	3	4	2	1	3	3	3	0																																													

4	0	0	4	0	4	2	1	4	0	0	0	0	2	4	4	3	4	2	0	3	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	4	2	4	4	4	2	0	4	0	1	3	3	4	1		
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1		
4	0	1	0	2	2	3	4	4	0	2	1	1	4	4	4	3	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	4	4	0	2	4	2	4	4	3	1	0	4	1	1	2	4	4	0		
2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	0	3	1	3	2	1	3	2	2	1	0	2	1	3	1	2	2	3	3	3	1		
4	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	3	4	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2		
4	1	3	2	0	3	2	4	2	1	2	1	1	3	2	3	3	0	3	1	4	2	1	0	0	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	4	0		
0	1	0	2	2	2	3	4	1	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	1	2	0	4	3	3	3	3	3	0	0	3	3	2	4	4	3	1	0	4	1	1	2	4	4	0		
4	0	1	2	0	3	1	0	1	0	1	0	0	4	4	4	4	0	2	0	4	3	0	0	0	3	3	3	0	0	0	3	1	4	4	3	0	4	4	4	1	2	3	3	0		
4	2	2	2	2	4	1	4	4	0	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	0	0	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	0	2	3	4	3	2	3	2	2	1		
3	0	3	2	0	2	1	4	3	1	2	1	2	3	4	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	4	1	
0	1	0	2	2	1	3	4	1	0	1	0	0	4	4	4	4	4	0	1	2	0	4	3	3	3	3	3	0	0	0	3	2	4	4	3	1	0	4	1	1	2	4	4	0		
2	1	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	0	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	1	2	3	0	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3		
4	0	0	0	1	4	1	4	3	3	1	0	4	3	3	2	4	2	3	2	4	0	3	0	0	0	3	2	3	4	0	4	3	2	3	0	0	1	4	2	3	3	4	3	0		
0	0	1	1	2	0	3	4	2	3	1	1	1	4	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	0	3	0	3	1	3	4	1	1	3	1	2	3	4	3	3	1		
2	1	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2	1	3	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	4	3	1		
0	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	0	0	2	4	4	4	2	4	4	0	0	0	4	4	0	2	0	0	0	4	0	0	4	4	4	2	2	0	4	4	4	2	4	4		
2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	0	4	0	4	2	1	2	4	2	2	2	2	4	2	0	0	2	4	2	1	0	3	2	4	2	4	4		
2	1	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2
4	1	2	2	0	3	2	4	2	0	0	3	0	4	4	3	4	2	3	4	4	1	3	1	1	1	1	3	0	1	0	4	2	4	4	1	0	4	4	1	0	4	4	3	0		
4	0	1	3	0	4	2	3	3	0	4	0	3	4	3	3	4	1	2	0	3	0	1	0	0	3	2	1	4	1	0	3	2	3	4	1	0	3	4	1	2	3	4	4	0		

1	1	1	0	1	0	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	0	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	4	3	1	1	2	3	0	
3	0	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	0	
4	0	0	0	0	3	1	3	0	0	2	0	2	4	3	4	2	0	0	1	3	1	4	0	0	1	2	4	2	0	2	4	4	4	4	0	2	1	4	0	0	1	3	4	0	
2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	
3	0	1	1	0	2	2	3	3	0	0	1	3	3	4	3	3	1	1	0	2	0	1	0	0	3	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	0	3	4	1	1	3	3	3	0	
4	2	2	1	1	3	3	2	1	1	0	1	1	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	0	4	3	3	1	2	2	2	2	4	2	0	1	3	3	3	2	3	2	4	1	
4	1	0	2	0	1	3	4	3	1	0	1	2	3	4	3	2	3	1	0	1	3	1	0	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	1	1	1	3	3	1	
4	1	0	2	1	0	2	4	2	0	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2	0	0	0	3	2	3	1	3	4	1	0	4	3	3	2	1	4	3	1	2	3	3	0	
2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	
4	2	1	-1	3	1	2	3	3	0	1	3	2	3	1	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	4	1	2	3	
3	1	2	2	1	3	1	4	2	0	2	0	2	4	3	4	3	2	4	1	3	0	1	0	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	0	2	4	3	1	1	3	2	3	
2	1	2	0	1	3	1	3	3	1	2	0	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	0	0	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	0	2	3	3	4	1	
4	2	1	3	0	4	4	4	0	0	2	1	2	4	4	4	4	0	3	2	3	3	3	0	0	2	2	3	3	3	1	3	2	4	4	1	2	3	4	0	0	2	4	3	0	
2	2	1	2	1	1	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	1	1	1	0	3	1	2	2	3	2	3	0	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	
3	3	2	4	3	2	3	2	0	1	0	2	3	4	4	2	2	2	0	1	2	0	1	1	0	4	0	1	2	0	3	3	1	1	3	1	0	2	4	2	2	4	2	4	1	
3	0	1	2	0	3	3	3	3	0	2	3	4	3	2	3	3	3	2	0	4	3	1	0	0	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	3	0	
4	2	3	1	2	1	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	0	1	0	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	
3	1	2	2	1	4	1	4	2	0	2	0	2	4	3	4	4	2	4	1	3	0	1	0	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	0	2	4	3	1	4	2	3	1	
4	1	0	4	0	0	0	1	4	0	0	0	3	3	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	1	4	4	1	0	4	4	0	0	1	3	4	0
4	0	0	0	0	2	1	4	3	1	2	1	1	3	4	4	4	1	2	2	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	3	3	2	3	4	1	1	3	3	4	0

4	0	0	1	1	1	4	4	3	1	3	0	0	4	4	3	3	2	3	0	4	0	0	0	2	4	0	2	0	0	0	4	2	4	4	0	0	1	4	0	1	4	4	3	0	
4	1	1	3	0	3	0	4	3	0	0	0	3	3	4	4	3	1	2	0	4	1	0	0	0	1	3	3	3	0	1	3	1	3	4	1	1	3	4	0	2	1	3	3	0	
3	1	0	1	0	2	2	3	2	0	1	0	3	3	2	4	4	1	2	2	3	1	1	1	0	2	1	2	3	1	1	1	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	1	
3	1	0	1	1	1	0	4	1	2	2	2	2	3	4	4	3	1	1	0	2	0	2	1	1	3	1	2	1	0	2	3	2	3	3	1	0	2	3	2	1	1	3	3	2	
3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	4	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4	3	1	
3	1	2	2	1	4	1	4	2	0	2	0	2	4	3	4	4	2	4	1	3	0	1	0	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	0	2	4	3	1	4	2	3	1	
2	0	1	2	1	3	2	3	2	0	1	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	4	2	2	0	2	2	2	3	3	0	2	2	1	2	2	2	3	1	
3	1	2	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	0	3	3	2	1	3	4	1	1	3	2	4	1	
4	1	0	1	0	1	1	4	4	1	4	1	0	4	4	4	4	1	1	1	1	1	0	0	0	4	0	3	1	0	4	1	1	4	4	1	4	4	4	0	2	4	4	4	0	
1	2	1	3	0	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	0	1	2	2	1	0	0	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	4	1	
1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	0	1	1	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	
4	3	4	1	1	1	2	3	2	1	1	0	2	4	4	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	0	3	3	1	0	2	3	1	2	4	2	2	4	4	1	2	3	4	4	1	
3	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	3	4	2	3	1	4	1	3	3	1	4	2	3	1	2	2	3	1	4	4	3	2	3	3	1	3	4	4	4	1	
2	2	2	1	1	2	2	4	2	0	0	1	1	0	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	0	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1	
4	1	4	2	1	3	2	3	3	1	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	3	3	4	1	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	1	
3	0	3	3	0	1	2	4	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	0	
4	2	1	1	0	2	1	3	3	0	0	1	4	3	3	3	4	2	2	2	3	0	1	0	1	2	1	2	2	0	1	3	2	3	4	2	1	2	3	1	1	3	3	4	0	
3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	4	1	0	1	3	1	1	1	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1
2	1	3	0	0	4	3	2	3	1	4	0	0	3	2	4	4	3	2	2	3	0	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	0	2	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3	
4	0	0	4	0	3	1	4	4	0	0	0	2	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	2	4	1	0	3	2	3	4	4	0	4	4	4	3	1	0	4	4	0

4	2	2	3	1	3	2	4	4	0	1	2	3	3	2	3	3	1	3	1	0	0	0	0	0	2	0	3	2	1	0	2	2	3	3	3	0	4	4	1	2	3	2	4	0	
4	3	3	2	2	1	3	3	4	1	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	4	2	1	1	0	4	2	2	2	1	2	1	0	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	0	
4	4	2	0	2	0	2	4	3	3	2	0	1	2	4	4	4	3	3	2	3	0	1	3	2	4	4	4	3	4	3	3	0	4	4	3	4	1	4	2	3	0	1	4	1	
4	0	0	1	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	2	4	1	4	4	0	1	4	4	0	0	3	4	4	0		
4	3	0	2	0	4	0	4	4	0	0	4	3	4	4	3	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	0	0	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
1	3	0	2	2	3	1	3	2	3	2	1	0	4	3	4	2	1	2	4	2	1	0	4	0	0	2	1	4	3	2	1	4	2	3	2	3	0	2	1	2	4	4	4	2	
4	2	0	2	0	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	1	4	4	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0		
4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	2	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	4	2	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	
2	1	1	0	3	4	4	4	3	1	3	4	0	1	1	4	4	4	3	2	1	4	1	2	0	0	4	3	2	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1
4	0	1	2	0	2	1	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	1	1	0	4	0	0	0	0	4	1	4	1	0	0	3	1	4	4	0	0	3	4	1	0	4	4	0	0	
3	1	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	
4	2	3	1	2	4	3	4	2	0	0	3	4	4	4	4	3	1	2	0	3	4	0	1	0	0	1	3	3	0	3	2	3	4	4	1	1	1	3	3	3	2	3	4	0	
3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	
1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	3	4	4	4	4	0	1	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	
3	3	3	3	0	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	0	2	2	2	2	3	2	3	1	0	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3
4	2	1	2	1	3	2	3	4	1	2	1	3	1	2	3	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	4	4	2	1	3	4	0	3	3	2	1	2	
2	3	2	0	4	4	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	0	2	2	1	0	4	2	4	4	0	0	0	1	4	0	0	4	2	3	4	3	2	4	2	

2	1	3	4	2	4	2	1	2	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	0	0	4	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	0	4	4
2	0	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	2	3	2	3	3	0	2	0	4	0	0	0	0	2	1	2	0	0	2	1	2	2	3	0	0	3	3	0	0	1	3	4	0
0	3	0	4	2	2	2	1	0	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	0	2	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	3	0	2	0	2	1	1	2	3	2	2	2		
1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	0	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	0	2	3	2	4	0	2	2	2	3	1	2	3	1	2

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE																																																		
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	ITR	ITE	ADA	MES	EAG	CEG		
3	0	4	3	2	0	3	4	4	0	0	0	3	4	4	0	4	3	4	0	4	4	4	2	3	0	1	4	4	0	3	0	4	0	0	0	0	4	0	2	0	4	4	51	66	58	24	30	##		
1	1	0	4	3	1	2	3	3	4	2	1	2	1	2	1	3	0	4	0	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	0	3	1	0	3	1	2	3	1	0	1	1	97	58	63	24	28	##		
0	1	0	3	2	1	2	2	3	1	0	0	4	3	2	0	2	2	2	1	4	3	3	2	2	1	1	2	3	0	1	2	2	3	1	0	4	3	1	2	1	1	1	60	57	65	20	17	219		
1	3	0	1	3	0	3	4	4	0	0	2	3	4	3	0	3	3	4	0	2	3	4	0	2	0	1	3	4	1	0	1	3	0	2	1	1	3	0	1	2	4	4	50	61	63	24	30	##		
0	2	1	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	0	3	4	1	3	0	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	0	1	1	0	3	1	3	0	2	2	78	52	57	29	21	##		
0	2	0	4	3	1	3	4	4	0	0	2	4	2	4	0	4	4	4	3	4	2	4	0	4	0	3	4	2	0	2	2	4	0	4	0	0	4	0	1	0	1	1	76	63	67	30	27	##		
1	3	0	2	2	2	3	3	3	2	2	1	0	0	3	1	3	2	0	1	0	1	3	1	0	2	3	2	0	2	2	2	3	1	0	0	1	2	2	4	4	1	1	71	60	51	34	32	##		
0	1	0	3	4	2	3	3	4	1	1	3	2	4	4	0	2	4	3	1	2	4	4	3	2	0	0	2	2	0	1	2	4	0	0	0	4	4	2	1	0	1	1	75	68	76	26	29	##		
1	1	2	3	4	1	4	3	4	0	1	1	4	2	2	1	2	2	3	0	0	3	4	0	2	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	2	2	3	2	0	2	4	4	58	61	60	26	26	231		
1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	0	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	4	4	71	52	59	29	28	##		
1	2	0	4	1	3	3	2	3	3	0	2	4	4	4	1	3	2	4	3	4	1	2	2	3	0	2	4	4	1	2	0	4	1	0	3	3	3	0	4	3	4	4	82	57	70	26	30	##		
1	0	1	3	2	2	3	4	3	2	0	1	3	2	4	1	4	4	4	0	1	3	4	1	1	0	2	4	2	3	3	1	4	1	1	1	2	3	0	4	2	4	4	75	63	67	31	38	##		
0	0	0	3	3	1	2	3	4	0	0	0	4	4	3	0	3	4	4	2	0	2	2	1	2	3	1	3	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	61	56	60	26	29	##		
0	0	0	4	1	1	0	4	4	0	1	0	4	4	4	0	4	4	4	1	0	3	4	1	2	0	0	2	4	0	1	2	0	0	0	1	0	3	0	1	0	4	4	58	71	63	20	33	##		
2	3	0	4	4	4	4	4	3	0	1	4	0	0	0	1	3	4	4	0	4	4	4	3	2	0	4	2	4	1	4	0	2	0	1	2	0	4	3	4	1	4	4	103	77	64	34	38	316		
3	4	4	4	3	3	4	2	4	0	3	4	4	2	3	3	3	2	4	0	4	2	4	2	0	3	4	4	3	2	3	0	3	1	2	3	0	2	3	0	1	4	4	105	67	81	41	41	##		
0	0	0	2	1	1	3	4	4	0	1	2	3	1	3	0	3	0	1	0	0	3	3	1	2	3	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	0	3	3	0	0	4	4	62	64	55	14	26	221		
4	1	0	2	1	0	0	4	4	0	0	2	4	3	1	0	0	0	4	2	2	0	4	0	0	0	2	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	0	1	1	65	70	51	26	29	241

0	0	2	3	2	0	3	4	4	0	0	1	4	0	4	0	4	4	4	1	3	4	4	2	3	0	1	3	4	0	4	2	4	0	3	0	0	4	0	0	2	2	2	67	67	59	22	27	##	
2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	0	0	0	3	3	80	61	63	34	36	##	
0	0	4	1	1	0	4	4	0	1	0	4	4	4	4	0	4	4	4	1	0	3	4	1	2	0	0	2	4	1	1	2	0	0	0	1	0	3	0	1	0	4	4	59	60	66	29	35	##	
1	2	1	3	2	2	0	1	1	3	1	2	1	0	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	0	1	3	3	82	42	50	32	25	231	
1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	4	72	56	58	25	29	##
1	2	2	3	2	1	2	3	0	0	0	1	3	2	2	1	3	0	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	0	1	0	0	3	3	4	1	1	1	70	51	57	33	25	##
0	0	0	4	1	1	0	4	4	0	1	0	4	4	4	0	4	4	4	1	1	3	1	1	2	0	0	2	4	0	1	1	2	0	0	1	0	3	0	1	0	4	4	71	61	56	17	30	##	
1	0	0	4	4	1	4	4	4	0	0	2	4	4	4	1	4	2	4	0	4	4	4	1	3	0	3	4	4	0	1	2	4	0	0	0	0	4	0	4	1	4	4	76	72	67	33	30	##	
1	1	2	3	3	0	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	1	2	4	3	1	1	3	2	2	2	0	3	3	3	1	4	4	89	73	62	37	44	##	
2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	1	4	3	2	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	68	58	70	35	24	##	
0	0	0	4	1	1	0	4	4	0	1	0	4	4	2	0	4	4	4	1	0	3	4	1	2	0	0	2	4	0	1	1	2	0	0	1	0	3	0	1	0	4	4	72	65	60	17	29	##	
1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	0	2	1	3	2	3	1	2	4	1	3	2	1	0	2	2	3	3	3	4	4	104	49	65	32	33	##	
0	0	4	3	2	0	1	3	4	0	1	1	0	4	3	1	4	0	4	0	0	2	4	2	3	2	1	1	3	1	0	4	4	3	0	0	0	4	1	3	0	2	2	65	68	63	38	31	##	
1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	1	2	4	1	1	1	3	0	4	0	3	1	1	3	3	4	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	0	1	1	90	41	60	29	24	##
2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	2	4	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	0	0	90	48	69	32	28	##	
0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	2	0	4	4	4	0	4	4	4	2	4	4	0	4	2	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	2	1	1	101	74	71	28	30	##	
0	2	4	2	4	0	4	2	2	3	4	2	2	4	2	0	2	1	2	0	2	2	2	2	4	0	4	2	4	4	2	3	0	4	2	2	0	0	2	4	4	2	4	4	98	54	75	34	27	##
1	1	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	1	2	0	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	93	60	75	29	26	##	
0	0	1	4	2	1	2	3	4	1	1	1	4	3	3	0	4	3	4	3	1	2	4	1	3	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	2	4	1	0	0	2	2	66	68	69	21	27	251	
0	1	4	4	3	3	2	3	4	0	1	4	4	3	2	1	4	2	4	0	4	3	4	2	2	0	0	4	3	1	1	1	3	0	0	1	0	3	0	1	0	4	4	62	63	68	32	29	##	

1	1	1	4	3	1	2	3	4	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	69	62	60	30	31	##	
0	1	3	3	3	1	3	1	4	0	2	0	4	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	2	1	0	4	1	2	1	4	0	0	0	2	3	2	1	1	4	4	65	53	62	28	29	##	
2	2	4	4	1	0	3	0	4	0	0	4	4	4	2	0	3	0	4	0	4	1	4	0	0	0	1	0	4	0	0	1	4	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	47	63	61	32	21	##	
2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	106	55	65	37	35	##			
1	1	3	3	2	1	1	3	4	0	0	1	4	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	1	1	1	3	3	0	0	1	3	0	1	1	3	3	0	1	1	1	1	58	52	62	28	25	##	
2	1	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	4	1	3	1	3	0	2	2	3	2	4	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	0	0	3	1	3	2	4	1	2	2	81	61	62	33	29	##	
1	2	2	3	2	1	1	3	4	1	1	1	4	4	3	2	3	1	4	1	3	3	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	3	2	0	2	1	4	2	1	1	0	0	80	69	64	30	34	##	
0	1	1	2	3	3	3	3	3	0	2	1	2	4	3	1	1	1	3	2	1	3	4	2	1	2	3	4	4	2	2	3	1	0	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	71	67	63	33	23	##
2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	3	2	4	4	93	58	62	34	35	##	
1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	4	2	1	0	2	1	3	2	1	0	2	2	2	1	1	2	4	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	75	58	58	31	20	##	
1	3	1	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	1	3	3	4	1	3	1	0	3	0	3	2	4	4	77	64	68	36	33	##
0	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	0	3	2	2	3	2	2	2	3	3	0	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	4	4	69	61	64	30	29	##	
0	3	2	4	3	2	0	3	4	1	1	1	2	4	3	1	3	0	4	1	2	3	4	1	1	0	1	1	4	1	3	2	2	0	2	1	3	4	2	3	1	1	1	79	67	62	34	27	##	
0	0	0	2	3	1	4	3	0	2	2	0	4	2	4	1	4	2	3	1	3	3	1	2	0	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	0	0	2	1	1	3	4	4	92	50	74	23	30	##	
3	2	4	0	3	1	4	2	4	0	0	2	4	1	1	0	1	1	3	1	2	1	3	0	3	0	4	0	2	2	1	2	3	4	1	1	3	3	0	2	2	4	4	51	56	65	36	30	##	
0	1	2	4	2	1	2	3	4	4	3	1	3	1	3	1	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	1	3	4	0	2	1	3	0	1	1	0	4	1	0	1	4	4	98	64	65	31	30	##	
0	1	2	3	1	1	3	1	1	0	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	3	1	2	0	1	0	0	87	57	63	25	30	##	
1	3	1	4	2	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	4	2	3	2	4	3	3	1	3	3	4	1	3	1	0	3	0	3	2	1	1	85	62	76	37	33	##	
0	0	0	4	4	1	3	4	4	0	0	0	4	2	4	1	1	4	4	0	4	4	4	1	2	0	0	4	4	1	2	1	4	0	0	4	4	4	1	4	0	4	4	43	65	64	22	32	##	
0	1	0	3	2	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	4	2	3	2	4	3	3	1	3	3	4	1	3	1	0	3	0	3	2	2	2	74	61	67	30	26	##	

0	0	1	4	4	1	3	3	4	4	0	1	1	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	4	1	1	1	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	81	69	65	21	38	##	
1	1	3	4	3	2	3	3	3	1	1	2	4	3	4	3	3	3	4	0	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	2	3	3	1	1	1	0	4	1	2	2	4	4	65	66	65	34	38	##	
1	1	0	4	3	2	3	3	4	1	0	1	3	2	3	1	4	1	4	1	1	3	4	2	1	0	1	2	4	0	1	1	3	1	0	1	1	3	0	3	1	1	1	63	59	63	25	24	##	
0	1	1	2	3	2	3	3	2	1	0	1	3	2	2	0	3	4	3	0	4	3	2	1	0	2	0	3	4	0	0	2	4	0	1	0	0	2	1	1	0	4	4	60	60	60	21	26	##	
0	2	1	4	2	1	2	3	3	1	1	2	4	3	4	1	3	1	4	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4	77	68	62	27	34	##	
1	3	1	4	2	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	4	2	3	2	4	3	3	1	3	3	4	1	3	1	0	3	0	3	2	4	4	84	64	77	41	31	##	
1	3	2	4	2	2	0	3	3	1	1	2	3	4	2	0	3	2	4	1	2	3	3	2	2	0	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	0	2	3	3	74	54	61	30	30	##	
1	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	3	4	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	4	0	4	4	84	68	69	31	37	##	
4	1	0	4	4	1	4	4	1	1	0	1	4	4	4	0	4	1	4	0	1	4	4	1	1	0	0	4	4	0	1	1	4	0	0	0	0	4	0	4	1	4	4	60	68	82	21	33	##	
0	2	0	3	2	2	0	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	84	46	51	28	32	241	
3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	1	0	3	1	1	0	1	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	4	4	4	78	48	46	27	34	##	
2	2	0	3	2	0	4	4	3	2	0	3	3	1	3	0	4	3	3	0	3	3	3	2	3	0	2	2	3	3	3	2	3	0	0	0	0	3	1	3	0	4	4	76	65	67	34	34	##	
0	0	0	3	3	1	4	4	4	2	1	3	4	4	4	0	4	3	1	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	0	1	0	4	0	0	1	3	3	1	1	0	4	4	103	75	88	34	30	##	
0	1	0	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	0	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	4	4	67	52	50	24	27	##	
3	3	1	4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	4	98	69	78	36	38	319
1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	0	0	1	0	4	2	1	1	4	4	92	74	74	36	32	##	
2	2	0	4	2	1	4	3	4	1	0	2	4	4	4	1	2	0	4	0	3	3	3	1	2	0	1	4	4	1	2	0	3	1	1	1	0	3	0	1	2	3	3	60	66	64	24	33	##	
0	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	4	0	2	2	2	3	2	2	1	1	1	98	56	71	36	27	##	
1	1	1	3	1	0	3	3	3	4	0	2	3	0	3	0	4	0	3	3	1	4	4	4	0	4	2	3	4	0	4	0	3	0	0	4	4	0	0	0	0	2	2	109	56	64	19	31	##	
4	1	4	4	4	2	4	4	2	0	2	4	4	4	4	0	2	4	4	0	2	2	2	0	0	0	0	3	4	3	1	0	3	0	0	0	0	4	0	1	1	1	1	63	63	60	32	34	##	

2	2	3	4	2	2	4	3	4	0	0	2	4	3	3	2	3	3	4	0	3	3	3	2	0	0	3	4	3	1	1	1	4	0	2	1	0	4	2	3	4	0	0	68	60	69	39	32	##				
2	2	1	4	4	1	4	4	4	0	1	2	2	2	3	3	4	3	4	0	4	4	3	0	3	3	3	4	4	2	0	1	4	2	0	0	0	0	0	3	1	3	2	2	94	67	86	32	44	##			
2	0	0	4	4	3	3	2	0	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	2	2	0	1	4	0	1	2	4	4	4	4	0	3	3	3	4	3	1	1	3	4	1	1	109	74	69	31	49	##				
0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	3	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	3	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	43	64	69	22	31	##				
0	0	4	4	3	1	4	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	1	4	0	4	0	3	3	4	0	0	1	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	60	63	73	27	29	##				
4	4	0	4	2	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	2	2	137	100	97	54	46	##				
0	1	4	4	4	0	4	0	0	1	3	0	2	4	3	0	4	1	4	3	4	4	2	0	0	4	1	3	1	4	2	4	0	3	1	0	1	4	1	3	0	1	1	89	55	64	34	28	##				
0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	0	0	0	1	4	4	0	0	1	3	0	0	0	1	3	1	2	2	1	2	62	60	63	30	27	##			
4	2	0	4	2	0	0	4	4	0	0	0	4	4	2	0	2	0	4	0	0	4	4	0	2	2	2	4	4	2	0	0	2	0	0	0	4	4	0	4	2	2	0	58	68	69	28	41	##				
3	2	4	4	3	2	3	1	2	4	4	4	1	1	0	3	4	3	4	4	2	4	0	1	1	4	2	2	4	3	4	0	2	3	3	2	4	3	4	2	4	0	1	122	54	64	40	32	312				
0	0	0	4	4	1	2	4	1	1	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	3	0	0	1	0	3	4	2	0	2	4	0	4	0	0	4	0	0	0	1	3	74	63	65	25	30	##				
4	3	2	1	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	137	71	86	50	50	##			
1	1	4	1	1	2	2	4	1	3	1	1	2	1	4	1	0	2	2	0	1	0	4	2	3	3	0	2	2	4	4	2	2	1	1	0	0	4	3	3	2	4	4	81	61	67	38	39	##				
2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	4	0	0	0	3	0	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	0	1	4	2	1	2	3	2	2	3	2	4	2	88	54	69	28	31	##				
3	4	1	2	3	4	1	1	2	3	3	2	1	4	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	2	3	2	4	2	1	97	50	55	30	34	##				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	91	50	61	36	34	##			
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	1	0	129	69	84	49	43	##				
2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	0	2	105	64	69	37	35	310
2	2	0	3	3	2	4	2	4	3	0	2	3	3	3	3	2	0	3	2	2	2	3	2	1	0	1	0	2	0	2	2	1	2	0	0	0	3	0	1	2	2	1	69	63	52	28	27	##				
1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	0	98	46	59	25	38	##		

1	2	4	2	2	0	2	2	0	2	2	4	4	0	0	2	0	4	1	2	0	0	0	1	4	4	2	0	0	4	2	3	2	2	2	2	0	4	0	4	0	2	91	48	49	36	20	##	
1	1	3	3	4	1	2	3	4	0	0	1	3	1	2	0	3	3	3	0	3	4	4	1	0	0	0	2	3	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	1	53	53	45	27	19	197
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	3	4	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	4	1	1	1	0	66	46	51	28	25	216	
3	2	3	2	1	0	2	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	0	1	2	1	0	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	0	0	1	87	46	62	34	30	##	

BASE DE DATOS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ACRA

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
1	2	3	2	2	1	0	1	2	3	2	3	0	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	3	1	3	0	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3		
2	1	2	1	1	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1		
3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3		
4	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
5	1	2	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
6	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	0	2	3	0	2	0	2	1	2	1	0	1		
7	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	3	3	2	0	0	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	
8	3	1	2	1	1	2	3	2	1	0	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	0	2	0	1	0	1	1	2	3	2	1	0	0	1	
9	3	2	2	0	3	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	3	0	0	1	1	2	1	3	0	1	1	0	1		
10	1	2	0	0	2	1	2	0	1	2	2	3	1	2	0	3	1	2	0	2	3	1	1	2	0	1	2	2	2	0	1	3	3	0	2	2	1	2	0	2	1	1	1	3	1		
11	2	2	2	1	1	2	0	1	2	0	3	1	3	3	3	2	2	3	2	0	1	2	1	0	1	2	3	0	3	2	1	2	0	1	3	2	2	0	2	2	2	1	0	3	1		
12	1	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	
13	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2
14	0	2	1	0	3	1	0	2	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	3	1	2	0	1	0	0	1	1	2	1	2	3	1		
15	3	0	1	0	3	0	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	1	3	0	0	3	3	3	0	3	3	0	3	0	3	0	3	3
16	0	3	0	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	0	2	3	0	3	0	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	0	2	3	3	1	2	3	1		
17	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	0	1	2	0	2	2	3	1	0	0	0	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1		
18	3	2	1	2	1	2	3	1	0	1	2	1	2	3	0	0	1	0	3	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	1	

19	0	1	3	1	2	1	0	3	3	1	2	2	0	2	0	2	3	1	3	0	3	3	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	3	0	3	1	0	2	0	2	3	0	2	0		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
21	0	2	1	0	3	1	2	2	1	0	2	1	3	1	2	1	0	1	2	2	1	0	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	0	2	1	2		
22	1	2	0	2	1	3	1	2	2	0	1	3	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	0	0	3	3	1	1	2	0	1	2	1	1	3	3	3	0	1	2	1	0	0		
23	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	2	1	2	0	0	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2		
24	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1		
25	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	3	0	3	3	3	3	3	0	2	0	0	3	0	1	1	0	2	1	3	0	3	0	2	1	1	0	1	3	1	3	2	0	1	2	1		
26	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	3	0	3	3	3	3	3	0	2	0	0	3	0	1	1	0	2	1	3	0	3	0	2	1	1	0	1	3	1	3	0	1	3	0	1		
27	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	3	3	3	3	3	3	0	2	0	0	3	0	1	1	0	2	1	3	0	3	0	2	1	1	0	1	3	1	3	1	2	1	1	2		
28	1	2	2	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	
29	2	2	1	0	2	1	0	1	2	2	1	0	3	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	3	3	1	2	0	3	0	0	1	0	2	1	2	0	1		
30	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	0	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
31	1	2	0	1	3	2	2	1	3	3	2	0	1	2	3	3	0	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	3	3	3	1	0	1	2	0	1	1	2	3	3	3	2	2	2	0		
32	1	2	2	1	1	3	0	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	0	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3		
33	2	2	3	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	
34	3	3	1	1	1	2	3	1	0	1	2	2	2	0	0	2	0	0	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	1	
35	1	1	0	3	1	0	0	2	1	2	3	3	1	3	2	0	0	1	0	0	0	1	2	3	2	1	2	3	0	1	2	1	0	2	3	3	3	2	1	2	1	2	0	2	2		
36	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	0	2	3	1	0	1	2	3	1	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	0	1	2	1	0	2	3	0	1	3		
37	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
38	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	0	2	1	2	2	1	0	1	1	2		

39	1	3	2	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1					
40	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3				
41	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	
42	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
43	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2		
44	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	
45	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1		
46	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	
47	1	1	2	0	2	2	0	1	1	0	3	0	0	3	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	3
48	2	3	3	1	3	2	0	2	2	3	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	0	1	0	0	2	3	2	2	
49	1	1	1	3	3	0	1	0	1	2	3	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	3	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	
50	3	2	1	1	2	3	0	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
51	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	
52	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	
53	0	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	0	2	3	1	1	2	1	2	0	1	2	0	1	2	3	1	2	1	1	0	2	1	0	2	2	1	1	3	2	2	1	2	0	
54	1	2	2	1	3	2	0	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	0	2	1	1	1	2	2	3	2	1	0	1	1	2	
55	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	0	1	0	2	1	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	3	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	0	2	3	2	3	1	0	
56	3	0	1	0	1	2	3	0	1	0	3	1	1	3	2	3	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	0	0	1	1	2	
57	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
58	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2

59	2	3	3	1	3	2	0	2	2	3	3	3	3	2	1	2	0	1	3	1	0	3	0	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1				
60	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1				
61	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1				
62	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1				
63	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2				
64	1	2	1	3	2	1	1	0	2	2	1	3	3	1	0	1	1	2	1	2	0	3	2	1	1	2	0	3	3	1	1	2	1	0	3	1	2	2	0	1	3	1	0	2	1				
65	2	2	1	0	2	1	1	2	1	1	3	0	2	2	2	1	1	2	0	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2			
66	3	2	2	1	2	3	0	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	0	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3			
67	1	2	3	0	3	1	3	3	0	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
68	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	0	0	2	3	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	0	2	1	2	2	0	1	2	0				
69	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1				
70	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
71	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	0	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
72	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
73	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2			
74	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
75	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2
76	2	2	2	2	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2		
77	2	1	1	0	2	3	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	1	0	0	2	2	2	0	1	1	0	2	3	2	1	1	3	3	0	2	2	1	3	2	0	0	0	0	1	3				
78	1	3	0	1	3	3	1	3	1	0	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	2	2	0	2	3	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2		

79	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3										
80	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	3	1	0	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3									
81	1	0	3	2	0	0	0	3	3	3	0	3	1	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1	2	1	1	2								
82	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	0	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3								
83	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3								
84	1	3	1	1	1	3	0	1	3	1	3	3	0	3	2	1	2	0	1	3	1	1	2	1	2	2	2	0	0	3	3	3	0	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1								
85	1	2	1	1	3	0	1	2	2	1	3	1	2	2	1	0	1	0	3	3	2	1	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	3	1	1	0	2	2	3	1	1	0	1	3	1								
86	0	2	3	1	3	0	0	2	3	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0						
87	3	1	0	3	2	0	1	2	0	1	1	2	3	1	2	1	0	0	3	0	0	1	0	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1						
88	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2							
89	2	3	2	2	3	3	0	3	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3								
90	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2								
91	2	2	2	2	3	2	3	2	0	2	3	3	0	3	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2								
92	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1						
93	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2								
94	1	1	0	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	1	0	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2								
95	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2							
96	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2					
97	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0							
98	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1

99	1	0	2	1	3	1	0	0	0	0	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0
100	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	0	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
101	2	1	1	3	3	3	2	0	2	3	3	3	3	3	3	0	1	3	3	3	0	3	0	0	0	1	3	3	0	2	1	2	3	1	3	1	0	2	1	0	3	2	1	3	1			
102	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	

BASE DE DATOS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ACRA																																																																																									
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																													
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	1	3	0	3	0	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3																																									
2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2																																											
1	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2																																												
2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1																																											
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	0	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0																																													
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1																																													
2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3																																													
1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	0	1	0	1	1	2	3	1	0	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2																																													
2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2	1	3	2	0	2	1	2	1	0																																													
0	0	2	2	2	2	1	2	3	2	0	2	2	1	2	1	2	1	0	3	0	0	1	1	2	0	1	0	2	2	3	3	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	3	2	3																																													
2	1	3	1	2	0	2	2	2	1	2	1	0	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1																																													
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2																																											
2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	1																																												
0	0	2	2	1	1	1	2	2	1	3	0	2	1	1	1	2	1	0	1	3	1	2	1	0	0	0	1	1	2	3	2	3	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	1																																													
3	3	1	3	3	3	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	3	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3																																											
1	2	3	1	1	2	0	1	1	2	0	1	2	0	0	3	1	3	3	3	0	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	0	3	3	0	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2																																												
3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	3	0	0	0	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2																																										
1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1																																											

2	3	3	1	0	2	1	0	1	2	3	3	1	1	0	0	0	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	0	0	2	0	1	2	3	2	1	0	0	3	0	1	2	3	2	1		
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	0	2	1	3	1	2	1	0	2	3	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	2	0		
1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	3	2	2	2	1	0	2	3	1	0	1	2	0	1	3	1	3	2	0	0	1	2	1	2	3	1	0	1	1	0	1	2	0	0		
2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3		
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
0	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	1	0	0	1	2	0	0	2	1	1	1	0	0		
1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
3	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	3	0	1	0	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	0	1	2	3	1	2		
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	2	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	1	2	2	0	1	0	1	1	2	2	0	0	0	1	3	2	3	2	3	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	
3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	0	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	0		
1	0	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	0	2	2	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	3	3	3		
1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	2	3	
3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2		
1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1		
2	1	3	3	2	2	1	1	0	2	3	3	2	1	2	0	1	2	1	2	3	1	1	2	0	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	0	3	3	1	1	0	2	3	1	2		
0	1	1	3	1	0	2	1	3	1	0	2	3	0	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	0	2	3	1	0	2	3	1	2	0	2	0	2	1	0	2	3		
2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2		
2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	3	1	0	1	0	1	0	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3		

2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1										
2	0	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2						
2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3					
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2				
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1					
2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	0	2	3	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	
1	3	2	3	2	2	3	0	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3				
1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	0	2	1	1	2	2	3				
2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	0	2	2	3	2	2	2				
1	1	3	1	2	0	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	0	2	2	3	0	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	0			
2	0	1	2	1	1	2	0	1	3	0	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	3	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	3				
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2		
1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2			
1	3	0	2	3	2	0	1	1	3	1	1	1	2	0	3	1	0	0	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	2	2	0	2				
2	3	3	2	3	3	0	0	1	1	1	1	0	1	2	3	2	0	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	0	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3				
2	1	0	2	2	3	1	1	2	1	0	3	0	1	2	2	1	1	0	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3				
1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	3	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	0	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2				
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2		
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2		

2	2	2	1	3	0	1	2	3	3	2	2	0	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
2	2	2	2	3	3	0	0	2	2	1	0	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2		
2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3		
0	0	2	0	1	3	3	1	2	0	1	2	1	3	1	0	2	3	1	2	1	0	1	2	1	2	3	1	2	1	0	3	1	2	2	1	0	3	2	0	1	0	2	3	1		
1	2	1	2	0	1	2	3	1	1	0	2	3	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	3	0	0	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2		
2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3		
3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	
2	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	1	2	2	1	2	0	
1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1		
2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	0	1	3	1	0	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
0	2	2	3	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	3	0	2	0	2	1	0	0	2	2	2	1	1	2	
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	0	0	0	0	2	3	0	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	

2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2		
2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
1	0	2	3	2	2	3	3	3	0	3	3	2	2	2	0	3	3	2	2	2	0	3	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	3	3	3	0	3	3	2	3	3	1	0		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3		
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1		
1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	3	1	1	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1		
3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2		
1	2	2	1	3	3	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	
3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	2	3	0	3	1	2	1	2	2	1	3	2	0	2	2	2	3	3	0	3	2	3	3	3	3		
2	2	3	0	2	0	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	0	2	2	2	3	2			
3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	0	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	0	0	2	0	2	0	3	2	3	3		
2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	0	0	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2		
1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2		
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	
2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	0	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	3	1	3	0	1	1	2	1	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	0	3	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2		

1	1	2	3	0	1	2	1	1	2	0	0	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0	2	2	0	1	3	0	1	1	0	3	3	3	2	1	2	
3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2
0	0	3	1	2	1	2	3	1	3	0	2	0	3	1	1	2	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	0	3	3	0	3	1		
2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	

BASE DE DATOS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ACRA																																	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	AI	CI	RI	AP	EA
3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	0	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	2	36	75	43	74	##
1	1	1	2	1	2	1	3	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	0	3	1	1	2	2	1	2	1	3	28	79	30	54	191
3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	30	84	30	63	##
1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	30	71	26	52	179
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	25	65	26	50	166
2	3	1	2	0	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	42	75	44	64	##
2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	3	0	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	30	74	36	57	197
2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	38	66	29	78	211
2	1	0	2	1	2	1	3	0	2	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	2	3	1	3	3	29	53	24	47	153
0	2	2	1	1	0	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	0	0	3	1	1	27	67	23	47	164
3	1	3	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	35	73	26	51	185
1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	31	66	29	54	180
2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	31	72	28	57	188
1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	3	1	1	0	0	2	1	22	55	21	31	129
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	75	27	96	##
3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	0	2	3	3	1	0	2	3	3	0	1	2	3	3	44	84	40	79	##
3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	40	65	38	73	216
2	0	2	2	0	1	3	0	0	0	1	0	0	3	2	0	2	0	3	0	3	3	0	0	3	1	0	1	0	31	42	19	42	134

0	1	2	3	2	1	0	1	2	2	1	0	1	2	3	0	1	3	1	2	0	0	0	2	3	3	1	3	1	30	61	29	50	170	
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	56	21	44	141	
1	2	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	1	3	1	2	0	1	3	1	3	0	2	1	2	1	2	1	2	27	65	24	46	162	
1	0	1	0	3	3	1	1	0	2	2	0	0	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2	3	3	2	1	2	1	24	60	24	40	148	
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	0	1	2	2	22	87	33	81	##		
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	62	18	59	165
1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	29	52	20	36	137	
1	1	1	2	0	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	59	16	62	166	
2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	1	2	1	30	62	27	42	161	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	15	31	16	37	99	
1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	3	3	3	0	0	2	1	24	50	24	36	134	
3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	3	3	2	1	2	3	3	40	82	33	64	219	
2	1	2	1	1	2	2	2	3	0	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	0	2	1	3	2	1	2	2	33	76	17	61	187	
3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	36	90	41	70	##	
3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	36	93	32	65	##	
2	1	1	0	2	1	3	0	0	0	1	0	0	3	2	0	2	0	3	0	3	3	0	0	3	1	0	1	0	29	42	21	43	135	
3	3	0	2	3	3	3	1	2	3	0	2	3	1	2	0	1	2	2	2	1	3	3	0	0	1	2	3	1	24	78	29	61	192	
1	2	1	0	1	3	1	1	2	0	0	1	2	1	0	2	3	0	1	0	2	0	1	2	3	2	1	0	1	31	62	23	42	158	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1	32	88	43	59	##	
1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	35	63	35	78	211	

2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	28	87	30	61	##	
3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	46	94	35	86	261	
1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	42	89	35	66	##	
1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	26	78	29	54	187
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	32	63	35	67	197	
2	1	2	0	2	1	1	2	1	1	1	0	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	40	84	35	62	221	
1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	33	73	32	68	##
3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	27	80	34	71	212	
1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	24	58	38	65	185	
1	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	29	78	28	65	##
0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	1	2	3	0	1	0	3	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	2	0	21	44	20	38	123	
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	32	77	34	60	##
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	42	88	45	86	261	
2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	26	50	34	55	165	
2	1	3	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	30	62	30	47	169	
1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	0	0	38	74	39	70	221	
1	1	0	2	2	1	1	2	0	2	3	3	2	1	0	2	1	3	0	2	0	1	3	0	2	1	2	3	3	34	66	34	57	191	
1	3	0	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	0	2	3	2	2	0	1	1	3	2	2	2	26	67	31	64	188	
2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	29	66	27	50	172	
2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	34	65	41	48	188	

3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	40	88	42	73	##
1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	0	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	36	73	32	79	##
2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	34	77	31	65	##
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	48	74	32	76	##
2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	32	69	37	76	214
1	2	0	0	1	3	2	2	0	1	2	3	1	1	2	0	0	1	2	3	3	1	0	1	2	2	3	3	1	30	65	27	50	172
1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	0	3	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	29	70	29	60	188
2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	38	80	37	79	##
3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	112	46	92	##
2	1	2	1	2	1	3	0	3	1	2	1	2	0	2	1	2	0	1	2	1	0	2	1	2	0	2	1	1	23	54	19	47	143
0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	16	29	26	32	103
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42	87	42	82	##
2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	35	100	12	47	194
0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	23	47	21	37	128
2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	32	80	31	70	213
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25	53	22	65	165
1	2	2	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	19	45	30	46	140
1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	28	74	28	54	184
1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	3	0	3	3	0	23	53	29	57	162
2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	71	38	78	##

3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	46	90	42	74	##	
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	35	111	47	94	##		
3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	1	3	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	3	1	1	1	3	0	1	32	73	22	60	187	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	103	46	94	##		
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	51	108	51	98	##		
1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	0	3	1	2	1	1	3	3	33	79	39	64	215
2	3	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	30	77	29	56	192	
1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	25	29	15	58	127	
1	0	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	26	101	39	75	241	
1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29	61	28	61	179	
2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	0	39	87	32	81	##	
2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	0	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	44	96	34	71	##	
3	2	3	3	2	2	0	2	3	0	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	35	102	34	74	##	
3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	29	89	35	78	231	
3	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	0	2	1	2	0	2	1	3	2	3	0	2	1	2	3	1	30	79	33	60	##	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	34	77	41	87	##	
1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	30	68	33	64	195	
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	27	71	25	49	172	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	24	64	28	69	185	
2	1	2	1	3	0	1	2	3	2	1	0	1	1	1	2	1	3	0	1	1	2	1	0	2	3	1	3	0	20	58	31	54	163	

2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	3	3	2	0	0	1	1	0	2	1	0	17	41	17	53	128
2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	37	89	42	83	251
3	1	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	3	0	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	45	71	38	46	##
1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	38	79	36	59	212

Data Rend		Ac Mat
n	RAM	
1	10	
2	14	
3	11	
4	15	
5	10	
6	9	
7	11	
8	11	
9	11	
10	13	
11	11	
12	9	
13	10	
14	11	
15	10	
16	11	
17	10	
18	11	
19	10	
20	9	
21	11	
22	12	
23	12	
24	12	

25	11	
26	11	
27	11	
28	9	
29	7	
30	11	
31	14	
32	17	
33	8	
34	9	
35	12	
36	11	
37	7	
38	11	
39	9	
40	7	
41	9	
42	12	
43	8	
44	9	
45	7	
46	9	
47	12	
48	12	
49	7	
50	8	
51	9	

52	12	
53	8	
54	9	
55	11	
56	17	
57	8	
58	13	
59	11	
60	7	
61	7	
62	15	
63	11	
64	8	
65	6	
66	14	
67	14	
68	11	
69	12	
70	11	
71	11	
72	14	
73	12	
74	11	
75	12	
76	11	
77	11	
78	11	

79	11	
80	11	
81	13	
82	11	
83	15	
84	9	
85	12	
86	14	
87	12	
88	12	
89	12	
90	11	
91	10	
92	14	
93	12	
94	12	
95	11	
96	12	
97	12	
98	11	
99	11	
100	14	
101	11	
102	12	

