

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU
RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 80371, OTUZCO LA LIBERTAD 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Guzmán Martínez, Paulo Pedro

Br. Rodríguez Chávez, Rosa Mariana

ASESOR:

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

TRUJILLO – PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O. F. M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A

Rector

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del Instituto de Investigación

Dr. Pbro. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General.

DEDICATORIA

A Dios, por inspirar nuestra vida y darnos fuerza para culminar en este proceso y obtener nuestros anhelos más deseados

A todas aquellas personas que nos han apoyado para que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas para compartieron con nosotros sus conocimientos.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendecirnos y orientar nuestra vida, por guiarnos a lo largo de este camino de la existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

De igual manera agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo, a la escuela de Post Grado, a todos los docentes quienes nos brindaron sus enseñanzas, sus valiosos y conocimientos que nos hicieron crecer día a día como profesionales, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo y amistad.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guzmán Martínez Paulo Pedro con DNI N° 46030341 y Rodríguez Chávez, Rosa Mariana con DNI N° 18166552 egresados de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Las comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 80371, Otuzco La Libertad 2019. la que consta de un total de 94 páginas, en las que se incluye 22 tablas y 12 figuras.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación; y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Guzmán Martínez, Paulo Pedro

Rodríguez Chávez Rosa Mariana

INDICE

PORTADA

Página del Jurado.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii

PÁGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice figuras.....	xi

RESUMEN.....	xii
---------------------	------------

ABSTRACT.....	xiii
----------------------	-------------

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
---	-----------

1.1. Planteamiento del problema.....	14
--------------------------------------	----

1.2. Formulación del problema.....	16
------------------------------------	----

1.2.1. Problema general.....	16
------------------------------	----

1.2.2. Problemas específicos.....	16
-----------------------------------	----

1.3. Formulación de objetivos.....	17
------------------------------------	----

1.3.1. Objetivo general.....	17
------------------------------	----

1.3.2. Objetivos específicos.....	17
-----------------------------------	----

1.4. Justificación de la investigación.....	18
---	----

Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
--	-----------

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
--	----

2.2. Bases teórico científicas.....	21
-------------------------------------	----

2.3. Marco conceptual.....	32
----------------------------	----

2.4. Formulación de hipótesis.....	33
------------------------------------	----

2.4.1. Hipótesis general.....	33
-------------------------------	----

2.4.2. Hipótesis específicas.....	
-----------------------------------	--

33

2.5. Variables.....	34
---------------------	----

2.5.1. Definición operacional.....	34
------------------------------------	----

2.5.2. Operacionalización.....	35
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	40
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Método de investigación.....	40
3.3. Diseño de investigación.....	40
3.4. Población y muestra.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	41
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.7. Aspectos éticos.....	44
Capítulo IV: RESULTADOS.....	45
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	45
4.2. Prueba de hipótesis.....	60
4.3. Discusión de resultados.....	63
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1 Conclusiones.....	66
5.2 Recomendaciones.....	67
Referencias Bibliográficas.....	68
ANEXOS.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable comunidades profesionales.....	35
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente.....	38
Tabla 3: Población docente de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	41
Tabla 4: Instrumentos de recojo de datos por variable.....	41
Tabla 5: Evaluación de las dimensiones de comunidades profesionales en docentes de la Institución Educativa N°80371 - “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	45
Tabla 6: Evaluación de comunidades profesionales en docentes de la Institución Educativa N°80371 - “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	46
Tabla 7: Evaluación del liderazgo compartido en docentes de la Institución Educativa N°80371 - “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	47
Tabla 8: Evaluación de la Visión Compartida en docentes de la Institución Educativa N°80371 - “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	48
Tabla 9: Evaluación del Trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	49
Tabla 10: Evaluación del Intercambio de Experiencias en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	50
Tabla 11: Evaluación del Condiciones de apoyo en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	51
Tabla 12: Evaluación del desempeño docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	52
Tabla 13: Evaluación del Desempeño docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	53

Tabla 14: Evaluación de las Capacidades Pedagógicas en docentes la Institución Educativa N°80371 - “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	54
Tabla 15: Evaluación de la Disposición para la labor docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	55
Tabla 16: Evaluación de la Responsabilidad Laboral en docentes la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	56
Tabla 17: Evaluación de las Relaciones Interpersonales en docentes de la Institución Educativa N°80371 - “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	57
Tabla 18: Evaluación del Resultado de su Labor Educativa en docentes de la Institución Educativa N°80371 - “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	58
Tabla 19: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Desempeño Docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	59
Tabla 20: Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para Comunidades Profesionales de Aprendizaje y las dimensiones de Desempeño Docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	60
Tabla 21: Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para el Desempeño Docente y las dimensiones de la Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil...	61
Tabla 22: Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para el Desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y el Desempeño Docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluación las comunidades profesionales en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	46
Figura 2. Evaluación de la Liderazgo Compartido en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	47
Figura 3. Evaluación de la Visión Compartida en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	48
Figura 4. Evaluación del Trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	49
Figura 5. Evaluación del Intercambio de Experiencias en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	50
Figura 6. Evaluación del Intercambio de Experiencias en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	51
Figura 7. Evaluación del Desempeño docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	53
Figura 8. Evaluación de las Capacidades Pedagógicas en docentes la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	54
Figura 9. Evaluación de la Disposición para la labor docente en la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	55
Figura 10. Evaluación de la Responsabilidad Laboral en docentes la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	56
Figura 11. Evaluación de las Relaciones Interpersonales en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	57
Figura 12. Evaluación del Resultado de su Labor Educativa en docentes de la Institución Educativa N°80371- “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil.....	58

RESUMEN

La tesis titulada “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y su relación con el Desempeño Docente de la Institución Educativa N° 80371, Otuzco La Libertad 2019”, tiene como objetivo: Determinar el grado de relación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el desempeño docente de la I.E. N°80371“Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, distrito de Usquil, provincia de Otuzco, región La Libertad- 2019.

Se trabajó con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 50 docentes del nivel secundario y primario de la I.E. N°80371-“Alfonso Robles De La Cruz” Barro Negro, a quienes se aplicó los instrumentos: Cuestionario para medir el desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con un nivel de confiabilidad de $\alpha = 0.832$ y el Cuestionario para medir el nivel de Desempeño Docente con un nivel de confiabilidad de $\alpha = 0.793$ los datos fueron procesados mediante la utilización del programa estadístico EXCELL y SPSS.

Los Resultados muestran que entre las variables Comunidades Profesionales de Aprendizaje y el desempeño Docente existe un índice de correlación $r=0.873$ por lo que se concluyó que Las comunidades profesionales de aprendizaje tienen un grado de relación significativa en el desempeño docente en la I.E. N°80371“Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, distrito de Usquil, provincia de Otuzco, región la Libertad- 2019.

Palabras clave: Comunidades Profesionales de Aprendizaje, desempeño docente, liderazgo compartido, trabajo colaborativo, capacidades pedagógicas.

ABSTRACT

The thesis entitled “Professional Learning Communities and their relationship in the Teaching Performance of the Educational Institution No. 80371, Otuzco La Libertad 2019”, aims to: Determine the degree of relationship of professional learning communities in the teaching performance of EI No. 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil district, Otuzco province, La Libertad region - 2019.

We worked with a correlational design, the sample consisted of 50 teachers of the secondary and primary level of the I.E. No. 80371- “Alfonso Robles De La Cruz” Barro Negro, to whom the instruments were applied: Questionnaire to measure the development of Professional Learning Communities with a level of reliability of $\alpha = 0.832$ and the Questionnaire to measure the level of Performance Teachers with a level of reliability of $\alpha = 0.793$ the data were processed using the statistical program EXCELL and SPSS.

The Results show that between the variables Professional Learning Communities and the teaching performance there is a correlation index $r = 0.873$, so it was concluded that Professional learning communities have a significant degree of relationship in the teaching performance in the I.E. No. 80371 “Alfonso Robles de la Cruz” Barro Negro, Usquil district, Otuzco province, La Libertad region - 2019.

Keywords: Professional Learning Communities, teaching performance, shared leadership, collaborative work, pedagogical abilities.