

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**BARRERAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO PRESENCIAL EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE IX CICLO
DEL CURSO DE DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA

Br. TAPIA DÍAZ, JESSIE CATHERINE

ASESORA

DRA. OLANO BRACAMONTE, SANDRA MONÍCA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y Gran Canciller
de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Pbro. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A mis alumnos de la carrera de Derecho, por ser mi
motivación para ser mejor docente.

AGRADECIMIENTO

A mi familia

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Jessie Catherine Tapia Díaz, estudiante del Programa de Maestría - Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, identificada con DNI 45059459, con la tesis titulada “Barreras de la Educación superior no presencial en el aprendizaje significativo de los estudiantes de IX ciclo del curso de Derechos Humanos de la Universidad Privada Antenor Orrego”.

Declaro bajo juramento y en plena consciencia que:

- 1) La tesis es de mi propiedad y autoría.
- 2) He respetado las normas nacionales e internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo expuesto, la tesis cumple con las normas referidas y no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; ni realizada previamente para sustentaciones de grados académicos u obtención de algún título académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son los obtenidos en la investigación y corresponde fielmente a lo realizado con la metodología y técnicas planteadas, no han sido falseados, y se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse algún tipo de falta fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las leyes nacionales y a la normatividad vigente de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI

La autora

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
Capítulo I:.....	ix
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del Problema.....	10
1.2. Formulación del Problema:	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.3. Formulación de Objetivos:	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Capítulo II:	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teórico científicas	17
2.3. Identificación de dimensiones	28
2.4. Formulación de hipótesis	28
2.5. Variables.....	31
2.6.1. Definición operacional.....	31
2.6.2. Operacionalización de variables	31
Capítulo III:	34

METODOLOGÍA	37
3.1. Tipo de Investigación	37
3.2. Métodos de investigación.....	37
3.3. Diseño de investigación	37
3.4. Población y muestra	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.7. Aspectos éticos.....	40
Capítulo IV:.....	41
RESULTADOS	41
4.1. Presentación y Análisis de Resultados	41
Capítulo V:	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diferencias entre el ambiente del aprendizaje tradicional (presencial) y el virtual (a distancia)	20
Tabla 2: Operacionalización de la variable Barreras de educación superior no presencial	32
Tabla 2: Operacionalización de la variable Barreras de Aprendizaje Significativo	34
Tabla 3: Correlación Barreras situacionales y Aprendizaje Conceptual.....	41
Tabla 4: Correlación Barreras Institucionales y Aprendizaje Conceptual	42
Tabla 5: Correlación Barreras Disposicionales y Aprendizaje Conceptual	43
Tabla 6: Correlación Barreras Epistemológicas y Aprendizaje conceptual	44
Tabla 7: Correlación Barreras Situacionales y Aprendizaje Procedimental	45
Tabla 8: Correlación Barreras Institucionales y Aspectos Procedimentales.....	46
Tabla 9: Correlación Barreras Disposicionales y Aprendizaje Procediemntales	47
Tabla 10: Correlación Barreras Epistemológicas y Aprendizaje Procedimental	48
Tabla 11: Correlación Barreras Situacionales y Aprendizaje Actitudinal	49
Tabla 12: Correlación Barreras Insitucionales y Aprendizaje Actitudinal	50
Tabla 13: Correlación Barreras Disposicionales y Aprendizaje Actitudinal	51
Tabla 14: Correlación Barreras Epistemológicas y Aprendizaje Actitudinal	52

RESUMEN

El proposito de la investigación es determinar si existe relación entre “las barreras de la educación superior no presencial” y “el aprendizaje significativo” de los estudiantes del IX ciclo del curso de Derechos Humanos del Programa Gente que Trabaja de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2019 – II, Según su fin es es una investigación básica, descriptiva correlacional, donde se aplicaron el método Hipotético – Deductivo, de diseño de contrastación no experimental de corte transversal o transaccional,

Los resultados presentaron una correlación negativa alta de **-0.882**, lo que indica que la “Barreras de educación superior no presencial” está relacionada con la “Aprendizaje Significativo”. Es decir, a menos Barreras de educación superior no presencial, mayor Aprendizaje Significativo de los estudiantes de educación superior

Como conclusión se puede afirmar que las barreras de la educación superior no presencial se relacionan negativa y significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX ciclo del curso de Derechos Humanos del Programa Gente que Trabaja de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2019 – II; confirmándose la hipótesis de investigación

Palabras claves:

Barreras de la Educación Superior no presencial y Aprendizaje Significativo

ABSTRACT

The purpose of the investigation is to determine if there is a relationship between the barriers of non-face-to-face higher education and the significant learning of the students of the IX course of the Human Rights Course of the People Who Work Program of the Professional Law School of the Private University Antenor Orrego, semester 2019 - II,

According to its purpose it is a basic, descriptive correlational investigation, where the Hypothetical - Deductive method was applied, of non-experimental design of cross-sectional or transactional cutting,

The results showed a high negative correlation of -0.882, which indicates that the "Barriers of non-face-to-face higher education" is related to the "Significant Learning". That is, unless Barriers of non-face higher education, greater Significant Learning of higher education students In conclusion, it can be affirmed that the barriers of non-face-to-face higher education are negatively and significantly related to the significant learning of the students of the IX Human Rights course of the People who Work Program of the Professional Law School of the Private University Antenor Orrego , semester 2019 - II; ; confirming the research hypothesis

Keywords:

Education Barriers, Significant Learning, University