

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**Taller “Mi trabajo colegiado” en la programación curricular de los
docentes del nivel primaria, en una Institución Educativa, El
Porvenir-2018.**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Gestión y Acreditación Educativa

AUTORES

Br. Aredo Anticona, Luiza Gladys
Br. Díaz Lázaro, María Isabel.

ASESOR.

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo

Línea de investigación

Gestión pedagógica

TRUJILLO - PERÚ
2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MONSEÑOR HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. JUAN JOSÉ LYDON MC HUGH, O.S.A.
Rector

Dra. SANDRA MONICA OLANO BRACAMONTE.
Vicerrectora Académica

R.P. Dr. ALEJANDRO AUGUSTO PRECIADO MUÑOZ.
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. CARLOS ALFREDO CERNA MUÑOZ.
Director del Instituto de Investigación

Mg. JOSÉ ANDRÉS CRUZADO ALBARRÁN.
Secretario General

Dra. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA.
Decana de la Facultad de Humanidades

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a todas las personas que participaron activamente para llegar a nuestro objetivo que hoy se ve reflejado en la presente tesis. También dedicarles a mis hijas, esposo y nieta por su constante apoyo y paciencia brindándome fortaleza día a día para llegar a mi meta.

María Díaz.

Dedico esta tesis a mis hijos y nieta que me apoyaron incondicionalmente, por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día y así contribuir con la educación en nuestro país.

Luiza Aredo.

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a nuestra Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos aceptado ser parte de ella y abierto sus puertas de su seno científico y humanístico para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación, así como también a las diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante.

Agradecemos también a nuestro asesor Nolberto Leiva Aguilar por brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico para orientarnos de manera desinteresada e incondicional cada vez que lo hemos requerido.

Y también agradecer al todopoderoso porque nos acompaña y siempre nos levanta de cualquier vicisitud y nos bendice con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar de su infinito amor a lado de las personas que nos aman y forman nuestras familias.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que nos apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Aredo Anticona, Luiza Gladys con DNI N° 17884447 y Br. Díaz Lázaro, María Isabel con DNI N° 19033606, estudiantes de la Escuela de Postgrado, Maestría en la Universidad Católica de Trujillo; declaramos que la investigación académica titulada: **Taller “Mi trabajo colegiado en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.**

Por lo tanto, se afirma lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las Notas empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras Notas, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra Nota distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico previo o título profesional.
- Somos conscientes de que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su Nota o autor, nos sometemos a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.
- Se tiene un nivel menor al 20% de turnitin.

Trujillo 29 de Noviembre de 2019.

Aredo Anticona Luiza Gladys

Díaz Lázaro María Isabel

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórico científicas	20
2.2.1. Teorías que fundamentan el programa “Mi trabajo colegiado”	20
2.2.2. Teorías que fundamentan la Programación curricular	22
2.3. Marco conceptual	25
2.4. Identificación de dimensiones.	26
2.5. Formulación de hipótesis	26
2.5.1. Hipótesis general	26
2.5.2. Hipótesis específicas	26
2.6. Variables.	27
2.6.1. Definición operacional	27
2.6.2. Operacionalización	28

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Método de investigación	30
3.3. Diseño de investigación	30
3.4. Población y muestra	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	33
4.1. Presentación y análisis de resultados	33
4.2. Prueba de Hipótesis	37
4.3. Discusión de resultados.	44
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones.	47
REFERENCIAS	48
APÉNDICES	50
Apéndice 1: Matriz de consistencia	50
Apéndice 2: Instrumentos de investigación	52
Apéndice 3: Fichas técnicas	57
Apéndice 4: Fichas de validación	62
Apéndice 5: Taller	68
Apéndice 6: Base de datos	105
Apéndice 7: Evidencias (fotos y otros)	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Operacionalización de la variable Taller “Trabajo colegiado”	28
Tabla 2	
Operacionalización de la variable “Programación curricular”	29
Tabla 3.	
Población de docentes del nivel primaria de la I.E N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir”	31
Tabla 4.	
Muestra de docentes del nivel primaria de la I.E N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.	31
Tabla 5.	
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	31
Tabla 6:	
Distribución de docentes según la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir	33
Tabla 7:	
Distribución de docentes según la dimensión programación anual de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir	34
Tabla 8:	
Distribución de docentes según la dimensión programación de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.	35
Tabla 9:	
Distribución de docentes según la dimensión programación curricular sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.	36

Tabla 10.

Resultados de la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. 37

Tabla 11

Resultados en la dimensión la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre”. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. 39

Tabla 12.

Resultados en la dimensión programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. 41

Tabla 13.

Resultados en la dimensión la programación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.

Programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E
N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir. 33

Figura 2.

Programación anual de los docentes del nivel primaria de la I.E
N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir. 34

Figura 3.

Programación de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la
I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir . 35

Figura 4.

Programación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes del
nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir. 36

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Taller “Mi trabajo colegiado en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

Esta investigación es de tipo explicativa, experimental, se usó el método hipotético deductivo, diseño cuasi experimental con pre y post test, con una muestra de 19 docentes, se utilizó el cuestionario como instrumentos para variable de estudio programación curricular y Wilcoxon como técnica para procesar los datos”.

“Se concluyó que la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018., demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3.448 y un p-valor de significancia de 0,001.

Palabra clave: Programación curricular, taller, trabajo colegiado.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the Workshop "My collegiate work in the curricular programming of teachers at the primary level of the I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya De La Torre" El Porvenir-2018.

This research is of explanatory, experimental type, the hypothetical deductive method was used, quasi-experimental design with pre and post test, with a sample of 19 teachers, the questionnaire was used as instruments for curricular program study variable and Wilcoxon as a technique to process the data.

It was concluded that the application of the Workshop "My collegiate work, influences the curricular programming of learning session teachers of the primary level of the I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya De La Torre" El Porvenir-2018., Demonstrated by the Wilcoxon with an influence of -3,448 and a p-value of significance of 0.001.

“Keyword: Curriculum programming, workshop, collegiate work”.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La primera y principal instancia de gestión educativa descentralizada es la institución educativa, y el eje docente comprende una prioridad, que busca que el desempeño de los maestros se realice bajo criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada.

Es preciso que el docente planifique su quehacer pedagógico de forma sistemática coherente y en trabajo en equipo para lograr alcanzar los aprendizajes de calidad que los estudiantes deben conseguir. Son las comunidades profesionales de aprendizaje como señala (Bolívar, 2011).

En una organización más capacitada, el profesorado debe tener más capacidad para ejercer su creatividad y su juicio profesional, sobre sus condiciones de trabajo, con frecuentes intercambio con los colegas, dentro de una comunidad de trabajo y aprendizaje.

La programación curricular es una de las herramientas de gestión curricular con las que cuenta el docente, y favorece el aprendizaje de los estudiantes brindando verdaderas oportunidades si se desarrolla de manera adecuada. Como sostiene (Marcelo y Cojal 2006) Los docentes brindan oportunidades potentes de aprendizaje para sus estudiantes al diseñar su trabajo, programando no solo las competencias y capacidades a lograr sino también al adecuar las estrategias, tiempos y recursos necesarios.

En este sentido Gallego y Toro (2005), la programación curricular como ocurre con cualquier proceso de planificación se trata de integrar la formulación de propósitos formativos (futuro deseado) con las rutas o cambios que se proponen en la perspectiva de conseguirlos (puente), a partir de una situación punto de partida.

Para lograr los aprendizajes esperados en el Perú, a través del Ministerio de educación se viene poniendo énfasis a una programación pertinente y oportuna, incluso a través del portal Perú educa se brinda orientaciones a los docentes para sus programaciones de corto, mediano y largo plazo, dichas programaciones se encuentran enfocadas de

acuerdo a la curricular y área requerida para ello cuenta con ejemplo de modelo de sesiones con la finalidad de guiar al docente, pese a todo ello aún existen tanto docentes como instituciones educativas que para realizar la planificación curricular tienen mucha dificultad.

Gimeno y Pérez (1989) consideran que la programación es el puente intermedio entre la parte teórica y la parte práctica, lo que implica revelar las dificultades de esa tarea y establecer que la programación no es una habilidad bien delimitada y que los maestros aprendan a realizarlo de forma mecánica, sino que necesita proponer un sustento teórico del currículo, así como los enfoques y principios tanto de la educación en forma general, en el contexto nacional, local y las demandas de los estudiantes que nos conlleva a aterrizar de forma concreta del saber al hacer.

Planificar para los maestros va más allá de organizar una competencias pues implica tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a ello seleccionar las mejores secuencias, estrategias, metodología para el logro de aprendizaje, Por ello planificar es para los maestros una necesidad inevitable, una actividad esencial.

La tarea de programación curricular debe ser colaborativo, a través del trabajo en equipo en los docentes. Que permita como incide Delgado (2011) el trabajo en equipo, exige la realización de actividades de alto nivel cognitivo tales como: buscar y seleccionar información, tomar decisiones, relacionar diversas ideas y propuestas, expresar sentido crítico, analizar y sintetizar la información recolectada.

En la Institución educativa “N° 80030 Víctor Raúl Haya De La Torre” de El Porvenir, es una institución pública que atiende a una población estudiantil de los niveles inicial, primaria y secundaria. Contamos con los documentos de gestión como el PEI, RIN, entre otros. Esta institución cuenta con 19 docentes en el nivel primario, los que tienen la dificultad de trabajar en equipo y son diversos factores los que causan dicha dificultad como: dificultad para establecer buenas relaciones interpersonales al atender funciones inherentes a su cargo la falta de tiempo, de comunicación. La falta de interés por parte del docente a un trabajo colaborativo es el principal problema para fortalecer el trabajo en equipo que busca lograr objetivos institucionales. Pero desde un enfoque pedagógico existen docentes que tienen un buen desempeño ya que realizan un trabajo bien

estructurado logrando así solo avances personales generando comparaciones del trabajo del docente. Es por ello necesario el transitar de una cultura individual a una cultura colaborativa y de equipo.

Por lo que en el presente estudio partimos de aquella necesidad de realizar un trabajo colegiado a nivel de los docentes, teniendo ese trabajo colegiado como una de sus bondades, mejorar la práctica docente, los procesos de gestión escolar, que permita una reflexión conjunta, para realizar una adecuada programación curricular, que conlleve a lograr aplicar la misión institucional en pro de alcanzar nuestra visión.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?
- b) ¿En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?
- c) ¿En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.
- b) Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.
- c) Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular de sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

1.4. Justificación de la investigación

Teórico.

Con la finalidad de mejorar la calidad de educación la presente investigación se justifica en lo que respecta al trabajo colegiado como parte esencial, para ello los docentes tienen que tener la disposición de realizar su trabajo desde una visión integradora y de colaboración. Asumiendo lo señalado por (Fierro, 1998). El trabajo colegiado es considerado como aquel proceso, en el que participan, toman decisiones, se plantean acciones, entre los docentes y el equipo directivo, buscando el progreso institucional. Por otro lado se ha considerado el aporte teórico de (Espinoza, 2004) en el que el trabajo colegiado permite la reunión entre pares, de igual a igual, entre colegas que pueden dialogar frente a frente y en busca de un objetivo común; asumiéndose las “Cinco C” que son elementos característicos que implican: Comunicar, coordinar, complementar, compromiso y confianza.

Asimismo en cuanto a la programación curricular se sume lo señalado por el MED (2016). Para establecer una programación curricular es necesario que las instituciones educativas

consideren las competencias establecidas y planteadas en el currículo nacional, regional y local así como el contexto de la propia realidad de los estudiantes que atienden y poniendo énfasis en aquellos aspectos que esa misma realidad le requiere.

Práctica.

La presente investigación tiene su justificación práctica en la medida que permitirá abordar una problemática como es una inadecuada programación curricular, brindando un taller basado en el trabajo colegiado, con sesiones, metodología, recursos y materiales que permiten un trabajo en equipo, discusión académica, reflexión y actualización docente.

Relevancia

El presente estudio es relevante porque los resultados obtenidos servirán como precedente para” potencializar el trabajo colegiado en las instituciones educativas que nos conlleve hacia la escuela que queremos, para poder trascender de un trabajo docente individualista hacia uno colaborador, contribuyendo sustancialmente la calidad educativa, que se reflejan en el logro los aprendizajes esperados, teniendo como base el trabajo en equipo, colaborativo y efectivo, que se realiza a partir de una programación curricular pertinente, coherente y sobre todo relevante.

Pertinencia:

La presente investigación es pertinente, pues se atiende la demanda de un trabajo organizado, en equipo, que permita sumar las potencialidades de cada docente para incrementar los beneficios a nivel institucional.

Metodológico

Metodológicamente, se aporta con los instrumentos como es el cuestionario para evaluar la programación curricular, el cual después de alcanzar su validez y confiabilidad podrá ser considerado por otros investigadores. Así mismo el taller “Mi trabajo colegiado”, después de su revisión, mejora y validación constituye una propuesta que pueda ser aplicada en otros contextos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Rodríguez y Pollera (2014), en su investigación Programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transaccional, donde se trabajó con una población constituida por 98 docentes en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, encuestas para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para las variables: Programación Curricular de 0,911 y Estrategia Docente 0,813”. En una institución en proceso de formación es muy importante el trabajo colegiado así como la unión entre sus integrantes ayudan a la mejora de la institución ya que se busca de forma conjunta propuestas, estrategias, y decisiones nos lleve alcanzar este objetivo.

Cervantes y Castillo (2009), en su tesis titulada: El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar. Es un tipo de investigación de indagación dentro del paradigma naturalista. Cualitativo. Participaron 18 maestras de primaria.

Concluyendo:

Para alcanzar metas institucionales es necesario trabajar de forma colegiada, lo cual no es tarea fácil ya que para cumplir compromiso y asumir responsabilidades se presentan ciertas dificultades, pero con la participación de los maestros poco a poco se pudo ir fortaleciendo las estrategias y algunas normas para una buena comunicación y trabajo en equipo. La participación del trabajo colegiado evidencio en lo maestros mejores desempeños.

Castro (2017), en su tesis de maestría denominada: El trabajo colegiado: Estrategia para fortalecer la comprensión lectora y la escritura en educación primaria, es un tipo de investigación acción participativa, en la que se registraron y abordaron trabajos en equipo y tuvo una duración de dos años. Se contó con la participación de un director, 9 docentes, 286 estudiantes y 200 padres de familia. Teniendo una importante conclusión: en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa el maestro tiene un rol importante y este mejoramiento se da por medio del diseño, seguimiento y evaluación de estrategias que se establecen a partir del diagnóstico de los estudiantes, mediante el trabajo en equipo y de forma colegiada.

La investigación permitió a los docentes percatarse de sus limitaciones en el plano pedagógico y establecieron objetivos en beneficio de los estudiantes, se logró motivar a los docentes para que pudieran asistir a cursos de capacitación, así como también la toma de conciencia por parte de los padres en apoyar a sus hijos en casa para completar adecuadamente los aprendizajes de sus hijos.

A nivel nacional

Cuellar (2015), en su tesis: Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una institución educativa de Abancay. Es un tipo de investigación descriptivo, cuyo objetivo fue determinar de qué manera la programación curricular plasma el modelo sociocognitivo. Concluyendo:

Las capacidades – destrezas como objetivos del Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista se presentan en la programación curricular de aula de manera más evidente. La presencia de estas muestra una secuencia lógica en los niveles de programación que permiten ser desarrolladas en aula”.

Llacsahuanga (2018), fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes de” Ayabaca. Es un tipo de investigación acción participante.

Concluyendo:

Para consolidar las competencias de los docentes en su trabajo profesional, en los procesos como son los de planificar, ejecución y evaluación curricular, es trascendental para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje de los estudiantes, pues existe una incidencia directa, puesto que una buena planificación conlleva a desarrollar sesiones de aprendizaje adecuadas.

El desarrollo de talleres que permitan sensibilizar, capacitar sobre planificación curricular y la realización de un trabajo colegiado, permite mejorar el nivel de logro de los estudiantes.

Finalmente, presentamos a Espezúa y Santa María (2015), en su trabajo Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo. En un tipo de investigación documental, se recogió la información de los documentos denominados unidades de aprendizaje. Concluyendo:

Se evidencia poco dinamismo, inadecuado planteamiento, no hay secuencia lógica en los elementos de las unidades, no se ha especificado en qué contexto se va a desarrollar y el propósito- No se evidencia relación entre competencias, indicadores y capacidades para lograr los aprendizajes.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1. Teorías que fundamentan el programa “Mi trabajo colegiado”

Trabajo Colegiado:

Partimos asumiendo que el trabajo colegiado es según Fierro (1998) “es aquel proceso en la participan tanto maestros como el equipo directivo, conjuntamente toman decisiones, definiendo acciones frente a la labor docente, también tienen apertura para los aportes de estudiantes, padres de familia” (p.11).

El trabajo colegiado, tiene que propiciarse y también organizarse porque no se va dar de manera espontánea, tiene que hacerse ver la necesidad y la importancia de hacerlo, es que abrirán la puerta a esa posibilidad. Según Fierro (1998) transformar la escuela, es un ambicioso proceso de cambio cultural, que compromete modificar prácticas personales profundamente arraigadas de parte de los maestros y de las autoridades así como estilos institucionales de gestión en los que se han formado generaciones (p.12).

El trabajo colegiado se encuentra mencionado en el PNE (2001-2006)

Como un gran objetivo, pero no sea indicado como lograr dicho objetivo. De cualquier manera, dentro de este mismo documento se aclara la intención que en cada institución educativa para que a través del trabajo colegiado permita transitar bajo los preceptos de democracia, de identificación de retos, aplicación de soluciones razonadas y establecidas por consenso de los problemas que enfrentan de forma colaborativa, todo bajo los principios de convivencia democrática, derecho a la participación en la toma de decisiones, la valoración de la diversidad y la tolerancia; pudiera ser entonces que el PNE con esto define el trabajo colegiado al menos en la parte de lo que pudiera lograr o cómo se debe manejar.

Definición de taller

Ezequiel (1988), plantea que taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje que sostiene aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la realidad. Pero esta inserción responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

Por eso en el taller la enseñanza, es mucho más que algo que el profesor transmite a los estudiantes, es un proceso de enseñanza-aprendizaje que depende de las relaciones de todos los factores: del profesor, del estudiante y del grupo movilizados todos en función de la búsqueda de respuestas a una tarea concreta.

Para Mirabent (1990). Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

Taller “Mi trabajo colegiado”

Es aquel espacio pedagógico generado para poder enriquecer el trabajo docente. En dichos espacios se consolidan el interaprendizaje, el trabajo colaborativo, por ello el presente taller

ha sido enfocado teniendo en cuenta las 5C, Comunicar, coordinar, complementar, compromiso y confianza. Siguiendo a (Espinoza, 2004).

Por otro lado en el taller la participación es activa, tanto del equipo directivo como de los docentes participantes, todos tenemos algo que aprender y algo que enseñar.

Se han trabajado sesiones debidamente organizadas y estructuras, aplicando estrategias para el trabajo con docentes y para alcanzar los objetivos propuestos.

El trabajo colegiado como señala Eggen y Kauchak (1999), constituye una estrategia importante para la mejora continua, en un proceso de crecimiento, de formación y actualización entre docentes.

El trabajo colegiado se caracteriza por:

Representativa: Los actores educativos deben participar de manera cativa en el.

Horizontalidad: La comunicación y los aportes son de todos por igual.

Importancia de una tarea o meta común como proceso”: Todos se comprometen hacia el logro de los objetivos institucionales.

Consenso en lugar de votación: El diálogo es fundamental para llegar a los acuerdos que beneficien a todos.

Corresponsabilidad: Al poder participar, dialogar, realizar la opinión, se genera responsabilidad por lo que se hace y dice.

2.2.2. Teorías que fundamentan la Programación curricular

Programación curricular:

Con respecto a la variable programación curricular se ha considerado lo señalado por Pérez (2006) quien expresa que en la programación se organizan los elementos del currículum: contenidos, metodologías, estrategias, materiales, y evaluación. Lo que significa la necesidad de los docentes de conocer y comprender los elementos del modelo curricular que asume la institución.

En este sentido, la programación curricular de aula, debe partir de la reflexión del docente y hacer las previsiones adecuadas en torno al qué, cómo, cuándo y por qué se seleccionan o proponen determinadas secuencias y tareas respondiendo a una intencionalidad (Soteras, 2004).

En ese contexto, Román y Díez (2004) proponen un diseño de programación curricular de aula en un escenario de la sociedad del conocimiento y la globalización. Enfatizan en la refundación de la escuela y en la manera de entender el diseño curricular de aula como una planificación.

La programación curricular, consiste en elegir la mejor forma de realizar el trabajo pedagógico. Para lo que se debe tener en cuenta; el entorno, los recursos, los interés y necesidades de los estudiantes. Es decir se realiza la programación curricular para poder satisfacer las necesidades educativas de manera efectiva. Diseñar y escoger el mejor plan depende del maestro, de la concepción de currículo, sus capacidades profesionales y el conocimiento de los estudiantes.

El diseño curricular nacional está fundamentado en competencias, en este sentido

Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista

Las bases que sostienen a los modelos curriculares son las teorías curriculares. Gimeno (1998) afirma que una teoría curricular es un marco que ordena las diferentes concepciones de la realidad y los modelos curriculares son formas de aproximarse a los problemas prácticos de la educación. Por su parte (Ruiz, 2005) expresa que la nueva teoría del currículo ha de tener como objetivo básico su diseño y desarrollo, es decir, reflejar el contexto en el que se desenvuelve y las condiciones en las que se produce, además de la construcción práctica del currículo.

Desde esa perspectiva, las formas de aproximación directa a la práctica educativa son los modelos curriculares como lo afirman (Román y Díez, 2003). En ellos se concretizan las teorías curriculares para intervenir en una realidad y modificarla. Lo que significa una relación coherente entre teoría curricular y modelo curricular que permite sostener las intenciones de una sociedad desde la teoría hasta la práctica pedagógica y por tanto la eficacia de la enseñanza (Ruiz, 2005).

Dimensiones de Programación Curricular

Partiendo lo señalado por MED (2002), asumimos las siguientes dimensiones:

Programación anual: Es aquella estructuración y organización de las unidades didácticas que se ha propuesto desarrollar durante el año escolar en un determinado grado o ciclo. La planificación anual parte de la reflexión y el análisis respecto a los aprendizajes que se espera que alcancen los estudiantes en el un grado: Evaluar el nivel de complejidad de las competencias, capacidades, las estrategias más propicias, los recursos, materiales, las estrategias de evaluación así como sus instrumentos. La organización por unidades didácticas debe permitir a los estudiantes tengan varias oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, partiendo de los intereses y necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, considerando de que el aprendizaje es un proceso continuo.

En la **unidad didáctica** se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. La unidad didáctica nos da una visión detallada de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual en un tiempo más. La decisión sobre el tiempo que durará cada unidad didáctica se determina a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como de la complejidad de la situación planteada y los intereses de los niños y las niñas con respecto a ella.

Las **sesiones de aprendizaje**, En la sesión se detallan la secuencia didáctica y los procesos pedagógicos más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje previstos en la unidad estableciendo un tiempo en que se realizaran las actividades en el marco de una situación significativa.

2.3 Marco conceptual

Taller Mi trabajo colegiado Mirabent (1990). Un taller pedagógico es la reunión de participantes en pequeños grupos con la finalidad de hacer aprendizajes didácticos. El taller mi trabajo colegiado, permita a los docentes trabajar en equipo y de forma colaborativa para poder realizar un trabajo más coherente, organizado y direccionado al logro de objetivos institucionales.

Programación curricular, siguiendo a Gimeno y Pérez (1989) consideran que la programación es el puente intermedio entre la parte teórica y la parte práctica, lo que implica revelar las dificultades de esa tarea y establecer que la programación no es una habilidad bien delimitada y que los maestros aprendan a realizarlo de forma mecánica, sino que necesita proponer un sustento teórico del currículo, así como los enfoques y principios tanto de la educación en forma general, en el contexto nacional, local y las demandas de los estudiantes que nos conlleva a aterrizar de forma concreta del saber al hacer.

Programación curricular anual, siguiendo al MED (2017) se realizan teniendo en cuenta el aprendizaje que se espera el alumno desarrolle en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. El aprendizaje es un proceso continuo por ello la organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior a fin de retomarlas en las siguientes.

Unidades didácticas

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Sesiones de aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

2.4 Identificación de dimensiones.

Variable Independiente: Taller: “Mi trabajo colegiado”

- Aspecto pedagógico
- Aspecto organizacional

Variable dependiente: Programación curricular

- Programación anual
- Programación de unidades didácticas
- Sesiones de aprendizaje.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye significativamente en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

2.5.2. Hipótesis específicas

H1: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

H2: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de unidades didácticas los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

H3: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

2.6 . Variables.

2.6.1 Definición operacional

- **Variable independiente : Taller Mi trabajo colegiado**

Está compuesta por las dimensiones: aspecto pedagógico, y aspecto organizacional. Se utilizó una escala valorativa.

- **Variable dependiente: programación curricular**

Está compuesta por las dimensiones: programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje. Se aplicó un cuestionario.

2.6.2 Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Taller Trabajo colegiado

Variable Independiente	Definición conceptual variable independiente: Taller trabajo colegiado	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	
Taller “Mi trabajo colegiado”	Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Mirabent (1990).	Es un plan de intervención organizada y que a partir de la identificación de necesidades, planificación, intervención y evaluación se han diseñado una serie de actividades para el logro de objetivos propuestos.	Aspectos pedagógico	Experiencia formativa	1-10	Escala valorativa Bueno=3 Regular=2 Malo=1	
				Acuerdos y acciones		Ordinal	
			Aspecto organizacional	Trabajo en equipo		11-20	Organización de las sesiones
				Comunicación			
Compromiso							

Tabla 2

Operacionalización de la variable Programación curricular

Variable dependiente	Definición conceptual variable dependiente: programación curricular	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores
Programación curricular	La programación curricular es el puente intermedio entre la parte teórica y la parte práctica, la programación necesita proponer un sustento teórico del currículo, así como los enfoques y principios tanto de la educación en forma general. Gimeno y Pérez (1989)	Es la reflexión que realiza el docente para atender las demandas educativas, lo que se proyecta a corto, mediano y largo plazo.	Programación anual	Propósitos de aprendizaje Organización de unidades Organización del tiempo	1-5	Cuestionario Ordinal Siempre=3 A veces=2 Nunca=1
			Programación de unidades didácticas	Unidad didáctica. Proyecto de aprendizaje	6-15	
			Sesiones de aprendizaje	Propósitos de aprendizaje Secuencia didáctica Procesos pedagógicos y didácticos Evaluación	16-24	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en el tipo aplicada, como señala Sánchez y Reyes (2006) Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés de la aplicación de los conocimientos teóricos, en este caso la aplicación del programa, con la finalidad de adecuar en nuestro caso lo referente a la programación curricular.

3.2 Método de investigación

Siguiendo a Kreimerman (1984) el método hipotético deductivo, por lo que partimos de hipótesis”, las cuales luego de ser contrastadas permitirán establecer las conclusiones correspondientes

3.3 Diseño de investigación

En concordancia con la naturaleza y los objetivos en la presente investigación, se aplicará el diseño experimental del tipo **pre- experimental**, Best (1972) de la siguiente manera:

GE: O₁ → X → O₂

Donde:

GE = Grupo experimental.

O₁ = Medición de la programación curricular, antes de la aplicación del taller Mi trabajo colegiado.

O₂ = Medición de la programación curricular, después de la aplicación del taller Mi trabajo colegiado.

X = Taller Mi trabajo colegiado

3.4. Población y muestra

Población: La población objeto de estudio estuvo constituida por 19 docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir

Tabla 3.

Población de docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir

Docentes	Varones	Mujeres	Total
Primaria	07	12	19

Muestra: Estuvo conformada por todos por 19 docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.

Tabla 4.

Muestra de docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.

Docentes	Varones	Mujeres	total
Primaria	07	12	19

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Es decir las muestras son seleccionadas porque son accesibles para la investigación. Los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de reclutar.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Tabla 5.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Variable	Técnica	Instrumento
Variable independiente. Taller “Mi trabajo colegiado”	Observación.	Escala valorativa: Taller mi trabajo colegiado.
Variable dependiente. Programación curricular	Encuesta	Cuestionario: Escala de programación curricular.

La validación de los instrumentos, escala valorativa del taller Mi trabajo colegiado y el cuestionario sobre programación curricular, se realizó mediante juicio de expertos, quienes contribuyeron a mejorar los instrumentos así como el taller. La confiabilidad se realizó por el coeficiente de alfa de cronbach.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de los instrumentos que se aplicaron se procesaron utilizando la prueba Wilcoxon para la prueba de hipótesis. Ésta decisión es porque la variable de estudio es cualitativa, por lo tanto se usa una prueba no paramétrica y por tratarse de un estudio con diseño pre experimental la prueba recomendada es Wilcoxon.

“Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva través de tablas de frecuencias, a través de excel y Spss.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se ha considerado los siguientes aspectos:

Se gestionó el permiso y la autorización del equipo directivo para la aplicación del taller y los instrumentos de investigación.

Se han realizado las citas y las referencias de los documentos consultados, respetando la autoría de lo consultado.

Los datos recogidos han sido utilizados sólo para la presente investigación.

Se respetó la información, manteniendo la confidencialidad.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 6

Distribución de docentes según la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir

Niveles	Programación curricular			
	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Bueno	1	5,26	15	78,95
Regular	7	36,84	4	21,05
Deficiente	11	57,89	0	0,00
Total	19	100,0	19	100,0

Nota: Base de datos

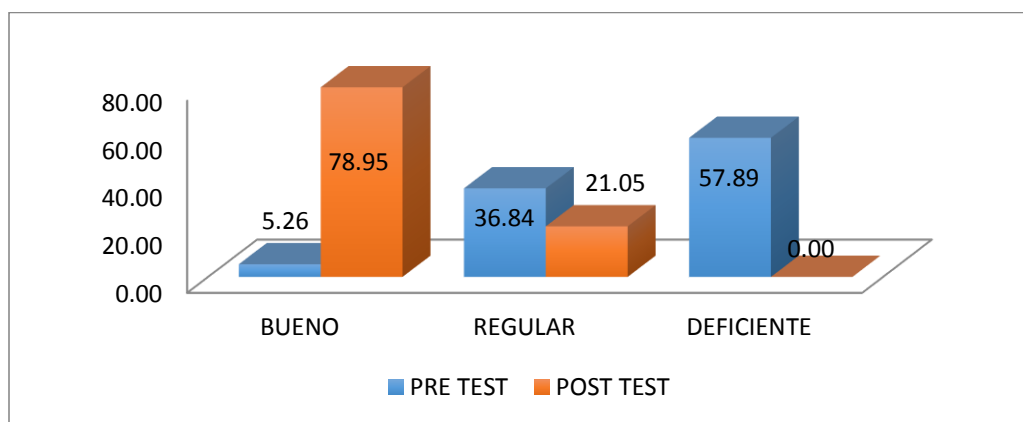


Figura 1: Pprogramación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.

Nota: Tabla 6

Descripción: Del 100% de los docentes con respecto a la programación curricular, en el pre test, el 57.89% se ubicó en el nivel deficiente, el 36.84% en el nivel regular y 5.26% en el nivel bueno, mientras que en el post test el 78.95 % se ubicó en el nivel bueno, el 21.05% en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente.

Tabla 7

Distribución de docentes según la dimensión programación anual de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir

Niveles	Programación anual			
	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Bueno	1	5,26	13	68,42
Regular	6	31,58	6	31,58
Baja	12	63,16	0	0,00
Total	19	100,0	19	100,0

Nota: Base de datos

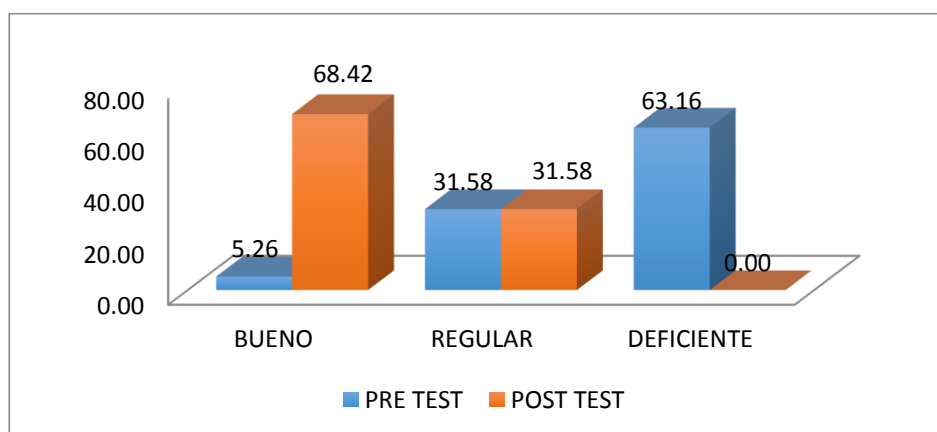


Figura 2: Programación anual de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir

Nota: Tabla 7

Descripción: Del 100% de los docentes con respecto a la programación curricular anual, en el pre test, el 63.16% se ubicó en el nivel deficiente, el 31.58% en el nivel regular y 5.26% en el nivel bueno, mientras que en el post test el 68.42% se ubicó en el nivel bueno, el 31.58% en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente.

Tabla 8

Distribución de docentes según la dimensión programación de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.

Niveles	Programación de unidades didácticas			
	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Bueno	1	5,26	14	73,68
Regular	8	42,11	5	26,32
Baja	10	52,63	0	0,00
Total	19	100,0	19	100,0

Nota: Base de datos

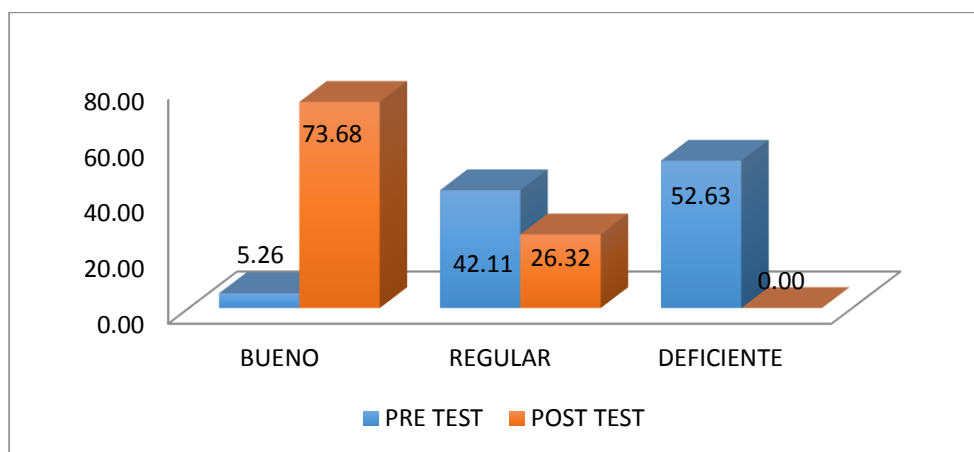


Figura 3: Programación de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.

Nota: Tabla 8.

Descripción: Del 100% de los docentes con respecto a la programación de unidades didácticas, el 52.63% se ubicó en el nivel deficiente, el 42.11 % en el nivel regular y el 5.26% en el nivel bueno, según datos del pre test mientras que en el post test el 73.68 % se ubicó en el nivel bueno, el 26.32 en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente.

Tabla 9

Distribución de docentes según la dimensión programación curricular sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Victor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir

Niveles	Sesión de aprendizaje			
	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Bueno	2	10,53	16	84,21
Regular	9	47,37	3	15,79
Baja	8	42,11	0	0,00
Total	19	100,0	19	100,0

Nota: Base de datos

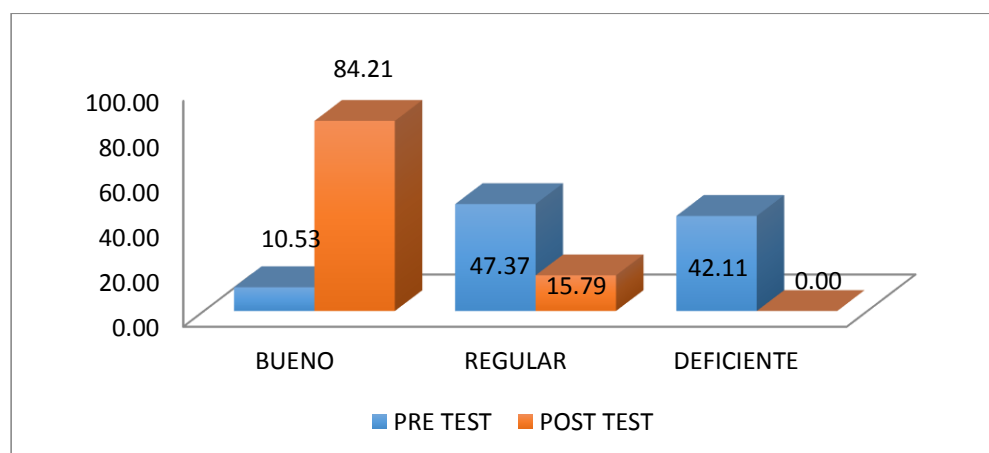


Figura 4. Programación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Victor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir.

Nota: Tabla 9

Descripción: Del 100% de los docentes con respecto a la programación curricular de sesiones de aprendizaje, el 42.11 % se ubicó en el nivel deficiente, el 47.37% en regular y el 10.53 % en el nivel bueno, según datos del pre test mientras que en el post test el 84.21 % se ubicó en el nivel bueno, el 15.79% en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente.

4.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general:

Ho: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, no influye significativamente en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

Ha: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye significativamente en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 10

Resultados de la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Programación curricular pre test- post test	Rangos negativos	0 ^j	,00	,00
	Rangos positivos	16 ^k	8,50	136,00
	Empates	3 ^l		
	Total	19		

Estadísticos de contraste^a

	Programación curricular pre-programación curricular post
Z	-3,624 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Toma de decisiones

El valor de $p=0.00<0.05$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_c \neq \mu_e$, es decir, la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye significativamente en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir-2018

Conclusión. La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye significativamente en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3,624 y un p-valor de significancia de 0,000.

Prueba de Hipótesis específica 1

H₀: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, no influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la dimensión la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test en la dimensión la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya

H_a: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 11

Resultados en la dimensión la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Programación curricular anual pre-post	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	4 ^c		
	Total	19		

Estadísticos de contraste^a

Programación curricular anual pre-post	
Z	-3,520 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Toma de decisiones

El valor de $p=0.00 < 0.05$, por tanto se rechaza H₀ y se acepta H_i: $\mu_c \neq \mu_e$, es decir, la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

Conclusión.

La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3,520 y un p-valor de significancia de 0,000.

Prueba de Hipótesis específica 2

H₀: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, no influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

“Dónde”:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la dimensión programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 Víctor Raúl Haya

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test en la dimensión la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 Víctor Raúl Haya

H_a: La aplicación del Taller Mi trabajo colegiado, influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 12

Resultados en la dimensión programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Programación curricular de unidades didácticas pre- post	Rangos negativos	0 ^d	,00	,00
	Rangos positivos	16 ^e	8,50	136,00
	Empates	3 ^f		
	Total	19		

Estadísticos de contraste^a

Programación curricular de unidades didácticas pre- post	
Z	-3,704 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Toma de decisiones

El valor de $p=0.00 < 0.05$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_c \neq \mu_e$, es decir, la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

Conclusión

La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3.704 y un p-valor de significancia de 0,000.

Prueba de Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, no influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pre test en la dimensión programación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test en la dimensión la programación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

H_a: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 13

Resultados en la dimensión la programación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Programación curricular de sesiones de aprendizaje pre-post	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^h	7,50	105,00
	Empates	5 ⁱ		
	Total	19		

Estadísticos de contraste^a

Programación curricular de sesiones de aprendizaje pre-post	
Z	-3,448 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,001

Toma de decisiones

El valor de $p=0.00 < 0.05$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_c \neq \mu_e$, es decir, La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.

Conclusión.

La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018., demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3.448 y un p-valor de significancia de 0,001.

4.3 Discusión de resultados.

A partir de los resultados obtenidos, encontramos que la programación curricular de los docentes del nivel primaria en el pre test, el 57.89% se ubicó en el nivel deficiente, el 36.84% en el nivel regular y 5.26% en el nivel bueno, mientras que en el post test el 78.95 % se ubicó en el nivel bueno, el 21.05% en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente. Lo mismo se encontró en las dimensiones programación curricular anual, programación curricular de unidades didácticas y programación curricular de sesiones de aprendizaje donde se evidencia un sustancial incremento.

Así mismo La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye significativamente en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3,624 y un p-valor de significancia de 0,000. Lo mismo se evidencia que la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3,520 y un p-valor de significancia de 0,000”. La aplicación del Taller Mi trabajo colegiado, influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3.704 y un p-valor de significancia de 0,000. La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primario de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018., demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3.448 y un p-valor de significancia de 0,001.

Los resultados concuerdan con los presentados por Moreno (2012), en su investigación: El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela; en el sentido que el trabajo colegiado, es de suma importancia en el proceso de formación en el centro, puesto que la integración entre los integrantes de la escuela, permite buscar de forma conjunta propuestas, estrategias, y decisiones que coadyuven a la mejora de la institución. Con los resultados de la presente investigación se comprueba que el taller mi trabajo colegiado permitió mejorar sustancialmente las diversas programaciones curriculares.

Asimismo los resultados concuerdan con los presentados por Cervantes y Castillo (2009), en su tesis titulada: El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. El trabajar de forma colegiada, permite alcanzar las metas institucionales, no es una tarea fácil, en la presente investigación en un primer momento algunos de los participantes no tenían el deseo ni el interés por participar, pero a medida que se fueron desarrollaron los talleres se evidencio una mejor predisposición hacia el trabajo en equipo y el logro de mejora sustancial de las diversas programaciones curriculares.

Por otro lado los resultados concuerdan con las **Teorías de programación curricular de Román y Díez (2004)**, en el sentido un diseño de programación curricular de aula en un escenario de la sociedad del conocimiento y la globalización. Enfatizan en la refundación de la escuela y en la manera de entender el diseño curricular de aula como una planificación. En este sentido se trabajó en equipo a partir de forma colegiada, los docente se involucran en la tarea de planificación, compartiendo y consolidando estrategias para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Así mismo se permitió corroborar que la organización de la programación curricular propuesta por el MED (2002), programación curricular anual; programación curricular de unidades didácticas y programación curricular sesiones de aprendizaje, conlleva a una sistematización y orienta de forma adecuada el trabajo de los docentes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018 demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3,624 y un p-valor de significancia de 0,000.

Segunda: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3,520 y un p-valor de significancia de 0,000.

Tercera: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiada”, influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3.704 y un p-valor de significancia de 0,000.

Cuarta: La aplicación del Taller Mi trabajo colegiado, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, demostrado por la Wilcoxon con una influencia de -3.448 y un p-valor de significancia de 0,001.

5.2 Recomendaciones.

Primera: El equipo directivo de la I.E. N°80030 “V́ctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018, debe considerar la aplicación del Taller “Mi trabajo Colegiado” con todos los docentes de la institución, para poder obtener buenos resultados en todos los niveles educativos.

Segunda: A los docentes del nivel primaria, que continúen con los talleres para que puedan mejorar aún más los niveles de programación curricular, que les permita en base a un trabajo colegiado lograr los aprendizajes esperados en sus estudiantes.

Tercera: A las autoridades de la UGEL. 01, tener en cuenta la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado” en otras instituciones educativas, para que los docentes puedan desarrollar mejor sus planificaciones y realmente se generen aprendizajes en los estudiantes.

Cuarta: A otros investigadores, considerar el Taller “Mi trabajo colegiado” para poder ser aplicado en otros contextos, permitiendo a más docentes mejorar su proceso de programación curricular, lo que repercute directamente en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Best, J (1972). *Cómo investigar en educación*. Ediciones Morata, S.A. España.
- Bolívar, A (2011). *Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente*. Universidad de Granada. Educar Vol 47/2 253-275
- Castro, M (2007). *El trabajo colegiado: Estrategia para fortalecer la comprensión lectora y la escritura en educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico. [Tesis de maestría]
- Cervantes, M y Castillo, D (2009). *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar*. Tlaquepaque, Jalisco: México. [Tesis doctoral].
- Cuellar, S (2015). En su tesis: *Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una institución educativa de Abancay*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima [Tesis de maestría].
- De la Herrán A. y Paredes J. (2008). *Didáctica General*. Madrid/Mc Graw Hill.
- Espezúa, I y Santa María, K (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima [Tesis de maestría].
- Espinosa, M (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Gallego, J y Toro, M (2006). *La programación de aula. Antología a la programación curricular y la didáctica de la educación*. Disponible en http://upnmorelos.edu.mx/assets/prog_curri_didac_educ_ini.pdf.
- Gimeno, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (7a ed.). Madrid: Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1989): *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid. Jalisco.
- Kreimerman, N (1984). *Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales*. Mexico: Editorial Trillas.
- Lira López, Liliana. (2003). “*La gestión para impulsar el desarrollo educativo desde la formación integral de los maestros*” en *La Tarea*, diciembre, núm. 18, Guadalajara,
- Llacsahuanga, L (2018). *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes de Ayabaca*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima [Tesis de maestría].

- Marcelo, W y Cojal, B (2005). *Gestión educativa. Facultad de ciencias histórico sociales y educación*. Fondo editorial FACHSE. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Chiclayo.
- MINEDU (2015) *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Perfiles de egreso y fundamentos. Currículo nacional*. Dirección General de educación básica. Disponible en http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo%20nacional_perfil-fundamentos.pdf
- Moreno, L (2012). *El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico. [Tesis de maestría]
- Román, M. y Díez E. (2001). *Diseños Curriculares de Aula. Un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza*. Argentina: Novedades Educativas.
- Sánchez, H y Reyes , C (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Editorial Visión Universitaria. Lima-Perú.

APÉNDICES

Apéndice 1: Matriz de consistencia

TITULO: Taller “Mi trabajo colegiado en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030

“Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿ En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye significativamente en la programación curricular de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018</p> <p>2.5.2 Hipótesis específicas</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Taller “Mi trabajo colegiado”</p> <p><u>Variable 2:</u></p> <p>programación curricular</p>	<p>Aspecto pedagógico</p> <p>Aspecto organizacional</p> <p>Programación anual</p>	<p>Experiencia formativa.</p> <p>Acuerdos y acciones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Organización de las sesiones.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Compromiso.</p> <p>Propósito de aprendizaje.</p> <p>Organización de unidades.</p> <p>Organización del tiempo.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre - experimental</p> <p>GE:</p> <p>$O_1 \longrightarrow x \longrightarrow O_2$</p> <p>Donde:</p> <p>GE = Grupo experimental.</p> <p>O1 = Medición de la programación curricular, antes de la aplicación del taller Mi trabajo colegiado.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N°80030 “Víctor Raúl</p>	<p>H1: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular anual de los docentes del nivel primaria de la I.E. N°</p>				

<p>nivel primaria de la I.E. N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018?</p>	<p>Haya De La Torre” El Porvenir-2018.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular de unidades didácticas de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, en la programación curricular de sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.</p>	<p>80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018</p> <p>H2: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado”, influye en la programación curricular de unidades didácticas los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.</p> <p>H3: La aplicación del Taller “Mi trabajo colegiado, influye en la programación curricular de sesión de aprendizaje los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018.</p>	<p>Programaciones de unidades didácticas</p> <p>Programación curricular de sesiones de aprendizaje</p>	<p>Unidad didáctica.</p> <p>Proyecto de aprendizaje.</p> <p>Propósitos de aprendizaje</p> <p>Secuencia didáctica</p> <p>Procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>Evaluación</p>	<p>O2 = Medición de la programación curricular, después de la aplicación del taller Mi trabajo colegiado..</p> <p>X = Taller Mi trabajo colegiado</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población =19</p> <p>Muestra =19</p>
---	--	---	--	---	--

Apéndice 2: Instrumentos de investigación

ESCALA VALORATIVA

Estimados(as) profesores(as): Esta escala valorativa tiene como objetivo analizar el taller “Mi trabajo colegiado”, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y seleccione la opción que más se aproxime a lo que usted considere, marcando con un X. Gracias, por su colaboración.

Variable: Taller “Mi trabajo colegiado”				OBSERVACIONES
Item	Siempre	A veces	Nunca	
Aspecto Pedagógico				
1. Las actividades propuestas están enfocadas a mejorar el proceso de planificación curricular.				
2. Los objetivos propuestos en el taller son concretos y factibles a realizar.				
3. Se han propuestos sesiones de acuerdo a las dimensiones de la programación curricular.				
4. Se han asignado los tiempos necesarios para el trabajo pedagógico en las sesiones del taller.				
5. Se ha fundamentado el taller de manera coherente.				
6. Se ha planteado un número razonable de actividades para el logro de los objetivos.				
7. Se ha previsto los materiales de trabajo necesarios.				
8. Se han determinado las responsabilidades en cada actividad.				
9. Se ha previsto la evaluación del taller.				
10. Se han diseñado los instrumentos para evaluar el taller.				
Aspecto Organizacional				
11. Se intenta un equilibrio entre las necesidades individuales y el interés común.				
12. Se ha previsto un trabajo organizado y en un clima favorable.				
13. Se promueve el respeto, a través de la escucha activa entre los participantes del taller.				
14. Se promueve el trabajo colaborativo				

15. Se evidencia una comunicación horizontal independientemente de la jerarquía.				
16. Se plantea una estructura para la comunicación efectiva				
17. Se promueve la participación de todos los docentes				
18. Se establece las funciones y responsabilidades de todos los participantes				
19. Se promueve el llegar a consensos y respetarlos				
20. Se establecen los mecanismos de compromiso con las decisiones tomadas.				

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Baremo

Niveles	Aspecto Pedagógico	Aspecto Organizacional	Taller "Mi trabajo colegiado"
Bueno	24 – 30	24 – 30	48 – 60
Regular	17 – 23	17 – 23	34 – 47
Requiere mejorar	10 – 16	10 – 16	20 – 33

CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Estimado docente, a continuación se presenta un conjunto de ítems para que puedas analizarlos y responder según corresponda. Este cuestionario tiene como objetivo conocer y mejorar la programación curricular, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y seleccione la opción que más se aproxime a lo que usted considere, marcando con un X. Gracias, por su colaboración.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Programación anual			
1.- La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.			
2. El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.			
3. Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.			
4. La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.			
5. La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.			
Programación de unidades didácticas			
6. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.			
7. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.			
8. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.			
9. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.			

10. La situación significativa plantea un desafío para los estudiantes enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.			
11. Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.			
12 El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.			
13 Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.			
14. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.			
15. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.			
16. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.			
17. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.			
18. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.			
Sesión de aprendizaje			
19. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.			
20. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.			
21. Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).			
22. Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos. Documento de trabajo en proceso de validación Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- DIGEBR			
23. La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.			

24. En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.			
25. Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.			
26. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.			
27. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.			

Baremo

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Niveles	Programación Anual	Programación de Unidades Didácticas	Programación de Sesiones	Programación Curricular
Bueno	11 – 15	21 – 30	19 – 27	49 – 72
Regular	6 – 10	11 – 20	10 – 18	25 – 48
Malo	0 – 5	0 – 10	0 – 9	0 – 24

Apéndice 3: Fichas técnicas

Ficha Técnica del Instrumento

Descripción general

Ficha técnica: del Instrumento

Nombre original: **Taller mi trabajo colegiado**

Autores:

Br. AREDO ANTICONA, LUIZA GLADYS.

Br. DIAZ LAZARO, MARIA ISABEL.

Objetivos:

Evaluar el taller mi trabajo colegiado.

Mejorar la propuesta del taller mi trabajo colegiado

Administración:

Se da de manera individual a cada uno de los expertos.

Duración:

Es variable, de 60 minutos aproximadamente.

Aplicación:

Expertos

Procedencia:

1. Usuarios.

Se recogerá información de los expertos en educación del nivel primario.

Características y modo de aplicación.

1° La guía de observación está diseñada en 20 ítems, (Divididos de acuerdo a las dimensiones de la variable)

2° Los expertos deberán desarrollar el cuestionario.

3° La escala valorativa se aplicará de manera personal a cada experto, el docente es el que aplica el instrumento,

4° Su aplicación tendrá como duración 60 minutos por cada experto.

Estructura del instrumento. Cuestionario de Taller mi trabajo colegiado

Está constituido por 20 items

Dimensión 1: 10 items

Dimensión 2 : 10 items

Tabla de puntuación.

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Niveles	Aspecto Pedagógico	Aspecto Organizacional	Taller “Mi trabajo colegiado”
Bueno	24 – 30	24 – 30	48 – 60
Regular	17 – 23	17 – 23	34 – 47
Requiere mejorar	10 – 16	10 – 16	20 – 33

Descripción general

Ficha técnica: del Instrumento

Nombre original: **Cuestionario sobre programación curricular**

Autores:

Br. AREDO ANTICONA, LUIZA GLADYS.

Br. DIAZ LAZARO, MARIA ISABEL.

Objetivo:

Conocer en nivel de programación curricular que realizan los docentes.

Administración:

Se da de manera individual a cada uno de los expertos.

Duración:

Es variable, de 40 minutos aproximadamente.

Aplicación:

Expertos

Procedencia:

2. Usuarios.

Docentes, I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir-2018

Características y modo de aplicación.

- 1° La guía de observación está diseñada en 27 ítems, (Divididos de acuerdo a las dimensiones de la variable)
- 2° Los docentes deberán desarrollar el cuestionario.
- 3° La escala valorativa se aplicará de manera personal a cada docente, el docente es el que aplica el instrumento,
- 4° Su aplicación tendrá como duración 40 minutos por cada experto.

Estructura del instrumento. Cuestionario sobre programación curricular

Está constituido por 27 ítems

Dimensión 1: 5 ítems

Dimensión 2 : 13 ítems

Dimensión 3 : 9 ítems

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Niveles	Programación Anual	Programación de Unidades Didácticas	Programación de Sesiones	Programación Curricular
Bueno	11 – 15	21 – 30	19 – 27	49 – 72
Regular	6 – 10	11 – 20	10 – 18	25 – 48
Malo	0 – 5	0 – 10	0 – 9	0 – 24

Validación.

La validación se realizó a través de juicio de 3 expertos.

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad a través del Alfa de Crombach con un índice de confiabilidad de 0.876, lo que implica un nivel alto de confiabilidad.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	27

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	45,6000	31,114	,906	,859
P2	45,6000	31,971	,729	,864
P3	45,6000	33,686	,387	,873
P04	45,6000	33,543	,299	,877
P05	45,8667	32,410	,557	,868
P06	45,6000	34,829	,169	,878
P07	45,6667	34,381	,233	,877
P08	45,4667	35,267	,134	,878
P09	45,6000	31,686	,586	,867
P10	45,4667	34,124	,415	,873
P11	45,4667	34,124	,415	,873
P12	45,4667	34,124	,415	,873
P13	45,4667	34,124	,415	,873
P14	45,3333	35,952	,000	,877
P15	45,5333	33,410	,495	,870
P16	45,6000	32,400	,642	,866
P17	45,6667	32,524	,573	,868
P18	45,6000	32,971	,527	,869
P19	45,6000	31,829	,563	,868
P20	45,5333	33,838	,403	,873
P21	45,5333	35,124	,134	,879
P22	45,8000	30,457	,720	,862
P23	45,6667	32,238	,627	,866
P24	45,6667	33,810	,336	,874
P25	45,6000	34,114	,305	,875
P26	45,4667	36,124	-,070	,882
P27	45,6000	34,257	,277	,876

Apéndice 4: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMACIÓN CURRÍCULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Programación anual								
1	La organización del plan anual esta dado en de unidades didácticas que permiten la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.	X		X		X		
2	En el planteamiento de la programación anual, las unidades didácticas guardan relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.	X		X		X		
3	Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.	X		X		X		
4	La organización del plan anual en unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.	X		X		X		
5	La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Programación de unidades didácticas								
6	Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.	X		X		X		
7	La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.	X		X		X		
8	La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.	X		X		X		
9	El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X		
10	La descripción de la situación significativa plantea un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.	X		X		X		

11	Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.	X		X		X	
12	El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.	X		X		X	
13	Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.	X		X		X	
14	Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.	X		X		X	
15	Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.	X		X		X	
16	La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.	X		X		X	
17	La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.	X		X		X	
18	En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSION 3 Sesión de aprendizaje							
19	Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.	X		X		X	
20	El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.	X		X		X	
21	Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).	X		X		X	
22	Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos. Documento de trabajo en proceso de validación Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- DIGEBR	X		X		X	

23	La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.	X		X		X	
24	En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.	X		X		X	
25	Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.	X		X		X	
26	En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.	X		X		X	
27	El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, D^r/ Mg: ROBLEDO GUTIERREZ DANITZA DNI: 40352877

Especialidad del validador: Dr. EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Junio del 2018

D. Gutierrez
 Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMACIÓN CURRÍCULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Programación anual							
1	La organización del plan anual esta dado en de unidades didácticas que permiten la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.	X		X		X		
2	En el planteamiento de la programación anual, las unidades didácticas guardan relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.	X		X		X		
3	Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.	X		X		X		
4	La organización del plan anual en unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.	X		X		X		
5	La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Programación de unidades didácticas							
6	Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.	X		X		X		
7	La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.	X		X		X		
8	La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.	X		X		X		
9	El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X		
10	La descripción de la situación significativa plantea un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.	X		X		X		

11	Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.	X		X		X	
12	El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.	X		X		X	
13	Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.	X		X		X	
14	Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.	X		X		X	
15	Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.	X		X		X	
16	La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.	X		X		X	
17	La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.	X		X		X	
18	En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3 Sesión de aprendizaje							
19	Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.	X		X		X	
20	El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.	X		X		X	
21	Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).	X		X		X	
22	Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos. Documento de trabajo en proceso de validación Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- DIGEBR	X		X		X	

23	La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.	X		X		X	
24	En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.	X		X		X	
25	Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.	X		X		X	
26	En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.	X		X		X	
27	El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

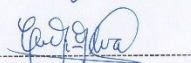
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: MENDOZA AWA, Cecilia Eugenia DNI: 48120004

Especialidad del validador: EDUCACIÓN PRIMARIA - DR. EN EDUCACIÓN

¹Peritencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2018



Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMACIÓN CURRÍCULAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Programación anual								
1	La organización del plan anual esta dado en de unidades didácticas que permiten la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.	X		X		X		
2	En el planteamiento de la programación anual, las unidades didácticas guardan relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.	X		X		X		
3	Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.	X		X		X		
4	La organización del plan anual en unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.	X		X		X		
5	La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Programación de unidades didácticas								
6	Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.	X		X		X		
7	La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.	X		X		X		
8	La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.	X		X		X		
9	El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.	X		X		X		
10	La descripción de la situación significativa plantea un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.	X		X		X		

11	Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.	X	X	X		
12	El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.	X	X	X		
13	Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes; los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.	X	X	X		
14	Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.	X	X	X		
15	Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.	X	X	X		
16	La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.	X	X	X		
17	La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.	X	X	X		
18	En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.	X	X	X		
DIMENSIÓN 3 Sesión de aprendizaje						
19	Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.	X	X	X		
20	El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.	X	X	X		
21	Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).	X	X	X		
22	Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos. Documento de trabajo en proceso de validación Elaborado por la Dirección de Educación Primaria- DIGEBR	X	X	X		

23	La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.	X	X	X		
24	En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.	X	X	X		
25	Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.	X	X	X		
26	En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.	X	X	X		
27	El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

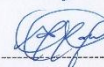
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ALEJANDRO ABANTO YOLANDA YNES DNI: 18028392

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...21...de...Junio...del 2018...



Firma del Experto Informante.

Apéndice 5: Taller

TALLER “MI TRABAJO COLEGIADO”

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.-Institución Educativa : I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir-2018”

1.2.-Área Curricular : Todas las áreas

1.3.-Grado de estudios : 1- 6° grado de primaria

1.4.-Aplicación del taller : Fechas de Ejecución

Inicio : 01- 10- 2018

Final : 31 - 10 - 2018

1.5.-Docentes Responsables :

Br. Aredo Anticono, Luiza Gladys

Br. Díaz Lázaro, María Isabel.

2. JUSTIFICACION:

El presente Taller “Mi trabajo colegiado” se fundamenta en Fierro el que sostiene que el trabajo pedagógico de “los docentes en relación a la programación curricular se hace de manera más eficiente en la medida en que los maestros pueden participar en equipo, asumiendo la toma de decisiones y las acciones alrededor de la tarea forma colegiada.

En” la medida en que los docentes se reúnan para programar su trabajo, en un clima favorable, de diálogo, respeto y colaboración. Los beneficios serán de mayor beneficio para los estudiantes.

3. Descripción del taller.

a. Determinación del diagnóstico:

El diagnóstico es una tarea inicial del taller en donde en primer lugar se tendrá que diseñar un pre test. Consiste en cuestionario con todas las actividades programadas, seguidamente se aplicará al grupo experimental para saber en qué condiciones están los docentes realizando su programación curricular.

b. Organización de los docentes:

Para desarrollar el taller se tratará de hacer uso de una metodología activa, así como los principios de la andrología, motivando en todo instante la participación de todos los docentes, se formaran grupos de trabajo por grado y ciclos, cada grupo tendrá un coordinador y un relator. La participación de los docentes puede ser en el aula y en el campo.

d. Contenido del Taller.

La realización del taller “Trabajo colegiado” cuenta con un proyecto de aprendizaje, 2 “Unidades de aprendizaje y 15 sesiones de aprendizaje, en el que se realizaran actividades didácticas que permitan el trabajo en equipo y colaborativo de los docentes con respecto a la programación curricular”.

e. Ejecución de las unidades, proyecto y sesiones de aprendizaje:

“Para el desarrollo de las unidades y proyecto de aprendizaje se hará uso de una metodología activa, utilizando las sesiones de aprendizaje en donde pueda influir adecuadamente en la programación curricular de los docentes de educación primaria”

5. ESTRUCTURA DEL TALLER

Unidad y/o proyecto	Sesión de aprendizaje	Fecha de ejecución	
		Inicio	Termino
I. Proyecto: Elaborando nuestra programación curricular	1. Análisis de currículo Nacional	1- 10- 2018	1- 10- 2 018
	2. Comprensión de las orientaciones para la planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	1- 10- 2018	
	3. Análisis de las competencias y capacidades del currículo nacional, así como Los	2- 10- 2 018	

	<p>enfoques transversales para comprender” las competencias.</p> <p>4. Evaluación Formativa e instrumentos de evaluación</p> <p>5. Análisis e interpretación de evidencia de aprendizaje</p> <p>6. Elaboración de la “Planificación Anual”</p>	<p>5- 10- 2018</p> <p>8- 10- 2018</p> <p>10-10-2018</p>	
<p>I.UNIDAD:</p> <p>“Aprendiendo a diseñar unidades didácticas ”</p>	<p>7.-Comprensión de Tareas auténticas de Pedro Ravela, para la construcción de evidencias de aprendizaje.</p> <p>8.-Establecimiento de propósitos de aprendizaje en la unidad de aprendizaje.</p> <p>9.-Construcción de instrumentos de evaluación y establecimiento de evidencias de aprendizaje</p> <p>10.- Elaboración de situación significativa y secuencia de sesiones.</p> <p>11.-Revisión de coherencia entre cada uno de los elementos de la unidad.</p>	<p>15- 10 – 2 018</p> <p>17- 10- 2018</p> <p>19- 10- 2018</p> <p>22- 10- 2018</p> <p>24- 10- 2 018</p>	

II.UNIDAD Construyamos nuestras sesiones de aprendizaje	12.-Análisis del enfoque por competencias y las orientaciones para su desarrollo, de acuerdo con el currículo Nacional.	26- 10- 2018	
	13.- Analizamos de los enfoques de cada área		
	14.-Fortalecimiento de procesos pedagógicos y procesos didácticos para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas, sociales y científicas.	28 – 10 – 2018	
	15.-Elaboración de sesiones de aprendizaje.	30- 10- 2018	

6. DESCRIPCIÓN.-En el presente taller “Mi trabajo colegiado” utilizaremos las siguientes estrategias.

- Trabajo en equipo
- Análisis de documentos.
- Juego de roles.
- Capacitación
- Exposiciones
- ´ Dinámicas grupales.

8. RECURSOS DEL TALLER.

a. Humanos:

- Director
- Profesores

b. Económicos:

- Aporte de las profesoras investigadoras.

c. Materiales:

- Videos.
- Diseño curricular nacional.
- Rutas de aprendizaje.
- Cartulina.
- Plumones de colores.
- Papel sábana.
- Textos escolares.

9. EVALUACIÓN DEL TALLER.

- **Inicio.** Aplicación del Pre Test.
- **Proceso.** Ficha de observación, Escala valorativa, Lista de Cotejos.
- **Salida.-** Aplicación de Post Test.

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 01: Análisis de currículo Nacional.

ÁMBITOS	TENDENCIAS	DESAFÍOS	APRENDIZAJES DEL PERFIL DE EGRESO
ÁMBITO PERSONAL	ADMINISTRACIÓN Y DISEMINACIÓN DE CONOCIMIENTO: ACELERACIÓN MASIVA DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y REVALORIZACIÓN DE SABERES ANCESTRALES.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD A PARTIR DE LA VALORACION Y DIFUSIÓN DE SU CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. ✓ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. ✓ El estudiante aprecia manifestaciones artístico culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. ✓ El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. ✓ El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. ✓ El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. ✓ El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO	SURGIMIENTO DE NUEVOS TIPOS DE TRABAJO	CAPACITARSE PARA DESPEÑARSE EN NUEVO TIPOS DE EMPLEO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno. ✓ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
CAMBIOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	USO MASIVO DE LAS TIC	CAPACIDADES PARA ACTUALIZARSE EN EL MANEJO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. ✓ El estudiante aprovecha responsablemente las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. ✓ El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
EJERCICIO CIUDADANO	TRABAJO CON GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN Y EN COLECTIVOS	DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. ✓ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo ✓ El estudiante aprecia manifestaciones artístico culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. ✓ El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. ✓ El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.



Docentes Trabajando en grupo para realizar el análisis del Currículo.

SESIÓN N° 02: Comprensión de las orientaciones para la planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Planificar: Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Determina claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales).

En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, etc.

Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del desarrollo de las competencias en cada estudiante.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes.

¿Qué entendemos por planificar en el proceso enseñanza y aprendizaje y su relación en la evaluación formativa?



Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

¿Punto de partida de la planificación?



Determinar claramente el propósito de aprendizaje.

¿Qué es importante considerar en el proceso de planificación?



Aptitudes, necesidades, intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores de los niños y niñas.

¿Qué otras acciones importantes se deben considerar en el proceso de planificación?



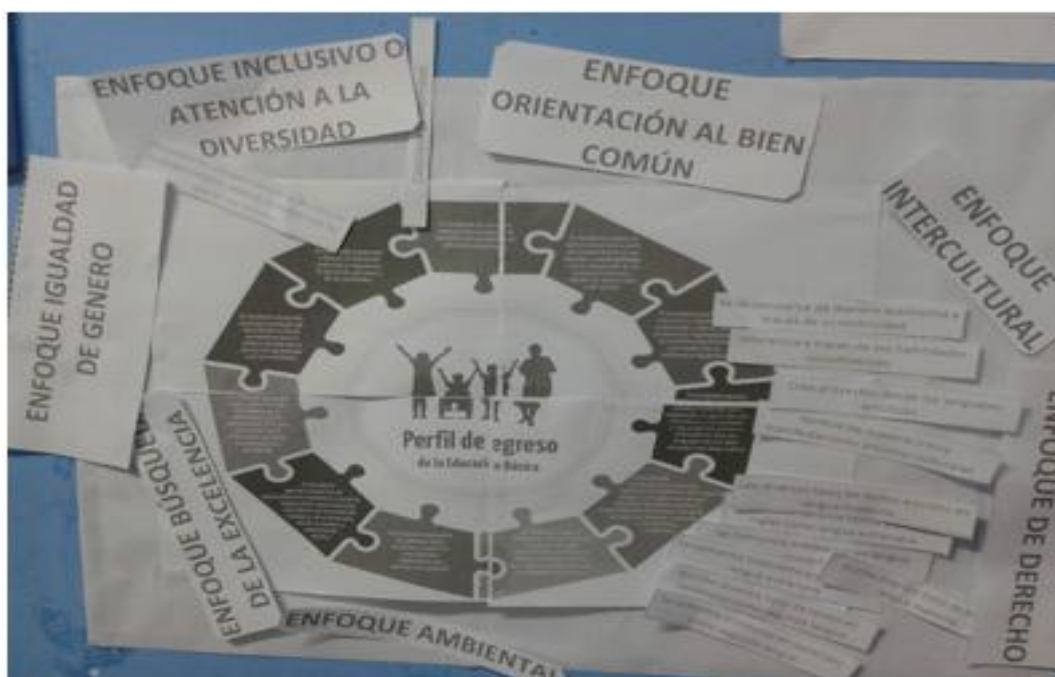
Prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos sociambientales, etc.



SESIÓN N° 03: Análisis de Los enfoques transversales, competencias y capacidades del currículo nacional.



Docentes realizando el análisis de los Enfoques transversales, Competencias y Capacidades.



SESIÓN N° 04: **Evaluación Formativa e instrumentos de evaluación.**

EVALUACIÓN FORMATIVA

En el Currículo Nacional, se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

a) A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

b) A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes.

. ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos. Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias.
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.

- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.
- Elaborar juicios de valor globales que se traduzcan en descripciones del progreso del estudiante, las mismas que deben servir para el mejoramiento continuo.



Docentes realizando el análisis de la información sobre Evaluación formativa.

SESIÓN N° 05: Análisis e interpretación de evidencia de aprendizaje.

Evidencia.

El profesor Juan José, tutor del 2^{do} grado “A” ha tomado como muestra uno de los trabajos de sus estudiantes desarrollado el año anterior para iniciar en el proceso de planificación anual. Ayúdalo a valorar *(contrastar los aprendizajes que tienen los niños con los niveles del estándar y/o desempeño para saber que logran hacer con relación a los niveles esperados. Pág. 20)*”

Notas de Juan José:

- Se le orientó a través de preguntas y repreguntas para realizar la representación gráfica.
- Se le orientó a través de preguntas y repreguntas para poder desarrollar la descomposición, necesito mucho de mi apoyo

Anita quiere tener 95 botones en la bolsa, pero solo tiene 48 botones ¿Cuántos botones le faltan para tener 95?

The student's work is enclosed in a rectangular box. On the left side of the box, there is a drawing of a girl with short black hair, wearing a purple shirt and a red skirt, pointing towards a grid of buttons. The grid consists of 10 rows of buttons. The top 8 rows each contain 10 buttons, all of which are crossed out with a red 'X'. The bottom 2 rows each contain 10 buttons, all of which are not crossed out. Below the grid, the student has written two subtraction problems in red ink: $C: 95 - 40 = 55$ and $55 - 8 = 47$. Below these, the student has written the answer in red ink: $R: \text{Le faltan } 47 \text{ botones.}$

Comentario:

- El niño tuvo dificultad para representar en forma gráfica y simbólica.
- Lo hizo con ayuda de preguntas y repreguntas.
- Se observa también que el estudiante tuvo dificultad en representar la sustracción por descomposición, porque lo hizo con apoyo del docente.

SESIÓN N° 6: Elaboración de la “Planificación Anual”

PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Director :
 1.3. Docente de aula :
 1.4. Grado :
 1.5. Duración :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	N°	Competencias/ capacidades	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
			I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE			
			TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	TÍTULO DE CADA UNIDAD	
U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9				
PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable 										
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promuevan el bienestar común 										
	3	Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico Explica y argumenta procesos históricos 										
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el espacio local y global 										
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 										

COMUNICACIÓN	6	Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 								
	7	Lee diversos textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 								
	8	Escribe diversos textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Ordena y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma espontánea. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 								
MATEMÁTICA	9.	Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 								
	10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las expresiones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencias 								
	11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas								
	12	Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 								

		<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta las conclusiones o decisiones basados en información obtenida 									
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	13	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. 									
	14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 									
	15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 									
ARTE Y CULTURA	16	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales <ul style="list-style-type: none"> • Percibe las manifestaciones artístico culturales • Contextualizalas manifestaciones artístico culturales. • Reflexiona Crítica y creativamente sobre manifestaciones artístico culturales 									
	17	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimente los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos 									
EDUCACIÓN RELIGIOSA	18	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 									
	19	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en									

		coherencia con su creencia religiosa <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 									
COMPETENCIAS TRANSVERSALESE	20	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje									
	21	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos									
ENFOQUES TRANSVERSALES			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
Enfoque Intercultural											
Enfoque de Atención a la Diversidad											
Enfoque de Igualdad de género											
Enfoque Ambiental											
Enfoque de Derechos											
Enfoque de búsqueda de la excelencia											
Enfoque de Orientación al bien común.											

El Porvenir, octubre 2 018



Docentes Elaborando la Planificación Anual por ciclos.

SESIÓN N° 07: Comprensión de Tareas auténticas de Pedro Ravela, para la construcción de evidencias de aprendizaje.

Tareas auténticas según Pedro Ravela

Para Pedro Ravela es importante diseñar en su planificación Tareas o Actividades Auténticas. El término Tareas o Actividades Auténticas fue acuñado por Wiggins (1998), considera que una actividad auténtica se caracteriza por reproducir los modos en las que las personas utilizan el conocimiento en situaciones reales.

Las tareas auténticas tienen las siguientes propiedades:

- a. **Propósitos:** la tarea tiene una finalidad definida, un producto o una meta por alcanzar.
- b. **Destinatarios o audiencia:** las actividades están dirigidas a interlocutores reales, que pueden percibir sus resultados y opinar sobre ellas.

- c. **Incertidumbres**: requiere enfrentar y resolver problemas pocos estructurados y que pueden tener más de una sola solución.
- d. **Restricciones**: en la vida real existen siempre limitaciones, lo que hace necesario idear alternativas y tomar decisiones acerca del camino más apropiado o menos malo, en las condiciones dadas.
- e. **Repertorio de recursos cognitivos**: las situaciones, productos y problemas de la vida real en general no se resuelven a través de un conocimiento o procedimiento específico, sino que requieren de la activación simultánea de varios de ellos, probablemente adquirida en distintos momentos y disciplinas.
- f. **Proceso**: incluye oportunidades para ensayar, consultar recursos, obtener devoluciones y refinar los puntos.

Ejemplos de actividades o tareas auténticas:

Tomando las mismas competencias y el mismo desempeño en estudiantes de sexto grado.

CASO 1:

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Desempeño: Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.		
Situación de Aprendizaje: Habilidades motrices		Campo Temático: lateralidad
Estudiantes:		Grado/Sección: 6to grado
Materiales: Balones, Conos, Espacio deportivo, materiales diversos.		
¿Qué debo hacer?	¿Qué debo tener en cuenta?	¿Cuándo paso al siguiente ejercicio?
Realizar el driblen según el ritmo de velocidad, esquivando los conos y alternando las manos.	El bote del balón deberá estar delante de tu cuerpo, para fijar un mejor desplazamiento.	Cuando haya completado tres veces el recorrido sin equivocaciones.



Docentes Formulando tareas auténticas para la construcción de evidencias.

SESIÓN N° 08.- Establecimiento de propósitos de aprendizaje en la unidad didáctica.

SESIÓN N° 09: Construcción de instrumentos de evaluación y establecimiento de evidencias de aprendizaje.

El Profesor Juan José y su Unidad Didáctica

Juan José es profesor de segundo grado “A” y ya está concluyendo la Vi unidad por lo que está recolectando información relacionada al avance y dificultades de los estudiantes en todas las competencias. Ya que avanzado en el recojo de información, ahora continuará valorando evidencia, por lo que revisará minuciosamente uno de los trabajos de su estudiante, para ver cómo están con la relación a la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, y así poder planificar adecuadamente en esta próxima unidad.

Dato: La presente unidad tiene como intención cuidar el ambiente de tanta contaminación, involucrar a la comunidad en el manejo correcto de los residuos, mostrándoles a través de una feria que muestre cosas novedosas y sobre todo útiles elaborados con material reciclado que permitan reflexionar a la comunidad.

El docente, sabe que sus estudiantes están avanzando, por lo que para esta unidad estaba fortaleciendo aún más en sus estudiantes las acciones de igualar y comparar cantidades y su transformación en expresiones de suma y resta, además se encontraba potenciándolos a las representaciones, porque algunos van de manera directa con la expresión numérica y por su edad es necesario que inicien su trabajo con material concreto para que poco a poco desarrollen su pensamiento abstracto. Juan José, tiene también presente que el representar matemáticamente, le permitirá ver, aquello que sus enanos comprenden de la adición, sustracción, el doble y la mitad. La matemática es tan linda que permite que las capacidades se combinen y movilicen por lo que al representar no solo comunicará lo que comprenden, también mostrará sus estrategias, su capacidad de cálculo, para descomponer y el uso de sumas y restas con o sin canje en las situaciones que él proponga.

La oralidad está presente en todo trabajo y Juan José siempre ha promovido que sus estudiantes socialicen sus trabajos, cómo explican el por qué debe sumar o restar, así como el proceso que siguió.

Juan José a través de la matemática siempre tiene presente desarrollar en sus estudiantes sus habilidades de orden superior:

Después de haber revisado el caso y haber valorado el trabajo que realizó su estudiante, ¿Qué título de unidad debería ser el más adecuado de acuerdo con lo expuesto en el texto?, ¿qué unidad está trabajando Juan José?, ¿qué propósitos de aprendizaje está trabajando en la unidad?, ¿qué criterios ha seleccionado (escala valorativa)? Y ¿qué posible evidencia propondrías para la unidad (pensar en una tarea autentica)?

TÍTULO DE LA UNIDAD: “Participamos en una feria de productos”

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

Competencia	Capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: 	<p>Transforma las relaciones entre datos a expresiones numéricas de adición o sustracción con números naturales a partir de una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades para dar solución a situaciones problemáticas propuestas.</p> <p>...</p>	<p>Organiza y distribuye material reciclado para la elaboración y venta de productos, empleando diversas estrategias que impliquen acciones de comparar e igualar empleando material concreto.</p>	<p>Escala valorativa.</p>

ESCALA VALORATIVA

		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD																	
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.																	
		Relaciona datos a partir de una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras para dar solución a situaciones problemáticas propuestas.			Desarrolla diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena como nueva unidad y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras en situaciones propuestas			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como ordinal (hasta le vigésimo lugar) de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras en situaciones propuestas			Utiliza estrategias de comparación, heurísticas, y de cálculo mental como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías (70 + 20; 70 + 9, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). y procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin conjes; así también estrategias que incluyen el uso del tablero cien y otros para desarrollar situaciones problemáticas en diversos contextos.			Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales) para desarrollar situaciones problemáticas en diversos contextos.			Elabora afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la decena y las explica con material concreto, así como por qué emplea operaciones de suma o resta en situaciones problemáticas que se le propone.		
		No lo hace	Lo hace con apoyo	Lo hace solo	No lo hace	Lo hace con apoyo	Lo hace solo	No lo hace	Lo hace con apoyo	Lo hace solo	No lo hace	Lo hace con apoyo	Lo hace solo	No lo hace	Lo hace con apoyo	Lo hace solo	No lo hace	Lo hace con apoyo	Lo hace solo
1																			



Docentes elaborando instrumentos de evaluación.

SESIÓN N° 10: **Elaboración de situación significativa y secuencia de sesiones.**

LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

La situación significativa es la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante para desarrollar sus competencias o capacidades. Parte de un contexto determinado, explica un propósito didáctico que permite que el estudiante le encuentre significatividad y sentido al aprendizaje.

Una situación significativa puede ser real o simulada. También puede ser una oportunidad, interés.

EJEMPLO ¿COMO ELABORAMOS UNA DE SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

TIPO DE CONTEXTO

SITUACIÓN

"Nos alimentamos correctamente"

Situación Significativa
 (Los estudiantes de 1erº de secundaria de la I.E "Santa María Reina de Chimbote, se encuentran en pleno proceso de crecimiento y se hace necesario que conozcan la necesidad de una buena alimentación para ello es necesario prevenir enfermedades y llevar una vida sana), frente a esta situación ¿Cómo podemos saber qué tipos de alimentos nutritivos consumimos con mayor frecuencia? Para ello elaboramos una tabla de frecuencia ; hacemos un grafico de barras y las medidas de tendencia central ¿Qué ocurre si consumimos menos de lo necesario de cada uno de los rubros? Para ello trabajamos con los Números Racionales ¿Cómo saber la cantidad de calorías que necesitamos consumir? Para ello formulamos y resolvemos una ecuación lineal.

CONSECUENCIAS

SITUACIÓN RETADORA

CAMPO TEMÁTICO

Adaptado por: Hugo RIVERA MILETO

“ TRABAJAMOS NUESTRAS ÁREAS VERDES PARA MEJORAR NUESTRA SALUD”

CONTEXTO

En la Institución Educativa N° 80664- "San Ignacio de Loyola", los estudiantes de 3º grado del Nivel Primaria, se observa que en la hora de recreo juegan en las áreas verdes, arrojando basura, tierra, destruyendo algunas plantas, afectando su salud con enfermedades infectocontagiosas más comunes, contaminando nuestro ambiente escolar, ante esta

PROBLEMA

RETO

situación nos planteamos los siguientes retos: ¿Qué actividades realizaremos para cultivar diversas plantas en nuestros espacios destinados para áreas verdes?, ¿Cómo cultivaremos nuestras áreas verdes?, ¿Qué utilizaremos en nuestras áreas verdes?, ¿Qué haremos para proteger nuestras áreas verdes?, ¿Qué acciones pondremos en práctica para el cuidado de nuestra salud?

UNIDAD DIDÁCTICA 08

“LA ENERGÍA Y LA TECNOLOGÍA AVANZAN JUNTAS”

1. Datos Informativos

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre”
1.2 DOCENTES	: Charcape Lescano, Jessica Yvonne Díaz Lázaro, María Isabel : Valdiviezo Linares, Jackeline
1.3 GRADO	: Segundo
1.4 SECCIONES	: A, B, C
1.5 CICLO	: III
1.6 DIRECTOR	: Roberto Rodríguez Angulo
1.7 SUB-DIRECTOR	: Jhony Rodríguez Saavedra
1.8 NIVEL	: Primaria

2. Situación Significativa: Los niños y niñas adquirieron en proyecto anterior la cultura vial y la unidad del cuidado de áreas verdes para cuidar nuestra atmósfera. A los niños les inquieta saber qué es lo que permite que un auto se mueva que necesita una plantita para crecer, que necesita una computadora para funcionar. La energía está siendo transformada constantemente de una forma a otra, lo cual permite realizar una actividad o trabajo. Sin embargo, los niños desconocen el uso adecuado de la energía eléctrica y como debemos ahorrarla. Se pretende que en este proyecto experimenten con los tipos de energías y propongan normas de ahorro de energía eléctrica para concientizar a la comunidad. Se plantea los siguientes retos ¿Qué fuentes de energía conocen? ¿Cómo utilizarán adecuadamente una fuente de energía? ¿Cómo utilizas la energía eléctrica en tu hogar? ¿Cómo ahorras electricidad en tu hogar? ¿Qué podemos hacer para concientizar a la comunidad sobre el ahorro de la energía eléctrica?

3. Duración: 09 de octubre al 31 de octubre

4. Productos:

- Elaboran títeres.
- Elaboran instrumentos musicales a partir de materiales reciclables.
- Escriben carteles para prevenir los peligros de la luz eléctrica.
- Elaboran máscaras de material reciclado.

5. Enfoques Transversales

Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

6. Propósitos y evidencias de aprendizaje:

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 1.1. Obtiene información del texto oral	- Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente.	Participa en intercambios orales para deliberar las actividades que realizarán en el proyecto de “La energía mueve el mundo ¡Ahorrémosla! Escuchan con atención el texto narrado “El sol y el viento” a partir de la secuencia de imágenes infieren de que trata el texto.	- Escala de valoración
	1.2. Infiere e interpreta información del texto oral	- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza- diferencia, a partir de información explícita del mismo.	Emite sus opiniones en diálogos sobre el tema uso adecuado de la energía eléctrica formulando preguntas y respuestas con coherencia y respetando las opiniones de sus compañeros.	
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	- Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.		
	1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	- Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal.		

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	- Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.		

7. Secuencia de sesiones de aprendizajes

1° SEMANA

“La energía que se encuentra en la naturaleza”

<p>Sesión 1: PLANIFICAMOS NUESTRO PROYECTO A PARTIR DE LAS INFERENCIAS DE UN TEXTO</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños escuchan con atención el texto narrado “El sol y el viento” a partir de la imagen infieren de que trata el texto. Participan en intercambio orales dando sus propuestas para las actividades que se realizará en el proyecto del proyecto.</p>	<p>Sesión 2: IDENTIFICAMOS LAS DIFERENTES FORMAS Y FUENTES DE ENERGÍA</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños identifican las diferentes formas de energía (renovable y no renovable) además distinguirá las diversas fuentes de energía (eólica, solar, hidráulica) realizan experiencias de la energía eólica y da ejemplos de cómo utilizas dichas fuentes de energía.</p>
---	---

8. Materiales básicos y recursos a utilizar:

- Libro Comunicación 2 (Minedu)
- Cuaderno de trabajo Comunicación 2 (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula (Minedu)
- Módulos I y II de Ciencia y Tecnología (Minedu)
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología 2 (Minedu)
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de trabajo Matemática 2 (Minedu)
- Libros de consulta de Personal Social (Minedu)
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 2 (Minedu)

9. Evaluación:

Técnicas	Instrumentos
Observación directa y sistemática	Lista de cotejo
	Registro anecdótico
	Portafolio
La comprobación	Pruebas orales, escritas y gráficas
	Pruebas de desarrollo

	Pruebas objetivas: - Ítems de respuesta corta. - Ítems de correspondencia.
Técnicas e instrumentos de evaluación según los agentes que participan en el proceso educativo.	La autoevaluación
	La coevaluación
	La heteroevaluación

10. Reflexiones sobre los aprendizajes:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica

JESSICA YVONNE CHARCAPE LESCANO

MARIA ISABEL DIAZ LAZARO

JACKELINE VALDIVIESO L.



Docentes elaborando la unidad didáctica.

SESIÓN N° 12: Análisis del enfoque por competencias y las orientaciones para su desarrollo, de acuerdo con el currículo Nacional.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

El Currículo Nacional desde el 2017 para la Educación Básica Regular, aprobó mediante R.M. N° 649-2016-MINEDU, los aprendizajes y las orientaciones para la formación que requerirán los estudiantes. Indica, asimismo, hacia qué logros de aprendizajes deben dedicarse los esfuerzos de los diversos actores de la comunidad educativa.

El enfoque curricular por competencias es el pilar de esta propuesta curricular. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”. La competencia también se entiende como “una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica”.

En un currículo orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa.

El investigador Hugo Díaz Díaz, presidente del Consejo Nacional de Educación, CNE, comenta que el enfoque por competencias data de varias décadas, luego se trasladó al sector empresarial, y a mediados de los años 90 empezó a regir en la educación básica en el Perú. “Este enfoque prima en los estudiantes, dado que las características de la sociedad global los obligan a aprender conocimientos y a aplicarlos en la vida cotidiana”, manifiesta.

“Este conocimiento que se aplica no es sencillo, es complejo y obliga a que si el alumno está siendo evaluado en matemáticas, también requiera conocimientos de lectura, de ciencias, de ecología. Es decir son las variables que juegan en el aprendizaje”.

Por su parte, Juan Borea Odría, ex funcionario del Minedu, y director del Colegio Héctor de Cárdenas, sostiene que el enfoque por competencias valora que la gente no solo memorice el

conocimiento, sino que genere la competencia necesaria para actuar. “Este enfoque está de acuerdo con las teorías pedagógicas, como las de Piaget y de la construcción de los aprendizajes”.



SESIÓN N° 13: Analizamos de los enfoques de cada área

ENFOQUES DE CADA ÁREA

ENFOQUES DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL:

- **El enfoque de desarrollo personal** enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas,
- **La ciudadanía activa** asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

ENFOQUE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- **Enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad.** Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos

que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad.

ENFOQUE DEL ÁREA DE ARTE Y CULTURA:

- **Enfoque pos-moderno** (multicultural e interdisciplinario). Este enfoque propone nuevas respuestas pedagógicas que reconocen las características sociales y culturales de la producción artística como herramienta de identidad territorial y de diferenciación ciudadana. Así mismo, cuestiona valores como la originalidad, las estrategias de construcción de conocimientos de occidente o el aprendizaje de la historia del arte occidental.

ENFOQUE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

- **Enfoque comunicativo.** Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.
- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos.
- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos.
- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

ENFOQUE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA:

- **Enfoque centrado en la Resolución de Problemas.** Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean

problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos.

ENFOQUES DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

- **La indagación científica** desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo.
- **La alfabetización científica y tecnológica**, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.



SESIÓN N° 14: Fortalecimiento de procesos pedagógicos y procesos didácticos para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas, sociales y científicas.

ENFOQUES, PROCESOS PEDAGÓGICOS Y LOS PROCESOS DIDÁCTICOS POR ÁREAS CURRICULARES

PROCESOS PEDAGÓGICOS	COMUNICACION			MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENTE	
	ENFOQUE:			ENFOQUE:	ENFOQUES:	ENFOQUES:	
	Comunicativo y Textual			Resolución de Problemas	1. Construcción de la Autonomía 2. Ejercicio de la Ciudadanía	1. Indagación Científica 2. Alfabetización Científica y Tecnológica	
	PROCESOS DIDÁCTICOS						
4 COMPETENCIAS			4 COMPETENCIAS	10 COMPETENCIAS	4 COMPETENCIAS		
PROBLEMATIZACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	SE EXPRESA ORALMENTE	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE ...	CONVIVE, PARTICIPA, CONSTRUYE Y ACTÚA RESPECTO AL AMBIENTE Y LOS RECURSOS	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES, EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS
SABERES PREVIOS	1. ANTES DEL DISCURSO	1. ANTES DE LA LECTURA	1. PLANIFICACIÓN	1. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	1. PROBLEMATIZACIÓN Dilemas morales, problemática ambiental	1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	2. DURANTE EL DISCURSO	2. DURANTE LA LECTURA	2. TEXTUALIZACIÓN	2. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS	2. BÚSQUEDA DE LA INFORMACION: Nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.	2. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	
MOTIVACIÓN	3. DESPUÉS DEL DISCURSO	3. DESPUÉS DE LA LECTURA	3. REVISIÓN	3. PRESENTACION: (puede partir de lo vivencial, luego lo concreto, pictórico, gráfico hasta lo simbólico)	3. ACUERDOS, TOMA DE DECISIONES Compromisos, conclusiones, acuerdos	3. ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACION	
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO				4. FORMALIZACIÓN		4. ANALIZA DE RESULTADOS Y COMPARACION DE LAS HIPOTESIS	
EVALUACION				5. REFLEXION		5. ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO	
				6. TRANSFERENCIA		6. EVALUACION Y COMUNICACION	

RECUERDEN: Los procesos pedagógicos son 6. NO TIENEN UN ORDEN, para ubicarlos dentro de la sesión, pueden ser alternados, SON RECURRENTEs. No son como el PROCESO

RECUERDEN: Los procesos DIDÁCTICOS se dan a partir del DESARROLLO hasta el CIERRE de la Secuencia Didáctica de la SESIÓN de APRENDIZAJE/ Es ejecutado por el



SESIÓN N° 15: Elaboración de sesiones de aprendizaje.

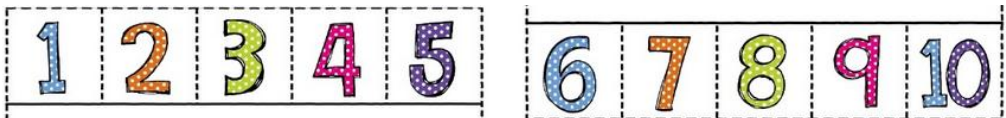

SESIÓN DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA SESIÓN: RESOLVEMOS SUSTRACCIONES DE TRES CIFRAS CON CANJE					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 80030 “VRHT”	DIRECTOR (e)	Estuardo Leiva Haro		
		SUBDIRECTOR	Jhony Alberto Rodríguez Saavedra		
DOCENTES	María Isabel Díaz Lázaro	GRADO y SECCIÓN	Segundo “B”	TIEMPO	2 horas
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA: 31/10/ 2018			
PROPÓSITO	Hoy realizamos sustracciones de tres cifras con canje.				
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	- Tarjetas del 1 al 10, Material de base diez, Papelotes, Plumones, Fichas de aplicación y actividades, Fichas de actividades				

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Resuelve problemas de cantidad.	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- <i>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</i>	- Resuelve situaciones problemáticas donde realiza sustracciones con canjes utilizando material base diez, explica las estrategias que realizó de forma concreta y simbólica.
Enfoque transversal	Acciones observables		
Enfoque Orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.		

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> Se motiva presentando una caja con tarjetas con números.  <ul style="list-style-type: none"> Se pide a un niño que pueda sacar una tarjeta y se pide que digan dos números que al restar den el resultado de la tarjeta. Ejemplo:  <p>si a 12 le quito 4 será igual a 8.</p>	

- Dialogamos sobre lo realizado con las preguntas ¿Qué hicimos al sacar una tarjeta? ¿Tuvieron que juntar o quitar? ¿Por qué?
- Se provoca el conflicto cognitivo: ¿Qué es la sustracción?, ¿Será igual que quitar?, ¿Será igual que separar? ¿Cómo se realizan los canjes en una sustracción con tres cifras?
- Se comunica el **propósito de la sesión**: hoy realizamos sustracciones de tres cifras con canje.
- Seleccionan las **normas de convivencia** que les permita trabajar en un clima favorable
 - ❖ Respetar la opinión de los demás.
 - ❖ Cuidar los materiales.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 75 min

Planteamiento del problema:

Un cartero lleva en su cartera 425 sobres de tarjetas navideñas y cartas. Si hoy repartió 286 en la ciudad de Lima. El resto de tarjetas son de la ciudad de Arequipa. ¿Cuántas tarjetas son de Arequipa?



Familiarización con el problema

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué te pide el problema?, ¿Qué reparte el cartero?, ¿Cuántas cartas y tarjetas tiene que repartir?, ¿Cuántas repartió en Lima?, ¿Sabes cuantas repartirá en Arequipa? ¿Por qué? ¿Qué puedes hacer para saber la cantidad que debe repartir en Arequipa?, ¿Cómo resolverán el problema?

Búsqueda y ejecución de estrategias

- Dialogamos mediante las siguientes preguntas: ¿Qué material nos puede ayudar a resolver el problema? ¿por qué? ¿Cómo representarán la cantidad total de tarjetas y cartas?, ¿Cómo representarías la cantidad que repartió en Lima? ¿Qué operación debemos hacer? realizan la representación con el material Base Diez.
- Representan la cantidad total de cartas y tarjetas usando el material base diez y realizan la sustracción o quitar con canje para resolver el problema. Ejemplo:

425 tarjetas y cartas

Centenas	Decenas	Unidades
4	2	5
2	8	6

1° Transformo un 1 barra de las decenas por 10 cubitos de las unidades. Ahora será 15 unidades

Centenas	Decenas	Unidades
4	1	15
2	8	6

2° 15 - 6

Centenas	Decenas	Unidades
3	1	15
2	8	6

3° Transformo un 1 placa de las centenas por 10 barras en el lugar de las decenas. 4° 11 - 8

Centenas	Decenas	Unidades
3	11	8
2	8	6

5° 3 - 2

- Responden interrogantes sobre la sustracción con canje: ¿Cómo realizaron el canje en la sustracción?, ¿Por cuántas unidades canjearon una decena? ¿Qué ocurrió con las barras de las decenas?, ¿Aumentó? o ¿Disminuyó?, ¿Cuántas decenas canjearon por una centena? ¿Cuántas centenas dejaron al realizar el canje?
- El grupo responsable de los materiales reparte los papelotes y escriben la estrategia que utilizaron y como representaron simbólicamente la sustracción prestando usando el tablero posicional.
- Voluntariamente los grupos salen a explicar la estrategia que realizaron para hallar la solución al problema. En este proceso es necesario que los estudiantes expliquen cómo realizaron los canjes Finalmente responden ¿Cuántos cartas y tarjetas son de Arequipa?, ¿Cómo lo representaron? ¿Qué canjes realizaron?

Formalización y reflexión

- Se explica que realizar sustracciones con canje, representando con el material Base Diez y usando el tablero de valor posicional.

Juan es un famoso artesano ayacuchano. En su taller elaboraron 325 nacimientos y 178 iglesias en piedra de Huamanga. ¿Cuántos nacimientos más que iglesias hicieron?

Para saberlo, calculamos $325 - 178$ en el tablero posicional:



Paso 1			Paso 2			Paso 3		
Pasamos una decena a las unidades y restamos: $15 - 8 = 7$			Pasamos una centena a las decenas y restamos: $11 - 7 = 4$			Restamos las centenas: $2 - 1 = 1$		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
3	2	5	3	2	5	3	2	5
1	7	8	1	7	8	1	7	8
		7		4	7		4	7

- Se reflexiona con los niños y las niñas sobre los procesos y estrategias mediante las siguientes preguntas: ¿qué hicieron para saber cuántas cartas y tarjetas eran de Arequipa?, ¿cómo les ayudó el material Base Diez a representar?, ¿cuándo realizamos sustracciones con canje?

En forma individual

- Planteamiento de otros problemas de sustracciones con canje de tres cifras:

Cierre

Tiempo aproximado: 5 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿qué hicieron?; ¿cuál fue la situación a resolver?; ¿Cómo realizaron las sustracciones con canje?; ¿qué de nuevo han aprendido en esta sesión? ¿Para qué sirve lo aprendido?

TAREA PARA LA CASA

- Resuelven una ficha de actividad.

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al realizar sustracciones con canje?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes al quitar prestando y usando el tablero posicional?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

María Isabel Díaz Lázaro

Prof. 2° "B"



Docentes elaborando su sesión de aprendizaje.

Apéndice 6: Base de datos

PRE TEST																																			
PROGRAMACIÓN ANUAL							PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS														SESIÓN DE APRENDIZAJE							PROGRAMACIÓN CURRICULAR							
	1	2	3	4	5	TOTAL	SITUACIÓN	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	SITUACIÓN	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TOTAL	SITUACIÓN	TOTAL	SITUACIÓN
1	1	2	2	2	1	8	DEFICIENTE	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	24	REGULAR	1	2	3	3	2	2	2	2	2	19	REGULAR	51	REGULAR
2	1	1	2	1	2	7	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	15	DEFICIENTE	1	3	2	1	2	1	2	3	1	16	REGULAR	38	DEFICIENTE
3	2	2	3	2	1	10	REGULAR	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	22	REGULAR	1	3	1	2	2	3	2	1	1	16	REGULAR	48	REGULAR
4	1	3	2	1	2	9	REGULAR	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	17	DEFICIENTE	1	1	2	1	2	2	3	3	1	16	REGULAR	42	DEFICIENTE
5	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	22	REGULAR	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	REGULAR	49	REGULAR
6	3	1	1	1	2	8	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	17	DEFICIENTE	3	2	1	1	1	1	2	1	1	13	DEFICIENTE	38	DEFICIENTE
7	1	3	1	1	1	7	DEFICIENTE	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	19	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	DEFICIENTE	36	DEFICIENTE
8	1	1	1	3	1	7	DEFICIENTE	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	20	DEFICIENTE	2	1	1	2	2	2	1	1	2	14	DEFICIENTE	41	DEFICIENTE
9	3	3	2	3	2	13	BUENO	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	31	BUENO	2	2	2	3	2	3	3	3	2	22	BUENO	66	BUENO
10	1	1	2	3	1	8	DEFICIENTE	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	22	REGULAR	3	2	3	1	1	2	1	3	1	17	REGULAR	47	REGULAR
11	2	1	2	1	1	7	DEFICIENTE	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	16	DEFICIENTE	1	2	2	2	1	1	2	2	2	15	DEFICIENTE	38	DEFICIENTE
12	1	1	2	1	2	7	DEFICIENTE	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	22	REGULAR	2	1	2	3	2	1	1	3	2	17	REGULAR	46	REGULAR
13	2	1	1	1	3	8	DEFICIENTE	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DEFICIENTE	36	DEFICIENTE
14	2	1	1	1	2	7	DEFICIENTE	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	22	REGULAR	3	1	2	2	1	3	3	1	2	18	REGULAR	47	REGULAR
15	3	1	1	1	2	8	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	17	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	1	3	1	1	13	DEFICIENTE	38	DEFICIENTE
16	1	3	3	1	1	9	REGULAR	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	19	DEFICIENTE	1	2	3	1	1	2	1	3	3	17	REGULAR	45	DEFICIENTE
17	3	1	3	1	1	9	REGULAR	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	25	REGULAR	3	3	2	2	2	3	1	1	2	19	REGULAR	53	REGULAR
18	1	1	1	3	1	7	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	19	DEFICIENTE	2	1	2	1	1	3	1	1	1	13	DEFICIENTE	39	DEFICIENTE
19	1	1	3	3	1	9	REGULAR	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	22	REGULAR	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	DEFICIENTE	42	DEFICIENTE

POST TEST																																			
PROGRAMACIÓN ANUAL							PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS														SESIÓN DE APRENDIZAJE							PROGRAMACIÓN CURRICULAR							
	1	2	3	4	5	TOTAL	SITUACIÓN	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	SITUACIÓN	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TOTAL	SITUACIÓN	TOTAL	SITUACIÓN
1	2	2	3	1	1	9	REGULAR	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	32	BUENO	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	BUENO	64	BUENO
2	3	1	2	3	2	11	REGULAR	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	1	2	24	REGULAR	3	3	2	1	3	1	2	3	1	19	REGULAR	54	REGULAR
3	2	3	1	2	1	9	REGULAR	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	30	REGULAR	2	2	2	1	2	2	3	1	3	18	REGULAR	57	REGULAR
4	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	34	BUENO	2	1	2	2	3	2	1	3	1	17	REGULAR	66	BUENO
5	2	2	1	2	2	9	REGULAR	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	34	BUENO	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	BUENO	67	BUENO
6	3	3	2	3	2	13	BUENO	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	30	REGULAR	3	2	2	3	2	3	2	1	3	21	REGULAR	64	BUENO
7	1	3	2	2	1	9	REGULAR	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	31	BUENO	2	2	3	2	2	2	3	1	1	18	REGULAR	58	REGULAR
8	3	2	3	3	2	13	BUENO	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	29	REGULAR	2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	BUENO	64	BUENO
9	2	3	3	3	3	14	BUENO	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37	BUENO	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	BUENO	76	BUENO
10	3	3	2	3	2	13	BUENO	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	31	BUENO	3	2	3	3	3	2	2	3	1	22	BUENO	66	BUENO
11	3	3	2	3	3	14	BUENO	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	24	REGULAR	2	2	3	2	3	1	2	3	2	20	REGULAR	58	REGULAR
12	3	3	2	3	3	14	BUENO	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	26	REGULAR	3	3	2	3	2	3	3	3	2	24	BUENO	64	BUENO
13	2	3	3	3	3	14	BUENO	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	32	BUENO	2	3	3	2	2	3	3	2	3	23	BUENO	69	BUENO
14	2	2	3	1	2	10	REGULAR	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	34	BUENO	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	REGULAR	63	REGULAR
15	3	2	3	1	2	11	REGULAR	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	BUENO	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	BUENO	65	BUENO
16	1	3	3	3	3	13	BUENO	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	30	REGULAR	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	BUENO	65	BUENO
17	1	1	2	2	3	9	REGULAR	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	31	BUENO	3	2	3	3	3	3	2	2	3	24	BUENO	64	BUENO
18	1	3	2	3	3	12	REGULAR	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	29	REGULAR	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21	REGULAR	62	REGULAR
19	2	3	2	3	3	13	BUENO	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	33	BUENO	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22	BUENO	68	BUENO

Apéndice 7: Evidencias (fotos y otros)



Docentes escribiendo propósitos de aprendizaje para una unidad didáctica.