

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PROPUESTA DE UN PROYECTO ESCOLAR PARA FORTALECER
EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 16210 BAGUA GRANDE – 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. Vilma Reyes Tineo

Br. Doris Cabrales Solís

ASESOR:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

El que suscribe, Reemberto Cruz Aguilar, con DNI N° 19096768, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:


“PROPUESTA DE UN PROYECTO ESCOLAR PARA FORTALECER EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16210 BAGUA GRANDE - 2020”,

presentado por los(as) maestrandos(as) Vilma Reyes Tineo con DNI N° 33591316 y Doris Cabrales Solís con DNI N°33672157, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de noviembre de 2020



.....
Reemberto Cruz Aguilar
Asesor(a)

DEDICATORIA

*A mi padre **Desiderio**, que desde el cielo sigue guiando mis pasos, es la motivación principal en la toma de mis decisiones.*

*A mi madre **Isabel**, por su apoyo incondicional convirtiéndose en fortaleza requerida en la concretización de mis sueños.*

*A mis hermanos **Carmen, Modesto y Celinda**, por su ejemplo vida, animándome constantemente y sintiéndose orgullosos logros alcanzados como familia.*

Vilma

*A mi padre **Eustaquio**, quien en vida fue un ejemplo a seguir, y ahora desde el cielo vela por el cumplimiento de mis sueños.*

*A mi madre **Petronila**, por ser mi apoyo incondicional en cada una de las acciones que emprendo.*

*A mi hija **Luana Milagros** por ser mi fuente de inspiración para seguir luchando en esta vida y alcanzar con éxito las metas trazadas.*

Doris

*A **Toribio Rodríguez de Mendoza**, ilustre educador amazonense, en su locución: “A los indios provincianos, nobles hijos del sol, amados hermanos, descendemos de los mismos padres, formamos una sola familia”.*

Las autoras

AGRADECIMIENTO

*A **Dios** creador del universo, artífice de las buenas acciones de los seres humanos, inspirador para amarse unos a otros y, fuente de inspiración cognitiva, afectiva y espiritual en la concreción positiva de nuestras acciones.*

A las autoridades y docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, por sus orientaciones, enseñanzas, aportes y calidad humana en nuestra formación.

*A nuestro asesor **Dr. Reemberto Cruz Aguilar** por su calidad humana y sus sabias orientaciones brindadas durante el proceso de investigación, quien con su alta formación profesional nos orientó con profesionalismo.*

*Al Dr. **Henry Armando Mera Alarcón** subdirector de la Institución Educativa Emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 por su apoyo en las coordinaciones y orientación profesional durante el desarrollo del estudio.*

*A la profesora de Aula **Yolanda Guevara Díaz** por su apoyo brindado en las coordinaciones con los padres de familia y los alumnos haciéndoles partícipes activos en las acciones realizadas.*

*A los **estudiantes** del Sexto Grado “C” de la Institución Educativa Emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210, para motivarles a participar de manera comprometida para enrumbar este nuevo proyecto y reto de aprendizaje.*

A todos los amigos y colegas que nos motivaron y alentaron a seguir un nuevo reto de estudios, de cuyos frutos servirán como semillas para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes amazonenses como visión de crecimiento a luz de nuestro bicentenario de independencia.

Las autoras

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Br. Vilma Reyes Tineo con DNI 33591316 y Br. Doris Cabrales Solís con DNI 33672157, egresados de la Maestría en Gestión y acreditación educativa. de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PROPUESTA DE UN PROYECTO ESCOLAR PARA FORTALECER EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16210 BAGUA GRANDE – 2020”, la que consta de un total de 149 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 5 figuras, más un total de 144 páginas en apéndices.

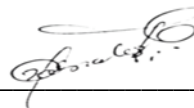
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Vilma Reyes Tineo



Doris Cabrales Solís

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	II
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	14
1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema.	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3. Formulación de objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación de la investigación.....	20
II. MARCO TEORICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación.	24
2.2. Bases teóricas científicas.	29
2.2.1. Teoría del camino a la meta.	29
2.2.2. Teoría del liderazgo transformacional.	30
2.2.3. Teoría del enfoque de la gestión participativa.	31
2.2.4. Modelo pedagógico heteroestructurante.....	35
2.2.5. Modelo de gestión del conocimiento motivacional (MGCM).	36
2.2.6. Definición de liderazgo.	37
2.2.7. Definición de gestión.....	38
2.2.8. Dimensiones del liderazgo estudiantil.....	39
2.2.9. Dimensiones del modelo de gestión pedagógica.	41
2.3. Definición de términos básicos	42

2.4. Formulación de hipótesis.	44
2.5. Operacionalización de las variables.	45
III. METODOLOGIA	47
3.1. Tipo de investigación.	48
3.2. Métodos de la investigación.....	48
3.3. Diseño de la investigación.	49
3.4. Población, muestra y muestreo.	49
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	51
3.7. Ética investigativa.	52
IV. RESULTADOS.....	53
4.1. Presentación y análisis de los resultados.	54
4.1.1. Dimensión mostrar el futuro	54
4.1.2. Dimensión desarrollar personas.	55
4.1.3. Dimensión rediseñar la organización.....	56
4.1.4. Dimensión gestionar la enseñanza - aprendizaje.....	57
4.1.5. Comparación entre las dimensiones del liderazgo escolar.....	58
4.2. Propuesta del proyecto escolar	59
4.3. Discusión de resultados.	76
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
5.1. Conclusiones.	80
5.2. Sugerencias.	81
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS.....	85
anexo 01 Cuestionario para medir el liderazgo en estudiantes	86
anexo 02 Ficha técnica 1	88
anexo 03 Guia para evaluar proyecto escolar mediante el criterio de juicio de expertos ..	91
anexo 04 Presentación a juicio de experto	109
anexo 05 evaluacion de calidad de redaccion mediante el criterio de juicio de expertos. 113	
anexo 06 evaluacion de amplitud del contenido mediante el criterio de juicio de expertos.119	
anexo 07 Evaluación de congruencia con los indicadores mediante el criterio de juicio de expertos.....	125
Anexo 08 Evaluacion de coherencia con las dimensiones a la variable de estudio mediante el criterio de juicio de expertos.....	131

Anexo 09 Ficha técnica de los expertos.....	137
Anexo 10 Constancia de validación.....	138
Anexo 11 Base de datos.....	141
Anexo 12 Validacion de propuesta	142
Anexo 13 Matriz de consistencia de la investigación.....	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de la dimensión mostrar el futuro para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande – 2020.....	54
Tabla 2: Nivel de la dimensión desarrollar personas para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande -2020.....	55
Tabla 3: Nivel de la dimensión rediseñar la organización para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande - 2020.....	56
Tabla 4: Nivel de la dimensión gestionar la enseñanza - aprendizaje para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande - 2020. .	57
Tabla 5: Nivel de las dimensiones del liderazgo escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande - 2020.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la dimensión mostrar el futuro para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande – 2020.....	54
Figura 2: Nivel de la dimensión desarrollar personas para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande -2020.....	55
Figura 3: Nivel de la dimensión rediseñar la organización para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande - 2020.	56
Figura 4: Nivel de la dimensión gestionar la enseñanza - aprendizaje para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande - 2020. .	57
Figura 5: Nivel de las dimensiones del liderazgo escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande - 2020.....	58

RESUMEN

La investigación titulada. Propuesta de un proyecto escolar para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande – 2020. Tiene como objetivo: Proponer una propuesta de proyecto escolar para fortalecer el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa “16210” Bagua Grande – 2020.

Las teorías que dieron soporte científico al estudio fueron, la teoría del camino a la meta. Según Robert House (citado por Amorós, 2018), deriva de la percepción que se tiene de los líderes quienes demuestran eficacia aclarando la trocha o camino para darles confianza a los seguidores para avanzar. La teoría del liderazgo transformacional, según MacGregor Burns (citado por Edenred, 2018) es considerada como un proceso que permite a los líderes y seguidores elevar la motivación y la moral y; la teoría del enfoque de la gestión participativa. Según Torres (2017) apuesta en un liderazgo compartido e integrado de los agentes de la comunidad educativa para alcanzar una gestión exitosa de la institución educativa. El tipo de investigación utilizado es holístico de tipo proyectiva con diseño no experimental, con una muestra de 30 estudiantes del nivel primaria.

Al tomar como base los resultados del diagnóstico en todas sus dimensiones, la proyección de resultados de la propuesta, si se aplicó la metodología sugerida y los resultados alcanzados del estudio consideran que para fortalecer el liderazgo escolar se tiene que priorizar la atención en la dimensión desarrollar personas la que se encuentra con el 30% nivel deficiente, luego la dimensión mostrar el futuro con el 16.7%. Seguido de las dimensiones rediseñar la organización 90% nivel regular, mostrar el futuro 83.3% y finalmente la dimensión desarrollar personas que alcanzó el 70% nivel regular en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 16210 Bagua Grande – 2020

Palabras claves: Propuesta, proyecto, escolar, liderazgo, transformación.

ABSTRACT

The titled investigation. Proposal for a school project to strengthen leadership in the students of the educational institution N ° 16210 Bagua Grande - 2020. Its objective is: To propose a proposal for a school project to strengthen the leadership of the students of the educational institution "16210" Bagua Grande - 2020.

The theories that gave scientific support to the study were the road to goal theory. According to Robert House (cited by Amorós, 2018), it derives from the perception of leaders who demonstrate efficacy by clearing the trail or path to give the followers confidence to move forward. The theory of transformational leadership, according to MacGregor Burns (cited by Edenred, 2018) is considered as a process that allows leaders and followers to raise motivation and morale and; the theory of the participatory management approach. According to Torres (2017) it is committed to a shared and integrated leadership of the agents of the educational community to achieve a successful management of the educational institution. The type of research used is holistic, projective type with a non-experimental design, with a sample of 30 students at the primary level.

Taking as a basis the results of the diagnosis in all its dimensions, the projection of the results of the proposal, if the suggested methodology was applied and the results obtained from the study consider that to strengthen school leadership, attention must be prioritized in the develop dimension people who find the 30% deficient level, then the dimension show the future with 16.7%. Followed by the dimensions redesign the organization 90% regular level, show the future 83.3% and finally the dimension develop people that reached 70% regular level in students of the primary level of the educational institution N ° 16210 Bagua Grande - 2020

Keywords: Proposal, project, school, leadership, transformation.