

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



## **ESTILOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

**AUTORES:**

**BR. ALVARADO CONTRERAS JACINTO LORENZO**

**BR. ARTEAGA QUIÑONES YAMELY ROXANA**

**ASESOR:**

**MIGDONIO NICOLAS ESQUIVEL GRADOS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**PLANEAMIENTO, GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DIRECCIÓN INSTITUCIONAL.**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M.

**FUNDADOR Y GRAN CANCELLER**

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh

**RECTOR**

Dra. Sandra Olano Bracamonte

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

**VICERRECTOR ACADÉMICO ADJUNTO**

Dr. Carlos Alberto Cerna Muñoz

**DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN**

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis adorados hijos:

Eder, Mariella, Vanessa, Santiago y Fernanda que son el motor de mi existencia y mi fortaleza para seguir adelante.

**Jacinto**

A mis padres Santos Quiñones Paredes y Aurelio Arteaga Luis, quienes son la fuente de mi vida en este largo caminar de mi existencia.

**Yamely Roxana**

## **AGRADECIMIENTO**

A las personas que han coadyuvado con el desarrollo del estudio.

A nuestro asesor, Mg. Migdonio Esquivel Grados, quien compartió sus conocimientos y brindó su permanente orientación y apoyo durante el proceso de investigación.

**Jacinto**

Al Todopoderoso, por guiarme en todo momento; a mis padres Santos y Aurelio y a mi apreciada familia.

**Yamely Roxana**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Jacinto Lorenzo Alvarado Contreras con DNI 117851997 y Yamely Roxana Arteaga Quiñones con DNI 44470434, ex alumnos de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, damos fe haber seguido en detalle los procesos académico administrativos manejados por la Escuela de Posgrado para la preparación y sustentación de la tesis ESTILOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, que consta de 81 páginas en total.

Hacemos constar de la originalidad y autenticidad del estudio y declaramos bajo juramento en mérito a las exigencias éticas, que el contenido pertenece a nuestra autoría en lo concerniente a escritura, organización, metodología y diseño. Igualmente, certificamos que las bases teóricas están respaldadas por las respectivas referencias bibliográficas y algunas omisiones son responsabilidad nuestra.

Jacinto Lorenzo Alvarado Contreras

Yamely Roxana Arteaga Quiñones

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el grado de relación entre estilo de gestión pedagógica de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de Comunicación en Educación Secundaria de la Institución Educativa No. 80138 "Abelardo Gamarra Rondo" de Curgos, Sánchez Carrión, La Libertad, 2019.

La investigación es descriptiva y la población estaba compuesta por 100 estudiantes matriculados del segundo al quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa mencionada. Como la población fue pequeña, la muestra se tomó igual a la población, en la que se recopilaron datos sobre las variables del estudio con dos instrumentos de medición previamente validados: un cuestionario sobre estilo de gestión pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza y guía una observación para el logro del aprendizaje en el área de la Comunicación. La validez de contenido de ambos instrumentos se consiguió por medio del juicio de expertos y la confiabilidad, con la técnica mitades partidas con datos de una prueba piloto aplicada a un grupo aleatorio de 20 estudiantes.

Para probar la hipótesis, se utilizó un diseño descriptivo de la relación de variables. Después del procesamiento descriptivo e inferencial y el análisis de los datos, se encontró que existe una relación significativa entre cada estilo de gestión pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el logro del aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria, considerando el coeficiente chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 y el coeficiente de contingencia respectivo.

### **Palabras clave:**

Estilo de gestión pedagógica, proceso de enseñanza de aprendizaje, logro de aprendizaje

## ABSTRAC

The objective of the study was to determine the degree of relationship between teaching management style of teachers and achievement of learning in students of Communication in Secondary Education of the Educational Institution No. 80138 "Abelardo Gamarra Rondo" of Curgos, Sánchez Carrión, La Libertad, 2019.

The research is descriptive and the population was composed of 100 students enrolled in the second to fifth grade of Secondary Education of the aforementioned educational institution. As the population was small, the sample was taken equal to the population, in which data were collected on the variables of the study with two previously validated measuring instruments: a questionnaire on the pedagogical management style of teachers in the teaching process and guides an observation for the achievement of learning in the area of Communication. The validity of the content of both instruments was achieved through expert judgment and reliability, with halves technique based on data from a pilot test applied to a random group of 20 students.

To test the hypothesis, a descriptive design of the relationship of variables was used. After the descriptive and inferential processing and analysis of the data, it was found that there is a significant relationship between each style of pedagogical management of teachers in the teaching-learning process with the achievement of learning in the area of Communication in Education students Secondary, considering the chi-square coefficient with a significance level of 0.05 and the respective contingency coefficient.

Keywords:

Pedagogical management style, teaching learning process, learning achievement