

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:  
AUDICIÓN Y LENGUAJE



PROGRAMA “MANOS QUE COMUNICAN” PARA FORMAR  
AGENTES INCLUSIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE  
SECUNDARIA DE UNA IE, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

**AUTORES**

Soles Rodríguez Vianca Marilyn

Paulino Pérez Isela Lucía

**ASESOR (A)**

Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar

**LINEA DE INVESTIGACION**

Diversidad y derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO -PERU

2020

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M  
Arzobispo metropolitano de Trujillo  
Fundador y gran canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P.Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh. O.S.A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica adjunta  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Director del Instituto de Investigación

R.P.DR. Alejandropreciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Director de Formación Continua

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## AGRADECIMIENTO

*A Dios todopoderoso por darnos el soplo de la vida, así como descubrir nuestra vocación de educadoras al servicio de la Comunidad Educativa.*

*A la maestra Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez por su orientación, fortaleza y apoyo incondicional en el presente trabajo de investigación.*

*A nuestros familiares que nos enseñaron que la vida es una constante lucha, y que nunca es tarde para comenzar de nuevo mientras Dios nos da sus bendiciones.*

*A las personas que con su apoyo y motivación nos dieron aliento para seguir en la brecha del conocimiento ante un gran reto de ser especialista para atender con amor a las personas con discapacidad auditiva y de lenguaje.*

Las Autoras

## DEDICATORIA

*A los estudiantes con  
necesidades educativas especiales, quienes buscan ser  
comprendidos y atendidos en sus más justos derechos.*

*Vianca Mailin*

*A mis apreciados hijos, quienes constantemente me  
apoyaron espiritual y moralmente para seguir  
conociendo esta comprometida y abnegada tarea de  
educar.*

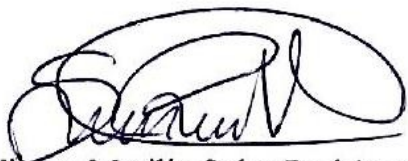
*Isela Lucia*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Vianca Marilin Soles Rodríguez con DNI 42811106 y Isela Lucia Paulino Pérez con DNI 18212431, egresadas del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial con mención en Lenguaje y Audición de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo de investigación: Programa “Manos que Comunican” para formar agentes inclusivos en los estudiantes del 5° de secundaria de una IE, 2019. I.E. Chao .2019.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de X %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.



Vianca Marilin Soles Rodríguez

DNI 42811106



Isela Lucia Paulino Pérez

DNI 18212431

## TABLA DE CONTENIDO

Portada	i
Página de autoridades	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
CAPÍTULO I : INTRODUCCION .....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación de objetivos.....	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de Estudio.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	20
2.2. Bases teórico científicas.....	20
2.2.1. Programa “Manos que comunican”.....	20
2.2.2. La Comunidad de Personas Sordas y la Lengua de Señas Peruana.....	22
2.2.3. La Persona Sorda.....	22
2.2.4. Personas con discapacidad auditiva o personas sordas.....	22
2.2.5. Comunidad de Personas Sordas.....	23
2.2.6. La Lengua de Señas Peruanas.....	24
2.2.7. Inclusión.....	25
2.2.8. La inclusión como participación.....	26

2.2.9. La Inclusión social.....	29
2.2.10.Importancia.....	30
2.2.11.Formar agentes inclusivos.....	30
2.2.12.Agente Inclusivo: .....	30
2.2.13.Componentes.....	30
2.2.13.1. Cognitivo.....	30
2.2.13.2. Afectivo.....	31
2.2.13.3. Conductual.....	31

### CAPITULO III : MATERIAL Y METODO

3.1.Tipo de investigación .....	33
3.2.Diseño de investigación.....	33
3.3.Operacionalización de las variables.....	34
3.4.Población y muestra .....	35
3.5.Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	36
3.6.Procesamiento y análisis de datos.....	36
3.7.Aspectos éticos.....	36

### CAPITULO IV

4.1. RESULTADOS.....	37
----------------------	----

### CAPITULO V

5.1. DISCUSION.....	46
---------------------	----

### CAPITULO VI

6.1. CONCLUSIONES.....	47
------------------------	----

### CAPITULO VII

7.1. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	48
---	----

### CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	49
---------------------------------	----

## ANEXOS

### LISTA DE TABLAS

Tabla 1	
Operacionalización de la variable Programa “Manos que comunican”.....	32
Tabla2	
Operacionalización de la variable Agentes inclusivos .....	32
Tabla 3	
Poblaciones estudiantes del quinto grado de secundaria .....	33
.	
Tabla 4	
Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria .....	34
Tabla 5	
Técnicas e instrumentos de recolección de dato.....	36
Tabla 6	
Consolidado general de los resultados del pre y post test .....	37
Tabla 7	
Resultados del pre y pos test de la dimensión cognición.....	38
Tabla 8	
Resultados del pre y pos test de la dimensión afectiva.....	38
Tabla 9	
Resultados del pre y pos test de la dimensión conductual.....	40
Tabla 10	
Estadísticas de muestras emparejadas total del pre test y pos test .....	40
Tabla 11	
Prueba de muestras emparejadas para la variable agentes inclusivos.....	41
Tabla 12	
Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión cognición del pre test y pos test.....	42



Tabla 13	
Prueba de muestras emparejadas para la dimensión cognición.....	43
Tabla 14	
Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión afectiva del pre test y pos test.....	44
Tabla 15	
Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión conductual pre test y pos test....	46
Tabla 16	
Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión conductual pre test y pos test.....	46
Tabla 17	
Prueba de muestras emparejadas para la dimensión conductual.....	46

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Resultados generales del pre y post test de la muestra.....	40
Figura 2: Resultado del pre y pos test de la dimensión cognitiva.....	41
Figura 3: Resultado del pre y pos test de la dimensión afectiva. ....	42
Figura 4: Resultado del pre y pos test de la dimensión conductual.....	43

## RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo, determinar la influencia del Programa “Manos que Comunican” para formar agentes inclusivos en los estudiantes del 5° de secundaria en una IE, 2019.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha considerado un tipo de estudio pre experimental, y un diseño pre experimental, además se ha tomado como población a los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E “Carlos Wiese” del distrito de Chao y con una muestra obtenida probabilísticamente de 29 estudiantes. Habiendo utilizado la técnica del Test y su instrumento denominado Pre Test y Post Test para efectos de la recolección de datos.

Finalizada la investigación se arribó a la siguiente conclusión general: se ha logrado determinar la influencia del Programa “Manos que Comunican” para formar agentes inclusivos en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “Carlos Wiese” varió de un puntaje de 16,7931 en el pre test a un 19.8966 en el pos test, con el valor de T de Student, con n-1 grados de libertad de  $t_{28}=9,725$  y con una significancia de  $p=0,0000<0,05$ , lo que indica que existe diferencias significativas entre el pre y pos test, luego de haber aplicado el programa de Manos que Comunican a los estudiantes del 5° Secundaria de la IE “Carlos Wiese”, Chao -2019 (tabla 7). Estos resultados confirman la hipótesis que se planteó: Programa “Manos que Comunican” influye significativamente en los estudiantes de secundaria de la I.E Carlos Wiese de Chao.

**Palabras Clave:** Programa “Manos que Comunican”, agentes inclusivos.

## ABSTRACT

This thesis has as a general objective to determine the influence of the “Hands that Communicate” Program to train inclusive agents in the students of 5th grade in an IE, 2019.

For the development of this research work, a type of pre-experimental study and an experimental design have been considered, as well as the population of the 5th grade high school students of the EI "Carlos Wiese" of the Chao district and with a sample probabilistically obtained from 29 students. Having used the Test technique and its instrument called Pre Test and Post Test for the purposes of data collection.

Once the investigation was completed, the following general conclusion was reached: the influence of the “Hands that Communicate” Program has been determined to train inclusive agents in the students of the 5th grade of the EI “Carlos Wiese” varied from a score of 16, 7931 in the pre-test to a 19.8966 in the post-test, with the value of Student's T, with n-1 degrees of freedom of  $t_{28} = 9.725$  and with a significance of  $p = 0.0000 < 0.05$ , which indicates that there are significant differences between the pre and post test, after having applied the program of Hands that Communicate to the students of the 5th Secondary School of EI “Carlos Wiese”, Chao -2019 (Table 7).

**Keywords:** Program “Hands that Communicate, inclusive agents.