

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ACTITUD DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL ANTE LA  
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES. DISTRITO DE HUASO – 2019.**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

### **AUTORES**

**Br. Hilda Milena Diaz Rodríguez  
Br. Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta**

### **ASESORA**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Formación docente en servicio y educación inclusiva**

**Trujillo - Perú**

**2020**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD**

**Mons. Dr. Hector Miguel Cabrejos Vidarte, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Gran Canciller y Fundador de la UCT Benedicto XVI

**Dr. John Joseph Lydon Mc.Hugh. OSA**

Rector y vice Gran Canciller

**Dr. Ricardo Angulo Bazauri**

Sub - Gerente General

**Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte**

Vicerrectora Académica y Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**Ing. Marco Antonio Dávila Cabrejos**

Gerente de Administración y Finanzas

**Mg. José Andrés Cruzado Albarán**

Secretario General

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz**

Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Director Encargado del Instituto de Investigación

## **DEDICATORIA**

A Dios por habernos guiado y  
por brindarnos la fortaleza para  
cumplir nuestros objetivos.

A nuestra familia, por ser fuente de  
motivación y superación diaria.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros seres queridos por su apoyo incondicional y por la confianza depositada en nosotras.

A las docentes del Nivel Inicial del distrito de Huaso – Julcán por su colaboración y apoyo a nuestra investigación.

A nuestros asesores y colaboradores, por transmitir nuevos conocimientos y formar parte de la elaboración de nuestra tesis.

Las autoras

## **DECLARACIÓN LEGITIMIDAD DE AUTORÍA**

Nosotras, Diaz Rodríguez Hilda Milena identificada con DNI N° 17962866 y Hernandez Zavaleta Cinthia Fiorela identificada con DNI N° 47399304, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“Actitud de docentes del Nivel Inicial ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con necesidades educativas especiales. Distrito de Huaso – 2019”, la que consta de un total de 50 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 4 figuras, más un total de 17 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

---

Diaz Rodríguez Hilda Milena

DNI N° 17962866

---

Cinthia Fiorela Hernandez Zavaleta

DNI N°47399304

## ÍNDICE

PORTADA	
PÁGINAS PRELIMINARES.....	II
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración de Autenticidad .....	v
Índice .....	vi
índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema: .....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos .....	13
1.3 Formulación de objetivos .....	14
1.3.1 Objetivo general .....	14
1.3.2 Objetivos específicos .....	14
1.4 Justificación de la investigación .....	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teórico científicas .....	19
2.3 Marco conceptual .....	31
2.4 Identificación de dimensiones .....	31
2.5 Formulación de hipótesis.....	32
2.6 Variables.....	32
2.6.1 Definición operacional.....	32
2.6.2 Operacionalización.....	32

Capítulo III: METODOLOGÍA.....	33
3.1 Tipo de investigación: .....	33
3.2 Método de investigación.....	33
3.3 Diseño de investigación.....	33
3.4 Población y muestra .....	33
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.6 Técnicas de procesamiento y de análisis de datos .....	35
3.7 Aspectos éticos .....	35
Capítulo IV: RESULTADOS .....	36
4.1 Presentación y análisis de resultados .....	36
4.2 Prueba de hipótesis .....	41
4.3 Discusión .....	42
Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	45
5.1 Conclusiones.....	45
5.2 Recomendaciones .....	46
BIBLIOGRAFÍA .....	47
APENDICES Y ANEXOS .....	51
Anexo N° 1 Cuestionario sobre inclusión educativa .....	52
Anexo N° 2: Ficha técnica de instrumento de medición .....	53
Anexo N° 3: Confiabilidad estadística instrumento de medición .....	54
Anexo N° 4: Base de datos de la Prueba de confiabilidad .....	56
Anexo N° 5: Base de datos de los resultados obtenidos en la investigación .....	57
Anexo N° 6: Matriz de consistencia .....	58
Anexo N° 7: Validación por juicio de expertos.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de docentes del nivel inicial del distrito de Huaso.....	33
Tabla 2: Distribución de la muestra de docentes del nivel inicial del distrito de Huaso .....	34
Tabla 3: Escala de likert para medir actitudes de los docentes del nivel inicial del distrito de Huaso .....	34
Tabla 4: Nivel de la dimensión actitud cognitiva de docentes del nivel inicial ante la inclusión educativa de estudiantes con NEE del distrito de Huaso - 2019 .....	36
Tabla 5: Nivel de la dimensión actitud afectiva de docentes del nivel inicial ante la inclusión de estudiantes con NEE del distrito de Huaso - 2019 .....	37
Tabla 6: Nivel de la dimensión actitud conductual de docentes del nivel inicial ante la inclusión educativa de estudiantes con NEE del distrito de Huaso - 2019 .....	38
Tabla 7: Nivel de la actitud de docentes del nivel inicial, ante la inclusion educativa de estudiantes con NEE del distrito de Huaso - 2019 .....	39



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la dimensión actitud cognitiva de docentes del nivel inicial ante la inclusion educativa de estudiantes con NEE del distrito de huaso - 2019.....	37
Figura 2: Nivel de la dimensión actitud afectiva de docentes del nivel inicial ante la inclusión educativa de estudiantes con NEE del distrito de huaso - 2019 .....	38
Figura 3: Nivel de la dimensión actitud conductual de docentes del nivel inicial ante la inclusión educativa con NEE del distrito de huaso - 2019.....	39
Figura 4:Nivel de actitud docente del nivel inicial ante la inclusión educativa de estudiantes con NEE en el distrito de huaso - 2019 .....	40

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como finalidad determinar la actitud de los docentes del nivel inicial, ante la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, del distrito de Huaso, 2019. Contó con una población de 27 docentes mujeres, trabajándose con una muestra no probabilística intencional de 27 docentes. Los datos estadísticos de la investigación se recolectaron por medio de un cuestionario de 15 ítems, el cual obtuvo un valor de confiabilidad de 0,95 representando un nivel elevado; asimismo el instrumento, fue validado por tres especialistas en educación básica especial y educación inicial. En los resultados obtenidos se observa que la actitud de los docentes del nivel inicial frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, es desfavorable, porque así lo determinan el procesamiento de los datos recogidos después de haber aplicado el cuestionario, al obtener el 74,1% en el nivel desfavorable y 25,9 % en el nivel ni favorable ni desfavorable. En cuanto a la comprobación de la hipótesis se puede afirmar que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación debido a que los datos límites, tanto superior como inferior, se encuentran entre los datos del nivel desfavorable, es decir dentro del intervalo 15 a 25. Llegando a la conclusión que la actitud de los docentes del distrito de Huaso ante a la inclusión educativa es desfavorable.

Palabras claves: Actitud, cognitivo, afectivo, conductual, Educación Inclusiva.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to determine the attitude of the teachers of the initial level, before the educational inclusion of students with special educational needs, from the Huaso district, 2019. It had a population of 27 female teachers, working with a sample non-intentional probability of 27 teachers. The statistical data of the investigation were collected by means of a 15-item questionnaire, which obtained a reliability value of 0.95, representing a high level; likewise, the instrument was validated by three specialists in special basic education and initial education. In the results obtained, it is observed that the attitude of the teachers of the initial level towards the inclusion of students with special educational needs is unfavorable, because it is determined by the processing of the data collected after applying the questionnaire, obtaining the 74 , 1% at the unfavorable level and 25.9% at the neither favorable nor unfavorable level. Regarding the testing of the hypothesis, it can be affirmed that the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted because the upper and lower limit data are among the data of the unfavorable level, that is, within the interval 15 to 25. Coming to the conclusion that the attitude of teachers in the Huaso district towards educational inclusion is unfavorable.

Key words: Attitude, cognitive, affective, behavioral, Inclusive Education.