

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA LUDOCREO PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA - I.E. N° 88072 -
CHIMBOTE-ANCASH – 2019.

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

AUTOR (ES)

Br. Lupe Maribel Vargas Delgado.
Br. Maritza Isabel Villanueva Campos.

ASESOR (A)

Dr. Reemberto Cruz Aguilar.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Pedagógica

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

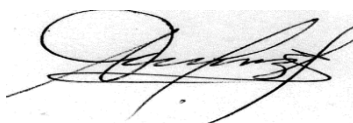
Conformidad de Asesor.

Reemberto Cruz Aguilar con DNI 19096768, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: **PROGRAMA LUDOCREO PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA - I.E. N° 88072 -CHIMBOTE-ANCASH – 2019**, presentado por los(as) maestrandos(as) **LUPE MARIBEL VARGAS DELGADO**, con DNI N° 18178581 y **MARITZA ISABEL VILLANUEVA CAMPOS** con DNI N°32920536, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de octubre de 2020



.....
Reemberto Cruz Aguilar
Asesor(a)

Dedicatoria.

A Dios que me ha dado todo en la vida.

A Joseph, Lían y Tiago, mis pequeños hijos, quienes son el motor de mi vida. Y a mi amado esposo por su comprensión y amor infinito.

Lupe Maribel

A mi amado Dios por su presencia en cada momento importante y decisivo de mi vida.

A mi familia, mi fuente de inspiración y fortaleza eterna.

Maritza Isabel.

Agradecimiento.

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todo el personal que labora en la Universidad Católica de Trujillo por el profesionalismo demostrado en el ejercicio de las funciones que les ha tocado desempeñar para cumplir nuestra anhelada meta como es la de mejorar nuestros estándares profesionales.

No podemos dejar de mencionar de manera especial a nuestro asesor, el Dr. Reemberto Cruz Aguilar por el desprendimiento profesional puesto en la asesoría brindada para la ejecución de la presente investigación.

Finalmente, nuestro agradecimiento hacemos extensivo a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del quinto grado de primaria de la IE 88072 de la ciudad de Chimbote por el apoyo incondicional para ver realizada nuestra noble aspiración.

Lupe Maribel y Maritza Isabel.

Declaratoria legitimidad de autoría.

Nosotros, VARGAS DELGADO, Lupe Maribel con DNI 18178581 y VILLANUEVA CAMPOS, Maritza Isabel, con DNI 32920536, egresados de la Maestría en Educación Con Mención En Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Programa Ludocreo para mejorar habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de primaria - I.E. 88072 -Chimbote-Ancash – 2019”, la que consta de un total de 142 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 8 figuras, más un total de 59 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

VARGAS DELGADO, Lupe Maribel

DNI 18178581

VILLANUEVA CAMPOS, Maritza Isabel

DNI 32920536

Índice de contenido.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
Conformidad de Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de ilustraciones.....	xi
Índice de cuadros.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.2. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. General.....	16
1.2.2. Específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. General.....	17
1.3.2. Específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.4.2. Práctica.....	18
1.4.3. Metodológica.....	18
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales.....	21
2.1.3. Locales.....	23
2.2. Bases teórico científicas.....	24
2.2.1. Fundamentación pedagógica.....	24
2.2.3. Habilidades sociales.....	32
2.3. Marco conceptual.....	44
2.3.1. Recreo dirigido.....	44

2.3.2. Recreo Libre	45
2.3.3. Emociones	45
2.3.4. Manejo de emociones	45
2.3.5. Habilidades sociales.	45
2.4. Identificación de las dimensiones.	45
2.4.1. Del programa ludocreo.	45
2.4.2. De las habilidades sociales (HH SS).....	45
2.5. Formulación de las hipótesis.	46
2.5.1. General.	46
2.6. Variables.	47
2.6.1. Definición operacional:	47
2.6.2. Variable dependiente: Habilidades sociales.....	48
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipo de investigación	50
3.2. Método de investigación.....	50
3.3. Diseño de investigación.....	50
3.4. Población y muestra	51
3.4.1. Población.....	51
3.4.2. Muestra.....	52
3.4.3. Muestreo.....	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	52
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	52
3.7. Aspectos éticos.	53
Capítulo IV. RESULTADOS.	54
4.1. Presentación y análisis de resultados.	54
4.2. Prueba de hipótesis.	66
4.3. Discusión de resultados.	73
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	76
5.1. Conclusiones.	76
5.2. Recomendaciones.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
APÉNDICE Y ANEXOS.....	83

Índice de tablas.

Tabla 4.1.1. Niveles en el pre y post test de las habilidades básicas	54
Tabla 4.1.3. Niveles en el pre y post test de las Habilidades para hacer amigos ... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 4.1.4. Niveles en el pre y post test de las Habilidades conversacionales.....	56
Tabla 4.1.5. Niveles en el pre y post test de las Habilidades emocionales y sentimientos	57
Tabla 4.1.6. Niveles en el pre y post test de la Solución de problemas interpersonales.	59
Tabla 4.1.7. Niveles en el pre y post test de las Habilidades para Relacionarse con los adultos	60
Tabla 4.1.8. Niveles en el pre y post test de las Habilidades Sociales	61
Tabla 4.1.9. Rendimiento porcentual de las dimensiones y de las variables.	62
Tabla 4.1.10. Prueba de normalidad	65

Índice de figuras.

Figura 1. Niveles en las habilidades básicas, fuente tabla 4.1.1	54
Figura 2. Niveles en las habilidades para hacer amigos, fuente tabla 4.1.2	55
Figura 3. Niveles en las habilidades conversacionales, fuente tabla 4.1.3	56
Figura 4. Niveles en las habilidades emocionales y sentimientos, fuente tabla 4.1.4.....	58
Figura 5. Niveles en las Solución de problemas interpersonales, fuente tabla 4.1.5	59
Figura 6. Niveles en las Habilidades para Relacionarse con los adultos, fuente tabla 4.1.6.....	60
Figura 7. Niveles en las Habilidades sociales, fuente tabla 4.1.7.....	61
Figura 8. Rendimiento porcentual a nivel de dimensiones y variables, fuente: tabla 4.1.8.....	63

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Habilidades sociales según la tipología, fuente: (Fondo-Europeo, 2015)	34
Ilustración 2. Teoría de Skinner y Bandura.	34
Ilustración 3. Mi direccionalidad de la conducta y el pensamiento.	37

Índice de cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.	48
Cuadro 2. Distribución de la población	51
Cuadro 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52

RESUMEN.

El trabajo de investigación titulado “Programa Ludocreo para mejorar habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria - IE 88072 -Chimbote-Ancash – 2019”, se ha trazado por objetivo general Determinar la eficacia del programa “Ludocreo” en la IE 88072, esto es en qué medida el programa ha contribuido a mejorar las HH SS estudiantiles en la muestra.

La hipótesis alterna indica que el programa “Ludocreo” mejora de manera significativa las habilidades sociales, se ha trabajado en una muestra de 30 estudiantes del quinto grado de primaria, el diseño fue longitudinal, la propuesta se desarrolló en 12 sesiones de aprendizaje con un carácter lúdico

Los resultados generales y las habilidades sociales muestran un nivel medio al registrar un promedio de 190.1 puntos en el pre test y 241.6 puntos en el post test en la escala 60- 300 puntos por lo que a nivel de la variable encontramos que la diferencia de 51.7 puntos y que equivale al 17.3% diferencia de rendimiento porcentual.

El estadístico para el proceso de contrastación fue la t de Student porque los datos si presentaron distribución normal

Al contrastar el post test con el pre test se ha alcanzado un $t_c = 22.153$ y un $p = 1.01E-19$ lo cual indica que el programa Ludocreo ha influido de manera significativa a favor de las HH SS en estudiantes de 5° de primaria de la IE indicada.

La conclusión explicita que el programa Ludocreo mejora de manera significativa las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras clave: Recreo, recreo libre, recreo dirigido, habilidades y habilidades sociales.

ABSTRACT.

The research work entitled "Ludocreo Program to improve social skills in fifth grade primary school students - IE 88072 -Chimbote-Ancash - 2019", has been set as a general objective to determine the effectiveness of the "Ludocreo" program in IE 88072, this it is to what extent the program has contributed to improving social skills in students.

The alternative hypothesis indicates that the "Ludocreo" program significantly improves social skills, it has worked in a sample of 30 students of the fifth grade of primary school, the design was longitudinal, the proposal was developed in 12 learning sessions with a character playful

The general results and social skills show a medium level when registering an average of 190.1 points in the pre-test and 241.6 points in the post-test on the scale of 60-300 points, so at the level of the variable we find that the difference of 51.7 points and that is equivalent to a 17.3% percentage yield difference.

The statistic for the contrasting process was Student's t because the data did present a normal distribution

When contrasting the post-test with the pre-test, a $t_c = 22.153$ and a $p = 1.01E-19$ have been reached, which indicates that the Ludocreo program has had a significant influence on improving the social skills of fifth-grade students from the indicated IE.

The conclusion makes explicit that the Ludocreo program significantly improves students' social skills.

Keywords: Recess, free recess, directed recess, social skills and abilities.