

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



Estrategia didáctica “Vocabulary Dictation Practice” para  
mejorar la expresión oral en los estudiantes de Lengua  
extranjera II del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”,  
Huamachuco-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

Br. Evelyn Lizbeth Muncibay Sánchez

Br. Juan Manuel Morillo Horna

**ASESORA**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación y desarrollo con tecnologías de la información y  
comunicación

**TRUJILLO, PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

*A mis queridos padres*

*Luis y Francisca*

*por el amor y apoyo incondicional brindado.*

*Evelyn Lizbeth Muncibay Sánchez*

## DEDICATORIA

*A mis amados padres, Segunda Azucena Horna Armas y Manuel Rosario Morillo Caballero, por todo el amor que recibí, por cada segundo que pasamos juntos y que fue lo mejor de mi vida, y aunque infinito sea el tiempo y el universo, por siempre esperaré, los amo con todo mi ser y por siempre les amaré.*

*Juan Manuel Morillo Horna*

*A mis amadas hermanas, Carmen, Tatiana, Edith y María, por todo aquello que nos tocó vivir juntos, días llenos de dicha y felicidad, mi promesa por siempre será, y por siempre estaré a su lado.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A nuestra asesora*

*Silva Balarezo Mariana Geraldine*

*por la eficaz colaboración en la concretización del desarrollo  
de nuestra tesis de investigación.*

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Evelyn Lizbeth Muncibay Sánchez identificada con DNI N° 72772194, con la finalidad de cumplir con lo establecido según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Escuela de Posgrado, Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, manifiesto bajo juramento que toda la documentación adjunta es verídica y genuina.

De igual manera, expongo bajo juramento que toda la información que se adjunta en la presente investigación es verdadera y legítima.

Por lo tanto, asumo las consecuencias que devengan ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información brindada. Es así que me sujeto a lo establecido según lo que decreta la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Trujillo, 18 de enero del 2020

---

Evelyn Lizbeth Muncibay Sánchez

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Juan Manuel Morillo Horna identificado con DNI N° 41583931, con la finalidad de cumplir con lo establecido según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Escuela de Posgrado, Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, manifiesto bajo juramento que toda la documentación adjunta es verídica y genuina.

De igual manera, expongo bajo juramento que toda la información que se adjunta en la presente investigación es verdadera y legítima.

Por lo tanto, asumo las consecuencias que devengan ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información brindada. Es así que me sujeto a lo establecido según lo que decreta la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Trujillo, 18 de enero del 2020

---

Juan Manuel Morillo Horna

# Índice

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	iii
Declaratoria de autenticidad .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
Capítulo II: MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas científicas .....	10
2.3. Marco conceptual: .....	25
2.5 Formulación de hipótesis.....	28
2.6. Variables .....	29
Capítulo III: METODOLOGÍA .....	31
3.1. Tipo de investigación .....	31
3.2. Método de investigación.....	31
3.3. Diseño de investigación.....	31
3.4. Población y muestra.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	33
3.7. Aspectos éticos .....	33
Capítulo IV: RESULTADOS.....	34
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	34
4.2. Prueba de Normalidad .....	38
4.3. Prueba de hipótesis.....	40
4.4. Discusión de resultados.....	43
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones .....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	47
APÉNDICES Y ANEXOS .....	51

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Puntajes totales obtenidos, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag.33
<i>Tabla 2. Puntajes obtenidos en la dimensión ritmo, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 34
<i>Tabla 3. Puntajes obtenidos en la dimensión pronunciación, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 35
<i>Tabla 4. Puntajes obtenidos en la dimensión gramática, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 36
<i>Tabla 5. Prueba de normalidad para los puntajes obtenidos antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 37
<i>Tabla 6. Prueba de normalidad para los puntajes obtenidos en la dimensión ritmo, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 37
<i>Tabla 7. Prueba de normalidad para los puntajes obtenidos en la dimensión pronunciación, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 38
<i>Tabla 8. Prueba de normalidad para los puntajes obtenidos en la dimensión gramática, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 38
<i>Tabla 9. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para los puntajes obtenidos antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 39
<i>Tabla 10. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para los puntajes obtenidos en la dimensión ritmo, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”</i>	Pag. 40



*Tabla 11. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para los puntajes obtenidos en la dimensión pronunciación, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”* Pag. 41

*Tabla 12. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para los puntajes obtenidos en la dimensión pronunciación, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”* Pag. 42

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Puntajes totales obtenidos, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”* Pag. 33
- Figura 2. Puntajes obtenidos en la dimensión ritmo, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”* Pag. 34
- Figura 3. Puntajes obtenidos en la dimensión pronunciación, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”* Pag. 35
- Figura 4. Puntajes obtenidos en la dimensión gramática, antes y después de la intervención educativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de lengua extranjera II del VI ciclo del IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”* Pag. 36

## RESUMEN

La tesis tuvo por finalidad determinar la efectividad de la Estrategia didáctica "Vocabulary Dictation Practice" en la expresión oral de los estudiantes de Lengua extranjera II del IESPP "José Faustino Sánchez Carrión" de la ciudad de Huamachuco-2019.

El presente trabajo se determinó que es aplicada, ya que es de enfoque cuantitativo; asimismo, por su nivel de investigación se consideró que es explicativo y de diseño pre experimental. Por otro lado, se tomó como muestra 23 estudiantes del instituto antes mencionado, a quienes se aplicó un pre y postest para la recopilación de la información. Asimismo, el instrumento de evaluación fue elaborado para la variable de expresión oral del curso Lengua extranjera II. Por lo tanto, la información fue organizada mediante el programa estadístico IBM-SPSS y excel 2013, para la prueba de normalidad se utilizó la prueba estadística de Shapiro-Wilk, donde el  $p < 0,05$  tanto para la variable de expresión oral, como para sus respectivas dimensiones, las cuales se observaron según el grado de significancia, que los datos no siguieron un comportamiento normal y con el fin de contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon, donde la conclusión es que la media y medianas del post test es mayor que el pretest así que luego de haber evaluado la hipótesis se obtuvo un  $p < 0,05$ . En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador. Es así que, a través de los análisis estadísticos, se confirmó que la utilización de la estrategia "Vocabulary Dictation Practice" mejora la expresión oral de los estudiantes de Lengua extranjera II del IESPP "José Faustino Sánchez Carrión", de la ciudad de Huamachuco.

Palabras claves: Estrategia didáctica; Expresión oral; Lengua extranjera.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the effectiveness of the “Vocabulary Dictation Practice” didactic strategy in the oral expression of foreign language students II of the Institute “José Faustino Sánchez Carrión” of the city of Huamachuco-2019.

The research work according to the purpose is applied type since it aims to solve a certain problem in society. It is quantitative in approach; Likewise, due to its level of research, it was considered to be explanatory and pre-experimental in design. On the other hand, to obtain results, a sample population of 23 students from the aforementioned institute was taken, to whom a pre-test was applied, prior to the educational intervention and a posttest after the said intervention. In addition, the assessment instrument was developed for the variable oral expression of the Foreign Language II course. Therefore, the data were organized in bar graphs using the excel 2013 spreadsheet, and inferential analysis was performed using the IBM-SPSS statistical package. Before executing the hypothesis test, the normality test was performed using the Shapiro-Wilk statistic, where  $p < 0.05$  for both the oral expression variable and its respective dimensions, observing that the data did not follow normal behavior. Thus, the testing of the hypothesis test was carried out using the Wilcoxon test, where the conclusion is that the mean and medians of the posttest are greater than the pretest. For this reason, after evaluating the hypothesis,  $p < 0.05$  was obtained. Consequently, the null hypothesis was rejected and the investigator's hypothesis was accepted. Thus, by means of statistical inference, it was confirmed that the use of the “Vocabulary Dictation Practice” strategy improves the oral expression of the students of Foreign Language II of the IESPP “José Faustino Sánchez Carrión”, from the city of Huamachuco.

Keys Works: Didactic strategy; Oral expression; Foreign language.