

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE II CICLO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Mitchell Stephany Ruiz Rodríguez

ASESORA

Dra. Ernestina Haydee Florián Plasencia

**Trujillo - Perú
2020**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller y Fundador de la Universidad Católica de Trujillo

RP. Dr. John Joseph Lydon Me Hugh, OSA

Rector y Vice Gran Canciller

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

RP. Hipólito Purizaca Sernaque

Sub Gerente General

Ing. Marco Antonio Dávila Cabrejos

Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

PÁGINA DE JURADO



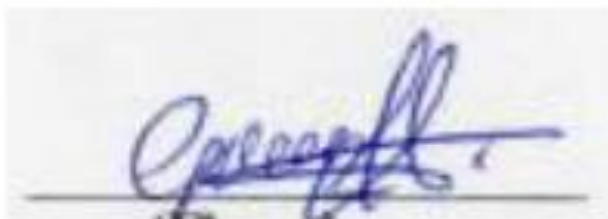
Mg. Delia Margarita Izaguirre Torres

PRESIDENTE



Mg. Genara Antonia Castillo Contreras

SECRETARIA



Dra. Ernestina Haydee Florián Plasencia

VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme sabiduría y paciencia en cada momento de mi vida. Por permitirme continuar en pie.

A MI HIJO

Darío, por ser mi gran compañero de vida, por tu incesante aliento desinteresado, por tu amor leal y por toda la paciencia que le tienes a mamá.

A MIS PADRES

Deyner y Amparo, por ser mis pilares, por brindarme soporte cuando más lo necesitaba. Gracias por la confianza depositada en mí.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Mitchell Stephany Ruiz Rodríguez con DNI 48605926, bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCT, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE II CICLO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, 2019, la que consta de un total de 68 páginas, en la que se incluyen 08 tablas y 06 anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Mitchell Stephany
Ruiz Rodríguez
DNI: 48605926

La autora

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
PÁGINA DE JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.....	11
INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. <i>Realidad problemática</i>	11
1.2. <i>Formulación del problema</i>	13
1.3. <i>Justificación de la investigación</i>	13
1.4. <i>Formulación de objetivos:</i>	15
1.5. <i>Formulación de hipótesis:</i>	15
1.5.1. <i>Hipótesis general</i>	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. <i>Antecedentes de la investigación</i>	16
2.2. <i>Sustento teórico:</i>	22
CAPÍTULO III.....	30
MATERIAL Y MÉTODOS.....	30
3.1. <i>Población</i>	30
3.2. <i>Muestra</i>	30
3.3. <i>Técnicas de recolección de datos</i>	31
3.4. <i>Técnicas para el análisis y procesamiento de los datos</i>	32
3.5. <i>Operativización de variables</i>	33
3.6. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	34
CAPÍTULO IV.....	35
RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	35
4.1. <i>Niveles descriptivos de estrés académico y de las estrategias de afrontamiento</i>	35
4.2. <i>Correlación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento</i>	41
CAPÍTULO V.....	45
DISCUSIÓN.....	45
CAPÍTULO VI.....	50
CONCLUSIONES.....	50
CAPÍTULO VII.....	51
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	51
CAPÍTULO VIII.....	52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: <i>Relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	33
Tabla 2: <i>Distribución de frecuencias del nivel de estrés académico de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	35
Tabla 3: <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de las estrategias de afrontamiento, de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	36
Tabla 4: <i>Distribución de frecuencias de las estrategias de afrontamiento, de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	37
Tabla 5: <i>Correlación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento, de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	41
Tabla 6: <i>Correlación entre las dimensiones del estrés académico y la dimensión dirigido a la resolución del problema de las estrategias de afrontamiento, de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	42
Tabla 7: <i>Correlación entre las dimensiones del estrés académico y la dimensión en relación con los demás de las estrategias de afrontamiento, de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	43
Tabla 8: <i>Correlación entre las dimensiones del estrés académico y la dimensión no productivo de las estrategias de afrontamiento, de los alumnos del II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019.....</i>	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento de los alumnos de II Ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes entre 16 y 18 años de edad del II Ciclo de pre grado. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. Se aplicó el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), para la recolección de datos. Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dando como resultado que existe una correlación inversa, baja y no significativa entre estrés académico y estrategias de afrontamiento ($\rho = -0,029$, $p = 0,717$); además, se encontró que la relación más significativa entre sus dimensiones, fue la relación directa y baja ($\rho = 0,367^{**}$, $p = 0,000$) entre estresores y la dimensión no productiva. Se halló que el 76,4% de los alumnos presenta estrés académico alto; del mismo modo, las estrategias de afrontamiento más utilizadas son las del estilo no productivo.

Palabras claves: estrés, estrés académico, estrategias de afrontamiento, estudiantes, no productivo.

ABSTRACT

The main objective of the present research work was to determine the relationship between academic stress and coping strategies of students from II Cycle of the Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019. The sample was made up of 157 students between 16 and 18 years of age of II Cycle of undergraduate. The research design was descriptive correlational. The SISCO Inventory of academic stress and the Adolescent Coping Scale (ACS) were applied for data collection. Spearman's Rho correlation coefficient was used for statistical analysis, resulting in an inverse, low and non-significant correlation ($\rho = -0,029$, $p = 0,717$) between academic stress and coping strategies; furthermore, it was found that the most significant relationship between its dimensions was the direct and low relationship ($\rho = 0,367^{**}$, $p = 0,000$) between stressors and the non-productive dimension. It was found that 76,4% of the students present high academic stress; in the same way, the most used coping strategies are those of the non-productive style.

Key words: stress, academic stress, coping strategies, students, non-productive.