

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CALIDAD DE VIDA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE
PADUA DE SAN IGNACIO CAJAMARCA, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR (AS)

Br. Anny Milady Alvarado Horna

Br. Shirley Tania Carrasco Guerrero

ASESOR (A)

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad y gestión educativa

TRUJILLO, PERÚ

2020

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Dedicatoria

A nuestros esposos y nuestros hijos por ser el motivo de nuestra superación y permitiéndonos ser personas de bien para cumplir nuestros sueños metas, trazadas.

A nuestros padres, por ser ejemplo, inculcándonos siempre valores para salir adelante y por todo el amor brindado.

Agradecimiento

A **Dios** quien nos dio la vida y que nos llena de bendiciones en todo este tiempo, a él por su infinita bondad y amor, por qué me ha dado sabiduría suficiente para culminar nuestra tesis.

Al asesor Mg. **Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez**, quien con su gran amabilidad y paciencia nos impartió las enseñanzas y conocimientos para la realización del presente trabajo.

A los **docentes de la IE. N° 17623 “San Antonio de Padua”**, por su predisposición y expectativas por mejorar su desempeño docente, por su participación responsable en el llenado de las encuestas, por su exigencia personal de revertir un diagnóstico real hacia un diagnóstico ideal.

Las Autoras.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Anny Milady Alvarado Horna con DNI 33432830 y Shirley Tania Carrasco Guerrero con DNI 27849794, egresados de la Maestría en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Calidad de vida profesional y desempeño docente en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020”, la que consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 2 figuras, más un total de 10 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

Anny Milady Alvarado Horna
DNI 33432830

Shirley Tania Carrasco Guerrero
DNI 27849794

Índice de contenido

Autoridades universitarias.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
RESUMEN	ix
ABSTRAC.....	x
Capítulo I.....	11
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema orientador	14
1.2.2. Problema específico.....	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación	15
Capítulo II.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teórico científicas	19
2.3. Definición de términos básicos.....	26
2.4. Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29
2.5. Operacionalización de variables	29
Capítulo III.....	31
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Métodos de investigación	32
3.3. Diseño de investigación.....	32
3.4. Población, muestra y muestreo	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.7. Ética investigativa.....	35
Capítulo IV.....	36
4.1. Presentación de resultados.....	37
4.2. Prueba de hipótesis.....	40

4.3. Discusión de resultados	44
Capítulo V	49
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Sugerencias.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	57

Índice de tablas

Ilustración 1. Operacionalización de la variable calidad de vida profesional	29
Ilustración 2. Operacionalización de la variable desempeño docente	30
Ilustración 3. Distribución de frecuencias según niveles de la variable calidad de vida profesional en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020	37
Ilustración 4. Distribución de frecuencias según niveles de la variable desempeño docente en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020	38
Ilustración 5. Prueba de normalidad de los instrumentos de calidad de vida profesional y desempeño docente en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020.....	39
Ilustración 6. Correlación entre calidad de vida profesional y desempeño docente en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020.....	40
Ilustración 7. Correlación entre la dimensión apoyo directivo y desempeño docente en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020.....	41
Ilustración 8. Correlación entre la dimensión cargas de trabajo y desempeño docente en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020.....	42
Ilustración 9. Correlación entre la dimensión motivación intrínseca y desempeño docente en profesores de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020	43

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre la calidad de vida profesional y el desempeño docente en una muestra de 58 docentes de ambos sexos de la institución educativa San Antonio de Padua de San Ignacio de Cajamarca, el 66.7% mujeres y el 33.3% varones, con edades entre 28 a 54 años, los docentes son de los tres niveles educativos (inicial, primario y secundaria). El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional simple y de corte transversal. Las variables se midieron por medio dos cuestionarios, los cuales presentan adecuadas evidencias de validez, asimismo, para efecto del análisis de los datos, se estimó la validez y confiabilidad de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de los instrumentos en la muestra de estudio, hallándose valores aceptables en los índices de homogeneidad y en confiabilidad según el coeficiente Alfa. Las principales evidencias indican que hay presencia de correlación positiva y significativa entre el desempeño docente con la calidad de vida profesional ($r=.431$, $p<.01$) y las dimensiones apoyo directivo ($r=.483$, $p<.01$) y motivación intrínseca ($\rho=.538$, $p<.01$), en tanto hay relación de efecto trivial con la dimensión cargas de trabajo ($r=.068$, $p>.05$).

Palabras Clave: Calidad de vida profesional, desempeño docente y docentes.

ABSTRAC

The present study aimed to determine the relationship between the quality of professional life and teaching performance in a sample of 58 teachers of both sexes from the San Antonio de Padua educational institution in San Ignacio de Cajamarca, 66.7% women and 33.3% Males, aged between 28 to 54 years, the teachers are of the three educational levels (initial, primary and secondary). The study was developed under the quantitative approach with a simple correlational and cross-sectional design. The variables were measured by means of two questionnaires, which present adequate evidence of validity, also, for the purpose of analyzing the data, the validity and reliability of the scores obtained from the application of the instruments in the study sample was estimated, finding Acceptable values in the homogeneity and reliability indices according to the Alpha coefficient. The main evidences indicate that there is a presence of positive and significant correlation between teacher performance with the quality of professional life ($r = .431, p < .01$) and the directive support dimensions ($r = .483, p < .01$) and intrinsic motivation ($\rho = .538, p < .01$), while there is a trivial effect relationship with the workload dimension ($r = .068, p > .05$).

Keywords: Quality of professional life, teaching and teaching performance.