

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



“LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL
DISTRITO DE CASMA-2019”

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Erika Milagros Cortez Melgarejo

ASESOR:

Dr. ALCIBIADES HELI MIRANDA CHÁVEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excelentísimo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. John Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Sergio y Andrea. Mis ojos. Mi luz. Mi todo.
Erika.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a mi profesor asesor Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez por su paciencia infinita y su vocación de servir a sus alumnos; por compartir sus experiencias y darme el ánimo que necesitaba para cumplir con mis metas.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y a todo su cuerpo docente; pues ellos con sus enseñanzas, pero sobre todo con sus ejemplos, moldean el carácter y personalidad de cada egresado. A ustedes queridos maestros, por su profesionalismo en cada una de sus clases.

A mi familia, por su comprensión; son mi bastón, mi apoyo, mis energías para siempre salir adelante a pesar de tanta adversidad.

A todas las personas que de una u otra forma me ayudaron para llegar hasta aquí. El hecho de que no figuren sus nombres no quiere decir que son menos importantes, es que son tantos y temo no acordarme de alguno de sus nombres y, con ello herir sus sentimientos. Sinceramente, gracias.

DECLARATORIA AUTENTICIDAD

Yo, Erika Milagros Cortez Melgarejo con DNI 32999019, egresada de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que conseguí y alcancé rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Casma-2019”, la que consta de un total de 92 páginas, entre los que se incluyen 10 tablas y 6 figuras, más un total de 15 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación, declarando bajo juramento y en razón a los requerimientos éticos que, el contenido de dicho trabajo corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. También, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora.

Erika Milagros Cortez Melgarejo

DNI 32999019

Tabla de Contenidos

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del Asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice de Tablas y Figuras.....	ix
Tablas:	ix
Figuras:	ix
RESUMEN	x
ABASTRAC	xi
CAPITULO 1	1
Problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Formulación de objetivos.	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.	5
1.4.1. Justificación teórica.	5
1.4.2 Justificación Práctica	5
1.4.2 Justificación Metodológica.....	5
CAPITULO 2	6
Marco Teórico	6
2.1 Antecedentes de la investigación.....	6
2.2 Bases Teórico Científicas	11
2.2.1 Fundamentos de las variables de la investigación.	11
2.2.2 Liderazgo directivo.....	14
2.2.3 Desempeño docente.	34
2.1 Marco conceptual.	37
2.3 Formulación de hipótesis.....	37
2.3.1 Hipótesis general.	38
2.3.2 Hipótesis específicas.	38
2.4 Variables	38
2.4.1 Definición operacional	38
2.4.2 Operacionalización de variables.	38
CAPITULO 3	53
Metodología.....	53
3.1 Tipo de investigación.....	53
3.2 Métodos de investigación	53
3.3 Diseño de la investigación.....	54
3.4 Población y muestra.....	54
3.4.1. Población.	55

3.4.2. Muestra.....	56
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	56
3.5.1 Técnicas.....	56
3.5.2 Los instrumentos.....	57
3.5.3. Validez y confiabilidad.....	57
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	58
3.7 Aspectos éticos.....	58
Capítulo 4.....	59
Resultados.....	59
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	59
4.1.1 Resultados Descriptivos.....	59
4.1.2 Prueba de hipótesis.....	63
4.1 Discusión de Resultados.....	69
CAPITULO 5.....	77
Conclusiones y Recomendaciones.....	77
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones.....	78
LISTA DE REFERENCIAS.....	79
ANEXOS.....	88
Cuestionario sobre Liderazgo Directivo.....	89
Cuestionario sobre Desempeño Docente.....	92
PANEL FOTOGRAFICO.....	113

Índice de Tablas y Figuras

Tablas:

<i>Table 1 Poblacion Educativa</i>	55
<i>Table 2 Muestra educativa</i>	56
<i>Table 3 Medidas de Tendencia Central</i>	60
<i>Table 4 Nivel Desempeño Docente</i>	61
<i>Table 5 Medida de Tendencia Central VDD</i>	62
<i>Table 6 Correlación de Variables LD y DP</i>	63
<i>Table 7 Correlación LD YDC</i>	64
<i>Table 8 Correlación de Variables LD y DP</i>	66
<i>Table 9 Correlación entre variables LD y DD</i>	68

Figuras:

<i>Figure 1 Nivel de Liderazgo</i>	60
<i>Figure 2 Nivel de Desempeño</i>	62
<i>Figure 3 Correlación entre variables LD y DP</i>	64
<i>Figure 4 Correlación entre variables LD y DC</i>	65
<i>Figure 5 Correlación entre variables LD y DC</i>	67
<i>Figure 6 Correlación entre variables LD y DD</i>	69

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general, determinar el nivel de relación entre el liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Casma, 2019. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de método hipotético deductivo y cualitativo cuantitativo. Para este estudio se utilizó una muestra de tipo no probabilística e intencional de 60 docentes. A los que se aplicó la técnica de la encuesta, mediante dos cuestionarios: el primero, de liderazgo directivo y el segundo, de desempeño docente; los cuales fueron validados mediante la validez de contenido siendo los valores de alfa de Cronbach de 0.7521 y 0.8887, respectivamente. Los resultados muestran un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), con un p valor de $0.000 < 0.05$; y con un valor de 0,635 para el coeficiente Rho de Spearman. Por tal motivo, se concluye que la correlación entre las variables liderazgo directivo y desempeño docente es moderadamente alta (significativamente positiva). Esto quiere decir que las características personales, así como el trabajo que realiza el líder directivo determinan moderadamente el desempeño de los docentes en las aulas del nivel inicial del distrito de Casma, 2019. Se determinó, asimismo, una correlación moderada del liderazgo directivo con cada una de las dimensiones del desempeño docente.

Palabras Clave. Liderazgo, Desempeño docente, liderazgo directivo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of relationship between direct leadership and teaching performance in the educational institutions of the initial level in the district of Casma, 2019. The research was descriptive correlational, hypothetical deductive and qualitative method quantitative for this study, a sample of non-probabilistic and intentional type of 60 teachers is shown. To which the survey technique was applied, through two questionnaires: the first, direct leadership and the second, teaching performance; the values were validated by the validity of the content being the Cronbach alpha values of 0.7521 and 0.8887, respectively. The results shown a significance level of 0.01 (bilateral), with a value of $0.000 < 0.05$; and with a value of 0.635 for the Spearman Rho coefficient. For this reason, it is concluded that the correlation between the variables direct leadership and teacher performance is moderately high (potentially positive). This means that personal characteristics, as well as the work carried out by the direct leader, moderately determine the performance of teachers in the classrooms of the initial level of the Casma district, 2019. A moderate correlation of direct leadership is easily determined with each One of the dimensions of teaching performance.

Keywords. Leadership, teaching performance, leadership.